

激揚朝華

儒禧研習中心

系列教材

以下是儒禧研習中心現已開發的系列課程書目。這些教材構成了主幹系列課程，用於系統性地提升青年和成年人服務所在社區的能力。儒禧研習中心同時還在開發分支課程，包括從第三冊教材拓展出的培訓巴哈伊兒童班老師的分支系列課程，以及由第五冊教材拓展出的培育少年組激勵者的分支系列課程。這些分支教材也一併列出。應該指出的是，隨著該領域經驗的增長，教材書目會隨之更新。目前，一些新課程正在開發之中，一旦達到可供廣泛使用的階段，新教材將會列入書目。

- 第一冊 《思考靈性生命》
- 第二冊 《挺身服務》
- 第三冊 《啟迪童心·第一級》
《啟迪童心·第二級》（分支課程）
《啟迪童心·第三級》（分支課程）
《啟迪童心·第四級》（分支課程）
- 第四冊 《顯聖雙星》
- 第五冊 《激揚朝華》
《韶華激蕩》（第一分支課程）
《拓展思維》（第二分支課程）
- 第六冊 《傳揚聖道》
- 第七冊 《攜程共勉》
- 第八冊 《榮耀聖約》
- 第九冊 《縱覽歷史》
- 第十冊 《建設活力社區》
- 第十一冊 《物質資源》
- 第十二冊 《家庭和社區》
- 第十三冊 《參與社會行動》
- 第十四冊 《參與公共話語構建》

Releasing the Powers of Junior Youth

Copyright © 2006, 2014, 2022 by the Ruhi Foundation, Colombia

All rights reserved. Edition 1.1.1.PE published April 2014

Edition 2.1.1.PE July 2022

ISBN 978-628-95102-1-8

中、英文版權均歸屬儒禧基金會（Ruhi Foundation, Colombia）所有。

激揚朝華（2.1.1.PE.IN）

2024年11月中文版

ISBN 978-628-96276-8-8

Ruhi Institute

Cali, Colombia

Email: instituto@ruhi.org

Website: www.ruhi.org

目錄

給輔導員的幾點建議.....	vii
生命的春天.....	1
希望的歲月.....	47
擔任激勵者.....	87

給輔導員的幾點建議

儒禧研習中心自二十世紀七十年代成立以來，一直致力於通過教育活動服務於十二至十五歲的年輕人，他們通常被稱為“青少年”，代表著社會的這一特殊群體。研習中心見證了該年齡段的眾多青少年所具備的理想主義和能量，相信給他們提供機會探索某些主題和概念非常重要，以便將來他們能應對人生的複雜性，戰勝處處加劇的道德衰退，並成為社會變革的積極推動者。接下來的數十年是一個行動和反思的時期，這一時期越來越多地受益於與來自不同背景的青少年合作的全球經驗，包括在發展領域，尤其是掃盲領域的努力。到了 2000 年左右，青少年靈性賦能的概念形成，隨之出現的是一個為期三年項目的方方面面，該項目旨在通過服務人類來釋放青少年的智性和靈性力量。

青少年靈性賦能項目和儒禧研習中心的其它努力一樣，通過遠端教育系統提供給基層，這種情況包含三個要素：“青少年學習小組”，“激勵者”和一套特定的教材。研習中心主幹課程序列的第五冊《激揚朝華》旨在幫助這群人：希望和一群來自自己村莊或鄰里的年輕人共同開展該項目。這是一系列課程中的第一本，是主幹系列的分支，說明個人培養作為“激勵者”所需的能力——“激勵者”這一稱號本身就表明了其所參與的服務行動的本質。雖然本書的學習者並非每一位都會在這一服務領域傾注心血，但希望每個人都能從所探討的主題中得到啟發，並認識到對青少年的崇高願望給予應有的重視是多麼重要——這是創建一種文化的重要方面，這種文化促進了對待年輕人的態度，它與當今社會中根深蒂固的態度截然不同。在這樣的環境中，即使沒有直接參與該項目，人們也能隨時為這迸發生機的活動提供支援。

擔任第五冊輔導員的人要知道，參與者當中有許多十八九歲或二十出頭的年輕人，他們在進入主幹課程系列時，明確表達了擔任激勵者的願望，也完全具備所需的潛能。有些人通過與同齡人的討論，強調他們在教育年輕一代方面發揮的作用，從而接觸到信仰。有些人在青少年時期親歷靈性賦能項目，並在之後不久開始第一冊的學習。無論他們通過何種途徑進入研習進

程，現在將成為所在村莊或鄰里不斷壯大的個人核心的一部分，致力於改善村莊鄰里的狀況。如此，他們將在拜訪家庭中獲取經驗，與不同家庭一起探索信仰的核心主題，也就是第二冊中提到的服務行動。作為這個核心的一部分，他們中的許多人也將與至少一組當地青少年保持密切聯繫並協助激勵者開展各種活動，定期與他們一起拜訪家長，討論項目相關的概念和方法。屆時，他們所有人都將擁有豐富的巴哈伊教義知識，這些知識將通過對第三冊和第四冊的學習得到深化，並展現出發起和維持與朋友和鄰里有意義的對話所需的技能、能力、態度和靈性品質。尤其在他們學到第五冊時，儒禧研習中心的主幹序列課程的內在能力建設過程——一個以行走服務之路為構想的過程——的意義就會清晰可見。讓一群青少年參與為期三年的靈性賦能項目是一項要求很高的服務行動，初出茅廬的激勵者的努力將在很大程度上倚賴他們迄今在此道路上所穩步建立的能力。

該書的第一單元“生命的春天”，著眼於信仰著作中表明的青年時期的特質。經分析，每一代青年在為上帝聖道和人類服務中渴望貢獻的願景逐步呈現。輔導員要確保參與者學完本單元時為該願景所激勵，因為這正是青少年靈性賦能項目的特徵，正是這些願景指引著如何吸引年輕人參與到活動之中。

誠然，本單元開篇要求參與者思考，他們希望青少年於十五歲完成三年項目時所具備的特徵，十五歲在巴哈伊教義中被視為成熟期的門檻，由此進入青年時代的鼎盛期。激勵者要理解該練習的目的不是探究項目的細節，或思考青少年的潛能，這些探討將分別於本書第三和第二單元進行，而是讓大家直接聚焦到年輕人的形象上——一個準備躋身於擁護上帝聖業，致力於文明進步的新一代青年。本練習將提高參與者對即將擔任激勵者的這項活動性質的認識，並給他們隨後的討論賦予更深的意義。

在此背景下，本單元呈現了數段信仰著作的引言，闡明了與青年階段有關的某些概念。本單元起初介紹的概念之一是服務、學業和為未來作準備之間的相互影響，該問題有時會讓年輕的頭腦感到困惑。這裡作了清楚的說明：當生活被看作一個整體，其不同方面不僅不會彼此衝突，還會彼此促進。第十節中的練習將幫助參與者思考這實際上意味著

什麼。需要努力避免的是機械地完成練習題，而未真正理解某些生活選擇和思維方式是如何造成虛構的二分法以及所產生的緊張關係的。

本單元討論的另一個核心概念是雙重道德目的。當然，參與者已從之前的學習中熟悉本概念。這裡對其進行了更深入的探討，參與者應格外留意專門探討的章節，這些章節首先描述了巴哈伊著作中所展望的個人和社會結構層面的雙重轉變。有鑑於此，本單元建議年輕人應懷有強烈的目標感，肩負起自己的智性和靈性成長並為社會的進步做出持久的貢獻。它進一步闡明道德目標的兩個方面相輔相成，從根本上不可分割，因為個人的標準和行為塑造了他們的環境，反過來又被社會結構和過程所塑造。一些參與者可能會發現，理解這一主張的含義具有挑戰性，在本書第十六節將詳細闡述。佔主導地位的世界觀一方面傾向於過分強調個性和個人自由，另一方面又過度渲染社會力量和政治進程，歪曲現實，並塑造信念和思維模式，而人們常對此無知無覺。在小組內進行練習時，輔導員應意識到可能遇到的挑戰，並在需要時協助其成員識別出與聖護的引言不一致的說法。接著，在提出只有在服務領域才能實現這樣的目的，對雙重目的概念的探索也就臨近結束了。本單元認為服務能將社會進步和個人潛能的實現結合起來。

第二單元的主題是“希望的歲月”，關注的是青少年和他們具有的巨大潛能。它試圖在參與者的頭腦中鞏固這樣一種理解：即青少年是一個特殊的年齡群體，具有其自身的獨特特徵，將他們當成小孩看待無疑是錯誤的，鼓勵其模仿一個本質上膚淺的成年人模式同樣是種誤導，而這種做法正在越來越多的地方紮根。該單元希望清楚地表明巴哈伊社團對該年齡群體所採取的辦法，是以信仰的著作為基礎，以年輕的魯胡拉等為榜樣，它迥異於基於流行假設和理論的做法，它們中很多都把青少年描繪成叛逆且容易陷入危機。

就上述目標，本單元簡要介紹了青少年時期的性質，然後讓參與者思考這樣的挑戰——如何恰當地引導青少年日益增長的意識。在此，該單元發出警告：這樣的努力必須避免一些項目陷阱，這些項目未能將處於人生形成階段的年輕人的日益增強的自我意識導向無私地為他人服務，而是將其轉向“自我”，可悲的是，最終讓他們成為“堅持自我”的俘虜。第五節至第九節通過巴哈伊著作中的一系列相關引文，試圖提醒參與者注意這些陷阱的一

些潛在危險。該單元繼續考慮社會環境對青少年生活的影響，引入了“少年組”的概念，將其作為一種相互支持的環境，並定義了少年組的激勵者所要採取的態度。

第三單元“擔當激勵者”，從某種意義上延續了第二單元的內容，繼續探討服務行動的本質。首先回顧了青少年群體的一些特徵，然後就項目之核心——教材展開討論，本章大部分內容都在探討這個主題，輔導員要充分理解其意圖，不僅是向參與者介紹教材，更是幫助其洞察靈性賦能過程涉及的內容，以及教材如何增強其活力。對教材的引述貫穿始終，其中包括對《確認之風》和《信仰之靈》這兩本書的整體分析，故參與者手頭上需要有這兩本書。

通常來說，靈性賦能的問題需要輔導員大量的思考和反思。的確，研習中心課程所啟動的教育進程歸根到底可視之為道德和靈性賦能的途徑，藉此，各個階層和背景的人們得以挺身奮起，參與建設一個更美好的世界。這裡使用的“力量”的概念，迥異於流行的定義，後者將其與支配或誘使他人以順從自己的願望和要求的意圖聯繫在一起。前者的目標是成為人類靈性力量流淌的管道：團結的力量、愛的力量、謙卑服務的力量及純潔行為的力量。如何為推動這一進程前進——不，加速——所需的活力作出貢獻，是成為一名輔導員的關鍵，隨著參與研習課程的經驗逐漸增多，每個輔導員都會瞥見其中的許多要素，其中最有力的就是培養真正的理解力。

當然，輔導員在本書中需要考慮得更長遠，這關乎下一代以及能夠讓青少年有效施展其萌生的能力的教育過程的本質。這一進程的核心是思考和表達這兩種能力的互相促進。對抽象事物的思考能力在青少年時期迅猛增長，又隨著青少年學習運用科學、道德和靈性概念分析周圍的世界，在社會行動中的初步嘗試，得到顯著加強。然而，無論其多麼重要，理性分析的力量需要靈性視角，通過它，理解的管道得以開啟，這是僅憑心智慧力無法獲得的。因此，一定要說明年輕人認識到靈性力量，識別身處的環境需要的靈性原則，才能讓他們作出健全的道德選擇。決定一個人的思想和行為所遵循的道德架構與表達思想的語言密切相關，這是所設想的教育進程的一個基本前提。第五冊的前兩個單元對這一過程提出諸多洞見，而第五節至第十九節

都力求使其各個維度都更清晰明確，並在需要時借鑒項目所使用教材中的範例。每位輔導員都能通過仔細複習這些章節來為帶領一個小組做好準備。希望參與者能通過學習理解這些材料為不同文化背景的青少年賦能。

正是由於這個討論，參與者得以分析這兩本書，一個屬於“受巴哈伊信仰啟發”的種類，另一個則體現出本項目中非常明顯的巴哈伊要素。在本單元的開篇就向參與者介紹了這兩類，對《確認之風》和《信仰之靈》的回顧幫助參與者瞭解，這兩本書如何在表述主題、概念和語言的使用上，實現本項目上述目標。例如，前面說的“確認”的概念——如果一個人為高尚的目標努力，就會吸引神聖的確認——在世界各地青少年的心靈和思想中產生共鳴。通過學習教材獲得的理解，似乎有助於他們在承擔新的挑戰性任務時克服障礙和常有的不自信，避免做出過分彰顯“自我”的攻擊性行為。因此，通常青少年最先學習到的，是本書中呈現的簡短而深刻的故事，這讓許多人走上了一條保護他們的道路，至少在一定程度上，使他們免受瓦解力量的侵襲，該力量正在撕裂社會結構，剝奪他們作為高貴存在的真實身份。

同樣，《信仰之靈》對各種概念的闡明有助於不同背景的青少年深入思考在這一人生階段佔據其頭腦的哲學問題，並看到靈性和物質之間的複雜關聯，例如，這些概念包括“物質演化”和“人類靈性的出現”。輔導員要認識到，對於很多學習第五冊的年輕人來說，若其自身未在青少年階段完成靈性賦能項目，那麼對《信仰之靈》的回顧將是其第一次有機會系統探討所呈現的概念，因此要給他們必要的時間去思考其含義。

在回顧結束時，鼓勵參與者思考宗教與科學相一致的原則，這不是本書要清晰表述的概念，而是整個討論的基礎。科學和宗教應被看作文明賴以進步的兩個相輔相成的知識和實踐體系。參與者——尤其那些準備進入這一服務領域的參與者——不應忽視這一思考的重要性。畢竟，倘若對現實更全面的理解是靈性賦能進程不可或缺的一部分，那麼為青少年編寫的教材就必須同時借鑒這兩個知識源頭。

雖然學習教材是所有參與項目的青少年的首要關注點，但是他們也會一起開展其它活動。這些活動包括服務計畫、運動、藝術和手工，以及偶

爾的特殊活動。第二十五和二十六節展現了和這些活動相關的原則和想法，但沒有作過多的詳述，而是指出這些活動的具體內容需根據當地的具體情況而定。儘管如此，希望服務項目設計和實施在計畫中得到重視，因為服務提供了一個舞臺，可以讓前文提到的雙重道德目的得以體現。就這一點，參與者應明白，這些項目將是他們與激勵者頻繁磋商的主題。

本單元結束之際探討了和激勵者工作相關的一些事宜，就以下方面分享了洞見：如何協助組成一個青少年組；如何進行最初的幾次會面；如何與父母溝通這一項目的性質以及孩子的進步。參與者從開始就要認識到：隨著經驗的積累和對第五冊分支課程的學習，激勵者有效服務所要求的能力會得到發展。這需要參與者對青少年教育作出一定程度的奉獻，而眾多處在韶華之際的十幾、二十幾歲的年輕人已經證明了他們有能力做到這一點。從他們這一代中，會湧現出越來越多願意行走這條特定服務之路的人，讓一個又一個群體參與到靈性賦能小組中來，藉此，他們將確保下一代的希望得以實現。



生命的春天

目的

理解青少年的一些特徵，這是讓他們參與到靈性賦能項目中的先決條件

第 1 節

十二歲至十五歲這一年齡段是一個人生命中的特殊時期，因為正是在這幾年裡，人告別了童年並歷經深刻的變化。這個年齡段的人還未完全進入青年時期，通常被稱作“青少年”。讓青少年參與到旨在提升其靈性和智性能力的活動中，使他們準備好有效參與社區事務，乃是一項最重要的服務。本書的三個單元著眼於一些概念、技能、品質和態度，經驗表明，這些是實施儒禧研習中心推動的青少年靈性賦能項目所必需的。

構成該項目的活動通常是在地方層面以小組進行。作為這一小組的激勵者，你會關心這幾個年輕人的靈性和智性發展，他們在較短時期內就要到達十五歲——成熟期的門檻，將承擔起新的責任。在第一單元，我們不會思考太多青少年的特性，而會思索信仰著作中建議的他們應該成為的那種年輕人。你將要學習的內容會清晰表明，每一代年輕人都有其顯著特徵，以及塑造其生命的特定力量。當然，很有可能，你自己就是一個十多歲或二十出頭的年輕人，這樣本單元呈現的材料也給你一個機會來檢視自己的目標以及優先次序。

第 2 節

首先，思考你即將面對的青少年組。在之後的三年中，你將經常和他們見面並成為真正的朋友，協助他們學習和探索一些觀點，計劃和實施簡單的服務項目並反思作為一個小組他們從這樣的經歷中學習到什麼。現在花一些時間，提前思考一下三年後他們完成該項目的情形是很有價值的。和其他參與者一起完成下列練習，來幫助你理清思路：你希望這些年輕朋友將具備什麼樣的傑出特徵？

1. 你所預見的年輕人是否以崇高的目的感為特徵？他們所認為的目標會是什麼？

2. 你希望他們把精力主要集中在什麼上面？

3. 什麼激勵著他們為理想而奮鬥？

4. 你希望他們對人類現今所面臨的挑戰有多大程度的覺察？他們是否相信自己真的可以為世界更美好做出貢獻？

5. 當然，在與年輕朋友相處的時間裡，你會希望他們能獲得某種學習態度。下列陳述反映了這種態度。你能再補充兩三條嗎？

- 他們會勤奮好學並努力把學到的東西付諸行動。
- 他們會有反思自己行為後果的習慣。
- 他們將擁有開放的心態，並以謙虛的態度對待學習。
- 他們將有強烈的願望來培養自己為人類服務的能力。
- 無論做什麼，他們都會渴望取得卓越的成就。
- 他們將熱衷於科學和藝術的研究。
- 如他們將從學習為人類進步而工作中獲得與自身智性和靈性成長同等的喜悅。

6. 下列哪些陳述描述了你心中希望的年輕人的行為方式？

- 他們的標準基本與世界潮流和時尚為年輕人設立的相一致。
- 他們將向大眾媒體尋求管理自己生活的標準。
- 他們將追隨那些儘管困難重重但依然努力按照高道德標準生活的人的腳步。

- 當他們的行為與信念相矛盾時，他們能夠察覺到矛盾的產生。
 - 他們相信這樣的理念，如人類一體，男女平等和正義，但他們的行為更密切地反映一個社會公認的規範，這個社會雖然善於描繪這些理想，但不能在實踐中堅持。
 - 他們會摒棄高標準以便在一個不遵循它們的社會中舒適地生活。
7. 下列陳述表達了純潔和貞潔生活的含義。你認為，對於你想像中的年輕人來說，能夠反思這些影響有多重要？你能再補充幾個嗎？
- 不輕浮的行為
 - 遠離瑣碎和被誤導的快樂
 - 不讓世俗的快樂分散對崇高目標的注意力
 - 不追隨有違貞節標準的潮流和時尚
 - 認為純潔不只意味著避免婚外性行為
 - 著裝要適度
 - 言語要適度
 - 選擇娛樂活動要適度
 - 以樸實和謙卑為特徵
 - 不猜忌嫉妒
 - 以純潔、正派和潔淨的思想為特徵
 - 保持警惕，控制自己的低級欲望
 - _____
 - _____
 - _____
8. 在你和這些年輕朋友共度的幾年時間裡，你希望他們的智性和靈性力量有多麼強大，可以
- 克服挑戰？
 - 堅持不懈地努力實現其目標？
 - 抵制以違背崇高道德標準的方式行事的壓力？

第 3 節

現在讓我們看看信仰著作中描述青年的一些文段。阿博都-巴哈說：

“阿博都-巴哈所摯愛的人啊！人生皆有其春機勃發之時，皆被賦予非凡榮耀。青年期之特性在於精力充沛，朝氣蓬勃，實為人生之最佳時期。因此，你們當夜以繼日地不懈努力，從而憑藉天賦能力，在崇高動機的鞭策下，在祂的神聖力量和天國恩寵及確認的輔助下，能夠成為人類世界之華飾，成為獲得真知及上帝之愛者中的翹楚。你們當以聖潔及超脫、動機之高尚、胸襟之寬宏、決心之堅定、思想之高貴、意志之頑強、目的之崇高及靈性美質而出類拔萃。由此，你們便能成為讚美和榮耀上帝聖道之利器、祂神聖饋贈之破曉地；你們便能使自己的操行符合天佑美尊——願我的生命能奉獻給祂的鍾愛者——之忠告和勸誡，彰顯巴哈伊之品格與特性，由此才可能卓爾不群。阿博都-巴哈殷切希望，你們人人都成為勇猛無畏的雄獅，馳騁於人性完美之疆場；成為沁人肺腑的春風，吹拂美德之芳草地。”¹

1. 根據上述引文完成下列句子：

- a. 人生之春機勃發之時被賦予_____。
- b. 青年之特性在於_____和_____。
- c. 青年時期實為人生之_____。
- d. 青年時期，我們當夜以繼日地不懈努力，從而憑藉_____，在_____的鞭策下，在祂的_____和_____及_____的輔助下，能夠成為人類世界之_____。
- e. 青年時期，我們當夜以繼日地不懈努力，從而成為_____及_____之者中的翹楚。
- f. 青年時期，我們當以_____及_____而出類拔萃。
- g. 青年時期，我們當以動機之_____而出類拔萃。

- h. 青年時期，我們當以_____，_____，思想之_____，_____，_____之崇高及_____而出類拔萃。
- i. 青年時期，你們要成為_____、祂_____之_____；
- j. 青年時期，我們而努力使自己的操行_____天佑美尊之_____和_____。
- k. 阿博都-巴哈殷切希望，你們人人都成為_____，馳騁於_____之疆場；成為_____，吹拂_____。

2. 你可能聽過這樣或那樣的流行說法，認為年輕人應該專注於玩樂，因為他們很快就不得不面對生活中的嚴肅問題。這樣的概念顯然不符合阿博都-巴哈的陳述。這種流行觀念的背後有哪些假設？和朋友們一起討論這個問題，然後寫下你的結論：

第 4 節

下列禱文中，阿博都-巴哈表達了祂對青年所懷有的一些希望：

“慈悲的主啊！請惠賜這些羽翼未豐之雛鳥一雙聖潔翅膀和靈性力量，使他們能在這無垠太空翱翔，飛向那阿卜哈天國之巔。

“主啊！請扶助這些孱弱的幼苗吧！使它們都能長成枝繁葉茂的大樹，結出豐碩的果實。請恩准祢的神兵天將施與援手，以幫助這些靈魂贏得勝利，從而粉碎謬誤及無知之勢力，在世人中高舉友愛與指引之大旗；使他們能如春風般吹拂眾生靈魂之樹，使其更新和復蘇；如春雨般滋潤那地區之草地，使其蔥綠和豐產。

祢是大能者，大力者，祢是饋贈者，博愛者。”²

1. 根據上述引文完成下列句子：

- a. 阿博都-巴哈把年輕人比作羽翼未豐之雛鳥，需要一雙_____並請求上帝賜予他們_____，使他們能夠在無垠太空_____，_____阿卜哈天國之巔。
- b. 祂把青年人比作孱弱的_____，祈求上帝增強他們的力量，使它們都能長成_____的_____，結出_____。
- c. 祂祈願上帝賜予他們勝利，從而粉碎_____及_____，在世人中高舉_____與_____之_____；
- d. 祂祈願他們能如_____吹拂_____之樹，使其更新和_____；如_____滋潤那地區之草地，使其_____和_____。

