



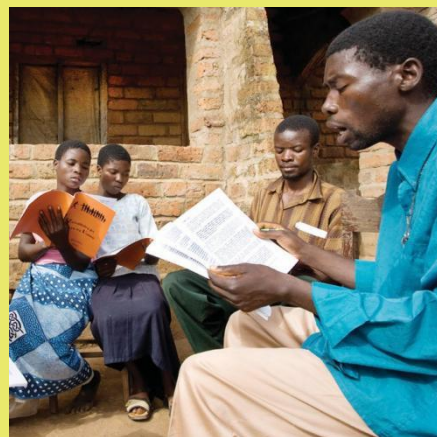
攜程共勉



儒禧研習中心



第七册



携程共勉

儒禧研習中心

系列教材

以下是儒禧研習中心現已開發的系列課程書目。這些教材構成了主幹系列課程，用于系統性地提升青年和成年人服務所在社區的能力。儒禧研習中心同時還在開發分支課程，包括從第三冊教材拓展出的培訓巴哈伊兒童班老師的分支系列課程，以及由第五冊教材拓展出的培育少年組激勵者的分支系列課程。這些分支教材也一並列出。應該指出的是，隨著該領域經驗的增長，教材書目會隨之更新。目前，一些新課程正在開發之中，一旦達到可供廣泛使用的階段，新教材將會列入書目。

- 第一冊 《思考靈性生命》
- 第二冊 《挺身服務》
- 第三冊 《啓迪童心・第一級》
《啓迪童心・第二級》（分支課程）
《啓迪童心・第三級》（分支課程）
《啓迪童心・第四級》（分支課程）
- 第四冊 《顯聖雙星》
- 第五冊 《激揚朝華》
《韶華激蕩》（第五冊第一分支課程）
《拓展思維》（第五冊第二分支課程）
- 第六冊 《傳揚聖道》
- 第七冊 《攜程共勉》
- 第八冊 《榮耀聖約》
- 第九冊 《縱覽歷史》
- 第十冊 《建設活力社區》
- 第十一冊 《物質資源》
- 第十二冊 《家庭与社區》
- 第十三冊 《參與社會行動》
- 第十四冊 《參與公共探討》

Copyright © 2001, 2024 by the Ruhi Foundation, Colombia
All rights reserved. Edition 1.1.1.PE published May 2001
Edition 2.1.1.PE February 2024
ISBN 978-628-95545-8-8

中、英文版權均歸屬儒禧基金會 (Ruhi Foundation, Colombia) 所有。

携程共勉 1. 1. 1. PE
2025 年 7 月中文版

Ruhi Institute
Cali, Colombia
Email:
instituto@ruhi.org
Website:
www.ruhi.org

目錄

給輔導員的幾點建議	vii
行走服務之路的靈性動力	1
擔任研習課程輔導員	39
在基層倡導文藝	145

給輔導員的幾點建議

新文明的興起、物質與靈性的繁榮，需要個人、機構和社區不斷提升汲取巴哈伊教義中蘊含的社會建設力量的能力。增強這種能力是儒禧研習中心主幹課程的主要目標。對這種能力的各個維度的洞見以及如何培養這種能力，主要來自兩方面：一是巴哈歐拉的啓示之洋，二是全球範圍內使越來越多的人分享其寶藏並向周圍所有人提供其生命之水的經驗。擔任課程輔導員的朋友不僅貢獻了通過學習獲得的知識，還貢獻了他們開展課程所列出的服務行動方面的經驗——這些服務行動旨在啓動地方層面的個人和集體的轉變進程。就此而言，在第七冊中，他們參與這個過程的重要性在任何時候都不曾得到如此的體現。在這裏，輔導員在幫助他人從事這項服務行動時，將引導參與者探索其已通過持續的實踐經驗所熟知的道路。

這一探索始於關注由服務引發的靈性成長的本質，這是第一單元的主題“行走服務之路的靈性動力”。該單元提出了一系列理念，幫助參與者反思他們在認知巴哈歐拉並挺身服務于祂的聖道與人類時所經歷的靈性轉變過程：一顆轉向真理之陽的心靈的狀態；每個人被賦予認識上帝和反映祂屬性的能力；激勵生命充滿上帝之愛的力量以及遵從祂的誠命所獲得的啓發；對祂知識的確信和驅使我們行動的信念；我們心靈所固有的希望之光和為達成祂的目標所激發的熱切渴望；付出努力和犧牲的需求；以及使我們步伐輕快的喜悅狀態。

參與者學習這一單元將提升他們對已經非常熟悉的概念的認識，即，在服務領域中，我們每個人都能實現上帝賦予我們的潛能並為社會進步貢獻力量。在更深的層面上，他們應該明白，投身這個領域時，我們被引向了一種侍奉的狀態，在此狀態中“所是”和“所為”完全融合，進入該狀態需要純潔和知識的力量、信仰和順從的力量、希望和渴望的力量、犧牲和喜悅的力量。以這種狀態行走服務之路，會創造出一種人類靈魂中潛在的力量與巴哈歐拉啓示釋放的強大力量之間的動態互動。作為新手輔導員，參與者需要進一步認識到，正是這些動態塑造了我們共同行走這條道路時的關係，堅定了我們的決心，增強了我們個人和集體的能力。

參與者經過反思這些靈性動力，有機會審視儒禧研習中心及其課程的教育方法如何使個人沿著這條道路不斷進步——這一審視構成了下一單元“擔任研習課程輔導員”的核心內容。第十五節簡要描述了這種方法，概述了使

其獲得進展的一些思考，並涉及一些中心概念——即追求雙重道德目的、學習和行動並重、增強能力——這些概念構成了課程內容的基礎，並決定了服務之路的踐行方式。接下來的各節依次探討主幹系列中的前六冊教材，試圖闡明主導課程的教學原則，並幫助參與者更深入地理解教材要達成的目標。為此，這些核心章節大量借鑒了每冊的序言“給輔導員的幾點建議”中的內容。

輔導員在引導參與者學習這一單元的核心部分時，不應低估其重要性。單元開篇的序言摘錄和配套練習在一定程度上將成為參與者分析已經學習的教材內容並反思它們所鼓勵的服務行動的手段。更重要的是，他們應該意識到以服務聖道和人類為組織原則的教育進程具有某些鮮明特徵。其中最突出的，是在此教育進程中培養理解力和發展靈性品質所發揮的作用。正是因為同時對這兩個迫切要求的關注，使得由研習中心構想的教育進程有別於僅專注于技能培訓和僅以傳授執行特定任務所需知識和信息為主的課程。

參與者將很快看到這一主題如何貫穿于第十六至第二十六節對前六冊教材的討論中。輔導員也應做好準備，幫助他們理解教育進程的許多其他特徵是如何由此獲得意義的。在這些特徵中，有一些輔導員應牢記于心。

首先，應當明確的是，追求雙重道德目的的生活是以上帝及其啓示為核心。事實上，這正是系列課程的結構和內容的核心要義——早在第一冊教材就已顯而易見。本書致力於喚醒學習者的真正的身份意識——即行走于服務之路者的身份——開篇就將參與者的注意力集中到聖作上，以及理解聖作並將其應用於生活實踐。唯有在此基礎上，它才繼而引導參與者關注靈性生命，通過祈禱和與祂交流使靈魂獲得滋養。可以想像，相較於將長期反省作為釋放內在靈性力量的主要渠道，這種以提升意識的教育進程將更適合於幫助個人平息“固執的自我”。

其次，這些章節應凸顯能力建構在教育進程中的中心地位。這一進程既關乎知識——特別是巴哈歐拉啓示的知識——又與實踐緊密相連。事實上，其提升能力的有效性有賴於能否充分利用兩者之間的相互作用：當通過學習獲得的理解在實踐中得到豐富時，將產生新的洞見；而持續參與服務行動會增加對知識的渴求，並激發尋求信仰聖作中的內在含義的熱忱。正是對能力建設的強調，使得該教育進程有別於多年來出現的各種深化活動——這些努力本身是有益的，但通常側重於研究聖作而脫離行動。在這裏，知識的獲取是在雙重目的背景下進行的，即既要促進個人靈性與智性成長，又要推動社會轉變。因此，個人進步與集體發展融為一體，共同前進。

第三，這種探討應當闡明在服務之路上培養的各項能力的本質——它們不僅互相促進，還互相關聯。當然，在第二冊教材中，參與者已經接觸了這一概念，他們被鼓勵提高發起和保持有意義且富有提升性的對話的能力。他們通過學習該教材，會直接理解這一術語的含義，而對其重要性的認識也將在第三冊中得到加強——作為年幼兒童的未來教師，他們需要掌握特定的基本教育概念，反思所涉及的靈性品質和態度，並練習所需的技巧與能力。他們還會看到，後續課程的學習是如何與不斷拓展的服務領域相呼應，進一步推動能力的持續提升的。

現在，作為新手輔導員，他們將有機會首次明確地思考“能力”這一概念。在此階段，他們應該意識到，教育進程所設想的能力構建涉及一系列互相關聯的屬性的發展——對概念的理解、靈性品質的獲得、良好習慣和態度的養成，以及某些技巧與能力的磨礪。以這種方式來思考能力，要求參與者區分此處使用的概念與日常會話中慣用的概念的不同。在日常會話中，“有能力做某事”可能泛指從烘烤麵包到擔任少年賦能組的激勵者等任何事情。但這一概念僅在後者的情況下才具有其預期的涵義，因為能夠勝任激勵者需要具備上述每個類別的特定屬性。儒禧研習中心避免了精確劃分能力集群及其核心屬性；研習中心早已判定這樣做會適得其反。它認為，教育進程只要認識到培養參與者必要的特質，使其能夠為社區的進步開展越來越複雜的服務行動，這就足够了。

因此，這與另一點密切相關。主幹課程涉及的服務行動具有兩個並行功能：在更大程度上發展個人的能力的同時，服務行動確保個人的努力有助於擴展和加強充滿活力的社區生活模式。因此，服務道路上的第一步——與他人，特別是與家庭分享祈禱並進行深思——不應在學習第一冊積累了一些經驗後被擱置。同樣地，正如第二冊教材建議的，在與家庭成員一起探討深化主題的實踐後，也不應停止拜訪村莊或社區內的家庭。個人在日益增長的同道摯友的核心力量支持下，繼續積累豐富經驗，相應能力也隨之提升，並通過不斷參與和經驗的成熟，以這種方式幫助編織一個有目標的社區。

對於第七冊的輔導員，上述想法應有助於圍繞第二單元的核心內容開展富有成效的討論。參與者雖然需要投入足夠時間研習相關章節，但也應謹記，開始這項服務行動後，他們可能會多次重溫這些內容。當然，每本教材的前言部分“給輔導員的幾點建議”本身就是一項至關重要的資源，可以幫助他們進一步瞭解教育進程的本質，而這個進程的穩步發展將在很大程度上依賴於他們的貢獻。

爲此，輔導員需牢記單元的整體結構，清晰理解這些核心章節的前後關聯。爲後續的深入探討奠定基礎，本單元的第一部分闡述了兩個基本主題。第二至第九節探討了“動機”這一主題，第十至第十四節討論了“參與”這一主題。

關於“動機”，該單元提出，無論涉及何種其他因素，理解力乃是所有激勵因素中最重要。教育進程若能培養理解力，就能觸及人類靈魂深處的動機根源。第五節摘錄了第一冊引言中關於第一個單元“理解巴哈伊聖作”的目的。在此過程中，它引導有志向的輔導員深思理解這一概念，尤其是理解聖作作爲真正知識源泉的意義。該單元中的練習將幫助參與者領會課程旨在推進的不同維度的理解，當他們最終開始與一群朋友學習課程時，牢記這些維度至關重要。儘管如此，絕不能過于狹隘地應用所討論的觀點。儒禧研習中心本身在思考教育進程如何培養理解力時，也避免採用任何形式主義的方法。相反，它相信參與者的潛力，當他們在研習聖作時，在努力將其應用于改善個人生活和社區生活時，在允許其塑造自己的思想和行動時，他們將能夠越來越深刻地領會聖言所蘊含的取之不盡的深意。

至于“參與”問題，這是一個貫穿課程體系的深刻概念。畢竟，任何旨在提升建設巴哈歐拉——其教義面向全人類——所構想的世界文明之能力的教育進程，必然要採取一種本質上是參與性的方式。第十節討論了這對課程中設想的教學動態的意義，並應充分關注所討論的要點。這些課程的設計是爲了使每個人都能主導自己的學習。第十二和十四節中的模擬對話突出了這種參與式的方法給輔導員的一些啓發，並將加深人們對課程學習方式的簡潔性的理解。同時，它們也應喚起一種警醒，若訴諸技巧來吸引期望中的參與以及允許這些技巧凌駕于實質內容之上，這種做法本身蘊含著危險。其困難不僅在于尋求技巧而可能耗費的能量和資源，更關鍵的是在于依賴這些技巧會削弱學習所要實現的核心目標——增進理解力——這方面的成效。儘管某些簡單技巧有時能對特定目的有所幫助，但有志成爲輔導員的人應該意識到，歸根結底，唯有對課程內容的熟悉程度，包括其所激發的服務行動，才能真正幫助他們營造出必需的教與學的動力。

該單元在探討了與課程學習相關的參與概念後，自然而然地過渡到了上文討論的中心章節中對主幹課程的探索。第二十七節簡要論及了主幹系列的分支課程，繼而轉向課程的授課體系。應該明確的是，該體系絕非隨意而爲。它由課程、學習小組和輔導員三個主要元素組成，反映了教育進程核心的重要原則，這一原則同樣適用于學習和行動：個人對自己的學習負有責

任，而且必須允許其按照適合自己情況的節奏行走服務之路。該體系中固有的靈活性與這一原則相契合，作為未來輔導員的參與者不應忽視這一點。這種靈活性主要體現在系統的運作方式上——例如學習小組的組建方式、見面的頻率以及允許學習強度適度調整的互補性的授課模式。但這並不意味著可以忽視課程順序的基本邏輯。在一些特殊情況下，可能會根據臨時需要，將某本教材作為獨立的課程來學習，或暫時調整學習順序。但唯有循序漸進地完成系列課程，方能培養個人能力。通過這種方式，他們不僅能夠逐步掌握更多具有挑戰性的內容，在所學知識的基礎上深化對概念的理解，而且還能開展更高要求的服務行動。隨著在這條服務之路上前進的每一步，他們都能獲得進一步發展所需的實踐知識和洞見。

至於輔導員——整個教育體系中的關鍵——通過本單元的學習將瞭解到服務行為所需的相互關聯的特質：除了深入理解貫穿整個課程的概念和原則外，更需具備引導小組學習課程所仰賴的靈性品質、態度、技能和能力。在這裏需提醒參與者，與培養其他能力一樣，成為更高效的輔導員所需的能力會隨著時間的推移不斷積累經驗而逐漸提升。他們也被鼓勵定期反思課程內容，並在為此目的所組織的反思聚會中學習同道夥伴的經驗。為了幫助他們瞭解參與這些聚會的意義，第三十二至第三十五節模擬了幾位輔導員與主幹課程研習中心協調員之間的對話。他們的討論主要關注於課程內容的學習；然而，也可以認為這樣的聚會還將提供一個空間，分享從協助個人開展服務行動的努力中獲得的洞見，而這正是課程所努力為之培養的能力。

這裏還有一個觀點值得一提。自本書開篇以來，參與者就已經以某種方式瞥見了教育進程的本質——該進程旨在釋放個人的靈性和智性力量，以追求雙重道德目的。當參與者在本單元結束時，將會清晰地認識到，在服務之路上注重能力建設，將在很大程度上有助於增強個人的道德和靈性力量。新手輔導員不應忽視一事實上也應該激勵他們未來努力的方向——這一進程本身所蘊含的潛力，即促使民衆向巴哈歐拉所設想的世界秩序邁進。因為正是當衆多個體列隊同行，相互陪伴、相互支持，並鼓勵無數同道參與提升自身社區的活動時，靈性力量才會以所需的規模釋放，由此激發的運動態勢亦將成形。

第七冊的第三單元與第二單元自然銜接。“在基層倡導藝術”章節相對較短，它基於參與者對教育進程獲得的洞見，探討了藝術活動在促進這一進程和鞏固社區生活模式方面所能發揮的作用。至此，參與者對兩者之間的密切聯繫有了很好的理解，並且將認識到，尤其是在教育進程中，諸如研習活動和學習營等集體活動為運用音樂、故事會、戲劇和手工藝等各種藝術形式

提供了廣闊的空間。在詳細瞭解這些藝術形式之前，參與者將思考幾段聖作引文，這些引文談到了藝術活動的本質及其喚醒人類靈魂對美的吸引力的能力。在基層推廣藝術的動力是這種強大力量的一種表現；歸根結底，這只不過是對巴哈歐拉啓示所彰顯之美的吸引力的一種反映。在“祂的榮耀面前，美的本質必然蒼白和枯萎”。因此，我們必須在祂為重建人類所啓示的上帝之言中尋求藝術表達的標準，既要提升人類靈性，也要創造通過信仰的教義所塑造的文化。



行走服務之路的靈性動力

目的

深化對服務聖道和人類的征程中靈性動力的認識，
並理解其中運作的各種力量

第 1 節

和其他開始學習第七冊的朋友一樣，你現在已經有機會通讀儒禧研習中心的前六冊教材。如前所述，你參與研習進程可以視為行走一條服務之路。隨著你在這條道路上不斷前行，你的靈性也在不斷成長，並培養出為促進社區進步所需的能力，參與到日益複雜的活動中。當你體驗到行走在服務之路上的內在喜悅時，你肯定也希望幫助其他渴望走上這條道路的人。如果你想越來越有效地開展這項工作，那麼經常深思靈性成長的實質很重要——靈性成長與釋放服務聖道和人類的能力密切相關。本單元希望能幫助你進行這樣的思考。

第 2 節

在塵世生活中，我們應盡力開發自身潛藏的靈性品質。擁有靈性品質和擁有物質財富在方式上是截然不同的。一面鏡子反射太陽，從某種意義上說，它擁有了太陽的影像。然而實際上，太陽並不在鏡子裏。我們的靈性品質是上帝賜予我們的禮物，當我們把心靈之鏡朝向祂時，我們就會得到這饋贈；但是，若人的心靈被世俗塵垢所遮蔽，則僅能朦朧映現神聖屬性。因此，在開始本單元的第一段引文探討靈性成長的本質時，有必要強調擦亮心靈之鏡的重要性。阿博都-巴哈說：

“至大要務乃是擦亮心靈之鏡，使其能接受並反射神聖之光。人心可擁有明鏡般的能力，亦可被此世之塵垢遮蔽。儘管同一聖陽普照二者，然而勤拭之鏡純淨光潔，能充分反映聖陽的完滿、光輝、榮耀和力量，盡顯其威嚴與璀璨；而銹蝕污濁之鏡則無反射之能力，縱然聖陽依舊照射此鏡，既不減弱亦未剝奪。有鑒于此，我們的本分便是努力擦拭自己的心靈之鏡，成為那聖光的反射體以及從中彰顯之聖恩的接納者。”¹

1. 填空：

- a. 至大要務乃是_____心靈之鏡，使其能_____並
_____之光。
- b. 人心可_____明鏡般的能力，亦可被此世之_____。
- c. 同一聖陽_____。
- d. 勤拭之鏡_____，能充分反映聖陽的_____、
_____、_____和_____，盡顯其_____與_____。
- e. 而_____之鏡則無_____之_____。
- f. 我們的本分便是努力擦拭自己的心靈之鏡，成為那聖光的
_____以及從中彰顯之_____的_____。

2. 判斷題：

- 光潔的鏡子能反映太陽的光輝。
- 污濁的鏡子無法反映太陽的光輝。
- 真理之陽能照耀純潔之心。
- 真理之陽能照耀銹蝕污濁之鏡。
- 純潔之心能反映真理之陽。
- 銹蝕污濁之鏡能反映真理之陽。

3. 判斷下列哪些屬這個世界的“銹蝕污濁”：

- | | |
|-----------|------------|
| —— 迷戀世俗財富 | —— 自戀 |
| —— 愛人類 | —— 知識 |
| —— 貪婪 | —— 喜好奢華的生活 |
| —— 嫉妒 | —— 傲慢 |

4. 下面哪些有助于我們“擦亮心靈之鏡”：

- | | |
|-------|------------|
| —— 快樂 | —— 愛他人勝過自己 |
|-------|------------|

- | | |
|-----------|----------|
| —— 信仰 | —— 愛人類 |
| —— 仁慈 | —— 愛上帝 |
| —— 知識 | —— 祈禱 |
| —— 與人競爭 | —— 良好的行爲 |
| —— 對人吹毛求疵 | —— 研讀聖作 |

5. 爲了幫助我們清除心靈之鏡上堆積的塵世污垢，我們必須不斷地努力。
請判斷下列說法是否正確：

- 單靠祈禱就能擦亮我們的心靈之鏡。
- 單靠良好的行爲就能擦亮我們的心靈之鏡。
- 祈禱加上良好的行爲能夠擦亮我們的心靈之鏡，因爲它們吸引上帝的惠助。
- 唯有通過上帝的惠助我們才能擦亮心靈之鏡。
- 一個人可能會失去內心的純潔。
- 到了我們人生的某個階段，擦亮心靈之鏡的任務便宣告結束。

6. 問答題：

a. 心靈純潔的目的是什麼？ _____

b. 不純潔的心靈能成就什麼？ _____

c. 心靈如果沒有朝向真理之陽，將會怎樣？ _____

7. 小組討論:行走服務之路者如何保護自己不受塵世污垢的影響?

8. 背記聖言:

“一切贊美及榮耀歸于上帝，借助于祂的權能的力量，祂把自己創造的萬物由赤裸的不存在中解救出來，給他們披戴上生命的斗篷。祂在一切受造物中，挑選出人類純潔如珠寶般的本質來承受祂特別的恩賜，賦賜它獨特的能力來瞭解上帝，並思考祂榮光之偉大。”²

第 3 節

我們每個人都被賦予了認識上帝和反映祂的聖名與屬性的能力。我們還被賦予了無數的其他潛能。然而，每個人的稟賦各不相同，上帝不會要求我們做力所不及之事。祂只是要求我們最大限度地發揮我們的潛能。巴哈歐拉告誡我們：

“……我創造每個人皆完美無瑕，借此向人類充分展示我的非凡創藝。由此，人人生來且終生皆有鑑賞至榮上帝之聖美。倘若人們未被賦予這種能力，他怎麼能被傳召去說明自己的失敗呢？”³

為獲得神聖屬性，我們必須瞭解上帝命定給每個人的崇高靈性地位，並堅定地向它邁進。我們的心應當被真正的美——無量榮耀者之聖美——所吸引，這是指導我們思想和行動的完美標準；我們不應滿足于平庸。若按照當今社會的標準生活，則會使我們趨于庸庸碌碌。許多人認為，卓越是靠與他人競爭才能實現的。但事實上，競爭只會使我們更加深陷世俗的陷阱。真正驅使我們追求卓越的力量，應該是我們想要達到上帝為我們慷慨命定的崇高地位的熱切渴望。追求卓越，意味著盡一切可能開發我們被賦予的全部潛能。守基·埃芬迪告誡我們：上帝的揀選者啊

“不應在意所處社會現狀之腐敗、道德之衰落以及周遭人們的輕浮妄為。不應僅僅滿足于相對卓越和優秀。相反，你們須將榮耀聖筆之忠告與訓誡當作自己的至大目標，從而將眼光投向更高境界。如此，你們自然會明白自己仍須跋涉多少階段，離追求之目標——體現完美道德與美質——還有多遠。”⁴

1. 基于以上引文，讓我們來初步思考“能力”的概念。判斷以下說法是否正確：

- 所有的人都有認知並熱愛上帝的能力。
- 有的人之所以拒絕上帝的顯聖者，是因為他們沒有認知並熱愛上帝的能力。
- 一個不友善的人沒有仁慈的能力。
- 一個沒有養成誠實習慣的人沒有誠實的能力。
- 我們能夠知曉別人的能力。
- 我們每個人都知曉自己的能力。
- 只有上帝知曉我們每個人究竟擁有多少能力。
- 我們通過自己的努力就能開發潛能。
- 當我們努力淨化內心並致力于改善社會時，我們就可以通過上帝的恩惠開發潛能。

2. 既然我們已經對“能力”的概念進行了一些思考，我們接下來可以探討相關的“卓越”概念，以便進一步瞭解靈性成長的本質。為了幫助我們做到這一點，請根據上面的第二段引文來做下面的填空練習：

a. 守基·埃芬迪告誡我們不要在意

—

—

b. 我們不應滿足于

– 相對 _____

– 相對 _____

c. 不應僅僅滿足于相對卓越和優秀，我們應該 _____
_____。

d. 我們應該通過 _____
_____將目光投向更高境界。

e. 一旦我們將榮耀聖筆之忠告與訓誡當作自己的至大目標，我們自然
會明白 _____

3. 爲了超越社會墮落的處境和道德的淪喪，我們需要培養神聖的品德與善行。以下列出一些社會情形——請爲每一個情形選擇（可多選）最能直接對抗這些處境的特質：

貞潔	遵守上帝的戒律	博愛	誠實	
超脫	正直	理解	公正	謙遜

壓迫： _____

物質主義： _____

目中無法： _____

道德敗壞： _____

腐化： _____

偏見： _____

傲慢： _____

憎恨： _____

沉迷于聲色犬馬： _____

4. 哪些態度和習慣可以保護我們免于輕浮的行爲？

5. 下面左列是“相對卓越”的例子，右列爲“真正卓越”的例子，請將前者與後者進行適當的搭配：

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| —— 努力學習以勝過其他同學 | a. 在任何情況下都保持正直的行爲 |
| —— 把我們每月支付開支並預留用于娛樂的資金後，將剩餘的一部分捐給基金 | b. 充分理解課堂上所學的內容 |
| —— 避免做錯事的原因是有可能會被抓住 | c. 對所有人都充滿愛心和尊重 |
| —— 寬容對待其他種族和階級 | d. 積極促進人類同胞的福祉 |
| —— 不傷害任何人 | e. 慷慨無私地捐獻基金 |

6. 小組討論：

- a. 爲什麼我們不應滿足于“相對的卓越和優秀”？
- b. 我們卓越的標準是什麼？
- c. 有人把競爭看作是成就卓越的唯一途徑。巴哈歐拉却在《隱言經》裏告誡我們：“喜好無聊爭辯，總想勝人一籌，最是淺薄無知！”如果不用競爭，你認爲還有什麼方式可以成就卓越？
- d. 追求卓越意味著竭盡全力充分開發自身潛能。那麼，我們是否可以認爲我們已經達到了“神聖品質與美德的典範”？

第 4 節

人心是為愛而創造的。它生來就是要與某些東西結合的。如果人心不想被世俗之物所束縛，而想要反應上帝的榮光，就必須與上帝緊密相連。愛的表達方式多種多樣。我們愛家人、朋友、社區和國家。但所有這些形式的愛都有局限性。無限的愛只有一種，那就是上帝的愛。祂的愛包羅萬象。當我們的心靈純潔並反映出祂的愛時，也就意味著我們能對全人類表達無限與無私的愛。除非我們對他人的愛受到上帝無限之愛的照耀，否則必然會沾染嫉妒、佔有和偏見等不良成分。

我們還必須瞭解愛的另一個非常重要的特徵，即愛總是與畏懼相伴；這並非指我們畏懼所愛的人，而是害怕失去自己所愛的人，或害怕失去他們的愛。同理，在愛上帝的同時，我們也必須永遠對祂懷有敬畏之心，即深怕自己的妄為會阻礙我們獲得上帝的恩寵。這並不是說我們的行為會導致上帝將不再愛我們，而是說我們的所作所為可能成為祂的愛惠澤我們的阻礙。須知祂的愛無窮無盡，祂絕不會中止向人類傾灑愛的甘霖。巴哈歐拉在《隱言經》說：

“存在之子啊！愛我吧，好讓我來愛你。如果你不愛我，我的愛就無法到達你。僕人啊，知曉這道理！”⁵

靈性品質的發展完全且同時依賴于對上帝的愛及對上帝的敬畏這兩個方面。它們同為我們靈性生命的基本動力。聖作中有很多段落對此加以闡明。阿博都-巴哈說：

“對上帝的愛和對靈性的追求能夠淨化和純潔人心，為其披覆並飾以聖潔無瑕之袍服；一旦心靈完全趨向主，臣服于完美聖尊，上帝仁恩必為之顯示。

“此愛全然出自靈魂，而非肉體。凡內心點燃愛上帝之火的靈魂，必如明燈般放射光芒，必如純淨清澈天際之聖星般照耀四方。蓋因真愛乃對上帝之愛，是聖潔的，超乎人類的理解和想像。”⁶

巴哈歐拉說：

“在今日，凡慾做上帝之助手者，須關注上帝之事務，而非自己之所有。須專心頌揚全能者統禦之聖名，而非忙碌于利己之為。他須清除內心一切邪念貪慾，蓋因敬畏上帝能成其制勝之法寶、成功之利器。對上帝之敬畏乃護衛其聖道之盔甲、助其子民取勝之盾牌。它乃不可貶降之旗幟、無可匹敵之力量。憑其援助，並經天軍之主的許可，親近上帝者必能征服並佔領人心之城堡。”⁷

1. 填空：

- a. 如果我們不_____上帝，祂的愛就無法_____我們。
- b. 對上帝的愛和對靈性的追求能够_____和_____人心。
- c. 一旦心靈完全_____主，_____于完美聖尊，上帝_____必為之顯示。
- d. 此愛全然出自_____，而非_____。
- e. 凡內心_____愛上帝之火的靈魂，必如_____放射光芒。
- f. 凡內心點燃上帝之火的靈魂，必如純淨清澈天際之_____照耀四方。
- g. 蓋因_____愛乃對_____之愛，是聖潔的，超乎人類的_____和_____。

2. 回答問題：

- a. 什麼能够淨化人心？

- b. 爲了爭取上帝的恩寵，我們的心靈必須具備什麼條件？

- c. 對上帝的愛出自肉體還是靈魂？

d. 如果我們的靈魂被上帝之愛火所點燃，會成爲什麼？

e. 什麼是真愛？

3. 小組討論：被上帝的愛照亮內心的人，那些像聖潔之星在純淨清澈的天空中閃耀的人，是如何影響他們周圍的人的？

4. 所有愛的表徵都是有限的，除非被上帝包羅萬象、無限的愛所照亮。請使用下面列出的詞來寫出表達這個觀點的句子。這裏給出了幾個例子來幫助你：

快樂 對上帝的愛給我們的心靈帶來了快樂。

自由 真正自由的源泉是對上帝愛以及與祂的聯結。

貪婪 對俗物的眷戀會導致貪婪。

嫉妒 如果我們對朋友的愛沒有被上帝之愛所照亮，就會導致嫉妒。

光明

悲傷

失望

生命

激情

渴望

恩寵

想像

佔有

畏懼

慈悲

同情

神聖

偏見

公正

知識

勇氣

5. 填空：

- a. 在今日，凡慾做上帝之助手者，敬畏上帝就能成其制勝之_____。
- b. 敬畏上帝乃是我們成功之_____。
- c. 敬畏上帝乃是我們護衛其聖道之_____。
- d. 敬畏上帝是助其子民取勝之_____。
- e. 敬畏上帝乃不可貶降之_____。
- f. 敬畏上帝乃無可匹敵之_____。
- g. 憑其援助，親近上帝者必能_____並_____人心之_____。

6. 小組討論：

- a. 爲什麼說愛上帝對我們靈性品質的發展至關重要？
- b. 爲什麼說敬畏上帝對我們靈性品質的發展至關重要？

7. 背記以下引文：

“尋道者一旦沉浸于上帝的仁愛之洋，便會被強烈的渴望所驅動，挺身奉行上帝的律法。”⁸

第 5 節

對上帝的愛是驅使我們行走為上帝聖道服務之道的動力。在這條道路上，我們每前進一步都會增加一分我們對祂的愛。每走一步，心靈之鏡愈加明淨，靈性品質也會得到進一步的發展。而照亮我們的思想並引導我們在這條道路上行動的，乃是上帝的律法。除非我們遵守祂的律法，否則就會發現自己身處黑暗之中，迷失方向。巴哈歐拉在《亞格達斯經》裏，談到了人生的雙重責任：認知上帝的顯聖者並遵守祂的誠命：

“上帝規定其僕人之首要義務是承認祂；祂乃其啓示之開端，其律法之淵源，在其聖道王國及受造界均代表上帝。凡履行此義務者當屬功德圓滿；凡未履行者必然背離正道，即便有種種善行義舉。任何人慾達此至高無尚之地位、此超然榮耀之巔峰，皆須恪守祂——衆望所歸者——之各條誠令。此學生之責任不可分割，缺一不可。神聖靈感之源的祂作如是頒令。”⁹

