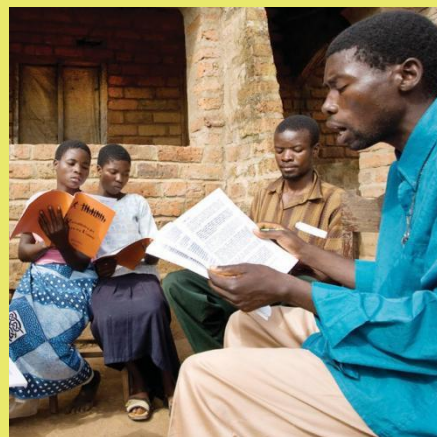




携程共勉



儒禧研习中心



第七册

携程共勉

儒禧研习中心

系列教材

以下是儒禧研习中心现已开发的系列课程书目。这些教材构成了主干系列课程，用于系统性地提升青年和成年人服务所在社区的能力。儒禧研习中心同时还在开发分支课程，包括从第三册教材拓展出的培训巴哈伊儿童班老师的分支系列课程，以及由第五册教材拓展出的培育少年组激励者的分支系列课程。这些分支教材也一并列出。应该指出的是，随着该领域经验的增长，教材书目会随之更新。目前，一些新课程正在开发之中，一旦达到可供广泛使用的阶段，新教材将会列入书目。

- | | |
|------|-------------------|
| 第一册 | 《思考灵性生命》 |
| 第二册 | 《挺身服务》 |
| 第三册 | 《启迪童心·第一级》 |
| | 《启迪童心·第二级》（分支课程） |
| | 《启迪童心·第三级》（分支课程） |
| | 《启迪童心·第四级》（分支课程） |
| 第四册 | 《显圣双星》 |
| 第五册 | 《激扬朝华》 |
| | 《韶华激荡》（第五册第一分支课程） |
| | 《拓展思维》（第五册第二分支课程） |
| 第六册 | 《传扬圣道》 |
| 第七册 | 《携程共勉》 |
| 第八册 | 《荣耀圣约》 |
| 第九册 | 《纵览历史》 |
| 第十册 | 《建设活力社区》 |
| 第十一册 | 《物质资源》 |
| 第十二册 | 《家庭与社区》 |
| 第十三册 | 《参与社会行动》 |
| 第十四册 | 《参与公共探讨》 |

Copyright © 2001, 2024 by the Ruhi Foundation, Colombia
All rights reserved. Edition 1.1.1.PE published May 2001
Edition 2.1.1.PE February 2024
ISBN 978-628-95545-8-8

中、英文版权均归属儒禧基金会 (Ruhi Foundation, Colombia) 所有。

携程共勉 1. 1. 1. PE
2025 年 7 月中文版

Ruhi Institute
Cali, Colombia
Email:
instituto@ruhi.org
Website:
www.ruhi.org

目录

给辅导员的几点建议.....	vii
行走服务之路的灵性动力.....	1
担任研习课程辅导员.....	39
在基层倡导文艺.....	145

给辅导员的几点建议

新文明的兴起、物质与灵性的繁荣，需要个人、机构和社区不断提升汲取巴哈伊教义中蕴含的社会建设力量的能力。增强这种能力是儒禧研习中心主干课程的主要目标。对这种能力的各个维度的洞见以及如何培养这种能力，主要来自两方面：一是巴哈欧拉的启示之洋，二是全球范围内使越来越多的人分享其宝藏并向周围所有人提供其生命之水的经验。担任课程辅导员的朋友不仅贡献了通过学习获得的知识，还贡献了他们开展课程所列出的服务行动方面的经验——这些服务行动旨在启动地方层面的个人和集体的转变进程。就此而言，在第七册中，他们参与这个过程的重要性在任何时候都不曾得到如此的体现。在这里，辅导员在帮助他人从事这项服务行动时，将引导参与者探索其已通过持续的实践经验所熟知的道路。

这一探索始于关注由服务引发的灵性成长的本质，这是第一单元的主题“行走服务之路的灵性动力”。该单元提出了一系列理念，帮助参与者反思他们在认知巴哈欧拉并挺身服务于祂的圣道与人类时所经历的灵性转变过程：一颗转向真理之阳的心灵的状态；每个人被赋予认识上帝和反映祂属性的能力；激励生命充满上帝之爱的力量以及遵从祂的诫命所获得的启发；对祂知识的确信和驱使我们行动的信念；我们心灵所固有的希望之光和为达成祂的目标所激发的热切渴望；付出努力和牺牲的需求；以及使我们步伐轻快的喜悦状态。

参与者学习这一单元将提升他们对已经非常熟悉的概念的认识，即，在服务领域中，我们每个人都能实现上帝赋予我们的潜能并为社会进步贡献力量。在更深的层面上，他们应该明白，投身这个领域时，我们被引向了一种侍奉的状态，在此状态中“所是”和“所为”完全融合，进入该状态需要纯洁和知识的力量、信仰和顺从的力量、希望和渴望的力量、牺牲和喜悦的力量。以这种状态行走服务之路，会创造出一种人类灵魂中潜在的力量与巴哈欧拉启示释放的强大力量之间的动态互动。作为新手辅导员，参与者需要进一步认识到，正是这些动态塑造了我们共同行走这条道路时的关系，坚定了我们的决心，增强了我们个人和集体的能力。

参与者经过反思这些灵性动力，有机会审视儒禧研习中心及其课程的教育方法如何使个人沿着这条道路不断进步——这一审视构成了下一单元“担任研习课程辅导员”的核心内容。第十五节简要描述了这种方法，概述了使

其获得进展的一些思考，并涉及一些中心概念——即追求双重道德目的、学习和行动并重、增强能力——这些概念构成了课程内容的基础，并决定了服务之路的践行方式。接下来的各节依次探讨主干系列中的前六册教材，试图阐明主导课程的教学原则，并帮助参与者更深入地理解教材要达成的目标。为此，这些核心章节大量借鉴了每册的序言“给辅导员的几点建议”中的内容。

辅导员在引导参与者学习这一单元的核心部分时，不应低估其重要性。单元开篇的序言摘录和配套练习在一定程度上将成为参与者分析已经学习的教材内容并反思它们所鼓励的服务行动的手段。更重要的是，他们应该意识到以服务圣道和人类为组织原则的教育进程具有某些鲜明特征。其中最突出的，是在此教育进程中培养理解力和发展灵性品质所发挥的作用。正是因为同时对这两个迫切要求的关注，使得由研习中心构想的教育进程有别于仅专注于技能培训和仅以传授执行特定任务所需知识和信息为主的课程。

参与者将很快看到这一主题如何贯穿于第十六至第二十六节对前六册教材的讨论中。辅导员也应做好准备，帮助他们理解教育进程的许多其他特征是如何由此获得意义的。在这些特征中，有一些辅导员应牢记于心。

首先，应当明确的是，追求双重道德目的的生活是以上帝及其启示为核心。事实上，这正是系列课程的结构和内容的核心要义——早在第一册教材就已显而易见。本书致力于唤醒学习者的真正的身份意识——即行走于服务之路者的身份——开篇就将参与者的注意力集中到圣作上，以及理解圣作并将其应用于生活实践。唯有在此基础上，它才继而引导参与者关注灵性生命，通过祈祷和与祂交流使灵魂获得滋养。可以想象，相较于将长期反省作为释放内在灵性力量的主要渠道，这种以提升意识的教育进程将更适合于帮助个人平息“固执的自我”。

其次，这些章节应凸显能力建构在教育进程中的中心地位。这一进程既关乎知识——特别是巴哈欧拉启示的知识——又与实践紧密相连。事实上，其提升能力的有效性有赖于能否充分利用两者之间的相互作用：当通过学习获得的理解在实践中得到丰富时，将产生新的洞见；而持续参与服务行动会增加对知识的渴求，并激发寻求信仰圣作中的内在含义的热忱。正是对能力建设的强调，使得该教育进程有别于多年来出现的各种深化活动——这些努力本身是有益的，但通常侧重于研究圣作而脱离行动。在这里，知识的获取是在双重目的背景下进行的，即既要促进个人灵性与智性成长，又要推动社会转变。因此，个人进步与集体发展融为一体，共同前进。

第三，这种探讨应当阐明在服务之路上培养的各项能力的本质——它们不仅互相促进，还互相关联。当然，在第二册教材中，参与者已经接触了这一概念，他们被鼓励提高发起和保持有意义且富有提升性的对话的能力。他们通过学习该教材，会直接理解这一术语的含义，而对其重要性的认识也将在第三册中得到加强——作为年幼儿童的未来教师，他们需要掌握特定的基本教育概念，反思所涉及的灵性品质和态度，并练习所需的技巧与能力。他们还会看到，后续课程的学习是如何与不断拓展的服务领域相呼应，进一步推动能力的持续提升的。

现在，作为新手辅导员，他们将有机会首次明确地思考“能力”这一概念。在此阶段，他们应该意识到，教育进程所设想的能力构建涉及一系列相互关联的属性的发展——对概念的理解、灵性品质的获得、良好习惯和态度的养成，以及某些技巧与能力的磨砺。以这种方式来思考能力，要求参与者区分此处使用的概念与日常会话中惯用的概念的不同。在日常会话中，“有能力做某事”可能泛指从烘烤面包到担任少年赋能组的激励者等任何事情。但这一概念仅在后者的情况下才具有其预期的涵义，因为能够胜任激励者需要具备上述每个类别的特定属性。儒禧研习中心避免了精确划分能力集群及其核心属性；研习中心早已判定这样做会适得其反。它认为，教育进程只要认识到培养参与者必要的特质，使其能够为社区的进步开展越来越复杂的服务行动，这就足够了。

因此，这与另一点密切相关。主干课程涉及的服务行动具有两个并行功能：在更大程度上发展个人的能力的同时，服务行动确保个人的努力有助于扩展和加强充满活力的社区生活模式。因此，服务道路上的第一步——与他人，特别是与家庭分享祈祷并进行深思——不应在学习第一册积累了一些经验后被搁置。同样地，正如第二册教材建议的，在与家庭成员一起探讨深化主题的实践后，也不应停止拜访村庄或社区内的家庭。个人在日益增长的同道挚友的核心力量支持下，继续积累丰富经验，相应能力也随之提升，并通过不断参与和经验的成熟，以这种方式帮助编织一个有目标的社区。

对于第七册的辅导员，上述想法应有助于围绕第二单元的核心内容开展富有成效的讨论。参与者虽然需要投入足够时间研习相关章节，但也应谨记，开始这项服务行动后，他们可能会多次重温这些内容。当然，每本教材的前言部分“给辅导员的几点建议”本身就是一项至关重要的资源，可以帮助他们进一步了解教育进程的本质，而这个进程的稳步发展将在很大程度上依赖于他们的贡献。

为此，辅导员需牢记单元的整体结构，清晰理解这些核心章节的前后关联。为后续的深入探讨奠定基础，本单元的第一部分阐述了两个基本主题。第二至第九节探讨了“动机”这一主题，第十至第十四节讨论了“参与”这一主题。

关于“动机”，该单元提出，无论涉及何种其他因素，理解力乃是所有激励因素中最重要。教育进程若能培养理解力，就能触及人类灵魂深处的动机根源。第五节摘录了第一册引言中关于第一个单元“理解巴哈伊圣作”的目的。在此过程中，它引导有志向的辅导员深思理解这一概念，尤其是理解圣作作为真正知识源泉的意义。该单元中的练习将帮助参与者领会课程旨在推进的不同维度的理解，当他们最终开始与一群朋友学习课程时，牢记这些维度至关重要。尽管如此，绝不能过于狭隘地应用所讨论的观点。儒禧研习中心本身在思考教育进程如何培养理解力时，也避免采用任何形式主义的方法。相反，它相信参与者的潜力，当他们在研习圣作时，在努力将其应用于改善个人生活和社区生活时，在允许其塑造自己的思想和行动时，他们将能够越来越深刻地领会圣言所蕴含的取之不尽的深意。

至于“参与”问题，这是一个贯穿课程体系的深刻概念。毕竟，任何旨在提升建设巴哈欧拉——其教义面向全人类——所构想的世界文明之能力的教育进程，必然要采取一种本质上是参与性的方式。第十节讨论了这对课程中设想的教学动态的意义，并应充分关注所讨论的要点。这些课程的设计是为了使每个人都能主导自己的学习。第十二和十四节中的模拟对话突出了这种参与式的方法给辅导员的一些启发，并将加深人们对课程学习方式的简洁性的理解。同时，它们也应唤起一种警醒，若诉诸技巧来吸引期望中的参与以及允许这些技巧凌驾于实质内容之上，这种做法本身蕴含着危险。其困难不仅在于寻求技巧而可能耗费的能量和资源，更关键的是在于依赖这些技巧会削弱学习所要实现的核心目标——增进理解力——这方面的成效。尽管某些简单技巧有时能对特定目的有所帮助，但有志成为辅导员的人应该意识到，归根结底，唯有对课程内容的熟悉程度，包括其所激发的服务行动，才能真正帮助他们营造出必需的教与学的动力。

该单元在探讨了与课程学习相关的参与概念后，自然而然地过渡到了上文讨论的中心章节中对主干课程的探索。第二十七节简要论及了主干系列的分支课程，继而转向课程的授课体系。应该明确的是，该体系绝非随意而为。它由课程、学习小组和辅导员三个主要元素组成，反映了教育进程核心的重要原则，这一原则同样适用于学习和行动：个人对自己的学习负有责

任，而且必须允许其按照适合自己情况的节奏行走服务之路。该体系中固有的灵活性与这一原则相契合，作为未来辅导员的参与者不应忽视这一点。这种灵活性主要体现在系统的运作方式上——例如学习小组的组建方式、见面的频率以及允许学习强度适度调整的互补性的授课模式。但这并不意味着可以忽视课程顺序的基本逻辑。在一些特殊情况下，可能会根据临时需要，将某本教材作为独立的课程来学习，或暂时调整学习顺序。但唯有循序渐进地完成系列课程，方能培养个人能力。通过这种方式，他们不仅能够逐步掌握更多具有挑战性的内容，在所学知识的基础上深化对概念的理解，而且还能开展更高要求的服务行动。随着在这条服务之路上前进的每一步，他们都能获得进一步发展所需的实践知识和洞见。

至于辅导员——整个教育体系中的关键——通过本单元的学习将了解到服务行为所需的相互关联的特质：除了深入理解贯穿整个课程的概念和原则外，更需具备引导小组学习课程所仰赖的灵性品质、态度、技能和能力。在这里需提醒参与者，与培养其他能力一样，成为更高效的辅导员所需的能力会随着时间的推移不断积累经验而逐渐提升。他们也被鼓励定期反思课程内容，并在为此目的所组织的反思聚会中学习同道伙伴的经验。为了帮助他们了解参与这些聚会的意义，第三十二至第三十五节模拟了几位辅导员与主干课程研习中心协调员之间的对话。他们的讨论主要关注于课程内容的学习；然而，也可以认为这样的聚会还将提供一个空间，分享从协助个人开展服务行动的努力中获得的洞见，而这正是课程所努力为之培养的能力。

这里还有一个观点值得一提。自本书开篇以来，参与者就已经以某种方式瞥见了教育进程的本质——该进程旨在释放个人的灵性和智性力量，以追求双重道德目的。当参与者在单元结束时，将会清晰地认识到，在服务之路上注重能力建设，将在很大程度上有助于增强个人的道德和灵性力量。新手辅导员不应忽视一事实上也应该激励他们未来努力的方向——这一进程本身所蕴含的潜力，即促使民众向巴哈欧拉所设想的世界秩序迈进。因为正是当众多个体列队同行，相互陪伴、相互支持，并鼓励无数同道参与提升自身社区的活动时，灵性力量才会以所需的规模释放，由此激发的运动态势亦将成形。

第七册的第三单元与第二单元自然衔接。“在基层倡导艺术”章节相对较短，它基于参与者对教育进程获得的洞见，探讨了艺术活动在促进这一进程和巩固社区生活模式方面所能发挥的作用。至此，参与者对两者之间的密切联系有了很好的理解，并且将认识到，尤其是在教育进程中，诸如研习活动和学习营等集体活动为运用音乐、故事会、戏剧和手工艺等各种艺术形式

提供了广阔的空间。在详细了解这些艺术形式之前，参与者将思考几段圣作引文，这些引文谈到了艺术活动的本质及其唤醒人类灵魂对美的吸引力的能力。在基层推广艺术的动力是这种强大力量的一种表现；归根结底，这只不过是对巴哈欧拉启示所彰显之美的吸引力的一种反映。在“祂的荣耀面前，美的本质必然苍白和枯萎”。因此，我们必须在祂为重建人类所启示的上帝之言中寻求艺术表达的标准，既要提升人类灵性，也要创造通过信仰的教义所塑造的文化。



行走服务之路的灵性动力

目的

深化对服务圣道和人类的征程中灵性动力的认识，

并理解其中运作的各种力量

第 1 节

和其他开始学习第七册的朋友一样，你现在已经有机会通读儒禧研习中心的前六册教材。如前所述，你参与研习进程可以视为行走一条服务之路。随着你在这条道路上不断前行，你的灵性也在不断成长，并培养出为促进社区进步所需的能力，参与到日益复杂的活动中。当你体验到行走在服务之路上的内在喜悦时，你肯定也希望帮助其他渴望走上这条道路的人。如果你想越来越有效地开展这项工作，那么经常深思灵性成长的实质很重要——灵性成长与释放服务圣道和人类的能力密切相关。本单元希望能帮助你进行这样的思考。

第 2 节

在尘世生活中，我们应尽力开发自身潜藏的灵性品质。拥有灵性品质和拥有物质财富在方式上是截然不同的。一面镜子反射太阳，从某种意义上说，它拥有了太阳的影像。然而实际上，太阳并不在镜子里。我们的灵性品质是上帝赐予我们的礼物，当我们把心灵之镜朝向祂时，我们就会得到这馈赠；但是，若人的心灵被世俗尘垢所遮蔽，则仅能朦胧映现神圣属性。因此，在开始本单元的第一段引文探讨灵性成长的本质时，有必要强调擦亮心灵之镜的重要性。阿博都-巴哈说：

“至大要务乃是擦亮心灵之镜，使其能接受并反射神圣之光。人心可拥有明镜般的能力，亦可被此世之尘垢遮蔽。尽管同一圣阳普照二者，然而勤拭之镜纯净光洁，能充分反映圣阳的完满、光辉、荣耀和力量，尽显其威严与璀璨；而锈蚀污浊之镜则无反射之能力，纵然圣阳依旧照射此镜，既不减弱亦未剥夺。有鉴于此，我们的本分便是努力擦拭自己的心灵之镜，成为那圣光的反射体以及从中彰显之圣恩的接纳者。”¹

1. 填空:

- a. 至大要务乃是_____心灵之镜，使其能_____并
_____之光。
- b. 人心可_____明镜般的能力，亦可被此世之_____。
- c. 同一圣阳_____。
- d. 勤拭之镜_____，能充分反映圣阳的_____、
_____、_____和_____，尽显其_____与_____。
- e. 而_____之镜则无_____之_____。
- f. 我们的本分便是努力擦拭自己的心灵之镜，成为那圣光的
_____以及从中彰显之_____的_____。

2. 判断题:

- 光洁的镜子能反映太阳的光辉。
- 污浊的镜子无法反映太阳的光辉。
- 真理之阳能照耀纯洁之心。
- 真理之阳能照耀锈蚀污浊之镜。
- 纯洁之心能反映真理之阳。
- 锈蚀污浊之镜能反映真理之阳。

3. 判断下列哪些属于这个世界的“锈蚀污浊”：

- | | |
|-----------|------------|
| —— 迷恋世俗财富 | —— 自恋 |
| —— 爱人类 | —— 知识 |
| —— 贪婪 | —— 喜好奢华的生活 |
| —— 嫉妒 | —— 傲慢 |

4. 下面哪些有助于我们“擦亮心灵之镜”：

- | | |
|-------|------------|
| —— 快乐 | —— 爱他人胜过自己 |
| —— 信仰 | —— 爱人类 |

- | | |
|-----------|----------|
| —— 仁慈 | —— 爱上帝 |
| —— 知识 | —— 祈祷 |
| —— 与人竞争 | —— 良好的行为 |
| —— 对人吹毛求疵 | —— 研读圣作 |

5. 为了帮助我们清除心灵之镜上堆积的尘世污垢，我们必须不断地努力。请判断下列说法是否正确：

- 单靠祈祷就能擦亮我们的心灵之镜。
- 单靠良好的行为就能够擦亮我们的心灵之镜。
- 祈祷加上良好的行为能够擦亮我们的心灵之镜，因为它们吸引上帝的惠助。
- 唯有通过上帝的惠助我们才能擦亮心灵之镜。
- 一个人可能会失去内心的纯洁。
- 到了我们人生的某个阶段，擦亮心灵之镜的任务便宣告结束。

6. 问答题：

- a. 心灵纯洁的目的是什么？ _____

- b. 不纯洁的心灵能成就什么？ _____

- c. 心灵如果没有朝向真理之阳，将会怎样？ _____

7. 小组讨论：行走服务之路者如何保护自己不受尘世污垢的影响？

8. 背记圣言：

“一切赞美及荣耀归于上帝，借助于祂的权能的力量，祂把自己创造的万物由赤裸的不存在中解救出来，给他们披戴上生命的斗篷。祂在一切受造物中，挑选出人类纯洁如珠宝般的本质来承受祂特别的恩赐，赋赐它独特的能力来了解上帝，并思考祂荣光之伟大。”²

第3节

我们每个人都被赋予了认识上帝和反映祂的圣名与属性的能力。我们还被赋予了无数的其他潜能。然而，每个人的禀赋各不相同，上帝不会要求我们做力所不及之事。祂只是要求我们最大限度地发挥我们的潜能。巴哈欧拉告诫我们：

“……我创造每个人皆完美无瑕，借此向人类充分展示我的非凡创艺。由此，人人生来且终生皆有鉴赏至荣上帝之圣美。倘若人们未被赋予这种能力，他怎么能被传召去说明自己的失败呢？”³

为获得神圣属性，我们必须了解上帝命定给每个人的崇高灵性地位，并坚定地向着它迈进。我们的心应当被真正的美——无量荣耀者之圣美——所吸引，这是指导我们思想和行动的完美标准；我们不应满足于平庸。若按照当今社会的标准生活，则会使我们趋于庸庸碌碌。许多人认为，卓越是靠与他人竞争才能实现的。但事实上，竞争只会使我们更加深陷世俗的陷阱。真正驱使我们追求卓越的力量，应该是我们想要达到上帝为我们慷慨命定的崇高地位的热切渴望。追求卓越，意味着尽一切可能开发我们被赋予的全部潜能。守基·埃芬迪告诫我们：上帝的拣选者啊

“不应在意所处社会现状之腐败、道德之衰落以及周遭人们的轻浮妄为。不应仅仅满足于相对卓越和优秀。相反，你们须将荣耀圣笔之忠告与训诫当作自己的至大目标，从而将眼光投向更高境界。如此，你们自然会明白自己仍须跋涉多少阶段，离追求之目标——体现完美道德与美质——还有多远。”⁴

1. 基于以上引文，让我们来初步思考“能力”的概念。判断以下说法是否正确：

- 所有的人都有认知并热爱上帝的能力。
- 有的人之所以拒绝上帝的显圣者，是因为他们没有认知并热爱上帝的能力。
- 一个不友善的人没有仁慈的能力。
- 一个没有养成诚实习惯的人没有诚实的能力。
- 我们能够知晓别人的能力。
- 我们每个人都知晓自己的能力。
- 只有上帝知晓我们每个人究竟拥有多少能力。
- 我们通过自己的努力就能开发潜能。
- 当我们努力净化内心并致力于改善社会时，我们就可以通过上帝的恩惠开发潜能。

2. 既然我们已经对“能力”的概念进行了一些思考，我们接下来可以探讨相关的“卓越”概念，以便进一步了解灵性成长的本质。为了帮助我们做到这一点，请根据上面的第二段引文来做下面的填空练习：

a. 守基·埃芬迪告诫我们不要在意

- _____
- _____
- _____

b. 我们不应满足于

- 相对 _____
- 相对 _____

c. 不应仅仅满足于相对卓越和优秀，我们应该_____。

d. 我们应该通过_____将目光投向更高境界。

e. 一旦我们将荣耀圣笔之忠告与训诫当作自己的至大目标，我们自然会明白 _____

3. 为了超越社会堕落的处境和道德的沦丧，我们需要培养神圣的品德与善行。以下列出一些社会情形——请为每一个情形选择（可多选）最能直接对抗这些处境的特质：

贞洁	遵守上帝的戒律	博爱	诚实	
超脱	正直	理解	公正	谦逊

压迫： _____

物质主义： _____

目中无法： _____

道德败坏： _____

腐化： _____

偏见： _____

傲慢： _____

憎恨： _____

沉迷于声色犬马： _____

4. 哪些态度和习惯可以保护我们免于轻浮的行为？

5. 下面左列是“相对卓越”的例子，右列为“真正卓越”的例子，请将前者与后者进行适当的搭配：

- 努力学习以胜过其他同学 a. 在任何情况下都保持正直的行为
- 把我们每月支付开支并预留用于娱乐的资金后，将剩余的一部分捐给基金 b. 充分理解课堂上所学的内容
- 避免做错事的原因是有可能会被抓住 c. 对所有人都充满爱心和尊重
- 宽容对待其他种族和阶级 d. 积极促进人类同胞的福祉
- 不伤害任何人 e. 慷慨无私地捐献基金

6. 小组讨论:

- a. 为什么我们不应满足于“相对的卓越和优秀”？
- b. 我们卓越的标准是什么？
- c. 有人把竞争看作是成就卓越的唯一途径。巴哈欧拉却在《隐言经》里告诫我们：“喜好无聊争辩，总想胜人一筹，最是浅薄无知！”如果不用竞争，你认为还有什么方式可以成就卓越？
- d. 追求卓越意味着竭尽全力充分开发自身潜能。那么，我们是否可以认为我们已经达到了“神圣品质与美德的典范”？

第 4 节

人心是为爱而创造的。它生来就是要与某些东西结合的。如果人心不想被世俗之物所束缚，而想要反应上帝的荣光，就必须与上帝紧密相连。爱的表达方式多种多样。我们爱家人、朋友、社区和国家。但所有这些形式的爱都有局限性。无限的爱只有一种，那就是上帝的爱。祂的爱包罗万象。当我们的的心灵纯洁并反映出祂的爱时，也就意味着我们能对全人类表达无限与

无私的爱。除非我们对他人的爱受到上帝无限之爱的照耀，否则必然会沾染嫉妒、占有和偏见等不良成分。

我们还必须了解爱的另一个非常重要的特征，即爱总是与畏惧相伴；这并非指我们畏惧所爱的人，而是害怕失去自己所爱的人，或害怕失去他们的爱。同理，在爱上帝的同时，我们也必须永远对祂怀有敬畏之心，即深怕自己的妄为会阻碍我们获得上帝的恩宠。这并不是说我们的行为会导致上帝将不再爱我们，而是说我们的所作所为可能成为祂的爱惠泽我们的阻碍。须知祂的爱无穷无尽，祂绝不会中止向人类倾洒爱的甘霖。巴哈欧拉在《隐言经》说：

“存在之子啊！爱我吧，好让我来爱你。如果你不爱我，我的爱就无法到达你。仆人啊，知晓这道理！”⁵

灵性品质的发展完全且同时依赖于对上帝的爱及对上帝的敬畏这两个方面。它们同为我们灵性生命的基本动力。圣作中有很多段落对此加以阐明。阿博都-巴哈说：

“对上帝的爱和对灵性的追求能够净化和纯洁人心，为其披覆并饰以圣洁无瑕之袍服；一旦心灵完全趋向主，臣服于完美圣尊，上帝仁恩必为之显示。

“此爱全然出自灵魂，而非肉体。凡内心点燃爱上帝的火的灵魂，必如明灯般放射光芒，必如纯净清澈天际之圣星般照耀四方。盖因真爱乃对上帝之爱，是圣洁的，超乎人类的理解和想象。”⁶

巴哈欧拉说：

“在今日，凡欲做上帝之助手者，须关注上帝之事务，而非自己之所有。须专心颂扬全能者统御之圣名，而非忙碌于利己之为。他须清除内心一切邪念贪欲，盖因敬畏上帝能成其制胜之宝、成功之利器。对上帝之敬畏乃护卫其圣道之盔甲、助其子民取胜之盾牌。它乃不可贬降之旗帜、无可匹敌之力量。凭其援助，并经天军之主的许可，亲近上帝者必能征服并占领人心之城堡。”⁷

1. 填空:

- a. 如果我们不_____上帝, 祂的爱就无法_____我们。
- b. 对上帝的爱和对灵性的追求能够_____和_____人心。
- c. 一旦心灵完全_____主, _____于完美圣尊, 上帝_____必为之显示。
- d. 此爱全然出自_____, 而非_____。
- e. 凡内心_____爱上帝之火的灵魂, 必如_____放射光芒。
- f. 凡内心点燃上帝之火的灵魂, 必如纯净清澈天际之_____照耀四方。
- g. 盖因_____爱乃对_____之爱, 是圣洁的, 超乎人类的_____和_____。

2. 回答问题:

- a. 什么能够净化人心?

- b. 为了争取上帝的恩宠, 我们的心灵必须具备什么条件?

- c. 对上帝的爱出自肉体还是灵魂? _____

- d. 如果我们的灵魂被上帝之爱火所点燃, 会成为什么?

- e. 什么是真爱? _____

3. 小组讨论: 被上帝的爱照亮内心的人, 那些像圣洁之星在纯净清澈的天空中闪耀的人, 是如何影响他们周围的人的?