2. 在禱文中，阿博都-巴哈祈求上帝賜予青年靈性力量。你會將下面的哪些選項和靈性力量聯繫起來？

___ 目的之崇高

___ 寬宏大量

___ 依靠上帝

___ 魅力

___ 貞潔

___ 完成任務的決心

___ 狡猾

___ 高尚的思想

___ 競爭性

___ 慷慨

___ 團結

___ 渴望支配他人

___ 品性正直

___ 堅定和決心

___ 世俗野心

___ 謙卑

___ 渴望社會地位

___ 對自己成就的驕傲

___ 對上帝的愛

___ 傲慢

___ 對奢侈品的熱愛

___ 動機的純潔

3. 在禱文中，阿博都-巴哈祈求上帝讓年輕人能夠粉碎謬誤及無知之勢力。判斷下列哪一項將有助於青年和這些勢力的鬥爭：

- 辨別是非的能力
- 操縱他人的能力
- 清晰地表達深刻思想的能力
- 識別和克服偏見的能力
- 恰當使用物質資源的能力
- 控制他人以實現個人目標的能力
- 控制自己低級激情的能力
- 促進思想團結的能力
- 公正判斷的能力
- 促進正義的能力

4. 在禱文中，阿博都-巴哈祈求上帝使青年能夠高舉友愛與指引之大旗。判斷以下哪些將有助於年輕人的此項努力：

- 建立友誼紐帶的能力
- 認真傾聽他人的能力
- 以冷靜和沉著的態度面對困難的能力
- 識別他人過錯和缺點的能力
- 忽略他人過錯和缺點的能力
- 無私服務社會的能力
- 為他人的成功而喜悅的能力
- 為他人注入希望的能力
- 與他人合作的能力
- 無視他人福祉而促進自身利益的能力
- 促進社區福祉的能力

第 5 節

我們在上兩節中學習的引言使我們深入瞭解了青年應該具備的一些特徵。顯然，當年輕人達到十五歲，他們將被寄予厚望。事實上，我們知道，信仰著作將十五歲視為成熟期的開始。就是在這個年齡段，和祈禱與齋戒相關的巴哈伊律法開始對個人產生約束力。關於過渡到成熟期的階段，阿博都-巴哈陳述如下：

“哺乳期的嬰兒須經歷各種不同的生理階段，在各個階段持續發育和成長，直到身體完全成熟。屆時，人就獲得了充分表現其精神和心智的能力。理解、智慧與知識之光開始顯耀，其靈魂之力量開始展現。”³

當一個人成年時，阿博都-巴哈告訴我們：

“他理解事物的真相和內在真理。確然，就其理解、感受、推理和發現而言，他成熟之後的一天相當於成熟之前的一年。”⁴

1. 根據上面阿博都-巴哈的陳述檢驗以下很多有關年輕人的想法。你認為以下哪些說法符合十五歲的年輕人？他/她：

- 具有沉思生命與死亡意義的靈性能力。
- 只能思考被有趣包裝下的深刻主題。
- 具有識別和分析影響其生活的力量的智力能力。
- 有勤勉完成任務的能力。
- 有克服艱難挑戰的靈性能力。
- 有為孩子們開展靈性教育課程的能力。
- 有用雄辯口才和讓人信服的方式解釋信仰的教義和原則的能力。
- 不需要父母的支援和愛。
- 可以承擔遵守巴哈伊律法的義務。
- 具有理解社會進程的智力能力。
- 可以參與有意義的社會服務。

2. 你或許想背記以下禱文：

“主啊！讓這青年煥發朝氣，將祢的恩寵賜予這卑微的受造物。授予他知識，在每日拂曉給他增添力量，在祢的庇護所裡護衛他，使他免於犯錯，專心侍奉祢的聖道，開導冥頑者，扶助不幸者，解救受縛者，喚醒疏失者，讓所有人都因念記和讚揚祢而承享福佑。祢是大能者，強力者。”⁵

第 6 節

當年輕人在十五歲跨過成熟期的門檻時，一些身體、智力和靈性力量開始成為關注的焦點。這要求他們必須摒棄童年的態度、思想和習慣，而培養起新的能力。於青春勃發之際，須將他們這些力量引導到為上帝聖道和人類服務上去。巴哈歐拉說：

“凡在朝氣勃發、風華正茂之人生最佳時刻便挺身為起始與終結之主的聖道服務，並以祂的愛裝飾心靈者，必享福佑。如此恩典之昭示，尤勝諸天與大地之創造。誠篤者必得福佑，堅定者必蒙悅納。”⁶

每一代青年為聖道所做的服務對其進步是不可或缺的。守基·埃芬迪在一封授寫函中強調他們所做貢獻的重要性時說到：在那些推進上帝聖道之目標的努力中，“他將保持無私服務精神的全部責任都放在了他們的肩上”。信中寫道：“沒有這種精神，任何工作都無法成功完成。”

世界正義院在一封致全世界國家靈體會的信函中寫道，特別適合青年服務領域的特徵是：

“青年對嚴酷環境的忍耐力，其生氣與活力，其適應所處環境、迎接新挑戰、將自身溫暖與熱情傳給所接觸者之能力，加上巴哈伊青年所秉持的操行規範，都使得他們能夠成為實施聖道計劃之得力工具。無論在地方或國家層面，憑藉其獨特品質，他們確實能成為任何事業之先鋒及所參與工作之驅動力。”⁷

此外，世界正義院向全球青年進一步闡述：

“儘管你們的現實被各種不同的環境所塑造，然而帶來建設性改變之渴望和進行有意義的服務之能力——此兩者皆為你們生命階段之特徵——不限於種族或國籍，亦不依賴於物質資源。你們享有的這段光輝的青春歲月是所有人都經歷過的……”⁸

1. 根據上面的聖言完成下列的句子：
 - a. 凡在朝氣勃發、風華正茂之人生最佳時刻便挺身為起始與終結之主的聖道服務，並以祂的愛裝飾心靈者，必_____。
 - b. 年輕人肩負著在推進上帝聖道之目標的努力中保持_____之_____的責任。
 - c. 沒有無私服務的精神——而保持這一精神的全部責任都放在了青年肩上——任何工作都_____。
 - d. 青年對嚴酷環境的_____，其_____與_____使得他們能夠成為實施聖道計劃之得力工具。
 - e. 作為實施聖道計劃之得力工具，年輕人可以_____所處環境、_____新挑戰、將自身溫暖與熱情_____所接觸者之能力。
 - f. 借其獨特品質，年輕人能成為任何事業之_____及所參與工作之_____。
 - g. 無論其現實被怎樣的環境所塑造，然而_____之渴望和進行_____之能力皆為此生命階段之特徵。

第 7 節

有幾個概念通常會和青年從事的服務聯繫起來，包括自發性、興奮性和追求任何可能激發想像力的事物的自由。儘管將這些概念和服務聯繫起來有一定

因此，聖護在一封授寫函中談到青年在為未來所做的準備時，有一部分就是發展其智性和靈性能力。信中寫道：“你必須做好充足的準備，你必須在智性和靈性兩方面同步增長”。

屢見不鮮的是，做準備這一問題引發了其它問題，即關於學習——無論是學術、職業還是專業方面的學習，與服務信仰之間的關係。具體來說，至於年輕人應該在各個方面投入多少精力有時並不清晰。一個極端是建議年輕人完全專心學業，直至他們獲得更多生活經驗之後再開始認真地在一個或多個領域從事服務。的確，“在任何情況下，對此給予應有重視：人要盡最大可能受教育，並獲得一份賴以謀生的貿易或職業”。但是，世界正義院闡明：“將碩果累累的青年時期僅僅作為一個為貿易或職業作準備的階段將會

“忽視他們身上如此旺盛的創造性活力。畢竟，信仰早期有很多英雄都是年輕的男女，他們在其至愛者的道路上奮起，成就了最偉大的壯舉。”¹⁰

另一個極端是鼓勵年輕人乾脆放棄學業教育或者職業培訓，而將全部精力奉獻於服務領域，尤其是在這千載難逢的機遇前。服務應成為每個青年生活的核心，這一點在很多段落已經闡明，包括我們前面學過的章節。一段密集的服務期，無論是否涉及到中斷學業，顯然都會成為“準備中的重要部分”。同時，世界正義院觀察到：

“雖然對那些在服務之路上大有可為的人們寄予厚望是正確的，但朋友們一定要避免對走向成熟的發展之所需採取狹隘的觀點。行動的自由和可用時間的充裕使許多青年能夠以直接關切社區需要的方式服務。但隨著他們邁入二十多歲，他們的視野也會更為開闊……，對許多人來說，當下緊要的是根據眼前的可能性決定是繼續接受學術或職業教育，並開闢與社會互動的新空間……，他們對成年生活方向所做的重大決定，將決定對上帝聖道的服務僅為其年輕歲月中短暫而難忘的一章，還是其塵世生活中的一個固定中心，一個聚焦所有行動的透鏡。”¹¹

在進一步思考求學和服務的關係前，你可以在此停頓，寫下一段簡要陳述，展現你對青年時期是一段準備期的理解：

的教育和訓練”的希望，並獲得關於信仰的“充分”和“扎實”的知識。另外，他鼓勵他們通過“積極、全心全意和持續地參與”社區活動進行學習。就此，他解釋到，社區生活提供了“一個不可或缺的實驗室”，在這裡，年輕人可以將從信仰中所學的“原則轉化成活生生的、建設性的行動”。他表示，唯有“成為這一活生生的有機體的一部分”，他們才能“把握貫穿巴哈伊信仰的精神。”因此需要一個正式的教育進程，說明年輕人做好準備服務——這種服務深深植根於社區生活的現實。僅僅為了服務而服務，或者為了學習而學習，是達不到這一要求的。

世界正義院的很多文告也有類似的表達。其中一篇文告清楚闡明，“隨著學習和服務攜手共進”，理解力將極大提升。文告進一步說到，“在服務領域，知識得到檢驗，實踐發現問題，新的理解達成。”在全球的各個國家，建立培訓機構的目的，顯然就是為了通過一個正式的教育進程發展聖道的人力資源。各地越來越多的人們參與到一個系統性的教育進程中來增加他們的服務能力，而青年一直挺身於這一進程的前線。談及培訓機構的作用，世界正義院的一封授寫函解釋道：

“它致力於讓個人參與一個教育進程，借此在服務的氛圍中養成德行和自律，培養一種連貫而快樂的生活模式，一種通常融合學習、崇拜、傳導、社區建設以及其它社會變革進程的生活模式。這個教育進程的核心在於接觸上帝聖言，其力量促使每個人淨化自己的心靈，‘以超脫之足’行走服務之路。”¹²

另一封世界正義院的授寫函陳述道：

“……研習中心的課程旨在讓個人踏上一條正道，使其通過服務——這種服務旨在消除自我，說明個人擺脫自我的束縛，將其置於一個社區建設的動態進程中——逐漸獲得某些品質和態度、技巧和能力。”¹³

論及全球的年輕隊伍，世界正義院寫道：

“不管具體情況如何，他們每個人皆渴望貢獻自己的時間和精力、天賦和能力，來服務所在的社區。如給予他們機會，許多人會很樂意奉獻出自己生命中的數年，為崛起的年輕一代提供靈性教育。因此，這個世界年輕人的身上蘊藏著一股改變社會的力量，這股力量正有待發掘。釋放這股力量，應被每個研習中心視為一項神聖的責任。”¹⁴

第 10 節

在前面的兩節中我們看到，考慮任何境況時都要小心不能把它割裂開來，以免一開始就將我們的生活分解成不同部分，這將導致不必要的矛盾。通常人們的思維傾向於將所見的世界碎片化。現實——物質的、社會的和靈性的——太過龐大，理解其整體太難。將之分解以便從部分進行理解不無道理。然而，在這麼做時若忽視現實的整體性，困難就產生了。對現實的碎片化理解會產生很多矛盾；種族、膚色、民族和宗教的差異帶來的衝突就是一例——因為人類之一體性是現實的，依據種族、民族和國家進行劃分是人類思維的產物以及歷史環境帶來的結果。

若不留神，我們就會採取同樣的碎片化方法來看待生活，就會產生各種各樣的二分法，而這些二分法大部分都是虛構的。工作、休閒、家庭生活、靈性生活、身體健康、智性追求、個人發展、集體進步等都會構成我們存在的碎片。一旦我們接受這種割裂是真實的，並試圖回應我們所認為的生活之不同方面的需求時，就會感覺被不同方向的力量拉扯。這些明顯衝突的目標讓我們困惑：我是否應該犧牲家庭生活來服務聖道？服務信仰會不會妨礙我養育孩子？而這只是無數可能產生的問題中的兩例。

為了解決由自己造成的二元對立，有時候我們會嘗試把時間平均分配在所面臨的各種需求上，也會優先考慮某些責任，集中精力完成在那個時刻認為最重要的事情。認真分配時間和精力當然有必要，但是只有當明白生活中的許多方面之間的關聯時，才會富有成效。若看不到全域，所有部分之間的緊張會增加焦慮和困惑。

下面各組是生活中本應互相促進的不同方面，但是有時候我們卻認為它們互相衝突。對於每對下面的每句話，判斷其是有助於整體性，還是會導致碎片化傾向。用 I 標注“整合”或 F 標注“碎片化”。

1. 家庭和工作

- _____ 如果工作太努力，家庭生活就會受影響。
- _____ 經常和家人討論在工作中的成就以及面臨的挑戰。
- _____ 女性當然可以在職業中出類拔萃，但是孩子就要跟著付出代價。
- _____ 如果想養育好孩子，就要忘記事業。
- _____ 可以在職業中追求卓越，同時也能履行好家庭責任。

2. 學業和服務聖道

_____ 學業上的成就是踏入服務領域的先決條件。

_____ 學習中獲得的知識是服務領域的有利條件，在服務中得到的經驗又能深化我們的知識。

_____ 如果真的想要獻身於聖道，就要放棄學業。

_____ 我們的一個至高願望就是學習信仰的教義，並將之運用在改善世界的努力上。

_____ 在服務之路上發展出的改善社區福祉的能力將幫助我們選擇更加適合的學習領域。

3. 智性培養和靈性品質的發展

_____ 獨立探尋真理需要培養智力以及獲得靈性品質

_____ 發展智性需要公正、誠實，以及摒除偏見。

_____ 要發展靈性，就不得不放棄發展自己的智性。

_____ 頭腦和心靈不是彼此分離的，它們是同一個實在，是靈魂相互補充又互相影響的兩個部分。

_____ 靈性品質是通過有意識的學習和良好的行為實踐而發展的。

4. 物質生命和靈性生命

_____ 為了發展靈性，要捨棄物質享樂。

_____ 靈性事物可以擱置一旁，老了再去想，年輕的時候要充分利用機會取得物質進步。

_____ 在關注靈性事物之前，物質需求要先得到滿足。

_____ 在這個物質世界，人的目的就是要發展靈性品質和力量。

_____ 在這個物質世界，生命的目的是推動不斷演進的文明。

_____ 可以享受這個世界提供的一切豐盛，但是不能讓世俗欲望佔據我們的內心，阻止我們越來越靠近上帝。

第 11 節

在本單元我們沒有過多關注如何定義青少年的特性，而是關注信仰著作所描繪的年輕男女應該具備的特徵。通過兩則描述該特徵的引言，讓我們開啟這場

探索之旅。十五歲標誌著個體生命中的一個特殊節點，因為它是成熟期的門檻，這時新的力量和能力開始凸顯。我們知道年輕人在聖道發展上扮演的角色何其重要，將其巨大能量引向服務人類何其關鍵。我們也知道年輕人需要有意識地為將來做好準備，服務本身和學業一樣，對這種準備都十分重要，需要通過這二者獲取知識和技能以謀求生計，以及提升服務社區的能力。

你可在這稍作停頓，反思目前為止所學的內容。下面有一些說法，請一一閱讀並判斷正誤。儘管有些問題的答案並不明顯，但希望你能給予本練習足夠的重視。練習目的是說明你依次回顧一些觀點，這有助於你對學過的材料進行梳理。

- ___ 對個體來說，十五歲意味著達到成熟的年齡，但是這更多是一個象徵性的標誌，並不會對其生活產生有意義的影響。
- ___ 大部分年輕人都不成熟，也不能承擔重大責任；他們很容易分心，指望不上。
- ___ 青年渴望承擔信仰工作的責任，但是由於缺乏經驗和不夠成熟，他們難以完成大量工作。
- ___ 青年擁有持續和無私地挺身服務聖道與人類所需的潛力。
- ___ 青年能展現出參與服務社區的系統性行動所需的意志力和獻身精神。
- ___ 風華正茂之時挺身服務聖道者極受福佑。
- ___ 青年應該將大部分精力專注在學業上，空餘時間用來服務。
- ___ 青年若不接受最高等水準的學術訓練，就無法有效地服務社會。
- ___ 人類事業的所有領域都對青年敞開；他們應該懷著服務精神，選擇進入適合自己才華和境況的領域，並追求卓越。
- ___ 青年缺乏足夠的經驗和知識，不能和所遇到的人展開關於信仰的有意義的對話，他們最好用其它的方式服務。
- ___ 青年缺乏必要的經驗和知識，不能和所遇到的人展開關於信仰的有意義的對話，應該鼓勵他們僅表現出模範行為。
- ___ 青年有理解信仰的教義和與同齡人分享的巨大潛能。
- ___ 青年有巨大的潛能理解信仰的教義並與不同背景的人們分享，無論老幼。
- ___ 青年渴望獲取與他人分享教義所需的知識和能力。
- ___ 青年是上帝聖道的最寶貴的資源之一，要幫助他們學習適當的課程，並持續地鼓勵他們，從而使他們獲得服務社區和人類的能力。
- ___ 青年需要特殊的活動讓他們開心；讓他們長時間保持嚴肅太難了。
- ___ 學習自發性在先，系統性以後再說。

- ____ 青年忍受艱苦條件和適應新環境的能力給他們很多服務的機會。
- ____ 青年有探求之心，通過學習和全身心參與社區生活，他們能找到問題的答案。
- ____ 社區潛藏的巨大活力能夠通過青年流露出的無私服務之精神展現。
- ____ 上帝之言的力量強化青年純潔而超脫地行走在服務之路上。
- ____ 青年在學習系列課程以及參與相應的服務行動時，發展出一些態度和靈性品質、技能和能力，這讓他們在社區建設的動態進程中做出關鍵性的貢獻。
- ____ 青年潛藏的轉變社會的能量可通過參與一個融合學習和服務的系統性教育進程得以發掘。

第 12 節

希望上一節的練習有助於你鞏固對青年時期的思考，你對這一人生階段所獲得的印象是積極的服務和學習相結合——二者均為將來做著周密的準備。下面讓我們進一步思考這一主題。

前面探討的服務、學業及準備，需要在特定的背景下展開。確切來說，它應有助於信仰著作中展望的兩種轉變進程：個人的智性和靈性的顯著成長，以及社會的轉變。我們知道巴哈歐拉天啟的“至高的特有的功能無他”，就是“創造一個新人類”，我們每個人都要日復一日地努力，以使自己的思想和行為符合聖作中的描述。聖作強調社會結構上同樣有深遠的轉變。巴哈歐拉告訴我們：“現行體制將很快終結，新的體制必將取而代之。”祂宣稱：“人人生來都是為了推動文明不斷進步的。”

這種雙重轉變只有通過有意識的努力才能發生，而且至關重要的是，年輕人意識到如何將之應用到生活中，並樹立強烈的目標感，既對自己的個人成長負責，也為社會的轉變效力。這種雙重道德目的將在服務生活中得到自然表達。

下面的引文闡明了這種道德目標感的一個方面，和我們自身的智性和靈性成長有關：

“唯一真神顯示自己的意圖是，召喚人類順從上帝的意願，做到誠實和真摯，虔誠和可信，忍耐和仁愛，正直和睿智。祂的目的是給每個人披上聖潔品格之裝，戴上神聖與善行之飾。”¹⁵

“遵循上帝之道的生活，其根基在於力求卓越德行，獲得為上帝悅納之品格。”¹⁶

“人類被恩准獲得知識，達到靈性之完美，發現隱秘之真理，甚至彰顯上帝之屬性。”¹⁷

“上帝創造人類的目的—而且永遠是：使人類認識其創造者並達到祂尊前。”¹⁸

1. 根據上述引文完成下列句子：

- a. 唯一真神顯示自己的意圖是，召喚人類_____
- b. 上帝的目的是給每個人披上_____，戴上_____
- c. 遵循上帝之道的生活，其根基在於_____
- d. 人類被恩准獲得_____，達到_____，發現_____，甚至彰顯_____。
- e. 上帝創造人類的目的—而且永遠是：_____

2. 對人類靈魂內在的可能性擁有遠見，可以塑造和指導個人的目標感。你能解釋一下怎麼做嗎？_____

3. 塵世生命只是通向上帝的永恆之旅的一小段，理解這一點將強化個人的目標感。你能解釋為什麼嗎？_____

下面一組引文闡明道德目標感的另一方面，即促進社會的轉變：

“本蒙冤者證實，人從絕對虛無進入存在界的目的是：為世界的改善努力工作，和諧融洽地共同生活。”¹⁹

“個人之榮耀與卓越，在於成為世人之中社會福祉之源泉。一個人若發現自己借上帝恩准而成為人類同胞安寧、福祉、快樂及利益之因，將會感到何等的福氣！能夠想像有比此更甚者嗎？不！以唯一真神的名義，絕無比這更大之蒙福及更高之喜悅。”²⁰

“挺身履行其職責者，何其卓然榮耀！漠視社稷福祉、虛擲寶貴人生於一己私利者，何其可卑可鄙！”²¹

“你們切勿只顧自己的私事；要將心思專注於復興人類命運和淨化人類心靈上。”²²

“凡屬上帝子民者，唯求世界復興、生活高尚、萬眾新生，除此之外別無野心。”²³

1. 根據上述引文完成下列句子：

a. “本蒙冤者證實，人從絕對虛無進入存在界的目的是_____

b. 個人之榮耀與卓越，在於_____

c. 不能想像有比此更甚的福氣，即一個人發現自己_____而成為

d. 挺身_____者何其卓然榮耀！漠視_____、虛擲_____，何其可卑可鄙！

e. 我們不應只顧_____，要將心思專注於

f. 凡屬上帝子民者，唯求_____， _____， _____，
_____。

2. 在這個發展階段——當人類一家成為可能時，對人類面臨的巨大機遇抱有願景，會塑造和引導個人的目標感。你能解釋一下怎麼做嗎？

3. 由於明白人類正在通向神聖文明的漫長的演進之路上，使得個人的目標感得到加強，你能解釋一下為什麼嗎？

第 13 節

正如上節練習所建議的那樣，理解信仰著作所描述的個人與社會轉變之本質，是青年應樹立的使命感的基礎。要獲得“潛藏於人的內在真我”裡的寶石般的品質，為世界文明在物質和靈性繁榮上做出貢獻，他們必須認識到巴哈歐拉所呼召的變革之宏大。當然，如今世界各地的人們都在談論變革的必要性。我們應該意識到，在巴哈歐拉啟示的直接影響下，變革註定會在個人和社會中發生，其程度遠超大多數人的想像。