關於上帝的律法，巴哈歐拉告誡我們：

“你們這塵世之民啊！要確知，我的誠命都是我慈惠的明燈，在我的僕人間照耀；我的誠命都是我悲憫的鑰匙，為我的造物預備。”¹⁰

祂在一部書簡中說到：

“確然，上帝律法好比海洋，人類子民好比魚兒，唯願你們明白這道理。”¹¹

巴哈歐拉進一步宣稱：

“祂的律條確實是捍衛世界及保護萬民的強大堡壘，是照亮那些承認和認知真理者的明燈，是吞噬拒絕和否認真理之輩的火焰。”¹²

“當說：上帝作證！祂的律法乃是賜予你們的堡壘，惟願你們明白。”¹³

關於這部蘊含祂天啓的律法與誠命的《亞格達斯經》，祂敦敦告誡我們：

“曰：世人啊，你們要恪守它，並遵從其中由你的主——那寬恕者、慷慨者——所降賜的非凡訓誡。它確然會使你在今生來世榮耀昌盛，並淨化你身上不適宜于你的一切。”¹⁴

在祂的一部聖作中，我們讀到：

“上帝之諭令源自祂至大威嚴之啓示，世人皆須勤勉奉行。人類的至高殊榮、真正進步及最終成功，從古至今，乃至未來將永遠依賴它們。凡遵從上帝之誠命者，必享永生福樂。”¹⁵

1. 以上引文的意思是：

- 我們首要的義務是認知顯聖者。
- 認知祂之後，我們接下來的義務是服從祂。
- 認知上帝的顯聖者比遵守祂的律法更重要。
- 遵守上帝的律法比認知上帝的顯聖者更重要。
- 認知上帝的顯聖者和遵守上帝的律法同等重要；二者缺一不可。
- 上帝因愛我們而降賜祂的律法。
- 上帝降賜祂的律法是爲了讓我們敬畏祂。
- 因懼怕上帝的懲罰，所以我們遵守祂的律法。
- 因爲愛上帝，所以我們遵守祂的律法。
- 爲了得到上帝的恩惠，我們要遵守祂的律法。
- 上帝只愛服從祂的人。
- 服從上帝的人會敞開心扉接受祂的愛。
- 我們不能生活在上帝律法之洋以外。

2. 以上引文中，上帝的律法被描述為：

- 上帝慈惠的_____。
- 上帝_____的鑰匙。
- 所有人類都沉浸的_____。
- _____世界及_____萬民的強大堡壘。
- 承認和認知真理者的_____, 是吞噬拒絕與否認真理之輩的_____。
- 賜予我們的_____。

3. 按照所提供的兩個範例，請列出上帝的一些律法和誡命。若以上述視角審視每一條律法，將如何深化我們對其雙重意義的理解——既關乎個人生活，又影響服務之路上的努力成效？

每天早晚閱讀並深思上帝之言

每天背誦義務禱文

4. 做順從上帝的僕人意味著什麼？

- 不斷質疑上帝之命定的智慧
- 經常抗議或無視巴哈伊機構的決定
- 盲目效仿其他上帝之僕
- 以堅定的步伐行走于上帝之道

- 以接受並奉行的動機來探求真理
- 努力以上帝的教義來統一我們的思想和行動
- 愉悅地秉持上帝律法並弘揚祂的聖言
- 任何情況下都要忠于上帝的律法
- 不要總想著自己的弱點，全然信任上帝的恩典和恩賜

5. 如果你以前不曾背過，現在請背記以下摘自《亞格達斯經》的引文：

“我的大能之舌已從我那全能榮耀的天國，對我造物界說：
‘爲了愛我的聖美，遵守我的誠命吧。’”¹⁶

第 6 節

認識上帝的顯聖者會開啓我們的慧眼。我們開始知道什麼會使我們提升，什麼會使我們墮落。當我們研習顯聖者帶來的啓示時，我們開始領悟上帝對人類的旨意。我們在每一件事務中都能發現祂的大能和祂高超智慧的顯征。我們通過上帝顯聖者獲得的知識，以及對祂的愛，給予我們信念。我們的心不再彷徨，不再戰栗。

當我們謙卑地行走服務之路時，我們的信念和確信也日益增長。當我們信念愈加誠篤時，我們接受上帝恩賜和發展自身靈性品質的能力也隨之增長。我們把目光轉向真理之陽，並不斷地接受其照耀。因此，這條道路上的每一個行爲都是付諸實踐的悟識：關於上帝的知識，關於祂的啓示，以及祂對人類的旨意。這就是信仰的含義。阿博都-巴哈說：

“儘管行爲端正者受全能者之聖門的悅納，但是‘行’必須源于‘知’。盲人即便能做出最奇妙最精美的工藝品，也無法用肉眼欣賞自己的佳作。想想吧，有多少牲畜爲人類何其勞作，馱載輜重，供人騎乘；可由于它們無知，因而其辛苦與勞作無從受賞。祥雲降雨，玫瑰和風信子隨之生長；植被和草地、花園和樹木因此而青蔥翠綠並綻放花朵，可它們並不瞭解

這一切究竟會帶來什麼。燈散發光芒，可由于它不具有自我意識，因而它不會為此高興。更且，無論自何處，高風亮節與舉止得體之靈魂須見到光明才能進步。總而言之，所謂信仰，既含求知，亦伴善行。”¹⁷

巴哈歐拉勸誡我們：

“曰：人們啊！切莫抑制自己獲取上帝的恩澤與慈悲。……是祂將祂的知識的寶藏揭示于你們眼前，使你們能升上篤信的天堂——篤信祂那不可抗拒、無可辯駁的至為尊貴的信仰。”¹⁸

“人們啊，穿上確信之衣袍吧，讓你們免受虛妄空想之侵襲，使你們躋身今日忠信者之列——在今日，唯棄塵世俗物，轉向此神聖光輝之美者，方能于上帝聖道中獲致確信，達至永恆。”¹⁹

1. 根據以上第一個引言完成下列句子：

a. 盲人即便能做出最奇妙最精緻的藝術品，也

b. 有多少牲畜為人類何其勞作，馱載輜重，供人騎乘，可

c. 祥雲降雨，玫瑰和風信子隨之生長；植被和草地、花園和樹木因此而青蔥翠綠並綻放花朵，可

d. 燈散發光芒，可

e. 人的高風亮節應源于_____

2. 請根據後兩則引文填空:

- a. 我們不應該抑制自己獲取_____。
- b. 上帝將祂的_____揭示于我們眼前，使你們_____篤信的天堂——祂那_____、_____的_____的信仰。
- c. 我們應_____，讓我們免受_____之侵襲，使我們躋身_____。
- d. 在今日，唯_____，_____此神聖光輝之美者，方能于上帝聖道中獲得_____，_____。

3. 用下面的詞造句，其中包含“信仰”一詞。首句範例供參考:

堅定不移 他的信仰如磐石般堅定不移。

毫不猶豫 _____

活力 _____

堅定 _____

增加 _____

新悟識 _____

真正的 _____

矢志不移 _____

毫無疑問的 _____

真心的 _____

堅如磐石的 _____

4. 判斷題:

_____ 信仰的源泉是瞭解上帝和認知祂的顯聖者。

_____ 信奉巴哈歐拉就意味著服從祂的誠命。

- 一個人如果信奉上帝的顯聖者，那他就總是會服從其誠命。
- 有信仰意味著從不提出疑問。
- 對上帝瞭解越多，信仰越堅定。
- 按照顯聖者的教義生活會增強我們的信仰。
- 信仰堅定就是狂熱。
- 信仰乃人生之不可或缺。
- 如果我們有信念，我們就永遠不會懷疑自己對教義的理解。
- 如果我們有信念，我們就永遠不會懷疑上帝顯聖者的教義。
- 瞭解了啓示的真理却猶豫不決，不願付諸行動，這表明信念薄弱。
- 要到達確信的境界，我們首先要經歷懷疑的階段。
- 當我們信仰增強時，就能夠拋棄虛妄幻想。
- 要對上帝啓示的真理達到確信的狀態，需要信仰。

5. 寫出幾個你確定無疑的事物。以下首兩句為例子：

a. 我確信巴哈歐拉的世界體制一定會建立起來。

b. 我確信，不管有多大的阻力，信仰一定會取得勝利。

c.

d.

e.

f.

6. 小組討論：

- a. 你信奉巴哈歐拉的教義，但身處困境，承受巨大的壓力。因此，你覺得如果按照誠實的原則行事會對自己不利，那麼你在疑慮什麼呢？
- b. 僅憑獲得知識就足以增強我們的信仰嗎？有意識的認知和行動如何共同幫助我們消除疑慮，獲得確信？
- c. 如果沒有對全能者的懇切祈求，以及祂恩典的傾注，我們能否獲得信仰和確信？

第 7 節

信仰乃是我們建立靈性生活的基石。我們相信上帝啓示的真理，並堅定不移地遵照祂的律法和訓誡行事。我們堅定不移地熱愛上帝及其顯聖者。我們確信上帝的旨意必定實現，並將自己的意志臣服于祂。但是，我們對上帝創造物質與靈性世界的瞭解是非常有限的，我們也永遠不可能知道從今天到明天會發生什麼。因此，我們應該滿懷希望，時刻做好準備接受上帝傾瀉于我們的恩澤。我們信賴上帝的慈悲，時刻企盼得到祂的福佑。阿博都-巴哈說：

“絕不可喪失對上帝的信心。你當永遠滿懷希望，因為上帝源源不絕賜予人類恩澤。人類時時處處沉浸于上帝的福佑之洋。因此，無論處于何種情形，你都不可絕望，相反，須堅定信念，決不動搖。”²⁰

“倘若心靈背離上帝賜予的福佑，何以求得快樂？若非心靈寄望並信賴上帝之恩澤，何處尋覓安寧？仰仗上帝吧，唯因祂的慷慨永不停止；仰仗祂的福佑吧，唯因祂的福佑美好無比。信賴全能者吧，唯因祂絕不會令我們失望，祂的慈愛恒久不變！祂的聖陽之光普世永照，祂的恩澤之雲飽含悲憫之水，滋潤所有信賴祂的心田。祂的神聖春風從不間斷地給枯萎的人類靈魂吹送復蘇之精氣”²¹

至于我們希望的源泉，祂這樣說：

“啓示之喜訊已宣告，燃燒的荊棘之烈焰和熾熱之火發出耀眼的光芒。合一之洋的澎湃波濤，猶如指引之大軍，拍打著紛爭的海岸，將團結與和諧的珍珠四處拋灑。神聖的春天環繞著大地，天國的花朵盛放，春雨傾瀉而下，賜予生命之風吹拂四方，直至最終所有人都滿懷希望，期盼合一之美將在世界的大會中揭示，其容顏的光輝將在各地閃耀。”²²

1. 填空題：

- a. 我們應該滿懷希望，因為上帝_____將_____賜予人類。

- b. 無論處于何種情形，你都不可絕望，相反，須_____，
_____。
- c. 無論處于何種_____，我們都不可_____，相反，須堅定信念，
絕不動搖。
- d. 上帝的_____之雲飽含_____之水。
- e. 上帝用_____之水，_____所有_____祂的_____。

2. 判斷正誤：

- _____ 對上帝的信賴是希望的源泉。
- _____ 希望的真正源泉在于對自身能力的信心。
- _____ 希望源于對上帝大慈大悲的信心。
- _____ 信賴上帝顯聖者之教義的真理乃是希望的無盡之源。
- _____ 最大的希望之源在于物質財富和與權勢人物結交。
- _____ 只有天真幼稚之人才懷有希望。
- _____ 現實之人有理由懷疑一切。希望僅僅出自愚人之心。
- _____ 當我們在任何情況下都滿足于上帝的旨意時，我們就永遠充滿希望。
- _____ 當我們全心相信上帝的恩澤將源源不斷地傾瀉于我們時，我們就永遠滿懷希望。
- _____ 如果我們相信巴哈歐拉的世界秩序一定會建立起來，我們就不會失去希望。

3. “滿懷希望”指的是，當我們渴望發展靈性品質時，

- _____ 我們確信，無論我們付出多大努力，我們都會取得成功。
- _____ 我們需要不斷提醒自己，這樣做可能不成功。
- _____ 我們不需要付出任何努力。
- _____ 我們只需要相信自己的能力，因為它是決定成功與否的主要因素。

—— 我們相信，只要我們付出真誠的努力，必能通過上帝的慷慨與恩賜而取得成功。

4. 下列話語中，哪些是心懷希望之人所說的：

—— 我這個人一無是處，屬朽木不可雕之類。

—— 我知道自己能力有限，但我會盡力而為。

—— 在最困難的時候，我會祈求神聖輔助並會依上帝的意願而得到援助。

—— 人的低級本性總會戰勝高級本性，所以我不可能看到人們行為高尚的那一天。

—— 正是因為堅信人類的高貴性，我們才能繼續致力於服務。

—— 班上有些孩子行為不端，但我知道，如果我耐心地幫助他們，他們就會進步。

—— 影響青少年的消極社會力量是如此強大，試圖幫助他們抵制其影響是沒有用的。

—— 儘管有些力量對青少年有消極影響，但他們中的許多人在適當和持續的培養下，將學會抵制這些影響，並致力於社區服務。

—— 我們在服務之路上遇到的障礙往往可以變成進步的墊腳石。

—— 我們社區目前正在經歷一場危機，但我相信我們能夠克服任何困難，通過聖道內在的力量持續取得進步。

—— 社會上有如此多的分歧，社區永遠無法實現團結。

—— 雖然看上去是一項艱巨的任務，但我們可以利用靈性原則建立更大的團結。

5. 背記禱文：

“祂是慈悲者，普施者！上帝啊，我的上帝！祢看顧我，祢瞭解我。祢是我的避風港，我的庇護所。我唯祢是瞻，絕不他顧。我行走祢愛的正道，永不涉足他途。在幽暗的絕望之夜，我的眼睛閃爍希望，滿心期待祢無限恩寵之清晨；在黎明時分，一想起祢的至善至美，我孱弱的靈魂便復蘇、增強。蒙

祢悲憫扶持之人，即便渺如滴水，也會變成大海汪洋；蒙祢仁慈相助之人，哪怕微如原子，也會如明星閃亮。

“祢乃至純聖靈、萬恩的供應者！保護祢的僕人吧——他對祢心醉神迷、熱情似火。惠助他在塵世間愛戴祢——矢志不移、忠貞不渝；恩准這只折翼之鳥，托庇于祢天樹上的神聖窩巢。”²³

第 8 節

渴望是希望的密切伴侶。一顆不渴望接收上帝恩典的心肯定是了無生氣的。一個沒有激發出親近上帝渴望的靈魂只能徘徊于剛愎自用之荒漠裏。渴望乃是人心的特性。而渴望的對象必須是神聖的品質、靈性的喜悅、神聖門檻的接納以及對祂聖道的謙卑服務。若不然，自我及邪情會將其慾望指向凡塵俗世及其虛榮浮利，而鞭策靈魂進步的真正動力也必將枯竭。阿博都-巴哈說：

“神聖慷慨之泉雖噴涌不絕，我們仍須對此生命之水滿懷冀望。若非乾渴，惠泉便無解渴之用；若非靈魂饑餓，上天佳肴便無從供給。若非明察之眼睜開，便無法目睹聖陽之光。若非鼻腔通暢，便無法吸入神聖玫瑰園之芳香。若非心靈充滿渴求，主的恩寵便無從顯露……益水之洋澎湃，我們却並不乾渴，又何從受益？蠟燭亮了，我們却閉目無視，又何緣享受光明？優美贊歌響徹天際，我們却充耳不聞，又何以享得快樂？”²⁴

守基·埃芬迪在一封授寫函裏這樣寫道：

“因此，別再顧慮自己的不足；要完全信賴上帝；要讓自己的內心充滿為祂的使命服務及傳揚其召喚的願望；由此，你會發覺自己自然而然地擁有了令人信服的口才和轉變人心的力量。”²⁵

1. 填空題：

- a. 神聖慷慨之泉雖_____不絕，我們仍須對此生命之水_____。
- b. _____之泉雖噴涌不絕，我們仍須對此_____滿懷冀望。
- c. 若非靈魂_____，上天佳肴便無從供給。
- d. 若非靈魂饑餓，上天_____便無從供給。
- e. 若非心靈充滿_____，主的恩寵便無從顯露。
- f. 若非心靈充滿渴求，主的_____便_____。
- g. 我們別再顧慮自己的_____。
- h. 要讓自己的內心_____為祂的使命服務及傳揚其召喚的_____。
- i. 要讓自己的內心充滿_____及_____的願望。
- j. 當我們完全_____並且讓_____的時候，我們會發覺自己自然而然地擁有了令人信服的口才和轉變人心的力量。

2. 請你以本課第一段引文為基礎，寫出五個以“若非”開頭的句子：

- a. 若非_____
- b. 若非_____
- c. 若非_____
- d. 若非_____
- e. 若非_____

3. 判斷題：

- 一切渴望都是好的。
- 追求神聖完美的願望是可嘉的。
- 如果我們不想追求神聖完美，我們就無法獲得它。
- 如果我們無慾無求，就會更快樂。
- 將真正的快樂帶給每一顆心靈的渴望是值得稱贊的。
- 當我們的渴望符合上帝的意願時，我們的心就充滿了喜樂。
- 私慾總是與上帝對我們的期望相背離。
- 當我們的心充滿了傳導聖道的渴望時，我們就得到神聖的確認。
- 渴望是接收上帝恩惠的先決條件。
- 改善物質條件的渴望是可以接受的，只要它不掩蓋取悅上帝的願望。
- 我們必須時刻保持警惕，不要讓世俗的慾望支配我們的生活。
- 當我們淨化內心的私慾時，我們就更接近上帝。
- 終極渴望乃是抵達上帝的尊前。

4. 以下哪些願望是可以接受的？為什麼？

- 在工作中追求卓越
- 看到世界和平
- 傳揚聖道
- 擁有幸福的家庭
- 在信念和確信中成長
- 堅守聖約
- 無私地為聖道和人類服務
- 通過服務聖道和人類而出名

- 發展靈性品質
- 為他人的幸福而工作
- 入選地方靈理會
- 見證聖道的進展
- 在社區中獲得較高的地位
- 行使支配他人的權力
- 看到他人的進步
- 促進個人利益
- 無私地促進信仰的最大利益

5. 小組討論：

- a. 對死後生命的冥思有助於激發我們對靈性的渴望。
- b. 終極的渴望是，徹底燒毀自我的帷幕並抵達上帝的尊前。

第 9 節

知識、信念、篤信、希望和渴求，對行走服務之路的人來說是不可或缺的。但僅這些還不夠；如果我們要在這條道路上取得重大進展，實現靈性和智力的雙重成長，為社會進步貢獻力量，我們還必須加強行動的意願，並堅持不懈地付出努力。巴哈歐拉說：

“人人皆被上天賦予了潛能，此乃上帝非凡之永護書簡所命定。然而，唯有憑藉自身意志的作用，你所擁有的潛能始能顯現。你的行動便能證明此真理。”²⁶

阿博都-巴哈說：

“勿貪圖安逸，當盡心竭力地工作，誠心誠意地大聲懇請，祈求上帝賜予扶助和恩典。如此，你們便能將這世界變成阿卜哈天堂，這塵寰變成上天之境的閱兵場。只要你們竭力奮鬥，這些必成現實，大放光彩，這些恩澤之祥雲必傾灑甘霖，這些更生之和風必四處吹拂，這神聖芳香必廣為發散。”²⁷

1. 填空題：

- a. _____憑藉自身意志的作用，我們所擁有的_____始能顯現。
- b. 唯有憑藉_____的作用，我們所擁有的潛能始能_____。
- c. 我們不可_____，當_____地_____，
_____地大聲_____，_____上帝賜予_____和_____。如此，你們便能將這世界變成_____，這塵寰變成_____的_____。
- d. 只要你們竭力奮鬥，這些_____
- e. 只要你們竭力奮鬥，這些_____
- f. 只要你們竭力奮鬥，這些_____
- g. 只要你們竭力奮鬥，這_____

2. 下列哪些是第一則引文所表明的：

- _____ 既然我們的能力是上帝預先命定的，那麼無論我們在生活中做出怎樣的選擇，它們都會得到發展。
- _____ 既然我們的能力是上帝預先命定的，那麼無論我們是否努力，它們都會得到發展。
- _____ 上帝給了我們每個人一定的能力，但只有通過我們自己的意志，它們才會得到發展。
- _____ 通過我們意志的力量，我們每個人都將能夠克服人類所有的局限，達到絕對完美的境界。
- _____ 無論我們在靈性上有多大的進步，我們都不能完全展現上帝為我們預先命定的潛能；因此，我們必須繼續努力，進一步發展它們。

3. 回答下列問題並說明理由：

- a. 上帝已經知道我們有能力獲得神聖完美的品質，這是否意味著這些完美的品質只能靠上帝的力量而非我們自己的努力？

- b. 我們是否有自由意志來決定是否發展靈性能力？

- c. 我們擁有自由意志，這是否意味著我們在生活中所作的任何抉擇都須對上帝負責？

- d. 假設一個學生不溫習功課，結果考試不及格，為此，他是否可以說不及格乃是命中注定？

- e. 假設有個學生在學習上目標明確並持之以恆，結果取得優異成績，為此，他是否可以把自己的成功歸因于“好運”？

- f. 如果你在試圖實現幾個同樣有價值的目標時遇到了阻力，這是否意味著目標本身行不通應當放棄？如果你繼續努力却沒有成功，這是否意味著你應該放棄呢？你如何知道何時應該停止努力實現某個特定目標，而去追求其他目標呢？

-
-
-
- g. 我們必須努力培養我們的靈性品質，這是否意味著我們可以不祈求上帝的惠助就能達成目標？

-
-
-
- h. 一個人在服務之路上所付出的努力——無論是發展自己的能力，還是為社會轉變做出貢獻——與他在服務之路上所取得的成就一樣重要嗎？

-
-
-
4. 基于以下引文，討論人類的意志和努力與神聖輔助力量之間的關係：

“……人之無為或有為都仰賴上帝的惠助。倘若不為天助，則既不能行善也不能為惡。一旦慷慨之主施予他佑助，人便既能行善也能為惡了；可是如果天助中斷，他就會滯于絕對的無助之中。正因如此，聖典中都說起過上帝的扶持和佑助。這種情形如同船之由風力或蒸汽推動，這種力量如若中止，船則根本無法航行。儘管如此，船舵仍可以使船左右轉向，但蒸汽的推動才能使它駛往要去的地方。舵指向東，船便往東；它指向西，船則向西，這個運動並非來自船本身，不，它來自風及蒸汽的推動。

“人類的一切行為都依賴神聖力量的幫助，但選擇善還是惡，完全取決于自己。”²⁸

第 10 節

當我們行走服務之路時，我們必須始終深刻地意識到，沒有犧牲就不可能獲得神聖的完美。犧牲的奧秘在於放棄與自我有關的一切，以達到屬上帝的更高境界。阿博都-巴哈用鐵與火為例，向我們闡釋了犧牲的奧秘。鐵呈暗灰色，冰冷且剛硬，它必須放棄自己的這些特性，才能得到火的特質——變紅、熾熱、流動。犧牲必然要求我們放棄所依戀的事物，因此會帶來痛苦。然而，對覺悟的心而言，這痛苦却是甘甜，因為它帶來真正的快樂。阿博都-巴哈教導我們：

“……看著我，跟著我，學著我！不要在乎你們自己或你們的生命，無論膳食起居，無論舒適與否，無論健康或有恙，無論跟朋友還是敵人在一起，無論受到贊美還是責備，凡此種種，你們皆不可放在心上。看著我，以我為榜樣；摒棄自我與塵世，這樣你們就能獲得重生，進入極樂王國。看這蠟燭如何發光吧！它一點一滴地燃燒自己，為的是放射光芒。”²⁹

在另一個場合，祂解釋說：

“……慾親近上帝，須犧牲自我，為祂而割捨並放棄一切。親近上帝就是要效仿上帝的樣式。”³⁰

如果我們想要看到最殷切希望的果實，就必須願意付出努力，並做出必要的犧牲。阿博都-巴哈說：

“這正是喜悅之時，歡欣鼓舞之日，贊美歸于上帝，通過阿卜哈美尊的恩賜，所有大門都已敞開。但是，要使希望之樹結出累累碩果，需要巨大的努力、自我犧牲以及專注。”³¹

1. 填空：

如果我們希望仿效阿博都 - 巴哈的榜樣，我們就不要_____我們_____或我們的_____，無論_____，無論_____，無論_____或_____，無論跟_____還

是_____在一起，無論受到_____還是_____，凡此種種，我們皆不可放在心上。我們必須_____與_____，這樣我們就能_____，_____極樂王國。

2. 問答題：

a. 蠟燭點燃後是什麼情形？ _____

b. 不燃燒的蠟燭能發光嗎？ _____

c. 從不點亮的蠟燭有何價值？ _____

d. 一顆種子若一直保持其初始形狀，那它能發展其潛能嗎？ _____

e. 為了成爲一棵樹，一顆種子要犧牲什麼？ _____

f. 爲了實現上帝賦予我們的潛能，我們需要放棄哪些東西？ _____

g. 不做出犧牲，我們能親近上帝嗎？ _____

h. 不做出犧牲，我們能發展靈性品質嗎？ _____

i. 一個不發展自己靈性品質的人有何價值？ _____

j. 如果我們的努力是爲了結出所希望的果實，爲什麼需要自我犧牲和專注？ _____

3. 犧牲的目的是：

- 獲得永生
- 親近上帝
- 拋棄自己的物質財富
- 清除自己的私慾
- 考驗自己
- 發展靈性品質
- 承受苦難
- 效仿阿博都-巴哈
- 讓指引之光照耀人心

4. 犧牲的確是一種崇高的境界。因此，我們切不可將犧牲庸俗化，把自己做的每一件小事都當作犧牲的壯舉而自吹自擂。思考一下使用“犧牲”一詞可能不太合適的句子，譬如：“我爲了參加十九日靈宴會而犧牲了收看自己最喜愛的電視節目的時間。”這裏，“犧牲”這個字眼用得合適嗎？你爲赴會而放棄了某個喜好，這是事實。但是，把這樣一個小小的愛好也當成“犧牲”，這難道不是將崇高的“犧牲”境界庸俗化嗎？讓我們再看看另一個例子：“爲了參加向鄰居們傳揚聖道的密集活動，我犧牲了自己的周末時間。”這句話意味著什麼？它是否意味著我們認識到傳揚聖道所帶來的真正喜悅？我們放棄了什麼？這能與獲得上帝豐厚的恩典和恩惠相比嗎？請寫出幾個濫用“犧牲”的句子：

- a. _____

- b. _____

- c. _____

- d. _____

e.

f.

g.

5. 小組討論:

從信仰伊始直至近代，成千上萬的靈魂最終為上帝的聖道獻出了生命。我們大多數人沒有被召喚成為殉道者，但我們必須在服務之路上秉持同樣的犧牲精神。犧牲乃是過服務一生的標志。

6. 請討論犧牲、痛苦和歡樂之間的關係。

7. 背記聖言:

“……今日，凡獻身于服務全人類者，皆乃堂堂正正之人。聖尊曰：奮起促進世上各族各民的最大利益者必蒙福佑和快樂。”³²

“因此我勸誡你們每個人……傾盡你們所有的思想、言辭和行動，將上帝之愛的真知傳給每一顆心靈。”³³

第 11 節

在整個課程中，我們探討了“行走服務之路的靈性動力”，分析了能反映上帝屬性的心靈狀態。我們思考了對上帝的愛和對上帝的敬畏，以及服從其誠命的絕對必要性。我們還探討了要在這條道路上取得進步，信念、希望和渴求

是絕對必要的。我們認識到，追求個人智性與靈性的發展並為社會進步做出貢獻，需要意志、決心、努力以及犧牲。我們須牢記的是，無論艱難困苦和危機重重，我們都懷著喜悅的心走在這條路上。喜悅實為靈魂的一種特性，而非外在影響所導致的某種情感。當然，我們有時會感到悲傷、有時也會感到快樂。然而，我們心靈的基本狀態應該是喜悅——認知上帝的喜悅，認知祂的顯示者的喜悅，沉浸在祂慈悲之洋中的喜悅，以及服務于祂門檻前的喜悅。

阿博都-巴哈便是喜悅的化身。在人生中，我們應經常閱讀阿博都-巴哈的聖作，背記並沉思其含義，同時，還要時刻以祂的一生做榜樣。勤讀祂的著述和話語會給予我們莫大的裨益，以至于成為我們思想中不可分割的重要組成部分。在任何時刻，無論是悲是喜，無論身處逆境還是順境，無論工作還是休息，我們都應該能够在腦海裏記起祂的話語，想起祂本人，並充滿喜悅。有鑒于此，你不妨思考以下摘自阿博都-巴哈聖作的幾段引文，並盡可能背記它們：

“……你們必須在這件事情，也就是服務人類上，放下自己的生命，並且在獻身時，要歡喜。”³⁴

“凡在巴哈歐拉之庇蔭下超凡脫俗，執著于信仰並廣揚教義的靈魂，注定享有崇高地位！若明白此理，你們將會何其歡悅，何其欣喜若狂地展開雙翼飛向天國——以成為如此康莊大道的行者、邁向如此天國樂園的旅者。”³⁵

“你們務必緊抓上帝之聖袍，竭力弘揚祂的聖約，讓祂的愛火更猛烈地燃燒，如此，在阿博都-巴哈胸懷發出的伺主氣息的吹拂下，你們的心靈便能為之歡欣鼓舞。”³⁶

“我們當拋却所有私心雜念；無視塵間一切，既不訴苦，亦不抱怨。相反，我們須忘掉自我，暢飲天恩佳釀，盡情歡呼雀躍，沉醉于萬榮者之聖美。”³⁷

“我不斷提及你們，念記你們。我祈求主，含淚懇請祂傾瀉你們一切福佑，使你們心靈愉悅，使你們靈魂幸福，賜予你們無盡喜悅和天堂極樂。”³⁸

“在轉瞬即逝的今世，我唯一的快樂乃是力行坎坷崎嶇的上帝之道，甘願承受艱苦考驗和一切肉體磨難。若不然，枉度此生，毫無意義，毋寧一死。存在之樹便了無結果；存在之田亦無從收穫。因此，我渴望機緣複臨，好讓我的苦難之杯滿溢，美好聖愛及靈魂殺手再度令旁觀者目眩。由此，我的心必得快樂，我的靈必享福佑。”³⁹

“然後，真理之陽冉冉升起，上帝王國之華光普照東方和西方。凡有眼惠識者皆為此佳音而歡呼雀躍：‘我們有福了，有福了！’他們發現了萬物的內在實在，揭開了上帝王國的奧秘。于是他們拋棄了幻想和猜疑，舉目端視真理之光，他們欣喜若狂地暢飲聖愛之杯，將塵世及自我徹底遺忘。他們興高采烈手舞足蹈地奔赴自己的就義之場，拋頭顱灑熱血，為聖愛而獻身！”⁴⁰

引文出處

1. From a talk given on 14 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 4, p. 19.
2. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), XXXIV, par. 1, p. 86.
3. *Ibid.*, LXXV, par. 1, p. 162.
4. From a letter dated 30 October 1924 written by Shoghi Effendi to the Local Spiritual Assembly of Tíhrán, published in *Chaste and Holy Life: Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Inglewood: Bahá'í Publications Australia, 2021), no. 7, pp. 11–12.
5. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2022 printing), Arabic no. 5, p. 4.
6. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 174.2–3, pp. 280–81.
7. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXVI, par. 4, pp. 307–8.
8. *Light of the World: Selected Tablets of 'Abdu'l-Bahá* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2021), no. 6.7, p. 20; also in *The Importance of Obligatory Prayer and Fasting: Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Inglewood: Bahá'í Publications Australia, 2021), no. 23, p. 15.
9. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1993, 2021 printing), par. 1, p. 23; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLV, par. 1, p. 375.
10. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 3, p. 24; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLV, par. 3, p. 376.
11. Bahá'u'lláh, cited in the introduction written by the Universal House of Justice to *The Kitáb-i-Aqdas*, p. 7.
12. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 printing), no. 5.10, p. 54.
13. Bahá'u'lláh, in *The Importance of Obligatory Prayer and Fasting*, no. 14, p. 11.
14. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 17.109, p. 321.
15. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXIII, par. 1, p. 327.
16. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 4, p. 24; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLV, par. 4, pp. 376–77.
17. 'Abdu'l-Bahá. (authorized translation)
18. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LII, par. 1, p. 118.
19. *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 29.9, p. 146.

20. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 178.1, p. 284.
21. From a talk given on 21 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 34.8, p. 133.
22. *Light of the World*, no. 4.3, p. 9.
23. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2020 printing), pp. 131–32.
24. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 16 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 1, p. 273.
25. From a letter dated 31 March 1932 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *The Power of Divine Assistance: Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Inglewood: Bahá'í Publications Australia, 2020), no. 66, p. 36.
26. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LXXVII, par. 1, p. 169.
27. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 200.9, pp. 338–39.
28. 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2014, 2022 printing), no. 70.6–7, pp. 288–89.
29. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Scriptures: Selections from the Utterances of Bahá'u'lláh and 'Abdu'l-Bahá* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1928), no. 969, p. 503.
30. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 26 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 2, p. 205.
31. From a Tablet of 'Abdu'l-Bahá. (authorized translation)
32. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.12, p. 205; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXVII, par. 1, p. 282.
33. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 9 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 27.11, p. 99.
34. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 35.9, p. 105.
35. *Ibid.*, no. 64.2, p. 143.
36. *Ibid.*, no. 42.3, p. 123.
37. *Ibid.*, no. 195.5, p. 327.
38. *Ibid.*, no. 17.8, p. 56.
39. *Ibid.*, no. 190.10, p. 313.
40. *Ibid.*, no. 16.1, p. 50.



擔任研習課程輔導員

目的

為幫助一組朋友完成研習課程，
需要理解若幹概念以及獲得
所必需的靈性品質、態度和技能。

第 1 節

儒禧研習中心為十五歲及以上的人設立了教育進程。該進程的參與者會學習一系列課程，旨在為他們開展服務行動做好準備——這些行動有助於建立一個充滿活力的社區生活模式。其中，有一項服務行動是不可或缺的，因為如果沒有它，這種模式最終將證明是不可能持續和改善的。事實上，教育進程本身的展開也有賴于此，即越來越多的人發展出成為研習課程輔導員的能力，幫助參與者沿著服務之路前進。這一系列課程通常是在一群朋友中學習，他們定期在社區或村莊以學習小組的形式聚會。然而，有時也在密集學習活動或在學校假期的集訓營組建小組來進行。無論何種場合，小組中都會有一個成員擔任輔導員角色。

要想成為一名勝任的輔導員，需要進行若幹基本培訓，然後定期參加反思聚會，在聚會中審視課程內容並分析經驗。我們知道，靈性品質構成了我們所有能力的基礎，並最終決定了我們服務有效性的程度。這就是為什麼本書的第一單元關注的是行走在課程所描述的服務之路上所產生的靈性動力的本質。在第二單元中，我們將更多地關注我們必須理解的一些教育概念，我們需要採用的方式和方法，以及我們必須通過持續的經驗來培養的靈性品質、態度、技巧和能力，以證明我們有能力帶領一個又一個學習小組完成一系列課程。

第 2 節

我們首先探討“動機”這個概念。如果沒有動機，參與者將學無所獲，人數也會越來越少。如何挖掘小組動機的根源並保持高度的學習熱忱，這是一個你需要經常問自己的問題。每當你邀請朋友及社區的其他人一起學習課程時，以及隨後的每次小組聚會，你都會面臨這一挑戰。

在探討這個問題之前，我們不妨先將人的行為動機分為兩種：短期的和長期的。第一種動機能即刻引發人的興趣並促使其行動，但通常歷時較短。第二種動機則包含涉及動機起源的深層因素——這種動機根植於人的內心及靈魂深處。你大概會回想起第二冊第三單元中雅麗和碧翠絲之間的深度對

話，正是這場對話使碧翠絲加入了研習進程的學習。試想一下，如果雅麗只是簡單地向她的朋友發出以下邀請：

“我誠摯地邀請你參加我們社區最近成立的學習小組。我們小組已有十二個人，我相信你會喜歡他們每個人的。我們在一起很開心。我們一周學習兩次，每次幾小時，有時還會進行其他活動。例如，本周六，我們計劃進行一次野餐，非常歡迎你加入，之後我們中的一些人還打算打排球。”

看了這份邀請，你覺得它所訴求的動機應該歸在哪一類？當然，上述邀請本身並無不妥，裏面提到的課外活動非常適合學習小組，尤其是年輕人組成的小組。用這樣的活動吸引別人參加學習小組也無可爭議。但是，這裏必須指出的是，這種類型的動機通常只會起短暫的作用。它可能收效于一時，但最終會失效。如果你僅僅依賴于這種方式產生的熱忱時，那麼不用過多久，你一定會發現自己難以為繼；為此，你還得不斷地在“好玩”上做文章、變花樣，直到最終，黔驢技窮，無計可施。是的，“寓教於樂”並非意味著教育等同于娛樂。

為了實現課程的目標，即為參與者的靈性與道德賦能，為此，我們必須尋求作用更加持久的動機源泉。不妨回想一下自己參加研習課程的原因，你會發現自己對很多這類源泉已經了如指掌、記憶猶新了。是什麼因素促使你參加學習各類課程？現在，又是什麼激發你渴望培養成為課程輔導員所需的能力的？

第 3 節

我們可能聽過這樣一種說法：熱忱是可以傳染的。同理，你在服務過程中所表現出來的熱情與活力也會對你的小組起到帶動和激勵作用。這種熱忱不應被理解為單純的興奮，或僅僅是短暫而膚淺的情感。它必定是內心喜悅的自然流露——這種喜悅源于靈魂，而非一時境遇的產物。在你們已經完成的單元中，以及你們即將與感興趣的人一起學習的單元中，經常會提及這種喜悅。例如，第二冊教材《挺身服務》第一單元的主題就是“傳導的喜悅”。上一單元第十一課也講到了喜悅。請重讀這一課。其中的論述對你渴望擔任

輔導員有何啟發？請你和現在一起學習的小組成員討論，思考阿博都-巴哈的生平，閱讀並背記祂的聖言，牢記祂的永不枯竭的愛，將如何成為為你持久喜悅的源泉。

無疑，那種激發你熱衷於擔當輔導員的喜悅，以及由此激發學習小組成員熱情的喜悅，是一種純潔心靈的品質。而純潔心靈也是我們在多次討論的主題，包括本書的第一單元。在第六冊第二單元中，我們討論了三種影響我們教學的不純因素：渴望得到讚美、優越感和野心。現在就讓我們分析一下這些因素是如何削減輔導成效的：

1. 參與者能夠感覺到輔導員動機是否純潔嗎？

2. 如果參與者感覺到輔導員有優越感，他們的學習動機會受到怎樣的影響？

3. 如果參與者認為輔導員開展服務行動是為了在社區顯示自己重要，他們的學習動機會受到怎樣的影響？

為了幫助你對純潔的概念作進一步的思考，這裏列舉了做輔導員的若干假設理由。有些理由是斷然不可接受的，僅供對比之用。請你先將不可接受的理由打“×”，然後討論其餘的原因。他們需要超脫些什麼，諸如個人野心、虛榮心、渴望成功和認可，以及利己驅動。

某位輔導員打算開辦一個學習小組，因為他：

- 樂意看到別人的進步。
- 想要靈性成長，並為自己所在村莊或鄰裡的社區建設活動做貢獻。
- 希望最終能成為區域協調員並得到一點津貼。
- 想要給洲際顧問團成員留下好印象。
- 想要別人以自己為榜樣。
- 想要得到別人的喜歡。
- 想要得到別人的尊敬。
- 喜歡做事並取得成效。
- 希望被人視為社區的領袖。
- 傾心于備受仰愛者。
- 因蒙上帝召喚而狂喜。
- 希望對世界正義院的全球拓展計劃有所貢獻。
- 吸入了無私伺奉聖道的芳香。
- 希望藉此為所在社團爭取上帝的福佑。
- 僅僅是想取悅上帝，別無其他。

第 4 節

在努力協助他人學習儒禧研習課程的過程中，你會越來越深刻地體會到：理解本身就是最大的激勵因素。每個人的心靈之中都懷有對意義的渴求；人類天生就有瞭解創造界的內外實相的渴求。教育必須回應這種渴望。只有做到這一點，教育才能成功地開啓動機的根源。在一部書簡裏，阿博都-巴哈高度贊揚了一位杰出的巴哈伊，他用教長稱之為“傳導聚會”的方式培訓挺身傳揚聖道者。這裏摘錄幾段，請你加以深思。

“上帝之伴侶啊！亘古至尊將其獨特之完美品性、專屬美德及卓而不群之特質賦予每一受造物，使它們在各自程度上成爲體現真正人類教育者之崇高象徵，如明鏡般反射真理之陽的恩澤與光輝。

“在所有受造物中，祂唯獨欽選人類，賜予其最奇妙之禮物，使他獲得上天衆靈的恩惠。而最珍貴之饋贈乃是獲得祂的永久靈驗之指引，借此，人類的內在真性能成爲承托此聖燈之寶座；倘若這聖燈之光輝照射到明亮的心靈之鏡，那純潔心靈會將這光輝更明亮地反射，璀璨地照耀人類的心智和靈魂。

“能否獲得最高指引，取決於知識、智慧以及對聖言之奧秘的知悉。因此，上帝之鍾愛者，無論男女老幼，皆須以各自的能力，努力獲得各類知識，提高對聖書之奧秘的理解及整理神聖證據之能力。

“杰出的薩德爾-蘇杜爾，真正獲得極樂仙境至高地位者，開創了傳導聚會的形式。他是首先奠定這一重要制度之基礎的福佑靈魂。贊美上帝！他畢生致力於教育人們，如今這些人已是熱情而雄辯的上帝之倡導者；他如此接近神聖門檻，其弟子也確實繼承了其純潔的靈性衣鉢。在他去世後，一些福佑信徒接過他的傳導事業並將其發揚光大。聖囚聽聞後感到由衷的欣喜。”¹

阿博都-巴哈的這些話語爲我們正確認識學習小組所需的動力提供了極爲寶貴的啓迪。根據上述段落，上帝賜予我們最大的禮物乃是得到祂的指引。那麼，爲了得到這至大指引，我們必須具備知識和智慧，必須知曉聖言裏所隱藏的奧秘。因此，自然而然地，接受祂永恒指引的恩惠並探索聖言的奧秘本身便構成了動機的主要源泉。作爲輔導員，你面臨的挑戰是：如何確保參與者盡心盡意地投入到如此激動人心的探索之中，並接受如此美妙的禮物。

爲了進一步理解這一點，現在請打開主幹課程中的第一冊，找出至少三個顯著提升你對某一靈性主題理解的章節，然後寫下你學習每一節的心得：

1.

2.

3.

在上述介紹的同一部書簡裏，阿博都-巴哈還啓示了一篇格外優美的禱文。請你加以熟記，並在每次擔任輔導員時默誦它：

“上帝啊！祢用聖光照亮人類睿智的本質，賜予他們知識與引導之璀璨光芒，從一切受造物中揀選他們，承受這神聖恩典，使他們包容萬物，理解其內在本質，揭露其奧秘真相，將他們從黑暗帶進可見世界。‘誠然，上帝對所悅者，施與特別恩典。’

“主啊！惠助祢所鍾愛者獲得知識、科學和藝術，揭示珍藏于所有受造物內在實質的奧秘。使他們聆聽銘刻及隱含于萬物核心的真理。使他們成爲所有受造物的指引之旗，成爲照射這‘第一生命’之心的耀眼光輝。把他們造就成皈依祢的先驅，遵行祢聖道的嚮導，敦促人類奔向祢天國的領路人。

“確然，祢是大力者，保護者，大能者，捍衛者，全能者，至爲慷慨者。”²

第 5 節

在小組學習課程時，你需要評估參與者理解所學內容的程度。在這種情況下，你應該意識到，理解通常並非一蹴而就。的確，有許多觀念在理解上可以一步到位。但對大多數問題而言，則必須經過相當長的時間才能逐步得到深刻的理解。因此，你必須經常問自己的問題不是參與者是否“理解了”某個主題，而是他們是否“對某個主題有了更進一步的理解”。閱讀並思考摘自第一冊“給輔導員的幾點建議”的開篇段落，這些段落關注的是“理解”的概念。在閱讀時，請參考書中第一單元提到的相關章節。

研習課程為我們開啓了一條服務之路，行走此路要求我們不斷深入理解巴哈歐拉的教義，而這些教材力求清晰無誤地闡述這些教義.....

因此，作為研習課程所有教材的核心所在，理解自然成為了第一冊教材的開篇主題。一個人一輩子翻閱的讀物可能成千上萬，但是閱讀聖作則不同。第一冊第一單元“理解巴哈伊聖作”，旨在培養每天閱讀聖作並沉思其含義的習慣。這一習慣對參與者踏上服務之路會有很大幫助。在引導參與者學習該單元時，輔導員必須深入思考理解這一主題。

巴哈伊聖作蘊含深刻的靈性真理。即使我們努力去領悟這些真理的無盡含義，我們也清楚自己永無可能抵達徹底理解的終點。我們在初次讀到一段文字時，一般都能夠基本理解其直接含義，而第一單元的第一節正是以此為起點。參與者首先閱讀一句引文：“純潔與良好的行為、可嘉與適當的操守，能夠促進世界的改善。”然後只需回答：“什麼能夠促進世界的改善？”乍一看，大多數此類問答練習似乎過於簡單。然而，多年的經驗似乎表明，研習課程以這樣的方式開始是必要的。我們應該時刻牢記，不能因為急于探索引文的層層真理而忽視了引文的明顯意思。重視第一層次的理解對小組磋商同樣至關重要，這會加強思想的統一，而這種統一在個人觀點受到神聖智慧的啓迪時更容易實現。

需要注意的是，脫離語境對單個字詞進行冗長討論，不會有助於理解大多數段落的直接含義。當然，某些情況下可能需要查閱某個字詞的意思。不過，更有成效的方式可能是讓參與者學會從整句整段話來推斷字詞的意思。

在把握直接含義的基礎上，我們的理解還需進一步拓展，這時思考一些體現相關思想的實例會有幫助。在這方面需要的只是簡單明瞭的練習。比如在第二節，參與者需要根據剛剛讀過的一段話，判斷某些特質是否可嘉。第四節的一道類似練習便要求參與者列出五種美德，然後思考如果沒有誠實——巴哈伊聖作將誠實描述為“一切人性美德的基礎”——是否還能獲得其中任何一種美德。

爲了實現學習目標，第一單元還要求參與者在理解上更進一步，思考所讀選段的一些引申含義。第二節有一道練習要求參與者判斷這一說法是否正確：“世界上好人太少了，因此他們的行爲起不到什麼作用。”該練習不是要引出單純的個人觀點；輔導員這時要停下來詢問參與者的回答背後的原因。經過探討，小組應該得出這樣的結論：那種說法必定錯誤，因爲它與前一節的第一句引文相矛盾。巴哈伊信徒是否可以向他人懺悔的問題，也屬此類練習。這裏涉及禁止向人懺悔以求免罪的教義，該教義在所學的任何段落中並未明確提及，但可通過探討“蒙召清算之前，你當每日自省”這句引文的含義而得出。

現在，基于你對理解概念的思考，請回答下列問題：

1. 關注聖作段落的直接含義如何有助於在一個群體中建立思想的團結？

2. 什麼有必要超越聖作段落的直接含義思考它如何在我們的生活中找到具體的體現呢？

3. 獲得對聖作引申含義的洞見如何幫助我們的思想和行為與信仰的教義保持一致？

第 6 節

要培養學員的理解力，輔導員就必須不斷提升自己的相關品質，包括敏感、超脫和慷慨，還有運用靈性感知力。你還須認真傾聽所有人的聲音。我們時常見到這樣的情況：某個人對討論的主題理解得很透徹，却不善于用言辭表達自己的思想。作為輔導員，我們不能只關注言辭，而是其意慾表達的含意。為了做到這一點，你必須對朋友們有信心，相信每個人都能言之有物。

為了反思培養理解的能力，請閱讀下面的每句話，標記你同意的句子：

_____ 作為輔導員與大家一起研習聖作引文時，我有責任確保他們和我一樣理解這段話的意思。

_____ 在與別人一起研習聖作引文時，我必須尊重他們的理解，但也堅持自己的看法，因為它們才是正確的。畢竟我是輔導員，比學員理解得更透徹些。

—— 在與別人一起研習聖作引文時，無論我瞭解多少，我都從討論中獲益良多。

—— 在與別人一起研習聖作引文時，我應該謙遜坦誠地分享自己的觀點。

—— 當我擔任輔導員服務時，儘管絕不應認為自己對教材的理解是完整的，但必須確保參與者得出的結論不會與聖文的明確含義相違背。

—— 我在擔任輔導員時，絕不應表達自己的看法和觀念。

—— 我們學習小組討論的目的就是為了讓我向大家講授教材的正確含義。

—— 我們學習小組討論的目的是讓每個人都暢所欲言，因為自我表達是我們信奉的最高價值觀。

—— 學習小組討論的目的是讓成員們互相幫助，深化對所研習內容的理解。

—— 超脫于己見意味著，即使我看到討論沒有進展，也應允許參與者繼續討論。

—— 如果學習小組的成員真能超脫己見，他們會接受每個人所言皆為真。

—— 超脫己見有助于在教材學習中進行開放、禮貌和坦誠的討論。

—— 當我擔任輔導員時，我應該懇切地向上帝祈禱，為我打開真理解之門。

第 7 節

還有一種強大的靈性力量與對知識和理解的渴望有著密切的關係，那就是對美的嚮往。以下段落摘自《巴哈歐拉聖作選粹》，請認真閱讀並思考：

“聽著，你們這些俗世之鳥！在永恒榮光之玫瑰園裏，一朵聖花開始綻放，其他花朵與之相比，僅荊棘而已；美之真諦乃是祂的榮耀，在其光彩面前，其他花朵皆黯然失色，相形見绌。有鑒于此，你們當挺身奮起，傾盡你們的心、靈與意志之所有熱情，畢生努力，以抵達祂親臨之天堂，嗅聞那永不敗謝之聖花的芳香，吸入神聖之甜美氣息，分享此無尚榮耀之芳澤。凡聽從本忠告者，必能打破枷鎖，縱情體驗狂喜之愛，滿足心靈渴望，將靈魂奉獻給鍾愛者。他必能掙脫樊籠，如靈性之鳥般飛向神聖與永恒之歸巢……”

“永恒聖燭光華畢現，熠熠生輝。看看它是如何燒毀每塊俗世之帷幕吧。如燈蛾撲火般熱愛祂榮光的人們啊！無畏任何艱難險阻，將靈魂奉獻給燃燒的火焰吧！渴求上帝的人們啊！拋棄對俗世之一切迷戀，趕緊擁抱你們的摯愛者吧！無比熱情地趕緊歸向祂吧！一直隱藏于人類視野之外的聖花，已在你們眼前展現。祂帶著萬丈榮光站在你們面前。祂召喚所有聖潔之士團結在祂周圍。歸向祂者，必享快樂；親近祂並目睹如此神奇聖容之光彩者，必得福佑。”³

你一定發自內心地認為，你的小組成員理所當然地懷有對美的嚮往。因此，通過本研習中心課程的學習，我們能夠幫助他們看到上帝啓示的崇高，欣賞啓示之言的聖美。而他們學習每一課所感受到的快樂將成為激勵他們的最大力量源泉。在思考這一點時，你會發現溫習一下第一冊教材會很有助益，為此，你不妨選出三四個讓你瞥見摯愛者之聖美的章節。就每一章節，請寫幾句吸引你的話語：

1.

2.

3.

4.

第 8 節

本系列教材中的很多引文都揭示了啓示之言之深奧寓意和美感，它們構成了吸引參與者的最大源泉。另外，你在自己小組裏營造的學習環境也很重要。小組成員在友愛親切的氛圍中共同學習和探討，這本身就能產生吸引力。因此，身為輔導員，你必須時常留意學習小組的氛圍，以確保它能提升參與者的靈性。

還有一個重要因素是小組聚會場所的環境。遺憾的是，在當今世界，外在的美常常跟財富聯繫起來。但對我們來說，豪華的聚會場所並非必需。自然、秩序與整潔同樣包含了美。作為輔導員，你需要確保每個小組的學習環境能滿足個人對美和完美的嚮往，無論是坐在樹蔭下，還是在裝潢精美的客廳、簡陋的屋棚，亦或是在研習中心的場地。

輔導員自身的行為舉止也是營造學習小組氛圍的另一個重要因素。優雅的舉止和談吐是一種美的體現，因而具有吸引力。親切、和藹、對人尊重和彬彬有禮都能體現出美。爲了對這方面作進一步的思考，你不妨想想你的美感屢遭冒犯的不同場合。令人悲哀的是，這種情形無論是在工作場所、休閒之地、朋友聚會，還是家人團聚，甚至在教育機構中都屢見不鮮。這裏不妨列舉一些：

- 彼此高聲謾罵
- 口出惡言傷人
- 當眾羞辱他人
- 把他人視為性玩物
- 醉酒失態舉止不堪

很難想像，上面述種種醜惡行為會出現在學習小組裏。可是，輔導員也必須警惕那些可能會削弱友愛氛圍的微妙行為。下面列舉了幾個出現此類問題的情形以及不恰當的回應，請予以糾正：

- a. 有位參與者無精打采地坐在那裏，拿著筆在課本上亂寫亂畫。不恰當的回應是：“你就不能專心認真一點嗎？”你應該說：

- b. 有位參與者說話聲音很小，別人都聽不清楚。不恰當的回應是：“你不能大聲一點嗎？”你應該說：

- c. 小組裏有位參與者對某個問題的回答明顯是錯誤的。不恰當的回應是：“有誰能說出正確答案？”你應該說：

- d. 位參與者交頭接耳，還笑出聲來。不恰當的回應是：“有啥這麼好笑的，說出來讓我們大家都聽聽！”你應該說：

-
-
- e. 有位參與者提出了一個跟小組正在學習的內容無關的問題。不恰當的回應是：“你這個問題跟我們現在講的東西沾不上一點邊。”你應該說：

-
-
- f. 有兩位參與者在做某道練習題的時候爭辯起來，他們都堅持認為自己的答案才是對的。不恰當的回應是：“別爭了！你們兩個都錯了。”你應該說：

-
-
- g. 有位參與者給出的答案跟所學聖言的意旨不符合。不恰當的回應是：“難道你不明白剛才學的聖言的意思嗎？”你應該說：

-
-
- h. 有位參與者在發言時跑題。不恰當的回應是：“別東拉西扯，回到主題來！”你應該說：

在本課學習結束之際，請你背記摘自守基·埃芬迪《神臨記》的一段文字，它講述了《亞格達斯經》的幾個要旨：

“……巴哈歐拉還告誡其信徒一視同仁地與所有宗教的信徒友好交往，和睦相處；提醒他們不可狂熱、煽動、傲慢、爭執和辯駁；諄諄教諭他們力求潔淨、誠實、純潔、可靠、殷勤、忠誠、講禮、寬容、公平和正直；忠告他們須如同‘一手之指、一體之肢’；敦促他們挺身為其聖道服務，並使他們確信祂一定會給予援助。”⁴

第 9 節

在本單元的前八課裏，我們圍繞動機這個主題進行了探討。顯然，在如此簡短的討論中，我們無法對這一重要主題進行全面闡述。我們所能做的是分析一些動機的源泉，希望隨著你經驗的積累，將逐步掌握保持小組成員學習熱情的竅門。為了鞏固你迄今所獲得的見解，請花一些時間複習前面的部分，然後用以下詞語寫一個關於動機的段落：短暫的、永久的、喜悅、心靈的純潔、理解、進步、上帝的聖言、環境、根源、對知識的渴望、獲得上帝永恆的指引、對美的吸引。

第 10 節

自然承接前面的主題，接下來我們要討論的是“參與”，因為只有那些學習課程的人積極參與學習，他們才會保持高漲的學習熱忱。

我們常說，儒禧研習中心的課程是參與式的。在這方面，你可能聽說過“參與式方法”這個詞。“方法”、“途徑”、“技巧”和“程序”是各個領域常用的詞匯，但對我們來說，瞭解這些詞在教育背景下的意義是很重要的。這裏需要強調的是，儒禧研習中心關注的並不在技巧和程序的層面上。我們所追求的是讓參與者對自己的學習負責。嚴格來說，即使教學方法不是參與式的，參與者也能對自己的學習負責。以下例子將有助於闡明這一點。

假設你參加了一位教授關於你感興趣的主題的講座。教授的講座時間很長，但解釋觀點的方式却非常清晰連貫。鑒于聽者眾多，演講者只能回答幾個問題，不可能讓每個人都參與討論。顯然，在這種情況下採用的方法並不完全是參與式的。然而，在整個講座過程中你完全投入到學習中，因為你渴望在已有知識的基礎上擴展對該主題的理解。你聆聽並思考演講者提出的每一個觀點，在腦海中組織一系列問題，並且之後還通過幾個可靠的來源尋找答案。

再想像一下，在世界各地，成千上萬的學生坐在教室裏，打著哈欠，無精打采地聽老師講課。當然，這樣的情景並非在每所學校都能看到，但這樣的教室你一定見過一兩個。這兩種情景採用的教學方法都相同，但效果迥異，為什麼？

當然，兩者的區別在於參與的程度。在第一種情形中，你是學習的積極參與者。教授在講座，但你對自己的學習是負責的。你承擔起了審視所講觀點的責任，從這個意義上說，你充分參與了這個教育活動。第二種情形則正好相反。學生們是被動的。老師雖然很積極，但未能激發學生的參與。

通過對這兩種教育情景的簡單對比，闡明了儒禧研習中心參與式的方法的含義。這意味著，作為課程的輔導員，你將幫助參與者承擔起對自己教育的責任。在你們一起學習的過程中，他們應完全專注於探索學習的內容，每個參與者都應該對自己的學習有著強烈的責任感。

與參加會議不同，如果你只是給小組成員上課，那麼要達到必要的參與度是不太可能的。儒禧研習中心的教材將為你提供工具，使你能够堅持使用參與式方法。

在繼續討論這個主題之前，讓我們先給學習小組做些形象的比喻並加以思考。雖然這些比喻不能完整地描繪出所要求的教與學的動態，但它們會給你提供寶貴的見解。有些比喻是完全不合適的。請把它們劃掉，並給出理由，然後給其他比喻寫下你認為適宜的意義：

a. 你正在添柴的一堆火：

b. 你正加滿的幾隻空杯子：

c. 你在往裏存錢的幾個銀行賬戶：

d. 你在點燃的幾支蠟燭：

e. 你在培養的友誼：

f. 你在參與共同建設的一個團隊：

g. 你們合力奠基的一幢大廈：

h. 你在開采的富含寶石的礦藏：

i. 你在做裁判的一場足球比賽：

j. 你負責評審的一場競賽：

k. 你在澆水的幾棵樹：

第 11 節

我們所說的參與意味著，參與儒禧研習中心所促進的教育進程的每個人都必須在自己的學習中發揮積極作用。我們還指出，其書籍將為你提供一些工具，使你作為輔導員能夠堅持採用參與式教學方法。因此，我們應該把注意力轉向對這些教材的學習，並努力深入瞭解輔導員如何能培養所設想的那種教與學的動態。

首先，你必須清楚，輔導員和其他參與者之間的關係不是師生關係。但這並不意味著他在討論中可以成為一名局外的、被動的推動者。在整個過程中，輔導員必須保持警覺、專注和觀察。他的思想應該始終集中在如何幫助每個參與者更全面地理解所學內容上。

在與小組開始學習某個單元時，輔導員應首先解釋學習的目的，通常會強調該單元涵蓋的最重要的概念。然後，參與者將閱讀和討論每個部分，以個人或小組為單位進行相應的練習。事實上，這些練習是培養理解力和幫助參與者積極參與學習過程的重要工具。雖然某些練習可以在無需輔導員太多

的幫助下進行，但在某些情況下，輔導員需要提供意見來幫助參與者加深對某個概念的理解。以下摘自第一冊“給輔導教師的幾點建議”的選段，闡明了該如何進行這類練習：

該單元的練習並不試圖囊括所學選段蘊含的全部含義。一道練習究竟應該進行多少討論，這是每位輔導員必須思考的一個問題。在此需要牢記的是，如果引入許多相關但非主要的概念，延長了討論時間，往往會削弱所學教材的效果。每個小組都要確立一個合理的學習節奏，讓每位參與者都能明確感到，自己在按照自身情況而不斷進步。不過，輔導員必須留心，不能讓每一節的學習草草了事，以致對練習未能深思熟慮。學習小組如果只是以填空了事這種方式進行學習，永遠無法得到持久的效果。

爲了確保學習效果，輔導員在協助小組學習每個部分時應避免哪兩種傾向？

在從第一冊的三個單元中選擇幾個部分來做練習。會有哪些問題可能會引發討論？這些討論可能需要你的指導。請把它們寫在下面：

第 12 節

以下是一場虛構的對話，旨在釐清上一節所探討的一些問題。對話者之一為正在幫助你學習本冊的輔導員，另一位是參與者，對話發生在課間休息時段。

- 參與者：我正在從一個新的角度理解參與這個概念。一開始我以為研習中心的學習方式只是小組成員閱讀聖作引言，回答一些問題，然後進行討論並發表各自看法。
- 輔導員：我以前也聽說過類似的說法。可它們過於簡單化了，讓人覺得參與好像只是某種一成不變的公式。
- 參與者：但進入研習進程後不久，人們會認識到參與方式的內涵比最初的想像要豐富得多。
- 輔導員：當然，我們所學教材在很大程度上依賴于巴哈伊聖文，並非常強調閱讀和理解這些聖作引文。同樣，問答和練習環節也要求參與者互相探討相關觀點。
- 參與者：但有些人說不應該鼓勵討論——為了忠實于材料，我們應該讓每個人回答問題，然後繼續下一個問題。現在我明白了，如果只是把練習題當做任務清單來對待，就無法達到練習的目的。雖然其中許多問題的答案表面上可能是顯而易見的，但這些問題的目的是要引起每位參與者一定程度的思考和反思。
- 輔導員：你說得完全正確。這就是為什麼輔導員需要特別留意。他或她應該瞭解每個單元每個部分要達到的目標，並在適當時候引導參與者展開討論，幫助他們進一步思考教材所提概念和觀點的含義及應用。
- 參與者：有幾次，我在學習一門課程時，注意到某些練習的處理方式有些死板。例如，有一些讓我們從一系列陳述中選出正確答案的練習，一定要給出明確的“是”或“否”的答案。
- 輔導員：當這類練習的答案並非一目了然時，就會特意如此設置，是為了讓參與者通過討論和反思，能依據聖作深入理解複雜問題。因此，輔導員必須鼓勵探索精神。

- 參與者:我想,作為一名新手輔導員,一開始我可能會對此感到膽怯,擔心討論可能會偏離主題,而且我可能無法恰當地引導討論,或者無法回答參與者可能提出的問題。
- 輔導員:有那樣的感覺是完全正常的。但是我相信,隨著經驗的積累,你將學會幫助參與者進行規範的磋商。他們將會明白,僅僅表達一些零散的想法並不能增進理解。你將學會讓討論緊扣主題,又不過于死板。大家可以暢所欲言,即便他們的貢獻有時可能與磋商不太相關。然而,如果你發現小組討論在很長一段時間裏完全偏離了主題,那麼你就需要幫助朋友們重新回到對教材的學習上來。事實上,這並不會太難,因為你與小組的關係建立在禮貌和友善的基礎上。
- 參與者:但這些並非一直都容易。在我參加過的學習小組中,有的人總愛滔滔不絕,有的人則一言不發。
- 輔導員:當然,問題的關鍵並不在於個人對討論貢獻的長短,而在于所表達的觀點是否有助於提高小組的集體認知。你需要在心中清楚這一點。無論如何,最重要的是記住永遠不要讓任何人難堪,無論是健談的還是沉默的。你必須確保自己不會對那些佔用小組大量時間的人感到沮喪。通常他們認為自己在推動討論的進行,而且可能沒有意識到自己說得太多了。當然,有時候他們可能只是過于執著于自己的想法。無論如何,如果你已與小組成員建立了愛和友誼的紐帶,你會找到方法重新引導對話,並吸引其他人參與討論,同時又不會讓健談的人感到被冒犯。
- 參與者:對不愛說話的人又該怎麼辦呢?
- 輔導員:這實際上是一個非常有趣的話題。你看,有時候我們往往過于重視說話。如果有人沉默不語,我們就會感到局促不安。我們甚至會把不愛說話或羞怯看成是比較愚鈍的表現,或認為他們沒有專心。說話並不一定意味著參與。如果你觀察小組,畢竟人數不多,你可以看出誰在認真學習,誰在傾聽、思考並勤奮地完成練習。小組中害羞的成員會逐漸建立信心並參與到討論中來,但是要讓這一切自然地發生。

基于以上討論,請思考輔導員在整個教與學的過程中充分參與的意義何在?
請在下頁的空白處寫下你的想法:

第 13 節

要讓討論按穩定的節奏推進，同時又不偏離主題，這並非易事。但隨著實際經驗的增加，你在這方面的能力會得到增強。以下列舉了一些情景。每種情景都有兩種應對，每種並無不當之處，只是適用的場合可能不同。請描述哪種情況下的回應方式最為有效。你能想出另一種情況下可能適用的回應嗎？

1. 你讓一位學員回答問題，但她沉默了好久都沒有回答。

a. 你平靜地等待她回答。

b. 你和藹地轉向另一位學員，問他能否給予幫助或提示。

c.