4. 所有爱的表征都是有限的，除非被上帝包罗万象、无限的爱所照亮。请使用下面列出的词来写出表达这个观点的句子。这里给出了几个例子来帮助你：

快乐 对上帝的爱给我们的心灵带来了快乐。

自由 真正自由的源泉是对上帝爱以及与祂的联结。

贪婪 对俗物的眷恋会导致贪婪。

嫉妒 如果我们对朋友的爱没有被上帝之爱所照亮，就会导致嫉妒。

光明

悲伤

失望

生命

激情

渴望

恩宠

想象

占有

畏惧

慈悲

同情

神圣

偏见

公正

知识

勇气

5. 填空：

- a. 在今日，凡欲做上帝之助手者，敬畏上帝就能成其制胜之_____。
- b. 敬畏上帝乃是我们成功之_____。
- c. 敬畏上帝乃是我们护卫其圣道之_____。
- d. 敬畏上帝是助其子民取胜之_____。
- e. 敬畏上帝乃不可贬降之_____。
- f. 敬畏上帝乃无可匹敌之_____。
- g. 凭其援助，亲近上帝者必能_____并_____人心之_____。

6. 小组讨论：

- a. 为什么说爱上帝对我们灵性品质的发展至关重要？
- b. 为什么说敬畏上帝对我们灵性品质的发展至关重要？

7. 背记以下引文：

“寻道者一旦沉浸于上帝的仁爱之洋，便会被强烈的渴望所驱动，挺身奉行上帝的律法。”⁸

第 5 节

对上帝的爱是驱使我们行走为上帝圣道服务之道的动力。在这条道路上，我们每前进一步都会增加一分我们对祂的爱。每走一步，心灵之镜愈加明净，灵性品质也会得到进一步的发展。而照亮我们的思想并引导我们在这条道路上行动的，乃是上帝的律法。除非我们遵守祂的律法，否则就会发现自己身处黑暗之中，迷失方向。巴哈欧拉在《亚格达斯经》里，谈到了人生的双重责任：认知上帝的显圣者并遵守祂的诫命：

“上帝规定其仆人之首要义务是承认祂；祂乃其启示之开端，其律法之渊源，在其圣道王国及受造界均代表上帝。凡履行此义务者当属功德圆满；凡未履行者必然背离正道，即便有种种善行义举。任何人欲达此至高无尚之地位、此超然荣耀之巅峰，皆须恪守祂——众望所归者——之各条诫令。此孳生之责任不可分割，缺一不可。神圣灵感之源的祂作如是颁令。”⁹

关于上帝的律法，巴哈欧拉告诫我们：

“你们这尘世之民啊！要确知，我的诫命都是我慈惠的明灯，在我的仆人间照耀；我的诫命都是我悲悯的钥匙，为我的造物预备。”¹⁰

祂在一部书简中说到：

“确然，上帝律法好比海洋，人类子民好比鱼儿，唯愿你们明白这道理。”¹¹

巴哈欧拉进一步宣称：

“祂的律条确实是捍卫世界及保护万民的强大堡垒，是照亮那些承认和认知真理者的明灯，是吞噬拒绝和否认真理之辈的火焰。”¹²

“当说：上帝作证！祂的律法乃是赐予你们的堡垒，惟愿你们明白。”¹³

关于这部蕴含祂天启的律法与诫命的《亚格达斯经》，祂敦敦告诫我们：

“曰：世人啊，你们要恪守它，并遵从其中由你的主——那宽恕者、慷慨者——所降赐的非凡训诫。它确然会使你在今生来世荣耀昌盛，并净化你身上不适宜于你的一切。”¹⁴

在祂的一部圣作中，我们读到：

“上帝之谕令源自祂至大威严之启示，世人皆须勤勉奉行。人类的至高殊荣、真正进步及最终成功，从古至今，乃至未来将永远依赖它们。凡遵从上帝之诫命者，必享永生福乐。”¹⁵

1. 以上引文的意思是：

- 我们首要的义务是认知显圣者。
- 认知祂之后，我们接下来的义务是服从祂。
- 认知上帝的显圣者比遵守祂的律法更重要。
- 遵守上帝的律法比认知上帝的显圣者更重要。
- 认知上帝的显圣者和遵守上帝的律法同等重要；二者缺一不可。
- 上帝因爱我们而降赐祂的律法。
- 上帝降赐祂的律法是为了让我们敬畏祂。
- 因惧怕上帝的惩罚，所以我们遵守祂的律法。
- 因为爱上帝，所以我们遵守祂的律法。
- 为了得到上帝的恩惠，我们要遵守祂的律法。
- 上帝只爱服从祂的人。
- 服从上帝的人会敞开心扉接受祂的爱。
- 我们不能生活在上帝律法之洋以外。

2. 以上引文中，上帝的律法被描述为：

- 上帝慈惠的_____。
- 上帝_____的钥匙。
- 所有人类都沉浸的_____。
- _____世界及_____万民的强大堡垒。
- 承认和认知真理者的_____，是吞噬拒绝与否认真理之辈的_____。
- 赐予我们的_____。

3. 按照所提供的两个范例，请列出上帝的一些律法和诫命。若以上述视角审视每一条律法，将如何深化我们对其双重意义的理解——既关乎个人生活，又影响服务之路上的努力成效？

每天早晚阅读并深思上帝之言

每天背诵义务祷文

4. 做顺从上帝的仆人意味着什么？

- 不断质疑上帝之命定的智慧
- 经常抗议或无视巴哈伊机构的决定
- 盲目效仿其他上帝之仆
- 以坚定的步伐行走于上帝之道
- 以接受并奉行的动机来探求真理
- 努力以上帝的教义来统一我们的思想和行动
- 愉悦地秉持上帝律法并弘扬祂的圣言
- 任何情况下都要忠于上帝的律法
- 不要总想着自己的弱点，全然信任上帝的恩典和恩赐

5. 如果你以前不曾背过，现在请背记以下摘自《亚格达斯经》的引文：

“我的大能之舌已从我那全能荣耀的天国，对我造物界说：‘为了爱我的圣美，遵守我的诫命吧。’”¹⁶

第6节

认识上帝的显圣者会开启我们的慧眼。我们开始知道什么会使我们提升，什么会使我们堕落。当我们研习显圣者带来的启示时，我们开始领悟上帝对人类的旨意。我们在每一件事务中都能发现祂的大能和祂高超智慧的显征。我们通过上帝显圣者获得的知识，以及对祂的爱，给予我们信念。我们的心不再彷徨，不再战栗。

当我们谦卑地行走服务之路时，我们的信念和确信也日益增长。当我们信念愈加诚笃时，我们接受上帝恩赐和发展自身灵性品质的能力也随之增长。我们把目光转向真理之阳，并不断地接受其照耀。因此，这条道路上的每一个行为都是付诸实践的悟识：关于上帝的知识，关于祂的启示，以及祂对人类的旨意。这就是信仰的含义。阿博都-巴哈说：

“尽管行为端正者受全能者之圣门的悦纳，但是‘行’必须源于‘知’。盲人即便能做出最奇妙最精美的工艺品，也无法用肉眼欣赏自己的佳作。想想吧，有多少牲畜为人类何其劳作，驮载辘重，供人骑乘；可由于它们无知，因而其辛苦与劳作无从受赏。祥云降雨，玫瑰和风信子随之生长；植被和草地、花园和树木因此而青葱翠绿并绽放花朵，可它们并不了解这一切究竟会带来什么。灯散发光芒，可由于它不具有自我意识，因而它不会为此高兴。更且，无论自何处，高风亮节与举止得体之灵魂须见到光明才能进步。总而言之，所谓信仰，既含求知，亦伴善行。”¹⁷

巴哈欧拉劝诫我们：

“曰：人们啊！切莫抑制自己获取上帝的恩泽与慈悲。……是祂将祂的知识的宝藏揭示于你们眼前，使你们能升上笃信的天堂——笃信祂那不可抗拒、无可辩驳的至为尊贵的信仰。”¹⁸

“人们啊，穿上确信之衣袍吧，让你们免受虚妄空想之侵袭，使你们跻身今日忠信者之列——在今日，唯弃尘世俗物，转向此神圣光辉之美者，方能于上帝圣道中获致确信，达至永恒。”¹⁹

1. 根据以上第一个引言完成下列句子:

a. 盲人即便能做出最奇妙最精致的艺术品, 也

b. 有多少牲畜为人类何其劳作, 驮载辘重, 供人骑乘, 可

c. 祥云降雨, 玫瑰和风信子随之生长; 植被和草地、花园和树木因此而青葱翠绿并绽放花朵, 可

d. 灯散发光芒, 可

e. 人的高风亮节应源于_____

2. 请根据后两则引文填空:

a. 我们不应该抑制自己获取_____。

b. 上帝将祂的_____揭示于我们眼前, 使你们_____笃信的天堂——祂那_____、_____的_____的信仰。

c. 我们应_____, 让我们免受_____之侵袭, 使我们跻身_____。

d. 在今日, 唯_____, _____此神圣光辉之美者, 方能于上帝圣道中获得_____, _____。

3. 用下面的词造句，其中包含“信仰”一词。首句范例供参考：

坚定不移 他的信仰如盘石般坚定不移。

毫不犹豫

活力

坚定

增加

新悟识

真正的

矢志不移

毫无疑问的

真心的

坚如盘石的

4. 判断题：

—— 信仰的源泉是了解上帝和认知祂的显圣者。

—— 信奉巴哈欧拉就意味着服从祂的诫命。

—— 一个人如果信奉上帝的显圣者，那他就总是会服从其诫命。

—— 有信仰意味着从不提出疑问。

—— 对上帝了解越多，信仰越坚定。

—— 按照显圣者的教义生活会增强我们的信仰。

—— 信仰坚定就是狂热。

—— 信仰乃人生之不可或缺。

—— 如果我们有信念，我们就永远不会怀疑自己对教义的理解。

—— 如果我们有信念，我们就永远不会怀疑上帝显圣者的教义。

- 了解了启示的真理却犹豫不决，不愿付诸行动，这表明信念薄弱。
- 要到达确信的境界，我们首先要经历怀疑的阶段。
- 当我们信仰增强时，就能够抛弃虚妄幻想。
- 要对上帝启示的真理达到确信的状态，需要信仰。

5. 写出几个你确定无疑的事物。以下首两句为例子：

- a. 我确信巴哈欧拉的世界体制一定会建立起来。
- b. 我确信，不管有多大的阻力，信仰一定会取得胜利。
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

6. 小组讨论：

- a. 你信奉巴哈欧拉的教义，但身处困境，承受巨大的压力。因此，你觉得如果按照诚实的原则行事会对自己不利，那么你在疑虑什么呢？
- b. 仅凭获得知识就足以增强我们的信仰吗？有意识的认知和行动如何共同帮助我们消除疑虑，获得确信？
- c. 如果没有对全能者的恳切祈求，以及祂恩典的倾注，我们能否获得信仰和确信？

第7节

信仰乃是我们建立灵性生活的基石。我们相信上帝启示的真理，并坚定不移地遵照祂的律法和训诫行事。我们坚定不移地热爱上帝及其显圣者。我们确信上帝的旨意必定实现，并将自己的意志臣服于祂。但是，我们对上帝创造物质与灵性世界的了解是非常有限的，我们也永远不可能知道从今天到明天会发生什么。因此，我们应该满怀希望，时刻做好准备接受上帝倾泻于我们的恩泽。我们信赖上帝的慈悲，时刻企盼得到祂的福佑。阿博都-巴哈说：

“绝不可丧失对上帝的信心。你当永远满怀希望，因为上帝源源不绝赐予人类恩泽。人类时时处处沉浸于上帝的福佑之洋。因此，无论处于何种情形，你都不可绝望，相反，须坚定信念，决不动摇。”²⁰

“倘若心灵背离上帝赐予的福佑，何以求得快乐？若非心灵寄望并信赖上帝之恩泽，何处寻觅安宁？仰仗上帝吧，唯因祂的慷慨永不停止；仰仗祂的福佑吧，唯因祂的福佑美好无比。信赖全能者吧，唯因祂绝不会令我们失望，祂的慈爱恒久不变！祂的圣阳之光普世永照，祂的恩泽之云饱含悲悯之水，滋润所有信赖祂的心田。祂的神圣春风从不间断地给枯萎的人类灵魂吹送复苏之精气”²¹

至于我们希望的源泉，祂这样说：

“启示之喜讯已宣告，燃烧的荆棘之烈焰和炽热之火发出耀眼的光芒。合一之洋的澎湃波涛，犹如指引之大军，拍打着纷争的海岸，将团结与和谐的珍珠四处抛洒。神圣的春天环绕着大地，天国的花朵盛放，春雨倾泻而下，赐予生命之风吹拂四方，直至最终所有人都满怀希望，期盼合一之美将在世界的大会中揭示，其容颜的光辉将在各地闪耀。”²²

1. 填空题：

- a. 我们应该满怀希望，因为上帝_____将_____赐予人类。
- b. 无论处于何种情形，你都不可绝望，相反，须_____，
_____。

- c. 无论处于何种_____, 我们都不可_____, 相反, 须坚定信念, 绝不动摇。
- d. 上帝的_____之云饱含_____之水。
- e. 上帝用_____之水, _____所有_____祂的_____。

2. 判断正误:

- _____ 对上帝的信赖是希望的源泉。
- _____ 希望的真正源泉在于对自身能力的信心。
- _____ 希望源于对上帝大慈大悲的信心。
- _____ 信赖上帝显圣者之教义的真理乃是希望的无尽之源。
- _____ 最大的希望之源在于物质财富和与权势人物结交。
- _____ 只有天真幼稚之人才怀有希望。
- _____ 现实之人有理由怀疑一切。希望仅仅出自愚人之心。
- _____ 当我们在任何情况下都满足于上帝的旨意时, 我们就永远充满希望。
- _____ 当我们全心相信上帝的恩泽将源源不断地倾泻于我们时, 我们就永远满怀希望。
- _____ 如果我们相信巴哈欧拉的世界秩序一定会建立起来, 我们就不会失去希望。

3. “满怀希望”指的是, 当我们渴望发展灵性品质时,

- _____ 我们确信, 无论我们付出多大努力, 我们都会取得成功。
- _____ 我们需要不断提醒自己, 这样做可能不成功。
- _____ 我们不需要付出任何努力。
- _____ 我们只需要相信自己的能力, 因为它是决定成功与否的主要因素。
- _____ 我们相信, 只要我们付出真诚的努力, 必能通过上帝的慷慨与恩赐而取得成功。

4. 下列话语中，哪些是心怀希望之人所说的：

- 我这个人一无是处，属朽木不可雕之类。
- 我知道自己能力有限，但我会尽力而为。
- 在最困难的时候，我会祈求神圣辅助并会依上帝的意愿而得到援助。
- 人的低级本性总会战胜高级本性，所以我不可能看到人们行为高尚的那一天。
- 正是因为坚信人类的高贵性，我们才能继续致力于服务。
- 班上有些孩子行为不端，但我知道，如果我耐心地帮助他们，他们就会进步。
- 影响青少年的消极社会力量是如此强大，试图帮助他们抵制其影响是没有用的。
- 尽管有些力量对青少年有消极影响，但他们中的许多人在适当和持续的培养下，将学会抵制这些影响，并致力于社区服务。
- 我们在服务之路上遇到的障碍往往可以变成进步的垫脚石。
- 我们社区目前正在经历一场危机，但我相信我们能够克服任何困难，通过圣道内在的力量持续取得进步。
- 社会上有如此多的分歧，社区永远无法实现团结。
- 虽然看上去是一项艰巨的任务，但我们可以利用灵性原则建立更大的团结。

5. 背记祷文：

“祂是慈悲者，普施者！上帝啊，我的上帝！祢看顾我，祢了解我。祢是我的避风港，我的庇护所。我唯祢是瞻，绝不他顾。我行走祢爱的正道，永不涉足他途。在幽暗的绝望之夜，我的眼睛闪烁希望，满心期待祢无限恩宠之清晨；在黎明时分，一想起祢的至善至美，我孱弱的灵魂便复苏、增强。蒙祢悲悯扶持之人，即便渺如

滴水，也会变成大海汪洋；蒙祢仁慈相助之人，哪怕微如原子，也会如明星闪亮。

“祢乃至纯圣灵、万恩的供应者！保护祢的仆人吧——他对祢心醉神迷、热情似火。惠助他在尘世间爱戴祢——矢志不移、忠贞不渝；恩准这只折翼之鸟，托庇于祢天树上的神圣窝巢。”²³

第8节

渴望是希望的密切伴侣。一颗不渴望接收上帝恩典的心肯定是了无生气的。一个没有激发出亲近上帝渴望的灵魂只能徘徊于刚愎自用之荒漠里。渴望乃是人心的特性。而渴望的对象必须是神圣的品质、灵性的喜悦、神圣门槛的接纳以及对祂圣道的谦卑服务。若不然，自我及邪情会将其欲望指向凡尘俗世及其虚荣浮利，而鞭策灵魂进步的真正动力也必将枯竭。阿博都-巴哈说：

“神圣慷慨之泉虽喷涌不绝，我们仍须对此生命之水满怀冀望。若非干渴，惠泉便无解渴之用；若非灵魂饥饿，上天佳肴便无从供给。若非明察之眼睁开，便无法目睹圣阳之光。若非鼻腔通畅，便无法吸入神圣玫瑰园之芳香。若非心灵充满渴求，主的恩宠便无从显露……盖水之洋澎湃，我们却并不干渴，又何从受益？蜡烛亮了，我们却闭目无视，又何缘享受光明？优美赞歌响彻天际，我们却充耳不闻，又何以享得快乐？”²⁴

守基·埃芬迪在一封授写函里这样写道：

“因此，别再顾虑自己的不足；要完全信赖上帝；要让自己的内心充满为祂的使命服务及传扬其召唤的愿望；由此，你会发觉自己自然而然地拥有了令人信服的口才和转变人心的力量。”²⁵

1. 填空题:

- a. 神圣慷慨之泉虽 _____ 不绝，我们仍须对此生命之水 _____。
- b. _____ 之泉虽喷涌不绝，我们仍须对此 _____ 满怀冀望。
- c. 若非灵魂 _____，上天佳肴便无从供给。
- d. 若非灵魂饥饿，上天 _____ 便无从供给。
- e. 若非心灵充满 _____，主的恩宠便无从显露。
- f. 若非心灵充满渴求，主的 _____ 便 _____。
- g. 我们别再顾虑自己的 _____。
- h. 要让自己的内心 _____ 为祂的使命服务及传扬其召唤的 _____。
- i. 要让自己的内心充满 _____ 及 _____ 的愿望。
- j. 当我们完全 _____，并且让 _____
_____ 的时候，我们会发觉自己自然而然地拥有了令人信服的口才和转变人心的力量。

2. 请你以本课第一段引文为基础，写出五个以“若非”开头的句子:

- a. 若非 _____
- b. 若非 _____
- c. 若非 _____
- d. 若非 _____
- e. 若非 _____

3. 判断题:

- 一切渴望都是好的。
- 追求神圣完美的愿望是可嘉的。
- 如果我们不想追求神圣完美，我们就无法获得它。
- 如果我们无欲无求，就会更快乐。
- 将真正的快乐带给每一颗心灵的渴望是值得称赞的。
- 当我们的渴望符合上帝的意愿时，我们的心就充满了喜乐。
- 私欲总是与上帝对我们的期望相背离。
- 当我们的内心充满了传导圣道的渴望时，我们就得到神圣的确认。
- 渴望是接收上帝恩惠的先决条件。
- 改善物质条件的渴望是可以接受的，只要它不掩盖取悦上帝的愿望。
- 我们必须时刻保持警惕，不要让世俗的欲望支配我们的生活。
- 当我们净化内心的私欲时，我们就更接近上帝。
- 终极渴望乃是抵达上帝的尊前。

4. 以下哪些愿望是可以接受的？为什么？

- 在工作中追求卓越
- 看到世界和平
- 传扬圣道
- 拥有幸福的家庭
- 在信念和确信中成长
- 坚守圣约
- 无私地为圣道和人类服务
- 通过服务圣道和人类而出名

- 发展灵性品质
- 为他人的幸福而工作
- 入选地方灵理会
- 见证圣道的进展
- 在社区中获得较高的地位
- 行使支配他人的权力
- 看到他人的进步
- 促进个人利益
- 无私地促进信仰的最大利益

5. 小组讨论：

- a. 对死后生命的冥思有助于激发我们对灵性的渴望。
- b. 终极的渴望是，彻底烧毁自我的帷幕并抵达上帝的尊前。

第 9 节

知识、信念、笃信、希望和渴求，对行走服务之路的人来说是不可或缺的。但仅这些还不够；如果我们要在这条道路上取得重大进展，实现灵性和智力的双重成长，为社会进步贡献力量，我们还必须加强行动的意愿，并坚持不懈地付出努力。巴哈欧拉说：

“人人皆被上天赋予了潜能，此乃上帝非凡之永护书简所命定。然而，唯有凭借自身意志的作用，你所拥有的潜能始能显现。你的行动便能证明此真理。”²⁶

阿博都-巴哈说：

“勿贪图安逸，当尽心竭力地工作，诚心诚意地大声恳请，祈求上帝赐予扶助和恩典。如此，你们便能将这世界变成阿卜哈天堂，这尘寰变成上天之境的阅兵场。只要你们竭力奋斗，这些必成现实，大放光彩，这些恩泽之祥云必倾洒甘霖，这些更生之和风必四处吹拂，这神圣芳香必广为发散。”²⁷

1. 填空题：

- a. _____ 凭借自身意志的作用，我们所拥有的_____ 始能显现。
- b. 唯有凭借_____ 的作用，我们所拥有的潜能始能_____。
- c. 我们不可_____，当_____ 地_____，
_____ 地大声_____，_____ 上帝赐予_____ 和_____。如此，你们便能将这世界变成_____，这尘寰变成_____ 的_____。
- d. 只要你们竭力奋斗，这些_____
- e. 只要你们竭力奋斗，这些_____
- f. 只要你们竭力奋斗，这些_____
- g. 只要你们竭力奋斗，这_____

2. 下列哪些是第一则引文所表明的：

- _____ 既然我们的能力是上帝预先命定的，那么无论我们在生活中做出怎样的选择，它们都会得到发展。
- _____ 既然我们的能力是上帝预先命定的，那么无论我们是否努力，它们都会得到发展。
- _____ 上帝给了我们每个人一定的能力，但只有通过我们自己的意志，它们才会得到发展。
- _____ 通过我们意志的力量，我们每个人都将能够克服人类所有的局限，达到绝对完美的境界。
- _____ 无论我们在灵性上有多大的进步，我们都不能完全展现上帝为我们预先命定的潜能；因此，我们必须继续努力，进一步发展它们。

3. 回答下列问题并说明理由：

- a. 上帝已经知道我们有能力获得神圣完美的品质，这是否意味着这些完美的品质只能靠上帝的力量而非我们自己的努力？

- b. 我们是否有自由意志来决定是否发展灵性能力？

- c. 我们拥有自由意志，这是否意味着我们在生活中所作的任何抉择都须对上帝的负责？

- d. 假设一个学生不温习功课，结果考试不及格，为此，他是否可以说不及格乃是命中注定？

- e. 假设有个学生在学习上目标明确并持之以恒，结果取得优异成绩，为此，他是否可以把自己的成功归因于“好运”？

f. 如果你在试图实现几个同样有价值的目标时遇到了阻力，这是否意味着目标本身行不通应当放弃？如果你继续努力却没有成功，这是否意味着你应该放弃呢？你如何知道何时应该停止努力实现某个特定目标，而去追求其他目标呢？

g. 我们必须努力培养我们的灵性品质，这是否意味着我们可以不祈求上帝的惠助就能达成目标？

h. 一个人在服务之路上所付出的努力——无论是发展自己的能力，还是为社会转变做出贡献——与他在服务之路上所取得的成就一样重要吗？

4. 基于以下引文，讨论人类的意志和努力与神圣辅助力量之间的关系：

“……人之无为或有为都仰赖上帝的惠助。倘若不为天助，则既不能行善也不能为恶。一旦慷慨之主施予他佑助，人便既能行善也能为恶了；可是如果天助中断，他就会滞于绝对的无助之中。正因如此，圣典中都说起过上帝的扶持和佑助。这种情形如同船之由风力或蒸汽推动，这种力量如若中止，船则根本无法航行。尽管如此，船舵仍可以使船左右转向，但蒸汽的推动才能使它驶往要去的地方。舵指向东，船便往东；它指向西，船则向西，这个运动并非来自船本身，不，它来自风及蒸汽的推动。

“人类的一切行为都依赖神圣力量的帮助，但选择善还是恶，完全取决于自己。”²⁸

第 10 节

当我们行走服务之路时，我们必须始终深刻地意识到，没有牺牲就不可能获得神圣的完美。牺牲的奥秘在于放弃与自我有关的一切，以达到属于上帝的更高境界。阿博都-巴哈用铁与火为例，向我们阐释了牺牲的奥秘。铁呈暗灰色，冰冷且刚硬，它必须放弃自己的这些特性，才能得到火的特质——变红、炽热、流动。牺牲必然要求我们放弃所依恋的事物，因此会带来痛苦。然而，对觉悟的心而言，这痛苦却是甘甜，因为它带来真正的快乐。阿博都-巴哈教导我们：

“……看着我，跟着我，学着我！不要在乎你们自己或你们的生命，无论膳食起居，无论舒适与否，无论健康或有恙，无论跟朋友还是敌人在一起，无论受到赞美还是责备，凡此种种，你们皆不可放在心上。看着我，以我为榜样；摒弃自我与尘世，这样你们就能获得重生，进入极乐王国。看这蜡烛如何发光吧！它一点一滴地燃烧自己，为的是放射光芒。”²⁹

在另一个场合，祂解释说：

“……欲亲近上帝，须牺牲自我，为祂而割舍并放弃一切。亲近上帝就是要效仿上帝的样式。”³⁰

如果我们想要看到最殷切希望的果实，就必须愿意付出努力，并做出必要的牺牲。阿博都-巴哈说：

“这正是喜悦之时，欢欣鼓舞之日，赞美归于上帝，通过阿卜哈美尊的恩赐，所有大门都已敞开。但是，要使希望之树结出累累硕果，需要巨大的努力、自我牺牲以及专注。”³¹

1. 填空：

如果我们希望仿效阿博都 - 巴哈的榜样，我们就不要_____我们_____或我们的_____，无论_____，无论_____，无论_____或_____，无论跟_____还

是_____在一起，无论受到_____还是_____，凡此种
种，我们皆不可放在心上。我们必须_____与_____，这
样我们就能_____，_____极乐王国。

2. 问答题：

a. 蜡烛点燃后是什么情形？_____

b. 不燃烧的蜡烛能发光吗？_____

c. 从不点亮的蜡烛有何价值？_____

d. 一颗种子若一直保持其初始形状，那它能发展其潜能吗？_____

e. 为了成为一棵树，一颗种子要牺牲什么？_____

f. 为了实现上帝赋予我们的潜能，我们需要放弃哪些东西？_____

g. 不做出牺牲，我们能亲近上帝吗？_____

h. 不做出牺牲，我们能发展灵性品质吗？_____

i. 一个不发展自己灵性品质的人有何价值？_____

j. 如果我们的努力是为了结出所希望的果实，为什么需要自我牺牲和
专注？_____

3. 牺牲的目的是:

- 获得永生
- 亲近上帝
- 抛弃自己的物质财富
- 清除自己的私欲
- 考验自己
- 发展灵性品质
- 承受苦难
- 效仿阿博都-巴哈
- 让指引之光照耀人心

4. 牺牲的确是一种崇高的境界。因此，我们切不可将牺牲庸俗化，把自己做的每一件小事都当作牺牲的壮举而自吹自擂。思考一下使用“牺牲”一词可能不太合适的句子，譬如：“我为了参加十九日灵宴会而牺牲了收看自己最喜爱的电视节目的时间。”这里，“牺牲”这个字眼用得合适吗？你为赴会而放弃了某个喜好，这是事实。但是，把这样一个小小的爱好也当成“牺牲”，这难道不是将崇高的“牺牲”境界庸俗化吗？让我们再看看另一个例子：“为了参加向邻居们传扬圣道的密集活动，我牺牲了自己的周末时间。”这句话意味着什么？它是否意味着我们认识到传扬圣道所带来的真正喜悦？我们放弃了什么？这能与获得上帝丰厚的恩典和恩惠相比吗？请写出几个滥用“牺牲”的句子：

- a. _____

- b. _____

- c. _____

- d. _____

- e. _____

- f. _____

- g. _____

5. 小组讨论:

从信仰伊始直至近代，成千上万的灵魂最终为上帝的圣道献出了生命。我们大多数人没有被召唤成为殉道者，但我们必须在服务之路上秉持同样的牺牲精神。牺牲乃是过服务一生的标志。

6. 请讨论牺牲、痛苦和欢乐之间的关系。

7. 背记圣言:

“……今日，凡献身于服务全人类者，皆乃堂堂正正之人。至尊曰：奋起促进世上各族各民的最大利益者必蒙福佑和快乐。”³²

“因此我劝诫你们每个人……倾尽你们所有的思想、言辞和行动，将上帝之爱的真知传给每一颗心灵。”³³

第 11 节

在整个课程中，我们探讨了“行走服务之路的灵性动力”，分析了能反映上帝属性的心灵状态。我们思考了对上帝的爱和对上帝的敬畏，以及服从其诫命的绝对必要性。我们还探讨了要在这条道路上取得进步，信念、希望和渴求绝对是必要的。我们认识到，追求个人智性与灵性的发展并为社会进步做出贡献，需要意志、决心、努力以及牺牲。我们须牢记的是，无论艰难困苦和危机重重，我们都怀着喜悦的心走在这条路上。喜悦实为灵魂的一种特性，而非外

在影响所导致的某种情感。当然，我们有时会感到悲伤、有时也会感到快乐。然而，我们心灵的基本状态应该是喜悦——认知上帝的喜悦，认知祂的显示者的喜悦，沉浸在祂慈悲之洋中的喜悦，以及服务于祂门槛前的喜悦。

阿博都-巴哈便是喜悦的化身。在人生中，我们应经常阅读阿博都-巴哈的圣作，背记并沉思其含义，同时，还要时刻以祂的一生做榜样。勤读祂的著述和话语会给予我们莫大的裨益，以至于成为我们思想中不可分割的重要组成部分。在任何时刻，无论是悲是喜，无论身处逆境还是顺境，无论工作还是休息，我们都应该能够在脑海里记起祂的话语，想起祂本人，并充满喜悦。有鉴于此，你不妨思考以下摘自阿博都-巴哈圣作的几段引文，并尽可能背记它们：

“……你们必须在这件事情，也就是服务人类上，放下自己的生命，并且在献身时，要欢喜。”³⁴

“凡在巴哈欧拉之庇荫下超凡脱俗，执着于信仰并广扬教义的灵魂，注定享有崇高地位！若明白此理，你们将会何其欢悦，何其欣喜若狂地展开双翼飞向天国——以成为如此康庄大道的行者、迈向如此天国乐园的旅者。”³⁵

“你们务必紧抓上帝之圣袍，竭力弘扬祂的圣约，让祂的爱火更猛烈地燃烧，如此，在阿博都-巴哈胸怀发出的伺主气息的吹拂下，你们的心灵便能为之欢欣鼓舞。”³⁶

“我们当抛却所有私心杂念；无视尘间一切，既不诉苦，亦不抱怨。相反，我们须忘掉自我，畅饮天恩佳酿，尽情欢呼雀跃，沉醉于万荣者之圣美。”³⁷

“我不断提及你们，念记你们。我祈求主，含泪恳请祂倾泻你们一切福佑，使你们心灵愉悦，使你们灵魂幸福，赐予你们无尽喜悦和天堂极乐。”³⁸

“在转瞬即逝的今世，我唯一的快乐乃是力行坎坷崎岖的上帝之道，甘愿承受艰苦考验和一切肉体磨难。若不然，枉度此生，毫无意义，毋宁一死。存在之树便了无结果；存在之田亦无从收获。因此，我

渴望机缘复临，好让我的苦难之杯满溢，美好圣爱及灵魂杀手再度令旁观者目眩。由此，我的心必得快乐，我的灵必享福佑。”³⁹

“然后，真理之阳冉冉升起，上帝王国之华光普照东方和西方。凡有眼惠识者皆为此佳音而欢呼雀跃：‘我们有福了，有福了！’他们发现了万物的内在实在，揭开了上帝王国的奥秘。于是他们抛弃了幻想和猜疑，举目端视真理之光，他们欣喜若狂地畅饮圣爱之杯，将尘世及自我彻底遗忘。他们兴高采烈手舞足蹈地奔赴自己的就义之场，抛头颅洒热血，为圣爱而献身！”⁴⁰

引文出处

1. From a talk given on 14 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 4, p. 19.
2. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), XXXIV, par. 1, p. 86.
3. *Ibid.*, LXXV, par. 1, p. 162.
4. From a letter dated 30 October 1924 written by Shoghi Effendi to the Local Spiritual Assembly of Tíhrán, published in *Chaste and Holy Life: Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2021), no. 7, pp. 11–12.
5. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2022 printing), Arabic no. 5, p. 4.
6. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 174.2–3, pp. 280–81.
7. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXVI, par. 4, pp. 307–8.
8. *Light of the World: Selected Tablets of 'Abdu'l-Bahá* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2021), no. 6.7, p. 20; also in *The Importance of Obligatory Prayer and Fasting: Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2021), no. 23, p. 15.
9. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1993, 2021 printing), par. 1, p. 23; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLV, par. 1, p. 375.
10. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 3, p. 24; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLV, par. 3, p. 376.
11. Bahá'u'lláh, cited in the introduction written by the Universal House of Justice to *The Kitáb-i-Aqdas*, p. 7.
12. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 printing), no. 5.10, p. 54.
13. Bahá'u'lláh, in *The Importance of Obligatory Prayer and Fasting*, no. 14, p. 11.
14. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 17.109, p. 321.
15. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXIII, par. 1, p. 327.
16. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 4, p. 24; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLV, par. 4, pp. 376–77.
17. 'Abdu'l-Bahá. (authorized translation)
18. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LII, par. 1, p. 118.
19. *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 29.9, p. 146.

20. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 178.1, p. 284.
21. From a talk given on 21 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 34.8, p. 133.
22. *Light of the World*, no. 4.3, p. 9.
23. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2020 printing), pp. 131–32.
24. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 16 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 1, p. 273.
25. From a letter dated 31 March 1932 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *The Power of Divine Assistance: Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleside: Bahá'í Publications Australia, 2020), no. 66, p. 36.
26. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LXXVII, par. 1, p. 169.
27. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 200.9, pp. 338–39.
28. 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2014, 2022 printing), no. 70.6–7, pp. 288–89.
29. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Scriptures: Selections from the Utterances of Bahá'u'lláh and 'Abdu'l-Bahá* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1928), no. 969, p. 503.
30. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 26 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 2, p. 205.
31. From a Tablet of 'Abdu'l-Bahá. (authorized translation)
32. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.12, p. 205; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXVII, par. 1, p. 282.
33. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 9 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 27.11, p. 99.
34. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 35.9, p. 105.
35. *Ibid.*, no. 64.2, p. 143.
36. *Ibid.*, no. 42.3, p. 123.
37. *Ibid.*, no. 195.5, p. 327.
38. *Ibid.*, no. 17.8, p. 56.
39. *Ibid.*, no. 190.10, p. 313.
40. *Ibid.*, no. 16.1, p. 50.



担任研习课程辅导员

目的

为帮助一组朋友完成研习课程，
需要理解若干概念以及获得
所必需的灵性品质、态度和技能。

第1节

儒禧研习中心为十五岁及以上的人设立了教育进程。该进程的参与者会学习一系列课程，旨在为他们开展服务行动做好准备——这些行动有助于建立一个充满活力的社区生活模式。其中，有一项服务行动是不可或缺的，因为如果没有它，这种模式最终将证明是不可能持续和改善的。事实上，教育进程本身的展开也有赖于此，即越来越多的人发展出成为研习课程辅导员的能力，帮助参与者沿着服务之路前进。这一系列课程通常是在一群朋友中学习，他们定期在社区或村庄以学习小组的形式聚会。然而，有时也在密集学习活动或在学校假期的集训营组建小组来进行。无论何种场合，小组中都会有一个成员担任辅导员角色。

要想成为一名胜任的辅导员，需要进行若干基本培训，然后定期参加反思聚会，在聚会中审视课程内容并分析经验。我们知道，灵性品质构成了我们所有能力的基础，并最终决定了我们服务有效性的程度。这就是为什么本书的第一单元关注的是行走在课程所描述的服务之路上所产生的灵性动力的本质。在第二单元中，我们将更多地关注我们必须理解的一些教育概念，我们需要采用的方式和方法，以及我们必须通过持续的经验来培养的灵性品质、态度、技巧和能力，以证明我们有能力带领一个又一个学习小组完成一系列课程。

第2节

我们首先探讨“动机”这个概念。如果没有动机，参与者将学无所获，人数也会越来越少。如何挖掘小组动机的根源并保持高度的学习热忱，这是一个你需要经常问自己的问题。每当你邀请朋友及社区的其他人一起学习课程时，以及随后的每次小组聚会，你都会面临这一挑战。

在探讨这个问题之前，我们不妨先将人的行为动机分为两种：短期的和长期的。第一种动机能即刻引发人的兴趣并促使其行动，但通常历时较短。第二种动机则包含涉及动机起源的深层因素——这种动机根植于人的内心及灵魂深处。你大概会回想起第二册第三单元中雅丽和碧翠丝之间的深度对

话，正是这场对话使碧翠丝加入了研习进程的学习。试想一下，如果雅丽只是简单地向她的朋友发出以下邀请：

“我诚挚地邀请你参加我们社区最近成立的学习小组。我们小组已有十二个人，我相信你会喜欢他们每个人的。我们在一起很开心。我们一周学习两次，每次几小时，有时还会进行其他活动。例如，本周六，我们计划进行一次野餐，非常欢迎你加入，之后我们中的一些人还打算打排球。”

看了这份邀请，你觉得它所诉求的动机应该归在哪一类？当然，上述邀请本身并无不妥，里面提到的课外活动非常适合学习小组，尤其是年轻人组成的小组。用这样的活动吸引别人参加学习小组也无可争议。但是，这里必须指出的是，这种类型的动机通常只会起短暂的作用。它可能收效于一时，但最终会失效。如果你仅仅依赖于这种方式产生的热忱时，那么不用过多久，你一定会发现自己难以为继；为此，你还得不断地在“好玩”上做文章、变花样，直到最终，黔驴技穷，无计可施。是的，“寓教于乐”并非意味着教育等同于娱乐。

为了实现课程的目标，即为参与者的灵性与道德赋能，为此，我们必须寻求作用更加持久的动机源泉。不妨回想一下自己参加研习课程的原因，你会发现自己对很多这类源泉已经了如指掌、记忆犹新了。是什么因素促使你参加学习各类课程？现在，又是什么激发你渴望培养成为课程辅导员所需的能力的？

第3节

我们可能听过这样一种说法：热忱是可以传染的。同理，你在服务过程中所表现出来的热情与活力也会对你的小组起到带动和激励作用。这种热忱不应被理解为单纯的兴奋，或仅仅是短暂而肤浅的情感。它必定是内心喜悦的自然流露——这种喜悦源于灵魂，而非一时境遇的产物。在你们已经完成的单元中，以及你们即将与感兴趣的人一起学习的单元中，经常会提及这种喜悦。例如，第二册教材《挺身服务》第一单元的主题就是“传导的喜悦”。上一单元第十一课也讲到了喜悦。请重读这一课。其中的论述对你渴望担任

辅导员有何启发？请你和现在一起学习的小组成员讨论，思考阿博都-巴哈的生平，阅读并背记祂的圣言，牢记祂的永不枯竭的爱，将如何成为为你持久喜悦的源泉。

无疑，那种激发你热衷于担当辅导员的喜悦，以及由此激发学习小组成员热情的喜悦，是一种纯洁心灵的品质。而纯洁心灵也是我们在多次讨论的主题，包括本书的第一单元。在第六册第二单元中，我们讨论了三种影响我们教学的不纯因素：渴望得到赞美、优越感和野心。现在就让我们分析一下这些因素是如何削减辅导成效的：

1. 参与者能够感觉到辅导员动机是否纯洁吗？

2. 如果参与者感觉到辅导员有优越感，他们的学习动机会受到怎样的影响？

3. 如果参与者认为辅导员开展服务行动是为了在社区显示自己重要，他们的学习动机会受到怎样的影响？

为了帮助你对纯洁的概念作进一步的思考，这里列举了做辅导员的若干假设理由。有些理由是断然不可接受的，仅供对比之用。请你先将不可接受的理由打“×”，然后讨论其余的原因。他们需要超脱些什么，诸如个人野心、虚荣心、渴望成功和认可，以及利己驱动。

某位辅导员打算开办一个学习小组，因为他：

- 乐意看到别人的进步。
- 想要灵性成长，并为自己所在村庄或邻里的社区建设活动做贡献。
- 希望最终能成为区域协调员并得到一点津贴。
- 想要给洲际顾问团成员留下好印象。
- 想要别人以自己为榜样。
- 想要得到别人的喜欢。
- 想要得到别人的尊敬。
- 喜欢做事并取得成效。
- 希望被人视为社区的领袖。
- 倾心于备受仰爱者。
- 因蒙上帝召唤而狂喜。
- 希望对世界正义院的全球拓展计划有所贡献。
- 吸入了无私侍奉圣道的芳香。
- 希望藉此为所在社团争取上帝的福佑。
- 仅仅是想取悦上帝，别无其他。

第 4 节

在努力协助他人学习儒禧研习课程的过程中，你会越来越深刻地体会到：理解本身就是最大的激励因素。每个人的心灵之中都怀有对意义的渴求；人类天生就有了解创造界的内外实相的渴求。教育必须回应这种渴望。只有做到这一点，教育才能成功地开启动机的根源。在一部书简里，阿博都-巴哈高度赞扬了一位杰出的巴哈伊，他用教长称之为“传导聚会”的方式培训挺身传扬圣道者。这里摘录几段，请你加以深思。

“上帝之伴侣啊！亘古至尊将其独特之完美品性、专属美德及卓而不群之特质赋予每一受造物，使它们在各自程度上成为体现真正人类教育者之崇高象征，如明镜般反射真理之阳的恩泽与光辉。

“在所有受造物中，祂唯独钦选人类，赐予其最奇妙之礼物，使他获得上天众灵的恩惠。而最珍贵之馈赠乃是获得祂的永久灵验之指引，借此，人类的内在真性能成为承托此圣灯之宝座；倘若这圣灯之光辉照射到明亮的心灵之镜，那纯洁心灵会将这光辉更明亮地反射，璀璨地照耀人类的心智和灵魂。

“能否获得最高指引，取决于知识、智慧以及对圣言之奥秘的知悉。因此，上帝之钟爱者，无论男女老幼，皆须以各自的能力，努力获得各类知识，提高对圣书之奥秘的理解及整理神圣证据之能力。

“杰出的萨德尔-苏杜尔，真正获得极乐仙境至高地位者，开创了传导聚会的形式。他是首先奠定这一重要制度之基础的福佑灵魂。赞美上帝！他毕生致力于教育人们，如今这些人已是热情而雄辩的上帝之倡导者；他如此接近神圣门槛，其弟子也确实继承了其纯洁的灵性衣钵。在他去世后，一些福佑信徒接过他的传导事业并将其发扬光大。圣囚听闻后感到由衷的欣喜。”¹

阿博都-巴哈的这些话语为我们正确认识学习小组所需的动力提供了极为宝贵的启迪。根据上述段落，上帝赐予我们最大的礼物乃是得到祂的指引。那么，为了得到这至大指引，我们必须具备知识和智慧，必须知晓圣言里所隐藏的奥秘。因此，自然而然地，接受祂永恒指引的恩惠并探索圣言的奥秘本身便构成了动机的主要源泉。作为辅导员，你面临的挑战是：如何确保参与者尽心尽意地投入到如此激动人心的探索之中，并接受如此美妙的礼物。

为了进一步理解这一点，现在请打开主干课程中的第一册，找出至少三个显著提升你对某一灵性主题理解的章节，然后写下你学习每一节的心得：

1.

2.

3.

在上述介绍的同一部书简里，阿博都-巴哈还启示了一篇格外优美的祷文。请你加以熟记，并在每次担任辅导员时默诵它：

“上帝啊！祢用圣光照亮人类睿智的本质，赐予他们知识与引导之璀璨光芒，从一切受造物中拣选他们，承受这神圣恩典，使他们包容万物，理解其内在本质，揭露其奥秘真相，将他们从黑暗带进可见世界。‘诚然，上帝对所悦者，施与特别恩典。’

“主啊！惠助祢所钟爱者获得知识、科学和艺术，揭示珍藏于所有受造物内在实质的奥秘。使他们聆听铭刻及隐含于万物核心的真理。使他们成为所有受造物的指引之旗，成为照射这‘第一生命’之心的耀眼光辉。把他们造就成皈依祢的先驱，遵行祢圣道的向导，敦促人类奔向祢天国的领路人。

“确然，祢是大力者，保护者，大能者，捍卫者，全能者，至为慷慨者。”²

第5节

在小组学习课程时，你需要评估参与者理解所学内容的程度。在这种情况下，你应该意识到，理解通常并非一蹴而就。的确，有许多观念在理解上可以一步到位。但对大多数问题而言，则必须经过相当长的时间才能逐步得到深刻的理解。因此，你必须经常问自己的问题不是参与者是否“理解了”某个主题，而是他们是否“对某个主题有了更进一步的理解”。阅读并思考摘自第一册“给辅导员的几点建议”的开篇段落，这些段落关注的是“理解”的概念。在阅读时，请参考书中第一单元提到的相关章节。

研习课程为我们开启了一条服务之路，行走此路要求我们不断深入理解巴哈欧拉的教义，而这些教材力求清晰无误地阐述这些教义.....

因此，作为研习课程所有教材的核心所在，理解自然成为了第一册教材的开篇主题。一个人一辈子翻阅的读物可能成千上万，但是阅读圣作则不同。第一册第一单元“理解巴哈伊圣作”，旨在培养每天阅读圣作并沉思其含义的习惯。这一习惯对参与者踏上服务之路会有很大帮助。在引导参与者学习该单元时，辅导员必须深入思考理解这一主题。

巴哈伊圣作蕴含深刻的灵性真理。即使我们努力去领悟这些真理的无尽含义，我们也清楚自己永无可能抵达彻底理解的终点。我们在初次读到一段文字时，一般都能够基本理解其直接含义，而第一单元的第一节正是以此为起点。参与者首先阅读一句引文：“纯洁与良好的行为、可嘉与适当的操守，能够促进世界的改善。”然后只需回答：“什么能够促进世界的改善？”乍一看，大多数此类问答练习似乎过于简单。然而，多年的经验似乎表明，研习课程以这样的方式开始是必要的。我们应该时刻牢记，不能因为急于探索引文的层层真理而忽视了引文的明显意思。重视第一层次的理解对小组磋商同样至关重要，这会加强思想的统一，而这种统一在个人观点受到神圣智慧的启迪时更容易实现。

需要注意的是，脱离语境对单个字词进行冗长讨论，不会有助于理解大多数段落的直接含义。当然，某些情况下可能需要查阅某个字词的意思。不过，更有成效的方式可能是让参与者学会从整句整段话来推断字词的意思。

在把握直接含义的基础上，我们的理解还需进一步拓展，这时思考一些体现相关思想的实例会有帮助。在这方面需要的只是简单明了的练习。比如在第二节，参与者需要根据刚刚读过的一段话，判断某些特质是否可嘉。第四节的一道类似练习便要求参与者列出五种美德，然后思考如果没有诚实——巴哈伊圣作将诚实描述为“一切人性美德的基础”——是否还能获得其中任何一种美德。

为了实现学习目标，第一单元还要求参与者在理解上更进一步，思考所读选段的一些引申含义。第二节有一道练习要求参与者判断这一说法是否正确：“世界上好人太少了，因此他们的行为起不到什么作用。”该练习不是要引出单纯的个人观点；辅导员这时要停下来询问参与者的回答背后的原因。经过探讨，小组应该得出这样的结论：那种说法必定错误，因为它与前一节的第一句引文相矛盾。巴哈伊信徒是否可以向他人忏悔的问题，也属此类练习。这里涉及禁止向人忏悔以求免罪的教义，该教义在所学的任何段落中并未明确提及，但可通过探讨“蒙召清算之前，你当每日自省”这句引文的含义而得出。

现在，基于你对理解概念的思考，请回答下列问题：

1. 关注圣作段落的直接含义如何有助于在一个群体中建立思想的团结？

2. 什么有必要超越圣作段落的直接含义思考它如何在我们的生活中找到具体的体现呢？

3. 获得对圣作引申含义的洞见如何帮助我们的思想和行为与信仰的教义保持一致？

第6节

要培养学员的理解力，辅导员就必须不断提升自己的相关品质，包括敏感、超脱和慷慨，还有运用灵性感知力。你还须认真倾听所有人的声音。我们时常见到这样的情况：某个人对讨论的主题理解得很透彻，却不善于用言辞表达自己的思想。作为辅导员，我们不能只关注言辞，而是其意欲表达的含意。为了做到这一点，你必须对朋友们有信心，相信每个人都能言之有物。

为了反思培养理解的能力，请阅读下面的每句话，标记你同意的句子：

_____ 作为辅导员与大家一起研习圣作引文时，我有责任确保他们和我一样理解这段话的意思。

_____ 在与别人一起研习圣作引文时，我必须尊重他们的理解，但也坚持自己的看法，因为它们才是正确的。毕竟我是辅导员，比学员理解得更透彻些。

—— 在与别人一起研习圣作引文时，无论我了解多少，我都从讨论中获益良多。

—— 在与别人一起研习圣作引文时，我应该谦逊坦诚地分享自己的观点。

—— 当我担任辅导员服务时，尽管绝不应认为自己对教材的理解是完整的，但必须确保参与者得出的结论不会与圣文的明确含义相违背。

—— 我在担任辅导员时，绝不应表达自己的看法和观念。

—— 我们学习小组讨论的目的就是为了让让我向大家讲授教材的正确含义。

—— 我们学习小组讨论的目的是让每个人都畅所欲言，因为自我表达是我们信奉的最高价值观。

—— 学习小组讨论的目的是让成员们互相帮助，深化对所研习内容的理解。

—— 超脱于己见意味着，即使我看到讨论没有进展，也应允许参与者继续讨论。

—— 如果学习小组的成员真能超脱己见，他们会接受每个人所言皆为真。

—— 超脱己见有助于在教材学习中进行开放、礼貌和坦诚的讨论。

—— 当我担任辅导员时，我应该恳切地向上帝祈祷，为我打开真理解之门。

第 7 节

还有一种强大的灵性力量与对知识和理解的渴望有着密切的关系，那就是对美的向往。以下段落摘自《巴哈欧拉圣作选粹》，请认真阅读并思考：

“听着，你们这些俗世之鸟！在永恒荣光之玫瑰园里，一朵圣花开始绽放，其他花朵与之相比，仅荆棘而已；美之真谛乃是祂的荣耀，在其光彩面前，其他花朵皆黯然失色，相形见绌。有鉴于此，你们当挺身奋起，倾尽你们的心、灵与意志之所有热情，毕生努力，以抵达祂亲临之天堂，嗅闻那永不败谢之圣花的芳香，吸入神圣之甜美气息，分享此无尚荣耀之芳泽。凡听从本忠告者，必能打破枷锁，纵情体验狂喜之爱，满足心灵渴望，将灵魂奉献给钟爱者。他必能挣脱樊笼，如灵性之鸟般飞向神圣与永恒之归巢……”

“永恒圣烛光华毕现，熠熠生辉。看看它是如何烧毁每块俗世之帷幕吧。如灯蛾扑火般热爱祂荣光的人们啊！无畏任何艰难险阻，将灵魂奉献给燃烧的火焰吧！渴求上帝的人们啊！抛弃对俗世之一切迷恋，赶紧拥抱你们的挚爱者吧！无比热情地赶紧归向祂吧！一直隐藏于人类视野之外的圣花，已在你们眼前展现。祂带着万丈荣光站在你们面前。祂召唤所有圣洁之士团结在祂周围。归向祂者，必享快乐；亲近祂并目睹如此神奇圣容之光彩者，必得福佑。”³

你一定发自内心地认为，你的小组成员理所当然地怀有对美的向往。因此，通过本研习中心课程的学习，我们能够帮助他们看到上帝启示的崇高，欣赏启示之言的圣美。而他们学习每一课所感受到的快乐将成为激励他们的最大力量源泉。在思考这一点时，你会发现温习一下第一册教材会很有助益，为此，你不妨选出三四个让你瞥见挚爱者之圣美的章节。就每一章节，请写几句吸引你的话语：

1.

2.

3.

4.

第 8 节

本系列教材中的很多引文都揭示了启示之言之深奥寓意和美感，它们构成了吸引参与者的最大源泉。另外，你在自己小组里营造的学习环境也很重要。小组成员在友爱亲切的氛围中共同学习和探讨，这本身就能产生吸引力。因此，身为辅导员，你必须时常留意学习小组的氛围，以确保它能提升参与者的灵性。

还有一个重要因素是小组聚会场所的环境。遗憾的是，在当今世界，外在的美常常跟财富联系起来。但对我们来说，豪华的聚会场所并非必需。自然、秩序与整洁同样包含了美。作为辅导员，你需要确保每个小组的学习环境能满足个人对美和完美的向往，无论是坐在树荫下，还是在装潢精美的客厅、简陋的屋棚，亦或是在研习中心的场地。

辅导员自身的行为举止也是营造学习小组氛围的另一个重要因素。优雅的举止和谈吐是一种美的体现，因而具有吸引力。亲切、和蔼、对人尊重和彬彬有礼都能体现出美。为了对这方面作进一步的思考，你不妨想想你的美感屡遭冒犯的不同场合。令人悲哀的是，这种情形无论是在工作场所、休闲之地、朋友聚会，还是家人团聚，甚至在教育机构中都屡见不鲜。这里不妨列举一些：

- 彼此高声谩骂
- 口出恶言伤人

- 当众羞辱他人
- 把他人视为性玩物
- 醉酒失态举止不堪

很难想象，上面述种种丑恶行为会出现在学习小组里。可是，辅导员也必须警惕那些可能会削弱友爱氛围的微妙行为。下面列举了几个出现此类问题的情形以及不恰当的反应，请予以纠正：

- a. 有位参与者无精打采地坐在那里，拿着笔在课本上乱写乱画。不恰当的反应是：“你就不能专心认真一点吗？”你应该说：

- b. 有位参与者说话声音很小，别人都听不清楚。不恰当的反应是：“你不能大声一点吗？”你应该说：

- c. 小组里有位参与者对某个问题的回答明显是错误的。不恰当的反应是：“有谁能说出正确答案？”你应该说：

- d. 位参与者交头接耳，还笑出声来。不恰当的反应是：“有啥这么好笑的，说出来让我们大家都听听！”你应该说：

- e. 有位参与者提出了一个跟小组正在学习的内容无关的问题。不恰当的回答是：“你这个问题跟我们现在讲的东西沾不上一点边。”你应该说：

- f. 有两位参与者在某道练习题的时候争辩起来，他们都坚持认为自己的答案才是对的。不恰当的回答是：“别争了！你们两个都错了。”你应该说：

- g. 有位参与者给出的答案跟所学圣言的意旨不相符合。不恰当的回答是：“难道你不明白刚才学的圣言的意思吗？”你应该说：

- h. 有位参与者在发言时跑题。不恰当的回答是：“别东拉西扯，回到主题来！”你应该说：

在本课学习结束之际，请你背记摘自守基·埃芬迪《神临记》的一段文字，它讲述了《亚格达斯经》的几个要旨：

“……巴哈欧拉还告诫其信徒一视同仁地与所有宗教的信徒友好交往，和睦相处；提醒他们不可狂热、煽动、傲慢、争执和辩驳；谆谆教谕他们力求洁净、诚实、纯洁、可靠、殷勤、忠诚、讲礼、宽容、公平和正直；忠告他们须如同‘一手之指、一体之肢’；敦促他们挺身为其圣道服务，并使他们确信祂一定会给予援助。”⁴

第 10 节

自然承接前面的主题，接下来我们要讨论的是“参与”，因为只有那些学习课程的人积极参与学习，他们才会保持高涨的学习热忱。

我们常说，儒禧研习中心的课程是参与式的。在这方面，你可能听说过“参与式方法”这个词。“方法”、“途径”、“技巧”和“程序”是各个领域常用的词汇，但对我们来说，了解这些词在教育背景下的意义是很重要的。这里需要强调的是，儒禧研习中心关注的并不在技巧和程序的层面上。我们所追求的是让参与者对自己的学习负责。严格来说，即使教学方法不是参与式的，参与者也能对自己的学习负责。以下例子将有助于阐明这一点。

假设你参加了一位教授关于你感兴趣的主题的讲座。教授的讲座时间很长，但解释观点的方式却非常清晰连贯。鉴于听者众多，演讲者只能回答几个问题，不可能让每个人都参与讨论。显然，在这种情况下采用的方法并不完全是参与式的。然而，在整个讲座过程中你完全投入到学习中，因为你渴望在已有知识的基础上扩展对该主题的理解。你聆听并思考演讲者提出的每一个观点，在脑海中组织一系列问题，并且之后还通过几个可靠的来源寻找答案。

再想象一下，在世界各地，成千上万的学生坐在教室里，打着哈欠，无精打采地听老师讲课。当然，这样的情景并非在每所学校都能看到，但这样的教室你一定见过一两个。这两种情景采用的教学方法都相同，但效果迥异，为什么？

当然，两者的区别在于参与的程度。在第一种情形中，你是学习的积极参与者。教授在讲座，但你对自己的学习是负责的。你承担起了审视所讲观点的责任，从这个意义上说，你充分参与了这个教育活动。第二种情形则正好相反。学生们是被动的。老师虽然很积极，但未能激发学生的参与。

通过对这两种教育情景的简单对比，阐明了儒禧研习中心参与式的方法的含义。这意味着，作为课程的辅导员，你将帮助参与者承担起对自己教育的责任。在你们一起学习的过程中，他们应完全专注于探索学习的内容，每个参与者都应该对自己的学习有着强烈的责任感。

与参加会议不同，如果你只是给小组成员上课，那么要达到必要的参与度是不太可能的。儒禧研习中心的教材将为你提供工具，使你能够坚持使用参与式方法。

在继续讨论这个主题之前，让我们先给学习小组做些形象的比喻并加以思考。虽然这些比喻不能完整地描绘出所要求的教与学的动态，但它们会给你提供宝贵的见解。有些比喻是完全不合适的。请把它们划掉，并给出理由，然后给其他比喻写下你认为适宜的意义：

a. 你正在添柴的一堆火：

b. 你正加满的几只空杯子：

c. 你在往里存钱的几个银行账户：

d. 你在点燃的几支蜡烛：

e. 你在培养的友谊：

f. 你在参与共同建设的一个团队：

g. 你们合力奠基的一幢大厦：

h. 你在开采的富含宝石的矿藏：

i. 你在做裁判的一场足球比赛：

j. 你负责评审的一场竞赛：

k. 你在浇水的几棵树：

第 11 节

我们所说的参与意味着，参与儒禧研习中心所促进的教育进程的每个人都必须在自己的学习中发挥积极作用。我们还指出，其书籍将为你提供一些工具，使你作为辅导员能够坚持采用参与式教学方法。因此，我们应该把注意力转向对这些教材的学习，并努力深入了解辅导员如何能培养所设想的那种教与学的动态。

首先，你必须清楚，辅导员和其他参与者之间的关系不是师生关系。但这并不意味着他在讨论中可以成为一名局外的、被动的推动者。在整个过程中，辅导员必须保持警觉、专注和观察。他的思想应该始终集中在如何帮助每个参与者更全面地理解所学内容上。

在与小组开始学习某个单元时，辅导员应首先解释学习的目的，通常会强调该单元涵盖的最重要的概念。然后，参与者将阅读和讨论每个部分，以个人或小组为单位进行相应的练习。事实上，这些练习是培养理解力和帮助参与者积极参与学习过程的重要工具。虽然某些练习可以在无需辅导员太多

的帮助下进行，但在某些情况下，辅导员需要提供意见来帮助参与者加深对某个概念的理解。以下摘自第一册“给辅导教师的几点建议”的选段，阐明了该如何进行这类练习：

该单元的练习并不试图囊括所学选段蕴含的全部含义。一道练习究竟应该进行多少讨论，这是每位辅导员必须思考的一个问题。在此需要牢记的是，如果引入许多相关但非主要的概念，延长了讨论时间，往往会削弱所学教材的效果。每个小组都要确立一个合理的学习节奏，让每位参与者都能明确感到，自己在按照自身情况而不断进步。不过，辅导员必须留心，不能让每一节的学习草草了事，以致对练习未能深思熟虑。学习小组如果只是以填空了事这种方式进行学习，永远无法得到持久的效果。

为了确保学习效果，辅导员在协助小组学习每个部分时应避免哪两种倾向？

在从第一册的三个单元中选择几个部分来做练习。会有哪些问题可能会引发讨论？这些讨论可能需要你的指导。请把它们写在下面：

第 12 节

以下是一场虚构的对话，旨在厘清上一节所探讨的一些问题。对话者之一为正在帮助你学习本册的辅导员，另一位是参与者，对话发生在课间休息时段。

- 参与者:我正在从一个新的角度理解参与这个概念。一开始我以为研习中心的学习方式只是小组成员阅读圣作引言，回答一些问题，然后进行讨论并发表各自看法。
- 辅导员:我以前也听说过类似的说法。可它们过于简单化了，让人觉得参与好像只是某种一成不变的公式。
- 参与者:但进入研习进程后不久，人们会认识到参与方式的内涵比最初的想象要丰富得多。
- 辅导员:当然，我们所学教材在很大程度上依赖于巴哈伊圣文，并非常强调阅读和理解这些圣作引文。同样，问答和练习环节也要求参与者互相探讨相关观点。
- 参与者:但有些人说不应该鼓励讨论——为了忠实于材料，我们应该让每个人回答问题，然后继续下一个问题。现在我明白了，如果只是把练习题当做任务清单来对待，就无法达到练习的目的。虽然其中许多问题的答案表面上可能是显而易见的，但这些问题的目的是要引起每位参与者一定程度的思考和反思。
- 辅导员:你说得完全正确。这就是为什么辅导员需要特别留意。他或她应该了解每个单元每个部分要达到的目标，并在适当时候引导参与者展开讨论，帮助他们进一步思考教材所提概念和观点的含义及应用。
- 参与者:有几次，我在学习一门课程时，注意到某些练习的处理方式有些死板。例如，有一些让我们从一系列陈述中选出正确答案的练习，一定要给出明确的“是”或“否”的答案。
- 辅导员:当这类练习的答案并非一目了然时，就会特意如此设置，是为了让参与者通过讨论和反思，能依据圣作深入理解复杂问题。因此，辅导员必须鼓励探索精神。

- 参与者:我想,作为一名新手辅导员,一开始我可能会对此感到胆怯,担心讨论可能会偏离主题,而且我可能无法恰当地引导讨论,或者无法回答参与者可能提出的问题。
- 辅导员:有这样的感觉是完全正常的。但是我相信,随着经验的积累,你将学会帮助参与者进行规范的磋商。他们将会明白,仅仅表达一些零散的想法并不能增进理解。你将学会让讨论紧扣主题,又不至于死板。大家可以畅所欲言,即便他们的贡献有时可能与磋商不太相关。然而,如果你发现小组讨论在很长一段时间里完全偏离了主题,那么你就需要帮助朋友们重新回到对教材的学习上来。事实上,这并不会太难,因为你与小组的关系建立在礼貌和友善的基础上。
- 参与者:但这些并非一直都容易。在我参加过的学习小组中,有的人总爱滔滔不绝,有的人则一言不发。
- 辅导员:当然,问题的关键并不在于个人对讨论贡献的长短,而在于所表达的观点是否有助于提高小组的集体认知。你需要在心中清楚这一点。无论如何,最重要的是记住永远不要让任何人难堪,无论是健谈的还是沉默的。你必须确保自己不会对那些占用小组大量时间的人感到沮丧。通常他们认为自己在推动讨论的进行,而且可能没有意识到自己说得太多了。当然,有时候他们可能只是过于执着于自己的想法。无论如何,如果你已与小组成员建立了爱和友谊的纽带,你会找到方法重新引导对话,并吸引其他人参与讨论,同时又不会让健谈的人感到被冒犯。
- 参与者:对不爱说话的人又该怎么办呢?
- 辅导员:这实际上是一个非常有趣的话题。你看,有时候我们往往过于重视说话。如果有人沉默不语,我们就会感到局促不安。我们甚至会把不爱说话或羞怯看成是比较愚钝的表现,或认为他们没有专心。说话并不一定意味着参与。如果你观察小组,毕竟人数不多,你可以看出谁在认真学习,谁在倾听、思考并勤奋地完成练习。小组中害羞的成员会逐渐建立信心并参与到讨论中来,但是要让这一切自然地发生。

基于以上讨论,请思考辅导员在整个教与学的过程中充分参与的意义何在?
请在下页的空白处写下你的想法:

第 13 节

要让讨论按稳定的节奏推进，同时又不偏离主题，这并非易事。但随着实际经验的增加，你在这方面的能力会得到增强。以下列举了一些情景。每种情景都有两种应对，每种并无不当之处，只是适用的场合可能不同。请描述哪种情况下的回应方式最为有效。你能想出另一种情况下可能适用的回应吗？

1. 你让一位学员回答问题，但她沉默了好久都没有回答。

a. 你平静地等待她回答。

b. 你和蔼地转向另一位学员，问他能否给予帮助或提示。

c.