讓我們通過反思下面的聖言，一瞥個體層面變革之程度。巴哈歐拉告訴我們：

“一種具有無與倫比品格的新人類必會崛起，他們將邁著超脫之步伐，行進於天地萬眾之下，將聖潔之袖擲給一切由水和土創生之造物。”²⁴

祂在一文段中表明：

“曰：凡沉迷於一己之俗欲或專注於塵世之事物者，皆非巴哈子民。凡進入純金之穀，如行雲般超脫而過，既不眷戀亦不停留者，此乃我之真信徒。如此人傑確然屬於我。上天眾靈能自其衣袍嗅出聖潔之芳香。”²⁵

在另一文段中祂說道：

“在本時代，上帝之陪伴信徒須做感化世人之酵母，做可信、真實和堅定的行為及品格之榜樣，使全人類從中受益。”²⁶

祂進一步闡釋道：

“純潔與神聖之靈魂的氣息中隱含著高深莫測的潛能。這些潛能如此巨大，足以影響所有創造物。”²⁷

阿博都-巴哈告訴我們：

“上帝之友啊！你們當竭盡全力，讓世間列族列民甚至敵人，皆寄信任、信心和希望於你們。即便一個靈魂犯千百次錯，他也會期望你們的原諒，而不致沮喪和悲哀。此乃巴哈之民的行為舉止。此乃崇高道路的基礎。讓你們的言行舉止符合阿博都-巴哈的告誡。”²⁸

這種“新人類”所獨具的美質，誠如信仰著作所言，其光華耀眼奪目，我們哪怕一瞥這種“新人類”的力量和能力，也會嘆服不已。讀到這些引文時，我們會有不同的反應。有的人可能覺得，信仰著作所規定的標準遙不可及，竭力遵循也只是徒勞，於是淪入平庸。如此狀態下，我們便自欺欺人般相信，只要避免不當的行為就足夠了。然而，一個人若樹立強烈的使命感，那麼上述引文就會成為無窮的激勵源泉，鞭策他攀向更高的境界。

同時，我們也非常幸運地擁有另一個激勵源泉，那就是巴哈歐拉教義的完美典範——阿博都-巴哈。儘管清楚阿博都-巴哈行走於祂自己的界域，人類無人能抵達祂的高貴地位，但是在祂身上我們看到每一個巴哈伊理想

的化身，並竭盡所能達到祂所示範的行為標準。現在，你和學習該課程的朋友們可能會發現，從上面的引文中選出幾段，然後思考阿博都-巴哈的一些生平事蹟，其中能體現出每段引文所提到的品質，會很有幫助。例如，當我們努力想像邁著“超脫之步伐”，祂的生平事蹟就會浮現在腦海中，告訴我們超脫一切受造物行走於這個世界意味著什麼。當想到“聖潔之芬芳”，我們知道“上天眾靈”可以從祂的“衣袍”嗅聞甜美氣息，我們就記起有關祂的至為聖潔的故事。

第 14 節

現在讓我們思考註定發生在社會層面的深遠變革過程。巴哈歐拉說：

“憑己起誓！那時刻正臨近，屆時，我們將席捲世界及其間之一切，鋪開新秩序以取而代之。”²⁹

祂進一步告訴我們：

“世界的平衡在此無比偉大的新世界秩序的震動影響下被打破。在此史無前例、此奇妙無比之體制的作用下，人類的生活秩序發生了翻天覆地的變化，凡人之眼還從未見證過如此巨變。”³⁰

阿博都-巴哈斷言：

“.....正義和真理將統禦世界；敵意和仇恨將消失；導致民族、種族和國家紛爭的一切肇因將絕跡；團結、融洽與和諧之根由將顯現。怠慢者覺醒，盲者睜眼，聾者復聰，啞者開口，患者康復，死者重生。和平取代戰爭，友愛征服敵對，紛爭之因被根除，真正幸福得以實現。塵世將成天國之映照；人類必成神聖之寶座。”³¹

在另一處祂解釋說：

“適用於人類早期階段之需要者，不可能再滿足本時代及全新和成熟階段之需求。人類已擺脫先前之局限，完成早期之教化。時至今日，人類應吸納新的美德和力量、新的道德和新的能力。新的恩典、饋贈及完善正等待著且正降臨人類。”³²

祂勸告我們：

“.....我們唯有全心全意地努力，始能驅散眼下這偶然之世界的黑暗，天國之光始能自所有地平線噴薄而出，從而照亮人類世界，使人類之鏡映照出上帝形象，上帝之律法得以確立，借公正之神佑，普世得享和平、安樂與寧靜。”³³

作為個體，我們很難想像註定到來的新文明的全景，描述其特徵更不可能。然而我們不能因震撼於這一轉變程度之恢弘，就認為它會自動到來，不需要我們出一份力。我們應當將目光專注於巴哈歐拉的世界秩序，應該認識到即使微小的行為也可以促進其建設。為進一步反思社會轉變的程度，請將下面的詞彙或短語填入空白處：

消失 絕跡 取代 鋪開 照亮 確立 根除 席捲
征服 噴薄而出 映照 和平 統禦 驅散 實現 顯現

- a. 那時刻正臨近，屆時，我們將_____世界及其間之一切。
- b. 那時刻正臨近，屆時，新秩序將被_____以取代現在的秩序。
- c. 正義和真理將_____世界。
- d. 敵意和仇恨將_____。
- e. 導致民族、種族和國家紛爭的一切肇因將_____。
- f. 團結、融洽與和諧之根由將_____。
- g. 和平將_____戰爭。
- h. 友愛_____敵對。
- i. 紛爭之因被_____。
- j. 真正幸福得以_____。

- k. 塵世將成天國之_____。
- l. 這偶然之世界的黑暗將被_____。
- m. 天國之光始能自所有地平線_____。
- n. 人類世界將被_____。
- o. 上帝之律法得以_____。
- p. 借公正之神佑，普世得享_____、安樂與寧靜。

第 15 節

通過前兩節的內容和練習，我們認識到巴哈歐拉的天啟將帶來個人和社會的深刻轉變。請閱讀下文，思考祂所預言的轉變之巨大。下面每條陳述都表達出個人或社會的一些可嘉特質，例如正義、公平或者仁慈。前文無疑已清楚表明巴哈歐拉召喚人類在個人和集體行為方面要達到更高的標準。請重新闡述每句話，使其更貼近巴哈歐拉設定的標準。可參考下面的例句：

- a. 人要控制自己的嫉妒心，不被其消耗。
 - b. 我們要從心中抹去哪怕一絲嫉妒，並真心為他人的成就感到喜悅。
-
- a. 對我們遇到的人，無論是朋友還是陌生人，我們禮貌相待就夠了。
 - b. _____

-
- a. 我們要對上帝賜予的物質財富心存感恩，若他人有求，我們必予捐助。
 - b. _____

a. 人要竭力避免與他人發生衝突。

b. _____

a. 過道德生活意味著不傷害任何人。

b. _____

a. 為了生活在和平中，我們要學習容忍不同文化、背景和宗教的人。

b. _____

a. 人要學會維護自己的權利。

b. _____

a. 政府的一項要務是，調動必要資源，開發出最好的項目提供給正在培養未來領袖的學校。

b. _____

a. 為了改造犯人，監獄應該現代化。

b. _____

現在根據以下幾則引言反思你剛才寫下的句子。第一則引言有助思考我們的心靈必須如何淨化以超脫塵世欲望：

“大地之子啊！確然，你當知曉，心中哪怕殘存一絲嫉妒，就永遠到不了我永恆的領土，也無法嗅聞我神聖天國的聖潔馨香。”³⁴

關於我們對待他人的方式，下列引言提供了一些洞見：

“友愛與仁慈之精神須達到如此之程度：變生人為朋友、敵人為兄弟，無論有何差異，概無一絲芥蒂。”³⁵

下面的引言闡釋了給予的正確態度：

“塵土之兒女啊！把窮人在午夜的歎息告訴富人，以免疏失將這些富人引入毀滅之途，使他們喪失神聖財富之樹。給予和慷慨是我的屬性，以我的美德裝飾自己的人，當蒙賜福。”³⁶

關於和他人交往的本質，我們讀到：

“你須成為友愛之宣導者，善待天下眾生。你須愛人類之子，分擔其愁苦。你須成為和平之促進者。你須恭呈友好，做可信之士。你當成為憂傷之慰藉，病患之良藥。你們的靈魂須緊密團結。你須吟誦神聖指引之經文。虔誠頌揚你的主，挺身引導世人行走正道。你須開口宣說和傳導，讓自己的面龐洋溢愛上帝之火光。你不可有片刻歇息，切勿貪圖安逸。如此，你便能成為聖愛之標識，神恩之旗幟。”³⁷

關於道德行為的問題，我們得到的建議是：

“滿足於空洞無聊之頂禮膜拜的時代已然結束。此時刻已來臨：唯動機純潔且輔以無瑕行為者，始能升近至高者的寶座，承蒙祂的悅納。”³⁸

在對待不同背景的人時，下面的文段會給我們啟發：

“你們務必以至高的誠實、正直、忠信、仁愛、親善和友好與世界各國人民、種族和宗教交往，如此，整個人類世界便會洋溢巴哈之恩帶來的神聖喜悅，無知、敵意、憎惡和怨恨便會從人間消失，世界各國人民、各個種族間疏離隔膜之黑暗便會被團結之光驅散。即便其他民族和國家失信於你們，你們也要忠誠以待；即便他們對你們不公，你們也要

公正以待；即便他們疏遠你們，你們也要將他們吸引到身邊；即便他們敵視你們，你們也要友善相待；即便他們毒害你們的生命，你們也要愉悅他們的靈魂；即便他們傷害你們，你們也要撫慰他們的傷痛。此乃真誠之士的品性！此乃忠信之君的品性！”³⁹

下面的引言幫助我們理解人類一體的意識如何影響社會關係：

“我希望你們每一個人都充滿正義感，你們要把心思放在人類的團結上；永遠不要傷害你們的同胞，也不要說任何人的壞話；你們要尊重每一個人的權利，要把別人的利益看得比自己的利益更重要。”⁴⁰

關於教育，下面的文段闡述了這個問題：

“巴哈歐拉告誡我們，愚昧無知和缺乏教育乃是阻礙人類團結之藩籬，因此，人人須接受教育和指引。借此良法，缺乏相互瞭解之頑症必能克服，人類團結必能得到促進和提高。普及教育乃是普世法則。”⁴¹

關於正義的治理，請閱讀下文：

“神聖文明勸諭德行，教化民風，除極少數人例外，不會有人圖謀犯罪。這與依靠暴力和報復防止犯罪的做法大相徑庭。神聖文明教化、啟迪民眾並提升其靈性，使他們不再畏懼懲罰與報復，使他們自覺避免一切犯罪行為。的確，有教養者會將犯罪視為奇恥大辱，而這本身就是最嚴厲的懲罰。”⁴²

深思以上選段，回顧你之前的說法，並進一步擴展。

第 16 節

我們探討了雙重道德目的，它激勵個人承擔起自身靈性和智性成長的責任，並為社會福祉做貢獻。我們認識到，這種使命感對當代年輕人是非常必要的，而理解信仰著作所勾畫的個人與社會轉變的性質和巨大程度，可以極大增強這種使命感。我們還需要認識到，這兩個轉變過程是緊密聯繫的。發展個人

的潛能和為社會福祉而努力不可分割，因為個人的道德標準和行為方式塑造其環境，同時也深受其影響。聖護在一封授寫函中寫到：

“我們無法將人的心靈與外部環境全然分開，不能說其中某個事物變革了，其它所有的事物就會改善。人與世界是有機聯繫著的。他的內在生命塑造了環境，而其本身亦深受環境的影響。二者彼此作用，相輔相成，人類生活的每個持久轉變都是這些相互作用的結果。”⁴³

根據上述引言，判斷下列說法正誤：

- ___ 只有當社會充分轉變，個人才能轉變。
- ___ 當所有個體成員都變得富有靈性，社會疾患就會完全消除。
- ___ 無論個人如何行事，實施公正的法律就可以讓社會免於壓迫。
- ___ 當每個人都力行公正，社會就會免於壓迫。
- ___ 即使運行的法律系統不公正，所有成員也可以做到公正。
- ___ 個人的行為影響社會環境。
- ___ 通過建立公正的體系，並教育個人思想公正，探索真理，才會產生一個公平的社會。
- ___ 沒有人可以脫離其所在社會的影響。
- ___ 有了靈性力量的輔助，人類可以抵制社會環境的不良影響。
- ___ 當人人都認識到人類的一體性，偏見就會消失。
- ___ 只有當社會法律和機構徹底消除歧視的蛛絲馬跡，偏見才會消失。
- ___ 通過實施公正法律，培養靈魂探求真理，與每個人友愛交往，任何形式的偏見都可以被消除。
- ___ 當所有人都相信人類一家，我們就能團結。
- ___ 世界團結的建立需要個人和社會結構的轉變。

第 17 節

上一節的探討將我們帶回到服務的問題，因為正是在服務領域，我們才能

發展自身潛能，影響社會轉變。參與社會轉變的進程意味著致力於過一種服務生活，這一點無需贅述。但需要進一步思考的是，關於服務與個人的智性和靈性成長的關係。下面列出一些活動，要想實施每項活動並保證其效果，需要同時運用多種靈性品質。本練習中請你選擇一兩種相關性強的品質和態度，並描述它們是如何促進個人的能力以開展這項活動的。

- a. 在一個鄰里區或者村莊定期組織祈禱會： _____

- b. 參與一個持續的家庭拜訪項目，通過拜訪朋友和鄰居，來探討信仰啟發的靈性話題並增強友誼紐帶： _____

- c. 為村莊或鄰里區中的孩子組織定期的靈性教育課程： _____

- d. 和一個組織活動的激勵者一起，持續地為一個青少年小組提供協助： _____

- e. 定期拜訪那些讓孩子參加機構所推廣的教育項目的父母，圍繞子女成長開展對話： _____

以上練習幫助我們思考，靈性品質和態度如何促進個人開展服務行動。但同樣，在服務的過程中，人會發展和強化這些品質。下面是一些我們正在努力獲取的靈性品質。針對每組品質，請從上面的活動中選擇一項，並說明這項活動是如何有助於發展活動者的靈性品質的：

- a. 誠實、可信和正義： _____

b. 寬容和仁慈： _____

c. 聖潔、真誠和光明： _____

d. 勇氣、信賴上帝和謙卑： _____

e. 信靠和服從上帝的旨意： _____

第 18 節

服務和我們的存在狀態緊密相關。當我們被無私服務的精神激勵，無論是職業生涯、與人社交，還是作為社區一份子，我們的一舉一動都深受其影響。然而，無論提供什麼服務，我們始終意識到這樣一個事實，即有一個結構化的計劃在向各族人民傳揚巴哈歐拉的訊息，這一訊息宣告人類一體，呼籲團結，提供律法和原則，靈性和社會教義。單憑它就可建立未來社會的範式，與過往之所見截然不同。這一計劃由阿博都-巴哈本人描繪，唯求世界的靈性重生，其通過不同的階段穩妥展開，越來越多的人正參與其中，“一個明顯的替代社會上常見衝突的選擇正在出現。”神聖計劃——我們要獻身於它——被聖護稱之為“至大聖名的創生之力帶來的最強有力的計劃”。該計劃在“穩步向前”，他說道：

“.....其動能與日俱增，掃除一切地方不同民族和種族之障礙，勢不可擋地擴展其賜福行動之範圍，且隨著靈性征服全球之進程，愈發彰顯其內在力量所向披靡之徵象。”⁴⁴

通過神聖計劃，巴哈歐拉的啟示將滲透到全世界的各個角落，轉變個人和集體的生活。守基·埃芬迪進一步強調：

“.....反過來，上帝為人類制定的計劃，其演進的最終及最高階段，必將證實為一種新世界文明誕生之徵兆，這種文明的範圍、性質及潛能在人類歷史上是空前的。如此文明，子孫後代必齊聲讚頌為巴哈歐拉啟示週期之黃金時代的最美佳果.....”⁴⁵

神聖計劃每一個階段的展開，都以信仰領袖啟動一個全球計劃作為開端。每一項計劃都有其特定要求，均在上一個計劃所取得的成就和所學經驗的基礎上展開。通過連續的計劃所傾注的努力，與我們投身的事業“普遍相關的各種原則，概念和策略”形成一個“行動框架”。這一行動框架讓我們的集體行動條理清晰，確保能夠持續下去。你在將來的課程中將有機會探索這一演進的行動框架的本質。目前，重要的是要認識到，該框架的存在使地方層面“不斷擴大的個人核心圈”有可能促使“邁向新世界秩序的目標”的集體運動。就此，世界正義院在致2013年全球舉行的一系列青年大會參與者的授寫函中解釋道：

“歷時數十載，這個分佈廣泛的社團在世界範圍內耕耘，以求更充分地理解巴哈歐拉的天啟，實踐天啟中蘊含的原則。而今，這場努力已然結出碩果——一個從經驗中昇華而出的有效行動框架。你們很幸運能夠熟悉其如今已經牢固確立的方法和方式。通過堅持不懈地付諸實踐，你們中的許多人將會看到這些神性教義顯露出的社會建設力量的徵象。在你們參加的大會上，你們將受邀思考：任何願意回應巴哈歐拉召喚和幫助釋放上述力量的年輕人，可以為此做出哪些貢獻。”⁴⁶

該封信進一步說到：

“在社區建設工作中，集體行動呈現出的可能性特別明顯。社區建設進程在全世界的聯區、街區和村莊——它們已成為密集活動的中心——正獲得長足發展。青年常常工作在這些地方的最前線——不僅是巴哈伊青年，還包括那些志同道合者，他們能看到巴哈伊所宣導的活動的積極效應，能領會團結和靈性轉變的根本願景。在這些地方，可以強烈感受到人們渴望與易受心靈分享巴哈歐拉的天啟，探討祂的啟示對於當今世界的深刻意義。當今社會是如此認同消極和冷漠，更糟糕的是，它甚至鼓勵一些傷害自身及他人的行為，而與之形成鮮明對

比的是：另一些人卻在提升大眾的能力，培養和維持靈性上充實的社區生活模式。”⁴⁷

在另一封信中，世界正義院用這番話提升了巴哈伊青年和希望與其共攀服務生活之高峰的人的視野：

“每一代年輕信徒都被賦予了為人類福祉做貢獻的機遇，那是他們生活的時代獨一無二的機遇。對於當前這一代青年來說，現在到了反思、立志、鍛煉自己過服務生活的時刻，無盡的福佑會從服務中流淌而出。我們在神聖門檻前祈禱，祈求亙古美尊從迷茫和困惑的人類之中，提煉出純潔的、具有遠見卓識的靈魂，即那些不糾纏於他人的過錯、不執著於自身的缺點，從而避免因此損害自身的誠實與正直的青年；那些心向教長、‘變外人為密友’的青年；那些深知社會的種種缺陷卻不遠離社會，而是以此為動力為社會轉變而奮鬥的青年；那些面對種種改頭換面的不公，無論付出任何代價都拒絕隨波逐流，而是盡心竭力使‘正義之光普照整個世界’的青年。”⁴⁸

上述引文讓你毫無懷疑，年輕人挺身服務於神聖計畫的前線是緊迫的需求。本節結束前，反思以下內容會很有說明，這是世界正義院在 2000 年致拉丁美洲舉行的一系列青年大會的信函：

“隨著這一代青年承擔起管理社會事務的責任，他們必會遭遇令其困惑的反差景象。一方面，這個區域能夠在知識、科技和經濟領域取得令人矚目的輝煌成就；另一方面，它卻無法減少普遍貧困，也無法遏制威脅民眾安全的日益增長的暴力浪潮。我們要坦率提出這樣的問題：這樣一個創造了巨大財富的社會，卻無力消除正侵蝕並毀滅其機體的種種不公現象，究竟為什麼？”

“過往幾十年充斥爭議的歷史已經充分表明，這一問題的答案是無法在政治熱情、階級利益的衝突性表達或技術性方案中找到的。解答的關鍵在於靈性復蘇，它實為政治、經濟和技術手段成功運用的先決條件。但即便如此，仍需要一種催化劑。無疑，你們的人數雖少，卻完全可以成為輸送這種催化劑的管道。”⁴⁹

1. 最後的這封信函問到為什麼享有知識、科技和經濟財富的社會卻不能消除侵蝕其機體的種種不公，並表明其答案不能在政治熱情，階級利益的衝突性表達或技術性方案中找到。思考你身處的社會，舉例說明下面的各項：

a. 社會上典型的政治熱情：

b. 社會上的階級利益的衝突性表達：

c. 社會一直遵循的技術方案：

2. 根據世界正義院的說法，什麼是成功運用政治、經濟和科技手段來消除社會疾患的先決條件？

3. 世界正義院告訴我們怎樣才能帶來社會的靈性復蘇？

4. 世界正義院指出誰是巴哈歐拉的訊息得以傳送給人類的管道？

現在，帶著以上的想法，和你學習小組的夥伴討論：參與神聖計劃的執行如何讓年輕人能夠成為社會靈性復蘇的管道？

第 19 節

無疑，前一節末尾的討論促使你進一步思考年輕人在聖道前進征程中所扮演的關鍵角色。下面引述自《神臨記》的段落，守基·埃芬迪描述了一幅信仰早期英雄的畫面，其英勇事蹟將世世代代激勵著人類。鑒於他們很多人都年紀

輕輕，我們不妨在此深思聖護用來描述他們的傑出品質的詞語。在此之前，通讀下列名詞解釋可能會有幫助：

流星般：	像流星一樣；在天空出現並疾速劃過的光跡
穿越：	穿過、越過
昏暗：	黑暗、幽暗
衛星：	環繞著另一個較大天體運行的天體
星團：	一群恒星組成的星體
放射：	散發光芒
白熾：	發出高溫，強光
新生：	剛剛形成，剛出生
交鋒：	雙方交戰
開路先鋒：	拓荒者
陰謀：	秘密策劃，構陷
墮落：	腐敗，腐化
所向披靡：	範圍廣的；壓倒性的
虔誠：	敬畏上帝和忠於宗教責任
熾熱：	感受的強度
雄獅般：	像獅子一樣
徹底放棄：	放棄，棄絕
決心：	堅定不移的意志、強烈的使命感
堅如磐石：	堅定和堅忍不拔
高遠宏大：	宏偉，遠大：驚人的程度
崇敬：	尊敬和敬畏
令人困窘：	讓人迷惑不解的

聖護寫道：

“在回顧這波瀾壯闊之戲劇的第一幕時，我們看到，巴布，其主要英雄角色，如流星般自設拉子的地平線上冉冉升起，由南到北穿越波斯昏暗的天空，然後悲劇般地疾速殞落，最終化為一片榮光。我們看到，祂的諸衛星，由熱愛上帝之英雄組成的星團，亦自同一地平線升起，放射同樣的白熾光芒，同樣疾速地燃燒自身，再給穩步聚集動能之上帝新生信仰增添新的推動力……”