2. 有位學員總愛搶先說出答案，以致其他學員都不願發言了。

a. 你徑直點名要其他某位學員回答問題。

b. 你找個時間跟他單獨進行一次親切友好的交談。你對他說，你思維很敏捷，這是你的一個突出的優點。不過，要是再能體諒一下別人就更好了，譬如，有的時候不妨等一等，讓別人有發言的機會。

c.

3. 有一位學員已經很長時間沒有參與小組討論了。

a. 你時時注意觀察他，一旦發現他想說點什麼的跡象，就直接對他提問。

b. 你不理會他，他愛啥時候開口就由他自己吧。

c. _____

4. 在進行某項練習時，幾位學員提出了一些邊緣的觀點，討論就跑題了。

a. 你通過重申練習的目的，幫助他們回到討論的主題上來。

b. 你叫了一個對練習目的理解更清晰的學員，向他提出了一個直接問題，讓小組回到討論的主題上來。

c.

第 14 節

上一節的討論將有助於你認識到，輔導員在與小組一起學習儒禧研習中心的教材時，並沒有固定的公式可循。事實上，每位輔導員都必須抵制誘惑，不要將課程學習簡化為一系列按部就班的簡單步驟。要做到這一點並不容易，因為我們不斷地面對那些技術性方法，這些方法承諾能解決幾乎所有

挑戰，包括與教育有關的挑戰。我們必須特別謹慎，以免在我們熱衷于豐富教學的經驗時，無意中引入了一些技巧和程序，從而阻礙了參與者深入理解教材的努力。

儒禧研習中心的課程所促進的教育進程以簡明為基本特徵。任何學習其教材的環境都應充滿友誼和喜悅。歸根結底，促進學習的不是儀式、程序和技巧，而是追求知識和服務的動機。

上述內容並不意味著技巧不可以促進學習進程。但是不能讓“技巧”主導這個進程。也不能允許它降低對理解的認真追求，或損害聖言的尊嚴，而這正是教育進程的核心。下面是一段虛構的對話，發生在擔任第七冊的輔導員和幾位剛剛學習過這些章節的參與者之間。它或許有助于你識別可能出現的陷阱，並學會避免它們：

- 參與者1:瞭解到儒禧研習中心的課程沒有儀式或固定的程序，這一點很有幫助。我曾注意到，他們的學習方式有時會出現我以為是研習中心的“方法”的一部分，但現在我覺得事實並非如此。
- 參與者 2:比如有時對待背誦的方式。通常，兒童班的老師會用一種簡單的方法幫助孩子們背誦禱文或引言，孩子們重複引言的第一句話或第一個短語，直到記住然後繼續添加後面的部分，這樣他們就記住了整個引文。這個技巧簡單而有效，即使作為成年人，我也經常用這種方法來記憶聖作中的長段落。但我觀察過，可以花很多精力去尋找一些技巧，幫助參與者在獲得“樂趣”的同時記住引文。
- 參與者3:比如，我以前見到過有的輔導員會在白板上寫下引文的全文，讓參與者朗讀。然後輔導員擦掉一個或多個單詞，另一個參與者通過回憶缺失的單詞來閱讀。這個過程一直持續，直到剩下很少的單詞。不過，這種記憶方式可能會不必要地拖長時間。
- 參與者4:我記得學習第一冊時，輔導員要求我們為每一個引文配一幅畫。說實話，我不明白為什麼這樣做，我們中的一些人也並不喜歡這種方式，因為這讓我們很難集中注意力，並跟上概念的順序。我們更希望能以輕快的節奏學習教材。直到幾個月後，我才知道這並不是課程學習方法的一部分。

- 參與者2:我看得出“技巧”的問題並不總是一目了然的，作為輔導員，我們需要有信心，參與者會從對理解的認真追求中獲得快樂。從這幾章我們已經討論過的內容來看，重要的是，在我們努力幫助參與者投入到學習過程中時，不依賴那些可能變得形式化並最終削弱課程效果的活動。
- 輔導員:你們都得出了一個重要的結論。一些輔導員可能會在課程學習中加入某些活動，這是很自然的事情，但當我們把這些做法當成是“儒禧方法”的要素時，就使得原本簡明、快樂並適應多樣化需求的學習進程變得僵化。你無疑可以理解，儒禧研習中心不能發布一系列“該做”和“不該做”的規定，因為這本身就導致僵化。因此，在很大程度上需要依靠輔導員的判斷，來決定什麼有助於增進理解，同時不允許技巧掩蓋所學材料的實質，或模糊學習過程的簡潔性。

第 15 節

現在你一定很清楚，除了引導討論的能力之外，輔導員還需要對所學教材了如指掌，這樣才能幫助參與者加深對學習內容的理解，並能主動學習。當然，你自己也是在輔導員的幫助下完成了儒禧研習中心的前六本書，並在執行書中所推薦的服務行動方面積累了豐富的經驗——這是你個人成長的核心部分，即為所在村莊或社區的改善而努力。然而，作為一名有抱負的輔導員，你需要更進一步，反思一些有助於塑造課程內容的核心概念和基本原則。首先，請閱讀以下摘自第一冊“給輔導員的幾點建議”：

從一開始，每位參與者都應明白，儒禧研習課程沿著服務人類之路而展開。我們在這條道路上相互扶持，彼此協助，依照各自的節奏邁進。行走這條道路意味著追求雙重道德目的：既要促進個人靈性與智性成長，又要推動社會轉變。要在服務之路上取得進步，需要具備多種能力。這些能力的培養，除了需要諸多技能之外，還需要相應的理解、知識、靈性品質和可嘉態度。研習課程所依賴的知識來源，一方面是巴哈伊信仰的教義，另一方面

是全球巴哈伊社團在推動物質文明和精神文明進程中積累的經驗。我們能夠成爲怎樣的個體，我們能夠建設怎樣的文明，正是巴哈歐拉對我們個人發展的遠見卓識以及我們能夠建立的人類文明之願景激勵著研習中心前行。

通過前面的學習，你有機會審視自己一段時間以來的這條服務之路的靈性本質。一直以來，對雙重道德目的的追求堅定了你的步伐，並激勵了你對服務的承諾。你親眼見證了在這條道路上取得進步時，服務能力是如何增長的，並對個人和集體轉變的動態過程獲得了許多寶貴的見解。

這裏需要著重指出的是，在設計旨在培養個人必要能力的課程時，儒禧研習中心最初有多種選擇。例如，它可以採用巴哈伊深化課程中更常見的方法，即向學習者提供足夠的信仰知識：其原則、其靈性與社會教義、其歷史，其律法以及其教務管理。這種知識本身就會激勵個人起來爲聖道服務。需要補充的是一些特定技能的培訓，並通過持續的鼓勵加以強化。

在考察了若幹備選方案後，研習中心決定採取學習和行動相結合的教育方式。它深信，只有通過知識與實踐相結合，爲聖道和人類服務的能力才得以培養。具體而言，任何旨在發展能力的途徑，若想實現巴哈伊聖作中設想的個人和集體轉變，都不能忽視行動在促進理解中的重要性。僅靠學習——在服務領域之外追求知識——是不夠的。

自然，必須高度重視對聖作段落的學習。但同樣需要強調的是，要將巴哈伊教義應用於個人生活及所在村莊或鄰裡的生活。教育進程不僅要將參與者與巴哈歐拉的啓示聯繫起來，而且要與巴哈伊信仰在實踐教義和原則中的經驗相結合。此外，還需要確保參與者能夠對這一經驗的進一步拓展和傳播作出貢獻。

最終，儒禧研習中心採用了一種教學法，這種方法能夠同時關注那些希望爲社區發展貢獻力量的人需要逐步掌握的知識與習慣、技能與能力、態度與靈性品質。因此，“能力”這一概念開始出現，它將這些要求融爲一體。爲了提升越來越多的人爲聖道和人類服務的能力，儒禧研習中心決定將其課程組織成以“服務之路”爲定義的一系列內容。研習中心認爲，通過這種方式，可以幫助參與者在踐行具體的服務行動時，瞭解個人和集體的轉變之路。

這條道路的設計必須使參與者能够在提升服務能力的同時系統地前進。因此，服務行動必須循序漸進隨著課程的推進而不斷提升複雜性。而且，無論個人處于服務之路的哪個階段，他們都應努力儘早陪伴他人行走服務之路並幫助其進步。顯然，這是能力建設過程中固有的特徵。經驗豐富者協助經驗不足者，在服務之路上努力前行，並最終學會幫助他人。

到這裏暫停一下，請與小組討論下面列出的想法，然後寫下對每個問題的思考。隨著時間的推移，你會留意到自己對這些想法的理解在不斷加深。

- a. 課程對於巴哈歐拉啓示的認識及其在個人和集體生活中的應用的重要性：

- b. 行動與學習相結合在促進理解方面的作用：

- c. 服務之路上能力的發展：

- d. 由課程所設定的服務之路促進個人和集體轉變的進程：

第 16 節

爲了進一步探討上述教育方法及其基本概念如何塑造了儒禧研習中心的教材，我們將審視前六本書所描繪的，也是你所熟知的服務之路。那麼，我們來思考這句話，“我行走服務之路。”這句話中“我”的真實身份是什麼？這條路的本質是什麼？行走這條路需要什麼？

第一冊教材討論了上述的第一個問題。書中探討了一個人真實身份的三個方面：“我存在的實在是靈魂，它通過此世獲得歸向上帝永恒而榮耀之旅所需的品質。我最珍貴的時刻是與上帝交流的時刻，因爲祈禱是我的靈魂每天必需的滋養，這樣，靈魂才能實現其崇高的目標。我的主要責任是研讀巴哈歐拉的啓示，加深我對上帝賦予這個時代的教義的理解，並學習將它們應用到個人生活和社區生活中。”建立一種意識，即這些實際上是一個人真實身份的核心要素，這就是《思考靈性生命》一書的宗旨。

也許你已經意識到，上述三個概念在教材中是以相反的順序處理的。研習中心發現，這樣做可以建立一種以上帝及其啓示爲中心，而非以自我爲中心的人生觀。本節和下兩節中的內容和練習將幫助你和你的小組成員探索這個主題。

第一冊的第一單元“理解巴哈伊聖作”，側重于聖作摘錄的單句陳述。如前所述，在第五節中，重點是每句聖言的直接意義及其在個人生活中的直接應用，以及一些更廣泛的含義。此外，還要求將討論保持在“簡明”層面上進行。然而，簡明並不意味著缺乏深度，也不等于複雜的主題會被簡化爲幾個簡單的概念。爲了理解這一點，請嘗試描述以下四類教學內容及其對學習者的若幹影響：

- a. 簡單而膚淺
- b. 複雜而膚淺
- c. 簡單而深刻
- d. 複雜而深刻

我們可能會問，為什麼第一冊中介紹的直接學習聖言的方法對那些走上服務之路的人如此有幫助呢？或許答案在於，他們會更加意識到專注思考所讀聖言的價值。而且他們逐漸發現，當養成每日閱讀和沉思聖作的習慣時，這些教義是如何日益塑造其思想和行為的。

下面是兩組陳述。左列描述了一些雖不理想但普遍存在的心態傾向。右列則是期望實現的目標。在行走服務之路的過程中，我們每個人都在朝著這些目標前進。請將左列的陳述與右列中對應的陳述用箭頭連接來標示從初始心態到目標的轉變過程：

我們對世界的看法僅僅是由暫時的觀點構成的。

根據信仰的教義來做決定

我們很難區分好與壞，對與錯；一切似乎都是相對的。

個人的需求和願望與有利于集體福祉的需求和願望協調一致。

對自由的觀念使我們對任何限制我們言行的東西都心存戒備。

信仰的標準始終用于衡量言行的價值。

我們的決定完全基于當時的情緒。

在受巴哈歐拉的啓示所啓發形成的認知框架內觀察世界。

我們很難抗拒那些讓我們不計後果地追隨自己每個慾望的信息。

人們認識到，要獲得真正的自由，就必須讓自己的意志服從上帝的旨意。

我們自身的利益高于整體福祉。

培養對放縱自己慾望的後果的認識，以及培養以符合人的高貴性的方式行事的自律。

第 17 節

第一冊第二單元旨在培養對祈禱重要性的理解，並幫助個人養成定期祈禱的習慣。自踏上服務之路，你無疑已在個人生活中強化了這個習慣，並不失時機地與村莊或鄰裡的家庭分享禱文，竭力增強社區的虔敬氛圍。就此而言，你有必要閱讀以下摘自第一冊“給輔導員的幾點建議”的內容，並根據書中的建議回顧該單元：

本書第二單元與第一單元類似，關注的是靈性生活中不可或缺的一個習慣，即定期祈禱。該單元在開篇便明確了“服務之路”的概念，指出要行走這條服務之路，我們必須懷有雙重目的。參與者接下來研讀一組引文，來深入理解雙重目的的性質，這一主題將在未來的課程中詳細闡述。

在這一主題的背景下，本單元著手探討祈禱的意義。這裏所採用的學習方法與前文所述相似。問題和練習的精心設計都是爲了提高對聖作引文含義的理解。隨著小組學習的深入，輔導員可能需要通過解析源于過去詮釋和實踐的觀念來解答學習者的疑惑。在一些傳統中，儀式與形式已逐漸掩蓋了內在狀態的重要性，因此很多人忽視了祈禱的必要性，而祈禱對於人的靈魂，就像食物對於身體的滋養一樣不可或缺。

所以，本單元的首要目標是喚醒參與者“與上帝交談”並親近祂的渴望。該單元探討的內容包括：進入祈禱狀態的意義，祈禱時的內心狀態，以及無論獨自祈禱還是聚會祈禱應在周圍環境中創造的條件。參與者思考了集體崇拜所能產生的力量之後，實際上就可以考慮舉辦一次祈禱會了。

1. 本單元的前兩節在祈禱、個人成長和努力改善社會之間建立了怎樣的關係？

2. 單元幫助參與者理解關於祈禱本質的哪些概念？

3. 在社會中有一些對祈禱的誤解，其中哪些是通過本單元的學習來消除的？

4. 阿博都-巴哈說：“人必須生活在祈禱的狀態中”，深思其意並在本單元中找出那些你認為對參與者達到這種狀態貢獻最大的段落。

5. 我們希望，在完成這個單元後，參與者將努力加強所在社區的虔敬特徵，例如，通過家庭拜訪並與其成員分享祈禱，熱情地支持所在村莊或社區的靈性聚會，並最終自己舉辦聚會。通過這種方式，該單元呼籲參與者不僅將所學知識運用到個人生活中，而且運用到社區生活中——通

過一系列的小規模行動，為其以後被要求承擔的服務行動奠定基礎。請思考在教育進程的初始階段幫助參與者開始行動的重要性，並思考你自己的村莊或社區正在發生的變化。

- a. 與他人分享禱文，看似簡單，但對參與者來說並非易事。在你的村莊或社區裏，與朋友和家人、青年人和老年人分享祈禱，並思考祈禱的意義，你學習到了什麼？

- b. 隨著社區中越來越多的人邁出這看似簡單的一步，它將如何創造出讓越來越多的人聚集在一起進行崇拜和提升性交談的空間的？

- c. 你所在的村莊或社區，協助第一冊的參與者與個人和家庭分享祈禱的努力進展如何？

- d. 你會如何描述你所在社區的虔敬特徵？

第 18 節

現在我們把注意力轉到第一冊第三單元。請閱讀下面摘自“給輔導員的幾點建議”的內容，並完成後面的練習：

對第三單元“生命與死亡”主題的學習能够強化參與者行走服務之路的意願，賦予其更為深刻的意義。在生命的完整語境中，我們才能完整地理解今生的服務。我們的生命超越塵世生活而永存，我們的靈魂會在上帝所有世界裏持續進步。與技術培訓不同，在教育進程中，參與者應該越來越意識到自己正在做的事情的意義和重要性。經驗表明，只有這種意識增強了，他們才會逐漸將自己視為學習過程中積極而負責的“主人翁”。

1. 意識到靈魂的生命超越了物質層面使我們更加堅定地行走服務之路，並賦予我們在這條道路上所做的一切以深刻的意義。下面的陳述對這個觀點進行了擴展，請閱讀並再寫出一些：

___ 生活不是由這個世界的變化和機遇組成的，這一認識有助於我們堅持不懈地努力，儘管我們在服務的道路上肯定會遇到挫折。

___ 記住塵世的生命只是我們走向上帝永恒旅程的一個階段，這有助於我們專注於培養更接近上帝的靈性品質，並致力於推動人類走向其注定的命運。

第三單元的每一節都以巴哈伊聖作的一至三段引文開始，隨後附有若幹練習。與前兩個單元相比，本單元引文的語言難度比前兩單元更高。當然，小組成員不必花時間細究難詞，輔導員應努力確保大家把握每一節的核心思想，而這正是練習所要達到的目的。

考慮到所學主題的性質，該單元的練習很少涉及具體事例，大多數傾向于在概念層面進行。需要注意的是，練習中提出的一些問題無法迅速或明確地回答。之所以引入這些問題，是爲了提升對所探討主題的認識。只要參與者對這些問題進行了思考，學習的目標便已達到。

2. 回到本單元並複習其中的章節，在空白處寫下每個章節所體現的核心概念：

3. 在本單元中找出一些沒有明確答案的練習題, 下面示範兩例:

— 第二節的第一題: “人的靈魂是什麼時候產生的?”

— 第五節的第三題: “靈魂可以不借助身體器官行動並發揮影響。
你能舉出幾個這樣的例子嗎?”

—

—

—

上述這些問題只是爲了提高認識, 爲什麼避免進行冗長的討論很重要?

該單元前幾節著重探討靈魂與身體的關係，它們共同構成了存在層面上的人。這幾節的核心思想是，靈魂不是物質實體，靈魂與肉體的關係如同光芒顯現在鏡中。不論鏡面蒙塵抑或最終破碎，都不會影響光本身的亮度。死亡只是一種狀態的改變，即靈魂與肉體的聯結斷裂了；此後，靈魂會永恒地朝著其創造者前進。

該單元接著探討生命的目的：認識上帝並抵達祂的尊前。這裏的討論圍繞兩大主題進行：一是我們此世生活的目的，二是死後靈魂的旅程。靈魂是上帝的一個表徵，能夠反映祂所有的聖名和屬性。然而，人的這種能力是潛在的，只有在上帝顯示者——那些不時降臨來指引人類的聖潔存在——的協助下才能得到發展。通過祂們提供的靈性教育，我們身上隱藏的寶藏可以顯露出來。

至于死後靈魂的旅程，教材列出了諸多觀點供參與者思考：忠于上帝的人將獲得真正的幸福；我們誰都無法知曉自己的結局，因此我們應該寬恕彼此，不要自視高人一等；靈魂在來世就像在今世一樣，會繼續進步，而我們在今世培養的靈性能力將在來世幫助我們發展；在來世，我們會認出我們所愛的人，也會記得我們在今世的生活，並將與聖潔的靈魂為伴。

4. 以上三段概述了你在複習本單元時已經注意到的主要觀點。這些觀點體現了靈性真理，輔導員應確保參與者不會因為不必要的推論而思維混亂。基于這一點，請看下面的幾組練習。對於每組觀點，若要參與者能夠對所討論的概念有清晰的認識，輔導員應審慎抉擇。因為答案顯而易見，所以不要滿足于簡單地標記選項，而是寫出你為什麼會這樣想。

—— 在討論中引入文化中關於死後生命的某些其它觀念，這些觀念往往是人們猜測的主題

—— 遠離文化中關於死後生命的某些其它觀念，這些觀念往往是人們猜測的主題

- 拒絕參與者提出的問題，因為它與錯誤的想法有關，如輪回
- 澄清參與者提出的與錯誤想法有關的問題，比如輪回，同時避免冗長的討論

- 通過深入探討許多相關的主題，包括法律和醫學，來回答關於靈魂生命開始時間的問題
- 在回答靈魂生命開始時間的問題時，只需讓參與者回到相關的引文中

如你所知，本單元的最後一部分提醒參與者雙重道德目的的概念，這個概念在第二單元中會介紹。參與者需要根據他們所學到的關於靈魂發展的見解來反思關注雙重道德目的的意義，並鼓勵他們在討論中納入下列主題：

1. 培養靈性品質
2. 遵守上帝律法
3. 促進人類福祉
4. 行走服務之路

爲什麼輔導員確保參與者展開討論時圍繞上述主題很重要？

第 19 節

我們已經看到第一冊如何讓我們反思“我行走服務之路”這句話中“我”的含義。雖然它主要涉及身份問題，但正如我們所討論的，它應該能夠激發學習者的一些行動——尤其是與社區的家庭成員分享祈禱。第二本書《挺身服務》旨在幫助參與者在這條道路上邁出接下來的幾步，進一步發展他們的服務能力。

第二冊的引言部分“給輔導員的幾點建議”探討了本書旨在培養的能力以及三個單元各自的目標。雖然在準備指導小組完成課程時，你需要仔細研讀這段導言，但出于我們的目的，鼓勵你先閱讀以下摘錄，其中介紹了本教材的總體目標與結構：

本教材是儒禧研習中心主幹系列課程的第二冊，關注的是培養我們開展有意義的、提升性的交談的能力。本書聚焦的具體服務行動是在第三單元講述的。在當今世界，種種強大的力量正撕裂著社區紐帶。上門拜訪朋友和鄰居，一起探討社會生活的核心主題，這一做法如果成爲一種顯著的文化特徵，可以治愈因日益疏離所導致的某些疾患。該單元指出，由此建立的友情紐帶，會有助於推進建設充滿活力與和諧社區的進程。

在鄰裡或村莊開展持續性的家庭拜訪，需要有一定程度的組織安排，包括由必要的行政管理機構支持的熱心朋友組成的核心群體。輔導員應該牢記，在引導小組學習本教材時，就是在讓參與者做好準備加入這一持續行動。給參與者安排的拜訪活動，是他們學習的一項內容，應能促使他們決心常年致力於這一行動——這是服務生活的一個重要方面。

以探討具有靈性意義和社會意義的主題為明確目的而進行的家庭拜訪，無疑會豐富社區的文化。從這方面看，家庭、工作場所、學校以及集市上進行的許多非正式討論，同樣十分重要。那麼，不時把靈性原則引入日常談話，就是一種值得重視的能力了。第二單元將重點討論如何發展這種能力，從而為第三單元的學習奠定基礎。

如果我們與朋友和鄰居的交談要富有提升性，就必須能夠在與他們的互動中帶來喜悅。這是第一單元“傳導的喜悅”所討論的主題。儒禧研習中心建議的所有服務行動，本質上都是與人分享我們在巴哈歐拉啓示之洋中發現的神聖智慧珍珠。學習第一單元的目的在于進一步認識到這一分享本身蘊含的喜悅。參與者需要在多個章節中思考上帝之言，以及與他人分享上帝之言是何等的福分。該單元指出，這一行動帶來的喜悅會加快我們行走服務之路的步伐。

如上所述，第二單元“提升性的交談”涉及在不同的社交場合進行有意義的對話所必需的一些知識、技能和習慣。參與者需要學習若幹信仰原則的簡短陳述，這些陳述基于阿博都-巴哈的話語。在此過程中，他們不僅學習如何借鑒祂的闡釋，更受到鼓勵在努力更好地理解巴哈歐拉教義的重要性與含義並與他人分享時，始終保持朝向祂的姿態。那麼，開展以下每項活動是如何加強參與者發起和保持有意義和提升性對話的能力的？

- a. 找出這些陳述中觀點的排序，然後在小組中輪流說出這些觀點，直到他們能輕鬆地表達出來：

-
-
- b. 思考他們與朋友、家人和熟人的互動，並識別出他們頭腦中的一些話題，這些話題為分享陳述中的觀點提供了契機：

-
-
-
-
- c. 學習這冊教材的過程中，選擇其中的一個或多個陳述，並試著與幾個朋友或家人討論這些陳述中的觀點：

當你能够以一種自然的方式將第二冊第二單元介紹的一些靈性原則融入到你的談話中時，你可能希望向你的學習小組分享幾個例子。

第三單元側重于第二冊中提到的服務行動——通過拜訪朋友和鄰居來討論對社區生活至關重要的主題。教材內容概述了三種對話形式的內容。從對本教材的學習中你還會知道，該單元主要篇幅用于闡述第一種對話形式。它詳細闡述了作為家訪系統計劃的一部分，可以與家庭成員討論的一系列主題，其主要目的是幫助其加深對信仰的認識。第二種對話的內容回應了世界範圍內日益豐富的實踐經驗，即定期拜訪參與靈性教育兒童班和靈性賦能小組的父母——這種做法現在已成為社區建設的一個組成部分。最後，該單元概述了一系列的概念，這些概念將被納入與青年的對話中，以滿足他們尋找服務途徑的渴望。這樣的談話往往會使年輕人受到激勵而參加研習中心的課程，以此來培養必要的能力。請與小組的其他成員討論以下問題：

- a. 許多學習第二冊的人在繼續學習第三冊和第五冊時，會進一步加深他們對兒童和青少年教育項目的方法和基本概念的理解，其中一些人會選擇

從事這項專門的服務活動。早在第二冊時參與者就意識到這些項目的重要性，如教材建議的那樣，在老師和激勵者的陪伴下與家長進行對話，那麼對於參與者來說，該如何加快服務之路上的步伐呢？

- b. 學習雅麗和碧翠絲這兩個渴望為社區服務的年輕人之間展開的對話內容，對所有走上服務之路的人有什麼幫助？

- c. 隨著家庭拜訪和讓家庭成員參與有意義和提升性的交談的做法成為鄰裡或村莊文化的一部分，社區生活的靈性和社會結構得到加強。從第三單元開始，參與者學習與家庭成員分享重要的靈性主題，這樣會如何增強那些走上服務之路為社區建設貢獻力量者的能力？

當儒禧研習中心剛開始提供現在的第三單元內容時，它注意到有些進行家庭拜訪的人堅持不懈，而另一些則很快就放棄了。區別似乎在於，堅持者在傳導行為中獲得了喜悅，而這種喜悅與眼前的成果無關。第二冊第一單元的宗旨便是解決這個問題的。它遵循以下的一系列觀點。請通讀這些觀點，並結合你作為輔導員的工作進行思考。然後寫一小段話，解釋這種服務行動是如何成為你持久喜悅的源泉的。

- 巴哈歐拉的啓示好比隱藏神聖指引之珍珠的海洋，當我們發現這些智慧珍珠並與他人分享時，我們的內心充滿了喜悅。

- 我們從巴哈歐拉啓示之洋中得到的益處與我們付出的努力成正比。
- 巴哈歐拉的啓示之陽離我們很近，近得令人難以置信。只要我們願意，可以在瞬間抵達它的岸邊。
- 領受了認識巴哈歐拉所帶來的恩澤之後，我們從祂的啓示之洋中汲取寶藏，並慷慨地與他人分享其神聖指引的珍珠。
- 上帝的聖言是我們在服務之路上前行時永不枯竭的靈感源泉。我們與他人分享上帝的聖言，因為它對人心有一種特殊的力量和作用。
- 在我們日常生活的所有活動中，那些幫助他人發現巴哈歐拉啓示之洋中隱藏的瑰寶之舉，被賦予了特別的福佑。
- 我們從服務中獲得的喜悅在於行動本身。如果太執著於結果，或者受表揚或批評的影響，我們就會失去這種喜悅。超脫是快樂服務的必要條件。
- 我們還必須甘願付出努力並做出犧牲。但需謹記，犧牲是追求高尚而捨棄低俗。如此踐行時，我們就獲得了靈性上的喜悅，並促進了靈性的進步。
- 在服務之路上，我們必須同時重視每一項努力的程度和質量。
- 樂觀和感恩是行走服務之路的兩種基本態度。

現在，根據上面的探討，請閱讀以下摘自第二冊“給輔導員的幾點建議”的內容：

值得注意的是，本系列教材所描述各種服務行動，儘管對於社區的成長和發展至關重要，但首先是通過學習與實踐來提升個人能力這一進程的要素。每位輔導員都應明白，這些服務行動環環相扣，相輔相成，其複雜程度隨教材逐冊遞增。實踐表明，學會有效開展每一項服務行動，對於培養後續服務行動所需的能力至關重要。本冊所倡導的服務行動是多次拜訪一個家庭並持續展開對話，與第一冊所鼓勵的獨立或與他人合作定期主持祈禱會相比，前者顯然更具挑戰性。而且不難看出，參與者要開展今後更為複雜的服務行動，關鍵是要提升本冊教材所探討的能力。

小組討論第二冊中提到的能力——使我們能夠為有意義和提升性的對話做出貢獻的能力——是如何建立在參與者從第一冊的學習及其實踐活動中獲得的知識與能力的基礎上的，尤其是與他人分享祈禱的行為。

第 20 節

這一系列課程涉及的下一個服務行動是兒童靈性教育領域。第三冊教材《啓迪童心·第一級》的重點在於培養希望進入這一領域的人所必需的知識、技能與能力，以及品質與態度。

當然，許多學習這本教材的人雖然堅定地走上了服務之路，但未必有意開展兒童班課程。然而，關心年輕人的靈性教育是衆人的共同責任。無論是家庭成員、社區成員，或信仰機構成員，我們都必須重視這一極為重要的職責。除了其主要目標外，第三冊還希望強化這種集體意識。爲此，請閱讀以下摘自“給輔導員的幾點建議”的內容，並與小組的其他成員討論：

通過對第二冊第二單元的學習，參與者已經熟悉了阿博都-巴哈關於教育分爲三種的論述：物質教育、人文教育和靈性教育。在這裏，他們將有機會進一步理解後一種教育，正是通過這種教育，個人的靈性本質，既更高的本質得以發展。必須從一開始就明確的是，巴哈伊信仰倡導的兒童靈性教育與時有發生的宗教教育相關的教條灌輸有著根本的區別。相反，它的目的是培養對知識的熱愛、開放的學習態度，以及不斷探求真理的渴望。

同樣重要的是要認識到，在青少年教育中，宗教準則不能被撇在一邊，因爲這樣做將剝奪他們獲得神聖真理與靈性原則的機會，這些原則必須指導他們的思想和行爲。有些人主張所謂的自由選擇，即年輕人最好是通過與社會的互動來形成自己的行爲準則和世界觀，但他們似乎沒有意識到：政治、經濟和文化勢力正以何等強勢的方式推行符合其自身利益的信條和行爲模式。但即使事實並非如此，我們也沒有理由認爲，如果沒有培養個人靈性本質的教育，後代將創造一個更美好的世界。人類若失去神聖教育者的指引，只會產生混亂、不公和痛苦。

上面的摘錄闡明了信仰所構想的兒童靈性教育與教條式的宗教灌輸毫無關聯。但它也清楚地表明，這種教育汲取了巴哈歐拉——當今人類的普世教育者——啓示中的神聖真理和靈性原則。

a. 教條式的教學特點是什麼？它是宗教領域獨有的嗎？

b. 如果有人說背記上帝之言是教條主義，你會如何回應？

c. 當孩子們無法接觸到神聖啓示所包含的靈性真理和原則時，他們很容易被正在腐蝕世界各民族文化的物質主義價值觀所侵蝕。這些價值觀有哪些呢？

d. 上面提到的價值觀是如何破壞人的靈性本質發展的？

通過第三册前兩個單元的學習，你已經瞭解，儒禧研習中心的兒童靈性教育項目致力於幫助年輕人培養可嘉的品格和正直的行為。當然，這些可嘉的品格所展現的態度和習慣，只有作為靈性品質的外在體現時，才會真正扎根。因此，第一級課程的重點是培養五到六歲孩子的靈性品質。摘自“給輔導員的幾點建議”中的下面段落討論了這個觀點，這也是本教材第一單元的內容。

該單元提出，每個人與生俱來的寶貴品質中，都包含所說的“靈性品質”，它們被視為建立高貴和正直品格的永久基石。它們構成了一種獨特的範疇，即“美德”——對各種可嘉的品性的統稱，包括習慣和態度以及技能和能力——這是所有參與者都應充分掌握的基本概念。第六節和第七節談到了這一論述的一些含義。輔導員希望確保小組成員能夠將他們所討論的內容與第一冊第三單元的學習聯繫起來，在該單元中，他們思考了靈性品質作為人類靈魂的能力，必須在此世得到發展，以幫助我們走向上帝的永恒旅程。對上帝的愛和對上帝的認識對於培養靈性品質至關重要。對參與者而言，重要的是要看到這兩個部分闡述的概念是如何將第一級課程與那些把守時和誠實視為同一種品質的美德課程區分開來的。而且，當教師認識到這種區別時，他們會避免主要從行為矯正的角度來看待良好品格的發展。

如上所述，在幫助青少年完善品格時，教師應該理解靈性品質——人類靈魂的基本屬性——與廣義上的“美德”之間的區別，“美德”指的是所有被認為是可嘉的品質，包括習慣、技能和態度。以下陳述進一步闡明了為什麼在教授第一級的課程時，牢記這一區別是很重要的。你能再補充幾句嗎？在進行此項練習時，你會發現閱讀和思考第一單元第六和第七節中提出的觀點是很有幫助。