2. 有位学员总爱抢先说出答案，以致其他学员都不愿发言了。

a. 你径直点名要其他某位学员回答问题。

b. 你找个时间跟他单独进行一次亲切友好的交谈。你对他说，你思维很敏捷，这是你的一个突出的优点。不过，要是再能体谅一下别人就更好了，譬如，有的时候不妨等一等，让别人有发言的机会。

c.

3. 有一位学员已经很长时间没有参与小组讨论了。

a. 你时时注意观察他，一旦发现他说点什么的迹象，就直接对他提问。

b. 你不理会他，他爱啥时候开口就由他自己吧。

c.

4. 在进行某项练习时，几位学员提出了一些边缘的观点，讨论就跑题了。

a. 你通过重申练习的目的，帮助他们回到讨论的主题上来。

b. 你叫了一个对练习目的理解更清晰的学员，向他提出了一个直接问题，让小组回到讨论的主题上来。

c.

第 14 节

上一节的讨论将有助于你认识到，辅导员在与小组一起学习儒禧研习中心的教材时，并没有固定的公式可循。事实上，每位辅导员都必须抵制诱惑，不要将课程学习简化为一系列按部就班的简单步骤。要做到这一点并不容易，因为我们不断地面对那些技术性方法，这些方法承诺能解决几乎所有

挑战，包括与教育有关的挑战。我们必须特别谨慎，以免在我们热衷于丰富教学的经验时，无意中引入了一些技巧和程序，从而阻碍了参与者深入理解教材的努力。

儒禧研习中心的课程所促进的教育进程以简明为基本特征。任何学习其教材的环境都应充满友谊和喜悦。归根结底，促进学习的不是仪式、程序和技巧，而是追求知识和服务的动机。

上述内容并不意味着技巧不可以促进学习进程。但是不能让“技巧”主导这个进程。也不能允许它降低对理解的认真追求，或损害圣言的尊严，而这正是教育进程的核心。下面是一段虚构的对话，发生在担任第七册的辅导员和几位刚刚学习过这些章节的参与者之间。它或许有助于你识别可能出现的陷阱，并学会避免它们：

- 参与者1:了解到儒禧研习中心的课程没有仪式或固定的程序，这一点很有帮助。我曾注意到，他们的学习方式有时会出现我以为是研习中心的“方法”的一部分，但现在我觉得事实并非如此。
- 参与者 2:比如有时对待背诵的方式。通常，儿童班的老师会用一种简单的方法帮助孩子们背诵祷文或引言，孩子们重复引言的第一句话或第一个短语，直到记住然后继续添加后面的部分，这样他们就记住了整个引文。这个技巧简单而有效，即使作为成年人，我也经常用这种方法来记忆圣作中的长段落。但我观察过，可以花很多精力去寻找一些技巧，帮助参与者在获得“乐趣”的同时记住引文。
- 参与者3:比如，我以前见到过有的辅导员会在白板上写下引文的全文，让参与者朗读。然后辅导员擦掉一个或多个单词，另一个参与者通过回忆缺失的单词来阅读。这个过程一直持续，直到剩下很少的单词。不过，这种记忆方式可能会不必要地拖长时间。
- 参与者4:我记得学习第一册时，辅导员要求我们为每一个引文配一幅画。说实话，我不明白为什么这样做，我们中的一些人也并不喜欢这种方式，因为这让我们很难集中注意力，并跟上概念的顺序。我们更希望能以轻快的节奏学习教材。直到几个月后，我才知道这并不是课程学习方法的一部分。
- 参与者2:我看得出“技巧”的问题并不总是一目了然的，作为辅导员，我们需要有信心，参与者会从对理解的认真追求中获得快乐。从这几章我们已经讨论过的内容来看，重要的是，在我们努力帮助

参与者投入到学习过程中时，不依赖那些可能变得形式化并最终削弱课程效果的活动。

- 辅导员:你们都得出了一个重要的结论。一些辅导员可能会在课程学习中加入某些活动，这是很自然的事情，但当我们把这些做法当成是“儒禧方法”的要素时，就使得原本简明、快乐并适应多样化需求的学习进程变得僵化。你无疑可以理解，儒禧研习中心不能发布一系列“该做”和“不该做”的规定，因为这本身就会导致僵化。因此，在很大程度上需要依靠辅导员的判断，来决定什么有助于增进理解，同时不允许技巧掩盖所学材料的实质，或模糊学习过程的简洁性。

第 15 节

现在你一定很清楚，除了引导讨论的能力之外，辅导员还需要对所学教材了如指掌，这样才能帮助参与者加深对学习内容的理解，并能主动学习。当然，你自己也是在辅导员的帮助下完成了儒禧研习中心的前六本书，并在执行书中所推荐的服务行动方面积累了丰富的经验——这是你个人成长的核心部分，即为所在村庄或社区的改善而努力。然而，作为一名有抱负的辅导员，你需要更进一步，反思一些有助于塑造课程内容的核心概念和基本原则。首先，请阅读以下摘自第一册“给辅导员的几点建议”：

从一开始，每位参与者都应明白，儒禧研习课程沿着服务人类之路而展开。我们在这条道路上相互扶持，彼此协助，依照各自的节奏迈进。行走这条道路意味着追求双重道德目的：既要促进个人灵性与智性成长，又要推动社会转变。要在服务之路上取得进步，需要具备多种能力。这些能力的培养，除了需要诸多技能之外，还需要相应的理解、知识、灵性品质和可嘉态度。研习课程所依赖的知识来源，一方面是巴哈伊信仰的教义，另一方面是全球巴哈伊社团在推动物质文明和精神文明进程中积累的经验。我们能够成为怎样的个体，我们能够建设怎样的文明，正是巴哈欧拉对我们个人发展的远见卓识以及我们能够建立的人类文明之愿景激励着研习中心前行。

通过前面的学习，你有机会审视自己一段时间以来的这条服务之路的灵性本质。一直以来，对双重道德目的的追求坚定了你的步伐，并激励了你对服务的承诺。你亲眼见证了在这条道路上取得进步时，服务能力是如何增长的，并对个人和集体转变的动态过程获得了许多宝贵的见解。

这里需要着重指出的是，在设计旨在培养个人必要能力的课程时，儒禧研习中心最初有多种选择。例如，它可以采用巴哈伊深化课程中更常见的方法，即向学习者提供足够的信仰知识：其原则、其灵性与社会教义、其历史，其律法以及其教务管理。这种知识本身就会激励个人起来为圣道服务。需要补充的是一些特定技能的培训，并通过持续的鼓励加以强化。

在考察了若干备选方案后，研习中心决定采取学习和行动相结合的教育方式。它深信，只有通过知识与实践相结合，为圣道和人类服务的能力才得以培养。具体而言，任何旨在发展能力的途径，若想实现巴哈伊圣作中设想的个人和集体转变，都不能忽视行动在促进理解中的重要性。仅靠学习——在服务领域之外追求知识——是不够的。

自然，必须高度重视对圣作段落的学习。但同样需要强调的是，要将巴哈伊教义应用于个人生活及所在村庄或邻里的生活中。教育进程不仅要参与与巴哈欧拉的启示联系起来，而且要与巴哈伊信仰在实践教义和原则中的经验相结合。此外，还需要确保参与者能够对这一经验的进一步拓展和传播作出贡献。

最终，儒禧研习中心采用了一种教学法，这种方法能够同时关注那些希望为社区发展贡献力量的人需要逐步掌握的知识与习惯、技能与能力、态度与灵性品质。因此，“能力”这一概念开始出现，它将这些要求融为一体。为了提升越来越多的人为圣道和人类服务的能力，儒禧研习中心决定将其课程组织成以“服务之路”为定义的一系列内容。研习中心认为，通过这种方式，可以帮助参与者在践行具体的服务行动时，了解个人和集体的转变之路。

这条道路的设计必须使参与者能够在提升服务能力的同时系统地前进。因此，服务行动必须循序渐进随着课程的推进而不断提升复杂性。而且，无论个人处于服务之路的哪个阶段，他们都应努力尽早陪伴他人行走服务之路并帮助其进步。显然，这是能力建设过程中固有的特征。经验丰富者协助经验不足者，在服务之路上努力前行，并最终学会帮助他人。

到这里暂停一下，请与小组讨论下面列出的想法，然后写下对每个问题的思考。随着时间的推移，你会留意到自己对这些想法的理解在不断加深。

a. 课程对于巴哈欧拉启示的认识及其在个人和集体生活中的应用的重要性：

b. 行动与学习相结合在促进理解方面的作用：

c. 服务之路上能力的发展：

d. 由课程所设定的服务之路促进个人和集体转变的进程：

第 16 节

为了进一步探讨上述教育方法及其基本概念如何塑造了儒禧研习中心的教材，我们将审视前六本书所描绘的，也是你所熟知的服务之路。那么，我们来思考这句话，“我行走服务之路。”这句话中“我”的真实身份是什么？这条路的本质是什么？行走这条路需要什么？

第一册教材讨论了上述的第一个问题。书中探讨了—个人真实身份的三个方面：“我存在的实在是灵魂，它通过此世获得归向上帝永恒而荣耀之旅所需的品质。我最珍贵的时刻是与上帝交流的时刻，因为祈祷是我的灵魂每天必需的滋养，这样，灵魂才能实现其崇高的目标。我的主要责任是研读巴哈欧拉的启示，加深我对上帝赋予这个时代的教义的理解，并学习将它们应用到个人生活和社区生活中。”建立—种意识，即这些实际上是一—个人真实身份的核心要素，这就是《思考灵性生命》—书的宗旨。

也许你已经意识到，上述三个概念在教材中是以相反的顺序处理的。研习中心发现，这样做可以建立—种以上帝及其启示为中心，而非以自我为中心的人生观。本节和下两节中的内容和练习将帮助你和你的小组成员探索这个主题。

第一册的第一单元“理解巴哈伊圣作”，侧重于圣作摘录的单句陈述。如前所述，在第五节中，重点是每句圣言的直接意义及其在个人生活中的直接应用，以及—些更广泛的含义。此外，还要求将讨论保持在“简明”层面上进行。然而，简明并不意味着缺乏深度，也不等于复杂的主题会被简化为几个简单的概念。为了理解这—点，请尝试描述以下四类教学内容及其对学习者的若干影响：

- a. 简单而肤浅
- b. 复杂而肤浅
- c. 简单而深刻
- d. 复杂而深刻

我们可能会问，为什么第一册中介绍的直接学习圣言的方法对那些走上服务之路的人如此有帮助呢？或许答案在于，他们会更加意识到专注思考所读圣言的价值。而且他们逐渐发现，当养成每日阅读和沉思圣作的习惯时，这些教义是如何日益塑造其思想和行为的。

下面是两组陈述。左列描述了一些虽不理想但普遍存在的心态倾向。右列则是期望实现的目标。在行走服务之路的过程中，我们每个人都在朝着这些目标前进。请将左列的陈述与右列中对应的陈述用箭头连接来标示从初始心态到目标的转变过程：

我们对世界的看法仅仅是由暂时的观点构成的。

根据信仰的教义来做决定

我们很难区分好与坏，对与错；一切似乎都是相对的。

个人的需求和愿望与有利于集体福祉的需求和愿望协调一致。

对自由的观念使我们对任何限制我们言行的东西都心存戒备。

信仰的标准始终用于衡量言行的价值。

我们的决定完全基于当时的情绪。

在受巴哈欧拉的启示所启发形成的认知框架内观察世界。

我们很难抗拒那些让我们不计后果地追随自己每个欲望的信息。

人们认识到，要获得真正的自由，就必须让自己的意志服从上帝的旨意。

我们自身的利益高于整体福祉。

培养对放纵自己欲望的后果的认识，以及培养以符合人的高贵性的方式行事的自律。

第 17 节

第一册第二单元旨在培养对祈祷重要性的理解，并帮助个人养成定期祈祷的习惯。自踏上服务之路，你无疑已在个人生活中强化了这个习惯，并不失时机地与村庄或邻里的家庭分享祷文，竭力增强社区的虔敬氛围。就此而言，你有必要阅读以下摘自第一册“给辅导员的几点建议”的内容，并根据书中的建议回顾该单元：

本书第二单元与第一单元类似，关注的是灵性生活中不可或缺的一个习惯，即定期祈祷。该单元在开篇便明确了“服务之路”的概念，指出要行走这条服务之路，我们必须怀有双重目的。参与者接下来研读一组引文，来深入理解双重目的的性质，这一主题将在未来的课程中详细阐述。

在这一主题的背景下，本单元着手探讨祈祷的意义。这里所采用的学习方法与前文所述相似。问题和练习的精心设计都是为了提高对圣作引文含义的理解。随着小组学习的深入，辅导员可能需要通过解析源于过去诠释和实践的观念来解答学习者的疑惑。在一些传统中，仪式与形式已逐渐掩盖了内在状态的重要性，因此很多人忽视了祈祷的必要性，而祈祷对于人的灵魂，就像食物对于身体的滋养一样不可或缺。

所以，本单元的首要目标是唤醒参与者“与上帝交谈”并亲近祂的渴望。该单元探讨的内容包括：进入祈祷状态的意义，祈祷时的内心状态，以及无论独自祈祷还是聚会祈祷应在周围环境中创造的条件。参与者思考了集体崇拜所能产生的力量之后，实际上就可以考虑举办一次祈祷会了。

1. 本单元的前两节在祈祷、个人成长和努力改善社会之间建立了怎样的关系？

2. 单元帮助参与者理解关于祈祷本质的哪些概念？

3. 在社会中有一些对祈祷的误解，其中哪些是通过本单元的学习来消除的？

4. 阿博都-巴哈说：“人必须生活在祈祷的状态中”，深思其意并在本单元中找出那些你认为对参与者达到这种状态贡献最大的段落。

5. 我们希望，在完成这个单元后，参与者将努力加强所在社区的虔敬特征，例如，通过家庭拜访并与其成员分享祈祷，热情地支持所在村庄或社区的灵性聚会，并最终自己举办聚会。通过这种方式，该单元呼吁参与者不仅将所学知识运用到个人生活中，而且运用到社区生活中——通

过一系列的小规模行动，为其以后被要求承担的服务行动奠定基础。请思考在教育进程的初始阶段帮助参与者开始行动的重要性，并思考你自己的村庄或社区正在发生的变化。

- a. 与他人分享祷文，看似简单，但对参与者来说并非易事。在你的村庄或社区里，与朋友和家人、青年人和老年人分享祈祷，并思考祈祷的意义，你学习到了什么？

- b. 随着社区中越来越多的人迈出这看似简单的一步，它将如何创造出让越来越多的人聚集在一起进行崇拜和提升性交谈的空间的？

- c. 你所在的村庄或社区，协助第一册的参与者与个人和家庭分享祈祷的努力进展如何？

- d. 你会如何描述你所在社区的虔敬特征？

第 18 节

现在我们把注意力转到第一册第三单元。请阅读下面摘自“给辅导员的几点建议”的内容，并完成后面的练习：

对第三单元“生命与死亡”主题的学习能够强化参与者行走服务之路的意愿，赋予其更为深刻的意义。在生命的完整语境中，我们才能完整地理解今生的服务。我们的生命超越尘世生活而永存，我们的灵魂会在上帝所有世界里持续进步。与技术培训不同，在教育进程中，参与者应该越来越意识到自己正在做的事情的意义和重要性。经验表明，只有这种意识增强了，他们才会逐渐将自己视为学习过程中积极而负责的“主人翁”。

1. 意识到灵魂的生命超越了物质层面使我们更加坚定地行走服务之路，并赋予我们在这条道路上所做的一切以深刻的意义。下面的陈述对这个观点进行了扩展，请阅读并再写出一些：

___ 生活不是由这个世界的变化和机遇组成的，这一认识有助于我们坚持不懈地努力，尽管我们在服务的道路上肯定会遇到挫折。

___ 记住尘世的生命只是我们走向上帝永恒旅程的一个阶段，这有助于我们专注于培养更接近上帝的灵性品质，并致力于推动人类走向其注定的命运。

第三单元的每一节都以巴哈伊圣作的一至三段引文开始，随后附有若干练习。与前两个单元相比，本单元引文的语言难度比前两单元更高。当然，小组成员不必花时间细究难词，辅导员应努力确保大家把握每一节的核心思想，而这正是练习所要达到的目的。

考虑到所学主题的性质，该单元的练习很少涉及具体事例，大多数倾向于在概念层面进行。需要注意的是，练习中提出的一些问题无法迅速或明确地回答。之所以引入这些问题，是为了提升对所探讨主题的认识。只要参与者对这些问题进行了思考，学习的目标便已达到。

2. 回到本单元并复习其中的章节，在空白处写下每个章节所体现的核心概念：

3. 在本单元中找出一些没有明确答案的练习题, 下面示范两例:

— 第二节的第一题: “人的灵魂是什么时候产生的?”

— 第五节的第三题: “灵魂可以不借助身体器官行动并发挥影响。你能举出几个这样的例子吗?”

—

—

—

上述这些问题只是为了提高认识, 为什么避免进行冗长的讨论很重要?

该单元前几节着重探讨灵魂与身体的关系，它们共同构成了存在层面上的人。这几节的核心思想是，灵魂不是物质实体，灵魂与肉体的关系如同光芒显现在镜中。不论镜面蒙尘抑或最终破碎，都不会影响光本身的亮度。死亡只是一种状态的改变，即灵魂与肉体的联结断裂了；此后，灵魂会永恒地朝着其创造者前进。

该单元接着探讨生命的目的：认识上帝并抵达祂的尊前。这里的讨论围绕两大主题进行：一是我们此世生活的目的，二是死后灵魂的旅程。灵魂是上帝的一个表征，能够反映祂所有的圣名和属性。然而，人的这种能力是潜在的，只有在上帝显示者——那些不时降临来指引人类的圣洁存在——的协助下才能得到发展。通过祂们提供的灵性教育，我们身上隐藏的宝藏可以显露出来。

至于死后灵魂的旅程，教材列出了诸多观点供参与者思考：忠于上帝的人将获得真正的幸福；我们谁都无法知晓自己的结局，因此我们应该宽恕彼此，不要自视高人一等；灵魂在来世就像在今世一样，会继续进步，而我们在今世培养的灵性能力将在来世帮助我们发展；在来世，我们会认出我们所爱的人，也会记得我们在今世的生活，并将与圣洁的灵魂为伴。

4. 以上三段概述了你在复习本单元时已经注意到的主要观点。这些观点体现了灵性真理，辅导员应确保参与者不会因为不必要的推论而思维混乱。基于这一点，请看下面的几组练习。对于每组观点，若要参与者能够对所讨论的概念有清晰的认识，辅导员应审慎抉择。因为答案显而易见，所以不要满足于简单地标记选项，而是写出你为什么会这样想。

—— 在讨论中引入文化中关于死后生命的某些其它观念，这些观念往往是人们猜测的主题

—— 远离文化中关于死后生命的某些其它观念，这些观念往往是人们猜测的主题

-
- 拒绝参与者提出的问题，因为它与错误的想法有关，如轮回
 - 澄清参与者提出的与错误想法有关的问题，比如轮回，同时避免冗长的讨论
-
-
-
-

- 通过深入探讨许多相关的主题，包括法律和医学，来回答关于灵魂生命开始时间的问题
 - 在回答灵魂生命开始时间的问题时，只需让参与者回到相关的引文中
-
-
-
-

如你所知，本单元的最后部分提醒参与者双重道德目的的概念，这个概念在第二单元中会介绍。参与者需要根据他们所学到的关于灵魂发展的见解来反思关注双重道德目的的意义，并鼓励他们在讨论中纳入下列主题：

1. 培养灵性品质
2. 遵守上帝律法
3. 促进人类福祉
4. 行走服务之路

为什么辅导员确保参与者展开讨论时围绕上述主题很重要？

第 19 节

我们已经看到第一册如何让我们反思“我行走服务之路”这句话中“我”的含义。虽然它主要涉及身份问题，但正如我们所讨论的，它应该能够激发学习者的一些行动——尤其是与社区的家庭成员分享祈祷。第二本书《挺身服务》旨在帮助参与者在这条道路上迈出接下来的几步，进一步发展他们的服务能力。

第二册的引言部分“给辅导员的几点建议”探讨了本书旨在培养的能力以及三个单元各自的目标。虽然在准备指导小组完成课程时，你需要仔细阅读这段导言，但出于我们的目的，鼓励你先阅读以下摘录，其中介绍了本教材的总体目标与结构：

本教材是儒禧研习中心主干系列课程的第二册，关注的是培养我们开展有意义的、提升性的交谈的能力。本书聚焦的具体服务行动是在第三单元讲述的。在当今世界，种种强大的力量正撕裂着社区纽带。上门拜访朋友和邻居，一起探讨社会生活的核心主题，这一做法如果成为一种显著的文化特征，可以治愈因日益疏离所导致的某些疾患。该单元指出，由此建立的友情纽带，会有助于推进建设充满活力与和谐社区的进程。

在邻里或村庄开展持续性的家庭拜访，需要有一定程度的组

织安排，包括由必要的行政管理机构支持的热心朋友组成的核心群体。辅导员应该牢记，在引导小组学习本教材时，就是在让参与者做好准备加入这一持续行动。给参与者安排的拜访活动，是他们学习的一项内容，应能促使他们决心常年致力于这一行动——这是服务生活的一个重要方面。

以探讨具有灵性意义和社会意义的主题为明确目的而进行的家庭拜访，无疑会丰富社区的文化。从这方面看，家庭、工作场所、学校以及集市上进行的许多非正式讨论，同样十分重要。那么，不时把灵性原则引入日常谈话，就是一种值得重视的能力了。第二单元将重点讨论如何发展这种能力，从而为第三单元的学习奠定基础。

如果我们与朋友和邻居的交谈要富有提升性，就必须能够在与他们的互动中带来喜悦。这是第一单元“传导的喜悦”所讨论的主题。儒禧研习中心建议的所有服务行动，本质上都是与人分享我们在巴哈欧拉启示之洋中发现的神圣智慧珍珠。学习第一单元的目的在于进一步认识到这一分享本身蕴含的喜悦。参与者需要在多个章节中思考上帝之言，以及与他人分享上帝之言是何等的福分。该单元指出，这一行动带来的喜悦会加快我们行走服务之路的步伐。

如上所述，第二单元“提升性的交谈”涉及在不同的社交场合进行有意义的对话所必需的一些知识、技能和习惯。参与者需要学习若干信仰原则的简短陈述，这些陈述基于阿博都-巴哈的话语。在此过程中，他们不仅学习如何借鉴祂的阐释，更受到鼓励在努力更好地理解巴哈欧拉教义的重要性与含义并与他人分享时，始终保持朝向祂的姿态。那么，开展以下每项活动是如何加强参与者发起和保持有意义和提升性对话的能力的？

- a. 找出这些陈述中观点的排序，然后在小组中轮流说出这些观点，直到他们能轻松地表达出来：

-
-
- b. 思考他们与朋友、家人和熟人的互动，并识别出他们头脑中的一些话题，这些话题为分享陈述中的观点提供了契机：

-
-
-
-
- c. 学习这册教材的过程中，选择其中的一个或多个陈述，并试着与几个朋友或家人讨论这些陈述中的观点：

当你能够以一种自然的方式将第二册第二单元介绍的一些灵性原则融入到你的谈话中时，你可能希望向你的学习小组分享几个例子。

第三单元侧重于第二册中提到的服务行动——通过拜访朋友和邻居来讨论对社区生活至关重要的主题。教材内容概述了三种对话形式的内容。从对本教材的学习中你还会知道，该单元主要篇幅用于阐述第一种对话形式。它详细阐述了作为家访系统计划的一部分，可以与家庭成员讨论的一系列主题，其主要目的是帮助其加深对信仰的认识。第二种对话的内容回应了世界范围内日益丰富的实践经验，即定期拜访参与灵性教育儿童班和灵性赋能小组的父母——这种做法现在已成为社区建设的一个组成部分。最后，该单元概述了一系列的概念，这些概念将被纳入与青年的对话中，以满足他们寻找服务途径的渴望。这样的谈话往往会使年轻人受到激励而参加研习中心的课程，以此来培养必要的能力。请与小组的其他成员讨论以下问题：

- a. 许多学习第二册的人在继续学习第三册和第五册时，会进一步加深他们对儿童和青少年教育项目的方法和基本概念的理解，其中一些人会选择从事这项专门的服务活动。早在第二册时参与者就意识到这些项目的重

要性，如教材建议的那样，在老师和激励者的陪伴下与家长进行对话，那么对于参与者来说，该如何加快服务之路上的步伐呢？

- b. 学习雅丽和碧翠丝这两个渴望为社区服务的年轻人之间展开的对话内容，对所有走上服务之路的人有什么帮助？

- c. 随着家庭拜访和让家庭成员参与有意义和提升性的交谈的做法成为邻里或村庄文化的一部分，社区生活的灵性和社会结构得到加强。从第三单元开始，参与者学习与家庭成员分享重要的灵性主题，这样会如何增强那些走上服务之路为社区建设贡献力量者的能力？

当儒禧研习中心刚开始提供现在的第三单元内容时，它注意到有些进行家庭拜访的人坚持不懈，而另一些则很快就放弃了。区别似乎在于，坚持者在传导行为中获得了喜悦，而这种喜悦与眼前的成果无关。第二册第一单元的宗旨便是解决这个问题的。它遵循以下的一系列观点。请通读这些观点，并结合你作为辅导员的工作进行思考。然后写一小段话，解释这种服务行动是如何成为你持久喜悦的源泉的。

- 巴哈欧拉的启示好比隐藏神圣指引之珍珠的海洋，当我们发现这些智慧珍珠并与他人分享时，我们的内心充满了喜悦。

现在，根据上面的探讨，请阅读以下摘自第二册“给辅导员的几点建议”的内容：

值得注意的是，本系列教材所描述的各种服务行动，尽管对于社区的成长和发展至关重要，但首先是通过学习与实践来提升个人能力这一进程的要素。每位辅导员都应明白，这些服务行动环环相扣，相辅相成，其复杂程度随教材逐册递增。实践表明，学会有效开展每一项服务行动，对于培养后续服务行动所需的能力至关重要。本册所倡导的服务行动是多次拜访一个家庭并持续展开对话，与第一册所鼓励的独立或与他人合作定期主持祈祷会相比，前者显然更具挑战性。而且不难看出，参与者要开展今后更为复杂的服务行动，关键是要提升本册教材所探讨的能力。

小组讨论第二册中提到的能力——使我们能够为有意义和提升性的对话做出贡献的能力——是如何建立在参与者从第一册的学习及其实践活动中获得的知识与能力的基础上的，尤其是与他人分享祈祷的行为。

第 20 节

这一系列课程涉及的下一个服务行动是儿童灵性教育领域。第三册教材《启迪童心·第一级》的重点在于培养希望进入这一领域的人所必需的知识、技能与能力，以及品质与态度。

当然，许多学习这本教材的人虽然坚定地走上了服务之路，但未必有意开展儿童班课程。然而，关心年轻人的灵性教育是众人的共同责任。无论是家庭成员、社区成员，或信仰机构成员，我们都必须重视这一极为重要的职责。除了其主要目标外，第三册还希望强化这种集体意识。为此，请阅读以下摘自“给辅导员的几点建议”的内容，并与小组的其他成员讨论：

通过对第二册第二单元的学习，参与者已经熟悉了阿博都-巴哈关于教育分为三种的论述：物质教育、人文教育和灵性教育。在这里，他们将有机会进一步理解后一种教育，正是通过这种教育，个人的灵性本质，既更高的本质得以发展。必须从一开始就明确的是，巴哈伊信仰倡导的儿童灵性教育与时有发生宗教教育相关的教条灌输有着根本的区别。相反，它的目的是培养对知识的热爱、开放的学习态度，以及不断探求真理的渴望。

同样重要的是要认识到，在青少年教育中，宗教准则不能被撇在一边，因为这样做将剥夺他们获得神圣真理与灵性原则的机会，这些原则必须指导他们的思想和行为。有些人主张所谓的自由选择，即年轻人最好是通过与社会的互动来形成自己的行为准则和世界观，但他们似乎没有意识到：政治、经济和文化势力正以何等强势的方式推行符合其自身利益的信条和行为模式。但即使事实并非如此，我们也没有理由认为，如果没有培养个人灵性本质的教育，后代将创造一个更美好的世界。人类若失去神圣教育者的指引，只会产生混乱、不公和痛苦。

上面的摘录阐明了信仰所构想的儿童灵性教育与教条式的宗教灌输毫无关联。但它也清楚地表明，这种教育汲取了巴哈欧拉——当今人类的普世教育者——启示中的神圣真理和灵性原则。

a. 教条式的教学特点是什么？它是宗教领域独有的吗？

b. 如果有人说背记上帝之言是教条主义，你会如何回应？

c. 当孩子们无法接触到神圣启示所包含的灵性真理和原则时，他们很容易被正在腐蚀世界各民族文化的物质主义价值观所侵蚀。这些价值观有哪些呢？

d. 上面提到的价值观是如何破坏人的灵性本质发展的？

通过第三册前两个单元的学习，你已经了解，儒禧研习中心的儿童灵性教育项目致力于帮助年轻人培养可嘉的品格和正直的行为。当然，这些可嘉的品格所展现的态度和习惯，只有作为灵性品质的外在体现时，才会真正扎根。因此，第一级课程的重点是培养五到六岁孩子的灵性品质。摘自“给辅导员的几点建议”中的下面段落讨论了这个观点，这也是本教材第一单元的内容。

该单元提出，每个人与生俱来的宝贵品质中，都包含所说的“灵性品质”，它们被视为建立高贵和正直品格的永久基石。它们构成了一种独特的范畴，即“美德”——对各种可嘉的品性的统称，包括习惯和态度以及技能和能力——这是所有参与者都应充分掌握的基本概念。第六节和第七节谈到了这一论述的一些含义。辅导员希望确保小组成员能够将他们所讨论的内容与第一册第三单元的学习联系起来，在该单元中，他们思考了灵性品质作为人类灵魂的能力，必须在此世得到发展，以帮助我们走向上帝的永恒旅程。对上帝的爱和对上帝的认识对于培养灵性品质至关重要。对参与者而言，重要的是要看到这两个部分阐述的概念是如何将第一级课程与那些把守时和诚实视为同一种品质的美德课程区分开来的。而且，当教师认识到这种区别时，他们会避免主要从行为矫正的角度来看待良好品格的发展。