“這是一段與民眾、教士、君王和政府同時進行激烈靈性交鋒的史

詩，巴布欽選之門徒——諸‘生命字母’——及其夥伴的英雄壯舉為其寫下了可歌可泣的一頁。他們是新時代的開路先鋒。面對如此程度的陰謀、愚昧、墮落、兇殘、迷信和懦弱，他們據以應對的乃是：高尚、不屈不撓和令人敬畏的精神，令人嘆服的淵博知識，所向披靡的雄辯，無可比擬的熾熱虔誠，雄獅般的勇猛，徹底放棄自我的聖潔，堅如磐石的決心，高遠宏大的理想，令敵人困窘的對先知及其伊瑪目們的尊崇，令對手驚恐的說服力，挑戰和革新其同胞生活方式的信仰準則與行為規範。”⁵⁰

1. 完成下列句子：

- a. “生命字母”及其夥伴參與了一場_____交鋒。
- b. _____， _____， _____和_____參與了這場交鋒。
- c. 面對陰謀、愚昧、墮落、兇殘、迷信和懦弱，信仰早期的英雄們據以應對的是
 - _____、 _____和_____的精神，
 - _____的知識，
 - _____的雄辯，
 - _____的熾熱虔誠，
 - _____的勇猛，
 - _____的聖潔，
 - _____的決心，
 - _____的理想，
 - _____的對先知及其伊瑪目們的尊崇，
 - _____的說服力，
 - _____的信仰準則與行為規範。

2. 根據聖護的描述，信仰的早期英雄為什麼參與到靈性交鋒中？

3. 當今時代參與執行神聖計劃的青年是否和自己的前輩一樣，在參與一場靈性交鋒？ _____

4. 他們參與的靈性交鋒和信仰早期英雄參與的有何相似之處？

5. 當今的青年如何能保證自己可以像信仰英雄期的兄弟姐妹一樣，取得這場靈性交鋒的勝利？

在開始下一節的學習之前，請思考世界正義院寫下的這段話：

“崇高的巴布在年僅二十五歲時便挺身向世界傳導祂的革新啟示，當時那些接受並傳播祂的教義的人中，有許多是年輕人，甚至比巴布本人年齡更小。他們在《破曉群英傳》中燦若群星、其英勇事蹟名垂千古，且必將照亮未來世紀的人類歷史篇章。自此，一個新的模式開啟，每一代的青年從同樣的神性脈搏中汲取靈感以更新世界，他們抓住機遇，為這個將會變革人類生活之進程的最新階段做貢獻。這個模式從巴布至今，從未遭遇中斷。”⁵¹

第 20 節

在一系列危機與勝利的交替迴圈中，每一代青年都追隨破曉群英開闢的道路，挺身在巴哈伊活動的最前線，努力將巴哈歐拉的訊息帶給全人類。世界正義院寫道：

“自巴哈伊紀元起始，青年人就在弘揚上帝啟示過程中發揮了至關重要的作用。巴布本人宣示其使命時年僅二十五歲。‘生命字母’中的很多人甚至更年輕。教長年紀輕輕時便肩負起在伊拉克和土耳其伺候父親的重擔；其弟‘至純聖枝’年僅二十二歲便在至大監獄為上帝捐軀，以他的犧牲來‘激勵上帝的僕人，團結所有的世人’。守基·埃芬迪尚在牛津大學就讀時就被召喚出任聖護。很多巴哈歐拉的勇士在參加十年拓展征程時都非常年輕，卻贏得了青史垂名。”⁵²

在一封寫於 1984 年的信函中，世界正義院向近期歷史上的英雄致意：

“有例為鑒：去年夏天，六名年齡十八至二十五歲的年輕女性在設拉子被劊子手絞死。為了自己的信仰她們受盡威逼利誘，然而無一否認自己的摯愛者。再讓我們看看有關兒童與青年事例的報導，他們一再表現出的剛毅同樣令人驚歎，因為堅持自己的信仰而遭到老師和毛拉的詰問和虐待並被趕出學校。尤其值得一提的是，儘管社團遭遇如此嚴酷的打壓，可年輕人仍然做出了了不起的服務，為全國各地巴哈伊機構指派的任務盡力盡責。這些無私奉獻、這些純正行為，比任何絢麗的讚美詞藻都更能證明他們的靈性獻身和忠誠。事實上，伊朗的巴哈伊為信仰付出的高昂代價遠非世界任何其它地方所能比；也找不到比那裡英勇的巴哈伊青年更心甘情願、更欣喜若狂地擔當犧牲之杯的領受者。因此，我們有充分的理由期待你們——生活在如此非凡時代、見證伊朗同胞如此激動人心的大無畏榜樣，且擁有如此行動自由的年輕人，能夠挺身奮起，‘如風兒般從容自若’地投身巴哈伊行動！”⁵³

有機會反思世界各地英勇靈魂的重大生活事件，可以幫助每一代青年獲得使命感。從童年開始，通過每週在兒童班以及家庭中講述這些故事，孩子就和這些傑出的靈魂建立緊密紐帶；但在 12-15 歲期間，需要更加有意識地滿足這一需求；當然，在整個青年期都是如此。這就需要我們精心選擇一些例子，有些富有戲劇性，有些則較為平淡，通過它們可以展示諸如勇氣、決心、熱情和無私等品質，而這些都是年輕人必須努力效仿的。

1. 從信仰的早期歷史或者從更近的一段時間，列出你認為青年應該反思的一些片段： _____

2. 你為何選擇這幾個片段： _____

第 21 節

即使前一節的引文只有寥寥幾段，已然能看到，這些信仰早期的捍衛者以及那些追隨其後的英勇靈魂，他們的生命都因一種強烈的使命感而傑出非凡。同樣昭然的是他們每個人都深深理解其所身處的歷史性時刻的重大意義，以及人類受召進行的巨大變化的願景。同樣清晰可見的是，這種使命感在散播神聖訊息中得到表達。然而，當我們反思他們的英勇壯舉以及其中許多人最終作出的犧牲，我們難以相信僅憑這些特質就讓這些聖潔之士脫穎而出。那麼他們的生命最突出的特徵是什麼呢？他們為何種激情所佔據？何種力量驅動他們達到無私服務的巔峰？難道不是上帝之愛在他們心中熾熱地燃燒？難道不是因為他們為摯愛者之美而陶醉？要是培養下一代青年為美所吸引，如果不滋養他們啜飲真知之涓流的內在渴望，如果不幫助他們培養與其創造者的緊密關係，我們怎能指望為下一代的靈性賦能作出任何貢獻？讓我們沉浸在下面的引文中結束本節：

“因為，一旦真愛之士與忠誠之友抵達所鍾愛者的尊前，那被愛者的光耀之美與愛者的心靈之火必將燃起烈焰，焚毀一切面紗與裹布。誠然，他所擁有之一切，由心至膚，俱將燃燒，除聖友外，蕩然無存。”⁵⁴

“朋友們啊！勿為必逝之美而拋棄永恆之美，也莫鍾情於這必朽之塵世。”⁵⁵

“須知，真學問者乃是認明我的天啟，暢飲我的知識之洋，翱翔於我愛之天境，除我之外捨棄一切，矢志不渝地恪守我從神奇宣說之王國所降示者。確然，他如同人類之眼，如同注入一切創造物軀體之生命之靈。讚美歸於至仁至慈者！祂使他開竅，使他挺身服務祂的非凡宏偉的聖道。確然，這樣的人必得上天眾靈的保佑，並經由安居莊嚴聖帳之他們，暢飲以我的聖名——全能者、全權者——封印之聖酒。”⁵⁶

“上帝之軍啊！無論何時，你們看到一個人專心致志於上帝聖道；他唯一的目的是使聖言生效；他日日夜夜完全效力於祂；從他的行為中覺察不出任何自我中心主義與個人動機的蛛絲馬跡——恰恰相反，他意醉神迷地徘徊於上帝之愛的荒野之中，唯獨啜飲上帝的知識之杯，全神貫注地傳播上帝的芳香，傾心於天國的神聖經文——你們肯定知道，此人一定會得到天國的扶持和增援，就像晨星一樣永遠從永恆恩典的天空發出燦爛光芒。但是，一個人哪怕顯露出一絲的私欲和自戀的劣跡，那他的努力必將徒勞無功，且最終不免墮落和絕望。”⁵⁷

“你當確知，天意之手已將你領向天國之寶座，神聖佳音已使你如此欣喜和快樂，而你已摘除障蔽之物，揭開神聖美尊面容之面紗，憑悟覺見識了那燦爛聖容，認識了本聖道之聖潔的奧秘。

“現在，你當以激情四溢的愛上帝之心，以至大喜悅祈求上帝，感謝祂所給予的這份指引及崇高恩典。須知，你若以堅定不移的步伐在聖道上邁進，主之恩典的先鋒大軍必自四面八方趕赴你。”⁵⁸

“我的上帝啊，我的上帝！我這奔向祢的僕人，正滿懷熱情地漫遊在祢愛的大漠，行走在服侍祢的道路上，企盼祢的恩寵，渴求祢的賜贈，仰賴於祢的天庭，沉醉於祢惠賜的佳釀。我的上帝啊！讓他倍添嚮往祢的熱忱、讚美祢的恒心及熱愛祢的激情！

“確然，祢是最慷慨者，浩瀚恩澤之主。除祢之外別無上帝，祢是寬恕者，仁慈者。”⁵⁹

引文出處

1. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers and Tablets for the Young* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1978), no. 38, p. 30.
2. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), pp. 246–47.
3. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 225.9, p. 394.
4. ‘Abdu’l-Bahá, cited in a letter dated 11 April 1985 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1996), no. 426.3a, p. 665.
5. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 248.
6. Bahá’u’lláh, cited in the Ridván 1982 message to the Bahá’ís of the world, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986*, no. 321.5a, p. 538.
7. From a message dated 25 May 1975 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, *ibid.*, no. 162.34, p. 310.
8. From a message dated 1 July 2013 written to the participants in the forthcoming 114 youth conferences throughout the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 27.3, p. 176.
9. From a message dated 10 June 1966 written to the Bahá’í youth in every land, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986*, no. 37.2, p. 92.
10. From a letter dated 23 February 1995 written on behalf of the Universal House of Justice to selected National Spiritual Assemblies.
11. From a message dated 29 December 2015 written to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action*, no. 35.39, p. 226.
12. From a letter dated 23 April 2013 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly, *ibid.*, no. 52.3, p. 296.
13. From a letter dated 19 April 2013 written on behalf of the Universal House of Justice to a small group of individuals, *ibid.*, no. 51.9, p. 293.
14. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, *ibid.*, no. 20.21, p. 138.
15. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CXXXVII, par. 4, p. 338.
16. From a letter dated 8 December 1923 written by Shoghi Effendi to a Bahá’í community, in “Trustworthiness: A Cardinal Bahá’í Virtue”, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), vol. 2, no. 2075, p. 345.
17. *‘Abdu’l-Bahá in London: Addresses and Notes of Conversations* (London: Bahá’í Publishing Trust, 1987), p. 66.
18. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, XXIX, par. 1, p. 78.
19. Bahá’u’lláh, in “Trustworthiness”, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2032, p. 332.
20. ‘Abdu’l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 5, p. 5.

21. Ibid., par. 6, p. 6.
22. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XLIII, par. 4, p. 105.
23. Ibid., CXXVI, par. 2, p. 306.
24. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 48, p. 47.
25. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LX, par. 3, p. 133.
26. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 39, p. 34.
27. Ibid., par. 39, pp. 34–35.
28. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 436. (authorized translation)
29. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXLIII, par. 3, p. 354.
30. Ibid., LXX, par. 1, p. 154.
31. 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2014, 2016 printing), no. 10.8, p. 58.
32. From a talk given on 17 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 4, p. 618.
33. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 29 August 1912, *ibid.*, par. 4, p. 405.
34. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Persian no. 6, p. 24.
35. *Will and Testament of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1944, 2013 printing), pp. 26–27.
36. *The Hidden Words*, Persian no. 49, p. 39.
37. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 10.2, pp. 41–42.
38. The Báb, cited in *The Dawn-Breakers: Nabil's Narrative of the Early Days of the Bahá'í Revelation* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1932, 2018 printing), p. 93.
39. *Will and Testament of 'Abdu'l-Bahá*, pp. 27–28.
40. From a talk given on 17 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 49.17, pp. 199–200.
41. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 1 September 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 7, p. 417.
42. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 105.2, p. 186.
43. From a letter dated 17 February 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020), no. 90, p. 44.
44. From a message dated April 1955 written by Shoghi Effendi, published in *Messages to the Bahá'í World, 1950–1957* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1971, 1999 printing), p. 76.
45. From a letter dated 4 May 1953 written by Shoghi Effendi, *ibid.*, p. 155.
46. From a message dated 1 July 2013 written by the Universal House of Justice to the participants in the forthcoming 114 youth conferences throughout the world, published in *Framework for Action*, no. 27.2, p. 175.
47. Ibid., no. 27.6, p. 177.

48. From a message dated 8 February 2013 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, *ibid.*, no. 22.4, p. 147.
49. From a message dated 8 January 2000 written to the friends gathered at the youth congress in Paraguay, published in *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), no. 20.3–4, pp. 123–24.
50. Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1974, 2019 printing), pp. 4–6.
51. From a message dated 1 July 2013 written by the Universal House of Justice to the participants in the forthcoming 114 youth conferences throughout the world, published in *Framework for Action*, no. 27.1, p. 175.
52. From a message dated 10 June 1966 written to the Bahá'í youth in every land, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986*, no. 37.1, p. 92.
53. From a message dated 3 January 1984 written by the Universal House of Justice to the Bahá'í youth of the world, *ibid.*, no. 386.6, p. 616.
54. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.76 p. 46.
55. *The Hidden Words*, Persian no. 14, p. 26.
56. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 14.4, pp. 207–8.
57. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 35.7, pp. 103–4.
58. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 182.
59. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 173.



希望的歲月

目的

探索 12 至 15 歲青少年的巨大潛力
並認識到為他們提供一個有利於
靈性賦能的環境的重要性

第 1 節

在上一單元中，我們討論了一些青年獨具的特徵。本單元的目的是思考青年的巨大潛力以及塑造他們生活的力量。你們在此將要研究的概念已經過幾十年的經驗而逐步鞏固。處於 12 歲到 15 歲的年輕人的特殊需求早已被巴哈伊社區識別。我們在本書中探討的青少年靈性項目逐漸成型，從早期嘗試教育這一年齡段的青少年，到後來努力學習如何釋放他們的能力並引導使其澎湃的能量。你可能很熟悉這個項目，年少的時候自己參與過；或曾和朋友一起帶領一群少年；或在他人的陪伴下，拜訪你所在村莊或社區的家長，討論其方法和主題。現在正在學習的材料，是為了幫助你們在這個值得稱道的領域開啟為期三年，甚至更久的服務，使你有能力協助充滿希望的少年們度過生命中至關重要的階段。

關於青少年靈性賦能項目，世界正義院寫道：

“少年靈性賦能項目的迅速擴展，是巴哈伊社團文化進步的另一個表現。相比於世界潮流對這個年齡組給出的印象是問題百出、迷失在生理與情感劇變的痛苦中、漠然和沉迷自我，巴哈伊社團——不管在其使用的語言上，還是採取的方法上——卻堅定地走向了相反的方向，在這些少年身上看到了利他主義、強烈的正義感、探索宇宙的求知欲，以及為建立一個更美好的世界而貢獻力量的渴望。世界各國參與項目的少年都表達了自己的想法，一個個實例都證明了這願景的可行性。種種跡象表明，這個項目將他們正在擴展的意識導向了對現實的探索，幫助他們分析社會運作中的建設性和破壞性力量，並認識到這些力量對他們의思想和行為的影響，從而使他們的靈性感知力更敏銳，表達能力更強，道德基礎更堅實，而這將使他們受益終生。在這個智力、靈性和生理機能都在蓬勃發展的年齡，給予他們所需的工具去對抗可能剝奪他們高貴生命的真正身份의各種力量，並為全人類的福祉而工作。”¹

世界正義院在上述段落中提到的很多概念和構思正是本單元學習的關注點，隨著學習的深入，你對它們的理解會更加清晰。現在，請回答下列的問題：

1. 世界潮流對青少年所處的年齡組的印象是什麼？ _____

2. 巴哈伊社團對這個年齡組的看法是什麼？ _____

3. 通過將青少年正在擴展的意識導向對現實的探索，這一靈性賦能項目能幫助他們做什麼？ _____

4. 青少年通過該項目獲得的“工具”能幫助他們做什麼？ _____

5. 你認為為什麼 12 到 15 歲的青少年是一個很特殊的群體？ _____

6. 根據上文，再想想幾個你認識的青少年，你能否找出幾個年輕一代的明顯需求？ _____

7. 什麼激勵你進入該服務領域？ _____

第 2 節

巴哈歐拉告訴我們，人從 15 歲開始進入成熟期，屆時諸如義務祈禱和齋戒之類的律法開始生效。從這個角度看，在 15 歲之前的幾年具有特殊的意義。就是在這幾年裡發生了從童年到青年時期的轉變。與此相關的突然而迅速的轉變——身體的，智力的，和情感的——會在很多方面影響行為。年至十二，轉變的跡象已經開始顯現，在接下來的三四年內，許多年輕人的身

體發育速度會超過其他任何生命階段，他們身高和體重會增加，還會經歷荷爾蒙的變化。男孩的嗓音會變得低沉，女孩將開始形成年輕女性的體格。兩性都將成熟，獲得生育能力。一個人在此期間所經歷的生理和情感變化是相互關聯的。對新力量出現的興奮和對運用它們的渴望，與之相伴隨的是尷尬、敏感和焦慮不安的感覺。這些情緒可能會引起矛盾的行為。一個人看起來很害羞，但有時卻很善於交際；可能表示希望不被打擾，但同樣希望得到關注；可能在某些時候表現出令人難以置信的勇氣，而在另一些情況下表現出相當的恐懼。對自己的天賦和能力越來越關心，與之相伴的是對自己在世界上所處的位置的意識逐漸增強，特別是在人際關係中，無論是和同齡人還是和成年人。別人對自己外表的看法和對自己想法的反應變得很重要。

此外，在我們到達 15 歲之前的幾年裡，關於個人和集體生活的基本概念在我們的頭腦中形成。我們的分析能力變得更強，我們可能開始質疑學到的許多東西並看到我們周圍世界中的矛盾，而這些是以前沒被注意到的。我們不再像以前那樣願意自動服從成人制定的標準。在這個過渡時期，人一直在求索問題的答案，這些問題往往是哲學性的，新的意識迅速發展。

要幫助年輕人卓有成效地運用他們新出現的能力，必須避免以這樣的方式對待他們：一方面，延長他們的童年；另一方面，鼓勵他們模仿膚淺的成人模式。不幸的是，這種趨勢正在越來越多的社會中紮根。阿博都-巴哈指出：

“人在進入青春期後，先前的條件和需求會被新的要求取代，以切合這一時期的成長。他的觀察能力將會擴展和加深，他的智力將會得到培養和激發，他的能量和成就不再受制於兒童期的種種局限和境況。”²

為進一步增強你對兒童期和青春期之間差異的理解，請在你的小組中討論以下問題：

1. 觀察能力的擴大和加深是什麼意思？你能舉幾個例子來說明嗎？ _____

2. 青少年在智力上和兒童的區別在哪裡？ _____

3. 有哪些兒童期的限制不再對青少年造成限制? _____
- _____
- _____
- _____

第 3 節

每個人都應該在 15 歲之前的幾年裡接受教育和培養，以使青年時期的固有特質得以顯現。當我們認識到，一個人的許多思想和行為模式會在 15 歲前固定下來，這種教育的必要性顯而易見。正如阿博都-巴哈所說：

“一個人的青春一旦過去，再想教育他並提升其品性便殊屬不易。經驗表明，屆時，任何企圖改變他的某些秉性的努力都將徒勞無功。或許，他今日會有所改善，但不過數日，便故態復萌，依然如舊。”³

你很熟悉“青春期”這個術語，它常被用於泛指 12 歲左右到 18 歲的年輕人。有時，“早期青春期”一詞被用來指代我們通常稱為“青少年”的年齡範圍的人。在這裡，我們並沒有過分強調這一點，而是交替使用這兩個詞來指代 12 歲到 15 歲之間的年輕人。

為了思考青少年時期教育的重要性，請判斷以下說法是否正確：

- _____ 即使在童年時沒有接受適當的教育，在青春期進行適當的培養也有助於糾正任何不良行為模式。
- _____ 只有那些在童年時接受過精神和道德教育的人，才能充分發揮其潛力。
- _____ 如果在青春期沒有適當的關注和照顧，一個人可能會誤入歧途，即使他在整個童年時期接受了道德和靈性教育。
- _____ 正是在青春期，個人開始將自己的生活與推動社會發展的力量結合起來，或者讓自己被社會瓦解的力量帶走。

第 4 節

青春期增長的意識可以指向兩個方向：順從上帝的意志和自我犧牲服務人類，或者囚禁在自我和激情的牢獄中。阿博都-巴哈明確指出：

“每一創造物之個性特質皆源自神聖智慧，蓋因上帝之創造並無瑕疵。然而，凡人格皆不會終生如一。人的品格之中含有些許可變之成分，會導致非此即彼之變化。倘若一個人習得可嘉之品德，那麼，如此品德便會強化其個性特質並激發其潛能；倘若他養成惡習，那他的個性必將與美好和樸實無緣，其天賦之品質亦會被自我墮落所扼殺。”⁴

在我們生活的時代，激進的物質主義正侵蝕著生活的各個方面。對自我的過度關注交織在這種無孔不入的文化結構中，當我們嘗試幫助青少年發展他們的能力時，我們面臨著許多挑戰。即使是真誠地幫助年輕人實現他們的潛力並將其能量導向共同利益，也會遭受到以個人主義為核心的世界觀的不利影響。這個問題很複雜。由於當今的世界體系奪走了很多人過有意義的生活所需的毅力，所以對個人道德力量的信心是一個亟需解決的問題。由於人的崇高使命變得晦暗不明，因此，實現人的崇高願望值得關切。由於大眾忘記了靈魂的生命，因此發現一個人的真正潛力值得關注。然而，諸多強調“自我”的方案並不一定能糾正這種情況。屢見不鮮的是，這些方案以自我實現、自我發現和自尊為名，將自我中心浪漫化，並鼓吹之。我們的挑戰是滋養年輕一代的靈性易受性。使他們稚嫩的心靈因被至大美尊吸引而激蕩，並轉向無私服務人類的崇高理想。我們在努力滿足他們生命中成型階段的教育需求時，必須防止頑固的自我自行其是。為了探討這一挑戰的性質，請在接下來的幾節中對聖作中提到自我的一些段落進行思考。然而首先，在你們的小組中討論該短語的含義大有益處：“頑固的自我自行其是”。如何才能確保服務不會成為張揚自我的舞臺？

第 5 節

第一部分引言是關於“個人主義”中能取悅於上帝的、值得發揚的方面：

“我的僕人啊！倘若你們明白我意欲將何等珍奇之饋贈與恩寵賜予你們的靈魂，你們便會擺脫對所有受造物之依戀，真正認識你們自身——而認識你們自身便等同於認識我本身。你們便會發現自己超脫一切，唯獨仰賴我；你們會用自己的內在和外在之眼察覺到我的仁愛與恩寵之汪洋在你們體內澎湃，其明顯程度猶如我的榮耀聖名之昭示。”⁵