- 在發展靈性品質的過程中，引導孩子們將心靈專注於上帝，因為上帝是這些品質產生的不竭源泉。
- 可嘉的態度和秉性，無論社會規範如何強化，在本質上都是短暫而有限的，除非它們建立在靈性品質的基礎上。
- 在孩子心中培養諸如同情、愛和慷慨等靈性品質，將自然陶冶出同理心、關懷他人、樂於分享等適當的態度和習慣。
- 學會遵循文化和社會規範的行為，本身不會促進靈性品質的發展。
- 彰顯靈性品質的動機應源自獲得上帝悅納的願望，而非博取他人認可的願望。
- 權宜之計——為達個人目的不擇手段——或可成為表面善行的強大動力；但它在彰顯靈性品質的願望中不起作用。

你應該已經注意到，紀律是本單元探討的重要概念之一。以下內容節选自“給輔導員的幾點建議”，詳細闡述了如何在發展靈性品質相關的教育進程中理解這一概念，而非試圖以其他方式糾正其行爲。

通過對上述概念和觀點的討論，參與者應該認識到，靈性教育最終應引領孩子們把獲得靈性品質本身視爲一種獎勵，而把卑劣品性視爲最大的懲罰。因此，所有這一切都應使參與者能夠從適當的角度看待青少年行爲的轉變——不是將其作爲核心目標，而是完善品性的一種輔助手段。因此，他們將會在與孩子的互動中找到適當的方式來鼓勵可嘉的行爲，阻止不恰當的行爲，第十三節中將提到其中一些方法。該節還簡要論及與自由和紀律有關的其他概念。顯然，嚴厲的懲罰在兒童教育中毫無立足之地，但允許他們隨心所欲地放縱同樣會損害他們的靈性發展。

對於以下的陳述，請判斷哪些符合本單元提出的紀律概念：

- 紀律應該嚴厲。
- 紀律，若要持久，須來自人的內心。
- 真正的自由有賴于自律。
- 強加紀律會扼殺創造力。
- 紀律保護創造的積極性，避免自我放縱。
- 如果老師讓學生內心充滿上帝的愛，就沒有必要再制定行爲準則。
- 沒有自律，就不可能發展靈性品質。

- 兒童需要自主探索事物的自由；紀律只會幹擾他們發現與真正學習的過程。
- 孩子們在紀律的約束下茁壯成長；他們在組織良好和井然有序的環境中能更有效地學習。
- 人唯有以謙遜求教之心，才能獲得智慧。這種學習態度所形成的紀律使人擺脫了對失敗的恐懼，為主動進取開闢了道路。
- 執行紀律絕不能被認為任何形式的暴力或虐待，無論是心理上的還是身體上的，因為暴力從根本上違背人類靈性的高貴本質，並損害人的發展。

現在，請與小組成員討論以下問題：假定參與者不是兒童，而是青年和成年人，紀律的概念如何適用於學習小組？

第二單元由兩部分組成：為第一級設計的二十四節課和旨在使教師熟悉課程內容的預備部分，其中每節課都圍繞著培養一種特定靈性品質而展開。你一定知道，為了培養年輕人的靈性品質，這些課程讓他們直接接觸上帝的聖言，並以阿博都-巴哈——人類最高理想的化身——的生平故事來激勵他們。祈禱、背誦聖言以及故事構成了這些課程的核心內容。第二單元的預備部分一次包含四節課，引導參與者逐一回顧這些核心要素。你現在不妨複習一下這些部分，然後寫一兩句話來說明這些要素在兒童的靈性教育方面所起的作用。

祈禱：

背記聖言：

故事：

現在，你能談談其他部分所起的作用嗎？

歌曲：

合作性遊戲：

塗色：

第二單元鼓勵參與者在學習教材時，嘗試實踐課程中的各個元素，比如和三到四個孩子一起學習。有的小組或許會用這種方式完成整個單元，即每次學習四節課，結束後開辦一個兒童班積累經驗。參與者也可以一次學習四節課，然後立即獲得一些經驗——無論是協助其他老師還是自己授課。請討論輔導員需要瞭解所在村莊或社區哪些具體情況，才能採取如此靈活的教學方式？

第 21 節

在深入理解對前三冊教材的學習所產生的服務行為後，現在讓我們來繼續學習研習中心主幹系列課程的下一冊，此書再次講述了巴哈伊的身份問題，即“我行走服務之路”這句話中的“我”。歷史塑造著個人乃至整個民族的諸多特性。一旦與歷史的聯繫斷裂時，困惑混亂便油然而生，人就會成為無根之木。然而，我們不禁會問：在人類生活的這個過渡期，舊秩序正在土崩瓦解，新秩序應運而生之際，每個人該從何處找到自身存在的歷史根源呢？對大多數人而言這是個難題，但對於巴哈伊來說，答案却再簡單不過：我們必須從巴布向穆拉·侯賽因宣告其使命的那個歷史性的夜晚開始，在推動上帝聖道前進的無數歷史事件中，探尋我們的身份特徵。

第四册《顯聖雙星》專門講述了巴布和巴哈歐拉的生平。第一單元簡要介紹了“非凡的時代”——上帝之日——的意義。第二和第三單元讓參與者熟悉兩位顯聖者的使命。通過研讀聖作的相關段落，課程著重強調了歷史事件蘊含的靈性意義，這些段落闡明了與上帝顯聖者有關的深刻主題。對參與者而言，固然瞭解巴布和巴哈歐拉的生平非常重要，但唯有通過對相關主題的深思而獲得的領悟，會讓他們堅定行走服務之路的步伐。對此，“給輔導員的幾點建議”中指出：

因此，在準備帶領小組學習第二和第三單元時，輔導員應該仔細思考單元中涉及的靈性主題。其中包括：每一個神聖的發光體顯耀于世都不是出于祂自己的選擇，而是出于上帝的旨意，並被上帝賦予了與生俱來的知識；第一個認識到祂地位的人應召做出了偉大的英雄事迹，這些事迹見證了祂的信仰改變世界的力量；祂甘願忍受苦難的一生，為的是引導人類走向真理，並讓上帝的創造物認知祂的旨意和目的；地球上的任何力量，無論多麼強大，都無法削弱祂的影響力或阻止祂完成被賦予的使命。據此，第三單元探討了一個重要概念：危機和勝利。理解這個概念——上帝聖道中的每一次危機都釋放出一股新的內在力量——對於所有行走在服務道路上的巴哈伊來說是極其必要的，它不僅有助於我們更加珍惜信仰的歷史，還有助於我們對信仰在社區和村莊的穩步發展做出貢獻，因為鞏固和發展的進程必然伴隨著一系列的危機和勝利。

在你做輔導員的努力中，你自己對有關雙顯聖者生平事件的靈性意義的理解將如何影響參與者學習教材的方式？

課程參與者應被鼓勵詳述他們正在學習的歷史。輔導員應如何幫助他們培養這種能力？

需要注意的是，在該教材中，參與者面臨的挑戰是要背誦比前面教材中更長的聖言段落。第二單元鼓勵參與者背誦巴布對“生命字母”的訓諭，第三單元需要熟記《亞格達斯經》開篇的五個段落。從一開始，儒禧研習中心的課程所促進的教育進程就強調背記的重要性。雖然並沒有給那些覺得背記困難者施加任何壓力，但當他們學到第四冊時，會越來越意識到援引聖言的價值，並且會對上帝之言淨化人心的影響有更深刻的理解。回想一下你自己的學習歷程，隨著不斷進步，你背記第四冊中長段落的能力是如何逐漸增強的？

第 22 節

主幹課程的第五冊《激揚朝華》，與第三冊一樣，探討了年輕人的教育問題，致力於幫助那些希望成為“激勵者”的人發展所需的能力，以吸引十二至十五歲的青少年參加為期三年的靈性賦能項目。如同第三冊，我們希望每一個學習主幹課程的人都能從本書的學習中受益。但是，輔導員應認識到，這種服務行為的主要目的，儘管不是唯一目的，是為來自各種背景的青年開闢一條途徑，使他們能夠為社會的改善做出貢獻。“給輔導員的幾點建議”部分闡述了這一點，並描述了能力建設進程將如何使這些參與者為開展這一服務做好準備：

擔任第五冊的輔導員應該認識到，在參與者中會有許多十幾歲或二十歲出頭的年輕人懷著成為激勵者的願望進入主幹課程，並具備從事此項服務所需的全部潛能。其中，有些青年是通過與同齡人的交流接觸到信仰，這些討論強調了他們在教育年輕一代上可以發揮的作用。還有一些在青少年時期就參加了少年賦能項目，並很快開始學習第一冊課程。無論他們是通過何種途徑進入研習課程的，他們現在都已成為所在村莊或社區中不斷壯大

的中堅力量，致力於改善社區。在此背景下，他們在家庭拜訪中積累經驗，與家庭一起探索信仰的核心主題——第二冊中提到的服務行動。作為這個核心群體的一部分，他們中的許多人還將與當地至少一個少年組聯繫密切，協助激勵者開展各種活動，並與他一起定期拜訪家長，討論與該項目相關的概念和方法。至此，通過第三和第四冊的學習，他們都將擁有相當豐富的巴哈伊教義知識，並將展現出與朋友和鄰居進行有意義的對話所需的技能和能力、態度與品質。特別是當他們學習到第五冊時，儒禧研習中心主幹課程所蘊含的能力建設進程——一個以行走服務之路為理念的過程——的重要性將得以彰顯。帶領一群年輕人完成為期三年的靈性賦能項目是一項極具挑戰的服務行動，而作為新手激勵者能否做到這一點，很大程度上取決於他們迄今為止在這條道路上逐步構建的能力基礎。

作為一名有志向的輔導員，你可以想像一下有這樣一個年輕人，他以上述方式逐步完成了主幹課程，現在已經學到了第五冊。他的哪些特質會使其與眾不同？下面提到了一些。你能再補充一些嗎？

- 理解到通過增強其高級本性，人可達到他真正的地位
- 對個人成長和社區進步的責任感
- 理解到在服務領域，一個人要追求雙重道德目的，為自己的智識和靈性成長負責，並為社會改善做出貢獻
- 認識到上帝之言的轉變力量
- 在日常對話中引入靈性原則的能力
- 強烈的歷史意識以及對這個歷史時刻的本質和個人歷史定位的理解
- 堅定地面對服務之路上必然遇到的考驗。

現在，你知道第五冊第一單元“生命的春天”精選了一些聖作段落，這些段落完整地描繪了一個能在人類歷史的當前時刻有所作為的年輕人形象。現在重溫這一單元。之後，請你思考是否還可以在上述列表中添加其他特質。

第二單元“希望的歲月”有雙重目的。一方面使學習者確立這樣一種認識，即青少年是一個具有獨特特徵的年齡群體。與此同時，它力圖闡明，巴哈伊社區對這一年齡段所採取的方法，是由信仰的著作所塑造的，與世俗流行的假設和理論的方法截然不同。讓我們再讀一遍“給輔導員的幾點建議”的部分內容：

……本單元簡要介紹了青春期早期的性質，繼而要求參與者思考這一挑戰——如何適當地引導該年齡段的少年日益增長的自我意識。在此，該單元發出告誡：這種努力必須避免某些項目的誤區，這些項目非但未能將處于人生成長階段日益增強的自我意識導向無私地為他人服務，反而是將其轉向“自我”，可悲的是，最終使其淪為“頑固的自我”的囚徒。第五至第九節通過閱讀巴哈伊聖作中一系列相關的引言，提醒參與者警惕此類陷阱的一些不易察覺的危險。本單元繼續探討社會環境對青少年生活的影響，介紹了“少年組”作為相互支持的環境的概念，並界定了挺身擔任激勵者的朋友在服務中應採取的姿態。

請花點時間複習一下該單元，然後談談你認為參與者在學習過程中應該理解的內容。為了達到這種理解，他們必須拋棄什麼樣的觀念？

a. 青春期的本質

b. 指導青少年日益增長的意識的挑戰

c. 環境對青少年生活的影響

d. 少年組作為相互支持的成長環境的概念

e. 作為激勵者應採取的立場

當越來越多的村莊或社區認識到青少年蘊藏的潛能時，便會催生一種新的文化，這種文化孕育的青少年觀有別於當今社會中根深蒂固的態度。隨著第五冊學習的廣泛普及，你是否注意到社區層面出現了怎樣的態度轉變？

第三單元“擔任激勵者”，基于參與者在第二單元中獲得的洞見，圍繞青少年項目的核心宗旨——釋放其靈性、道德和智力潛能——展開深度討論。在準備帶領一組新手激勵者學習此部分時，你需要深思道德和靈性賦能的問題。當然，這一主題將始終貫穿你作為輔導員的整個服務歷程。閱讀並思考以下引文，它揭示了一種與當今社會普遍認知截然不同的權力觀。

靈性賦能的問題，從根本上需要輔導員進行大量的思考和反省。的確，研習中心課程所啓動的教育進程歸根到底可視為道德和靈性賦能的途徑，藉此，各個階層和背景的人們得以挺身奮起，參與建設一個更美好的世界。這裏使用的“力量”的概念，迥異于流行的定義，後者將其與支配或誘使他人順從自己的願望和要求的意圖聯繫在一起。而前者的目標是成為人類靈性力量流淌的渠道：團結、愛、謙卑服務及純潔行爲的力量。如何推動——不，是加速——這一進程所需的動力是擔任輔導員這一服務行爲的核心工作，並且，通過帶領一個又一個小組參與研習課程積累的經驗，每位輔導員都會瞥見其中涉及的許多相互作用的因素，其中最有影響力的因素莫過于培養真正的理解力。

本單元前文已經討論了動機這一主題，相信你已對釋放個人潛在的靈性與智力這一教育進程的本質有了一些初步的瞭解。在這個過程中需要我們不斷深思謙卑和力量之間的動態關係。第五冊第三單元的第十九節討論了這個主題，請閱讀這個章節，然後寫幾句話，說明如果缺乏謙卑的靈性品質，我們所尋求的那種力量將如何無法得到充分發揮。

第五冊的第三單元指出，旨在為十二歲至十五歲這個年齡段的賦能教育進程，必然包含發展靈性感知力、增強表達能力和建立健全的道德結構。關於這個主題，“給輔導員的幾點建議”部分繼續談到：

當然，在本教材中，輔導員的關注進一步延伸到下一代的成長和教育進程的本質，即幫助年輕人有效施展正在形成的能力。這一進程的核心是相輔相成的思維和表達能力。抽象思維的能力在青春期早期階段急劇增長，並隨著他們運用相關的科學、道德與靈性概念分析周圍世界，並初步嘗試參與社會行動而得以加強。然而，無論多麼重要，理性分析的力量需要靈性感知力，通過它，單憑心智能力無法企及的理解渠道得以開啓。因此，必須幫助年輕人認識到靈性力量，確定身處環境需要的靈性原則，他們才能作出明智的道德選擇。道德框架主導人的思想和行爲，其與我們表達思想所使用的語言結構關係密切，這是所設想的教育進程的一個基本前提。無論第五冊的前兩個單元就這一進程提出怎樣的洞見，第三單元的第五至第十九節都努力闡明這一進程的各個維度，必要時還借鑒課程中的示例。每位輔導員在準備指導小組學習時，最好都能仔細回顧一下這些章節。希望參與者能夠通過研讀這些章節來領悟課程蘊含的對不同文化背景的青少年賦能的潛力。

此處不擬詳細分析青少年學習的內容，探討其主題和概念以及語言表達如何有助於實現上述項目的目標。但你需要做好準備，在小組學習第五冊時幫助成員理解這些課程在發展靈性感知力、增強表達能力和構建青少年健全的道德結構方面的潛力。上述各節以及第二十至二十三節中的練習，將在這方面幫助你。

現在你不妨思考一下靈性感知力這個概念，因為它與你作為輔導員的努力息息相關。靈性感知力是人類靈魂的一種力量，如果輔導員要幫助每個研習課程的參與者到達真理解的彼岸，就必須發展這種能力。有鑒于此，建議你複習第五冊第三單元的第五至第七節，其中探討了這個概念，然後就輔導員如何提升這種內在的能力寫幾句話。

第 23 節

畢生行走服務之路必然包含傳導。雖然傳播巴哈歐拉的佳音是我們所能做到的最基本的服務之一，但它也是我們的一種存在狀態，在這種狀態下，我們不斷地與他人分享上帝如此慷慨地賜予我們的恩典。鑒于這一主題的深刻性質，我們將分三個部分討論第六冊《傳揚聖道》，這裏討論第一單元，第二十四及第二十五節討論下兩個單元。

首先，你應該清楚，無論是以個人還是通過集體行動，傳揚上帝聖道的能力都不可能在一套課程內培養起來。人類的境况複雜多樣，地區差異明顯，每一種文化、每個年齡層和每一類群體都有其獨特的環境背景，那些渴望與同胞分享信仰教義的人必須將這些因素納入考量。即便如此，也總存在著某些普世性的基本真理可以作為相關能力構建的根基，而這正是第六冊關切的核心。

在這些真理中，沒有什麼比“所是”和“所為”的相輔相成更重要了。作為本教材的輔導員，你需要確保參與者充分理解兩者的相互依存關係。這一主題是主幹課程本身所促進的教育進程的基礎——在這個進程中，學習和行動相結合。總體而言，這一系列課程試圖將諸多要素編織在一起，這些要素有時看似彼此對立，實則是同一個實在互補的不同維度。希望通過這種方式，隨著參與者在課程中的進步，將現實簡化為一系列二分法的傾向能夠逐漸被克服。以下摘自“給輔導員的幾點建議”的部分段落闡明了這一主題：

在探討巴哈歐拉囑咐我們去傳揚其聖道的責任之本質時，第一單元涉及了若干基本概念。本單元開始時介紹了“點燃”的

概念。我們鼓勵參與者認識到，我們傳導的職責不僅與我們的行為有關，也與我們的內在狀態有關。“所是”和“所為”作為踐行巴哈伊教義生活的兩個互補方面，貫穿整個系列課程。在這裏，這一主題得到了明確的闡述，並形成了本書的整體構架。該單元開始的幾節課將幫助參與者獲得對這一理念的靈性洞見，因為它與傳導有關。通過運用聖作中的若幹隱喻，參與者將領悟“所是”和“所為”之間的相互關聯——最值得注意的是火焰的形象，無論多麼微小，都能發出溫暖和光明。傳導被認為是一種存在狀態的自然表達，這種狀態最恰當的描述是點燃的狀態，在這種狀態中，上帝的愛在我們心中熾烈燃燒，從而激勵我們不斷努力傳播祂的聖言。

現在複習一下第六冊第一單元的第一到第十三節可能會對你有幫助。通過這些章節的學習，參與者對“所是”和“所為”互補性的理解是如何通過服務體現出來的？就此而言，參與者要避免這種二分法影響其投身于弘揚聖道的生活觀，就必須清楚地認識到將二者割裂的普遍觀念的含義。以下是他們在剛開始學習課程時可能會有一些關於傳導的觀點。通過學習這些章節，他們的想法會發生怎樣的變化？

a. “只有那些對聖道有深刻認識的人才可以傳導。”

b. “我們應等到自己完全深化之後再去傳導。”

c. “重要的是對探求者說正確的話；我們的靈性狀態是次要的。”

- d. “真正重要的是我們的內在狀態；因此，我們應等到真正獲得了巴哈伊應具備的品質之後再去傳導。那時我們的榜樣就是最好的老師，也就不需要言語了。”

我們希望通過這些章節的探討，參與者能看到，自踏上服務之路起，他們一直追求的雙重道德目的將他們生活的各個方面聯繫在一起——尋求知識、恪守神聖律法、努力侍奉上帝並親近祂、獲得靈性品質並完善品格。你如何確保他們能够在傳揚聖道的背景下建立這種聯繫？

正如你在學習第六冊時所回顧的，本單元探討的另一真理是傳導的神聖本質，這可被視為用言辭之鑰將人心之城向巴哈歐拉的啓示敞開。第十四至第十七節向參與者介紹了這一概念，並且在“給輔導員的幾點建議”中特別強調了這幾節的重要性：

在這些章節中，要求參與者思考對傳導行為的神聖性的深刻認識是如何不僅僅提高了在該領域努力的有效性，更重要的是，它釋放了所需的靈性力量，使這種努力超越世俗事務，從而啓動了能夠帶來個人和集體根本轉變的進程。在第十七節中，參與者將花一些時間來探討這種高度意識的含義。其中輔導員需要確保向他們闡明兩個要點：首先，必須小心警惕將某些流行觀念——無論這些觀念在社會上多麼普遍——帶入到傳導工作中，這類觀念所衍生的態度和做法會損害傳導行為的神聖本質。傳導行動不可等同於為一個進步的社會事業招募新成員，更不能視為推銷產品，即使該產品對用戶來說多麼有益。其次，他們應該認識到，既然他們在服務之路上所做的一切工作都涉及到使心靈接觸到上帝之言，因此這些工作本身就是神聖的，應以神聖的態度來對待。

現在請複習第十四節到第十七節。特別是通過對第十七節的學習，你希望參與者關於神聖性對傳導行爲的影響方面獲得什麼見解？什麼樣的思想可以幫助他們抵制將主流文化中根深蒂固的觀念和方法應用于傳導行爲的傾向？請思考以下關於傳揚聖道可能會有的想法。每個觀點對要傳達的信息暗示了什麼？我們希望與人們分享這一啓示，對此我們持什麼看法？

- a. “重要的是怎麼包裝這一啓示。”

- b. “傳揚聖道就好比爲一個日益增長中的社會事業招募新成員，跟人們分享信仰的原則就足够了，因爲這些才是最吸引他們的東西。”

- c. “當我們傳揚上帝聖道時，我們的話語針對的是人的心靈，而人心是屬上帝的。我們正在用宣說之匙開啓朝向巴哈歐拉啓示的心靈之城。”

在討論了神聖性之後，本單元第十八節繼續探討了另外一個深刻的靈性真理——一旦人心之城的大門開啓，心靈與巴哈歐拉的天啓連接起來，一個深刻的轉變過程便繼而發生。當然，在第五冊中，你已思考了信仰著作中構想的雙重轉變——個人層面和社會結構層面的變革。個人的智性和靈性成長與社會結構的有機變革之間存在著一種相互關係，這一點現在已成爲你思維體系的重要組成部分。在此，你當銘記聖護的話：人心無法與環境分割開來，因爲個人的行爲和標準塑造了環境，反之亦被社會結構和進程所塑造。第六冊第一單元從第十八節開始討論上帝之言轉變人心的力量，這一深刻概念的理解是如何加深的呢？

第 24 節

在已經幫助參與者思考有效的傳導應包括“所是”和“所為”——個人的內在狀態和持續的行動之後——第六冊更直接地轉向我們內在狀態的探討。第二單元著重于傳導所必不可少的一些品質和態度，首先強調了這樣一種觀點，即個人品格的完善自然體現在為他人服務的努力中，而為他人服務的渴望又會促進品格的完善。對輔導員來說，在準備帶領小組學習本單元時，是一個很好的契機來再次思考我們每個人根據自身境況行走的服務之路的靈性本質。從這個角度來看，“給輔導員的幾點建議”中在某種意義上延續了第三冊關於靈性品質的討論，並作了進一步拓展：

在儒禧研習中心的課程中，培養靈性品質以及相應的態度是一個反復討論的主題，但始終圍繞特定能力的構建展開，例如：培育社區虔敬品質的能力，與他人分享巴哈歐拉啓示中的智慧箴言的能力，以及開辦兒童靈性教育課程的能力。通過這種方式，參與者以全新的視角審視每種品質的動態，並在一些新的行動領域見證其運作，他們對人類靈魂基本屬性的理解隨著時間的推移不斷拓展，日益深化。

在指導小組學習該單元時，輔導員或許要牢記探索靈性品質的一個核心概念，這個概念貫穿所有主幹課程，但在本單元更為突出，即這些靈性品質的適當表達是相互依存的。對傳導至關重要的是在於理解：勇氣需要智慧；沒有勇氣，智慧就無從表達；純潔需要超脫世俗野心，也需要無私；善良，如果沒有對人們能力的信任，就會被家長式作風所掩蓋，而缺乏真誠，善良實際上只不過是虛偽。

輔導員們現在對第三冊中提出的概念很熟悉了，即靈性品質是構成我們作為人類的永恒結構。這些品質的獲得使我們能够在與他人的交往中表現出恰當的態度，並摒棄我們在成長環境和文化中可能習得的一些不良習性……

當然，擔任輔導員的人也會意識到，任何靈性品質的發展都涉及到對許多相關概念的理解。比如，要達到更高層次的純潔就

需要瞭解人類的心靈是如何被創造出來的，哪些灰塵和渣滓會遮蔽它的光輝，以及需要什麼來去除雜質，使它保持潔淨。但除了深化對這些概念的理解外，一個人必須擁有靈性進步的意志和真誠的渴求。意志和渴求是無法單純地通過理性討論產生的；每個人都需要對自己的內心狀態進行深刻的反思。因此，輔導員的任務就是營造一種有利于這種反思的環境——一種不會引起負罪感、不要求懺悔、不鼓勵指責的環境，在這種環境中，一群朋友可以冷靜地討論抽象和實際問題，讓每個人都能私下反思自己需要做什麼。

如上所述，我們對靈性品質的理解隨著我們在服務行動中所發展的能力而增強。請考慮下面的兩個品質，它們早在第二冊中就已經是思考的主題了。你曾拜訪過家庭，開展過有意義的對話，為孩子們開設過課程，並以激勵者的身份幫助過一群青少年。你能否談一下，隨著你在服務之路上的進步，你對這兩個靈性品質的理解是如何拓展的？

超然：

謙遜：

現在讓我們作更進一步的探討。你已對研習中心課程的內容非常熟悉，首先作為參與者完成了研習這些教材，並通過開展服務行動加深了對教義在個人

生活和社區生活中的應用與意義的理解，更在此過程中思考了塑造教育進程的概念和原則。根據這些豐富的經驗，思考一下“能力”的概念，我們已經說過，能力的發展需要知識、靈性品質和可嘉態度，還需要諸多技能。倘若缺乏對靈性品質的培養和對理解力的提升，能力建設的進程最終是否淪為狹義上的技術培訓——僅關注信息的吸收與技能的掌握？

現在，輔導員如何確保給予足夠和適當的關注，以創造一個環境，使學習小組的成員能夠進行上述摘錄中提到的深刻反思，而這種反思是每個研習課程的重要組成部分？

第 25 節

第六冊第三單元著重于傳導行為本身。本單元重點討論了其中兩種關鍵能力：識別和培養接受巴哈歐拉啓示的能力，以及在適當情形下以令人信服的方式介紹巴哈伊教義的能力。該單元的核心圍繞後者展開。你應該還記得，為了幫助參與者理解該能力的性質特徵，教材呈現了一個虛擬情境來幫助我們理解，即兩個年輕人安娜和艾米莉亞之間的對話。作為一名輔導員，你需要確保參與者掌握與能力相關的兩個要點，其中第一個要點如下。

……重要的是，參與者不僅要理解第四節到第六節提到的概念和信息之間的區別，還要領會這種區別為什麼如此重要。畢竟，對概念與深刻真理的理解——而非對信息的簡單吸收——使靈魂更接近巴哈歐拉。在某種程度上，傳導行為與提升認知和促進理解有關，它可以被視為幫助個人在智力和靈性上賦能的一種手段。自開

始研習進程以來，參與者一直在培養的與聖言互動並獲得領悟的能力將發揮作用，因他們現在要思考如何引導他人走向真知的彼岸。

現在請重讀第四到第六節，區分概念和信息的能力如何：

— 運用于向我們的同胞傳導信仰來幫助他們到達真知的彼岸？

— 提升輔導員的能力，使其能有效促進參與者理解的深化——這也是整個主幹課程的核心？

第二點與以令人信服的方式介紹教義的能力有關。參與者應認識到，雖然沒有固定的範式可循，但並不是把各種觀點組合在一起就能奏效。通過分析安娜和艾米莉亞的對話將幫助參與者理解什麼是有說服力的表達。參與者需要理解的是，這個對話並不代表他們應該不加區分地遵循一套固定的思維模式。實際上，這些練習正是為了鼓勵他們思考如何根據不同對象的背景和興趣來調整表達方式。為此，他們還應該意識到，所有有效介紹信仰的方式都有某些共同的特徵。結合安娜的介紹，並判斷以下哪些是有效的特徵(E)，哪些不是(N)：

有效的介紹

- 簡單而深刻。
- 清晰的。
- 含糊的。
- 展現了一種開放的態度。
- 反映了介紹者信仰的深度。

- 著眼于巴哈歐拉作為上帝的顯聖者——普世教育者——並明確指出祂的教義是所述內容的源泉。
- 傳遞了這樣的概念：信仰中的律法是上帝的慈愛與恩典的體現，遵循這些律法乃是人類進步和發展的根本動因。
- 讓我們得以一窺共同努力建設新文明的三個參與者——個人、社區和信仰機構——的角色，以及維繫三者愛與信任的關係。
- 給人的印象是，現在的巴哈伊社區是完美的。
- 介紹了信仰的核心人物。
- 充分解釋了信仰的歷史，從而在聽者和雙顯聖者之間建立了聯繫。
- 避免詳細分析巴哈歐拉與早期顯聖者的關係。
- 表達熱情。
- 有吸引力的。
- 壓迫的。
- 恰當引用聖作中的段落。
- 運用類比的手法。
- 合乎邏輯的。
- 很大程度上基於預言。
- 好爭辯的。
- 吸引聽者的心與靈。
- 操縱探求者的情感。
- 清楚地表明，成為一名巴哈伊意味著要承擔責任。
- 利用探求者的恐懼。
- 避免過多的細節給探求者帶來負擔。
- 提供大量信息。

—— 專注于複雜的細節。

—— 體現對聽者認識當今上帝顯聖者的能力充滿信心。

在探討因地制宜令人信服地介紹信仰所需的能力時，須理解這樣的對話可以在個人傳導或集體傳導的背景下進行。當參與者在思考前者時，應引導他們認識到個人努力是如何與集體行動相輔相成的。應讓他們有機會反思自己的個人情況以及他們為構建一種生活方式所作的努力——在這種生活方式中，傳揚信仰是不可或缺的一部分。第二十六與第二十七節的目的是在此方面協助他們。對於輔導員來說，完成第二十六節的練習和依據第二十七節制定個人傳導計劃——該計劃將隨著時間的推移並通過實踐不斷修正——對於激勵小組成員效仿有多重要？

以你所居住的社區或村莊為背景，描述個人傳導信仰的努力如何與致力于擴展和鞏固的集體行動相輔相成：

集體行動的主題在第二十八節展開，並構成本單元剩餘部分的重點。本單元的練習並不多，輔導員的職責是幫助參與者將所學內容與自身經驗相結合。他們應該明白，在集體行動中，每個人如何為一個在各個維度上日益團結的環境做出貢獻的。他們應獲得這樣的遠見，基層的統一行動與個人的努力將如何共同推動巴哈伊社區參與的全球事業。本段描述了輔導員當下任務的性質。

爲此，這些章節提出了若幹問題供參與者思考：集體行動的性質是什麼？集體行動的統一意味著什麼？信仰在世界範圍內的發展模式有什麼特點？密集行動在其中發揮什麼作用？與他們一起工作的人，無論是村莊的居民，還是居住在社區或分散在整個社群中的易受性人群，他們具有哪些特質？集體行動所產生的推動力，在多大程度上能促使民衆向巴哈歐拉的世界秩序的願景邁進？通過研習中心爲兒童、青少年、青年和成人倡導的教育進程所培育的能力，與信仰的發展有怎樣密切的聯繫？有效的集體行動的必要條件是否正在形成？團結的紐帶是否在不斷地增強？集體行動的參與者是否目標一致？是否在愉悅與熱忱的行動中體現出來？他們在學習發展模式時在多大程度上遵循行動、反思和磋商？最後一個問題的重要性怎麼強調都不爲過，唯有當這種方法在日益壯大的核心朋友間成爲一種合作模式時，他們才能建立起更高程度的思想統一，而這種統一對於他們探索從一個成長階段進入下一個成長階段的所需至關重要。

輔導員在與小組討論本單元的最後部分時，需敏銳把握時機圍繞上述問題展開探討。爲此，你有必要與小組其他成員逐一討論上述問題，這樣做時，儘量避免進行抽象的討論，而是借鑒你親身經歷的例子。若能將下面問題結合你所在社區或村莊的具體情境思考，尤具價值。

在這個歷史時刻，信仰的發展是如何與參與者在研習中心課程推動的教育進程中所培育的能力，特別是青年在主幹課程中所建立的能力密不可分的？

在村莊或社區的核心朋友通過行動、反思和磋商的模式使他們能夠承擔起學習的集體主人翁責任。這種模式所推動的學習進程能否簡化爲單純策劃和執行各種活動的運動？該進程與機械地遵循若幹既定步驟的過程有什麼不同？這種模式如何讓朋友們在其特定現實處境中獲得對個人和集體轉變的洞見？