如上所述，在帮助青少年完善品格时，教师应该理解灵性品质——人类灵魂的基本属性——与广义上的“美德”之间的区别，“美德”指的是所有被认为是可嘉的品质，包括习惯、技能和态度。以下陈述进一步阐明了为什么在教授第一级的课程时，牢记这一区别是很重要的。你能再补充几句吗？在进行此项练习时，你会发现阅读和思考第一单元第六和第七节中提出的观点是很有帮助。

- 在发展灵性品质的过程中，引导孩子们将心灵专注于上帝，因为上帝是这些品质产生的不竭源泉。
- 可嘉的态度和秉性，无论社会规范如何强化，在本质上都是短暂而有限的，除非它们建立在灵性品质的基础上。
- 在孩子心中培养诸如同情、爱和慷慨等灵性品质，将自然陶冶出同理心、关怀他人、乐于分享等适当的态度和习惯。
- 学会遵循文化和社会规范的行为，本身不会促进灵性品质的发展。
- 彰显灵性品质的动机应源自获得上帝悦纳的愿望，而非博取他人认可的愿望。
- 权宜之计——为达个人目的不择手段——或可成为表面善行的强大动力；但它在彰显灵性品质的愿望中不起作用。

你应该已经注意到，纪律是本单元探讨的重要概念之一。以下内容节选自“给辅导员的几点建议”，详细阐述了如何在发展灵性品质相关的教育进程中理解这一概念，而非试图以其他方式纠正其行为。

通过对上述概念和观点的讨论，参与者应该认识到，灵性教育最终应引领孩子们把获得灵性品质本身视为一种奖励，而把卑劣品性视为最大的惩罚。因此，所有这一切都应使参与者能够从适当的角度看待青少年行为的转变——不是将其作为核心目标，而是完善品性的一种辅助手段。因此，他们将会在与孩子的互动中找到适当的方式来鼓励可嘉的行为，阻止不恰当的行为，第十三节中将提到其中一些方法。该节还简要论及与自由和纪律有关的其他概念。显然，严厉的惩罚在儿童教育中毫无立足之地，但允许他们随心所欲地放纵同样会损害他们的灵性发展。

对于以下的陈述，请判断哪些符合本单元提出的纪律概念：

- 纪律应该严厉。
- 纪律，若要持久，须来自人的内心。
- 真正的自由有赖于自律。
- 强加纪律会扼杀创造力。
- 纪律保护创造的积极性，避免自我放纵。
- 如果老师让学生内心充满上帝的爱，就没有必要再制定行为准则。
- 没有自律，就不可能发展灵性品质。

- 儿童需要自主探索事物的自由；纪律只会干扰他们发现与真正学习的过程。
- 孩子们在纪律的约束下茁壮成长；他们在组织良好和井然有序的环境中能更有效地学习。
- 人唯有以谦逊求教之心，才能获得智慧。这种学习态度所形成的纪律使人摆脱了对失败的恐惧，为主动进取开辟了道路。
- 执行纪律绝不能被认为是任何形式的暴力或虐待，无论是心理上的还是身体上的，因为暴力从根本上违背人类灵性的高贵本质，并损害人的发展。

现在，请与小组成员讨论以下问题：假定参与者不是儿童，而是青年和成年人，纪律的概念如何适用于学习小组？

第二单元由两部分组成：为第一级设计的二十四节课和旨在使教师熟悉课程内容的预备部分，其中每节课都围绕着培养一种特定灵性品质而展开。你一定知道，为了培养年轻人的灵性品质，这些课程让他们直接接触上帝的圣言，并以阿博都-巴哈——人类最高理想的化身——的生平故事来激励他们。祈祷、背诵圣言以及故事构成了这些课程的核心内容。第二单元的预备部分一次包含四节课，引导参与者逐一回顾这些核心要素。你现在不妨复习一下这些部分，然后写一两句话来说明这些要素在儿童的灵性教育方面所起的作用。

祈祷：

背记圣言：

故事：

现在，你能谈谈其他部分所起的作用吗？

歌曲：

合作性游戏：

涂色：

第二单元鼓励参与者在学习教材时，尝试实践课程中的各个元素，比如和三到四个孩子一起学习。有的小组或许会用这种方式完成整个单元，即每次学习四节课，结束后开办一个儿童班积累经验。参与者也可以一次学习四节课，然后立即获得一些经验——无论是协助其他老师还是自己授课。请讨论辅导员需要了解所在村庄或社区哪些具体情况，才能采取如此灵活的教学方式？

第 21 节

在深入理解对前三册教材的学习所产生的服务行为后，现在让我们来继续学习研习中心主干系列课程的下一册，此书再次讲述了巴哈伊的身份问题，即“我行走服务之路”这句话中的“我”。历史塑造着个人乃至整个民族的诸多特性。一旦与历史的联系断裂时，困惑混乱便油然而生，人就会成为无根之木。然而，我们不禁会问：在人类生活的这个过渡期，旧秩序正在土崩瓦解，新秩序应运而生之际，每个人该从何处找到自身存在的历史根源呢？对大多数人而言这是个难题，但对于巴哈伊来说，答案却再简单不过：我们必须从巴布向穆拉·侯赛因宣告其使命的那个历史性的夜晚开始，在推动上帝圣道前进的无数历史事件中，探寻我们的身份特征。

第四册《显圣双星》专门讲述了巴布和巴哈欧拉的生平。第一单元简要介绍了“非凡的时代”——上帝之日——的意义。第二和第三单元让参与者熟悉两位显圣者的使命。通过研读圣作的相关段落，课程着重强调了历史事件蕴含的灵性意义，这些段落阐明了与上帝显圣者有关的深刻主题。对参与者而言，固然了解巴布和巴哈欧拉的生平非常重要，但唯有通过对相关主题的深思而获得的领悟，会让他们坚定行走服务之路的步伐。对此，“给辅导员的几点建议”中指出：

因此，在准备带领小组学习第二和第三单元时，辅导员应该仔细思考单元中涉及的灵性主题。其中包括：每一个神圣的发光体显耀于世都不是出于祂自己的选择，而是出于上帝的旨意，并被上帝赋予了与生俱来的知识；第一个认识到祂地位的人应召做出了伟大的英雄事迹，这些事迹见证了祂的信仰改变世界的力量；祂甘愿忍受苦难的一生，为的是引导人类走向真理，并让上帝的造物认知祂的旨意和目的；地球上的任何力量，无论多么强大，都无法削弱祂的影响力或阻止祂完成被赋予的使命。据此，第三单元探讨了一个重要概念：危机和胜利。理解这个概念——上帝圣道中的每一次危机都释放出一股新的内在力量——对于所有行走在服务道路上的巴哈伊来说是极其必要的，它不仅有助于我们更加珍惜信仰的历史，还有助于我们对信仰在社区和村庄的稳步发展做出贡献，因为巩固和发展的进程必然伴随着一系列的危机和胜利。

在你做辅导员的努力中，你自己对有关双显圣者生平事件的灵性意义的理解将如何影响参与者学习教材的方式？

需要注意的是，在该教材中，参与者面临的挑战是要背诵比前面教材中更长的圣言段落。第二单元鼓励参与者背诵巴布对“生命字母”的训谕，第三单元需要熟记《亚格达斯经》开篇的五个段落。从一开始，儒禧研习中心的课程所促进的教育进程就强调背记的重要性。虽然并没有给那些觉得背记困难者施加任何压力，但当他们学到第四册时，会越来越意识到援引圣言的价值，并且会对上帝之言净化人心的影响有更深刻的理解。回想一下你自己的学习历程，随着不断进步，你背记第四册中长段落的能力是如何逐渐增强的？

第 22 节

主干课程的第五册《激扬朝华》，与第三册一样，探讨了年轻人的教育问题，致力于帮助那些希望成为“激励者”的人发展所需的能力，以吸引十二至十五岁的青少年参加为期三年的灵性赋能项目。如同第三册，我们希望每一个学习主干课程的人都能从本书的学习中受益。但是，辅导员应认识到，这种服务行为的主要目的，尽管不是唯一目的，是为来自各种背景的青年开辟一条途径，使他们能够为社会的改善做出贡献。“给辅导员的几点建议”部分阐述了这一点，并描述了能力建设进程将如何使这些参与者为开展这一服务做好准备：

担任第五册的辅导员应该认识到，在参与者中会有许多十几岁或二十岁出头的年轻人怀着成为激励者的愿望进入主干课程，并具备从事此项服务所需的全部潜能。其中，有些青年是通过与

同龄人的交流接触到信仰，这些讨论强调了他们在教育年轻一代上可以发挥的作用。还有一些在青少年时期就参加了少年赋能项目，并很快开始学习第一册课程。无论他们是通过何种途径进入研习课程的，他们现在都已成为所在村庄或社区中不断壮大的中坚力量，致力于改善社区。在此背景下，他们在家庭拜访中积累经验，与家庭一起探索信仰的核心主题——第二册中提到的服务行动。作为这个核心群体的一部分，他们中的许多人还将与当地至少一个少年组联系密切，协助激励者开展各种活动，并与他一起定期拜访家长，讨论与该项目相关的概念和方法。至此，通过第三和第四册的学习，他们都将拥有相当丰富的巴哈伊教义知识，并将展现出与朋友和邻居进行有意义的对话所需的技能和能力、态度与品质。特别是当他们学习到第五册时，儒禧研习中心主干课程所蕴含的能力建设进程——一个以行走服务之路为理念的过程——的重要性将得以彰显。带领一群年轻人完成为期三年的灵性赋能项目是一项极具挑战的服务行动，而作为新手激励者能否做到这一点，很大程度上取决于他们迄今为止在这条道路上逐步构建的能力基础。

作为一名有志向的辅导员，你可以想象一下有这样一个年轻人，他以上述方式逐步完成了主干课程，现在已经学到了第五册。他的哪些特质会使其与众不同？下面提到了一些。你能再补充一些吗？

- 理解到通过增强其高级本性，人可达到他真正的地位
- 对个人成长和社区进步的责任感
- 理解到在服务领域，一个人要追求双重道德目的，为自己的智识和灵性成长负责，并为社会改善做出贡献
- 认识到上帝之言的转变力量
- 在日常对话中引入灵性原则的能力
- 强烈的历史意识以及对这个历史时刻的本质和个人历史定位的理解
- 坚定地面对服务之路上必然遇到的考验。
-

一些不易察觉的危险。本单元继续探讨社会环境对青少年生活的影响，介绍了“少年组”作为相互支持的环境的概念，并界定了挺身担任激励者的朋友在服务中应采取的姿态。

请花点时间复习一下该单元，然后谈谈你认为参与者在学习过程中应该理解的内容。为了达到这种理解，他们必须抛弃什么样的观念？

a. 青春期的本质

b. 指导青少年日益增长的意识的挑战

c. 环境对青少年生活的影响

d. 少年组作为相互支持的成长环境的概念

e. 作为激励者应采取的立场

当越来越多的村庄或社区认识到青少年蕴藏的潜能时，便会催生一种新的文化，这种文化孕育的青少年观有别于当今社会中根深蒂固的态度。随着第五册学习的广泛普及，你是否注意到社区层面出现了怎样的态度转变？

第三单元“担任激励者”，基于参与者在第二单元中获得的洞见，围绕青少年项目的核心宗旨——释放其灵性、道德和智力潜能——展开深度讨论。在准备带领一组新手激励者学习此部分时，你需要深思道德和灵性赋能的问题。当然，这一主题将始终贯穿你作为辅导员的整个服务历程。阅读并思考以下引文，它揭示了一种与当今社会普遍认知截然不同的权力观。

灵性赋能的问题，从根本上需要辅导员进行大量的思考和反省。的确，研习中心课程所启动的教育进程归根到底可视为道德和灵性赋能的途径，藉此，各个阶层和背景的人们得以挺身而出，参与建设一个更美好的世界。这里使用的“力量”的概念，迥异于流行的定义，后者将其与支配或诱使他人顺从自己的愿望和要求的意图联系在一起。而前者的目标是成为人类灵性力量流淌的渠道：团结、爱、谦卑服务及纯洁行为的力量。如何推动——不，是加速——这一进程所需的动力是担任辅导员这一服务行为的核心工作，并且，通过带领一个又一个小组参与研习课程积累的经验，每位辅导员都会瞥见其中涉及的许多相互作用的因素，其中最具有影响力的因素莫过于培养真正的理解力。

本单元前文已经讨论了动机这一主题，相信你已对释放个人潜在的灵性与智力这一教育进程的本质有了一些初步的了解。在这个过程中需要 we 不断深思谦卑和力量之间的动态关系。第五册第三单元的第十九节讨论了 this 主题，请阅读这个章节，然后写几句话，说明如果缺乏谦卑的灵性品质，我们所寻求的那种力量将如何无法得到充分发挥。

第五册的第三单元指出，旨在为十二岁至十五岁这个年龄段的赋能教育进程，必然包含发展灵性感知力、增强表达能力和建立健全的道德结构。关于这个主题，“给辅导员的几点建议”部分继续谈到：

当然，在本教材中，辅导员的关注进一步延伸到下一代的成长和教育进程的本质，即帮助年轻人有效施展正在形成的能力。这一进程的核心是相辅相成的思维和表达能力。抽象思维的能力在青春期早期阶段急剧增长，并随着他们运用相关的科学、道德与灵性概念分析周围世界，并初步尝试参与社会行动而得以加强。然而，无论多么重要，理性分析的力量需要灵性感知力，通过它，单凭心智能力无法企及的理解渠道得以开启。因此，必须帮助年轻人认识到灵性力量，确定身处环境需要的灵性原则，他们才能作出明智的道德选择。道德框架主导人的思想和行为，其与我们表达思想所使用的语言结构关系密切，这是所设想的教育进程的一个基本前提。无论第五册的前两个单元就这一进程提出怎样的洞见，第三单元的第五至第十九节都努力阐明这一进程的各个维度，必要时还借鉴课程中的示例。每位辅导员在准备指导小组学习时，最好都能仔细回顾一下这些章节。希望参与者能够通过研读这些章节来领悟课程蕴含的对不同文化背景的青少年赋能的潜力。

此处不拟详细分析青少年学习的内容，探讨其主题和概念以及语言表达如何有助于实现上述项目的目标。但你需要做好准备，在小组学习第五册时帮助成员理解这些课程在发展灵性感知力、增强表达能力和构建青少年健全的道德结构方面的潜力。上述各节以及第二十至二十三节中的练习，将在这方面帮助你。

现在你不妨思考一下灵性感知力这个概念，因为它与你作为辅导员的努力息息相关。灵性感知力是人类灵魂的一种力量，如果辅导员要帮助每个研习课程的参与者到达真理解的彼岸，就必须发展这种能力。有鉴于此，建议你复习第五册第三单元的第五至第七节，其中探讨了 this 概念，然后就辅导员如何提升这种内在的能力写几句话。

第 23 节

毕生行走服务之路必然包含传导。虽然传播巴哈欧拉的佳音是我们所能做到的最基本的服务之一，但它也是我们的一种存在状态，在这种状态下，我们不断地与他人分享上帝如此慷慨地赐予我们的恩典。鉴于这一主题的深刻性质，我们将分三个部分讨论第六册《传扬圣道》，这里讨论第一单元，第二十四及第二十五节讨论下两个单元。

首先，你应该清楚，无论是以个人还是通过集体行动，传扬上帝圣道的能力都不可能在一套课程内培养起来。人类的境况复杂多样，地区差异明显，每一种文化、每个年龄层和每一类群体都有其独特的环境背景，那些渴望与同胞分享信仰教义的人必须将这些因素纳入考量。即便如此，也总存在着某些普世性的基本真理可以作为相关能力构建的根基，而这正是第六册关切的核心。

在这些真理中，没有什么比“所是”和“所为”的相辅相成更重要了。作为本教材的辅导员，你需要确保参与者充分理解两者的相互依存关系。这一主题是主干课程本身所促进的教育进程的基础——在这个进程中，学习和行动相结合。总体而言，这一系列课程试图将诸多要素编织在一起，这些要素有时看似彼此对立，实则是同一个实在互补的不同维度。希望通过这种方

式，随着参与者在课程中的进步，将现实简化为一系列二分法的倾向能够逐渐被克服。以下摘自“给辅导员的几点建议”的部分段落阐明了这一主题：

在探讨巴哈欧拉嘱咐我们去传扬其圣道的责任之本质时，第一单元涉及了若干基本概念。本单元开始时介绍了“点燃”的概念。我们鼓励参与者认识到，我们传导的职责不仅与我们的行为有关，也与我们的内在状态有关。“所是”和“所为”作为践行巴哈伊教义生活的两个互补方面，贯穿整个系列课程。在这里，这一主题得到了明确的阐述，并形成了本书的整体构架。该单元开始的几节课将帮助参与者获得对这一理念的灵性洞见，因为它与传导有关。通过运用圣作中的若干隐喻，参与者将领悟“所是”和“所为”之间的相互关联——最值得注意的是火焰的形象，无论多么微小，都能发出温暖和光明。传导被认为是一种存在状态的自然表达，这种状态最恰当的描述是点燃的状态，在这种状态中，上帝的爱在我们心中炽烈燃烧，从而激励我们不断努力传播祂的圣言。

现在复习一下第六册第一单元的第一到第十三节可能会对你有帮助。通过这些章节的学习，参与者对“所是”和“所为”互补性的理解是如何通过服务体现出来的？就此而言，参与者要避免这种二分法影响其投身于弘扬圣道的生活观，就必须清楚地认识到将二者割裂的普遍观念的含义。以下是他们在刚开始学习课程时可能会有的一些关于传导的观点。通过学习这些章节，他们的想法会发生怎样的变化？

a. “只有那些对圣道有深刻认识的人才可以传导。”

b. “我们应等到自己完全深化之后再去传导。”

c. “重要的是对探求者说正确的话；我们的灵性状态是次要的。”

d. “真正重要的是我们的内在状态；因此，我们应等到真正获得了巴哈伊应具备的品质之后再去传导。那时我们的榜样就是最好的老师，也就不需要言语了。”

我们希望通过这些章节的探讨，参与者能看到，自踏上服务之路起，他们一直追求的双重道德目的将他们生活的各个方面联系在一起——寻求知识、恪守神圣律法、努力侍奉上帝并亲近祂、获得灵性品质并完善品格。你如何确保他们能够在传扬圣道的背景下建立这种联系？

正如你在学习第六册时所回顾的，本单元探讨的另一真理是传导的神圣本质，这可被视为用言辞之钥将人心之城向巴哈欧拉的启示敞开。第十四至第十七节向参与者介绍了这一概念，并且在“给辅导员的几点建议”中特别强调了这几节的重要性：

在这些章节中，要求参与者思考对传导行为的神圣性的深刻认识是如何不仅仅提高了在该领域努力的有效性，更重要的是，它释放了所需的灵性力量，使这种努力超越世俗事务，从而启动了能够带来个人和集体根本转变的进程。在第十七节中，参与者

将花一些时间来探讨这种高度意识的含义。其中辅导员需要确保向他们阐明两个要点：首先，必须小心警惕将某些流行观念——无论这些观念在社会上多么普遍——带入到传导工作中，这类观念所衍生的态度和做法会损害传导行为的神圣本质。传导行动不可等同于为一个进步的社会事业招募新成员，更不能视为推销产品，即使该产品对用户来说多么有益。其次，他们应该认识到，既然他们在服务之路上所做的一切工作都涉及到使心灵接触到上帝之言，因此这些工作本身就是神圣的，应以神圣的态度来对待。

现在请复习第十四节到第十七节。特别是通过对第十七节的学习，你希望参与者关于神圣性对传导行为的影响方面获得什么见解？什么样的思想可以帮助他们抵制将主流文化中根深蒂固的观念和方法应用于传导行为的倾向？请思考以下关于传扬圣道可能会有的想法。每个观点对要传达的信息暗示了什么？我们希望与人们分享这一启示，对此我们持什么看法？

- a. “重要的是怎么包装这一启示。”

- b. “传扬圣道就好比为一个日益增长中的社会事业招募新成员，跟人们分享信仰的原则就足够了，因为这些才是最吸引他们的东西。”

- c. “当我们传扬上帝圣道时，我们的话语针对的是人的心灵，而人心是属上帝的。我们正在用宣说之匙开启朝向巴哈欧拉启示的心灵之城。”

在讨论了神圣性之后，本单元第十八节继续探讨了另外一个深刻的灵性真理——一旦人心之城的大门开启，心灵与巴哈欧拉的天启连接起来，一个深刻的转变过程便继而发生。当然，在第五册中，你已思考了信仰著作中构想的双重转变——个人层面和社会结构层面的变革。个人的智性和灵性成长与社会结构的有机变革之间存在着一种相互关系，这一点现在已成为你思维体系的重要组成部分。在此，你当铭记圣护的话：人心无法与环境分割开来，因为个人的行为和标准塑造了环境，反之亦被社会结构和进程所塑造。第六册第一单元从第十八节开始讨论上帝之言转变人心的力量，这一深刻概念的理解是如何加深的呢？

第 24 节

在已经帮助参与者思考有效的传导应包括“所是”和“所为”——个人的内在状态和持续的行动之后——第六册更直接地转向我们内在状态的探讨。第二单元着重于传导所必不可少的一些品质和态度，首先强调了这样一种观点，即个人品格的完善自然体现在为他人服务的努力中，而为他人服务的渴望又会促进品格的完善。对辅导员来说，在准备带领小组学习本单元时，是一个很好的契机来再次思考我们每个人根据自身境况行走的服务之路的灵性本质。从这个角度来看，“给辅导员的几点建议”中在某种意义上延续了第三册关于灵性品质的讨论，并作了进一步拓展：

在儒禧研习中心的课程中，培养灵性品质以及相应的态度是一个反复讨论的主题，但始终围绕特定能力的构建展开，例如：培育社区虔敬品质的能力，与他人分享巴哈欧拉启示中的智慧箴言的能力，以及开办儿童灵性教育课程的能力。通过这种方式，参与者以全新的视角审视每种品质的动态，并在一些新的行动领域见证其运作，他们对人类灵魂基本属性的理解随着时间的推移不断拓展，日益深化。

在指导小组学习该单元时，辅导员或许要牢记探索灵性品质的一个核心概念，这个概念贯穿所有主干课程，但在本单元更为

突出，即这些灵性品质的适当表达是相互依存的。对传导至关重要的是在于理解：勇气需要智慧；没有勇气，智慧就无从表达；纯洁需要超脱世俗野心，也需要无私；善良，如果没有对人们能力的信任，就会被家长式作风所掩盖，而缺乏真诚，善良实际上只不过是虚伪。

辅导员们现在对第三册中提出的概念很熟悉了，即灵性品质是构成我们作为人类的永恒结构。这些品质的获得使我们能够在与他人的交往中表现出恰当的态度，并摒弃我们在成长环境和文化中可能习得的一些不良习性.....

当然，担任辅导员的人也会意识到，任何灵性品质的发展都涉及到对许多相关概念的理解。比如，要达到更高层次的纯洁就需要了解人类的心灵是如何被创造出来的，哪些灰尘和渣滓会遮蔽它的光辉，以及需要什么来去除杂质，使它保持洁净。但除了深化对这些概念的理解外，一个人必须拥有灵性进步的意志和真诚的渴求。意志和渴求是无法单纯地通过理性讨论产生的；每个人都需要对自己的内心状态进行深刻的反思。因此，辅导员的任务就是营造一种有利于这种反思的环境——一种不会引起负罪感、不要求忏悔、不鼓励指责的环境，在这种环境中，一群朋友可以冷静地讨论抽象和实际问题，让每个人都能私下反思自己需要做什么。

如上所述，我们对灵性品质的理解随着我们在服务行动中所发展的能力而增强。请考虑下面的两个品质，它们早在第二册中就已经是思考的主题了。你曾拜访过家庭，开展过有意义的对话，为孩子们开设过课程，并以激励者的身份帮助过一群青少年。你能否谈一下，随着你在服务之路上的进步，你对这两个灵性品质的理解是如何拓展的？

超然：

谦逊：

现在让我们作更进一步的探讨。你已对研习中心课程的内容非常熟悉，首先作为参与者完成了研习这些教材，并通过开展服务行动加深了对教义在个人生活和社区生活中的应用与意义的理解，更在此过程中思考了塑造教育进程的概念和原则。根据这些丰富的经验，思考一下“能力”的概念，我们已经说过，能力的发展需要知识、灵性品质和可嘉态度，还需要诸多技能。倘若缺乏对灵性品质的培养和对理解力的提升，能力建设的进程最终是否沦为狭义上的技术培训——仅关注信息的吸收与技能的掌握？

现在，辅导员如何确保给予足够和适当的关注，以创造一个环境，使学习小组的成员能够进行上述摘录中提到的深刻反思，而这种反思是每个研习课程的重要组成部分？

第 25 节

第六册第三单元着重于传导行为本身。本单元重点讨论了其中两种关键能力：识别和培养接受巴哈欧拉启示的能力，以及在适当情形下以令人信服的方式介绍巴哈伊教义的能力。该单元的核心围绕后者展开。你应该还记得，为了帮助参与者理解该能力的性质特征，教材呈现了一个虚拟情境来帮助我们理解，即两个年轻人安娜和艾米莉亚之间的对话。作为一名辅导员，你需要确保参与者掌握与能力相关的两个要点，其中第一个要点如下。

……重要的是，参与者不仅要理解第四节到第六节提到的概念和信息之间的区别，还要领会这种区别为什么如此重要。毕竟，对概念与深刻真理的理解——而非对信息的简单吸收——使灵魂更接近巴哈欧拉。在某种程度上，传导行为与提升认知和促进理解有关，它可以被视为帮助个人在智力和灵性上赋能的一种手段。自开始研习进程以来，参与者一直在培养的与圣言互动并获得领悟的能力将发挥作用，因他们现在要思考如何引导他人走向真知的彼岸。

现在请重读第四到第六节，区分概念和信息的能力如何：

— 运用于向我们的同胞传导信仰来帮助他们到达真知的彼岸？

— 提升辅导员的能力，使其能有效促进参与者理解的深化——这也是整个主干课程的核心？

第二点与以令人信服的方式介绍教义的能力有关。参与者应认识到，虽然没有固定的范式可循，但并不是把各种观点组合在一起就能奏效。通过分析安娜和艾米莉亚的对话将帮助参与者理解什么是有说服力的表达。参与者需要理解的是，这个对话并不代表他们应该不加区分地遵循一套固定的思维模式。实际上，这些练习正是为了鼓励他们思考如何根据不同对象的背景和兴趣来调整表达方式。为此，他们还应该意识到，所有有效介绍信仰的方式都有某些共同的特征。结合安娜的介绍，并判断以下哪些是有效的特征(E)，哪些不是(N)：

有效的介绍

- 简单而深刻。
- 清晰的。
- 含糊的。
- 展现了一种开放的态度。
- 反映了介绍者信仰的深度。
- 着眼于巴哈欧拉作为上帝的显圣者——普世教育者——并明确指出祂的教义是所述内容的源泉。
- 传递了这样的概念：信仰中的律法是上帝的慈爱与恩典的体现，遵循这些律法乃是人类进步和发展的根本动因。
- 让我们得以一窥共同努力建设新文明的三个参与者——个人、社区和信仰机构——的角色，以及维系三者爱与信任的关系。
- 给人的印象是，现在的巴哈伊社区是完美的。
- 介绍了信仰的核心人物。
- 充分解释了信仰的历史，从而在听者和双显圣者之间建立了联系。
- 避免详细分析巴哈欧拉与早期显圣者的关系。
- 表达热情。
- 有吸引力的。
- 压迫的。

- 恰当引用圣作中的段落。
- 运用类比的手法。
- 合乎逻辑的。
- 很大程度上基于预言。
- 好争辩的。
- 吸引听者的心与灵。
- 操纵探求者的情感。
- 清楚地表明，成为一名巴哈伊意味着要承担责任。
- 利用探求者的恐惧。
- 避免过多的细节给探求者带来负担。
- 提供大量信息。
- 专注于复杂的细节。
- 体现对听者认识当今上帝显圣者的能力充满信心。

在探讨因地制宜令人信服地介绍信仰所需的能力时，须理解这样的对话可以在个人传导或集体传导的背景下进行。当参与者在思考前者时，应引导他们认识到个人努力是如何与集体行动相辅相成的。应让他们有机会反思自己的个人情况以及他们为构建一种生活方式所作的努力——在这种生活方式中，传扬信仰是不可或缺的一部分。第二十六与第二十七节的目的是在此方面协助他们。对于辅导员来说，完成第二十六节的练习和依据第二十七节制定个人传导计划——该计划将随着时间的推移并通过实践不断修正——对于激励小组成员效仿有多重要？

以你所居住的社区或村庄为背景，描述个人传导信仰的努力如何与致力于扩展和巩固的集体行动相辅相成：

集体行动的主题在第二十八节展开，并构成本单元剩余部分的重点。本单元的练习并不多，辅导员的职责是帮助参与者将所学内容与自身经验相结合。他们应该明白，在集体行动中，每个人如何为一个在各个维度上日益团结的环境做出贡献的。他们应获得这样的远见，基层的统一行动与个人的努力将如何共同推动巴哈伊社区参与的全球事业。本段描述了辅导员当下任务的性质。

为此，这些章节提出了若干问题供参与者思考：集体行动的性质是什么？集体行动的统一意味着什么？信仰在世界范围内的发展模式有什么特点？密集行动在其中发挥什么作用？与他们一起工作的人，无论是村庄的居民，还是居住在社区或分散在整个社群中的易受性人群，他们具有哪些特质？集体行动所产生的推动力，在多大程度上能促使民众向巴哈欧拉的世界秩序的愿景迈进？通过研习中心为儿童、青少年、青年和成人倡导的教育进程所培育的能力，与信仰的发展有怎样密切的联系？有效的集体行动的必要条件是否正在形成？团结的纽带是否在不断地增强？集体行动的参与者是否目标一致？是否在愉悦与热忱的行动中体现出来？他们在学习发展模式时在多大程度上遵循行动、反思和磋商？最后一个问题的重要性怎么强调都不为过，唯有当这种方法在日益壮大的核心朋友间成为一种合作模式时，他们才能建立起更高程度的思想统一，而这种统一对于他们探索从一个成长阶段进入下一个成长阶段的所需至关重要。

辅导员在与小组讨论本单元的最后部分时，需敏锐把握时机围绕上述问题展开探讨。为此，你有必要与小组其他成员逐一讨论上述问题，这样做时，尽量避免进行抽象的讨论，而是借鉴你亲身经历的例子。若能将下面问题结合你所在社区或村庄的具体情境思考，尤具价值。

在这个历史时刻，信仰的发展是如何与参与者在研习中心课程推动的教育进程中所培育的能力，特别是青年在主干课程中所建立的能力密不可分的？

在村庄或社区的核心朋友通过行动、反思和磋商的模式使他们能够承担起学习的集体主人翁责任。这种模式所推动的学习进程能否简化为单纯策划和执行各种活动的运动？该进程与机械地遵循若干既定步骤的过程有什么不同？这种模式如何让朋友们在其特定现实处境中获得对个人和集体转变的洞见？