“祢的榮耀高高在上，遠非凡人所能證實，所能歸因，所能讚美！祢命定僕人無盡讚美祢的威嚴和榮耀之任何義務，僅為祢施恩於他們之標誌，以使他們能晉升至他們內在本質所被賜予之地位，即真正瞭解他們自身之地位。”⁶

“自經書之母的地平線發出的首個塔拉茲（自知）及首道榮光乃是，人類應當瞭解其自身，明察導致崇高或卑賤、光榮或恥辱、富裕或貧窮之真因所在。”⁷

“靈之子啊！我使你生來富有，你為何自陷貧窮？我使你生來高貴，你為何自趨卑賤？我以知識之本質賦予你存在，你為何向他人尋求啟迪？我用愛之泥土塑造了你，你何以為他人奔忙？把目光轉向自己，你會發現，大能、大力、自存的我立於你心間。”⁸

根據引文，完成下列填空：

- a. 當我們明白祂意欲將何等珍奇之饋贈與恩寵賜予我們的靈魂，我們便會

_____。
- b. 我們便會發現自己_____
_____；我們會用自己的內在和外在之眼察覺到

_____。
- c. 我們無盡讚美上帝的威嚴和榮耀之任何義務，僅為祂施恩於我們之標誌，以使我們_____

_____。

- d. 我們應當瞭解自身，明察導致_____或_____、
或_____、_____或_____之真因所在。
- e. 我們生來_____，生來_____。上帝以
_____之本質賦予我們存在，上帝用_____之泥
土塑造了我們，祂讓我們把目光轉向自己，我們會_____
-

以上引文都是關於我們真實的自我，以及理解其本質的重要性。當然，我們應該認識到我們存在的高貴性不會導致自我膨脹，而是在上帝和祂的僕人面前謙卑。在小組中討論，認識到我們的“真我”如何幫助我們與“自我”作鬥爭。

第 6 節

第二部分的引言警告我們放縱自我的後果：

“凡有缺陷之靈魂，莫不以自我為中心，只顧一己之私利。”⁹

“一個人哪怕顯露出一絲的私欲和自戀的劣跡，那他的努力必將徒勞無功，且最終不免墮落和絕望。”¹⁰

“你尤其要擺脫負。這種自傲的品質，乃是世間許多顯赫靈魂墮落之因由。一個人縱然擁有一切可嘉品質但卻自我，那麼所有這些美德和優點都將喪失，最終轉變成嚴重的缺陷。”¹¹

“無論今生後世，放縱自我的結果只能是絕望；盲從愚蠢者，迷信無知者的收穫只能是可憎和悲慘。”¹²

“現今，世人皆沉溺於私欲，竭盡所能地增進自身的物質利益。他們崇拜自己，而非神性實在或人類世界。”¹³

“正如你所寫的，這些考驗的確能將心靈之鏡上的自我污垢清除，直至真理之陽能夠投射其上；因為自我乃是最密實之帷幕，無論多麼纖薄，最終都能將一個人徹底阻隔，從而喪失應得的那一份永久恩典。”¹⁴

“看看太陽是如何照射萬物的吧。但是，唯有表面純淨光潔者才能反射其榮耀和光芒。陰暗之靈魂必無緣領受真理榮光之啟迪；自私之靈魂不可能利用那光芒，因而也就無法成長。”¹⁵

“安樂於陰暗之中，只忙於一己之利，任由私欲及邪情擺佈，沉迷於物質世界之泥潭，如此靈魂，何其卑賤！”¹⁶

“以自我為中心”、“自戀”、“崇拜自己”、“自負”、“沉溺於私欲”和“任由私欲及邪情擺佈”所營造的氛圍會扼殺我們個性中的天賦美質。根據上文，用幾句話描述沉溺於自我會如何阻斷靈性成長、道德發展並且降低服務的成效？

第 7 節

第三部分的引言關於如何對待頑固的自我，聖作中針對這一點的忠告有很多，此處僅引用數例：

“在今日，凡拋開自我、忘卻己見、摒棄個性、關心他人福祉者，必得阿卜哈天國確認。凡失去自我者，必尋得大千宇宙及其間之萬物。凡忙於私利者，必彷徨於怠慢和悔恨之荒漠。克己之‘秘訣’在於忘我。通向生命天堂的必由之路乃是超脫自我。”¹⁷

“祂已賦予我們洞悉萬物實在之力量；因此，我們必須拋棄自我，純潔心靈，淨化動機，竭誠奮鬥，從而在人類世界裡得到永生榮耀。”¹⁸

“故而，須以愛火燒毀邪惡自我之面紗，以使心靈純潔和淨化，進而能夠認明大千世界之主的地位。”¹⁹

“要放棄一切自我的念頭，忠貞不二地竭力遵循上帝的意願，只有這樣，才能成為上帝王國的臣民，才能得到永生。”²⁰

“唯願你們皆能厭棄自我，服膺於榮耀者那聖容；一旦達到如此俯首之境界，你們便能在自身影子裡尋得一切受造物。此乃無盡恩典；此乃至高天國；此乃不朽生命。除此以外，一切終將消亡殆盡。”²¹

“朋友啊，摒棄自我，你便能發現那蓋世無雙者；超脫此必朽塵寰，你便能在天堂之巢覓得歸宿。若欲點燃生命之火，暢行於聖愛之道，你當淨空自身。”²²

“我們當拋卻所有私心雜念；無視塵間一切，既不訴苦，亦不抱怨。相反，我們須忘卻自我，暢飲天恩佳釀，盡情歡呼雀躍，沉醉於萬榮者之聖美。”²³

“世人啊！勿受自我之驅使，蓋因它唯邪惡與貪欲是求；相反，當緊隨那萬物擁有者，祂命諭你們彰顯虔誠，明示對上帝之畏懼。”²⁴

上文所建議採取的態度和自我崇拜及對自我滿足的癡迷形成了鮮明對比，而後面兩者正是當今社會的特徵。從上文中找出一些我們應該採取的對待自我的態度，請參考兩個例子：

— 我們要學習放棄自我，忘記個人觀點，擱置個性，思考他人的福祉。

— 我們應該學習自我棄絕。_____

— 我們應該學習_____

- 我們應該學習_____
- _____
- 我們應該學習_____
- _____
- 我們應該學習_____
- _____
- 我們應該學習_____
- _____
- 我們應該學習_____
- _____

在小組中討論：這些態度如何有助於人高貴性的發展，並賦予人服務行動的力量？

第 8 節

最後，下面阿博都-巴哈的一番話提醒我們，自我犧牲和促進社會轉變的能力之間是如何互相促進的：

“眾多世人只顧一己之利和世俗欲望，沉浸於凡間之汪洋，成為自然界之囚徒。而有些靈魂卻迥然不同，他們掙脫了物質世界的桎梏，如飛鳥般翱翔於這無垠之境。他們清醒而警覺，他們遠離自然界之晦暗，他們的至高願望集中於根絕世人為生存而爭鬥、讓靈性之光普照四方、弘揚上天王國之愛、在人間普施至仁至善、實現宗教間親密無間之關係、力行自我犧牲之理想。如此，人類世界必將變成上帝王國。”²⁵

“上帝之軍啊！在今日之世界，人人皆迷失於自我之荒漠，在貪戀及任性之驅使下遊蕩徘徊，隨興所至，恣意妄為。塵寰的芸芸眾生之中，唯獨本至大聖名之社團，免除和擺脫人的詭計，絕無私利之所求。所有世人之中，唯獨這群人，以淨化自我為目的，挺身奮

起，遵從上帝教義，以極大之熱忱不辭勞苦，為此唯一目的而奮鬥：將此卑下塵寰轉變成上天仙境，將此世界改造成折射天國榮光之明鏡，使這世界脫胎換骨，敦促所有人類邁向正直大道，追求一種新生活方式。”²⁶

“為上帝所鍾愛的你們啊！在此巴哈之天啟裡，上帝之聖道實乃純粹之精神。祂的聖道與物質世界無涉。它的降世既非為爭鬥或戰爭，亦非為傷害或羞辱；它既無意與其他信仰爭執，亦無意與各國作對。它的唯一軍隊乃是上帝之愛，它的唯一樂趣乃是暢飲上帝真知之清醇佳釀，它的唯一戰鬥乃是闡述神聖真理；它的唯一征伐乃是針對冥頑自我——人心之邪惡驅動力。它的勝利乃是順服和屈從，它的永恆榮耀乃是無私。”²⁷

上文描述了被阿博-巴哈視作“上帝之軍”的人的與眾不同的品質，他們被祂稱為“為上帝所鍾愛的人們”，“掙脫了物質世界的桎梏”的人。請通過下面的填空，思考這些出眾之處：

- a. 眾多世人只顧_____，沉浸於_____，成為_____之囚徒。
- b. 有些靈魂掙脫了物質世界的桎梏，如飛鳥般翱翔於這無垠之境。他們_____而_____，他們遠離_____，他們的至高願望集中於_____、_____、_____、在人間普施_____、實現_____、力行_____。
- c. 在今日之世界，人人皆_____，在_____下遊蕩徘徊，隨興所至，_____。
- d. 唯獨本至大聖名之社團，免除_____，絕無_____。所有世人之中，唯獨這群人，_____，挺身奮起，遵從_____，以極大之熱忱不辭勞苦，_____：將此_____轉變成_____，將_____改造成_____，使這世界_____，敦促所有人類_____。

e. 上帝之聖道實乃_____之精神。祂的聖道與_____無涉。它的唯一軍隊乃是_____，它的唯一樂趣乃是_____。它的唯一戰鬥乃是_____；它的唯一征伐乃是針對_____。它的勝利乃是_____，它的永恆榮耀乃是_____。

第 9 節

請背記以下巴哈歐拉啟示的禱文摘錄：

“我的主啊！讓他們在祢本身之顯示者尊前感覺到自己的弱小無能，以此激勵他們，教諭他們在祢自足及富有之各徵象面前認明自己本性之貧窮，從而使他們集結在祢聖道周圍，緊拽祢的慈悲之袍，緊握祢的聖意喜悅之繩。”²⁸

“我的上帝啊！剝去祢僕人的私欲之衣袍吧，或賜予祢民眾之雙眼得以擢升至如此境界：他們能悟覺自己欲望之虛無，唯求祢永恆榮耀之和風的吹拂，他們能認識到自身本無物，唯見祢慈悲本質之顯示；如此，塵世萬物中凡不容於祢者都被清除，萬事中未能顯示祢本質者皆被消滅。”²⁹

第 10 節

隨著你對培養青少年的興趣加深，你會熟悉許多嘗試描述青少年的理論。其中一個你會反復遇到的一個詞是“危機”——關於身份、情感、與父母的關係，與權威的互動，等等。你需要批判性地看待這些理論，以免把危機狀態看作是每個青少年的必要條件。是否每個青少年的生活都必須以這樣或那樣的動盪為主要特徵？歷史上的青少年是否經歷過動盪和混亂？他們是否會經歷現今出現於每種文化和所有社會中的這種危機？

嘗試回答這些問題時，你應該意識到，大多數流行的關於年輕人的研究都在一個框架內進行，該框架過度強調自我、強調滿足、強調生理變化、性意識，並且強調物質成就——工作、收入和社會地位。他們往往狹隘地專注於階級、種族和性別。忽視了每個人靈魂中上天賦予的品質。當然，從這些研究中獲得的一些洞見將有助於你理解這個年齡組的特點。但讓人懷疑的是，基於這類研究的努力，除了讓年輕人適應物質主義社會的規範外，還能做什麼呢？我們知道，這個社會的前景往往會破壞靈性易受性。相比之下，你所接受的青少年概念難道不是在召喚發展個人的靈性身份——“推動不斷演進的文明”，並成為“建設團結者”和“正義衛士”？

在這方面，還要牢記年輕人被看待的方式對他們有巨大的影響。因此，社會上普遍存在的晦暗的青春形象會導致為不良行為模式的擴散。拿西格蒙德-佛洛伊德的觀點來說，他認為青春期是一種暫時性的精神疾病，安娜-佛洛伊德認為在青春期保持正常本身就不正常。這種說法難道不正像紗幕一樣阻止人們看到青少年的真正能力？這些科學家基於什麼證據得出如此籠統大膽的結論？當然，也有一些教育工作者以更有利的措辭談論青春期，但他們的觀點在相關討論中並未佔據主導地位。在父母和教師的腦海中盤旋的是叛逆、非理性和輕浮的形象。試問，一個血管裡流淌這些想法的社會，如何幫助青少年成為本書第一單元所描述的那種青年？

第 11 節

基於前面的討論，我們建議您採用以下立場：每當任何一群青少年出現不良行為——該行為已經超出正常成長過程的特徵，即危機和勝利的連續階段產生的自然結果——應在社會中尋找不良行為的原因，也許是年輕覺醒的頭腦發現了成人生活的尖銳矛盾，而他們以前毫無保留地信任這些成年人，或者是成年人無法認識到他們的理智在努力拋棄童年期的習慣。

當然，這一立場並不是說衝動或反叛完全不存在。而是說社會環境，尤其是成年人的行為，在很大程度上導致了該年齡段的不良品質。為了探究這一主張的含義，你不妨在小組中討論以下說法的真實性，並寫下一些對這個觀點的論述：

- 青少年會反叛那些要求他們循規蹈矩，而自己都不遵守標準的成年人。
- 以道德說教的語氣給青少年提建議時，他們似乎很叛逆。
- 當世界只能給他們提供膚淺的阻礙其智性發展的活動，他們就變得輕浮。
- 當大人把嚴厲的規則強加給他們時，他們表現出對紀律的蔑視，尤其是當他們在童年期完全自由，不受約束。
- 當周圍的成年人不知道如何幫助他們思考清楚所做決定的後果，他們就會顯得很衝動。
- 當他們被教導自負而不是無私服務社會，他們就會變得驕傲自大。
- 當不斷的宣傳引誘他們滿足生理欲望時，他們就會變得自我放縱。

第 12 節

世界正義院談及一個“放縱社會”的“渙散和腐敗”，以及青年抵制其影響的必要性：

“如果我們看到巴哈伊，特別是巴哈伊青年挺身而出，抵制這個放縱社會的渙散和腐敗，看到他們所主張的崇高行為準則牢牢地紮根於靈性原則，並給予他們自信、自尊和真正幸福，那麼這些都會帶給上帝聖道巨大的裨益。相反，如果追隨者被徹底吞沒於當下的浪潮，那麼帶給聖道的唯有深重的傷害。”³⁰

關於這樣一個社會的本質和它對我們所有人產生的影響，下面這段話中，聖護為我們提供了洞見：

“確然，當今社會惡行猖獗之首要原因在於靈性的缺乏。我們時代的物質文明吞噬了人類太多的精力和興趣，導致民眾通常認為再無必要提升自己，以超脫日常物質存在的影響和限制。有些事物我們應該稱之為靈性事物，它們不屬於我們物質生活的需求，然而我們對它們的索求卻少之又少。”³¹

聖護描述了當今社會的破壞性力量時指出了一些道德淪陷的跡象。在所有條件中他重點強調的是對婚姻不負責任的態度及其所導致的離婚高潮；家庭團結的削弱和父母掌控的日漸鬆弛；對塵世虛榮、財富和享樂的狂熱追求；沉溺於奢侈；藝術和音樂品味的墮落；文學和報刊水準下降；種族仇恨和愛國傲慢。雖然無人不受這些疾病的影響，但它們會以一種特殊的方式影響青少年。例如，想想離婚帶來的後果。當父母離婚時，年幼的孩子無疑會感到深深的悲傷，並渴望一個團結的家庭帶來的安全和保障。但對青少年，當父母離婚，他們會被內疚、憤怒、羞恥和屈辱等情緒所淹沒。當他們要求父母承擔責任時，他們也情不自禁把家庭的不幸歸咎於自己。對婚姻和家庭生活的懷疑的種子被植根在於他們的腦海中，而放眼社會時，他們的悲觀情緒又被普遍存在的離婚現象所證實。

1. 上文指出的社會條件會塑造青少年對現實的看法，他們如何思考自己，他們對生活的看法，他們的感受和情緒，他們辨別是非的能力，他們對待他人的行為，以及他們對社會制度的信心。對這種塑造過程如何發生加以深思大有裨益。下面列出來各種條件，請你在空白位置寫下自己的想法。

a. 一個放縱社會的渙散和腐敗： _____

b. 家庭團結的削弱和父母掌控的日漸鬆弛： _____

c. 對塵世虛榮、財富和享樂的狂熱追求，沉溺於奢侈： _____

d. 藝術和音樂品味的墮落；文學和報刊水準下降： _____

- e. 種族仇恨和愛國傲慢_____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. 深思每沉愈下的社會現狀怎樣影響青少年的生活，你的內心充滿什麼樣的感受？這種覺知會如何敦促你更加努力，幫助他們發展內在真我裡的能力？

第 13 節

關注一個正在瓦解的世界的跡象並不意味著否認在當今社會中同時運作的建設性力量。需要做的是為青少年提供一個環境，培養他們的靈性力量，藉此確保他們受到恰當的社會力量的影響。試圖將他們完全與有害的社會條件隔絕徒勞無益。相反，必須幫助他們評估和分析周圍的世界如何影響他們思想和情感。在這方面，應特別留意思想宣傳，因為在大多數社會中，宣傳對青少年的價值觀、態度和觀點的影響日益加劇。簡單看一下廣告的一些特點，就足以說明這一點。

支配宣傳的物質主義力量扭曲了現實。例如，廣告中呈現的完美但無法實現的身體形象，挑動了自我意識正在提高的青少年的感情。將年輕女性的主要興趣描述為吸引男人，這樣的資訊紛至沓來。此外，誇大地將陽剛之氣定義為純粹的身體力量，甚至發展到了縱容暴力行為和冒險，鼓勵性冒險和征服的地步。任何被認為是弱點的東西都會被無情地拒絕，而攻擊性行為得到全面宣傳。更讓人意想不到的，一種特別的強硬作風被當成獨具魅力，宣傳常常誘導女孩們採取這種作風行事。

毋庸置疑，大多數針對年輕人的廣告其主要目的是創造一種他們渴望歸屬的全球文化。在這種文化中，他們擁有共同語言，以同樣的方式行事，並且最重要的是，他們會消費一個取之不盡的產品系列。更關鍵的是，他們將被納入一個精心設計的價值體系，這個體系將決定他們餘生的消費模式。值得注意的是，“青少年”這個詞本身就是幾十年前發明的，目的是利用這個社會群體所代表的有前景的市場。

為了完全利用被喚醒的欲望，廣告所宣傳的文化將性放在年輕人生活的中心。一些產品，如與性無關的軟飲料被用來在年輕人的頭腦中勾勒出浪漫關係的幻想。通過培養個人的不足感，培養對因體味、肌膚問題或不新潮的著裝而被拒絕的焦慮，來介紹那些所謂能保障性吸引力和擺脫尷尬的化妝品和新風格。甚至汽車也被用諸如“火辣”、“帥氣”、“甜心寶貝”之類的詞彙來描述——所有這些都帶有性暗示。過去的幾十年裡，隨著道德標準的下滑，廣告中引起道德不適的內容也變得越來越露骨。漸漸地，似乎消費主義的某些方面正在成為性活動的形式。

不斷擴大的全球“青少年”市場中，品牌的作用值得特別一提。探討如何利用這個市場的潛力的研究報告毫不掩飾地表明，對品牌偶像的崇拜是消費主義的一個強大元素。顯然，品牌在充滿不確定性的青春期中提供了一個錨點。更重要的是，這種在廣告造勢下顯得格外吸引人的全球青年文化，品牌常常被視為前往的通行證。當然，這些行銷手段所宣導的文化對各國不斷加劇的貧困視而不見；它展示了世界上少數人才享有的富足形象，使來自各種背景的年輕人相信，消費產品是無限快樂的源泉。

不同年輕人因特點不同而傾向於消費不同特定種類的產品，一些針對“青少年”市場的研究根據年輕人的特點，將他們劃分為不同類別，從而使廣告能夠更具針對性。例如，在一項專門的研究中，年輕人被劃分為六個群體：“認命一族”，他們認為自己命已註定，並試圖以最低程度的努力來生活；“興奮和刺激一族”，他們追求快樂，不關心社會和政治問題，隨時準備加入對品牌圖示的崇拜；“自強一族”，他們雖在本質上與前述群體相似，但他們擁有動力去努力，同時擁有工作的能力，並將商品和服務視為進步和保持競爭優勢的手段；“沉默有成一族”，他們是循規蹈矩的人，避免政治和社會反叛，與家人保持密切聯繫，他們是關注產品品質和利益的挑剔買家；“擁護者”，他們也是順從者，但不是以學術為導向，他們的腦海中充滿了體育統計資料，運動隊和球員的名字，無暇思考政治和經濟問題。最後是“世界拯救者”，他們希望給世界帶來積極的改變，其重要性在於他們為行銷人員提供了將社會事業轉化為待售商品的機會。

似乎所有的東西都易受品牌和消費主義的影響。特別是在瞬息萬變的社交媒體領域，個人生活的每個方面都能成為消費對象。表面上是通過“分享”、“友誼”和“連接”來讓世界變得更美好而創建的平臺，實際上卻成了一系列令人眼花繚亂的廣告管道，範圍更大，滲透更深。然而，無論多麼令人不安，這裡的簡要分析並不是要譴責廣告本身，而是要提高你的能力，以批判性的眼光審視宣傳——商業的、政治的、民族的、文化的——以便你能幫助青少年識別廣告對他們思想和行為的影響。下面的練習可以幫助你進一步思考這個複雜的問題。

1. 廣告使用語言和圖像將普通產品轉化為興奮的源泉。符號被運用以賦予物品和事件遠大於其應有的意義。例如，一種飲料不能簡單地被描述為如其所是——解渴的東西，而是被描繪成快樂和滿足的預兆。時尚界運用符號使服裝和化妝品變得更加富有魅力。用年輕活力的象徵賣糖塊。冒險和體育精神的象徵有助於推銷酒類。你能想出一些具體的廣告及其運用的語言和圖像，使一些產品成為其不可能有的東西嗎？

2. 通過購買任何特定產品而產生的幸福幻覺必然是短暫的。否則我們將滿足於我們所擁有的東西而停止購買。因此，廣告必須不斷地重新創造欲望，確保我們永遠不會滿意和滿足。這一點是如何實現的呢？

3. 我們已經提到，即使是社會事業有時也會變成消費商品。你能舉幾個例子嗎？

4. 在目前的媒體環境中，不幸的是崇高的願望被利用來實現商業目的。喚起我們高尚情操的詞彙和短語被用來為產品做廣告。而人類精神遺產的各個層面被當作商品來售賣。你能舉出一些例子嗎？

5. 想一想你所在地區的青少年所使用的社交媒體平臺。他們在這些平臺上的參與如何影響他們形成的友誼的性質、他們對自己的看法以及他們的希望和抱負？有鑑於此，思考這句話是否正確：青少年通過對社交媒體的參與，會不自覺地將自己視作並將自己表現為產品。

第 14 節

在此有必要提醒一下。無論當今社會對年輕人的影響多麼有害，在你的工作中對此過分強調會是一個錯誤。我們很習慣性地把青少年當作脆弱的生命來對待，必須不斷保護他們不受環境弊端的影響。這種做法絕不可能帶來靈性賦能。你努力的重點應該是實現他們的潛能，成為社會轉型的堅定推動者，並為改善社會做出貢獻。即使在目前這個動盪的世界裡，在每一種文化中，都有許多青少年的例子，超越他們所處環境的惡劣條件，並不斷地表現出可嘉特質，諸如對服務的熱情、對學習的渴望、敏銳的正義感，以及強烈的利他傾向。