第 26 節

希望對儒禧研習中心前六冊教材的概述能夠讓你對課程背後的若幹教學原則有所瞭解，尤其是如何圍繞如同行走服務之路的能力建設的進程來組織內容。你現在學習的第七冊專注于一種服務行動，我們說過，它對擴展教育進程本身至關重要，也就是說，幫助一個又一個小組完成主幹系列的課程。如你所知，主幹課程並沒有止步于此，而是繼續其他課程致力于更複雜的服務行動。但現在我們暫不需要考慮它們。現在請你花一點時間來思考通過一系列課程系統地培養能力的深遠意義。請閱讀世界正義院2005年12月27日的文告節選，其中強調了前幾年所取得的一些進展，並且指出：

“後續的發展只是進一步證明了一系列課程的有效性，這些課程旨在通過應用從聖作中獲得的洞見來增強服務能力。參與者不僅接觸到一套培養相關習慣、態度和品質的知識體系，更在磨礪開展服務行動所需的特定技能和能力中得到協助。在學習小組認真而令人振奮的學習氛圍中，圍繞著‘創造之言’而展開的討論提升了對聖道的責任意識，並認識到傳揚信仰和為信仰利益服務所帶來的喜悅。當具體行為被置于靈性背景中時，便獲得了意義。朋友們在參與日益複雜和要求越來越高的服務行動中，信心就會耐心地建立起來。然而，最重要的是，對上帝的仰賴支撐著他們的努力。有多少心懷忐忑進入傳導領域的信徒，最終發現自己從各方面得到了確認。他們以全新的視角審視面前的機會和可能，並親眼目睹了神聖輔助的力量，與此同時，他們

努力將所學付諸實踐，並取得了遠遠超出預期的成果。這種因與上帝聖言的親密接觸而孕育的信仰精神，對靈魂產生這樣的影響，這絕非新鮮的現象。令人振奮的是，研習進程正在助力越來越多的人們體驗到信仰的改變力量。”⁵

基于你親身踐行儒禧研習中心的課程所開啓的服務之路，請談一談每冊教材是如何建立在前一冊的基礎上，使參與者能夠開展越來越複雜的服務行動的：

現在，為鞏固你對塑造課程內容和順序的核心概念與基本原則的見解，請思考下面摘自世界正義院文告的節選：

“無一例外地，這些分區內的朋友們在親眼目睹了研習進程的轉變效果之後，都在努力對其中蘊含的諸多動力——它所開創的友愛精神、它所採納的互惠方法、它所產生的理解深度、它所建議的服務行動，以及最重要的，它對上帝之言的仰賴——獲得了更全面的理解。每一種努力都是為了確保這一過程能反映出研習中心課程所闡明的‘自善（內在修養）’與‘惠人（外在行爲）’的互補性；以知識及其應用為中心；重申避免錯誤的二分法；強調對創造之言的背誦；關注提升自覺性而又不引起對自我的執著之心。”⁶

當你繼續行走在研習進程所開啓的服務之路上時，你自然會對其動態過程有更深入的瞭解。根據你目前的理解，寫下對以下課程目標的看法：

- a. 明確“所是”和“所為”的互補性：

- b. 將知識與實踐作為核心：

- c. 強調避免錯誤的二分法：

- d. 強調背記聖言：

- e. 提升意識時謹慎行事，避免喚醒固執的自我：

現在，請你就課程想要培養的教育進程的本質說幾句話，因為它與以下幾點有關：

- a. 教育進程所創造的友愛精神：

b. 它所鼓勵的參與式方法：

c. 它所推薦的服務行動：

d. 教育進程所倡導的依靠聖言的力量：

第 27 節

在我們結束對儒禧研習中心的課程討論之前，有必要簡要討論一下其主幹序列的分支課程。正如主幹課程所闡述的，服務之路的本質決定了其涵蓋特定行動領域所需的知識、靈性品質和技能的專門路徑。目前，儒禧研習中心正在完善兩個系列的分支課程。為此，世界正義院在2011年12月12日的一封信函中解釋說：

“現有的主幹課程中有兩個節點，在這兩個節點上個人可以選擇具體的服務道路。第一個節點出現在第三冊。有些朋友完成了本冊課程並開始了相對簡單的兒童班，提供兒童靈性教育項目的第一級課程，這些朋友中間，將有一部分人渴望投身于這一服務領域，希望緊接著一系列深度逐漸增加的分支課程，以便教導第二級到第六級的兒童班。這並不是說，他們將放棄主幹課程的學習。實際上，這些構成特殊服務之路的分支課程，期待參與者能够在沿著主幹課程的路徑，按照適合自身具體情況的節奏繼續進步。第二個節點出現在第五冊，第五冊的目的是培養少年組的激勵者，從第五冊這個節點上將產生一系列的分支課程。

“毫無疑問，在適當的時候，主幹課程還會湧現更多探索路徑。有些可能具有普遍意義，如上述兩種，而另一些可能僅限于特定的地方需求。如同主幹課程本身，這些分支課程的內容和框架必須源自于實地持續的集體經驗，這種經驗絕非隨意而為或受個人偏好的影響，而是在信仰機構的指導下產生。要積累這樣的實踐經驗，需要更廣泛的人群注入更多精力……”⁷

我們無需在這裏詳細探討分支課程的問題。重要的是，我們要認識到，如上文所述，分支課程是在信仰機構的指導下，從集體經驗中產生的。正義院在2022年1月1日的信函中進一步闡述了這一點：

“之前我們曾將主幹系列課程比作一棵樹的主幹，支持著分支出來的其他課程，每個分支都針對著某個特定的行動領域。這些分支課程的編纂，必然要通過那種以行動與反思為特徵、概念形成與實地活動攜手並進的模式，經過一段時間才會實現。承擔這項任務的研習中心要具備幾個條件。研習中心必須能夠深刻理解主幹研習課程的內容及相關教學原則，能夠清楚分析基層活動向前推進所產生的經驗，能夠與致力於推動社區建設進程特定方面的朋友團隊展開合作，能夠以學習模式運作，能夠吸引具備編纂教材所需能力的個人投入到研習中心的工作中。分支課程一旦準備就緒，便會幫助正在推進相關活動的朋友們進一步增強能力，而這會有助於在當地民衆的生活中擴展相關學習進程。分支課程還可用作積累知識的儲庫，以及傳播知識的工具。”⁸

儒禧研習中心所遵循的課程開發方式並不是本課程所關注的焦點。然而，作為一個有志向的輔導員，你應該意識到，這些教材不是任何個人思想的產物，也不是從一個抽象的、脫離實踐的群體研討中產生的。更確切地說，它們是研習中心通過數十年專注的行動-反思過程，在系統地為聖道發展以及社會進步培養人力資源的過程中逐步成型的。如果遵循這種方法，教材的編撰必然需要漫長的周期。這個過程是漸進而有機的，但它所需要的耐心會結出持久的果實。

第 28 節

到目前為止，你已在本單元深入探討了儒禧研習中心的教育理念及其開發的教材。該機構從一開始就高度重視參與，並以此指導開發了適合小組學習的教材。它也很早就意識到，其教學方法必須尊重不同個體的學習節奏。每個人都會基於其自身可能性而循序漸進，這種可能性又會隨著每個人在教育進程中的進步而發展。在此過程中，競爭毫無立足之地。

還有一點值得在這裏討論，它與教育方法有關——即教材固有的特徵之一是一個課程學習系統，這個系統使教育進程能够在基層自我延續和擴展。該系統圍繞著學習小組和輔導員的概念以及教材進行組織，通過成員間的相互支持與陪伴，使不斷壯大的個人隊伍持續提升自身的服務能力。作為其中一員，你已經對這個系統有了一定的瞭解，並在對本單元的學習中對其運作有進一步的認識。談到這種遠程教育系統的影響及其覆蓋廣大人群的能力，世界正義院指出：

“所有人都不應該忽視由此而產生的種種可能性。今日的諸多社會力量在滋生人的被動性。人們從童年時代起，就被培養出對娛樂的渴望，這種效果越來越明顯，導致一代又一代的人，心甘情願地被那些善于迎合膚淺情感的人牽著鼻子走。甚至在很多教育體系中，學生們也被當作接受信息的容器。而巴哈伊世界則成功地發展了一種文化，這種文化提倡一種思考、學習和行動的方式，即所有人都視自己為行走在共同服務之道上，彼此支持，共同前進，並尊重每個人在任何時刻擁有的知識，避免將信仰者分成為淵博者和無知者的傾向，而這是一個巨大的成就。這正是一個不可壓制的運動的動力之所在。”⁹

以下段落介紹了此系統的基本特徵，請閱讀並在小組中討論：

學習小組是遠程教育體系的一個組成部分，由國家或地區培訓機構管理，旨在將課程體系帶到地方層面。通常由來自某個特定地區的幾個人組成，在輔導員的幫助下，他們以自己的節奏一起學習課程。輔導員本身也是小組成員，同樣參與學習進程，但因已完成所需課程並獲得一些經驗，能幫助確保所學課程的目的得以實現。為此，如果參與者人數較多，輔導員可能會將他們分成兩到三個小組並行指導。

小組的運作和成員組成有很大的靈活性。有的小組可能每周見面一次，持續很長時間；而有的可能選擇每天聚會學習，或者定期周末見面。在完成一本教材後，所有成員可能會一起繼續下一本。但也有可能有人會離開小組，以後再加入另一個小組。同一位輔導員可能從一本教材協助到下一本，也有可能在某個課程結束時更換輔導員。

參與者可以通過多種方式加入學習小組。在那些活躍的信仰支持者不斷壯大的村莊和社區，學習小組往往是在為期三個月的社區拓展和鞏固活動的背景下形成的。隨著在學校、俱樂部和地方組織中的工作取得成果，參與者越來越多地來自渴望投身服務領域的年輕人，他們希望通過課程學習來提升自身能力。還有一些參與者是十五六歲的孩子，他們已經完成了少年靈性賦能項目，並已具備了強烈的雙重道德目的感。

因此，學校假期間的集訓營也成為學習課程的另一個場所。這些活動和研習中心的活動相結合，將更多的人聚集在一起，分成若干小組，在每個小組配備一到兩名輔導員的指導下深入學習各類課程。事實證明，這種活動、假期集訓營和定期舉行的學習小組相結合的模式最為有效。多元化的教學模式所賦予的靈活性使每個參與者能夠根據自身情況，以適當的節奏在教育進程中獲得進步。自然而然地，在一系列課程學習進度上達到大致相當水平的個人最後會組成學習小組。而且，最終有些人將成長為輔導員，為學習小組的擴展貢獻力量。

學習小組作為遠程教育系統的組成部分，具有兩個核心功能：一是教材的學習，二是與實踐經驗相關。如果要使參與者培養課程中所構想的服務能力，僅靠學習教材、完成練習或在小組內進行模擬實踐是遠遠不夠的，還必須為他們創造獲得實際經驗的機會。例如，如果學習小組的成員要發展與朋友和鄰居一起探討社區生活中主題的能力，也就是第二冊第三單元的目標，他們就不能滿足於在小組內相互演練，而需要為他們提供機會，與經驗豐富的朋友一起進行家庭拜訪，特別是兒童和青少年的家庭，通過具體的服務行動積累經驗——這種行動應該成為他們個人生活中不可或缺的一部分，並體現在不斷壯大的核心群體周而復始地為改善村莊或社區的集體努力中。在這樣一個不斷擴大的核心動態中，輔導員能夠與參與者並肩服務，並為其提供具體的支持和幫助。

因此，輔導員的職責並不局限於組織參與者聚在一起學習教材，他們還確保在開展相關服務行動時獲得陪伴，尤其是在早期階段。機構與組織，特別是地區傳導委員會和研習中心協調員，將為個人和小組在特

定的服務領域提供支持，包括：舉辦靈宴會、系統性地拜訪家庭、擔任兒童班老師、擔任少年組激勵者或學習小組的輔導員。無論涉及何種服務行動，參與者所進行的學習和行動都應該有助於將他們團結在一起，並吸引其他人參與他們的學習模式。

在小組討論上述段落後，請描述一下你所在地區所採用的課程學習模式。這些模式是如何使越來越多的人沿著一條以學習和行動為特色的服務之路前進的？

第 29 節

在對各種課程的學習模式進行反思之後，讓我們特別來關注一下作為教育體系核心要素之一的學習小組，並從輔導員的角度簡要研究一下它是如何運作的。你已經知道，學習小組並沒有必須遵守的固定程序。因此，我們要做的是考慮學習小組中的某些活動實例。這些案例所描述的情況多種多樣，不一定是你在擔任輔導員時會遇到。但思考一下每個案例最後提出的問題將幫助你考慮如何應對你可能面臨的類似情形。

1. 你剛組建了一個由八名十六歲到十九歲青年組成的學習小組。在祈禱後，你簡要介紹了研習中心課程的性質，然後邀請大家分享看法。只有三個人發言，看到其他人不太情願，你沒有堅持讓他們發表意見。你接著介紹第一冊第一單元，解釋其目的和內容。你會怎麼說？

2. 與此同時，在你介紹之後，參與者立即開始學習第一單元第一節。你認為最好的方式是讓一個參與者大聲朗讀第一句引文，然後向其他人提出下面的問題。你解釋說，這個練習的目的是幫助大家在思考其運用和含義之前，專注于引文直接明確的字面意義。他們都再次看這句引文，其中一些人通過背誦它來回答問題。然後，你要求另一個參與者以同樣的方式做第二句引文，以此類推，直到該部分結束。之後，當你學到第三節的下一組引文時，你把參與者分成四組，每組兩人來進行這個練習。他們在討論的時候你會做什麼呢？你會觀察每一組是如何進行的嗎？如果其中一組覺得這個練習很簡單，並且快速完成了，你會怎麼做？

3. 數周之後，該小組開始學習第一冊第三單元第三節，討論靈魂和肉體之間的關係。他們大聲朗讀導語部分和引文，並花一些時間來思考其含義。現在每個人都在單獨做練習。房間裏一片寂靜，瀰漫著嚴肅而有序的沉思氛圍。你是如何營造這種氛圍的？

4. 你在一個由村莊或社區的年輕人組成的學習小組中擔任輔導員，該地區的社區建設進程仍處於早期階段。目前已經成立了幾個少年組，家庭拜訪——特別是拜訪參與少年賦能項目的家庭——的做法開始在社區產生影響力。因此，許多家庭被信仰的教義所吸引。你剛剛和學習小組的年輕人完成了第一冊，他們熱切渴望抓住機會去拜訪其中一些家庭，並與這些家庭一起祈禱。你將如何協助他們開展這項服務？

-
-
-
5. 你正在和一群所在村莊或社區的高中學生學習第二冊。當他們學習第二單元“提升性的交談”時，你建議他們嘗試將所學的內容應用到與學校同齡人就社會和靈性的相關主題進行對話。你可以做些什麼來確保他們談論靈性主題的能力逐步提升？例如，為什麼在學習本單元的過程中，你必須首先幫助每個參與者選擇至少一個陳述，並與幾位朋友就其所包含的觀點進行交流？

-
-
-
6. 幾周後，這群年輕人進入了第二冊第三單元，並開始研讀第三節中關於上帝的永恒聖約的內容。為什麼在閱讀後，參與者需要逐段思考，梳理其中的概念順序，並學會清晰地表達它們，這一點至關重要？

-
-
-
7. 你所指導的小組已完成了第二冊的學習，現在是時候讓他們通過家庭拜訪，並圍繞一系列主題與家庭進行討論來實踐所學內容。考慮到你所居住的具體情況，特別是在能力建設的早期階段，你將如何陪伴每個青年準備和進行此類家庭拜訪？如何才能確保他們參與系統性的家庭拜訪計劃，從而加強社區的生活模式？

-
-
-
8. 在另一個場合，你正在幫助一群朋友學習第三冊《啓迪童心・第一級》。他們正在學習第二單元，包括二十四節課。在詳細探討了第一部分的四節課之後，正如第五節所建議的那樣，你鼓勵參與者嘗試向他們認識的幾個孩子(來自他們自己的大家庭或鄰居家庭)教授這些課程。你將如何幫助他們每個人制定具體的行動計劃來達到效果？在下次學習小組聚會時，你會用什麼方法來幫助他們反思所採取的行動？

-
-
-
9. 你剛剛和一群年輕人一起完成了第四冊第二單元的學習。在研讀該單元各章節時，他們已經練習了敘述巴布的生平，也熟記了巴布啓示的兩篇禱文，並正在背誦祂給生命字母的書簡。巴布宣示日周年紀念即將來臨，該小組自願為社區聖日慶典籌備節目。他們渴望運用所學的知識。你將如何幫助他們制定計劃並準備活動？作為輔導員，你能做些什麼來確保小組的每個成員都能為營造一個虔敬而快樂的聚會貢獻力量？

-
-
-
10. 在主幹課程協調員的要求下，你正帶領一組年輕人學習第五冊。在完成第二單元後，你要協助他們與一些少年進行對話，以瞭解這個年齡段的人是如何思考某些重要主題的。你將如何幫助他們完成這一實踐？例如，他們會單獨與青少年交流，還是會兩人一組展開對話？誰將陪同參與？你將如何引導他們反思自己的經歷？

-
-
-
-
11. 你正和一組年輕人一起學習第六冊第三單元，他們都是你所在村莊或社區不斷壯大的核心朋友群的成員。新一輪為期三個月的活動即將開始，拓展階段的努力重點是向參與了研習中心教育活動的青年家庭中有興趣的成員進行傳導。參與者已經學習了安娜和艾米莉亞之間的對話，並進行了互相演練。在此次行動中，你會確保他們得到哪些具體支持，以使其能夠積累經驗，以令人信服的方式闡述信仰的教義？

第 30 節

主幹課程、學習小組和輔導員構成了儒禧研習中心教育體系的三大核心要素。顯然，前面的部分已讓你充分認識到輔導員在這個系統中所起的關鍵作用。那麼，現在也許是一個恰當的時機，讓你回顧一下前面所學的內容，寫一兩段話來描述你正在進行的努力。

第 31 節

通過對本單元各個主題的思考，你或許已經領悟，擔任輔導員所需的能力只有通過時間和實踐經驗才能獲得。這本教材的目的是向你介紹某些概念，並引導你走上一條不斷提升服務能力的道路，協助一個又一個小組完成儒禧研習中心的主幹課程，從最初級的課程到第七冊之後的內容。若要深化理解相關概念，領悟這項服務所需的靈性品質、態度以及技能和能力，最有效的方法之一是參加由你所在地區的研習中心組織的輔導員定期聚會。在這些聚會上，大家會分析各種各樣的實踐經驗，探尋諸多問題的答案。

每冊教材的導言部分“給輔導員的幾點建議”，往往成為這些聚會結合實踐經驗進行審查的內容。需要特別說明的是，這些章節主要是面向那些準備擔任輔導員的人，參與者在學習時不需要閱讀它們。事實上，過早接觸可能適得其反。不過，輔導員可能會發現，借鑒這些章節中的一些觀點來幫助參與者理解教材每個單元的總體目標和某些練習的設計意圖，是很有用的。但這始終需要根據小組中展開的教與學的體驗適度地進行。

現在讓我們思考一下輔導員聚會的性質。聚會的一部分可能會專門討論有關研習課程的一些要點，其中許多可以從第一冊的“給輔導員的幾點建議”中獲得。下面列出了其中的一些，你也可以在列表中繼續補充：

- 所有參加儒禧研習中心課程的人，無論是第一次學習還是作為輔導員，都參與到一個相互學習的進程中。
- 每一個參與者都有責任主動學習。
- 輔導員在討論中並非一個置身事外的被動協助者，而是幫助小組的每個成員對所學教材達到合理的理解程度。
- 當輔導員帶領一個又一個小組完成課程，幫助其成員在實踐每冊教材推薦的服務行動獲得一些初步經驗時，其引導參與者有效參與教學過程的能力也隨之提升。
- 在教育進程中，與單純獲得簡單技能的培訓截然不同，參與者越來越意識到他們正在做的事情的意義和重要性。
- 儒禧研習中心的課程是一條服務人類的道路，每位參與者都以自己的節奏行走，相互扶持，彼此協助。

- 在這條道路上，參與者追求雙重道德目的——既要促進個人靈性與智性成長，又要推動社會轉變。
- 要在這條道路上取得進步，還需要具備多種能力，這些能力的培養，除了需要諸多技能之外，還需要相應的理解、知識、靈性品質和可嘉態度。
- 儒禧研習中心的書籍汲取了兩個知識來源：巴哈伊信仰的教義和全球巴哈伊社團在推動物質文明和精神文明進程中積累的經驗。
- 正是巴哈歐拉對我們個人發展的遠見卓識以及我們能夠建立的人類文明的願景激勵著研習中心，它確信，無論背景如何，所有參與者都對這一願景持開放態度，這一點在每冊教材的每個單元中都得到了明確體現。
- 行走研習中心課程開闢的服務之路需要不斷深化對巴哈歐拉教義的理解，這正是教材努力明確闡述的。
- 第一冊第一單元探討了理解問題，這也是研習中心所有課程的核心。
- 參與者首先要理解聖作段落的直接含義。在此基礎上，輔導員將協助他們理解其所蘊含的思想是如何得到具體表達的，然後通過思考深層含義，以進一步增進理解。
- 專注於聖作段落的直接和明確含義上的能力有助於促進巴哈伊社區的團結。
- 脫離教材內容的語境就單個詞語含義進行冗長討論，往往會適得其反。
- 在每本書的學習中都應該建立一個課程進展的節奏。
- 學習小組應該避免兩種做法，一是對練習內容淺嘗輒止的膚淺做法，二是對某個觀點的冗長討論而偏離單元的主要目的。
- 有些問題沒有明確答案，它只是為了提高對某一主題的認識。

第 32 節

輔導員聚會的另一項活動是對某冊教材的一個或多個單元進行複習，結合實踐經驗研討其內容，並討論具體的段落和練習。為了使你直觀瞭解這些聚會中進行的磋商環節，我們將在這一部分和接下來的三個部分中，向你呈現模擬一位經驗豐富者與一群輔導員之間就第一冊《思考靈性生命》的內容進行磋商的場景，這些對話始終在友愛、謙卑和學習的氛圍中進行。每段對話之後會有一到兩個練習。在這幾頁中，“A”、“B”和“C”指的是參加聚會的三位輔導員，“M”指的是主幹課程的協調員。他們正在討論第一單元第二部分的練習。現在請你翻閱該部分內容：

- A: 我想分享“給輔導員的幾點建議”中的一條評論對我的巨大幫助。它與練習三中的陳述有關，即“世界上好人太少了，因此他們的行為起不到什麼作用。”在我擔任輔導員的小組裏，每個人都正確地指出這種說法是錯誤的。當我問他們為什麼時，他們給出了很多理由，所有的理由都很好。但最後我不得不讓他們看一下前一節的第一段引文，並在此基礎上評估這句話。然後每個人都意識到這句話與巴哈歐拉的教誨相矛盾。這種認識給整個小組注入了信心和熱忱。
- B: 但是，並非所有練習都能在引文中找到明確的答案。以同個練習中的下一句陳述為例：“一件事如果符合他人的看法，那就是對的。”前面的引文都沒有直接闡明這點。雖然大家普遍認為這種說法是錯誤的，但我們是否應該直接接受這個結論，還是有必要進行一些討論？
- M: 這需要你根據小組的具體情況來決定。我知道有些小組對這一陳述的含義進行了適度討論，深化了參與者的理解。誠然，上帝的教義

決定了什麼是對的，什麼是錯的，但我們也需要傾聽他人的想法和意見。然而，我們應該在多大程度上重視這些意見，以及在多大程度上允許它們影響我們，這些都是值得思考的問題。

C: 該章節練習五考察了人們言行不一的情況。直接的答案很簡單，而且我認為應當就是這樣。但我察覺到該練習有著深層用意。有時我們會習慣性地告訴別人什麼該做什麼不該做：不要喝酒。要貞潔。不要撒謊。我可以看出，儒禧研習中心的教材儘量避免對人說教。它們幫助人們思考並做出道德選擇。在這個練習中，他們意識到如果以某種方式行事的話，會使自己淪為“言行不一”者中的一員——巴哈歐拉強烈告誡我們不要這樣做——這對我所在的小組成員產生了深遠的影響。而且，我很喜歡這個練習，因為我們可以以一種超然的方式談論某些道德法則和原則的智慧，同時尊重參與者的尊嚴。

M: 你提出了一個很好的觀點。在這種情況下，練習看起來很簡單。它設定了標準，却不明確說明。相反，它讓參與者通過自身領悟來理解道德法則和原則。你可能會發現，該練習後續的五個問題雖然不是那麼直接，却有著異曲同工之處。通常，讓參與者進行磋商是明智之舉。當然，你不會希望磋商過於發散，但參與者需要反思道德行為的機會。他們還需要認識到，個人行為對世界和人類福祉的影響，並理解人要對自己的行為負責這一事實。

1. 讓我們考慮一下輔導員 B 的上述評論。練習的答案並不是任何時候都能通過查閱教材中的引文找到。須知，一些練習旨在幫助參與者思考聖言段落在日常生活中的具體表達。對天啓的研習應當推動人們齊心協力踐行這些教義，這需要思考、磋商和根據經驗檢驗個人的理解。如果不能很好地理解這一過程，個人甚至社區就會出現不良特徵。例如，如果一個人經常引用“經文”，漠視其他知識來源，拒絕相信實踐經驗，他就會陷入狹隘的傾向。另一方面，如果一個人過於重視經驗和他人的觀點，貶低聖文的權威，就會陷入相對主義，認為一切都是文化或個人偏好的問題。與小組成員討論這兩種立場是如何導致迷信、偏狹、狂熱和懈怠的。

2. 作為主幹課程協調者的“M”給輔導員“B”的回復值得深思。對於參與者來說，簡單地將“一件事如果符合他人的看法，那就是對的。”判定為錯誤可能是不夠的。你可能需要和他們討論，例如，聽取經驗人士的意見以及生活中面臨許多問題時尋求睿智建議的重要性。為了促進這樣的討論，你需要基於聖作的知識來思考這個問題。你認為一個人應該從以下哪些方面尋求建議？

- 今後的學習
- 如何兼顧學業和服務信仰
- 是否應該為信仰服務
- 曾做過的夢有何意義
- 信仰的某條律法應用于某種情況
- 是否應該遵守律法
- 如何養育孩子
- 是否應該原諒某人的過錯
- 是否應該對需要幫助的人伸出援手
- 身體疾病的治療
- 與朋友之間出現的問題
- 是否要把重任交給一個並不瞭解的人。

3. 考慮一下輔導員“C”的評論以及隨後協調員的論述會很有裨益。通常，當一個人試圖讓別人理解一個想法時，就會習慣性地“說教”。但往往事與願違。看“C”所討論的練習。完成練習後，輔導員讓參與者列一張禁忌行為清單，然後詳細講述正確行為的重要性，並在對話中介紹違反道德法則的不良後果。解釋為什麼這種方法既無效也不可取。

第 33 節

讓我們回到輔導員聚會中參與者之間的虛擬對話上來。他們現在正在討論第一冊第一單元的剩餘部分。

- A: 當我和小組一起討論第四節的第四個問題時，遇到了一些挑戰。對於是否有可能對自己撒謊，參與者有非常不同的想法，很難達成共識。
- M: 各單元中許多問題的設置，是爲了激發思考和磋商。這些問題往往複雜，無法立即解決，同一個人也可能在多年間無數次改變看法。你提到的這個問題的答案恰好是肯定的：對自己撒謊是有可能的，而且確實有很多人這樣做。然而，有些人會認爲，歸根結底說謊者心知肚明。這不是一個容易解決的問題。我們所能做的就是給出具體情境，讓小組判斷每種情況是否屬對自己撒謊。然後，我們應該聽取所有答案的原因，並爲問題的討論和每個人的理解都有所進步而感到滿意。畢竟，這個問題是從行爲層面提出的，而非在哲學意義上進行探討。
- C: 我說的內容可能有點跳躍，但我想和你們分享一點體驗，然後問一個問題。在我們的小組裏，我覺得每個人都在匆忙地完成第八節的練習四，該練習要求我們判斷陳述是否正確。于是我建議暫停討論，先談談克服誹議所需要的紀律——這也是本練習的主題。討論非常精彩。我們意識到誹議實際上是一種社會陋習；也是我們文化的一部分。接著我們總結了一些可行的措施來幫助我們避免誹議。整個談話持續了大約十五分鐘。然後，我們又回到練習中，在我看來，這個過程讓我們有了更好的理解。你認爲我要求進行這樣的討論合理嗎？

M: 我認爲你完全有理由這樣做。爲了增進理解，你利用了教材的靈活性這一重要特點。當然，我們都知道，這種類型的練習跟學生在學校的考試題型不同。要求判斷哪些陳述是正確的練習往往會揭示微妙之處，闡明言行背後的含義。

A: 真希望我們小組學習這一節時，我也能像你這樣做。從我們最近發生的一些不團結的事情來看，我們並沒有完全意識到誹謗在一群朋友中造成的傷害。

B: 我身上發生了一件事，你可能會感興趣。當我第一次學習這個單元時，我意識到有時有必要舉一些與教義相反的行爲例子，以激發大家對正確應用教義的思考。因此，當我現在擔任輔導員的小組進行到第六節的練習二時，你知道這個練習要求參與者判斷幾句短語是否出自“和言善語”，我準備了一些自己的陳述。我們小組裏有一個參與者說話比較刻薄，我本想如果加入一些他經常說的話讓他意識到自己的壞習慣。但實際上我傷害了他。當我念出第一句時，整個小組陷入了一陣不安的沉默，只見他震驚地看著我。突然間，我意識到我自己也不友善，感覺糟透了。我再也不會這麼做了。

M: 描述消極情況的練習只有在以超脫的方式審視時才具價值，而當它們把矛頭指向某人時，便失去意義。現在，在我們結束第一單元的討論之前，我想請你們注意最後一點，即不要忽略關於每日閱讀聖作的結尾部分。在與小組一起學習時，你需要討論這個問題，必要時甚至應協助參與者選取一些可以早晚誦讀的段落。爲此，你應該確保每人至少都有一本《隱言經》。如果沒有，你需要協助獲得一本。在隨後學習小組的聚會中，你可以請自願者與其他人分享讀過的一些段落。

1. 在回答“A”對第四節第四個問題的評論時，協調員解釋說，這是整個課程中諸多問題中的一個，目的只是爲了激發思考和磋商，而不是希望圍繞這些問題達成共識，輔導員應當滿足於幫助參與者加深理解。有鑒于此，協調員建議，在這種特殊情況下，輔導員可以舉例說明某些情，讓小組判斷是否屬對自己撒謊，這樣做通常會有效果。試著想出一些你可以提供給學習小組的例子，以激發他們的思考。

-
-
-
-
-
-
2. 正如協調員“M”所提到的，儒禧教材中要求參與者判斷陳述正確的練習，與學校考試中機械作答的選擇題不同。這些練習的目的是讓參與者進行一系列的思考，或幫助他們從多維度審視某個概念。建議你今天就和小組一起複習第一冊第一單元的這類練習，並討論如何使用它們來加深理解。

第 34 節

在思考了一組輔導員和研習中心協調員對第一冊第一單元內容的評論之後，請閱讀下面關於第二單元“祈禱”的對話。

A: 我所協助的小組急于開始第二單元。他們很高興有機會學習更長的聖文，思考祈禱的意義。開篇就引入“服務之路”和“雙重道德目的”的概念是很有意義的。這會幫助他們深入瞭解祈禱和服務之間的密切關係。我們沿用第一單元的方法研讀了第一節中的四段引文和相應的問題。大家很快就領會了這些段落的直接含義，初步理解了它們背後所隱含的雙重道德目的。當進行到練習五時，我們暫停下來，結合引文來探討這些陳述。例如，一些參與者覺得理解這句話比較有挑戰：“如果你總是去幫助別人，到頭來你自己的目標就會迷失。”通過討論，大家都認識到只有在以自我為中心來定義目標時，“為他人服務”和“個人目標”才會相互矛盾。他們清楚地明白，當動機純潔時，我們將為自己設定為他人服務的崇高目標，當我們認識到我們存在的目的是為世界的改善而工作時，那麼我們追求靈性和智性上的個人發展就與我們對社會進步的貢獻密不可分。