第 26 节

希望对儒禧研习中心前六册教材的概述能够让你对课程背后的若干教学原则有所了解，尤其是如何围绕如同行走服务之路的能力建设的进程来组织内容。你现在学习的第七册专注于一种服务行动，我们说过，它对扩展教育进程本身至关重要，也就是说，帮助一个又一个小组完成主干系列的课程。如你所知，主干课程并没有止步于此，而是继续其他课程致力于更复杂的服

现在，为巩固你对塑造课程内容和顺序的核心概念与基本原则的见解，请思考下面摘自世界正义院文告的节选：

“无一例外地，这些分区内的朋友们在亲眼目睹了研习进程的转变效果之后，都在努力对其中蕴含的诸多动力——它所开创的友爱精神、它所采纳的互惠方法、它所产生的理解深度、它所建议的服务行动，以及最重要的，它对上帝之言的仰赖——获得了更全面的理解。每一种努力都是为了确保这一过程能反映出研习中心课程所阐明的‘自善（内在修养）’与‘惠人（外在行为）’的互补性；以知识及其应用为中心；重申避免错误的二分法；强调对创造之言的背诵；关注提升自觉性而又不引起对自我的执着之心。”⁶

当你继续行走在研习进程所开启的服务之路上时，你自然会对其动态过程有更深入的了解。根据你目前的理解，写下对以下课程目标的看法：

a. 明确“所是”和“所为”的互补性：

b. 将知识与实践作为核心：

c. 强调避免错误的二分法：

d. 强调背记圣言：

e. 提升意识时谨慎行事，避免唤醒固执的自我：

现在，请你就课程想要培养的教育进程的本质说几句话，因为它与以下几点有关：

a. 教育进程所创造的友爱精神：

b. 它所鼓励的参与式方法：

c. 它所推荐的服务行动：

d. 教育进程所倡导的依靠圣言的力量：

第 27 节

在我们结束对儒禧研习中心的课程讨论之前，有必要简要讨论一下其主干序列的分支课程。正如主干课程所阐述的，服务之路的本质决定了其涵盖特定行动领域所需的知识、灵性品质和技能的专门路径。目前，儒禧研习中心正在完善两个系列的分支课程。为此，世界正义院在2011年12月12日的一封信函中解释说：

“现有的主干课程中有两个节点，在这两个节点上个人可以选择具体的服务道路。第一个节点出现在第三册。有些朋友完成了本册课程并开始了相对简单的儿童班，提供儿童灵性教育项目的第一级课程，这些朋友中间，将有一部分人渴望投身于这一服务领域，希望紧接着一系列深度逐渐增加的分支课程，以便教导第二级到第六级的儿童班。这并不是说，他们将放弃主干课程的学习。实际上，这些构成特殊服务之路的分支课程，期待参与者能够在沿着主干课程的路径，按照适合自身具体情况的节奏继续进步。第二个节点出现在第五册，第五册的目的是培养少年组的激励者，从第五册这个节点上将产生一系列的分支课程。

“毫无疑问，在适当的时候，主干课程还会涌现更多探索路径。有些可能具有普遍意义，如上述两种，而另一些可能仅限于特定的地方需求。如同主干课程本身，这些分支课程的内容和框架必须源自于实地持续的集体经验，这种经验绝非随意而为或受个人偏好的影响，而是在信仰机构的指导下产生。要积累这样的实践经验，需要更广泛的人群注入更多精力……”⁷

我们无需在这里详细探讨分支课程的问题。重要的是，我们要认识到，如上文所述，分支课程是在信仰机构的指导下，从集体经验中产生的。正义院在2022年1月1日的信函中进一步阐述了这一点：

“之前我们曾将主干系列课程比作一棵树的主干，支持着分支出来的其他课程，每个分支都针对着某个特定的行动领域。这些分支课程的编纂，必然要通过那种以行动与反思为特征、概念形成与实地活动携手并进的模式，经过一段时间才会实现。承担这项任务的研习中心要具备几个条件。研习中心必须能够深刻理解主干研习课程的内容及相关教学原则，能够清楚分析基层活动向前推进所产生的经验，能够与致力于推动社区建设进程特定方面的朋友团队展开合作，能够以学习模式运作，能够吸引具备编纂教材所需能力的个人投入到研习中心的工作中。分支课程一旦准备就绪，便会帮助正在推进相关活动的朋友们进一步增强能力，而这会有助于在当地民众的生活中扩展相关学习进程。分支课程还可用作积累知识的储库，以及传播知识的工具。”⁸

儒禧研习中心所遵循的课程开发方式并不是本课程所关注的焦点。然而，作为一个有志向的辅导员，你应该意识到，这些教材不是任何个人思想的产物，也不是从一个抽象的、脱离实践的群体研讨中产生的。更确切地说，它们是研习中心通过数十年专注的行动-反思过程，在系统地为圣道发展以及社会进步培养人力资源的过程中逐步成型的。如果遵循这种方法，教材的编撰必然需要漫长的周期。这个过程是渐进而有机的，但它所需要的耐心会结出持久的果实。

第 28 节

到目前为止，你已在本单元深入探讨了儒禧研习中心的教育理念及其开发的教材。该机构从一开始就高度重视参与，并以此指导开发了适合小组学习的教材。它也很早就意识到，其教学方法必须尊重不同个体的学习节奏。每个人都会基于其自身可能性而循序渐进，这种可能性又会随着每个人在教育进程中的进步而发展。在此过程中，竞争毫无立足之地。

还有一点值得在这里讨论，它与教育方法有关——即教材固有的特征之一是一个课程学习系统，这个系统使教育进程能够在基层自我延续和扩展。该系统围绕着学习小组和辅导员的观念以及教材进行组织，通过成员间的相互支持与陪伴，使不断壮大的个人队伍持续提升自身的服务能力。作为其中一员，你已经对这个系统有了一定的了解，并在对本单元的学习中对其运作有进一步的认识。谈到这种远程教育系统的影晌及其覆盖广大人群的能力，世界正义院指出：

“所有人都不应该忽视由此而产生的种种可能性。今日的诸多社会力量在滋生人的被动性。人们从童年时代起，就被培养出对娱乐的渴望，这种效果越来越明显，导致一代又一代的人，心甘情愿地被那些善于迎合肤浅情感的人牵着鼻子走。甚至在很多教育体系中，学生们也被当作接受信息的容器。而巴哈伊世界则成功地发展了一种文化，这种文化提倡一种思考、学习和行动的方式，即所有人都视自己为行走在共同服务之道上，彼此支持，共同前进，并尊重每个人在任何时刻拥有的知识，避免将信仰者分成为渊博者

和无知者的倾向，而这是一个巨大的成就。这正是不可压制的运动的动力之所在。”⁹

以下段落介绍了此系统的基本特征，请阅读并在小组中讨论：

学习小组是远程教育体系的一个组成部分，由国家或地区培训机构管理，旨在将课程体系带到地方层面。通常由来自某个特定地区的几个人组成，在辅导员的帮助下，他们以自己的节奏一起学习课程。辅导员本身也是小组成员，同样参与学习进程，但因已完成所需课程并获得一些经验，能帮助确保所学课程的目的得以实现。为此，如果参与者人数较多，辅导员可能会将他们分成两到三个小组并行指导。

小组的运作和成员组成有很大的灵活性。有的小组可能每周见面一次，持续很长时间；而有的可能选择每天聚会学习，或者定期周末见面。在完成一本教材后，所有成员可能会一起继续下一本。但也有可能有人离开小组，以后再加入另一个小组。同一位辅导员可能从一本教材协助到下一本，也有可能某个课程结束时更换辅导员。

参与者可以通过多种方式加入学习小组。在那些活跃的信仰支持者不断壮大的村庄和社区，学习小组往往是在为期三个月的社区拓展和巩固活动的背景下形成的。随着在学校、俱乐部和地方组织中的工作取得成果，参与者越来越多地来自渴望投身服务领域的年轻人，他们希望通过课程学习来提升自身能力。还有一些参与者是十五六岁的孩子，他们已经完成了少年灵性赋能项目，并已具备了强烈的双重道德目的感。

因此，学校假期期间的集训营也成为学习课程的另一个场所。这些活动和研习中心的活动相结合，将更多的人聚集在一起，分成若干小组，在每个小组配备一到两名辅导员的指导下深入学习各类课程。事实证明，这种活动、假期集训营和定期举行的学习小组相结合的模式最为有效。多元化的教学模式所赋予的灵活性使每个参与者能够根据自身情况，以适当的节奏在教育进程中获得进步。自然而然地，在一系列课程学习进度上达到大致相当水平的个人最后会组成学习小组。而且，最终有些人将成长为辅导员，为学习小组的扩展贡献力量。

学习小组作为远程教育系统的组成部分，具有两个核心功能：一是教材的学习，二是与实践经验相关。如果要使参与者培养课程中所构想的服务能力，仅靠学习教材、完成练习或在小组内进行模拟实践是远远

不够的，还必须为他们创造获得实际经验的机会。例如，如果学习小组的成员要发展与朋友和邻居一起探讨社区生活中主题的能力，也就是第二册第三单元的目标，他们就不能满足于在小组内相互演练，而需要为他们提供机会，与经验丰富的朋友一起进行家庭拜访，特别是儿童和青少年的家庭，通过具体的服务行动积累经验——这种行动应该成为他们个人生活中不可或缺的一部分，并体现在不断壮大的核心群体周而复始地为改善村庄或社区的集体努力中。在这样一个不断扩大的核心动态中，辅导员能够与参与者并肩服务，并为其提供具体的支持和帮助。

因此，辅导员的职责并不局限于组织参与者聚在一起学习教材，他们还确保在开展相关服务行动时获得陪伴，尤其是在早期阶段。机构与组织，特别是地区传导委员会和研习中心协调员，将为个人和小组在特定的服务领域提供支持，包括：举办灵宴会、系统性地拜访家庭、担任儿童班老师、担任少年组激励者或学习小组的辅导员。无论涉及何种服务行动，参与者所进行的学习和行动都应该有助于将他们团结在一起，并吸引其他人参与他们的学习模式。

在小组讨论上述段落时，请描述一下你所在地区所采用的课程学习模式。这些模式是如何使越来越多的人沿着一条以学习和行动为特色的服务之路前进的？

第 29 节

在对各种课程的学习模式进行反思之后，让我们特别来关注一下作为教育体系核心要素之一的学习小组，并从辅导员的角度简要研究一下它是如何运作的。你已经知道，学习小组并没有必须遵守的固定程序。因此，我们要

做的是考虑学习小组中的某些活动实例。这些案例所描述的情况多种多样，不一定是你在担任辅导员时会遇到。但思考一下每个案例最后提出的问题将帮助你考虑如何应对你可能面临的类似情形。

1. 你刚组建了一个由八名十六岁到十九岁青年组成的学习小组。在祈祷后，你简要介绍了研习中心课程的性质，然后邀请大家分享看法。只有三个人发言，看到其他人不太情愿，你没有坚持让他们发表意见。你接着介绍第一册第一单元，解释其目的和内容。你会怎么说？

2. 与此同时，在你介绍之后，参与者立即开始学习第一单元第一节。你认为最好的方式是让一个参与者大声朗读第一句引文，然后向其他人提出下面的问题。你解释说，这个练习的目的是帮助大家在思考其运用和含义之前，专注于引文直接明确的字面意义。他们都再次看这句引文，其中一些人通过背诵它来回答问题。然后，你要求另一个参与者以同样的方式做第二句引文，以此类推，直到该部分结束。之后，当你学到第三节的下一组引文时，你把参与者分成四组，每组两人来进行这个练习。他们在讨论的时候你会做什么呢？你会观察每一组是如何进行的吗？如果其中一组觉得这个练习很简单，并且快速完成了，你会怎么做？

3. 数周之后，该小组开始学习第一册第三单元第三节，讨论灵魂和肉体之间的关系。他们大声朗读导语部分和引文，并花一些时间来思考其含义。现在每个人都在单独做练习。房间里一片寂静，弥漫着严肃而有序的沉思氛围。你是如何营造这种氛围的？

4. 你在一个由村庄或社区的年轻人组成的学习小组中担任辅导员，该地区的社区建设进程仍处于早期阶段。目前已经成立了几个少年组，家庭拜访——特别是拜访参与少年赋能项目的家庭——的做法开始在社区产生影响力。因此，许多家庭被信仰的教义所吸引。你刚刚和学习小组的年轻人完成了第一册，他们热切渴望抓住机会去拜访其中一些家庭，并与这些家庭一起祈祷。你将如何协助他们开展这项服务？

5. 你正在和一群所在村庄或社区的高中学生学习第二册。当他们学习第二单元“提升性的交谈”时，你建议他们尝试将所学的内容应用到与学校同龄人就社会和灵性的相关主题进行对话。你可以做些什么来确保他们谈论灵性主题的能力逐步提升？例如，为什么在学习本单元的过程中，你必须首先帮助每个参与者选择至少一个陈述，并与几位朋友就其所包含的观点进行交流？

6. 几周后，这群年轻人进入了第二册第三单元，并开始研读第三节中关于上帝的永恒圣约的内容。为什么在阅读后，参与者需要逐段思考，梳理其中的概念顺序，并学会清晰地表达它们，这一点至关重要？

7. 你所指导的小组已完成了第二册的学习，现在是时候让他们通过家庭拜访，并围绕一系列主题与家庭进行讨论来实践所学内容。考虑到你所居住的具体情况，特别是在能力建设的早期阶段，你将如何陪伴每个青年准备和进行此类家庭拜访？如何才能确保他们参与系统性的家庭拜访计划，从而加强社区的生活模式？

8. 在另一个场合，你正在帮助一群朋友学习第三册《启迪童心·第一级》。他们正在学习第二单元，包括二十四节课。在详细探讨了第一部分的四节课之后，正如第五节所建议的那样，你鼓励参与者尝试向他们认识的几个孩子(来自他们自己的大家庭或邻居家庭)教授这些课程。你将如何帮助他们每个人制定具体的行动计划来达到效果？在下次学习小组聚会时，你会用什么方法来帮助他们反思所采取的行动？

9. 你刚刚和一群年轻人一起完成了第四册第二单元的学习。在研读该单元各章节时，他们已经练习了叙述巴布的生平，也熟记了巴布启示的两篇祷文，并正在背诵祂给生命字母的书简。巴布宣示日周年纪念即将来临，该小组自愿为社区圣日庆典筹备节目。他们渴望运用所学的知识。

你将如何帮助他们制定计划并准备活动？作为辅导员，你能做些什么来确保小组的每个成员都能为营造一个虔敬而快乐的聚会贡献力量？

10. 在主干课程协调员的要求下，你正带领一组年轻人学习第五册。在完成第二单元后，你要协助他们与一些少年进行对话，以了解这个年龄段的人是如何思考某些重要主题的。你将如何帮助他们完成这一实践？例如，他们会单独与青少年交流，还是会两人一组展开对话？谁将陪同参与？你将如何引导他们反思自己的经历？

11. 你正和一组年轻人一起学习第六册第三单元，他们都是你所在村庄或社区不断壮大的核心朋友群的成员。新一轮为期三个月的活动即将开始，拓展阶段的努力重点是向参与了研习中心教育活动的青年家庭中有兴趣的成员进行传导。参与者已经学习了安娜和艾米莉亚之间的对话，并进行了互相演练。在此次行动中，你会确保他们得到哪些具体支持，以使其能够积累经验，以令人信服的方式阐述信仰的教义？

虽然还没有看到你所写的内容，但我们可以确信你的描述将围绕服务的概念展开。请你熟记以下两段关于仆役地位的引文，第一段摘自巴哈欧拉的圣作，第二段选自阿博都-巴哈启示的一篇书简：

“崇拜者与受崇拜者、造物与创造者间所确立之主仆关系，应被视为祂宠爱人类之标志，而非表明他们有何优越之处。对此，凡明察之真信徒皆予证实。”¹⁰

“上帝挚爱者之仆啊！众友之仆就是天佑美尊之仆。凡爱祂者，必侍奉祂所爱者。此仆心中夙愿，乃为阿卜哈美尊之友服务，成为忠实且令人喜悦之仆，昼夜束紧服务之衣带，由此采撷存在之树的果实。凡不在服务友人之途上躬身者，只是朽木一根；不因忍受艰辛而弯曲之脊背，仅是荒芜树桩。因此，你为朋友服务，忠诚如仆，实为福佑。此乃天上与地下之统权，今生与来世之荣耀。”¹¹

第 31 节

通过对本单元各个主题的思考，你或许已经领悟，担任辅导员所需的能力只有通过时间和实践经验才能获得。这本教材的目的是向你介绍某些概念，并引导你走上一条不断提升服务能力的道路，协助一个又一个小组完成儒禧研习中心的主干课程，从最初级的课程到第七册之后的内容。若要深化理解相关概念，领悟这项服务所需的灵性品质、态度以及技能和能力，最有效的方法之一是参加由你所在地区的研习中心组织的辅导员定期聚会。在这些聚会上，大家会分析各种各样的实践经验，探寻诸多问题的答案。

每册教材的导言部分“给辅导员的几点建议”，往往成为这些聚会结合实践经验进行审查的内容。需要特别说明的是，这些章节主要是面向那些准备担任辅导员的人，参与者在学习时不需要阅读它们。事实上，过早接触可能适得其反。不过，辅导员可能会发现，借鉴这些章节中的一些观点来帮助参与者理解教材每个单元的总体目标和某些练习的设计意图，是很有用的。但这始终需要根据小组中展开的教与学的体验适度地进行。

现在让我们思考一下辅导员聚会的性质。聚会的一部分可能会专门讨论有关研习课程的一些要点，其中许多可以从第一册的“给辅导员的几点建议”中获得。下面列出了其中的一些，你也可以在列表中继续补充：

- 所有参加儒禧研习中心课程的人，无论是第一次学习还是作为辅导员，都参与到一个相互学习的进程中。
- 每一个参与者都有责任主动学习。
- 辅导员在讨论中并非一个置身事外的被动协助者，而是帮助小组的每个成员对所学教材达到合理的理解程度。
- 当辅导员带领一个又一个小组完成课程，帮助其成员在实践每册教材推荐的服务行动获得一些初步经验时，其引导参与者有效参与教学过程的能力也随之提升。
- 在教育进程中，与单纯获得简单技能的培训截然不同，参与者越来越意识到他们正在做的事情的意义和重要性。
- 儒禧研习中心的课程是一条服务人类的道路，每位参与者都以自己的节奏行走，相互扶持，彼此协助。
- 在这条道路上，参与者追求双重道德目的——既要促进个人灵性与智性成长，又要推动社会转变。
- 要在这条道路上取得进步，还需要具备多种能力，这些能力的培养，除了需要诸多技能之外，还需要相应的理解、知识、灵性品质和可嘉态度。
- 儒禧研习中心的书籍汲取了两个知识来源：巴哈伊信仰的教义和全球巴哈伊社团在推动物质文明和精神文明进程中积累的经验。
- 正是巴哈欧拉对我们个人发展的远见卓识以及我们能够建立的人类文明的愿景激励着研习中心，它确信，无论背景如何，所有参与者都对这一愿景持开放态度，这一点在每册教材的每个单元中都得到了明确体现。
- 行走研习中心课程开辟的服务之路需要不断深化对巴哈欧拉教义的理解，这正是教材努力明确阐述的。
- 第一册第一单元探讨了理解问题，这也是研习中心所有课程的核心。

- 参与者首先要理解圣作段落的直接含义。在此基础上，辅导员将协助他们理解其所蕴含的思想是如何得到具体表达的，然后通过思考深层含义，以进一步增进理解。
- 专注于圣作段落的直接和明确含义上的能力有助于促进巴哈伊社区的团结。
- 脱离教材内容的语境就单个词语含义进行冗长讨论，往往会适得其反。
- 在每本书的学习中都应该建立一个课程进展的节奏。
- 学习小组应该避免两种做法，一是对练习内容浅尝辄止的肤浅做法，二是对某个观点的冗长讨论而偏离单元的主要目的。
- 有些问题没有明确答案，它只是为了提高对某一主题的认识。

第 32 节

辅导员聚会的另一项活动是对某册教材的一个或多个单元进行复习，结合实践经验研讨其内容，并讨论具体的段落和练习。为了使你直观了解这些聚会中进行的磋商环节，我们将在这一部分和接下来的三个部分中，向你呈现模拟一位经验丰富者与一群辅导员之间就第一册《思考灵性生命》的内容进行磋商的场景，这些对话始终在友爱、谦卑和学习的氛围中进行。每段对

话之后会有一到两个练习。在这几页中，“A”、“B”和“C”指的是参加聚会的三位辅导员，“M”指的是主干课程的协调员。他们正在讨论第一单元第二部分的练习。现在请你翻阅该部分内容：

- A: 我想分享“给辅导员的几点建议”中的一条评论对我的巨大帮助。它与练习三中的陈述有关，即“世界上好人太少了，因此他们的行为起不到什么作用。”在我担任辅导员的小组里，每个人都正确地指出这种说法是错误的。当我问他们为什么时，他们给出了很多理由，所有的理由都很好。但最后我不得不让他们看一下前一节的第一段引文，并在此基础上评估这句话。然后每个人都意识到这句话与巴哈欧拉的教诲相矛盾。这种认识给整个小组注入了信心和热忱。
- B: 但是，并非所有练习都能在引文中找到明确的答案。以同个练习中的下一句陈述为例：“一件事如果符合他人的看法，那就是对的。”前面的引文都没有直接阐明这点。虽然大家普遍认为这种说法是错误的，但我们是否应该直接接受这个结论，还是有必要进行一些讨论？
- M: 这需要你根据小组的具体情况来决定。我知道有些小组对这一陈述的含义进行了适度讨论，深化了参与者的理解。诚然，上帝的教义决定了什么是对的，什么是错的，但我们也需要倾听他人的想法和意见。然而，我们应该在多大程度上重视这些意见，以及在多大程度上允许它们影响我们，这些都是值得思考的问题。
- C: 该章节练习五考察了人们言行不一的情况。直接的答案很简单，而且我认为应当就是这样。但我察觉到该练习有着深层用意。有时我们会习惯性地告诉别人什么该做什么不该做：不要喝酒。要贞洁。不要撒谎。我可以看出，儒禧研习中心的教材尽量避免对人说教。它们帮助人们思考并做出道德选择。在这个练习中，他们意识到如果以某种方式行事的话，会使自己沦为“言行不一”者中的一员——巴哈欧拉强烈告诫我们不要这样做——这对我所在的小组成员产生了深远的影响。而且，我很喜欢这个练习，因为我们可以以一种超然的方式谈论某些道德法则和原则的智慧，同时尊重参与者的尊严。
- M: 你提出了一个很好的观点。在这种情况下，练习看起来很简单。它设定了标准，却不明确说明。相反，它让参与者通过自身领悟来理解道德法则和原则。你可能会发现，该练习后续的五个问题虽然不是那么直接，却有着异曲同工之处。通常，让参与者进行磋商是明

智之举。当然，你不会希望磋商过于发散，但参与者需要反思道德行为的机会。他们还需要认识到，个人行为对世界和人类福祉的影响，并理解人要对自己的行为负责这一事实。

1. 让我们考虑一下辅导员 B 的上述评论。练习的答案并不是任何时候都能通过查阅教材中的引文找到。须知，一些练习旨在帮助参与者思考圣言段落日常生活中的具体表达。对天启的研习应当推动人们齐心协力践行这些教义，这需要思考、磋商和根据经验检验个人的理解。如果不能很好地理解这一过程，个人甚至社区就会出现不良特征。例如，如果一个人经常引用“经文”，漠视其他知识来源，拒绝相信实践经验，他就会陷入狭隘的倾向。另一方面，如果一个人过于重视经验和他人的观点，贬低圣文的权威，就会陷入相对主义，认为一切都是文化或个人偏好的问题。与小组成员讨论这两种立场是如何导致迷信、偏狭、狂热和懈怠的。

2. 作为主干课程协调者的“M”给辅导员“B”的回复值得深思。对于参与者来说，简单地将“一件事如果符合他人的看法，那就是对的。”判定为错误可能是不够的。你可能需要和他们讨论，例如，听取经验人士的意见以及生活中面临许多问题时寻求睿智建议的重要性。为了促进这样的讨论，你需要基于圣作的知识来思考这个问题。你认为一个人应该从以下哪些方面寻求建议？

- 今后的学习
- 如何兼顾学业和服务信仰
- 是否应该为信仰服务
- 曾做过的梦有何意义

- 信仰的某条律法应用于某种情况
- 是否应该遵守律法
- 如何养育孩子
- 是否应该原谅某人的过错
- 是否应该对需要帮助的人伸出援手
- 身体疾病的治疗
- 与朋友之间出现的问题
- 是否要把重任交给一个并不了解的人。

3. 考虑一下辅导员“C”的评论以及随后协调员的论述会很有裨益。通常，当一个人试图让别人理解一个想法时，就会习惯性地“说教”。但往往事与愿违。看“C”所讨论的练习。完成练习后，辅导员让参与者列一张禁忌行为清单，然后详细讲述正确行为的重要性，并在对话中介绍违反道德法则的不良后果。解释为什么这种方法既无效也不可取。

第 33 节

让我们回到辅导员聚会中参与者之间的虚拟对话上来。他们现在正在讨论第一册第一单元的剩余部分。

- A: 当我和小组一起讨论第四节的第四个问题时，遇到了一些挑战。对于是否有可能对自己撒谎，参与者有非常不同的想法，很难达成共识。

- M: 各单元中许多问题的设置,是为了激发思考和磋商。这些问题往往复杂,无法立即解决,同一个人也可能在多年间无数次改变看法。你提到的这个问题的答案恰好是肯定的:对自己撒谎是有可能的,而且确实有很多人这样做。然而,有些人会认为,归根结底说谎者心知肚明。这不是一个容易解决的问题。我们所能做的就是给出具体情境,让小组判断每种情况是否属对自己撒谎。然后,我们应该听取所有答案的原因,并为问题的讨论和每个人的理解都有所进步而感到满意。毕竟,这个问题是从行为层面提出的,而非在哲学意义上进行探讨。
- C: 我说的内容可能有点跳跃,但我想和你们分享一点体验,然后问一个问题。在我们的组里,我觉得每个人都在匆忙地完成第八节的练习四,该练习要求我们判断陈述是否正确。于是我建议暂停讨论,先谈谈克服诋议所需要的纪律——这也是本练习的主题。讨论非常精彩。我们意识到诋议实际上是一种社会陋习;也是我们文化的一部分。接着我们总结了一些可行的措施来帮助我们避免诋议。整个谈话持续了大约十五分钟。然后,我们又回到练习中,在我看来,这个过程让我们有了更好的理解。你认为我要求进行这样的讨论合理吗?
- M: 我认为你完全有理由这样做。为了增进理解,你利用了教材的灵活性这一重要特点。当然,我们都知道,这种类型的练习跟学生在学校的考试题型不同。要求判断哪些陈述是正确的练习往往会揭示微妙之处,阐明言行背后的含义。
- A: 真希望我们小组学习这一节时,我也能像你这样做。从我们最近发生的一些不团结的事情来看,我们并没有完全意识到诋议在一群朋友中造成的伤害。
- B: 我身上发生了一件事,你可能会感兴趣。当我第一次学习这个单元时,我意识到有时有必要举一些与教义相反的行为例子,以激发大家对正确应用教义的思考。因此,当我现在担任辅导员的小组进行到第六节的练习二时,你知道这个练习要求参与者判断几句短语是否出自“和言善语”,我准备了一些自己的陈述。我们小组里有一个参与者说话比较刻薄,我本想如果加入一些他经常说的话让他意识到自己的坏习惯。但实际上我伤害了他。当我念出第一句时,整个小组陷入了一阵不安的沉默,只见他震惊地看着我。突然间,我意识到我自己也不友善,感觉糟透了。我再也不会这么做了。

M: 描述消极情况的练习只有在以超脱的方式审视时才具价值，而当它们把矛头指向某人时，便失去意义。现在，在我们结束第一单元的讨论之前，我想请你们注意最后一点，即不要忽略关于每日阅读圣作的结尾部分。在与小组一起学习时，你需要讨论这个问题，必要时甚至应协助参与者选取一些可以早晚诵读的段落。为此，你应该确保每人至少都有一本《隐言经》。如果没有，你需要协助获得一本。在随后学习小组的聚会中，你可以请自愿者与其他人分享读过的一些段落。

1. 在回答“A”对第四节第四个问题的评论时，协调员解释说，这是整个课程中诸多问题中的一个，目的只是为了激发思考和磋商，而不是希望围绕这些问题达成共识，辅导员应当满足于帮助参与者加深理解。有鉴于此，协调员建议，在这种特殊情况下，辅导员可以举例说明某些情，让小组判断是否属对自己撒谎，这样做通常会有效果。试着想出一些你可以提供给学习小组的例子，以激发他们的思考。

2. 正如协调员“M”所提到的，儒禧教材中要求参与者判断陈述正确的练习，与学校考试中机械作答的选择题不同。这些练习的目的是让参与者进行一系列的思考，或帮助他们从多维度审视某个概念。建议你今天就和小组一起复习第一册第一单元的这类练习，并讨论如何使用它们来加深理解。

第 34 节

在思考了一组辅导员和研习中心协调员对第一册第一单元内容的评论之后，请阅读下面关于第二单元“祈祷”的对话。

- A: 我所协助的小组急于开始第二单元。他们很高兴有机会学习更长的圣文，思考祈祷的意义。开篇就引入“服务之路”和“双重道德目的”的概念是很有意义的。这会帮助他们深入了解祈祷和服务之间的密切关系。我们沿用第一单元的方法研读了第一节中的四段引文和相应的问题。大家很快就领会了这些段落的直接含义，初步理解了它们背后所隐含的双重道德目的。当进行到练习五时，我们暂停下来，结合引文来探讨这些陈述。例如，一些参与者觉得理解这句话比较有挑战：“如果你总是去帮助别人，到头来你自己的目标就会迷失。”通过讨论，大家都认识到只有在以自我为中心来定义目标时，“为他人服务”和“个人目标”才会相互矛盾。他们清楚地明白，当动机纯洁时，我们将为自己设定为他人服务的崇高目标，当我们认识到我们存在的目的是为世界的改善而工作时，那么我们追求灵性和智性上的个人发展就与我们对社会进步的贡献密不可分。
- B: 我们小组也一样。当然，我特别注意控制了讨论时间，确保大家一直专注于练习所要达到的目标。例如，现在很多人都相信“你最好的朋友就是你自己”这句话。我们需要结合上帝的仁慈来探索它的含义——正如该节最后一段引文中提到的，纯洁的心灵才能接受神圣恩赐。参与者自然地得出共识：上帝才是我们真正的挚友。
- C: 在学习第二节引用的《隐言经》中的一段话时，我们深刻地讨论了我们生来“富有”意味着什么。大家认识到使我们富有的不是物质财富，而是表现出谦卑、诚实和慷慨等灵性品质的潜能。由此，我们联想到“须以爱和除了上帝超脱一切”来净化心灵的属性，并思考在努力净化除上帝之外的一切时，自然而然地会向所有知识的源泉、我们的造物主、我们真正的挚友那里寻求“启迪”。我们的讨论也帮助我们更深刻地认识到我们与上帝之间的关系本质上是爱的联结，这为我们在第三节的讨论奠定了基础，这一节提出了一个问题：“我们为什么要祈祷？”