一些教育家提到了在青春期的過渡階段表現出來的與生俱來的智性和靈性力量。例如，有些強調了青少年對理論問題的興趣。一位教育家強調了他們在社會變革中可以發揮的作用，稱每一代青少年都是“重要的再生者”。他稱每一代青少年都是“進化過程中至關重要的再生器”，他們可以“提供忠誠和能量，既保護那些繼續感覺真實的事物，又革命性地糾正那些已經失去再生意義的事物”。而另一位思想家將那些處於青春期的的人比作“有機容器，完全成形，但仍在生長”，能夠用他們的整個“存在”來接受。他提醒人們關注青少年實現轉變的潛力，並指出教育應該利用各種感知方式，以及青少年能夠為任何經驗帶來的強度。他指出，這種強度，“加上存在的完整性”，可以使人類社會“成為一個活生生的、蓬勃發展的、真正有愛的、充滿快樂的和旺盛的有機體，而不是一個冰冷的、機械的、空洞的理論概念”。“這是轉變的魔力”，他說，“這就是青春期的潛力。”

這些參考資料以及過去幾節所做的分析表明，你在闡述青春期的概念時需要多麼謹慎。在未來的幾年裡，你無疑將以批判性的眼光檢視這個問題的各種觀點。你對人生中這一關鍵時期的意義的理解，將主要由本單元和上一單元所引用的著作中的段落來塑造。無疑，你的信念將在與青少年一起工作的經驗中得到證實。

第 15 節

儒禧研習中心編寫的供青少年學習的教材，與主幹序列課程相似，乍看非常簡單，特別是前幾本。但簡單之處是所使用的語言和練習，其處理的概念其實既複雜又深刻。貫穿所有材料的思想，絕不幼稚，將對學習本書並深入思考問題的青少年帶來挑戰。為了幫助你欣賞他們的能力，我們將在本節和接下來的兩節課中向你介紹以下幾個青少年自己的觀點。他們都受到了暴力這樣或那樣的影響，媒體展示諸多青少年的暴力行為，那麼我們有必要聽他們說一說那些未被言說的關於失去和希望的故事。

第一個故事的敘述者是一個十三歲的男孩彼得（此為化名，用以保護男孩的真實身份）彼得從八歲起就目睹暴力和戰爭的影響。十三歲時，他開始在學校和青年組織中開展促進和平活動，他承受了許多後果，甚至包括同齡人的尖銳批評：

這一切都沒有困擾到我。我的家人認為，關心社區是很重要的，要盡我們所能提供幫助。儘管我當時只有 13 歲。我可以看到，我們面臨的最大問題是暴力和戰爭。我們最需要的就是和平。當然，對一個孩子來說，試圖實現和平是很難的。但嘗試是做成任何事的唯一辦法……

這麼多年來，我的國家裡充斥著謊言，以至於人們不知道該相信什麼，相信誰。他們不能相信報紙廣播或電視，政客，武裝團體，但當他們聽到孩子們談論暴力和它對我們的影響，以及我們想要和平，不知何故，他們知道自己聽到了真相。

有些人會說自己是為了窮人而戰，但是窮人在戰爭中受的苦難最為深重。我認為有的人是為了復仇而戰，或為了權力，或因為他們覺得別無其他選擇。一些年輕人加入軍隊是因為家裡很窮，別無出路。

彼得和他的家人在持續的內亂中受到威脅，不得不搬離。他的父親在辦公室和所棲身的新城市之間來回奔波。但這相對的平靜卻難以維持。父親對和平進程的活躍支援最終引來了殺身之禍：

我以為我瞭解戰爭，因為我生活在衝突最激烈的地方。那裡夜間在街上打仗。我經常被槍聲吵醒。當我早上去上學，我就看到了證據——人行道上的血跡，佈滿彈孔的建築。我在離我父親的辦公室不遠的停屍房見過受害者。

我曾相當確信地談著這件事，好像我知道這場戰爭意味著什麼——但是當我父親被殺的時候，我的心碎了，不僅是因為悲傷，還因為我終於明白了戰爭。我知道想戰鬥是什麼感覺。我意識到無論你多麼渴望和平，當戰爭朝你襲來，你就向暴力邁進了一步。我的很多同胞就是掉進了這個陷阱裡。

後來一切都不一樣了。這房子感覺就像一個死了的空殼。曾經熟悉的街道變得陌生。沒有任何地方讓人感到安全。我以為我為和平所做的一切努力都一文不值，因為它沒有拯救我的父親。席捲我們城鎮的恐怖暴力直擊我家頂樑柱，而我卻無法阻止。我很自責。我自問，“到底做了什麼，使父親就這樣慘死？”

家人不斷受到威脅，所以彼得買了一把槍，以保護親人。一天晚上，大約在他父親被殺之後十天，彼得的家人聚集在他們家樓上的一個房間。當彼得走到廚房，他看到一個持槍闖入者在花園裡抬頭看著二樓窗戶。

我知道我可以拿槍殺了這個人……這就是為父親報仇。我會保護我的家人，而且在這個國家幾乎沒有人會責備我殺了他……雖然這一切都是真的，又能怎麼樣……我父親希望我致力於和平。我怎麼現在變得這麼暴力？只有營造和平，才能表達對父親的尊敬和愛戴，才是拯救家人的唯一辦法。殺死那個人不會給我、我的家庭或國家帶來安寧。事實上殺了他我會失去一切。我比他強不到哪裡去。

彼得靜靜地注視著這個不速之客，過了一會兒，不知什麼原因，那人轉身離開。事後不久，彼得扔掉了槍，並且發誓再也不會去買槍了。

在閱讀下一個講述之前，請找出彼得的一些出眾的品質，用幾句話描述他思考深奧問題的能力。

第 16 節

瑪麗（化名）成長的環境中威脅和衝突不斷，她年幼時就發現了不合群的代價：

11 歲時，我遭受了冷遇，因為我拒絕在一場衝突中站隊。我的幾個朋友指控我們班的一名女生偷竊，因而爆發了一場巨大的衝突，你要麼支持這個女生，要麼將矛頭針對她，而我所有的朋友都在針對她。她們都以為我會和她們站在一起，但是沒有任何證據表明那個女生是小偷。我不確定。但是我也不想和我的朋友們對著幹，所以我什麼都沒有說。她們對我非常生氣，一整年都沒有和我說話。

瑪麗和一個青年交了朋友，儘管別的女孩子取笑她，但她仍然對他產生了溫暖的情愫。他們經常一起散步，談論他們的未來，直到有一天，她發現他在擦拭一把槍，而瑪麗從不知道他有槍：

我進門的時候，他對我一笑，仿佛他在做一件極平常的事情。我向來討厭暴力，憎惡槍支、戰爭。他想找理由，就是那種人常找的，但是我告訴他我們之間結束了。我說：“我不想要過這種生活，我也不想我的孩子過這種生活。”那時候我還年幼，現在想想挺可笑的，但是當時我的世界崩塌了。

這件事以後，瑪麗的學習成績開始下降，媽媽開始擔心。然後瑪麗向一位老師說了。

我將朋友的事全盤托出，他的槍、朋友的冷遇、嘲笑、我的尷尬，以及心碎。他沒有嘲笑我，或者讓我覺得自己年少又好笑。

“你要明白，”他說，“未來掌握在你自己的手上。你的未來不屬於任何人，不屬於你父母，更不屬於那個男孩。未來是你的，你可以決定任何形式的未來！”

十四歲起，瑪麗就成了學校裡的領袖，在同齡人和低年級學生中推動和平。下面是那些時日裡佔據她心靈的想法：

我們知道消除貧困有助於結束戰爭，但是我們對此無能為力。我們知道降低失業率也會有所幫助，但是我們對此同樣無能為力。我們無法阻止子彈和彎刀，我們不能結束暴力。但是我們相信可以開始在我們之間建立和平……我知道為和平而努力可能帶來危險，而且我對任何不正常的事情都很敏感。有時由於擔心會有壞事發生，尤其降臨在家人身上，我就會哭泣，想逃。但是還有其他孩子依賴我，而且我覺得自己未來的孩子也在靠著我。無論多害怕，我都不能逃跑。我只能多加小心，注意安全。

瑪麗有哪些傑出的品質？

第 17 節

下面是另外三個年輕人的陳述，每個人都表達了高尚的思想和溫柔的情感。第一個出自 16 歲的女孩，她 12 歲時失去了一個親密的朋友，這位朋友在幫派鬥毆中被刺死。她從未忘記自己的朋友並且獻身於促進和平事業。之後，她開始幫助受暴力影響的兒童：

八九歲的兒童加入幫派，因為他們覺得這很酷，或是認為這樣可以在街上得到保護。有些孩子只是想逃離家庭暴力，但是在街上卻更加危險。

我必須坐巴士去……大部分巴士司機都知道我在做什麼。他們只收我能付得起的車費，還經常讓我免費搭乘。通往……的道路蜿蜒曲折而上，經過陡峭懸崖上搖搖欲墜的簡陋棚屋。山上的石頭被採走用作建築材料，導致山體滿目創痕。採石工作做起來不易且十分辛苦，但是許多來自流離失所家庭的孩子就在這裡工作。他們的家庭深陷貧困，孩子不得不早早輟學，補貼家用。

我從大路下來，走過一座橫跨小河臨時搭建的橋，濕滑的污泥沒住腳踝，河水污濁，散發惡臭。這所學校由六個破舊的房間組成，一個鐵皮屋頂蓋在上面。木桌已經破舊不堪，殘缺不全。垃圾散落在教室的四周。沒有電。其中一間教室只有一個天窗，連窗戶都沒有。地板是土的。雨水打在屋頂上嘩嘩作響，得大聲喊才能聽見，到處都在漏雨。一間教室的牆上裝飾著孩子們的畫作，畫上漂亮的房子和他們的棚屋形成了鮮明的對比。也許這些是他們曾經擁有過的家的樣子，或是他們渴望未來能夠擁有的……

許多父母都滿面愁容。他們和孩子說話的方式咄咄逼人，呵斥他們。但是在研討會期間，他們有時會改變。有些人以為必須要打孩子才能讓他們聽話，但是他們很多人意識到毆打會把孩子趕走，流落街頭。

下面這段話是一個年輕女孩子的想法，她 11 歲時離家出走，染上毒癮，在一個朋友堅持不懈的幫助下得到救助，最終加入了一個致力和平的青年運動：

很難解釋我們的生活到底是什麼樣子的。雖然我不願承認，但是無論你多努力爭取和平，還是可能被拽回到暴行當中……我一直渴望逃離這種生活。很難承認，但現在我又一次從和平運動中溜走了。我一直在欺騙自己，在朋友面前裝作一切都很好。但這不是真的！有時候我用毒品之後感到極度興奮。每天夜裡我家都在打架。不是他們在對我嚷嚷，就是我媽媽和繼父在互相大吼大叫。我受不了，所以逃到了大街上，而那裡有很多東西會傷害青少年……雖然我經常掉隊，但是我希望可以一直走在和平的那條路上。我認為我的奮鬥和生存方式應該有價值……我相信青少年如果能得到大人的合作，會在促進和平上大有作為，大人要聽他們講自己學到了什麼，一起努力。要是能有個和平的家，那真是個偉大的開端。

最後是一個15歲男孩的經歷，他的哥哥被一個革命組織綁架了，過了一段時間，他的家人收到來信，在囚禁期間允許他們通信：

我給他寄了詩，激勵他保持希望和自信。我告訴他，我聽他的話，努力學習。我很開心他最近回信說：“我很高興你在學校表現好……我就是從那裡誤入歧途。我很後悔當時沒有好好學習……比如我特別不喜歡讀書……但是在這裡我讀了30多本不同種類的書籍，而且還有更多要看的。我甚至查字典找一些不認識的疑難詞……以前我可絕不會這麼做……”儘管他似乎很安全，但我還是很擔心。要是我能和綁架我哥哥的人說上話，我會請求他們同情我們，理解我們正在遭受的痛苦。

我認為要實現和平，寬恕是根本。沒有寬恕，戰爭就走不到頭。尤其對我們這樣的很難踐行原諒的人來說。

我認為我就是在為此努力——為寬恕而努力。

在你的小組中討論文中的年輕人的特點，並寫下自己的一些想法：

第 18 節

最後，對青春期本質的探究，無論多麼簡短，都不能忽略魯霍拉的生平。魯霍拉是信仰的英雄，12歲的時候，暢飲殉道之杯。年僅7歲時，魯霍拉有幸陪伴其父，聖輔瓦爾加，及其兄長前往聖地朝聖。在那神聖的環境中，魯霍拉沐浴著巴哈歐拉臨在之光，靈性茁壯成長。我們聽說，有一天，巴哈歐拉問魯霍拉：“你今天做了什麼？”

“聽一個老師講課。”他答道。

“你在學習什麼主題？”巴哈歐拉繼續問。

“關於（先知）複臨。”魯霍拉回答。

“你來解釋一下它的含義？”巴哈歐拉問。

“複臨指的是實在和屬性的複臨。”他回答。

“這是老師的原話，”巴哈歐拉說，“用你自己的話告訴我你對這個主題的理解。”

對此，魯霍拉答道：“就像是今年從一棵樹上剪下一枝花。第二年，會開一朵一樣的花，但卻不是同一朵。”

魯霍拉富有理解的回答讓巴哈歐拉很高興，祂常稱他為“吉納卜-穆巴厘格”（尊敬的巴哈伊導師）。

還有一些關於魯霍拉的崇高品質的講述記錄在案。當然，對聖道的奉獻和在摯愛者之路上的犧牲不需要和殉道聯繫在一起。年僅12歲就達到那樣的犧牲程度，他絕非尋常的年輕人。在下面引用的著名詩歌中，魯霍拉懷著無比的渴望和無限的喜悅描述了犧牲的秘密，節選如下：

讓我從神的恩典之杯中啜飲，
除去我的罪和軟弱；
我的罪過雖大，
我主的恩惠更大。
歡迎你！聖誕的侍酒者！
來吧！振奮我的靈魂！
讓我配得上被獻祭
在摯愛者的路上。

第 19 節

本單元大篇幅在探討青少年的潛能，現在我們要來說一說你參與的青少年靈性賦能項目。這個年齡段最強烈的渴望之一就是歸屬於某個群組的同齡人。青少年覺得向理解他們、同情他們的朋友尋求建議讓人心安。該項目圍繞“青少年小組”的概念開展，是對這一合理需求的自然回應。小組成員定期相聚，被引導系統行動和學習。聚會的氛圍雖然歡樂，友好和親密，但是不輕浮。相反，它應有助於提升那些為聖道和人類服務所需的品質和態度。在這種環境中，小組成員不用擔心受到指責和嘲笑，可以表達觀點，並尋找佔據他們頭腦的問題的答案。他們學習傾聽，講述，反思，分析，決策，並付諸行動。

在每個小組中，都要有個年長一些的人，作為年輕人的真正朋友，協助他們發展這些能力。履行此職能的人稱為“激勵者”。激勵者可以幫助組員保持希望，確信他們不僅能保護自己免受周圍社會中盛行的道德衰退力量的影響，還能改善社會。儘管擔當這一角色並非某一年齡階段的特權，但 17 歲以上的年輕人往往更具優勢，因為他們更容易平等地對待青少年，而不是把他們當孩子。鼓勵他們問問題，尋求明鑒，探究現實。對年輕的靈魂如何得到滋養，在下面的段落中，阿博都-巴哈表達了希望：

“阿博都-巴哈祈願，在進階更高知識學堂的年輕靈魂能被培養他們的人引導去愛。祈願他們所有人在靈性各方面真正領悟隱藏之奧秘；如此，在萬榮者之王國裡，他們皆能像那被賦予妙舌之夜鶯，高歌上天仙境之隱秘；像那饑渴之戀人，傾訴對鍾愛者的急切嚮往與慕求。”³²

青少年組不是兒童班，它有一些學習小組的性質但首要功能是給組員提供一個相互支援的環境，在其中可以發展靈性視角，以及思想行為的模式，這些會成為他們一生的特徵。參與過儒禧研習中心的不同課程，你有作為學習小組的成員的一手經驗，可能還在學完第三冊之後教過兒童班。小組中討論，你認為兒童班，青少年小組和學習小組有什麼相同之處，什麼不同之處？

- 活動的性質
- 組員的關係
- 聚會的氛圍
- 服務者的角色——作為教師，激勵者或者輔導員

第 20 節

隨著你致力於這一服務領域，你可能很快意識到你所努力的成效很大程度上取決於你和青少年小組成員關係的品質。當然，你要準備好聆聽，提供建議，以及必要時提供安慰。你對他們為人正直的堅定信念，對他們每一個人的尊重和真誠的愛，將激勵他們追求卓越。你需要展現出對他們幸福和進步的承諾，而不帶任何家長式作風，自以為是或權威專制——這些態度會扼殺青少年的蓬勃發展。你得抓住每個機會來加強他們心靈和頭腦中真信仰的基礎，在他們心中注入對光明前途的希望。阿博都-巴哈勸勉我們：

“首要的是，隨時隨地樂意為他人獻身，優先考慮人類大眾的福祉而非個人福祉。營造牢不可破的關係；結成堅不可摧的群體；立定終生孜孜求亙古不滅之神聖財富的志向。愛之不存，實在何存？正是愛上帝之火使人類優越於動物。增強這優越之能力，以促成世界各方面之進步！”³³

討論以下態度會如何削弱年輕人的力量，何種思想，情感和行為會幫助抵制這種傾向？

家長式作風： _____

自以為是： _____

權威專制： _____

第 21 節

你和任何一個青少年小組成員的關係將會受到你自身榜樣的很大影響。對一個年輕人來說，榜樣的力量不可小覷。我們自身的淨化心靈的努力，對此關係重大。“粗俗物質主義”，“對世俗事物的依戀，籠罩著人們的靈魂”，“分散其心神的恐懼和焦慮”，“虛耗其光陰的樂趣和渙散，使其視野變得昏暗的偏見和仇恨，麻痺其精神官能的冷淡和漠然”，聖護說，“是每個為巴哈歐拉服務的未來戰士前進道路上的巨大障礙”。“他進一步提醒我們抵抗這些力量的能力，取決於我們自身清除“這些雜質”，擺脫“這些瑣碎的掛念和磨人的焦慮”，掙脫“這些偏見和對抗”，“清空自我”，以及“充盈著上帝的治癒和永續之力量”。

聖護的指示對你促進青少年靈性賦能的努力有何啟示？

第 22 節

作為青少年的真朋友和智慧導師，提供陪伴必不可少，無論是歡樂還是悲傷的時候。如果他們要攀登卓越的一個個高峰，就永遠都需要鼓勵。你要專注在他們的成就，而非缺點和錯誤上，才能協助他們。你要給予鼓勵，但不是要鼓動自我。你要關注成功，但不憚於在他們有損道德操守時提出忠告。想想你和這個小組友誼的性質，閱讀下列摘自聖護授寫函中的段落。儘管它描述的是信仰機構和個人的友誼，但是在你作為激勵者和青少年的關係上也有幫助：

“大部分聖道上的信徒認識信仰尚淺，因而其犯錯並不可怕，可怕的是對其指手畫腳，求全責備，從而導致其精神崩潰。”³⁴

請討論為什麼當青少年被反復提醒犯過的錯，或者被嘮叨什麼該做什麼不該做，他們會精神崩潰？寫下你的一些想法：

鼓勵和不加區別的表揚是不同的，它一定要真誠，毫無虛偽，不然就會導致驕傲或者損害信任。下面是一些阿博都-巴哈鼓勵信徒努力服務聖道的例子：

“我真誠地感謝上帝，因祂援助你們在祂偉大葡萄園裡為祂的聖道服務。”³⁵

“確然，我讚美我的至高之主，因祂已欽選你們在世人中頌揚祂的聖名，將你們引向無量榮耀者之美，惠助你們為其聖道爭取勝利。”³⁶

“確然，上帝將你沉浸在祂的恩澤之海裡，讓你暢飲信仰之杯和認知純釀，從而滌淨你的罪過。善哉！善哉！因為你渴望讓自己的意志服從於上帝的意志，渴望增加對上帝的愛，加深對上帝的認識，在上帝之正道上堅定不移。”³⁷

“我靈性的鍾愛者們啊！讚美歸於上帝！你們奮力撕開面紗，認清了那大慈大悲的敬愛者，離開此蟄居之地，奔向那無處之境。你們在上帝世界裡安營並頌揚祂，那自足者，你盡展悅耳之歌喉，高唱感人肺腑之樂章。善哉啊，何其善哉！只因你們目睹了那聖光之彰顯，以重生之存在放聲高呼：‘讚美歸於主，那一切創造者中最高者！’”³⁸

“真摯的人們，饑渴的人們，至誠嚮往的人們，挺身服務上帝聖道的人們啊！向四面八方傳揚祂的聖言、擴散祂的聖馨吧！大作閱悉，文風華美，辭章雄辯，寓意深奧。我讚美上帝，感謝祂惠助你，使你能在其廣闊之葡萄園裡伺候其聖道。”³⁹

“惠函猶如芳香之花束，信仰和誠篤之香氣傳遍四方。善哉！善哉！你已將面龐轉向不可見王國。美哉！美哉！你已被全能者的聖美所吸引！妙哉！妙哉！你何其幸運榮獲祂的至高饋贈！”⁴⁰

受阿博都-巴哈讚美朋友方式的啟發，寫幾句話描述你會如何鼓勵即將協助的小組的成員：

第 23 節

最後，你要牢記，當你和青少年組的每一個成員建立深厚友誼，並鼓勵他們追求卓越，這些努力成果的豐碩程度，取決於你所創建的環境有多喜悅。

“快樂給我們翅膀！在快樂的時候，我們的精力更充沛，智力更敏捷，理解更明晰。我們更有能力去處理世事，更容易發現我們的能力所及。”⁴¹

為了給團隊創造一個快樂的環境，你需要感受到快樂。想一想你已經認識的幾個青少年，他們可以加入你即將創建的這個青少年小組中。想到他們，什麼讓你感到快樂？

你可以採取什麼切實可行的措施讓這個小組的聚會充滿喜悅，但又不輕浮？

請帶著這些想法，閱讀下面一篇世界正義院的授寫函：

“每個人所尋求的內在喜悅，不同於某種逝去的激情，不取決於外在的影響。這是一種由純潔的心靈培養出來的境界，它從篤信和悟識中產生，它能區分什麼是永恆的，什麼是膚淺的。”⁴²

讓我們在對阿博都-巴哈話語的沉思中結束本單元：

“人類最偉大的饋贈乃是普世之愛，它猶如磁石讓存在得以不朽。它聚集實在，讓生命瀰漫無盡的喜悅。如果這種愛滲透人的心靈，那麼宇宙間的所有力量都將在其身上顯現，因為這是一種神性的力量，將其帶到一種神性的境界。若非得到這種愛的啟發，人難有絲毫進步。奮力增強實在之愛的力量，讓你們的心成為更強大的吸引力中心，開創新的理念和關係吧。”⁴³

引文出處

1. From the Ridván 2010 message written to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.16, p. 82.
2. From a talk given on 17 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 3, p. 617.
3. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 111.7, p. 192.
4. *Abdul Baha on Divine Philosophy* (Boston: The Tudor Press, 1918), pp. 131–32.
5. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), CLIII, par. 6, p. 370.
6. *Ibid.*, I, par. 5, p. 3.
7. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 4.7, pp. 34–35.
8. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 13, pp. 6–7.
9. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 34.2, p. 100.
10. *Ibid.*, no. 35.7, p. 104.
11. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 136. (authorized translation)
12. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2017 printing), par. 186, p. 136.
13. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 68.3, pp. 147–48.
14. *Ibid.*, no. 155.4, p. 253.
15. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 26 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 205.
16. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 11 June 1912, *ibid.*, par. 4, p. 258.
17. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahai Scriptures: Selections from the Utterances of Baha'u'llah and Abdul Baha* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1928), no. 992, p. 548.
18. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 11 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 6, p. 261.
19. *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá'u'lláh* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2018), no. 2.22, p. 21.