- B: 我們小組也一樣。當然，我特別注意控制了討論時間，確保大家一直專注于練習所要達到的目標。例如，現在很多人都相信“你最好的朋友就是你自己”這句話。我們需要結合上帝的仁慈來探索它的含義——正如該節最後一段引文中提到的，純潔的心靈才能接受神聖恩賜。參與者自然地得出共識：上帝才是我們真正的摯友。
- C: 在學習第二節引用的《隱言經》中的一段話時，我們深刻地討論了我們生來“富有”意味著什麼。大家認識到使我們富有的不是物質財富，而是表現出謙卑、誠實和慷慨等靈性品質的潛能。由此，我們聯想到“須以愛和除了上帝超脫一切”來淨化心靈的屬性，並思考在努力淨化除上帝之外的一切時，自然而然地會向所有知識的源泉、我們的造物主、我們真正的摯友那裏尋求“啓迪”。我們的討論也幫助我們更深刻地認識到我們與上帝之間的關係本質上是愛的聯結，這為我們在第三節的討論奠定了基礎，這一節提出了一個問題：“我們為什麼要祈禱？”
- M: 看來和你一起學習這一單元的參與者深入地思考了前面章節中引用的聖作，這些練習也激發了富有深度的討論，並進一步加深了他們對所涉及概念的理解。
- C: 在練習環節，我發現參與者都熱衷于討論一些特定詞匯的含義——“吟誦”、“背誦”、“散播”、“義務”。我們用每個詞造了各種句子，以確保其含義明確，期間還查了一兩次字典。
- M: 我覺得你做的很好。正如在“給輔導員的幾點建議”中所描述的，沒有規定禁止有時使用字典。只是，詞語應根據上下文來理解，尤其是涉及到聖作引文時。否則，討論單個詞的含義或兩個近義詞的差异可能會偏離主題。有時，當人們試圖逐字推敲引文時，他們忘記了更大的目的，即理解這段話的意思。例如，在該單元第六節關於祈禱的練習，詢問“吟誦”、“背誦”和“散播”這些詞的含義的問題，是爲了讓參與者關注引文中的某些概念，而不是詞匯練習本身。
- B: 在本單元第二節還介紹了另一種練習，我之前提到的學習小組成員發現這種練習效果非常顯著。在這類練習中，參與者需要根據聖作引文的內容完成填空。

- C: 我注意到這類練習在整套教材的各個單元都有運用。它通過將參與者集中在某些關鍵詞上來幫助他們思考聖作引文。
- M: 既然我們已經討論了一些練習的目的，讓我們回到本單元中的另一個重要概念。參與者對第五節介紹的“祈禱狀態”的概念怎麼看？
- B: 許多和我一起學習這個單元的參與者從來沒有這樣考慮過祈禱。就像我初次學習這個單元時一樣，他們認為祈禱只是你做的一件事，而不是你努力要達到的一種狀態。所以我們暫停了一下，在進入下一節之前專門討論了這個想法。
- C: 我在第八節也有類似的經歷，該節將第三節開始的關於祈禱目的的討論進一步深化。對一些參與者來說，使個人意志與上帝的旨意保持一致是一個全新的概念。起初，他們不清楚我們如何向上帝祈禱，一方面祈求祂滿足我們的需要，同時又對祂的旨意全然順服。但通過進一步思考了阿博都-巴哈的引文後，我們最終對這個問題獲得了一些靈性層面的領悟。
- M: 所有這些概念都值得探索。不幸的是，隨著宗教情感在世界上逐漸流于膚淺，越來越多的人要麼不祈禱，要麼把祈禱當作一種儀式。還有一種傾向是只有在遇到危機時才祈禱。這就是為什麼對於那些尋求以上帝為中心的生活和在祂的道路上服務的人來說，反思這些與祈禱有關的重要概念至關重要。從這個意義上說，我們在反思開始所說的，關於本單元的學習如何讓人洞察服務和祈禱之間的緊密關係，顯得尤為關鍵。當參與者結束本單元時，他們需要對這種關係有更高的認識——真正的祈禱如何淨化心靈，使其成為知識和神聖屬性的接受者，而無私的服務行為又如何使個人能夠利用這些屬性促進聖道的發展和人類的提升。祈禱會增強我們侍奉上帝的熱忱，而服務則點燃了向上帝祈禱時的火焰——這火焰會燒掉將我們與上帝的聖美隔絕的重重帷幕。
- A: 我有一個問題，是關於第七節的。該節要求參與者背誦兩段引文，這兩段引文實際上摘自《長篇義務禱文》。我是否應該鼓勵他們背誦整篇禱文呢？
- M: 就像許多其他事情一樣，這取決於參與者本人。有些人可能剛剛開始養成每天祈禱的習慣，所以只要記住所建議的這兩段引文就足夠了。整篇禱文可以留待日後學習。當然，有些人可能已經把《長篇

義務禱文》背得滾瓜爛熟。不過，我覺得作為課程的輔導員，如果我們每個人還沒有熟記的話，那麼最好記住它。

1. 假如在學習第八節時，學習小組的成員在理解上文 C 提到的概念時有困難，你會如何幫助他深入瞭解祈禱的動力？根據這部分的三段引文，向他們提出哪些問題，以加深他們對相關概念的理解？

2. 我們已經在很多場合討論過背誦的重要性，包括在本單元。到目前為止，想必你已經熟記了許多聖言段落，並且體會到了在個人反思時、身處困境時或傳揚聖道時，援引創造之言的强大力量。你所積累的諸多經驗將有助於你協助現有的學習小組。在這一點上，你不妨想一想如何鼓勵他們努力去背記聖作引文。這樣做之後，你可能希望熟記下面這句簡短引文：

“……凡將上帝之言銘刻心間的信徒，祂必對其傾注聖愛……”¹²

第 35 節

第一冊第三單元“生命與死亡”對參與者和輔導員來說都是一個特別的挑戰。讓我們看一組輔導員是如何回顧這一單元的。你現在可以翻到該單元。

- A: 雖然擔任這門課程的輔導員頗具挑戰，但我覺得很有收穫。我現在明白了“給輔導員的幾點建議”中所說的輔導員和其他參與者之間並非師生關係，而是大家都有意識地參與到一個共同學習的進程中。在和小組一起學習教材時，我獲得了很多啟發。例如，我原以為第三部分的練習相當簡明了，所以當一些參與者把練習二中的

“生命不外乎每天發生在我們身上的事情”這句話判斷為正確時，我感到很意外。而進行到下一單元類似的練習時，同樣的幾位參與者將“死亡是生命的終結”和“生命止于死亡”的陳述判斷為正確。我意識到我們需要就該主題展開進一步探討。在我們磋商期間涌現的一些見解非常有趣，使參與者的思路變得清晰了。

- B: 我還發現，這些練習確實有助於我們理清思路。在第九節中，許多參與者最初認為“人死後進入神聖天國，這時真正的生命才開始。”這句表述是正確的。然後，他們看到了下一句：“真正的生命始于這個世界，且在身體死後還會延續。”意識到如果這句話是正確的，那麼上面那句話就值得商榷了。我看得出每個人都在深入思考靈魂的本質。那天我們不得不在這節內容結束時停止了討論。也許是我的錯覺，但我注意到在下一周見面時每個人都發生了一些微妙的變化。
- A: 這個單元幫助我們小組對人類靈性的力量有了更全面的認識。特別是前幾節內容，大家思考了深刻的靈性真理，從而消除了對靈魂的某些誤解——靈魂不進出身體；雖然它借助身體工具來感知和發揮作用，但也可以在沒有這些工具的情況下行動；鏡子和光的比喻最好地描述了靈魂與身體的關係。鏡子反射光，但即使鏡面蒙塵或破碎，光也會繼續照耀。
- M: 該單元之所以能啓迪人心，正是因為它提出了很多關於靈魂生命在今生和來世的問題。關於如何按巴哈伊教義生活，據說，阿博都-巴哈曾指出，首先要做的是獲得對靈性的渴求。為了獲得這種渴求，祂建議，人應當深思死後的生命。
- C: 在學習第十二節的時候，我們對這個問題進行了非常有趣的討論，“一個靈魂為何會將上天家園與此世的塵土交換？”小組的一位成員提出了一個觀點，靈性不是一個人一勞永逸就可以實現的，人必須總要努力控制自己的低級本性。“總有什麼東西想把我們拉下來，”她這樣形容。這引發了另一位參與者提出了慾望的問題。她指出，慾望是人的天性，我們必須擺脫虛榮的慾望。然後我們討論了慾望的本質。我們談到，有些慾望是好的，例如，以改善物質條件而努力工作的慾望。但我們得出結論，即使是這類慾望也應該有一定的限度。如果一個人為了改善物質條件而拼命工作，以至于妨礙了他為聖道和人類服務，那麼慾望就變成了別的東西，也許是貪

婪。這時有人問：“那取悅上帝的願望呢？”我們意識到有些慾望是我們不應該去限制的。我們認為，事實上，靈性渴求愈強烈，就愈能駕馭我們虛榮的慾望，並使它們保持在合理的範圍內。

A: 你說的慾望讓我想起了該單元另一個較難處理的部分。在第十八節中要求參與者說出一些“虛妄幻想”。不知為什麼，我們小組的成員一個也說不出來。由于我事先以為他們會想出一些，所以沒有提前準備範例。當時有點尷尬。

M: 偶爾出現這種尷尬其實很正常。你不應該氣餒。這就是“積累經驗”的含義。既然你已經和我們分享了你的經歷，我們現在都意識到事先準備一個關於“虛妄幻想”的簡短清單會很有必要，再遇到類似的情形就能從容應對了。

B: 我也想分享一下我和朋友們對第十九節的討論。閱讀阿博都-巴哈關於祈禱對已逝靈魂進步的影響時，大家深受啟發。一想到他們仍可以幫助已故的親人，兩位最近剛經歷喪親之痛的參與者感到了極大的安慰和快樂。

1. 在以上的交流中，主幹課程學習的協調員建議，輔導員可以預先準備一個關於“虛妄幻想”的簡短清單，以幫助參與者進行第十八節的練習會很有幫助。你不妨看一下這部分，並在下面空白處列出一個清單。

2. 無疑，本單元中還有其他一些參與者可能覺得具有挑戰性的練習。你不妨在這裏列舉一些：

第 36 節

在本單元開始時，我們簡要地探討了動機的問題，探究了動機的幾個主要來源，包括對知識的渴求和對美的吸引。這使我們很自然地討論了參與問題。然後，我們審查了儒禧研習中心課程致力培養的教學動態以及形成這些課程的一些概念和原則。這為我們思考研習中心教育體系的三個核心要素開闢了道路：主幹課程、學習小組和輔導員。我們提到過，第七冊的學習將使你走上一條不斷發展必要能力的道路，帶領一個又一個小組完成課程學習。通過這些持續的實踐和定期參加輔導員的反思聚會，你將繼續提高擔任輔導員的能力。你現在已經對這些聚會涉及的內容有了一定的瞭解。希望此時你已經產生了進入這個服務領域的渴望。你所在社區的資深輔導員或主幹課程的協調員將隨時準備為你提供支持。

在最後的幾節，讓我們借此機會展望，當村莊或社區中越來越多的朋友參與到課程的學習並踐行課程建議的服務時，我們可以期待見證怎樣的成效。我們知道，在新文明的建設中有三個參與者：個人、社區和機構。在後續的主幹課程中，將進一步探討教育進程對三者進步的貢獻。現在，讓我們著眼於個人，並思考對學習小組參與者的影響。世界正義院在提到這一進程試圖在人群中發起的“無法抑制的運動”時寫道：

“目前至關重要的是使學習小組層面的教育過程的質量在未來一年裏顯著提高，從而使當地人群創造這種動力的潛能發揮出來。這副重擔將落在輔導員們身上。他們所面臨的挑戰是創造研習課程中所設想的環境，一個有益于個人靈性能力發展的環境，使他們開始認識到自己是學習的積極分子，是將知識付諸于促進個體和集體轉變的持續努力的主人翁。”¹³

以下是道德與靈性賦能的教育進程培育個人的一些特徵。請再補充一些：

- 行為正直
- 信靠上帝
- 內心充滿歡欣與光明
- 靈魂的慷慨，心靈的純潔，頭腦的清晰

- 對巴哈歐拉啓示的神聖指引的理解不斷加深
- 不斷增長的求知慾
- 仰賴上帝聖言的更生之力
- 通過遵守巴哈歐拉的律法獲得自由
- 因被美吸引所激發的追求卓越的渴望
- 人類一體的意識和對人類懷有的深邃的愛
- 強烈的歷史意識和個人在歷史中的定位
- 傳揚聖道和服務人類的熱切渴望
- 學習的態度
- 追求雙重道德目的的渴望——既要促進個人靈性與智性成長，又要推動社會轉變
- 將自己的意志服從于上帝意志的能力
- 面對考驗堅定不移
- 致力於將教義應用于生活
- 全心致力於人們的靈性進步
- 意識到每個人都能汲取的靈性力量
- 作為堅定而謙遜的參與者參與社區行動的能力
- 通過磋商達成共識和一致的能力

第 37 節

你將擔任輔導員協助各種特色的學習小組，都將有助於培養你所認同的這些特質。下面是其中的幾項特徵。請針對每一個寫幾句話來描述它是如何發展上述一個或多個特質的。每個特徵後都附有範例供你參考。

1. 瀰漫在學習小組中的愛的氛圍
 - a. 瀰漫在學習小組裏的愛的氣氛加強了參與者對人類的愛。

 - b.

2. 學習小組參與者之間形成的友愛精神
 - a. 學習小組的友愛精神使參與者更加投身于促進其同胞靈性進步的事業。

 - b.

 - c.

3. 學習小組聚會的靈性紀律環境
 - a. 學習小組聚會的靈性紀律環境有助於參與者通過服從巴哈歐拉的律法來獲得自由。

b. _____

c. _____

4. 儒禧研習中心所採用的參與式方式：

a. 研習中心採用的參與式方式使人渴望追求雙重道德目的，即既要促進個人靈性和智性成長，又要推動社會轉變。

b. _____

c. _____

5. 每組所設定的學習節奏：

a. 每個小組設定的學習節奏加強了學員們作為堅定而謙遜的參與者參與社區行動的能力。

b. _____

c. _____

6. 重視對聖作的學習：

a. 重視對聖作的學習讓心靈充滿喜悅與光明。

b. _____

c. _____

7. 背誦禱文與聖作段落

a. 背誦禱文與聖作段落有助於思維清晰。

b. _____

c. _____

8. 教材中的練習集中在聖作段落的直接含義上
- a. 側重于聖作段落的直接含義的練習可以提升參與者通過磋商達成共識的能力。

 - b.

 - c.

9. 幫助參與者領悟聖作在日常生活中具體表達的練習：
- a. 幫助參與者領悟聖作在日常生活中具體表達的練習，能够增強他們持續踐行教義的恒心。

 - b.

 - c.

10. 深入瞭解聖作段落含義的練習
- a. 深入瞭解聖作段落含義的練習能加深參與者對巴哈歐拉啓示中指引的理解。

 - b.

 - c.

11. 儒禧研習中心教育方法所固有的靈活性
- a. 教育方法固有的靈活性有助于發展至關重要的學習態度。

 - b.

 - c.

12. 學習小組成員的具體服務行動：

a. 學習小組成員的服務行動體現了他們對於傳揚聖道和服務人類的強烈渴望與熱忱。

b. _____

c. _____

第 38 節

前兩節的反思一定會讓你更加確信，要成爲一名有影響力的輔導員，必須學會培育他人，並在學習小組中營造一種有利于參與者道德和靈性賦能的氛圍。你需要掌握激勵的藝術，培養發現和激發潛能的能力。只有當你從自我的成就中解脫出來，由衷爲朋友的成長和進步而欣喜時，這一切才可以成爲現實。實際上，這或許正是成爲一個卓越的輔導員的秘訣。

讓我們思考以下兩段摘自阿博都-巴哈聖作的段落來結束本單元：

“朋友們啊，彰顯你們的忠誠吧！我所摯愛的人啊，展現你們的堅定和恆心吧！呼求祂聖名的人啊，轉向祂並緊緊依附祂。心靈振奮並祈求祂佑助的人啊，堅守祂並行走祂的道路。我們每個人都當互相鼓勵，竭盡全力傳播祂神聖的芬芳，致力于弘揚祂的聖言。我們必須時刻被祂慈愛玫瑰園中吹來的微風所喚醒，被祂恩典神秘花朵的芬芳所陶醉。我們必須使正直者的心中充滿熱情與迷醉，爲忠誠者的靈魂帶來歡欣和陶醉。”¹⁴

“……亘古美尊的聖道是愛的精髓、大同的通道，然而，只有做到以下幾點才可能是這樣：所有人都成爲一海之波，同一個廣闊無垠的天空中燦爛的星辰，唯一貝殼裏的珍珠，從大同礦山中開采出的閃光寶石；他們會互相服務，互相愛慕，互相祝福，互相贊美；每個人都可以毫無例外地暢所欲言，稱頌他

人；每個人都對他人表示感激；所有人都應仰望榮耀之地平綫，牢記自己與神聖門檻緊緊相連；他們只應看他人的優點，只聽相互的贊揚，除此以外，相互間不說長道短。”¹⁵

引文出處

1. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Education: Extracts from the Bahá’í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Inglestone: Bahá’í Publications Australia, 2020), no. 27, pp. 18–19.
2. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2020 printing), pp. 113–14.
3. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CLI, pars. 3 and 5, pp. 363–65.
4. Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1974, 2022 printing), p. 340; also cited in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1993, 2021 printing), p. 18.
5. From a message dated 27 December 2005 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), no. 35.5, pp. 196–97.
6. From a message dated 28 December 2010 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 16.16, pp. 103–4.
7. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, *ibid.*, no. 20.5–6, p. 131.
8. From a message dated 1 January 2022 written to all National Spiritual Assemblies, published in *The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), no. 7.7, pp. 79–80.
9. From the Ridván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 14.10, p. 79.
10. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, XCIV, par. 4, p. 219.
11. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá. (authorized translation)
12. *Selections from the Writings of the Báb* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006, 2014 printing), no. 3:27:2, p. 128.
13. From the Ridván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 14.11, p. 79.
14. *Light of the World: Selected Tablets of ‘Abdu’l-Bahá* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2021), no. 56.7, pp. 139–40.
15. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 193.5, p. 317.



在基層倡導文藝

目的

認識到藝術活動在推動研習課程所促進的教育進程和
加強由其塑造的社區生活模式方面的作用

第 1 節

作為一個新興社區的一員，你已經見證了如何借助藝術的力量來加強社區的集體生活的——當受聖作啓發而創作的優美歌曲在祈禱會上唱響時，人們的心是如何緊密聯繫在一起的；在聖日和其他場合講述信仰的歷史時，使命感是如何得到加強的。世界正義院在一份2021年12月30日的文告中提及正在各地村莊和社區開展的工作時寫道：

“愈發頻繁地舉辦振奮人心且準備充分的社區聚會——有時擴展至活動營和節慶，音樂和歌曲是這些場合中尤為突出的特色。事實上，整個藝術從一開始就是社區發展不可或缺的部分，它在這樣的環境中作為一種重要工具脫穎而出，來幫助製造歡樂、加強團結紐帶、傳播知識和鞏固理解，以及讓廣大社會中的人們瞭解聖業的原則。”¹

你同樣深知，藝術活動已經融入了基層的教育進程，尤其是對年輕一代的教育。巴哈伊兒童班的教師被鼓勵發展講故事的藝術才能，這種藝術可以激起聽眾內心的溫柔情感，喚醒靈性的感受力。他們學習帶領年輕人唱歌，幫助提升他們的節奏感和駕馭曲調的能力，同時又鞏固課程主題。在你所在區域的兒童節日上，你無疑會被他們甜美的聲音所吸引，也被高年級所學的戲劇表演技能所鼓舞。如果你正在擔任一個少年組的激勵者，正如第五冊書中建議的那樣，你已經找到方法運用藝術來豐富他們的學習——也許是通過詩歌創作來提升他們的語言能力，或通過一門手工藝，利用他們的傳統，加強他們的秩序感和對稱感，提高他們的動手能力。這是一個重要的教育目標，有助於個人的全面發展。當你和朋友們通過主幹課程取得進展時，或許被鼓勵採取在全球通行的做法，為聖作段落譜曲。在你們學習期間演唱時，這將有助於加強友誼的紐帶，使學習更加快樂和專注，並激勵追求卓越。

本單元旨在加深你對基層藝術活動所具有的雙重作用的理解：既能促進教育進程，又能鞏固由此形成的社區生活模式。希望通過研讀本教材，能夠堅定你作為輔導員的決心，幫助那些行走服務之路的人獲得同等認知，並激勵他們依據自身天賦才能，通過對巴哈歐拉啓示的深刻理解，為藝術表達的蓬勃發展做出貢獻。

第 2 節

在探討音樂、講故事、戲劇和手工藝等一些具體的藝術形式之前，我們先學習本節和下幾節中的一些引言，並思考其含義。阿博都-巴哈說：

“一切藝術皆乃聖靈所賜。靈光若在音樂家的頭腦中閃現，它便表現為優美的旋律。同樣，若在詩人頭腦中閃現，它便成為美妙的詩篇。一旦真理之陽的聖光啓迪畫家的心智，他便能畫出驚世佳作。這些天賦才能若表現出對上帝的贊美，便能成就其最高目的。”²

1. 根據上述引文回答下面的問題：

a. 藝術表達的最高目的是什麼？

b. 藝術天賦從何而來？

c. 藝術天賦是如何通過音樂家的頭腦表現出來的？

d. 藝術天賦是如何通過詩人的頭腦表現出來的？

e. 藝術天賦是如何通過畫家的頭腦表現出來的？

2. 與你的小組成員一起從你們熟知的歌曲中找出贊美上帝的一首。這首歌在哪方面體現出它乃聖靈的恩賜？

第 3 節

阿博都-巴哈說：

“但凡事物表現出對稱、和諧與完美，心靈必為之愉悅和滿足，此乃天理。例如：美輪美奐的建築，精心布置的花園，均勻對稱的線條，高雅優美的舉止，精心寫就的著作，合身得體的服飾——事實上，凡優雅美觀之事物，必令人賞心悅目……”³

1. 人的心靈因何而愉悅？

2. 以下哪些情境體現了和諧？

- 兩個人在爭論他們剛剛讀過的一段話中的觀點，而另一個人則冷靜地思考這段話的含義。
- 一位母親唱著歌哄孩子入睡，而其他的孩子都在安靜地玩耍。
- 一個人在磋商過程中不斷打斷別人。
- 人們開著電視的同時討論一個重要的想法。
- 當父母在參加一個社區會議時，大點的孩子帶著弟弟妹妹一起玩耍。
- 老師對著學生大喊大叫，要求他規矩點。
- 船長發出命令，船員執行他的命令。
- 村裏的年輕人在收割莊稼，而長輩們在為市場銷售做準備。

3. 想想一個人的心靈是如何從所有表現出對稱、和諧和完美的事物中獲得快樂和享受的。在日常生活中，你看到或聽到哪些使你的心靈愉悅的事情？在參與社區事務或學習研習課程的過程中，你經歷了哪些認為是優雅和美麗的事情？

1. 填空：

- a. _____魅力_____。
- b. _____讓位于_____。
- c. 美麗和青春_____, _____。
- d. 唯一真神的_____却_____。
- e. 祂的光彩_____。
- f. 祂的榮耀_____。
- g. 祂的魅力_____。
- h. 祂的吸引_____。

2. 當你思考藝術活動和美的吸引力時，重要的是要記住，外在形式的價值來源于內在條件。就二者間的聯繫，阿博都-巴哈說：

“缺乏靈魂的肉體是不能取得真正成就的。哪怕它再漂亮再優秀，也都需要靈魂。燈罩再潔淨再完美，也離不開光芒。沒有光，燈或燭便無從照明。”⁵

在思考上述段落的含義時，想像一下這樣的場景：當你聽到信仰歷史的一個片段時，它的敘述引發了到場聽眾的想像。大概這種形式堪稱典範：吐字清晰；停頓恰到好處；節奏張弛有度；運用手勢畫龍點睛。但這並不是激發聽眾的全部。通過講述，一定產生了一種淨化了自我和慾望的崇高情感，使靈性的感受力被激發了。和你的小組討論這種激發的來源。歸根結底，難道不是至愛者之聖美嗎？

第 5 節

帶著上述思考，讓我們審視一下各種形式的藝術，首先從音樂開始。當然，在當今世界，有許多醜陋是以美的名義呈現的，我們應該謹慎地選擇那些喚起高級本性的藝術表達，警惕那些導致卑劣的藝術形式。巴哈歐拉在《亞格達斯經》中的以下話語包含了對這項活動的基本指導原則：

“我已命定，賞樂與歌唱乃屬合法。但須當心，勿因賞樂而逾越適度與高尚的界限。你們的喜悅須出自對至大聖名的崇敬，祂給予心靈以愉悅，使所有親近上帝者心醉神迷。確然，我已命定音樂做你們靈魂的階梯，使其晉升上天聖境；因此，勿使它成爲私慾和邪情的翅膀。誠然，我不願見到你們淪爲愚蠢之徒。”⁶

對於音樂的本質，阿博都-巴哈說：

“……在本新時代，顯聖之光在其神聖書簡裏特別宣告，音樂，無論歌唱或演奏，乃是心與靈之精神食糧。”⁷

“……音樂，雖屬物質性，却與靈性相關，因而能產生極大的作用。有的音樂怡情悅性，有的却令人傷感，還有些則催人奮進。”⁸

“歌唱優美的曲調能給人類世界帶來振奮和快樂，聽者會歡欣鼓舞並深受感動。不過，如此愉悅和情感只是短暫的，須臾即忘。然而，讚美上帝，你的歌唱糅合了天國之旋律，必能使靈性世界欣慰並持久激發靈性情感。”⁹

1. 填空：

- a. 巴哈歐拉告訴我們，勿因賞樂而_____與_____的界限。
- b. 我們應該把音樂視爲我們_____的階梯，使其_____上天之_____。
我們不應使音樂成爲_____和_____的_____。
- c. 在本新時代，巴哈歐拉特別宣告，_____, 無論_____或_____, 乃是心與靈之精神食糧。
- d. 在本_____, 巴哈歐拉在_____宣告，
_____, 無論_____或_____, 乃心與靈之_____。
- e. 阿博都-巴哈告訴我們，音樂，雖屬_____, 却與_____相_____。
- f. _____, 雖屬物質性, 却與靈性_____, 因而能_____極大的_____。

- g. 有的音樂_____。
- h. 有的音樂却_____。
- i. 還有些音樂則_____。

2. 回答問題：

- a. “糅合了天國之旋律”是什麼意思？

- b. 這種“糅合”會產生什麼作用？

3. 音樂是一種強大的力量，必須謹慎使用。辨別一些你所熟知的歌曲或許會對你有所幫助，哪些能夠將人提升到“上天聖境”，哪些則可能成為“私慾和邪情的翅膀”。

第 6 節

上述段落無疑表明，音樂對靈性提升有著重要的作用。阿博都-巴哈的這段闡述，生動展現了音樂的神奇力量——無論背景和目的如何，它都能夠營造一種氛圍，增強對所傳達信息的靈性接受力：

“……儘管音樂具有物質性，却有著極大的靈性作用，與精神境界的關係至為密切。若慾發表演講，先播放音樂會更有效。古希臘和波斯的哲學家在作演講時習慣採用如此做法：先奏幾首樂曲，一俟聽眾的情緒被調動到一定程度便放下樂器，開始演講。巴爾伯德是波斯最著名的音樂家之一，每逢臣相上朝呈訴要事或進諫國王無效，他們都會趕緊找巴爾伯德幫忙，而他便會帶上樂器入朝，演奏最適合最感人的音樂。效果則是立竿見影的，因為國王很快就被感人的音樂打動，寬容之情自心中油然而生，然後作出讓步。”¹⁰

1. 填空:
 - a. 儘管音樂具有_____，却有著極大的_____。
 - b. 儘管_____具有物質性，却有著極大的_____。
 - c. 如果一個人想要發表_____，先_____會更有_____。

2. 從第三冊教材的學習中，你已經意識到歌曲可以作為一種強大的教學工具。如果一首歌的主題與正在思考的主題相關，那麼唱這首歌對教材的學習將是一個補充，並可以提高其效力。據你所知，你所在地區的哪些歌曲可以補充第一冊教材的學習？

第 7 節

若音樂受到信仰教義的啓迪，甚至從上帝的話語中汲取靈感，其效能會倍增。阿博都-巴哈告訴我們：

“音樂是人類教育和發展的重要手段，但唯有憑藉上帝教義的指引。音樂如同這只玻璃杯，潔淨無比，晶瑩透亮。它恰似我們面前這潔淨的聖杯，上帝的教義和上帝的話語就好比聖水。若杯子徹底潔淨和透亮，聖水完全新鮮和清澈，那它便能賜予人新生；因此，上帝的教義，無論以聖歌、交談或祈禱形式，若加以美妙的吟唱，必能產生最大的感化功效。”¹¹

1. 填空:
 - a. 音樂是人類_____和_____的重要手段。

- b. _____ 是 _____ 教育和發展的 _____ 手段，但唯有憑藉 _____。
- c. 音樂好比這只 _____，而上帝的教義和上帝的話語就好比 _____。
- d. 若杯子徹底 _____ 和 _____，聖水完全 _____ 和 _____，那它便能賜予人 _____。
- e. 上帝的教義，無論以 _____、 _____ 或 _____ 形式，若加以 _____，必能產生 _____。

2. 根據上述引言，隨著全球各地建設充滿活力社區的工作不斷推進，越來越多的禱文和聖作選段正在以契合聖言的方式被改編成各種語言的音樂。在研習中心活動和集訓營，甚至在學習小組中，參與者都可以學唱這些歌曲，並有可能創作出其它更多音樂。下面是一首深受整個巴哈伊世界喜愛的歌曲，但你肯定知道更多。現在請和小組成員一起唱幾首吧。

天佑此處

A Amaj7 A7 D
天佑此處， 此宅， 此地，

Bmin E A E7
此城， 此心， 此山，

A Amaj7 A7 D
此庇蔭， 此洞穴， 此山谷， 此大地，

Bmin E7 A
此海洋， 此島嶼， 此草原

Bmin E A F#min
凡頌揚上帝之處，

D E E7
光耀其聖名之地。

第 9 節

講故事是一門藝術，它能激勵人心、賦予活力、激發想像力、傳遞深刻的概念，並傳達靈性洞見。故事可以用在不同的場合——在家庭拜訪、社區聚會和節日、活動中，以及在假期集訓營的晚上，以加強青年與信仰歷史的聯繫。

以一種吸引和鼓舞人心的方式講故事的能力，是人們通過實踐培養出來的。第三冊提供了一些關於這種經常被忽視的藝術形式的技巧提示。我們不會在這裏討論必要的技能，也不會列出一長串建議學習的故事清單。作為輔導員，你應該記住第五冊中的內容，並時刻牢記信仰歷史中的事件在塑造個人和集體身份方面的特殊意義。你當然知道，《破曉群英傳》作為這類情節的來源，具有獨特的價值。聖護稱這本書是傳導活動的“必不可少的助手”，也是暑期學校的“無可置疑的教科書”。此外，他稱它為“一切文學和藝術創作的激勵之源”，“閒暇時的至佳伴侶”，“未來朝拜巴哈歐拉故土的必備讀物”，以及“舒緩痛苦、抵抗批判與幻滅者攻擊的有效工具”。關於這本由偉大的歷史學家納比勒留給我們的著作的重要性，守基·埃芬迪寫道：

“納比勒的珍貴札記具有極大的鼓舞作用，你們當盡可能地善用這一財富，要讓它成為你的主要利器，以進一步激發每個巴哈伊心中的熱情，而你的極大成功與不懈努力最終亦有賴于它。”¹²

在一封他的授寫函中，我們讀到：

“納比勒的札記遠非只是一部單純的紀事；它是發人深省的力作。它不僅授人史實，實際上更鼓舞和敦促行動。它激發我們的潛能，鞭策我們攀升更高境界。因此，對歷史學家乃至每個教師及聖道的倡導者，它都能給予無可估量的裨益。”¹³

雖然你已經知道了信仰歷史的很多故事，也能詳細地講述它們，但我們還是在這裏摘選了《破曉群英傳》中的一段內容，請你先閱讀幾遍，然後再嘗試把它講述出來，同時盡可能準確。這段故事為你提供了一個很好的範例，特別適合在假期集訓營和集體活動中講述，因為它可以根據不同場合講述部分或全部。

在閱讀這段文字之前，你應該回想一下巴布短暫而激動人心的使命——在1844年祂宣布自己是應允者之後，成千上萬的人接受了新信仰，並開始分享祂的佳音，這引起了伊朗當權者的恐懼和嫉妒，他們把祂驅逐到偏遠角落，企圖阻止其不斷擴大的影響。然而正如你所知，儘管他們竭盡全力，祂的佳音依然廣為傳播，最終在1850年7月，祂和忠實的追隨者阿尼斯一同被處決。早在這悲劇發生之前，祂的追隨者們已經遭受了最可耻的殘酷虐待；他們被襲擊、毆打和監禁，僅僅爲了讓他們放棄信仰。成千上萬的人最終在通向至愛者的道路上獻出了生命。事實上，在巴布殉道前四個月，德黑蘭已上演了一場“悲劇”，據聖護所述，這場悲劇“不過是大屠殺狂歡的前奏”，它震撼了“全城居民”，其恐慌甚至“遠播至偏遠省份”。他告訴我們，“那場悲劇的英雄，正是德黑蘭的七位殉道者”。