- M: 看来和你一起学习这一单元的参与者深入地思考了前面章节中引用的圣作，这些练习也激发了富有深度的讨论，并进一步加深了他们对所涉及概念的理解。
- C: 在练习环节，我发现参与者都热衷于讨论一些特定词汇的含义——“吟诵”、“背诵”、“散播”、“义务”。我们用每个词造了各种句子，以确保其含义明确，期间还查了一两次字典。
- M: 我觉得你做的很好。正如在“给辅导员的几点建议”中所描述的，没有规定禁止有时使用字典。只是，词语应根据上下文来理解，尤其是涉及到圣作引文时。否则，讨论单个词的含义或两个近义词的差异可能会偏离主题。有时，当人们试图逐字推敲引文时，他们忘记了更大的目的，即理解这段话的意思。例如，在该单元第六节关于祈祷的练习，询问“吟诵”、“背诵”和“散播”这些词的含义的问题，是为了让参与者关注引文中的某些概念，而不是词汇练习本身。
- B: 在本单元第二节还介绍了另一种练习，我之前提到的学习小组成员发现这种练习效果非常显著。在这类练习中，参与者需要根据圣作引文的内容完成填空。
- C: 我注意到这类练习在整套教材的各个单元都有运用。它通过将参与者集中在某些关键词上来帮助他们思考圣作引文。
- M: 既然我们已经讨论了一些练习的目的，让我们回到本单元中的另一个重要概念。参与者对第五节介绍的“祈祷状态”的概念怎么看？
- B: 许多和我一起学习这个单元的参与者从来没有这样考虑过祈祷。就像我初次学习这个单元时一样，他们认为祈祷只是你做的一件事，而不是你努力要达到的一种状态。所以我们暂停了一下，在进入下一节之前专门讨论了这个想法。
- C: 我在第八节也有类似的经历，该节将第三节开始的关于祈祷目的的讨论进一步深化。对一些参与者来说，使个人意志与上帝的旨意保持一致是一个全新的概念。起初，他们不清楚我们如何向上帝祈祷，一方面祈求祂满足我们的需要，同时又对祂的旨意全然顺服。但通过进一步思考了阿博都-巴哈的引文后，我们最终对这个问题获得了一些灵性层面的领悟。

M: 所有这些概念都值得探索。不幸的是，随着宗教情感在世界上逐渐流于肤浅，越来越多的人要么不祈祷，要么把祈祷当作一种仪式。还有一种倾向是只有在遇到危机时才祈祷。这就是为什么对于那些寻求以上帝为中心的生活和在祂的道路上服务的人来说，反思这些与祈祷有关的重要概念至关重要。从这个意义上说，我们在反思开始所说的，关于本单元的学习如何让人洞察服务和祈祷之间的紧密关系，显得尤为关键。当参与者结束本单元时，他们需要对这种关系有更高的认识——真正的祈祷如何净化心灵，使其成为知识和神圣属性的接受者，而无私的服务行为又如何使个人能够利用这些属性促进圣道的发展和人类的提升。祈祷会增强我们侍奉上帝的热忱，而服务则点燃了向上帝祈祷时的火焰——这火焰会烧掉将我们与上帝的圣美隔绝的重重帷幕。

A: 我有一个问题，是关于第七节的。该节要求参与者背诵两段引文，这两段引文实际上摘自《长篇义务祷文》。我是否应该鼓励他们背诵整篇祷文呢？

M: 就像许多其他事情一样，这取决于参与者本人。有些人可能刚刚开始养成每天祈祷的习惯，所以只要记住所建议的这两段引文就足够了。整篇祷文可以留待日后学习。当然，有些人可能已经把《长篇义务祷文》背得滚瓜烂熟。不过，我觉得作为课程的辅导员，如果我们每个人还没有熟记的话，那么最好记住它。

1. 假如在学习第八节时，学习小组的成员在理解上文 C 提到的概念时有困难，你会如何帮助他深入了解祈祷的动力？根据这三部分的三段引文，向他们提出哪些问题，以加深他们对相关概念的理解？

2. 我们已经在很多场合讨论过背诵的重要性，包括在本单元。到目前为止，想必你已经熟记了许多圣言段落，并且体会到了在个人反思时、身处困境时或传扬圣道时，援引创造之言的强大力量。你所积累的诸多经验将有助于你协助现有的学习小组。在这一点上，你不妨想一想如何鼓

励他们努力去背记圣作引文。这样做之后，你可能希望熟记下面这句简短引文：

“……凡将上帝之言铭刻心间的信徒，祂必对其倾注圣爱……”¹²

第 35 节

第一册第三单元“生命与死亡”对参与者和辅导员来说都是一个特别的挑战。让我们看一组辅导员是如何回顾这一单元的。你现在可以翻到该单元。

- A: 虽然担任这门课程的辅导员颇具挑战，但我觉得很有收获。我现在明白了“给辅导员的几点建议”中所说的辅导员和其他参与者之间并非师生关系，而是大家都有意识地参与到一个共同学习的进程中。在和小组一起学习教材时，我获得了很多启发。例如，我原以为第三部分的练习相当简明了，所以当一些参与者把练习二中的“生命不外乎每天发生在我们身上的事情”这句话判断为正确时，我感到很意外。而进行到下一单元类似的练习时，同样的几位参与者将“死亡是生命的终结”和“生命止于死亡”的陈述判断为正确。我意识到我们需要就该主题展开进一步探讨。在我们磋商期间涌现的一些见解非常有趣，使参与者的思路变得清晰了。
- B: 我还发现，这些练习确实有助于我们理清思路。在第九节中，许多参与者最初认为“人死后进入神圣天国，这时真正的生命才开始。”这句表述是正确的。然后，他们看到了下一句：“真正的生命始于这个世界，且在身体死后还会延续。”意识到如果这句话是正确的，那么上面那句话就值得商榷了。我看得出每个人都在深入思考灵魂的本质。那天我们不得不在这节内容结束时停止了讨论。也许是我的错觉，但我注意到在下一周见面时每个人都发生了一些微妙的变化。
- A: 这个单元帮助我们小组对人类灵性的力量有了更全面的认识。特别是前几节内容，大家思考了深刻的灵性真理，从而消除了对灵魂的

某些误解——灵魂不进出身体；虽然它借助身体工具来感知和发挥作用，但也可以在没有这些工具的情况下行动；镜子和光的比喻最好地描述了灵魂与身体的关系。镜子反射光，但即使镜面蒙尘或破碎，光也会继续照耀。

- M: 该单元之所以能启迪人心，正是因为它提出了很多关于灵魂生命在今生和来世的问题。关于如何按巴哈伊教义生活，据说，阿博都-巴哈曾指出，首先要做的是获得对灵性的渴求。为了获得这种渴求，祂建议，人应当深思死后的生命。
- C: 在学习第十二节的时候，我们对这个问题进行了非常有趣的讨论，“一个灵魂为何会将上天家园与此世的尘土交换？”小组的一位成员提出了一个观点，灵性不是一个人一劳永逸就可以实现的，人必须总要努力控制自己的低级本性。“总有什么东西想把我们拉下来，”她这样形容。这引发了另一位参与者提出了欲望的问题。她指出，欲望是人的天性，我们必须摆脱虚荣的欲望。然后我们讨论了欲望的本质。我们谈到，有些欲望是好的，例如，以改善物质条件而努力工作的欲望。但我们得出结论，即使是这类欲望也应该有一定的限度。如果一个人为了改善物质条件而拼命工作，以至于妨碍了他为圣道和人类服务，那么欲望就变成了别的东西，也许是贪婪。这时有人问：“那取悦上帝的愿望呢？”我们意识到有些欲望是我们不应该去限制的。我们认为，事实上，灵性渴求愈强烈，就愈能驾驭我们虚荣的欲望，并使它们保持在合理的范围内。
- A: 你说的欲望让我想起了该单元另一个较难处理的部分。在第十八节中要求参与者说出一些“虚妄幻想”。不知为什么，我们小组的成员一个也说不出。由于我事先以为他们会想出一些，所以没有提前准备范例。当时有点尴尬。
- M: 偶尔出现这种尴尬其实很正常。你不应该气馁。这就是“积累经验”的含义。既然你已经和我们分享了你的经历，我们现在都意识到事先准备一个关于“虚妄幻想”的简短清单会很有必要，再遇到类似的情形就能从容应对了。
- B: 我也想分享一下我和朋友们对第十九节的讨论。阅读阿博都-巴哈关于祈祷对已逝灵魂进步的影响时，大家深受启发。一想到他们仍可以帮助已故的亲人，两位最近刚经历丧亲之痛的参与者感到了极大的安慰和快乐。

1. 在以上的交流中，主干课程学习的协调员建议，辅导员可以预先准备一个关于“虚妄幻想”的简短清单，以帮助参与者进行第十八节的练习会很有帮助。你不妨看一下这部分，并在下面空白处列出一个清单。

2. 无疑，本单元中还有其他一些参与者可能觉得具有挑战性的练习。你不妨在这里列举一些：

第 36 节

在本单元开始时，我们简要地探讨了动机的问题，探究了动机的几个主要来源，包括对知识的渴求和对美的吸引。这使我们很自然地讨论了参与问题。然后，我们审查了儒禧研习中心课程致力培养的教学动态以及形成这些课程的一些概念和原则。这为我们思考研习中心教育体系的三个核心要素开辟了道路：主干课程、学习小组和辅导员。我们提到过，第七册的学习将使你走上一条不断发展必要能力的道路，带领一个又一个小组完成课程学习。通过这些持续的实践和定期参加辅导员的反思聚会，你将继续提高担任辅导员的能力。你现在已经对这些聚会涉及的内容有了一定的了解。希望此时你已经产生了进入这个服务领域的渴望。你所在社区的资深辅导员或主干课程的协调员将随时准备为你提供支持。

在最后的几节，让我们借此机会展望，当村庄或社区中越来越多的朋友参与到课程的学习并践行课程建议的服务时，我们可以期待见证怎样的成效。我们知道，在新文明的建设中有三个参与者：个人、社区和机构。在后续的主干课程中，将进一步探讨教育进程对三者进步的贡献。现在，让我们着眼于个人，并思考对学习小组参与者的影响。世界正义院在提到这一进程试图在人群中发起的“无法抑制的运动”时写道：

“目前至关重要是使学习小组层面的教育过程的质量在未来一年里显著提高，从而使当地人群创造这种动力的潜能发挥出来。这副重担将落在辅导员们身上。他们所面临的挑战是创造研习课程中所设想的环境，一个有益于个人灵性能力发展的环境，使他们开始认识到自己是学习的积极分子，是将知识付诸于促进个体和集体转变的持续努力的主人翁。”¹³

以下是道德与灵性赋能的教育进程培育个人的一些特征。请再补充一些：

- 行为正直
- 信靠上帝
- 内心充满欢欣与光明
- 灵魂的慷慨，心灵的纯洁，头脑的清晰
- 对巴哈欧拉启示的神圣指引的理解不断加深
- 不断增长的求知欲
- 仰赖上帝圣言的更生之力
- 通过遵守巴哈欧拉的律法获得自由
- 因被美吸引所激发的追求卓越的渴望
- 人类一体的意识和对人类怀有的深邃的爱
- 强烈的历史意识和个人在历史中的定位
- 传扬圣道和服务人类的热切渴望
- 学习的态度
- 追求双重道德目的的渴望——既要促进个人灵性与智性成长，又要推动社会转变
- 将自己的意志服从于上帝意志的能力

1. 弥漫在学习小组中的爱的氛围
 - a. 弥漫在学习小组里的爱的气氛加强了参与者对人类的爱。

 - b.

2. 学习小组参与者之间形成的友爱精神
 - a. 学习小组的友爱精神使参与者更加投身于促进其同胞灵性进步的事业。

 - b.

 - c.

3. 学习小组聚会的灵性纪律环境
 - a. 学习小组聚会的灵性纪律环境有助于参与者通过服从巴哈欧拉的律法来获得自由。

 - b.

 - c.

4. 儒禧研习中心所采用的参与式方式：
 - a. 研习中心采用的参与式方式使人渴望追求双重道德目的，即既要促进个人灵性和智性成长，又要推动社会转变。

 - b.

 - c.

5. 每组所设定的学习节奏：
 - a. 每个小组设定的学习节奏加强了学员们作为坚定而谦逊的参与者参与社区行动的能力。

 - b.

c.

6. 重视对圣作的学习：

a. 重视对圣作的学习让心灵充满喜悦与光明。

b.

c.

7. 背诵祷文与圣作段落

a. 背诵祷文与圣作段落有助于思维清晰。

b.

c.

8. 教材中的练习集中在圣作段落的直接含义上

a. 侧重于圣作段落的直接含义的练习可以提升参与者通过磋商达成共识的能力。

b.

c.

9. 帮助参与者领悟圣作在日常生活中具体表达的练习：

a. 帮助参与者领悟圣作在日常生活中具体表达的练习，能够增强他们持续践行教义的恒心。

b.

c.

10. 深入了解圣作段落含义的练习

a. 深入了解圣作段落含义的练习能加深参与者对巴哈欧拉启示中指引的理解。

b. _____

c. _____

11. 儒禧研习中心教育方法所固有的灵活性

a. 教育方法固有的灵活性有助于发展至关重要的学习态度。

b. _____

c. _____

12. 学习小组成员的具体服务行动:

a. 学习小组成员的服务行动体现了他们对于传扬圣道和服务人类的强烈渴望与热忱。

b. _____

c. _____

第 38 节

前两节的反思一定会让你更加确信，要成为一名有影响力的辅导员，必须学会培育他人，并在学习小组中营造一种有利于参与者道德和灵性赋能的氛围。你需要掌握激励的艺术，培养发现和激发潜能的能力。只有当你从自我的成就中解脱出来，由衷为朋友的成长和进步而欣喜时，这一切才可以成为现实。实际上，这或许正是成为一个卓越的辅导员的秘诀。

让我们思考以下两段摘自阿博都-巴哈圣作的段落来结束本单元：

“朋友们啊，彰显你们的忠诚吧！我所挚爱的人啊，展现你们的坚定和恒心吧！呼求祂圣名的人啊，转向祂并紧紧依附祂。心灵振奋并祈求祂佑助的人啊，坚守祂并行走祂的道路。我们每个人都当互相鼓励，竭尽全力传播祂神圣的芬芳，致力于弘扬祂的圣言。我们必须时刻被祂慈爱玫瑰园中吹来的微风所唤醒，被祂恩典神秘花朵的芬芳所陶醉。我们必须使正直者的心中充满热情与迷醉，为忠诚者的灵魂带来欢欣和陶醉。”¹⁴

“……亘古美尊的圣道是爱的精髓、大同的通道，然而，只有做到以下几点才可能是这样：所有人都成为一海之波，同一个广阔无垠的天空中灿烂的星辰，唯一贝壳里的珍珠，从大同矿山中开采出的闪光宝石；他们会互相服务，互相爱慕，互相祝福，互相赞美；每个人都可以毫无例外地畅所欲言，称颂他人；每个人都对他人表示感激；所有人都应仰望荣耀之地平线，牢记自己与神圣门槛紧紧相连；他们只应看他人的优点，只听相互的赞扬，除此以外，相互间不说长道短。”¹⁵

引文出处

1. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Education: Extracts from the Bahá’í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleaside: Bahá’í Publications Australia, 2020), no. 27, pp. 18–19.
2. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2020 printing), pp. 113–14.
3. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CLI, pars. 3 and 5, pp. 363–65.
4. Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1974, 2022 printing), p. 340; also cited in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1993, 2021 printing), p. 18.
5. From a message dated 27 December 2005 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), no. 35.5, pp. 196–97.
6. From a message dated 28 December 2010 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 16.16, pp. 103–4.
7. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, *ibid.*, no. 20.5–6, p. 131.
8. From a message dated 1 January 2022 written to all National Spiritual Assemblies, published in *The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), no. 7.7, pp. 79–80.
9. From the Ridván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 14.10, p. 79.
10. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, XCIV, par. 4, p. 219.
11. From a Tablet of ‘Abdu’l-Bahá. (authorized translation)
12. *Selections from the Writings of the Báb* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006, 2014 printing), no. 3:27:2, p. 128.
13. From the Ridván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 14.11, p. 79.
14. *Light of the World: Selected Tablets of ‘Abdu’l-Bahá* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2021), no. 56.7, pp. 139–40.
15. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 193.5, p. 317.



在基层倡导文艺

目的

认识到艺术活动在推动研习课程所促进的教育进程和
加强由其塑造的社区生活模式方面的作用

第1节

作为一个新兴社区的一员，你已经见证了如何借助艺术的力量来加强社区的集体生活的——当受圣作启发而创作的优美歌曲在祈祷会上唱响时，人们的心是如何紧密联系在一起；在圣日和其他场合讲述信仰的历史时，使命感是如何得到加强的。世界正义院在一份2021年12月30日的文告中提及正在各地村庄和社区开展的工作时写道：

“愈发频繁地举办振奋人心且准备充分的社区聚会——有时扩展至活动营和节庆，音乐和歌曲是这些场合中尤为突出的特色。事实上，整个艺术从一开始就是社区发展不可或缺的部分，它在这样的环境中作为一种重要工具脱颖而出，来帮助制造欢乐、加强团结纽带、传播知识和巩固理解，以及让广大社会中的人们了解圣业的原则。”¹

你同样深知，艺术活动已经融入了基层的教育进程，尤其是对年轻一代的教育。巴哈伊儿童班的教师被鼓励发展讲故事的艺术才能，这种艺术可以激起听众内心的温柔情感，唤醒灵性的感受力。他们学习带领年轻人唱歌，帮助提升他们的节奏感和驾驭曲调的能力，同时又巩固课程主题。在你所在区域的儿童节日上，你无疑会被他们甜美的声音所吸引，也被高年级所学的戏剧表演技能所鼓舞。如果你正在担任一个少年组的激励者，正如第五册书中建议的那样，你已经找到方法运用艺术来丰富他们的学习——也许是通过诗歌创作来提升他们的语言能力，或通过一门手工艺，利用他们的传统，加强他们的秩序感和对称感，提高他们的动手能力。这是一个重要的教育目标，有助于个人的全面发展。当你和朋友们通过主干课程取得进展时，或许被鼓励采取在全球通行的做法，为圣作段落谱曲。在你们学习期间演唱时，这将有助于加强友谊的纽带，使学习更加快乐和专注，并激励追求卓越。

本单元旨在加深你对基层艺术活动所具有的双重作用的理解：既能促进教育进程，又能巩固由此形成的社区生活模式。希望通过研读本教材，能够坚定你作为辅导员的决心，帮助那些行走服务之路的人获得同等认知，并激励他们依据自身天赋才能，通过对巴哈欧拉启示的深刻理解，为艺术表达的蓬勃发展做出贡献。

第 2 节

在探讨音乐、讲故事、戏剧和手工艺等一些具体的艺术形式之前，我们先学习本节和下几节中的一些引言，并思考其含义。阿博都-巴哈说：

“一切艺术皆乃圣灵所赐。灵光若在音乐家的头脑中闪现，它便表现为优美的旋律。同样，若在诗人头脑中闪现，它便成为美妙的诗篇。一旦真理之阳的圣光启迪画家的心智，他便能画出惊世佳作。这些天赋才能若表现出对上帝的赞美，便能成就其最高目的。”²

1. 根据上述引文回答下面的问题：

a. 艺术表达的最高目的是什么？

b. 艺术天赋从何而来？

c. 艺术天赋是如何通过音乐家的头脑表现出来的？

d. 艺术天赋是如何通过诗人的头脑表现出来的？

e. 艺术天赋是如何通过画家的头脑表现出来的？

2. 与你的小组成员一起从你们熟知的歌曲中找出赞美上帝的一首。这首歌在哪方面体现出它乃圣灵的恩赐？

第3节

阿博都-巴哈说：

“但凡事物表现出对称、和谐与完美，心灵必为之愉悦和满足，此乃天理。例如：美轮美奂的建筑，精心布置的花园，均匀对称的线条，高雅优美的举止，精心写就的著作，合身得体的服饰——事实上，凡优雅美观之事物，必令人赏心悦目……”³

1. 人的心灵因何而愉悦？

2. 以下哪些情境体现了和谐？

- 两个人在争论他们刚刚读过的一段话中的观点，而另一个人则冷静地思考这段话的含义。
- 一位母亲唱着歌哄孩子入睡，而其他的孩子都在安静地玩耍。
- 一个人在磋商过程中不断打断别人。
- 人们开着电视的同时讨论一个重要的想法。
- 当父母在参加一个社区会议时，大点的孩子带着弟弟妹妹一起玩耍。
- 老师对着学生大喊大叫，要求他规矩点。
- 船长发出命令，船员执行他的命令。
- 村里的年轻人在收割庄稼，而长辈们在为市场销售做准备。

3. 想想一个人的心灵是如何从所有表现出对称、和谐和完美的事物中获得快乐和享受的。在日常生活中，你看到或听到哪些使你的心灵愉悦的事情？在参与社区事务或学习研习课程的过程中，你经历了哪些认为是优雅和美丽的事情？

1. 填空:

- a. _____魅力_____。
- b. _____让位于_____。
- c. 美丽和青春_____, _____。
- d. 唯一真神的_____却_____。
- e. 祂的光彩_____。
- f. 祂的荣耀_____。
- g. 祂的魅力_____。
- h. 祂的吸引_____。

2. 当你思考艺术活动和美的吸引力时，重要的是要记住，外在形式的价值来源于内在条件。就二者间的联系，阿博都-巴哈说：

“缺乏灵魂的肉体是不能取得真正成就的。哪怕它再漂亮再优秀，也都需要灵魂。灯罩再洁净再完美，也离不开光芒。没有光，灯或烛便无从照明。”⁵

在思考上述段落含义时，想象一下这样的场景：当你听到信仰历史的一个片段时，它的叙述引发了在场听众的想象。大概这种形式堪称典范：吐字清晰；停顿恰到好处；节奏张弛有度；运用手势画龙点睛。但这并不是激发听众的全部。通过讲述，一定产生了一种净化了自我和欲望的崇高情感，使灵性的感受力被激发了。和你的小组讨论这种激发的来源。归根结底，难道不是至爱者之圣美吗？

第5节

带着上述思考，让我们审视一下各种形式的艺术，首先从音乐开始。当然，在当今世界，有许多丑陋是以美的名义呈现的，我们应该谨慎地选择那些唤起高级本性的艺术表达，警惕那些导致卑劣的艺术形式。巴哈欧拉在《亚格达斯经》中的以下话语包含了对这项活动的基本指导原则：

“我已命定，赏乐与歌唱乃属合法。但须当心，勿因赏乐而逾越适度与高尚的界限。你们的喜悦须出自对至大圣名的崇敬，祂给予心灵以愉悦，使所有亲近上帝者心醉神迷。确然，我已命定音乐做你们灵魂的阶梯，使其晋升上天圣境；因此，勿使它成为私欲和邪情的翅膀。诚然，我不愿见到你们沦为愚蠢之徒。”⁶

对于音乐的本质，阿博都-巴哈说：

“……在本新时代，显圣之光在其神圣书简里特别宣告，音乐，无论歌唱或演奏，乃是心与灵之精神食粮。”⁷

“……音乐，虽属物质性，却与灵性相关，因而能产生极大的作用。有的音乐怡情悦性，有的却令人伤感，还有些则催人奋进。”⁸

“歌唱优美的曲调能给人类世界带来振奋和快乐，听者会欢欣鼓舞并深受感动。不过，如此愉悦和情感只是短暂的，须臾即忘。然而，赞美上帝，你的歌唱糅合了天国之旋律，必能使灵性世界欣慰并持久激发灵性情感。”⁹

1. 填空：

- a. 巴哈欧拉告诉我们，勿因赏乐而_____与_____的界限。
- b. 我们应该把音乐视为我们_____的阶梯，使其_____上天之_____。
我们不应使音乐成为_____和_____的_____。
- c. 在本新时代，巴哈欧拉特别宣告，_____, 无论_____或_____,
乃是心与灵之精神食粮。
- d. 在本_____, 巴哈欧拉在_____宣告，
_____, 无论_____或_____, 乃心与灵之_____。
- e. 阿博都-巴哈告诉我们，音乐，虽属_____, 却与_____相_____。
- f. _____, 虽属物质性, 却与灵性_____, 因而能_____极大的
_____。
- g. 有的音乐_____。

h. 有的音乐却_____。

i. 还有些音乐则_____。

2. 回答问题:

a. “糅合了天国之旋律”是什么意思?

b. 这种“糅合”会产生什么作用?

3. 音乐是一种强大的力量，必须谨慎使用。辨别一些你所熟知的歌曲或许会对你有所帮助，哪些能够将人提升到“上天圣境”，哪些则可能成为“私欲和邪情的翅膀”。

第6节

上述段落无疑表明，音乐对灵性提升有着重要的作用。阿博都-巴哈的这段阐述，生动展现了音乐的神奇力量——无论背景和目的如何，它都能够营造一种氛围，增强对所传达信息的灵性接受力：

“……尽管音乐具有物质性，却有着极大的灵性作用，与精神境界的关系至为密切。若欲发表演讲，先播放音乐会更有效果。古希腊和波斯的哲学家在作演讲时习惯采用如此做法：先奏几首乐曲，一俟听众的情绪被调动到一定程度便放下乐器，开始演讲。巴尔伯德是波斯最著名的音乐家之一，每逢臣相上朝呈诉要事或进谏国王无效，他们都会赶紧找巴尔伯德帮忙，而他便会带上乐器入朝，演奏最适合最感人的音乐。效果则是立竿见影的，因为国王很快就被感人的音乐打动，宽容之情自心中油然而生，然后作出让步。”¹⁰

1. 填空:

- a. 尽管音乐具有_____，却有着极大的_____。
- b. 尽管_____具有物质性，却有着极大的_____。
- c. 如果一个人想要发表_____，先_____会更有_____。

2. 从第三册教材的学习中，你已经意识到歌曲可以作为一种强大的教学工具。如果一首歌的主题与正在思考的主题相关，那么唱这首歌对教材的学习将是一个补充，并可以提高其效力。据你所知，你所在地区的哪些歌曲可以补充第一册教材的学习？

第7节

若音乐受到信仰教义的启迪，甚至从上帝的话语中汲取灵感，其效能会倍增。阿博都-巴哈告诉我们：

“音乐是人类教育和发展的重要手段，但唯有凭借上帝教义的指引。音乐如同这只玻璃杯，洁净无比，晶莹透亮。它恰似我们面前这洁净的圣杯，上帝的教义和上帝的话语就好比圣水。若杯子彻底洁净和透亮，圣水完全新鲜和清澈，那它便能赐予人新生；因此，上帝的教义，无论以圣歌、交谈或祈祷形式，若加以美妙的吟唱，必能产生最大的感化功效。”¹¹

1. 填空:

- a. 音乐是人类_____和_____的重要手段。

- b. _____ 是 _____ 教育和发展的 _____ 手段，但唯有凭借 _____。
- c. 音乐好比这只 _____，而上帝的教义和上帝的话语就好比 _____。
- d. 若杯子彻底 _____ 和 _____，圣水完全 _____ 和 _____，那它便能赐予人 _____。
- e. 上帝的教义，无论以 _____、_____ 或 _____ 形式，若加以 _____，必能产生 _____。

2. 根据上述引言，随着全球各地建设充满活力社区的工作不断推进，越来越多的祷文和圣作选段正在以契合圣言的方式被改编成各种语言的音乐。在研习中心活动和集训营，甚至在学习小组中，参与者都可以学唱这些歌曲，并有可能创作出其它更多音乐。下面是一首深受整个巴哈伊世界喜爱的歌曲，但你肯定知道更多。现在请和小组成员一起唱几首吧。

天佑此处

A Amaj7 A7 D
天佑此处， 此宅， 此地，

Bmin E A E7
此城， 此心， 此山，

A Amaj7 A7 D
此庇荫， 此洞穴， 此山谷， 此大地，

Bmin E7 A
此海洋， 此岛屿， 此草原

Bmin E A F#min
凡颂扬上帝之处，

D E E7
光耀其圣名之地。

第9节

讲故事是一门艺术，它能激励人心、赋予活力、激发想象力、传递深刻的概念，并传达灵性洞见。故事可以用在不同的场合——在家庭拜访、社区聚会和节日、活动中，以及在假期集训营的晚上，以加强青年与信仰历史的联系。

以一种吸引和鼓舞人心的方式讲故事的能力，是人们通过实践培养出来的。第三册提供了一些关于这种经常被忽视的艺术形式的技巧提示。我们不会在这里讨论必要的技能，也不会列出一长串建议学习的故事清单。作为辅导员，你应该记住第五册中的内容，并时刻牢记信仰历史中的事件在塑造个人和集体身份方面的特殊意义。你当然知道，《破晓群英传》作为这类情节的来源，具有独特的价值。圣护称这本书是传导活动的“必不可少的助手”，也是暑期学校的“无可置疑的教科书”。此外，他称它为“一切文学和艺术创作的激励之源”，“闲暇时的至佳伴侣”，“未来朝拜巴哈欧拉故土的必备读物”，以及“舒缓痛苦、抵抗批判与幻灭者攻击的有效工具”。关于这本由伟大的历史学家纳比勒留给我们的著作的重要性，守基·埃芬迪写道：

“纳比勒的珍贵札记具有极大的鼓舞作用，你们当尽可能地善用这一财富，要让它成为你的主要利器，以进一步激发每个巴哈伊心中的热情，而你的极大成功与不懈努力最终亦有赖于它。”¹²

在一封他的授写函中，我们读到：

“纳比勒的札记远非只是一部单纯的纪事；它是发人深省的力作。它不仅授人史实，实际上更鼓舞和敦促行动。它激发我们的潜能，鞭策我们攀升更高境界。因此，对历史学家乃至每个教师及圣道的倡导者，它都能给予无可估量的裨益。”¹³

虽然你已经知道了信仰历史的很多故事，也能详细地讲述它们，但我们还是在这里摘选了《破晓群英传》中的一段内容，请你先阅读几遍，然后再尝试把它讲述出来，同时尽可能准确。这段故事为你提供了一个很好的范例，特别适合在假期集训营和集体活动中讲述，因为它可以根据不同场合讲述部分或全部。

在阅读这段文字之前，你应该回想一下巴布短暂而激动人心的使命——在1844年祂宣布自己是应允者之后，成千上万的人接受了新信仰，并开始分享祂的佳音，这引起了伊朗当权者的恐惧和嫉妒，他们把祂驱逐到偏远角落，企图阻止其不断扩大的影响。然而正如你所知，尽管他们竭尽全力，祂的佳音依然广为传播，最终在1850年7月，祂和忠实的追随者阿尼斯一同被处决。早在这悲剧发生之前，祂的追随者们已经遭受了最可耻的残酷虐待；他们被袭击、殴打和监禁，仅仅为了让他们放弃信仰。成千上万的人最终在通向至爱者的道路上献出了生命。事实上，在巴布殉道前四个月，德黑兰已上演了一场“悲剧”，据圣护所述，这场悲剧“不过是大屠杀狂欢的前奏”，它震撼了“全城居民”，其恐慌甚至“远播至偏远省份”。他告诉我们，“那场悲剧的英雄，正是德黑兰的七位殉道者”。