20. From a talk given on 28 October 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 15.12, p. 53.
21. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 36.5, p. 111.
22. *The Call of the Divine Beloved*, no. 2.19, p. 19.
23. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 195.5, p. 327.
24. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), par. 64, pp. 42–43.
25. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 223.1, pp. 388–89.
26. *Ibid.*, no. 35.4, p. 102.
27. *Ibid.*, no. 206.9, p. 354.
28. *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), XXXVI, par. 4, p. 47.
29. *Ibid.*, CLXXXIV, par. 2, p. 324.
30. From a letter dated 23 November 1983 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, published in *Lights of Guidance: A Bahá'í Reference File* (New Delhi: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2010 printing), no. 1206, pp. 359–60.
31. From a letter dated 8 December 1935 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *Prayer and Devotional Life: A Compilation of Extracts from the Writings of Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá and the Letters of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2019), no. 71, p. 30.
32. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 107.1, p. 188.
33. *Abdul Baha on Divine Philosophy*, p. 112.
34. From a letter dated 30 June 1957 written on behalf of Shoghi Effendi to a National Spiritual Assembly, in “The National Spiritual Assembly”, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), vol. 2, no. 1502, p. 128.
35. *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 1, p. 11. (authorized translation)
36. *Ibid.*, p. 18. (authorized translation)
37. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, pp. 266–67. (authorized translation)
38. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 236.4, p. 439.
39. *Ibid.*, no. 199.1, pp. 332–33.
40. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, p. 530. (authorized translation)
41. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 22 November 1911, published in *Paris*

Talks, no. 35.2, p. 135.

42. From a letter dated 19 April 2013 written on behalf of the Universal House of Justice to a small group of individuals, published in *Framework for Action*, no. 51.7, p. 292.
43. *Abdul Baha on Divine Philosophy*, pp. 111–12.



擔任激勵者

目的

深入思考
塑造青少年靈性賦能項目的一些概念

第 1 節

本書的第二單元探討了在青少年時期，年輕人身處的社會環境的重要影響。相應地，青少年靈性賦能項目圍繞“青少年小組”的概念展開。前面說過，青少年小組不是兒童班。它具備學習小組的一些特徵，但首要的功能提供一個成員間相互支援的環境，在這裡他們可以培養靈性悟覺，以及貫穿一生的思考和行為方式。青少年組定期聚會，至少一週一次，在三年期間會參加年度的營地活動。成員們在一起時主要學習專門為 12 到 15 歲這一年齡階段研發的教材。年輕人們一起磋商，計劃，執行社區的服務項目，運動，參加文化活動，比如戲劇和手工，依其所處環境而定。營地活動中持續至少幾天，他們作為一個獨立小組密集學習，或者和來自其他鄰里或者村莊的小組一起參加活動項目。本單元中，我們會從各個方面來考察靈性賦能項目的各個方面，你要對此了然於心。

第 2 節

讓我們先來看一下小組成員。當社區的青少年開始對這個項目展露興趣，通常可以形成一個 10-15 人的小組。儘管大部分人正值 12, 13 歲，有些可能將近 12 歲或者 14 歲。經驗表明最好讓一個小組的成員，無論年齡多大，整個三年都在一起作為一個整體完成該項目。屆時，有意願者可進入教育進程的下一階段，即學習研習中心的主幹系列課程，並走上在其面前展開的服務道路。在有些地方，加入小組的青少年上過巴哈伊兒童班，但要記住，很多時候，年輕人之前從未接觸過信仰。除了年齡差異，背景和經歷也不同。沒有任何一個群體是同質的，激勵者不斷遇到回應青少年的多樣興趣的挑戰。在這方面需要很大的靈活性和創造性，你和小組在一起時，需要時刻準備好處理類似挑戰。比如，你會如何處理以下情況？

- 你在協助的青少年小組中有些人遇到閱讀理解的困難。
- 當你嘗試單獨和年齡較小的組員單獨工作時，他們覺得尷尬。
- 有一兩個年齡較大的組員感覺活動不夠有挑戰性。
- 有些組員拒絕參加特定的活動。

第 3 節

項目的核心是教材的學習——其中有些你已讀過，根據第二冊的建議，教材按照實用的語言和探討的概念的難度來排序。教材分為兩類。第一類採取巴哈伊視角，但是未採用宗教指引模式，因此，可稱其為“巴哈伊啟發”的教材。這類教材佔大部分。另一類教材數量少，但是包含明顯的巴哈伊元素。我們會在下一節探索這些巴哈伊元素，在此我們先看巴哈伊啟發的文本的性質。

通常，這類教材的編制是抱著這種信念：在巴哈歐拉的啟示之洋，有無數智慧珍珠應該和感興趣的人分享，儘管他們尚未認識到祂的崇高地位。在第二冊的第二單元，你已經熟知了“提升性交談”的概念，通過學習基於阿博都-巴哈的談話和書簡的文段，你培養了將藉此獲得的靈性知識和洞見融入日常交談的能力。

正如你從自己的經驗中所知，在和他們討論該單元的主題時，在有些場合可用一種自然的方式提及靈感的源泉，但有時候，不說出來會更好——視不同情況而定。同樣的原則適用於巴哈伊啟發的教材。世界正義院的一封授寫函指出了這種關係：

“巴哈伊社會和經濟發展的管理原則之一是，朋友們應該慷慨和無條件地將巴哈歐拉的教義傳遞給人類，讓世界各地的人們都能將它們應用於緊迫的社會問題，改善他們的個人和集體生活，不論是物質維度還是靈性維度。不得將認可巴哈歐拉為今日之顯聖者，作為獲得上帝之言的前提條件。此外，當環境需要，對於某個基於祂教義而開發的教育項目，不便指明其背後的啟發之源泉，不提也未嘗不可。由此可見，朋友們在開發基於信仰之教義和原則的教材時，可有大量的選擇餘地。”¹

在另一封世界正義院的授寫函中說到：

“我們受託告知你們，在受巴哈伊思想啟發的課程教材中引用巴哈伊著作的段落，如果認為不引用作者名字為好，則不需要標注。”²

因此，儘管巴哈伊啟發的材料是在巴哈歐拉啟示的直接影響下開發，但是每一套教材的性質和預期用途決定了信仰需要被明確提及的程度。一些情況下，從聖文中節選比較適當，但是有時候，巴哈伊教義可用非引用聖文的

方式來解釋。在兩種情況下，可標注對引文來源的引述，也可以不標注。然而很重要是意識到即使沒有明顯提到信仰，教和學的經驗表明該材料的確是受巴哈歐拉的啟示啟發的。

我們在此討論的受巴哈伊啟發的材料廣泛汲取上帝言辭的力量，無論是通過直接引述還是將信仰的教導轉化成智性，道德和靈性主題的呈現。文本本身不提供參考，通常留給激勵者根據小組的情況，及其傾向性和興趣，來決定是否提及引用以及合適提及引文來源。下面是從《確認之風》中節選的一課，這通常是青少年組學習的第一本書。閱讀下文並討論後面的問題：

戈德溫有一位同學，也是他的好朋友，名叫奇辛巴。他經常到穆倫加家來串門。今天晚上他留下來和大家一起吃晚飯。吃飯的時候，大家說說這個，聊聊那個。穆松達想把話題引到確認上去，而且都有點不耐煩了。大家好不容易才靜了下來。穆松達說：“蘿絲和我一直都在談論‘確認’這個詞。”

“大家注意了，現在輪到我妹妹發言了！”戈德溫清了清嗓子說。他意外地發現奇辛巴似乎對這個話題很感興趣。

“你認為這個詞是什麼意思？”他問穆松達。

穆松達也很驚訝，她看着蘿絲，希望她能替自己回答一下，幫自己解解圍。“嗯……嗯……就是上天的力量給予我們確認，在我們所做的事情上幫助我們。”蘿絲回答。

奇辛巴一句話都沒有說，沉默了好一會兒。他的眼中流露出憂傷。“幾個月前，”他緩緩說道，“我爸爸丟了工作。他為人誠實，非常負責任，每個人都很清楚這一點。他在一家公司做了十八年的門衛，然後他們突然就把他解雇了。我們都清楚是什麼原因，如果再讓爸爸幹上兩年，他就可以退休了，公司就得給他付退休金。我們沒什麼存款。即使我哥哥接濟我們，看來明年我還是上不起學了，因為我付不起住宿費。我打心眼裡喜歡上學。我一直在想，為什麼我陷入了這種境地，却沒有人能幫我一把。”

每一個人都在看着穆倫加先生，盼着他能回答一下這個問題。穆倫加先生微微一笑，說：“我們在努力時得到來自上天的確認，這並不意味着我們的生活本身就輕鬆愜意。你的生活還是會困難重重。並且，不幸的是，很多困難是由於不公正導致的。但是，你還是得努力奮鬥。即使有一陣子事情的發展並不像你所期望的那樣，你也應當相信來自上天的確認。在你努力消除種種不公的過程中，你更是會得到來自上天的確認。”他轉向奇辛巴說：“你們一家團結一心，勤奮努力。我的心告訴我，事情一定會有轉機的。你肯定會完成學業。相信我！”

在第 20 節和第 21 節，我們會更詳細地研究《確認之風》。現在請在小組中討論以下問題：

1. 上文交談中的主要靈性概念是什麼？
2. 這個概念展現的方式是不是青少年能夠理解的？
3. 本書的第二單元，我們思考了太過強調“自我”的危險。強調努力吸引上帝確認的教育進程和圍繞著自我實現，自我發現和自尊的概念組織的教育進程有什麼區別？
4. 是否所有的青少年，無論來自什麼背景，包括巴哈伊家庭的孩子都能從這裡探討的巴哈伊啟發的材料受益？為什麼？

第 4 節

第二類文本提供的內容是在巴哈伊兒童班上接受的靈性教育的延伸。它們非常明確表明巴哈伊信仰的基本信念並討論如何將這些信念轉化成社區生活中的行動。上帝在本時代的顯聖者，對人類最終實現祂的目的的絕對信心，對通過遵守祂的律法獲得無限自由和喜悅的確信，對祂的聖約之力的篤信——這些信念決定了文本對主題進行處理。

在思考這一類材料的時候，下面這段聖護授寫函中的話語很有幫助：

“……當代青年所面臨危險與日俱增，呼籲制定及時的解決方案。然而，經驗已清楚無疑地表明，挽救這極度悲慘和困惑局面之靈丹妙藥，在傳統教會式的宗教裡無法找到。教會所沿用的教條主義已被徹底地拋棄。那麼，能夠支配青年，將其從時下流行的極端物質主義的泥潭中解救出來的，只能是真正的、建設性的和充滿活力的巴哈伊信仰所產生的力量，而巴哈歐拉向世人啟示的就是這樣一種信仰。宗教，像過往那樣，依舊是世界的唯一希望所在，可它絕非教會領袖所竭力鼓吹的那種宗教形式，這種鼓吹也是徒勞的。離開了真正的宗教，道德便喪失其效力，不再能引導和規控人類的個人和社會生活。但是，只要真宗教與真倫理相結合，道德之進步便有可能從單純的理想變成現實。”³

上面這段話清楚表明，相對於影響力日漸式微的傳統宗教，一個充滿活力的信仰可以保護年輕人免於掉入時下流行的“極端物質主義的泥潭”。這種力量要體現在年輕人學習的內容，以及得到協助發展其靈性能力上。進一步考察這些想法，讓我們來看《信仰之靈》的節選——本書屬於本節探討的類型。

《信仰之靈》處理的是哲學性的主題，當今時代的該年齡組的年輕人都要解決存在的基本問題，只有恰當回答這些問題，才能避免在今後的人生中困惑不解，喪失信念。在巴哈伊教義中，可以找到很多令人費解的問題的答案：人類的真正本性，善惡，自由意志和命運，進化和人性靈的出現，人類智力，以及信仰之靈。本書借鑒了聖作中的洞見，尤其是阿博都-巴哈在《已答之問》中的精闢解釋，來闡明主題。每個主題通過一群青少年的對話展開，發生在每週的青少年聚會，以及一次為期一周的營地活動。下面的一節摘自年輕人和激勵者娜特莉婭·彼得羅芙娜討論命運的一課：

納塔莉婭·彼得羅芙娜說：“讓我們現在梳理一下到目前為止所學的內容吧。人都擁有做好事或做壞事的自由意志，而我們必須將意志用在高尚生活上。然而，擁有自由意志並不意味着我們可以掌控一切。有些事情必定發生，我們却無法控制。現在我想問你們另外一個問題：你對‘命運’這個詞是如何理解的？”

“我覺得命運是無論怎樣都無法人為改變的某種東西。”伊戈爾回答說。

“嗯，似乎有些道理。誰能夠舉出一兩個例子？”納塔莉婭問。

“我們無法選擇自己的父母。”娜佳說。

“我們無法選擇在哪裡出生。”安東說。

“我父母總是說我注定會成為一個很了不起的鋼琴家。”瓦季克說。

“可你不必非得這樣吧。你也可以選擇在別的方面發展呀。”瑪麗娜說。

“是啊，命運可沒這麼簡單。有一個例子能夠很好地說明命運是如何起作用的。你們有誰知道地毯是怎樣編織出來的嗎？”納塔莉婭說。

看到學員們的表情都顯得很茫然，納塔莉婭接着說：“一開始需要有一個框架，然後在框架的兩端平行地緊緊扯上很多條線，另兩端也如此，這些交叉線就組成了網格。接着，織毯的人用各種不同顏色的線在這網格上穿織一些圖案。一位早期的信徒聽阿博都-巴哈說起這個比喻。祂說我們就好比織毯匠。這框架和網格已經給了我們，我們也有了編織用的各種色線，你可以說這些色線就是我們的所有天賦才能和力量。這就是我們的命運。但是，至於編織什麼圖案，却是由我們自己決定的。我們擁有如何行動的自由。而每個行動便成為圖案的一個小小的組成部分。我們的不斷成長也就等於在不斷編織地毯圖案，直到最終定型，作品完成。我們憑借自由意志發展上帝已賦予自己的潛能和秉賦。”

思考題：

上帝賦予我們不同的潛能。有的人可能擅長生物學，有的人可能有音樂天分。但無論如何，我們每一個人都被賦予了成就高貴人生所必需的潛質。因此，把自己的缺點和不足歸咎於命運是不應該的。這樣做，必然使我們不求改善自身。在下面列舉的情形中，請選擇你認為有助於改善個人狀況的想法：

- a. 某人因為經常吃不潔食物而總是鬧病。他想：
____ 唉，沒辦法，命該如此。
____ 我不能再為自己開脫了，必須改變自己的飲食習慣。
- b. 某人學習不用功，因此每次考試成績都很差。她想：
____ 我可能達不到尖子生的程度，但只要勤奮努力，我的成績一定會提高。
____ 唸不好書不怪我，只能怪命。
- c. 某個人只要遇到困難就把自己灌醉。在清醒的時候他想：
____ 唉，生活壓力太大，沒辦法！
____ 我能處理好生活中遇到的問題；喝酒幫不了我，我不需要它。
- d. 某人總是愛對別人吹毛求疵，因此別人都不願跟她交往。她想：
____ 沒有人喜歡我。
____ 我不應該對人吹毛求疵，而應該多看別人的優點
- e. 某人考試作弊，被人發現。他想：
____ 算我倒霉。別人作弊為什麼就不被發現呢！
____ 我怎麼能幹出這種事呢？我必須學會誠實做人。

這是不是說，沒有人生來就該成為罪犯？”伊萬問。

“當然是的！”納塔莉婭·彼得羅芙娜回答說，“在我剛才所說的地毯比喻中，每個人都被給予了框架和網格，都能夠編織出美麗的圖案。儘管每個人都不一樣，但我們全都有能力向好與善的方面發展。”

伊萬對她說的這些都表示贊同。可是，他仍然有點困惑，但自己又不太清楚究竟是什麼。

突然，他自言自語道：“可這些都好難哦。”

大家都弄不清伊萬這句話是什麼意思。

納塔莉婭問：“是什麼讓你感到這麼難？”

伊萬回答說：“是要在所有的時間裡做出這麼多的努力去讓自己變得**更強更好**。”

“你說得沒錯，做起來確實不容易。”納塔莉婭笑着說，“可是你要記住，上帝是會一直幫助我們的。祂絕不會離開我們。這就好比一艘帆船，它前進的動力來自風，而不是它本身。然而，利用風將船駛向目的地的却是船長。所有的動力來自上帝。沒有祂的幫助，我們就沒有力量。如果我們只把目光盯着自己，那麼我們看到的一切都是缺點。但是，如果我們把目光轉向上帝，祈求祂的幫助，我們就能獲得力量去做祂所悅納的事情。”

接着，學員按兩人一組背記下面的聖言：

“無與倫比的上帝用同一種物質創造了所有的人，並將其本質提升至祂的其他創造物之上。因此，是成功還是失敗，是獲得還是失去，取決於人類自身的努力。人類愈努力，進步便愈大。”

“上帝啊，我的上帝！祢目睹我雖卑微柔弱，却投身於千秋大業，決意向眾生傳揚祢的聖言，在祢的子民中傳播祢的教諭。可我自己如何能做到？除非祢以聖靈之氣息援助我，以榮耀王國之天軍助我獲勝，並將祢的確認賜予我——單憑它，足以令蚊蟲變成雄鷹，滴水變成江河海洋，原子變成光明和太陽。我的主啊！以祢必勝的萬能力量佑助我，使我在眾生中讚美祢，宣講祢的屬性，使我的靈魂充滿祢的博愛和知識之佳釀。

“祢是全能者，隨心而為者！”

雖然你將有機會在第二十二節學習《信仰之靈》整本書，但是在這裡稍作停頓，通過討論下面的問題來研究上述摘錄內容將極富成效：

1. 上述材料如何呈現命運的概念？是教條式的嗎？
2. 如何教條式地表述上述概念？
3. 材料是否恰當強調了幫助青少年探索靈性概念，還是刻板呈現出想法？
4. 這些材料如何幫助他們理解和自己命運和自由意志相關的聖作的含義？
5. 這個故事中是否展現了對試圖理解這些概念的年輕人所表達的不同觀點和情感的包容？如果是，是如何展現的？
6. 如果一個青少年小組中的成員不被允許在這方面自由表達觀點會怎樣？
7. 娜特莉婭·彼得羅芙娜是如何幫助年輕的朋友讓想法越來越清晰的？
8. 故事中的年輕人所討論的問題是不是和無論來自什麼背景的所有青少年都相關？

第 5 節

在青春期早期這一個生命階段，看透過事物表面的眼光大大提升；尋求對所看到或經歷的事情的更深層次的理解。這意味著年輕人需要靈性悟覺；要協助他們認識到靈性力量，通過看到每種情境的靈性事實，找出相關的靈性原則。信仰的著作中提到諸如“靈性悟識”，“內在視覺”，“靈性之眼”等能力。因此，阿博都-巴哈如此忠告德黑蘭的塔比亞特學校：

“務使他們在最短的時間內取得最大的進步，要讓他們擴展自己的視野，使他們能發現萬事萬物的內在實在，熟練掌握各項技藝和能力，學會理解萬事萬物的本身奧秘——這些能力的獲得，確乃竭誠服務神聖門檻的一個結果。”⁴

阿博都-巴哈稱內在視覺是區分人和動物的力量之一：

“顯然而確鑿的是，人之所以為人，在於他既擁有與動物相同的能力，亦擁有獨特的能力，如才智成就，靈性悟覺，習得美德，接受神聖饋贈、主之賞賜及上天恩典等。此乃人類的華飾、榮譽和高貴之所在。人類須為達到這至高地位而奮鬥。”⁵

祂將我們的內在視覺和內在聽覺稱為靈性恩典：

“祂已賜予我們物質饋贈和靈性恩典。外在視力使我們看見太陽的光輝，內在視覺使我們感悟上帝的榮耀。祂為我們設計外在之耳去欣賞美妙的音樂，內心聽覺去聆聽創造者的福音。”⁶

在另一處祂提醒我們打開內在視覺的重要性：

“我們的靈性悟覺和我們的內在視覺必須開啟，以使我們能在萬事萬物中領悟聖靈之徵象和徵兆。每一事物皆能向我們反映聖靈之榮光。”⁷

在這段中，阿博都-巴哈為我們描述了靈性悟覺如何提升理解力的一個例子：

“靈魂與肉體必滅論是使人墮落的一項因素，是使人沉淪和卑賤的一個原因，是使人恐懼和落魄的一個因由。它導致人類思想的渙散和弱化，但另一方面，對生存和延續的認識卻將人類提升到了理想的崇高境界，奠定了人類進步的基礎，促進了神聖美德的發展。因此，人類必須摒棄虛無及必亡之類純屬臆想的觀念，認清自己被創造的神聖目的在於長存和永生。人類必須摒棄那些使自身靈魂墮落的種種意念，從而能日復一日、無時不刻地提高對人類永續長存的靈性悟覺。”⁸

“上帝之愛可以說是火，因為它焚毀帷幕；可以說是水，因為它是生命之源。簡言之，上帝之愛是人類世界美德的內在實在。經由上帝之愛，人類本質得以淨化。經由上帝之愛，一個人得以擺脫人類世界的缺陷。經由上帝之愛，一個人得以在美德王國進步。上帝之愛是世界啟明的根因。”¹²

下面的練習有助於你思考上述忠告的重要性。

1. 請寫幾句話描述下列各項如何提升靈性悟覺：

a. 純潔的心靈_____

b. 上帝的知識_____

c. 上帝之愛_____

2. 判斷下列說法是否真實：

___ 僅憑推理，沒有上帝的幫助，我們也能判斷對錯。

___ 通過認識顯聖者，遵守祂的教導，我們才能得到真理。

___ 純潔的心靈讓人很幼稚。

___ 心靈越是純潔，越能反映神聖的品質，其光芒能讓心靈看到事物的內在實質。

___ 愛上帝之火焚毀自我的帷幕，讓內在之眼看清真相。

- ____ 上帝之愛的力量幫助我們明白地努力遵守祂的意志，實現其目的。
- ____ 對消亡的恐懼會讓我們的智力和靈性力量變弱，因此當我們確信存在是永續的，會強化我們的靈性悟覺。
- ____ 在神聖門檻前的無私服務將協助我們看到事物的內在本質。
- ____ 用內在視覺，我們可以看到神聖的確認。

第 7 節

上一節中的最後一句引文指出了一個與我們的探索有著特殊的關聯基本概念——也就是無數的面紗阻礙著內在的眼睛看清事物的真實。靈性覺知的發展需要除去這樣的面紗。阿博都-巴哈指出：