他們都有受人尊敬的職業，這七個受福佑的靈魂被捕後監禁了二十一天，在此期間，他們遭受了各種虐待，試圖迫使他們放棄信仰。最後，首相下令威脅處決他們。但是，無論是權貴同僚“反復有力的懇求”，還是爲他們的釋放提供的“巨額資金”，亦或是“政府官員的懇切請求”，都不能阻止他們接受殉道的冠冕。他們對迫害者的“挑釁回應”，在接近死亡現場時表現出的“狂喜”，面對劊子手時發出的“歡呼”，其中一些人在最後時刻吟誦的“凄美詩句”，以及他們向衆多旁觀者發出的“呼籲和挑戰”——這些都是“德黑蘭七位殉道者悲劇的主要特徵”。這場悲劇被聖護描述爲“巴哈歐拉信仰早期發展過程中目睹的最殘酷的一幕”。以下便是納比勒對他們故事的敘述：

“1. 哈吉·米爾扎·賽義德·阿裏，姓氏爲哈勒-阿扎姆，巴布的舅舅，設拉子的大商人。巴布的父親去世後，巴布由他監護和撫養。巴布從漢志朝聖歸來被侯賽因·汗逮捕後，他用書面保證的形式將祂保釋出來。他無微不至地關心祂，照顧祂，擔當祂與前來設拉子見祂的大量信徒之間的聯絡人。他唯一的孩子賽義德·賈瓦德夭折于緦祿之時。回曆 1265 年中期，哈吉·米爾扎·賽義德·阿裏離開了設拉子，前往奇赫裏格要塞探望巴布。之後從那裏去德黑蘭。儘管沒有固定職業，但他一直待在那座城市裏，直到動亂爆發，最終殉道。

“動亂席捲而至，朋友們勸他趕緊躲避，可他置若罔聞，直到最後一刻都坦然面對這場迫害浪潮。被捕後，很多相識的大商賈想出錢將祂贖出來，但被他拒絕了。最後，他被帶到艾米爾-尼扎姆面前。大維齊爾告訴他，‘本地區的行政長官極不情願對先知的後裔有絲毫的傷害。

設拉子和德黑蘭的德高望重的大商賈願意，不，是渴望爲你支付贖金。馬利庫特-圖賈爾甚至爲你求情。你只需說你放棄自己的信仰這一句話，就可以得到釋放並體面地返回家鄉。我保證，只要願意，你可以在國王的庇護下榮耀而尊貴地度過餘生。’ ‘閣下，’ 哈吉·米爾扎·賽義德·阿裏大義凜然地回答說，‘既然先于我暢飲殉道之杯的人拒絕了類似的要求，那你也一定料到我同樣會欣然拒絕如此要求。如果我背棄這天啓的真理，就等于背棄所有以往的天啓；拒絕承認賽義德-巴布的使命，就等于背棄我祖先的信仰，就等于否認穆罕默德、耶穌、摩西和以往所有先知所啓示之佳音的神聖本質。上帝作證，凡我聽說或讀到的有關這些使者的所有言行，我都有幸從這位神聖青年、我的摯愛親屬身上見證了，從祂的童年直到三十歲的現今。祂的一舉一動、一言一行都使我想起祂的顯赫祖先以及祂的信仰麾下的伊瑪目們——其生平已爲史書所描述。我唯一的要求是，准許我成爲第一個在我這位摯愛親屬的聖道上獻身的人。’

“聽到如此回答，這位艾米爾頓時驚訝得目瞪口呆。絕望之下，他惱羞成怒，一聲不吭地做了個手勢叫人押他出去斬首。在就義的途中，他反復念誦哈菲茲的詩句：‘我的上帝啊，我無比感激祢，因爲祢已恩准我對祢的所有祈求。’ ‘人們啊，聽著！’ 他對前來圍觀的群眾高聲說道，‘我已將自己欣然奉獻給上帝的聖道。法爾斯省的所有人和波斯以外的伊拉克人都會見證我的正直操守，見證我的虔誠和高貴血統。一千多年來，你們不斷祈求應允者卡伊姆顯現。在念起祂的名字時，你們何其頻繁地自內心發出呼喊：‘上帝啊，讓祂快點降世吧；將妨礙祂蒞臨的一切障礙清除吧！’ 而現在，祂來了，可你們却將祂流放到偏遠僻靜的阿塞拜疆，還要消滅祂的同伴。只要我懇請上帝詛咒你們，那祂一定會無比嚴厲地報復和懲罰你們。可是，我沒有這樣祈求。我用最後一口氣祈求上帝抹去你們罪惡的污點，使你們從忘乎所以的昏睡中蘇醒。’

“這些話深深地觸動了劊子手的心。原本他已經手持利刃做好了準備，可現在他却藉口磨刀溜開了，且一去不返。他一邊痛哭一邊抱怨說：‘我被指定這個差事時，他們承諾交給我的只是謀殺犯和搶劫犯。可現在他們却要我下毒手的竟然是同伊瑪目穆薩·卡齊姆一樣聖潔的人！’ 不久，他去了呼羅珊省，靠脚力和販報爲生。他向該省的信徒們講述了那起悲劇，爲自己被迫做劊子手痛悔不已。每當提起這件事，每

當想起哈吉·米爾扎·賽義德·阿裏這個名字，他都抑制不住自己的泪水。這泪水乃是那位聖潔者在他的心底播撒愛的見證。

“2. 米爾扎·庫爾班-阿裏，馬贊達蘭省巴爾富魯什人，是當地社團的杰出人物，信徒都叫他尼馬圖拉希。他是一個極度虔誠的人，具有非常高貴的品性。他的為人處世如此高風亮節，以至于馬贊達蘭、呼羅珊及德黑蘭的諸多達官顯貴都效忠于他，視他為美德的化身。他受到自己同胞的如此敬愛，以至于他去卡爾巴拉朝聖時，眾多的仰慕者聚集在他途徑的道路兩側向他致敬。在哈馬丹和克爾曼沙阿，許多人為他的人格魅力所感召，紛紛加入他的追隨者的行列。所到之處，他無不受到當地人民的歡迎與喝彩。可是，民衆表達的熱愛令他十分厭煩。他刻意避開人群，拒不領受達官顯貴隆重而誇張的歡迎排場。在他去卡爾巴拉途中經過曼代利時，當地一位廣受擁戴的謝赫對他如此仰慕，竟然放棄一切所愛，拋開朋友和門徒，一路跟隨他到亞庫比伊。不過，米爾扎·庫爾班-阿裏還是將他勸回曼代利重操舊業。

“在他結束朝聖返回時，米爾扎·庫爾班-阿裏遇見穆拉·侯賽因，在他的影響下接受了信仰的真理。由于染病在身，他沒能參加塔巴爾西要塞保衛戰。但是，假如體力足以支撐去馬贊達蘭，那他一定會是第一個參加保衛要塞的人。在巴布的門徒中，除了穆拉·侯賽因，瓦希德是他最敬重的人。在我去德黑蘭時，已經得知瓦希德為服務聖道鞠躬盡瘁，成為致力于弘揚信仰的楷模。米爾扎·庫爾班-阿裏也在德黑蘭，我時常聽到他為自己身體不行而嘆息。他多次說道：‘穆拉·侯賽因及其同伴已經暢飲了殉教之杯，我却不能與他們一道分享，這是多麼的痛苦啊！我渴望跟隨瓦希德，在他麾下效力，好補償自己的錯失。’他正要離開德黑蘭時突然被捕。他的簡樸穿著表明了他的超脫程度。像阿拉伯人那樣，他身穿白色長袍，外加粗布披肩，頭戴伊拉克式頭巾。走在街上的時候，他看上去就像是超凡脫俗的真正化身。對信仰的一切教規他都嚴格地予以恪守，祈禱時的虔誠態度堪稱典範。‘巴布在遵守祂自己的信仰的教規上都是一絲不苟的，’他時常說，‘我的領袖尚且如此，我自己又怎麼能夠掉以輕心呢？’

“當米爾扎·庫爾班-阿裏被捕並押送到阿米爾·尼扎姆面前時，德黑蘭出現了前所未有的騷動。大批群眾紛紛湧到政府機關，急切地打聽對他的處置情況。‘自昨晚開始，’阿米爾一見到他就說，‘我簡直不得安寧，各級政府官員都找我，一個勁地替你說情。據我所知，你的聲望和你的話語所具有的影響力並不亞于賽義德-巴布。要是你自己來

擔任領導人，豈不比你去效忠一個學識肯定比你差的人更好？！’ ‘我所獲得的知識，’ 他無所畏懼地回答說，‘讓我對祂俯首效忠，承認祂是我的主，我的領袖。自我長大成人，我就將正義和公平當做自己為人處世的原則。我已公正地認定祂，且得出這樣一個結論：這位青年擁有敵友一致認定的超絕能力，倘若他是假冒者，那麼從古至今所有的先知必定也都是不折不扣的假冒者！我相信成千上萬仰慕者的熱愛無疑是真誠的，但我却無力改變哪怕其中一人的心。然而，憑著愛的作用，這位神聖青年却證明了祂具有轉變人心——哪怕是同胞之中最墮落的靈魂——的力量。祂不借助任何外力，僅憑孑然一身，就對像我這樣成千上萬的人施加了如此的影響，以至于他們——有些甚至沒見過祂——竟然將自身的慾求拋棄一邊，熱切地追求祂的意願。他們全然意識到自己所作的犧牲微不足道，渴望為祂獻身捐軀，藉此進一步證明他們的虔誠，以求在祂的聖庭被提及。’

“艾米爾-尼扎姆對此回答說：‘無論你的這些話是否出自上帝，我都不願意對擁有如此高尚地位的人宣判死刑。’ ‘你還猶豫什麼？’ 米爾扎·庫爾班-阿裏迫不及待地說，‘難道你不知道所有的名號都來自天堂嗎？自遠古以來，那位‘阿裏’——我準備為其聖道獻身——便已將我的名字‘庫爾班-阿裏’寫進祂欽選的殉道者的名單裏。今天確實是我慶祝‘庫爾班節’的日子，一個我將用鮮血在祂的聖道上銘刻自己信仰的日子。因此，不要猶豫，要相信我決不會因為你的所作所為而責怪你。你越快砍我的頭，我越是感謝你。’ ‘趕快把他帶走！’ 艾米爾叫喊道，‘再呆一會兒，這位托鉢僧就會連我也給糊弄了！’ 米爾扎·庫爾班-阿裏對他說：‘別擔心！那神奇之力對你不會起作用，它只俘獲心靈純潔的人。你和你的同類永遠無法瞭解那神聖仙丹的攝魂力量，它能在一瞬間轉變人的靈魂。’

“聽到這話，艾米爾-尼扎姆惱羞成怒，他氣急敗壞地起身喊道：‘這個受騙者，看來只有利刃能夠讓他閉嘴！’ 他吩咐候立一旁的劊子手：‘以後不要把這些可惡教派的人帶來見我。語言無法說服這幫冥頑固執的人。凡是被你們說服而放棄自己信仰的人，你們放了吧；其餘的人，你們斬首吧。’

“刑場越來越近，米爾扎·庫爾班-阿裏越來越興奮。他腦海裏浮現出與自己的摯愛者重聚的景象，抑制不住內心的極度喜悅，心醉神迷地叫喊道：‘快殺死我吧！這樣你們就成全了我暢飲永生之杯。即便你們現在讓我停止呼吸，我的摯愛者仍會犒賞我無數的生命，而這種生命乃是凡人

之心無法領悟的！’ ‘聽著，你們這些自我標榜上帝使徒追隨者的人，’ 他轉身對圍觀的群眾籲請道，‘穆罕默德——神聖指引之啟明星，在先前時代自漢志地平綫上升起，如今又以阿裏·穆罕默德的身份自設拉子的黎明中現世，帶來同樣的光和熱。玫瑰終歸是玫瑰，無論出自哪座花園，無論什麼時候，它總是要綻放的。’ 看到周邊的群眾對他的呼籲充耳不聞，他高聲呼喊道：‘剛愎自用的這一代人啊！你們對永不凋零之玫瑰散發出的芳香何其地忽視啊！我的靈魂為之洋溢著極度的喜悅，但可悲的是，我找不到人心與我分享它的嫵媚，領略它的榮耀。’

“看到哈吉·米爾扎·賽義德·阿裏被斬首的身體在自己的腳邊流血，他的興奮達到了頂點。‘啊！’ 他匍匐在遺體上喊道，‘這是我們共同歡樂的日子，是我們與摯愛者團圓的日子！’ 他抱起遺體對劊子手說：‘來吧，該到我了！因為我的忠誠同伴不願意離開我的懷抱，他要我跟他一起趕赴那至愛者的聖庭。’ 話音剛落，劊子手便揮刀砍向他的脖子。不一會兒，這個非凡的人便魂歸天際。如此殘忍血腥的場面令圍觀的群眾既憤懣又同情，人們自內心發出了哀泣和嘆息，其所激發的巨大悲痛之情堪比每年民衆紀念阿術拉節時所迸發出的那種悲情。’

“3. 接下來講的是哈吉·穆拉·伊斯梅爾-庫米。他是法拉罕人，年輕之時便孜孜探求神聖真理，為此赴卡爾巴拉。他與納杰夫和卡爾巴拉的所有高級神職人員都有過交往。後來拜師賽義德·卡齊姆，跟他學習神學知識，從中得到的悟識對他以後皈依信仰起到了作用。幾年後，他在設拉子接受了巴布的啓示。他以信仰堅定和熱誠奉獻而為人敬重。在接到巴布要其信徒趕赴呼羅珊省的指令後，他立刻熱情地響應，與其他教友一道前往巴達什特，並在那裏接受了‘西魯-烏居德’稱號。在與教友一起的那段時間裏，他對聖道的瞭解日益加深，傳揚的熱情也日漸高漲。他變得越來越超脫，越來越急迫地想要以適當的方式展現信仰啓示給他的精神。他對《古蘭經》和伊斯蘭其他聖訓的注解獨具慧眼，對其真理的闡釋令人信服，從而贏得了身邊信徒的贊譽。在巴布的信徒集中到塔巴爾西要塞的那些日子裏，病臥在床的他為自己無法提供幫助、為保衛要塞盡一己之力而鬱悶不已。之後，他病愈康復，却只看到自己的教友慘遭屠殺後留下的遺址。他毅然決然地挺身而出，下決心用自己的辛勞奉獻來彌補聖道所蒙受的損失。這決心最終帶領他邁向就義之地，摘得了殉道之冠冕。

“被帶到刑場等待就義的時候，他看到緊擁在一起的兩具先于他而去的殉道者遺體。‘親愛的夥伴，好樣的！’ 他端詳著他們沾滿血污的

頭部，哭著說，‘你們將德黑蘭變成了天堂！但願我能先你們一步！’他從口袋裏掏出一枚硬幣，遞給劊子手，請他買點有甜味兒的東西。買來後他吃了一點兒，剩餘的給了劊子手，對他說：‘我已經原諒了你的行為；過來殺我吧。三十年來，我都一直渴望目睹這福佑之日的來臨，還擔心自己直到進入墳墓都無法實現這一願望。’‘我的上帝啊，接納我吧！’他仰望天空呼喊道，‘哪怕我微不足道，也懇請祢將我的名字銘刻在那供奉于犧牲祭壇上的不朽者的名單裏。’直到劊子手成全他的意願、揮刀行刑的那一刻，他仍在祈禱。

“4. 哈吉·穆拉·伊斯梅爾-庫米剛一犧牲，身為穆智台希德的賽義德·侯賽因-圖爾希茲就被帶入刑場處決。他是呼羅珊省圖爾希茲村人氏，因虔誠和正直而受人高度尊敬。他在納杰夫求學多年，後被一起共事的其他穆智台希德派去呼羅珊省布道。在到達卡茲馬因時，他遇到自己的故舊、克爾曼的主要商人之一哈吉·穆罕默德·塔基，他在呼羅珊開了一個分店。由於他也要去波斯，所以決定與他同行。哈吉·穆罕默德·塔基曾與巴布的舅舅哈吉·米爾扎·賽義德·阿裏關係密切。回曆1264年，在準備離開設拉子前往卡爾巴拉朝覲之際，他在這位巴布舅舅的影響下皈依了信仰。在得知哈吉·米爾扎·賽義德·阿裏去奇赫裏克拜訪巴布的計劃後，他表示非常渴望與他同行。哈吉·米爾扎·賽義德·阿裏勸他按自己原定的計劃先去卡爾巴拉，之後他會給他去信，告訴他是否可以與自己一道去。哈吉·米爾扎·賽義德·阿裏到了奇赫裏克後，受命前往德黑蘭。他希望自己在首都待一段時間後能夠再去看望外甥（巴布）。在奇赫裏克時，他表示不願意回設拉子，因為他無法忍受那裏的居民愈來愈嚴重的傲慢自大。他到了德黑蘭後寫信給哈吉·穆罕默德·塔基，要他來德黑蘭跟自己一起。賽義德·侯賽因跟哈吉·穆罕默德·塔基一起離開巴格達去德黑蘭，通過他皈依了巴布的信仰。

“賽義德·侯賽因對身邊圍觀他就義的群眾高聲說道：‘伊斯蘭教徒們啊，聽著：我叫侯賽因。我的先祖是西伊杜什-舒哈達，他自己的名字也是侯賽因。聖城納杰夫和卡爾巴拉的所有穆智台希德都一致認定我是他們所奉信仰的律法及教義的權威詮釋者。直到最近我才聽說賽義德-巴布這個名字。我對複雜的伊斯蘭教義的精深瞭解使我能夠認識到賽義德-巴布所帶來佳音的價值。我確信，我要是拒絕祂所啓示的真理，那我就等於宣布背棄對它之前的所有啓示的效忠。我呼籲你們大家都促請烏裏瑪和穆智台希德召開一次會議，我會當著他們的面對這個聖道的實質進行論證。然後由他們評判我是否證實了巴布所倡導教義的真確

性。如果他們認為我的論證和論據成立，那就應該停止濫殺無辜；如果我未能說服他們，那我甘願受罰。’他的話還未說完，艾米爾-尼扎姆屬下的一名官員就傲慢地插嘴說：‘我懷揣著的這份處死你的命令就是由德黑蘭七名權威的穆智台希德簽署的，上面有他們認定你是異端的親筆注明。在這針對你的審判之日，我要對上帝負責，同時也要對那些領袖負責，因為他們的評判我們必須信任，他們的決定我們必須服從。’說完他便抽出短劍用力向他刺去，他立刻倒下並很快咽氣。

“5. 不一會兒，哈吉·穆罕默德-塔基-凱爾馬尼被押進刑場。他目睹如此駭人的場景，頓時悲憤莫名。‘來吧，你們這幫卑鄙殘忍的暴徒！’他轉身對劊子手怒吼道。‘快殺死我吧！我已迫不及待地想跟敬愛的侯賽因一道去天國。留在他身後苟活，對我來說是無法忍受的折磨。’

“6. 哈吉·穆罕默德·塔基的話音剛落，贊詹的著名商人賽義德·穆爾塔達便從同伴中沖出來，推開哈吉·穆罕默德·塔基，大聲說道，我是一位賽義德！而在上帝看來，以賽義德的身份犧牲比作為哈吉·穆罕默德·塔基更值得稱贊。在劊子手拔出利劍之時，賽義德·穆爾塔達追憶起他的那位與穆拉·侯賽因並肩奮鬥並英勇殉道的兄弟；圍觀者無不為他所表現出的不屈不撓的堅定信念所震驚。

“7. 賽義德·穆爾塔達的這番話引起了一陣騷動。就在劊子手即將行刑之際，穆罕默德-侯賽因-馬拉蓋伊沖了過來，請求劊子手先對他下手。當看到自己敬愛的哈吉·穆拉·伊斯梅爾-庫米的遺體時，他一下子撲了上去，抱著他大聲說道：‘我絕不答應跟我的敬愛者分開，我對他無比信任，他給予我真摯而深厚的愛！’

“他們爭先恐後地為其信仰捐軀，震驚了圍觀的群眾，他們不知道三人之中哪一個會先服刑。在他們的強烈要求下，最終三個人同時被斬首。

“如此偉大的信仰，如此肆意的殘忍殺戮，實乃世間罕有！儘管他們的人數不多，可我們一想起他們殉道的情景，我們就不得不承認那種激發如此罕有的自我犧牲精神之力量是何其的偉大。只要我們想起這些犧牲者的崇高地位時，只要我們看到他們如此超脫、表現出如此巨大的信仰力量時，只要我們回憶起權勢人物如何對他們施加威逼利誘，總之，只要我們在腦海裏想像一下他們在凶惡敵人的殘暴行徑面前表現出的那種視死如歸的大無畏英雄氣概，我們就不得不將這段歷史視為聖道問世以來最大的悲劇之一。”¹⁴

第 10 節

另一種極具感染力的藝術形式是戲劇。戲劇作品可以非常宏大，有精心設計的布景、服裝和道具。當然，我們不會用如此複雜的術語來考慮戲劇，但這並不是說我們需要完全迴避使用道具；有時一個小小的舉動，比如戴上一頂帽子，就能增加活動的戲劇性價值。但即使是最基本的戲劇表演也能產生深遠的影響。因為除了作為一種藝術形式的價值外，它還是一種重要的教學工具。通過它，人們可以在想像的情境中看到自己，不自覺地審視自己的行為和習慣。

確實，隨著孩子們在靈性教育項目中取得進步，課程會利用這個工具來培養相應的習慣和行為模式，這些習慣和行為模式是他們努力發展的靈性品質的表現，教師也會為此提供適當的場景。但是，在高年級，當涉及信仰的歷史時，教師們被提醒要非常謹慎地處理這個問題。他們需反思以下指導，這些指導同樣適用於教育過程的各個階段，並更廣泛地適用於一般的藝術活動。首先是守基·埃芬迪的一封授寫函中的一段話：

“你問及表演巴哈伊歷史故事是否可取，答曰：聖護當然贊同，甚至鼓勵朋友們從事此類文藝活動，它們無疑具有巨大的傳導價值。他希望信徒們避免的，是將巴布、巴哈歐拉和阿博都-巴哈本尊戲劇化，也就是說把祂們當作戲劇人物，看成舞臺上的角色。正如已經指出的那樣，他覺得此舉極其不敬。讓祂們出現在舞臺上便是不敬之舉，絕對不配祂們無上尊貴的地位。祂們的信息或者實際話語，最好由臺上出現的信徒宣讀或傳遞。”¹⁵

以下摘自世界正義院的授寫函，其中的內容進一步闡述了這一觀點：

“禁止在繪畫或戲劇中再現上帝的顯示者，此處的上帝的顯示者，指所有的顯示者。當然，過往的天啓期出現了各種偉大而精彩的藝術作品，其中許多是以虔誠而熱愛的精神描繪上帝的顯示者。然而在本天啓期，由於人們更加成熟，更加認清至高顯示者與其僕人之間的關係，我們認識到不可能通過繪畫、雕塑或戲劇的形式，以任何凡人的形態再現上帝的顯示者。摯愛的聖護通過提出這項巴哈伊禁令，指明了這種不可能。”¹⁶

以下摘自一封世界正義院的文告，其中提供了進一步的指導。

“……細讀摯愛聖護的信函清晰可知，不允許在舞臺上表演上帝顯示者的角色，甚至連教長的角色都不許……

“關於使用燈光，不管是強光還是採用不同顏色，都需要你謹慎考慮。但凡燈光的使用讓人覺得是在將上帝顯示者人格化，則不可使用；但是如果不會讓人覺得是在將先知再現或人格化，則不反對使用。”¹⁷

在這方面，雖然信仰早期的一些情節可能適合重新演繹，但這需要謹慎行事。例如，在某些情節中，可以由一個人扮演敘述者的角色，為一系列事件提供框架，並在適當的時刻暫停，讓其他人表演選定的部分。與你的小組成員一起，從信仰的早期歷史中選擇一段，然後決定故事的哪些部分應該敘述，哪些部分適合表演，並討論在學習主幹課程的哪個階段，協助小組的年輕人創作這樣的戲劇是有裨益的。

當然，戲劇活動不必局限于演繹歷史。如前所述，簡單的戲劇可以作為強化教學體驗的工具。然而，要使這種工具發揮作用，無論是學習小組，研習中心的活動還是夏令營，必須在學習和反思的氛圍中充滿愛的友誼精神，擯棄輕浮或嘲笑。當小組成員具備了必要的靈性紀律時，那些敏銳而有才華的人就可以創作和表演簡單的小品和角色扮演，將他們在研習課程中學習的一些概念和靈性原則具體化。請思考第一冊的第一單元，討論哪些思想和靈性概念可以通過小品和角色扮演得到強化。你將如何確保這項活動進行得優雅又美觀，而不會出現輕浮和缺乏對人類高貴性的尊重，不幸的是，這些已經貶低了這種藝術形式？

有時，學習小組的成員會希望在他們為觀眾組織的節目中加入戲劇表演。其中一種場合是在課程結束時舉行的慶祝活動，參加者的家人和朋友通常會被邀請參加。一組青少年在學習完一篇課文後也會這樣做。在這樣的活動中，成員們不僅要表演戲劇，還要吟詩、演講、講故事和演奏音樂。

第 11 節

藝術表達涵蓋了人類活動的一個廣闊領域，即手工藝。在這裏，許多材料——如皮革、羊毛、棉花、絲綢、石頭、粘土、玻璃、金屬、木材、蠟、稻草、幹花——被嫺熟的手以無數種方式轉化為實用和非實用的物品，改良材料的內在品質，創造美。手工藝種類確實繁多。其中最著名的有編織、刺繡、針織、編織、鉤編、縫紉、染色、陶瓷、陶器、珠寶製作、皮革製作、籃筐編織、雕刻、木工、框架製作、蠟燭製作、木偶製作、玩具製作、版畫製作、花邊製作和絎縫。你應該還可以添加更多內容。接下來，與你的小組討論哪些是你所在地區最具特色的手工藝。

如果你擔任過少年組的激勵者，可能會有一些幫助他們學習當地手工藝的經驗。如何有效地將手工製作引入青少年和老年人的教育過程，需要仔細斟酌。你必須考慮每個小組成員的情況、他們的才能、可用資源等。此外，除非你恰好精通一種或多種手工藝，否則你需要找到專業人士來協助你，並且可能有機會，特別是在假期集訓營或密集學習期間，為參與者安排幾節課來學習某項手工藝的技能。為了幫助你思考這種藝術表現形式的重要性，請閱讀以下摘自聖作中的兩段引文，並與小組其他成員討論：

“上帝的聖名之一是創造者。祂愛工藝。因此，凡表現出這一秉性的上帝之僕必得本蒙冤者的賞識。工藝乃是神聖科學的書中之書，是祂上天智慧的寶中之寶。與某些空談理論的學問相比，它是一門富有實際意義的知識。”¹⁸

“上帝，至高無上的唯一真神，樂于看到其摯愛者造出技藝高超之作。你是受福佑的，因為你的工藝成果已經達到了主——流放者、蒙冤者——的尊前。願上帝讓每位朋友都能獲得一門手藝，在恪守上帝——萬榮者、全智者——的聖書之命諭方面得到神聖確認。”¹⁹

第 12 節

希望上述內容能使你進一步認識到藝術活動在豐富基層的教育進程，以及我們集體努力的活力中所發揮的作用。你可能也已經意識到，當這種努力，特別是在手工藝方面，盡可能借鑒一個地區的藝術傳統時，可以極大地提高人們對文化多樣性的鑒賞力。那麼，你當然會記得第五冊中提出的觀點，作為文化的一種表達方式，藝術活動承載著價值觀。因此，你要謹慎選擇合適的藝術形式，以免無意中強加的價值觀以微妙的方式破壞教育進程或由其塑造的社區生活模式。應該認識到，這些模式反映了受巴哈歐拉的啓示所帶來的新興文化的價值。請閱讀下面摘自世界正義院的一份文告中的一段話，你在第六冊中學習過部分內容：

“在巴哈伊社團內外產生的各種力量的推動下，我們看到地球上的各族人民正在從不同的方向聚集在一起，越來越親密地走向一個我們今天尚難想像的、輝煌燦爛的世界文明。隨著全球各族人民這種向心運動的加速，各個文化中與信仰教義不相符的諸多元素將逐漸衰落，而其它元素將逐漸增強。同樣，隨著時間的推移，隨著來自各個人類群體的人們在巴哈歐拉啓示的感召下，表現出巴哈歐拉教義所衍生的思維和行動模式，新的文化元素也將逐漸形成，部分通過藝術作品和文學作品體現。正是出于這樣的考慮，我們才欣然接受了儒禧研習中心的決定，在其系列課程的設計中，為朋友們留有餘地，在與藝術活動有關的問題上由朋友們根據當地的情況自行處理。因此，在現階段，當我們把精力投入到擴大兒童班和少年組時，我們所期望的是，讓這類輔助活動的自然增長作為村莊和鄰裡社區建設進程勢頭的水到渠成的成果，而非刻意強求。我們渴望看到世界上的每一個地方、每一種語言中都能出現動聽的歌曲，讓年輕人借著這些歌曲認識到蘊藏在巴哈歐拉教義之中的深邃概念。但是，如果朋友們哪怕是無意中陷入了當今世界盛行的那些模式，即由掌握了財力資源的人，將自己的文化觀強加給他人，以難以抗拒的方式用物質和產品把他人徹底淹沒——這種創造思維的繁榮將不會出現。進一步來講，應該盡一切可能來保護靈性教育免受商業化的危險。”²⁰

那麼，文化將是你持續關注的一個方面。如果你要抵制正在侵蝕人類生活的物質主義文化的影響，你就需要保持警惕，並且要確保你選擇的藝術表達至少有一部分能體現你們民族文化的多樣性，利用傳統的方法和工具，但又具有受信仰啓發的全新的靈性和道德內涵。這可能是一個很好的機會，讓你花點時間反思一下你們民族的藝術遺產。請回答以下問題，並就這個主題寫一段話：

- a. 你所在的地區，人們演奏或聽哪些不同類型的音樂？該地區是否有自己的傳統勞動歌曲，例如在收穫季節在田間或照料動物時唱的歌曲，或自己的情歌、搖籃曲、兒歌和宗教歌曲？是否有某種音樂傳統上用于特殊場合，如婚禮、葬禮或慶典？隨著研習進程的發展，你們的地區出現了哪些歌曲和音樂？

第 13 節

通過本單元的學習，你肯定會發現，要在基層推廣文藝，你不需要成為演員、劇作家、詩人或音樂家。你應當記住的是，研習中心的課程從本質上關注的是靈性和道德的賦能，釋放人類靈性的力量。作為一名輔導員，在以上述方式推廣藝術和手工藝的過程中，你將為開啓創造性的渠道做出貢獻，通過這些渠道，讓靈感和對美的吸引力得以涌現。

引文出處

1. From a message dated 30 December 2021 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), no. 6.12, p. 50.
2. ‘Abdu’l-Bahá, in *The Importance of the Arts in Promoting the Faith: Extracts from the Bahá’í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleaside: Bahá’í Publications Australia, 2020), no. 23, p. 20.
3. *Ibid.*, no. 24, p. 20.
4. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 175.1, p. 282.
5. From a talk given on 18 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2012), par. 2, p. 287.
6. Bahá’u’lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1993, 2021 printing), par. 51, p. 41.
7. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 74.1, p. 159.
8. ‘Abdu’l-Bahá, in *Music: Extracts from the Bahá’í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleaside: Bahá’í Publications Australia, 2020), no. 15.8, p. 17.
9. ‘Abdu’l-Bahá, in *The Importance of the Arts in Promoting the Faith*, no. 10, pp. 12–13.
10. ‘Abdu’l-Bahá, in the compilation *Music*, no. 14.1, p. 14.
11. *Ibid.*, no. 14.2, p. 15.
12. Postscript in the handwriting of Shoghi Effendi appended to a letter dated 17 November 1932 written on his behalf to an individual.
13. From a letter dated 8 June 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual.
14. *The Dawn-Breakers: Nabil’s Narrative of the Early Days of the Bahá’í Revelation* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1932, 2021 printing), pp. 446–58.
15. From a letter dated 25 July 1936 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *The Importance of the Arts in Promoting the Faith*, no. 35, p. 28.
16. From a letter dated 9 March 1977 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, *ibid.*, no. 49, pp. 36–37.
17. From a letter dated 12 August 1975 written by the Universal House of Justice to an individual, in “Portrayal of the Central Figures of the Faith: A Compilation of Extracts from Letters Written on Behalf of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, no. 6; also quoted, in part, in *Lights of Guidance: A Bahá’í Reference File* (New Delhi: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), no. 343, p. 99.
18. Bahá’u’lláh, in “Extracts from the Writings concerning Arts and Crafts”, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), vol. 1, no. 2, p. 1.
19. *Ibid.*, no. 4, p. 1.
20. From a message dated 12 December 2011 written to all National Spiritual Assemblies, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 20.19, pp. 136–37.