他们都有受人尊敬的职业，这七个受福佑的灵魂被捕后监禁了二十二天，在此期间，他们遭受了各种虐待，试图迫使他们放弃信仰。最后，首相下令威胁处决他们。但是，无论是权贵同僚“反复有力的恳求”，还是为他们的释放提供的“巨额资金”，亦或是“政府官员的恳切请求”，都不能阻止他们接受殉道的冠冕。他们对迫害者的“挑衅回应”，在接近死亡现场时表现出的“狂喜”，面对刽子手时发出的“欢呼”，其中一些人在最后时刻吟诵的“凄美诗句”，以及他们向众多旁观者发出的“呼吁和挑战”——这些都是“德黑兰七位殉道者悲剧的主要特征”。这场悲剧被圣护描述为“巴哈欧拉信仰早期发展过程中目睹的最残酷的一幕”。以下便是纳比勒对他们故事的叙述：

“1. 哈吉·米尔扎·赛义德·阿里，姓氏为哈勒-阿扎姆，巴布的舅舅，设拉子的大商人。巴布的父亲去世后，巴布由他监护和抚养。巴布从汉志朝圣归来被侯赛因·汗逮捕后，他用书面保证的形式将祂保释出来。他无微不至地关心祂，照顾祂，担当祂与前来设拉子见祂的大量信徒之间的联络人。他唯一的孩子赛义德·贾瓦德夭折于襁褓之时。回历 1265 年中期，哈吉·米尔扎·赛义德·阿里离开了设拉子，前往奇赫里格要塞探望巴布。之后从那里去德黑兰。尽管没有固定职业，但他一直待在那座城市里，直到动乱爆发，最终殉道。

“动乱席卷而至，朋友们劝他赶紧躲避，可他置若罔闻，直到最后一刻都坦然面对这场迫害浪潮。被捕后，很多相识的大商贾想出钱将他赎出来，但被他拒绝了。最后，他被带到艾米尔-尼扎姆面前。大维尔告诉，‘本地区的行政长官极不情愿对先知的后裔有丝毫的伤害。

设拉子和德黑兰的德高望重的大商贾愿意，不，是渴望为你支付赎金。马利库特-图贾尔甚至为你求情。你只需说你放弃自己的信仰这一句话，就可以得到释放并体面地返回家乡。我保证，只要愿意，你可以在国王的庇护下荣耀而尊贵地度过余生。’ ‘阁下，’哈吉·米尔扎·赛义德·阿里大义凛然地回答说，‘既然先于我畅饮殉道之杯的人拒绝了类似的要求，那你也一定料到我会同样会欣然拒绝如此要求。如果我背弃这天启的真理，就等于背弃所有以往的天启；拒绝承认赛义德-巴布的使命，就等于背弃我祖先的信仰，就等于否认穆罕默德、耶稣、摩西和以往所有先知所启示之佳音的神圣本质。上帝作证，凡我听说或读到的有关这些使者的所有言行，我都有幸从这位神圣青年、我的挚爱亲属身上见证了，从他的童年直到三十岁的现今。他的一举一动、一言一行都使我想起他的显赫祖先以及他的信仰麾下的伊玛目们——其生平已为史书所描述。我唯一的要求是，准许我成为第一个在我这位挚爱亲属的圣道上献身的人。’

“听到如此回答，这位艾米尔顿时惊讶得目瞪口呆。绝望之下，他恼羞成怒，一声不吭地做了个手势叫人押他出去斩首。在就义的途中，他反复念诵哈菲兹的诗句：‘我的上帝啊，我无比感激你，因为你已恩准我对你的所有祈求。’ ‘人们啊，听着！’他对前来围观的群众高声说道，‘我已将自己欣然奉献给上帝的圣道。法尔斯省的所有人和波斯以外的伊拉克人都会见证我的正直操守，见证我的虔诚和高贵血统。一千多年来，你们不断祈求应允者卡伊姆显现。在念起他的名字时，你们何其频繁地自内心发出呼喊：‘上帝啊，让他快点降世吧；将妨碍他莅临的一切障碍清除吧！’而现在，他来了，可你们却将他流放到偏远僻静的阿塞拜疆，还要消灭他的同伴。只要我恳请上帝诅咒你们，那他一定会无比严厉地报复和惩罚你们。可是，我没有这样祈求。我用最后一口气祈求上帝抹去你们罪恶的污点，使你们从忘乎所以的昏睡中苏醒。’

“这些话深深地触动了刽子手的心。原本他已经手持利刃做好了准备，可现在他却借口磨刀溜开了，且一去不返。他一边痛哭一边抱怨说：‘我被指定这个差事时，他们承诺交给我的只是谋杀犯和抢劫犯。可现在他们却要我下毒手的竟然是同伊玛目穆萨·卡齐姆一样圣洁的人！’不久，他去了呼罗珊省，靠脚力和贩报为生。他向该省的信徒们讲述了那起悲剧，为自己被迫做刽子手痛悔不已。每当提起这件事，每当想起哈吉·米尔扎·赛义德·阿里这个名字，他都抑制不住自己的泪水。这泪水乃是那位圣洁者在他的心底播撒爱的见证。

“2. 米尔扎·库尔班-阿里，马赞达兰省巴尔富鲁什人，是当地社团的杰出人物，信徒都叫他尼马图拉希。他是一个极度虔诚的人，具有非常高贵的品性。他的为人处世如此高风亮节，以至于马赞达兰、呼罗珊及德黑兰的诸多达官显贵都效忠于他，视他为美德的化身。他受到自己同胞的如此敬爱，以至于他去卡尔巴拉朝圣时，众多的仰慕者聚集在他途径的道路两侧向他致敬。在哈马丹和克尔曼沙阿，许多人为他的人格魅力所感召，纷纷加入他的追随者的行列。所到之处，他无不受到当地人民的欢迎与喝彩。可是，民众表达的热爱令他十分厌烦。他刻意避开人群，拒不领受达官显贵隆重而夸张的欢迎排场。在他去卡尔巴拉途中经过曼代利时，当地一位广受拥戴的谢赫对他如此仰慕，竟然放弃一切所爱，抛开朋友和门徒，一路跟随他到亚库比伊。不过，米尔扎·库尔班-阿里还是将他劝回曼代利重操旧业。

“在他结束朝圣返回时，米尔扎·库尔班-阿里遇见穆拉·侯赛因，在他的影响下接受了信仰的真理。由于染病在身，他没能参加塔巴尔西要塞保卫战。但是，假如体力足以支撑去马赞达兰，那他一定会是第一个参加保卫要塞的人。在巴布的门徒中，除了穆拉·侯赛因，瓦希德是他最敬重的人。在我去德黑兰时，已经得知瓦希德为服务圣道鞠躬尽瘁，成为致力于弘扬信仰的楷模。米尔扎·库尔班-阿里也在德黑兰，我时常听到他为自己身体不行而叹息。他多次说道：‘穆拉·侯赛因及其同伴已经畅饮了殉教之杯，我却不能与他们一道分享，这是多么的痛苦啊！我渴望跟随瓦希德，在他麾下效力，好补偿自己的错失。’他正要离开德黑兰时突然被捕。他的简朴穿着表明了他的超脱程度。像阿拉伯人那样，他身穿白色长袍，外加粗布披肩，头戴伊拉克式头巾。走在街上的时候，他看上去就像是超凡脱俗的真正化身。对信仰的一切教规他都严格地予以恪守，祈祷时的虔诚态度堪称典范。‘巴布在遵守祂自己的信仰的教规上都是一丝不苟的，’他时常说，‘我的领袖尚且如此，我自己又怎么能够掉以轻心呢？’

“当米尔扎·库尔班-阿里被捕并押送到阿米尔·尼扎姆面前时，德黑兰出现了前所未有的骚动。大批群众纷纷涌到政府机关，急切地打听对他的处置情况。‘自昨晚开始，’阿米尔一见到他就说，‘我简直不得安宁，各级政府官员都找我，一个劲地替你说情。据我所知，你的声望和你的话语所具有的影响力并不亚于赛义德-巴布。要是你自己来担任领导人，岂不比你去效忠一个学识肯定比你差的人更好？！’‘我所获得的知识，’他无所畏惧地回答说，‘让我对祂俯首效忠，承认祂

是我的主，我的领袖。自我长大成人，我就将正义和公平当做自己为人处世的原则。我已公正地认定祂，且得出这样一个结论：这位青年拥有敌友一致认定的超绝能力，倘若他是假冒者，那么从古至今所有的先知必定也都是不折不扣的假冒者！我相信成千上万仰慕者的热爱无疑是真诚的，但我却无力改变哪怕其中一人的心。然而，凭着爱的作用，这位神圣青年却证明了祂具有转变人心——哪怕是同胞之中最堕落的灵魂——的力量。祂不借助任何外力，仅凭孑然一身，就对像我这样成千上万的人施加了如此的影响，以至于他们——有些甚至没见过祂——竟然将自身的欲求抛弃一边，热切地追求祂的意愿。他们全然意识到自己所作的牺牲微不足道，渴望为祂献身捐躯，藉此进一步证明他们的虔诚，以求在祂的圣庭被提及。’

“艾米尔-尼扎姆对此回答说：‘无论你的这些话是否出自上帝，我都不愿意对拥有如此高尚地位的人宣判死刑。’‘你还犹豫什么？’米尔扎·库尔班-阿里迫不及待地说，‘难道你不知道所有的名号都来自天堂吗？自远古以来，那位‘阿里’——我准备为其圣道献身——便已将我的名字‘库尔班-阿里’写进祂钦选的殉道者的名单里。今天确实是我庆祝‘库尔班节’的日子，一个我将用鲜血在祂的圣道上铭刻自己信仰的日子。因此，不要犹豫，要相信我决不会因为你的所作所为而责怪你。你越快砍我的头，我越是感谢你。’‘赶快把他带走！’艾米尔叫喊道，‘再呆一会儿，这位托钵僧就会连我也给糊弄了！’米尔扎·库尔班-阿里对他说：‘别担心！那神奇之力对你不会起作用，它只俘获心灵纯洁的人。你和你的同类永远无法了解那神圣仙丹的摄魂力量，它能在一瞬间转变人的灵魂。’

“听到这话，艾米尔-尼扎姆恼羞成怒，他气急败坏地起身喊道：‘这个受骗者，看来只有利刃能够让他闭嘴！’他吩咐候立一旁的刽子手：‘以后不要把这些可恶教派的人带来见我。语言无法说服这帮冥顽固执的人。凡是被你们说服而放弃自己信仰的人，你们放了吧；其余的人，你们斩首吧。’

“刑场越来越近，米尔扎·库尔班-阿里越来越兴奋。他脑海里浮现出与自己的挚爱者重聚的景象，抑制不住内心的极度喜悦，心醉神迷地叫喊道：‘快杀死我吧！这样你们就成全了我畅饮永生之杯。即便你们现在让我停止呼吸，我的挚爱者仍会犒赏我无数的生命，而这种生命乃是凡人之心无法领悟的！’‘听着，你们这些自我标榜上帝使徒追随者的人，’他转身对围观的群众吁请道，‘穆罕默德——神圣指引之启明星，

在先前时代自汉志地平线上升起，如今又以阿里·穆罕默德的身份自设拉子的黎明中现世，带来同样的光和热。玫瑰终归是玫瑰，无论出自哪座花园，无论什么时候，它总是要绽放的。’看到周边的群众对他的呼吁充耳不闻，他高声呼喊道：‘刚愎自用的这一代人啊！你们对永不凋零之玫瑰散发出的芳香何其地忽视啊！我的灵魂为之洋溢着极度的喜悦，但可悲的是，我找不到人心与我分享它的妩媚，领略它的荣耀。’

“看到哈吉·米尔扎·赛义德·阿里被斩首的身体在自己的脚边流血，他的兴奋达到了顶点。‘啊！’他匍匐在遗体上喊道，‘这是我们共同欢乐的日子，是我们与挚爱者团圆的日子！’他抱起遗体对刽子手说：‘来吧，该到我了！因为我的忠诚同伴不愿意离开我的怀抱，他要我跟他一起赶赴那至爱者的圣庭。’话音刚落，刽子手便挥刀砍向他的脖子。不一会儿，这个非凡的人便魂归天际。如此残忍血腥的场面令围观的群众既愤懑又同情，人们自内心发出了哀泣和叹息，其所激发的巨大悲痛之情堪比每年民众纪念阿术拉节时所迸发出的那种悲情。’

“3. 接下来讲的是哈吉·穆拉·伊斯梅尔-库米。他是法拉罕人，年轻之时便孜孜探求神圣真理，为此赴卡尔巴拉。他与纳杰夫和卡尔巴拉的所有高级神职人员都有过交往。后来拜师赛义德·卡齐姆，跟他学习神学知识，从中得到的悟识对他以后皈依信仰起到了作用。几年后，他在设拉子接受了巴布的启示。他以信仰坚定和热诚奉献而为人敬重。在接到巴布要其信徒赶赴呼罗珊省的指令后，他立刻热情地响应，与其他教友一道前往巴达什特，并在那里接受了‘西鲁-乌居德’称号。在与教友一起的那段时间里，他对圣道的了解日益加深，传扬的热情也日渐高涨。他变得越来越超脱，越来越急迫地想要以适当的方式展现信仰启示给他的精神。他对《古兰经》和伊斯兰其他圣训的注解独具慧眼，对其真理的阐释令人信服，从而赢得了身边信徒的赞誉。在巴布的信徒集中到塔巴尔西要塞的那些日子里，病卧在床的他为自己无法提供帮助、为保卫要塞尽一己之力而郁闷不已。之后，他病愈康复，却只看到自己的教友惨遭屠杀后留下的遗址。他毅然决然地挺身而出，下决心用自己的辛劳奉献来弥补圣道所蒙受的损失。这决心最终带领他迈向就义之地，摘得了殉道之冠冕。

“被带到刑场等待就义的时候，他看到紧拥在一起的两具先于他而去的殉道者遗体。‘亲爱的伙伴，好样的！’他端详着他们沾满血污的头部，哭着说，‘你们将德黑兰变成了天堂！但愿我能先你们一步！’他从口袋里掏出一枚硬币，递给刽子手，请他买点有甜味儿的东西。买

来后他吃了一点儿，剩余的给了刽子手，对他说：‘我已经原谅了你的行为；过来杀我吧。三十年来，我都一直渴望目睹这福佑之日的来临，还担心自己直到进入坟墓都无法实现这一愿望。’‘我的上帝啊，接纳我吧！’他仰望天空呼喊道，‘哪怕我微不足道，也恳请祢将我的名字铭刻在那供奉于牺牲祭坛上的不朽者的名单里。’直到刽子手成全他的意愿、挥刀行刑的那一刻，他仍在祈祷。

“4. 哈吉·穆拉·伊斯梅尔-库米刚一牺牲，身为穆智台希德的赛义德·侯赛因-图尔希兹就被带入刑场处决。他是呼罗珊省图尔希兹村人氏，因虔诚和正直而受人高度尊敬。他在纳杰夫求学多年，后被一起共事的其他穆智台希德派去呼罗珊省布道。在到达卡兹马因时，他遇到自己的故旧、克尔曼的主要商人之一哈吉·穆罕默德·塔基，他在呼罗珊开了一个分店。由于他也要去波斯，所以决定与他同行。哈吉·穆罕默德·塔基曾与巴布的舅舅哈吉·米尔扎·赛义德·阿里关系密切。回历1264年，在准备离开设拉子前往卡尔巴拉朝觐之际，他在这位巴布舅舅的影响下皈依了信仰。在得知哈吉·米尔扎·赛义德·阿里去奇赫里克拜访巴布的计划后，他表示非常渴望与他同行。哈吉·米尔扎·赛义德·阿里劝他按自己原定的计划先去卡尔巴拉，之后他会给他去信，告诉他是否可以与自己一道去。哈吉·米尔扎·赛义德·阿里到了奇赫里克后，受命前往德黑兰。他希望自己在首都待一段时间后能够再去看望外甥（巴布）。在奇赫里克时，他表示不愿意回设拉子，因为他无法忍受那里的居民愈来愈严重的傲慢自大。他到了德黑兰后写信给哈吉·穆罕默德·塔基，要他来德黑兰跟自己一起。赛义德·侯赛因跟哈吉·穆罕默德·塔基一起离开巴格达去德黑兰，通过他皈依了巴布的信仰。

“赛义德·侯赛因对身边围观他就义的群众高声说道：‘伊斯兰教徒们啊，听着：我叫侯赛因。我的先祖是西伊杜什-舒哈达，他自己的名字也是侯赛因。圣城纳杰夫和卡尔巴拉的所有穆智台希德都一致认定我是他们所奉信仰的律法及教义的权威诠释者。直到最近我才听说赛义德-巴布这个名字。我对复杂的伊斯兰教义的精深了解使我能够认识到赛义德-巴布所带来佳音的价值。我确信，我要是拒绝祂所启示的真理，那我就等于宣布背弃对它之前的所有启示的效忠。我呼吁你们大家都促请乌里玛和穆智台希德召开一次会议，我会当着他们的面对这个圣道的实质进行论证。然后由他们评判我是否证实了巴布所倡导教义的真确性。如果他们认为我的论证和论据成立，那就应该停止滥杀无辜；如果我未能说服他们，那我甘愿受罚。’他的话还未说完，艾米尔-尼扎姆属

下的一名官员就傲慢地插嘴说：‘我怀揣着的这份处死你的命令就是由德黑兰七名权威的穆智台希德签署的，上面有他们认定你是异端的亲笔注明。在这针对你的审判之日，我要对上帝负责，同时也要对那些领袖负责，因为他们的评判我们必须信任，他们的决定我们必须服从。’说完他便抽出短剑用力向他刺去，他立刻倒下并很快咽气。

“5. 不一会儿，哈吉·穆罕默德-塔基-凯尔马尼被押进刑场。他目睹如此骇人的场景，顿时悲愤莫名。‘来吧，你们这帮卑鄙残忍的暴徒！’他转身对刽子手怒吼道。‘快杀死我吧！我已迫不及待地想跟敬爱的侯赛因一道去天国。留在他身后苟活，对我来说是无法忍受的折磨。’

“6. 哈吉·穆罕默德·塔基的话音刚落，赞詹的著名商人赛义德·穆尔塔达便从同伴中冲出来，推开哈吉·穆罕默德·塔基，大声说道，我是一位赛义德！而在上帝看来，以赛义德的身份牺牲比作为哈吉·穆罕默德·塔基更值得称赞。在刽子手拔出利剑之时，赛义德·穆尔塔达追忆起他的那位与穆拉·侯赛因并肩奋斗并英勇殉道的兄弟；围观者无不为他所表现出的不屈不挠的坚定信念所震惊。

“7. 赛义德·穆尔塔达的这番话引起了一阵骚动。就在刽子手即将行刑之际，穆罕默德-侯赛因-马拉盖伊冲了过来，请求刽子手先对他下手。当看到自己敬爱的哈吉·穆拉·伊斯梅尔-库米的遗体时，他一下子扑了上去，抱着他大声说道：‘我绝不答应跟我的敬爱者分开，我对他无比信任，他给予我真挚而深厚的爱！’

“他们争先恐后地为其信仰捐躯，震惊了围观的群众，他们不知道三人之中哪一个会先服刑。在他们的强烈要求下，最终三个人同时被斩首。

“如此伟大的信仰，如此肆意的残忍杀戮，实乃世间罕有！尽管他们的人数不多，可我们一想起他们殉道的情景，我们就不得不承认那种激发如此罕有的自我牺牲精神之力量是何其的伟大。只要我们想起这些牺牲者的崇高地位时，只要我们看到他们如此超脱、表现出如此巨大的信仰力量时，只要我们回忆起权势人物如何对他们施加威逼利诱，总之，只要我们在脑海里想象一下他们在凶恶敌人的残暴行径面前表现出的那种视死如归的大无畏英雄气概，我们就不得不将这段历史视为圣道问世以来最大的悲剧之一。”¹⁴

第 10 节

另一种极具感染力的艺术形式是戏剧。戏剧作品可以非常宏大，有精心设计的布景、服装和道具。当然，我们不会用如此复杂的术语来考虑戏剧，但这并不是说我们需要完全回避使用道具；有时一个小小的举动，比如戴上一顶帽子，就能增加活动的戏剧性价值。但即使是最基本的戏剧表演也能产生深远的影响。因为除了作为一种艺术形式的价值外，它还是一种重要的教学工具。通过它，人们可以在想象的情境中看到自己，不自觉地审视自己的行为 and 习惯。

确实，随着孩子们在灵性教育项目中取得进步，课程会利用这个工具来培养相应的习惯和行为模式，这些习惯和行为模式是他们努力发展的灵性品质的表现，教师也会为此提供适当的场景。但是，在高年级，当涉及信仰的历史时，教师们被提醒要非常谨慎地处理这个问题。他们需反思以下指导，这些指导同样适用于教育过程的各个阶段，并更广泛地适用于一般的艺术活动。首先是守基·埃芬迪的一封授写函中的一段话：

“你问及表演巴哈伊历史故事是否可取，答曰：圣护当然赞同，甚至鼓励朋友们从事此类文艺活动，它们无疑具有巨大的传导价值。他希望信徒们避免的，是将巴布、巴哈欧拉和阿博都-巴哈本尊戏剧化，也就是说把他们当作戏剧人物，看成舞台上的角色。正如已经指出的那样，他觉得此举极其不敬。让他们出现在舞台上便是不敬之举，绝对不配他们无上尊贵的地位。他们的信息或者实际话语，最好由台上出现的信徒宣读或传递。”¹⁵

以下摘自世界正义院的授写函，其中的内容进一步阐述了这一观点：

“禁止在绘画或戏剧中再现上帝的显示者，此处的上帝的显示者，指所有的显示者。当然，过往的天启期出现了各种伟大而精彩的艺术作品，其中许多是以虔诚而热爱的精神描绘上帝的显示者。然而在本天启期，由于人们更加成熟，更加认清至高显示者与其仆人之间的关系，我们认识到不可能通过绘画、雕塑或戏剧的形式，以任何凡人的形态再现上帝的显示者。挚爱的圣护通过提出这项巴哈伊禁令，指明了这种不可能。”¹⁶

以下摘自一封世界正义院的文告，其中提供了进一步的指导。

“……细读挚爱圣护的信函清晰可知，不允许在舞台上表演上帝显示者的角色，甚至连教长的角色都不许……”

“关于使用灯光，不管是强光还是采用不同颜色，都需要你谨慎考虑。但凡灯光的使用让人觉得是在将上帝显示者人格化，则不可使用；但是如果不会让人觉得是在将先知再现或人格化，则不反对使用。”¹⁷

在这方面，虽然信仰早期的一些情节可能适合重新演绎，但这需要谨慎行事。例如，在某些情节中，可以由一个人扮演叙述者的角色，为一系列事件提供框架，并在适当的时刻暂停，让其他人表演选定的部分。与你的小组成员一起，从信仰的早期历史中选择一段，然后决定故事的哪些部分应该叙述，哪些部分适合表演，并讨论在学习主干课程的哪个阶段，协助小组的年轻人创作这样的戏剧是有裨益的。

当然，戏剧活动不必局限于演绎历史。如前所述，简单的戏剧可以作为强化教学体验的工具。然而，要使这种工具发挥作用，无论是学习小组，研习中心的活动还是夏令营，必须在学习和反思的氛围中充满爱的友谊精神，摒弃轻浮或嘲笑。当小组成员具备了必要的灵性纪律时，那些敏锐而有才华的人就可以创作和表演简单的小品和角色扮演，将他们在研习课程中学习的一些概念和灵性原则具体化。请思考第一册的第一单元，讨论哪些思想和灵性概念可以通过小品和角色扮演得到强化。你将如何确保这项活动进行得优雅又美观，而不会出现轻浮和缺乏对人类高贵性的尊重，不幸的是，这些已经贬低了这种艺术形式？

有时，学习小组的成员会希望在他们为观众组织的节目中加入戏剧表演。其中一种场合是在课程结束时举行的庆祝活动，参加者的家人和朋友通常会被邀请参加。一组青少年在学习完一篇课文后也会这样做。在这样的活动中，成员们不仅要表演戏剧，还要吟诗、演讲、讲故事和演奏音乐。

第 11 节

艺术表达涵盖了人类活动的一个广阔领域，即手工艺。在这里，许多材料——如皮革、羊毛、棉花、丝绸、石头、粘土、玻璃、金属、木材、蜡、稻草、干花——被娴熟的手以无数种方式转化为实用和非实用的物品，改良材料的内在品质，创造美。手工艺种类确实繁多。其中最著名的有编织、刺绣、针织、编织、钩编、缝纫、染色、陶瓷、陶器、珠宝制作、皮革制作、篮筐编织、雕刻、木工、框架制作、蜡烛制作、木偶制作、玩具制作、版画制作、花边制作和绗缝。你应该还可以添加更多内容。接下来，与你的小组讨论哪些是你所在地区最具特色的手工艺。

如果你担任过少年组的激励者，可能会有一些帮助他们学习当地手工艺的经验。如何有效地将手工制作引入青少年和老年人的教育过程，需要仔细斟酌。你必须考虑每个小组成员的情况、他们的才能、可用资源等。此外，除非你恰好精通一种或多种手工艺，否则你需要找到专业人士来协助你，并且可能有机会，特别是在假期集训营或密集学习期间，为参与者安排几节课来学习某项手工艺的技能。为了帮助你思考这种艺术表现形式的重要性，请阅读以下摘自圣作中的两段引文，并与小组其他成员讨论：

“上帝的圣名之一是创造者。祂爱工艺。因此，凡表现出这一秉性的上帝之仆必得本蒙冤者的赏识。工艺乃是神圣科学的书中之书，是祂上天智慧的宝中之宝。与某些空谈理论的学问相比，它是一门富有实际意义的知识。”¹⁸

“上帝，至高无上的唯一真神，乐于看到其挚爱者造出技艺高超之作。你是受福佑的，因为你的工艺成果已经达到了主——流放者、蒙冤者——的尊前。愿上帝让每位朋友都能获得一门手艺，在恪守上帝——万荣者、全智者——的圣书之命谕方面得到神圣确认。”¹⁹

第 12 节

希望上述内容能使你进一步认识到艺术活动在丰富基层的教育进程，以及我们集体努力的活力中所发挥的作用。你可能也已经意识到，当这种努力，特别是在手工艺方面，尽可能借鉴一个地区的艺术传统时，可以极大地提高人们对文化多样性的鉴赏力。那么，你当然会记得第五册中提出的观点，作为文化的一种表达方式，艺术活动承载着价值观。因此，你要谨慎选择合适的艺术形式，以免无意中强加的价值观以微妙的方式破坏教育进程或由其塑造的社区生活模式。应该认识到，这些模式反映了受巴哈欧拉的启示所带来的新兴文化的价值。请阅读下面摘自世界正义院的一份文告中的一段话，你在第六册中学习过部分内容：

“在巴哈伊社团内外产生的各种力量的推动下，我们看到地球上的各族人民正在从不同的方向聚集在一起，越来越亲密地走向一个我们今天尚难想象的、辉煌灿烂的世界文明。随着全球各族人民这种向心运动的加速，各个文化中信仰教义不相符的诸多元素将逐渐衰落，而其它元素将逐渐增强。同样，随着时间的推移，随着来自各个人类群体的人们在巴哈欧拉启示的感召下，表现出巴哈欧拉教义所衍生的思维和行动模式，新的文化元素也将逐渐形成，部分通过艺术作品和文学作品体现。正是出于这样的考虑，我们才欣然接受了儒禧研习中心的决定，在其系列课程的设计中，为朋友们留有余地，在与艺术活动有关的问题上由朋友们根据当地的情况自行处理。因此，在现阶段，当我们把精力投入到扩大儿童班和少年组时，我们所期望的是，让这类辅助活动的自然增长作为村庄和邻里社区建设进程势头的水到渠成的成果，而非刻意强求。我们渴望看到世界上的每一个地方、每一种语言中都能出现动听的歌曲，让年轻人借着这些歌曲认识到蕴藏在巴哈欧拉教义之中的深邃概念。但是，如果朋友们哪怕是无意中陷入了当今世界盛行的那些模式，即由掌握了财力资源的人，将自己的文化观强加给他人，以难以抗拒的方式用物质和产品把他人彻底淹没——这种创造思维的繁荣将不会出现。进一步来讲，应该尽一切可能来保护灵性教育免受商业化的危险。”²⁰

那么，文化将是你持续关注的一个方面。如果你要抵制正在侵蚀人类生活的物质主义文化的影响，你就需要保持警惕，并且要确保你选择的艺术表达至少有一部分能体现你们民族文化的多样性，利用传统的方法和工具，但又具有受信仰启发的全新的灵性和道德内涵。这可能是一个很好的机会，让你花点时间反思一下你们民族的艺术遗产。请回答以下问题，并就这个主题写一段话：

- a. 你所在的地区，人们演奏或听哪些不同类型的音乐？该地区是否有自己的传统劳动歌曲，例如在收获季节在田间或照料动物时唱的歌曲，或自己的情歌、摇篮曲、儿歌和宗教歌曲？是否有某种音乐传统上用于特殊场合，如婚礼、葬礼或庆典？随着研习进程的发展，你们的地区出现了哪些歌曲和音乐？

第 13 节

通过本单元的学习，你肯定会发现，要在基层推广文艺，你不需要成为演员、剧作家、诗人或音乐家。你应当记住的是，研习中心的课程从本质上关注的是灵性和道德的赋能，释放人类灵性的力量。作为一名辅导员，在上述方式推广艺术和手工艺的过程中，你将为开启创造性的渠道做出贡献，通过这些渠道，让灵感和对美的吸引力得以涌现。

引文出处

1. From a message dated 30 December 2021 to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Nine Year Plan, 2022–2031: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2022), no. 6.12, p. 50.
2. ‘Abdu’l-Bahá, in *The Importance of the Arts in Promoting the Faith: Extracts from the Bahá’í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleaside: Bahá’í Publications Australia, 2020), no. 23, p. 20.
3. *Ibid.*, no. 24, p. 20.
4. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 175.1, p. 282.
5. From a talk given on 18 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2012), par. 2, p. 287.
6. Bahá’u’lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 1993, 2021 printing), par. 51, p. 41.
7. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 74.1, p. 159.
8. ‘Abdu’l-Bahá, in *Music: Extracts from the Bahá’í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Ingleaside: Bahá’í Publications Australia, 2020), no. 15.8, p. 17.
9. ‘Abdu’l-Bahá, in *The Importance of the Arts in Promoting the Faith*, no. 10, pp. 12–13.
10. ‘Abdu’l-Bahá, in the compilation *Music*, no. 14.1, p. 14.
11. *Ibid.*, no. 14.2, p. 15.
12. Postscript in the handwriting of Shoghi Effendi appended to a letter dated 17 November 1932 written on his behalf to an individual.
13. From a letter dated 8 June 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual.
14. *The Dawn-Breakers: Nabil’s Narrative of the Early Days of the Bahá’í Revelation* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1932, 2021 printing), pp. 446–58.
15. From a letter dated 25 July 1936 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *The Importance of the Arts in Promoting the Faith*, no. 35, p. 28.
16. From a letter dated 9 March 1977 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, *ibid.*, no. 49, pp. 36–37.
17. From a letter dated 12 August 1975 written by the Universal House of Justice to an individual, in “Portrayal of the Central Figures of the Faith: A Compilation of Extracts from Letters Written on Behalf of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, no. 6; also quoted, in part, in *Lights of Guidance: A Bahá’í Reference File* (New Delhi: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), no. 343, p. 99.
18. Bahá’u’lláh, in “Extracts from the Writings concerning Arts and Crafts”, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), vol. 1, no. 2, p. 1.
19. *Ibid.*, no. 4, p. 1.
20. From a message dated 12 December 2011 written to all National Spiritual Assemblies, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 20.19, pp. 136–37.