“上帝之饋贈顯露於一切生命現象，但由於心眼和肉眼之間會有層層帷幕阻隔，致使靈性盲目且喪失功能，因而有時看起來隱藏不露。一旦摘除眼障，撕開帷幕，上帝的偉大徵象便一目了然，籠罩世界的永恆聖光便顯而易見。上帝的饋贈無處不在且一直顯露。上天的承諾隨時兌現。上帝的恩澤浸潤萬物，但倘若一個人的靈性悟識之眼受到阻擋和遮蔽，那他勢必否認這些普遍的徵象，無視這些神聖恩典的顯露。因此，我們必須全心全意地努力，以能清除蒙蔽內在視覺的帷幕，使我們看清上帝徵象之顯露，認明祂的神秘恩典，進而認識到，與靈性恩惠相比，物質恩惠是微不足道的。”¹³

“每個人都必須努力，以便能撕碎這遮蓋人眼的面紗，以便立即見到太陽，從而心明眼亮。”¹⁴

從字面上來理解，虛妄的幻想，盲目的模仿，自我，追求激情和欲望，貪婪和嫉妒，以及偏見，都是我們提到的面紗。我們的物質感官也可以成為面紗。

“我為你們祈禱，願你們對靈性的領悟和渴求與日俱增；願你們永遠不會被肉體感官蒙蔽雙眼，以致看不見聖光的榮耀。”¹⁵

“按字面意思解釋的做法乃是帷幕之一。若要洞悉內在之寓意，必須付出極大努力。”¹⁶

“讚美你的上帝！因為你已發現了通向榮耀王國之路，撕碎了虛妄幻想之帷幕，內在奧秘之核心已在你眼前顯現。”¹⁷

“我熱切地祈求上帝清除你內在之眼的遮幕，向你昭示祂的至偉徵象，讓你成為指引的旗幟，除祂之外超脫於一切，燃燒著祂的愛火，時刻念記祂，明曉萬物之實在；如此，你便能以己之眼觀察，憑己之耳聆聽，而非仿效先輩前人；你要以洞察之眼來看你主的聖道，因為人們已為黑暗帷幕蒙蔽。”¹⁸

“……自我乃是最密實之帷幕，無論多麼纖薄，最終都能將一個人徹底阻隔，從而喪失應得的那一份永久恩典。”¹⁹

“沉迷邪情和貪欲會將心靈之眼重重障蔽，使其喪失視覺及悟覺。”²⁰

“悟識之子啊！眼臉不論多薄，都能遮擋人的外在之眼，使人不見世界萬物。那麼試想，貪婪之單一旦蒙蔽人的內在之眼，將會產生何種後果！說：人們啊！烏雲會遮蔽陽光，貪婪與嫉妒之黑暗也會籠罩靈魂的光彩。”²¹

“我希望你們把你們明亮的雙眼轉向真理之陽，而不要盯著塵世之物……要讓那‘太陽’將祂的力量賦予你們，這樣，祂的光芒就不會被你們面前的偏見烏雲所蒙蔽。這樣，在你們看來，‘太陽’就沒有被雲霧遮擋了。”²²

在上面的第一段中，阿博都-巴哈告訴我們，“上帝之饋贈顯露於一切生命現象”，“上天的承諾隨時兌現”，“上帝的恩澤浸潤萬物”。他進一步解釋道：“倘若一個人的靈性悟識之眼受到阻擋和遮蔽”，那他勢必否認上帝的偉大徵象，失去這些顯露的恩典。

1. 你認為阿博都-巴哈提到的饋贈和恩澤有哪些？

2. 現在描述下面的各種帷幕如何剝奪了我們看到這些饋贈和恩典？

a. 對聖文的字面解釋： _____

b. 虛妄幻想： _____

c. 盲目模仿： _____

d. 自我： _____

e. 追求激情和欲望： _____

f. 貪婪和嫉妒： _____

g. 偏見： _____

3. 判斷下列陳述是否正確：

____ 沒有精神官能和肉眼的協助我們的內在之眼也能看清。

____ 我們的肉體感官和精神官能總是阻礙我們的看清靈性實在。

____ 淨化那些不屬於上帝的肉體感覺有助於我們的內在官能看清事實。

4. 最後，反思下面阿博都巴哈的聖作的陳述，獲得這些阻礙靈性悟覺的帷幕的進一步的洞見。如果你想的話可以背記這段話：

“須知，真理確然被包裹於重重帷幕：幽暗的帷幕；接著是纖薄透明的帷幕；再就是真理之光的籠罩，這光令人眩目，猶如太陽只受自身光芒包裹，倘若我們目睹它，視力便會喪失，眼睛便會眩暈。

“我懇求上帝清除一切帷幕，讓所有眼睛都能適應亮光，如此，人類便能毫無阻礙地目睹真理之陽。”²³

第 8 節

下面一課選自另一本巴哈伊啟發的青少年教材《希望之光》。本書講述 12 歲男孩基波米的故事，他失去雙親後，踏上了尋找妹妹的旅程，基波米屬於一個叫做阿頓巴的部落，他的父母在一場內戰中慘遭昆古部落的人殺害。接下來的一課講了他遇到一個來自昆古部落的老人，而老人待他極為善。這裡他遇到了一群來自自己部落的士兵。

吃了點東西之後，基波米恢復了些體力，便加快了步伐。當他從自己所在的村莊逃跑的時候，他感到無比的恐懼與憤怒，而現在他開始恢復了自己一直以來便對人類持有的樂觀態度。那位老人是昆古人，但他却是那樣的仁慈與睿智，他與人分享自己的食物，而他那美好的言詞充滿了希望：“我們的生活面臨很多選擇”，“我們生來是為了愛，而非仇恨”。

基波米繼續沿着通往南加塔的小河前行，走了一陣之後，他忽然聽到說話聲，於是連忙藏在一棵大樹背後。一群年輕人走了過來，他們說的是阿頓巴語。基波米聽到熟悉的語言興奮極了，慢慢地從大樹後面走出來。這些年輕人身着軍裝，他們是阿頓巴反政府軍，其中有幾個人非常年輕，有一個看起來甚至和基波米差不多年紀。這些軍人一看到基波米就停了下來，同時舉起他們手中的槍。“等等！”基波米大聲喊道，“我和你們一樣也是阿頓巴人。”

“你一個人在這裡做什麼？”領頭的軍人不耐煩地問道。

“昆古人襲擊了我們的村莊，殺死了我的爸爸媽媽，我不得不逃了出來。”基波米答道。

“來加入我們的隊伍吧，”領頭的那位軍人說道，“我們必須給昆古人點顏色看看，讓他們為自己的所作所為付出代價。”

基波米動心了，他考慮了一會正要答應時，那個童子軍跑上前來向他伸出手。基波米注視着他的雙眼，却因其眼中流露出的絕望而不安起來，他猶豫了。“我以後再加入吧，”他聲音顫抖着說，“現在我要去找我妹妹。”

那群軍人於是離開了，其中一個扭過頭來說道：“記住，用武力反擊是唯一的辦法。”基波米默不作聲。

問題

1. 當基波米離開自己的村莊時有怎樣的感受？
2. 為什麼他見過那位老人之後心境起了變化？
3. 基波米為什麼藏在大樹後面？
4. 他遇到的那群身着制服的年輕人是什麼人？
5. 領頭的那位軍人讓基波米做什麼？
6. 基波米從那個童子軍眼中看到了什麼？

活動

1. 基波米看到了那個童子軍眼中流露出的絕望，他與自己一樣內心充滿了恐懼和憤怒，却選擇了去戰鬥與殺戮。我們都有悲傷絕望的時候，在這樣的時刻，我們不應當選擇踏上黑暗的小徑，而是應該尋找點燃希望的光明。誦讀下面這段引文並思考其內涵：

“祂是慈悲者，普施者！上帝啊，我的上帝！祢看顧我，祢了解我。祢是我的避風港，我的庇護所。我唯祢是瞻，絕不他顧。我行走祢愛的正道，永不涉足他途。在幽暗的絕望之夜，我的眼睛閃爍希望，滿心期待祢無限恩寵之清晨；在黎明時分，一想起祢的至善至美，我孱弱的靈魂便復蘇、增強。”

請你背記以上禱文。

2. 在下面的情形中，看看哪些行為將導致絕望，哪些則會讓人重燃希望：
 - a. 你考砸了一門科目。

	希望	絕望
— 你放棄學習，沉迷於玩耍。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— 告訴自己，自己是個笨蛋。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— 你尋求其他同學的幫助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— 你堅忍不拔，更加努力地學習這門科目。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— 你責怪老師沒有給你更多幫助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 - b. 你感到孤獨，自己好像一個朋友都沒有。

	希望	絕望
— 你獨來獨往，常常倍感傷心		
— 你總是關心別人，却較少考慮自己。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— 你總是挑剔別人的錯誤。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— 你善於發現他人的優點。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
— 你主動與人交談並且友好待人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c. 你看見自己的一些親戚彼此嫉妒、相互爭鬥。	希望	絕望
– 與他們一樣，彼此嫉妒並爭鬥。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– 你試着慷慨大方地對待他們。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– 你祈求自己的家庭變得團結。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– 你教育自己的孩子要關愛他人、慷慨待人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– 你認為要改變這幾個親戚，自己無能為力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. 一個朋友做了傷害你的事。	希望	絕望
– 你決定報復並傷害這位朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– 你原諒了這位朋友。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– 你決定永遠不要像他這樣傷害別人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– 你告訴別人這位朋友是個多麼惡劣的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
– 你結束了你們之間的友誼。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

說出一些青少年在這一課中可以發現的靈性真理。關於被比喻為黑暗和光明的希望和絕望的主題是如何處理的？你認為故事和配套的練習題如何幫助青少年強化靈性悟覺？

第 9 節

“希望”和“確認”是青少年靈性賦能項目需要探討的諸多主題中的兩例。對這些主題的細緻探討會強化靈性悟覺，有助於擴展意識。阿博都-巴哈說：

“鼎助上帝信仰的不可撼動之若干柱石已然奠定，其中至為牢固者乃是學習、運用心智、拓展悟識、洞悉宇宙之實在本質及全能上帝藏匿之奧秘。”²⁴

人可以生活在不同的意識層次。要察覺神聖的意志和目的，認識到影響我們自身和社區的力量，努力將我們的精神和靈性力量奉獻於建設一個新世界，這些都意味著一種更高的意識狀態，而不是專注在物質方面。青少年小組激勵者的主要挑戰之一就是幫助組員達到越來越高的意識水準。要做到這一點，年輕人要理解和靈性生命的核心主題相關的概念。因此他們還必須提高反思和分析這類主題並將之運用在現實的能力。除了希望和確認，還有那些主題和相關概念是青少年應該反思的？

第 10 節

前幾節中我們考察了靈性悟覺以及與此相關的一些特徵——純潔的心靈，上帝的知識以及愛上帝。我們也思考了遮蔽我們的“內在之眼”的“帷幕”，思考了理解一些概念可以如何提升我們的靈性悟覺，擴展我們的意識。

在青少年時期，人類靈魂中的內在力量越來越彰顯。其中，思考和表達能力尤為重要。思想的力量通過言辭得以展現，而言辭之力的提升有賴於理解力的培養。培養表達能力又和深化對現實的理解相輔相成。畢竟，理解力需要深入思考和反思，以及與言語密不可分的活動。巴哈歐拉說：

“巴哈的子民啊！工藝、科學和藝術皆出自思考能力。你們須盡最大的努力發掘思想寶藏，以使智慧和言語之珠的光芒閃耀，進而促進世間所有人的福祉與和睦。”²⁵

當然，人類的理解力和表達的力量需要神聖言辭照亮。巴哈歐拉說：

“祂為拯救你們而降世，並為你們通過言語之階梯晉升理解之頂峰而蒙受苦難……”²⁶

提升表達能力不僅僅是獲得讀寫和講說的機械技能。它需要幾種能力：具有良好的閱讀理解能力，能夠清晰雄辯地表達觀點，用較為準確的方式表述概念。在練習這些能力時，青少年學習運用相關的科學，道德和靈性概念分析周圍的世界，並形成對未來社會意識形態的個人信念。

阿博都-巴哈解釋道“民眾對解決社會痼疾的方式一無所知”。祂同時指出“目前”“由於所受教育不足，大多數人甚至連表達其需求的詞彙都缺乏”。此等人何其幸哉：他們於青春勃發之際就能發展表達的力量，意識到人類痼疾的神聖良方，用天國思想充實頭腦，並藉此提升其理解力，擴展其意識。

下面一課摘自《汲取言語的力量》，一本受巴哈伊啟發的教材，通常在青少年完成前面幾本書之後會學習這本書。一群年輕人在討論“言語”的概念。學習這一課，嘗試看一起理解如何得到提升，意識如何得到擴展。

阿萊格里亞村少年賦能組成立最初的幾個月，植樹項目是最令他們激動的活動之一。這群年輕人在他們的學校週圍種了五十棵果樹，他們邀請自己的父母、朋友還有鄰居參加了一場儀式，在這場儀式上，埃莉莎就改善環境的重要性發表了一個簡短的講話。社區所有成員都衷心歡迎這個項目，因為種植的樹木會結出果實並美化他們的村莊。

儀式結束之後，在離開阿萊格里亞之前，埃莉莎請求年輕人召開一次特別的聚會。她熱情洋溢地告訴他們：“今天我希望大家交流一個主題，這個主題將成為接下來幾個月中我們討論的中心。在我介紹這個主題之前，我問大家一個問題：你們覺得上帝為什麼創造了我們？”

瑪麗埃拉立馬回答道：“上帝創造我們是為了讓這個世界更美好，‘人人生來是為了推動文明不斷進步的。’我小時候就學過這句引文，一直都記得。”

“很好！”埃莉莎說道，“我們必須共同奮鬥讓這個世界變得更加美好，為了實現這個目標，上天賦予每個人才華與能力。我們被賦予的最為珍貴的禮物之一就是使用‘言語’的能力，沒有任何其他造物擁有聽說讀寫以及理解言語的能力。通過言語，我們可以互相交流，讓別人了解我們的思想感情。至關重要的是，正是憑借言語，神聖的教義才能得以傳播，我們則通過傾聽和閱讀人類共同導師的言語來理解這些教義。我想讓你們接下來討論的主題就是言語的力量。”

洛塔說道：“我曾經聽說言語勝於刀劍。”

“的確如此，”安東尼奧補充道，“然而言語要擁有力量，必須輔以行動才行。否則言語就是空談，很容易隨風而逝。我最喜歡的引文就是：我們一定要當心，切勿步言行不一者的後塵。”

“是啊，”安娜·瑪麗亞接着說道，“你可以告訴別人某人是你最好的朋友，可是如果在這個人需要你的時候你却沒有施以援手，恐怕你們之間的友誼並不像你所說的那樣深厚。”

安娜·瑪麗亞的意見激發了大家的想象力，他們竟給出言行不一與言行一致的例子。

最後埃莉莎說道：“太好了，你們都深信只有落實於行動的言語才真正具有強大的力量。言語有着令人難以置信的力量，它們能改變世界。這就是立志建設一個更美好世界的你們，要認真學習熟練準確運用言語的原因，這意味着思考言語、理解言語、陳述言語、傳播言語並將言語付諸實踐。

聽完埃莉莎這席話，年輕人都陷入了沉思。這時迭戈忽然有了一個主意，他興奮地跑到大家面前說：“現在我知道我們要怎樣實現物質繁榮與精神進步了，那就是借助言語的力量，再輔以純潔的行為。”

大家一言不發，一片靜默，迭戈站在原地，感到有點兒尷尬，不知道該坐下來還是繼續站在那兒。他把求助的目光投向埃莉莎，埃莉莎慢慢站起身走到他面前，握着他的手說道：“你已經發現了一個極其深刻的真理，隨着時間的推移，你會明白這個真理是多麼重要。”

練習

1. 用下面的詞語填空：

陪伴 想象 傳播 行為 交流 改善 賦予
激發 環境 環繞 禮物 揭秘 說服 深刻

- a. 正是憑借言語的力量，神聖的教義才能在全世界各地_____。
- b. 茱莉亞不想讓弟弟獨自去商店，所以她決定_____他。
- c. 看到小女孩的健康狀況開始_____，醫生十分高興。
- d. 路易斯·恩里克求了她好幾次，終於_____她在會議上發言。
- e. 我們被賦予生命這個珍貴的_____，不應該揮霍它。
- f. 胡安·卡洛斯一旦做出承諾，就會全力以赴地將其實現，他的言語與_____總是相互一致。
- g. 因為上帝很愛我們，所以祂賜予我們很多能力。我們被祂_____的一項重要才能就是使用言語的能力。
- h. 這個小故事是作者完全根據_____而創作的。
- i. 為了與他人_____，我們應當學會傾聽。
- j. 塞西莉十分關注_____，她決定在社區活動中心上一次衛生課。
- k. 每當要完成什麼項目時，迭戈總能調動大家的積極性，他有_____熱情的能力。
- l. 羅伯托辛苦工作了一整天，累得上床睡覺了。沒有人能叫醒他。他正處於一種_____的睡眠狀態。
- m. 我的祖母從來不喜歡告訴任何人她的年齡，但當她 100 歲了她終於_____她的年齡。
- n. 安娜在自己家佈置了一個花園，從此她的家就被五彩繽紛的鮮花_____着。

2. 用下列詞語造句：

純潔的行為： _____

改善環境： _____

熱情洋溢： _____

將言語付諸實踐： _____

反思說過的話： _____

3. 言語擁有引人向善或作惡的力量，通過我們表達的言語，我們可以給他人提供好建議或者差主意。在下面的好建議前面打“√”，差主意前面打“×”：

____ 我們應當團結一致，永不爭鬥。

____ 需要的東西就拿走，不必理會物主的感受。

____ 切莫在背後中傷他人。

____ 我們總會有懶散的時候，在這樣的日子，最好無所事事。

____ 今日事，今日畢。

____ 赴約時晚點到沒什麼大不了的。

____ 再小的事也要做好。

____ 偶爾講講善意的小謊言泛有關係。

____ 不要為他人做事情，那將得不償失。

____ 生活的唯一目的在於享樂。

____ 我們每天都要努力有所進步。

____ 工作是一種苦役。

____ 我們為什麼要遵守法律，我們自己明白怎樣做對自己最有利。

____ 我們應當努力使這個世界變得更加美好。

____ 本着服務精神工作是崇敬上帝最好的形式。

____ 我們每個人都應當只考慮自己的生活，不要管別人的問題。

____ 你的父母年事已高，他們不懂今天的生活！

____ 偶爾喝點小酒沒有什麼害處。

____ 人生苦短，為什麼要拼命工作！

1. 本課的目標是通過說明他們反思“言語”的含義來擴展青少年的意識。
這一點是如何做到的？ _____

2. 看完這一課，你看到思考的力量和言辭的力量有什麼聯繫？ _____

第 11 節

青少年需要培養輕鬆閱讀和理解文本含義的能力。在世界上的大部分地區，都有各種各樣的供這個年齡閱讀的書籍，從教科書到漫畫雜誌。儘管浩瀚的文學作品中有很多有利於青少年成長的元素，但是其影響無法與聖作中發現的真理對年輕人的靈魂的影響相提並論。我們知道，在本天啟週期，巴哈歐拉賦予每一個詞語新的效力。祂說：

“憑我榮耀聖筆之移動，憑全能命定者之諭示，一種新靈氣被吹入每個世人的軀體，一種新效能被注入每個言辭。所有受造物皆顯示這普世更生之證據。”²⁷

無論教材中用什麼主題或概念來培養青少年的表達能力，其傳達的含義應密切反映信仰的著作。例如，我們對正義的理解，受巴哈歐拉的教導的啟發，其深刻的含義將穿透這個和靈性實在失聯的世界。輔以教材中富有想像力的闡釋，來發現聖作中的智慧瑰寶，會啟發青少年的頭腦，暢快其心靈。阿博都-巴哈解釋道：

“願你們的靈魂被上帝之言的光芒照亮，願你們成為上帝奧秘之寶藏，因為最令人安適、最使人快樂者，莫過於靈性對神聖教義之大徹大悟。倘若某人真正理解了某部詩作，譬如莎士比亞的，他必會感到愉悅和欣喜。若是領悟了聖典之實在，得知了天國之奧秘，那他的喜悅和快樂又將何其巨大！”²⁸

下文摘自《汲取言語的力量》。“進步”這一主題貫穿整本書。本書力求協助青少年獲得和信仰著作一致的對進步這一概念的理解。請你嘗試找出下面文章中“進步”的含義和當今大眾媒體中的有何不同，以及其重要性：

不久之前，一位德高望重的老師訪問了這座村莊，他告訴村民們：“阿萊里亞可以成為我們同時取得物質繁榮與精神進步的模範社區。”一開始，迭戈並不十分了解“物質繁榮與精神進步”的確切含義，不過他和所有其他村民一樣也為之感到高興。自那以後，他對這個問題有了很多了解，逐漸認識到，儘管自己塊頭不大，可已經不算小孩子了，也能幫助村民們實現他們渴望的物質繁榮與精神進步。

有一次討論時，迭戈決定問問大家，他們對物質繁榮與精神進步有怎樣的看法。幽默風趣的瑪麗埃拉立馬答道：“我完全理解物質繁榮的含義，它是指我們現在還很貧窮，需要更多的錢來購買能使我們感到快樂的東西。”

瑪麗埃拉的話如同一石激起千層浪，於是大家競相分享各自對這個問題的見解，下面就是每個人的大致觀點：

安東尼奧：“我認為快樂並不意味着你首先得富有，我認識的許多窮人也十分快樂。”

卡洛塔：“我唸大學的哥哥正在度假，他說‘快樂的窮人’這個概念是富人發明的，而這只不過是為了讓我們心甘情願地為他們工作。”

安娜·瑪麗亞：“很有可能，不過我覺得快樂來自內心，而不是取決於一個人擁有多少財富。”

迭戈：“但是可以肯定的是，貧窮並不是一件有趣的事情，我們應當竭盡全力改善我們的生活。”

安東尼奧：“但當我們做出這種努力的時候應當是快樂的，我想要為自己和社區努力工作，但我也希望自己在這個過程中感到快樂。我曾經喜歡和卡洛塔的哥哥來往，然而每當他談論起富人和窮人時，我不喜歡他的論調，因為他總是憤憤不平。”

羅伯托：“我覺得真正的快樂源於使自己的心靈向往更高的境界並遵循靈性的律法。”

迭戈：“說得沒錯，我們應當牢記，我們熱愛人類並幫助他們，我們就是在遵循靈性的律法。”

卡洛塔：“還有，當我們共同努力，建設一個人人不再受窮的更美好的世界時，我們便與靈性的律法協調一致。”

這時，迭戈突然意識到他們主要在探討物質繁榮，他問道：“精神進步又是什麼呢？”然而大家已經有些累了，因此他們決定下次再繼續這場討論。

這群年輕人花了好幾次聚會的時間討論物質繁榮與精神進步問題，一個月之後，就在埃莉莎前來看望他們之前，他們組織了一場特殊的聚會，總結之前幾次聚會的結論。當他們把最終討論意見告訴埃莉莎時，她感到十分欣慰並幫助他們將結論條理清晰地組織成文，形成了下面這篇宣言：

少年宣言

我們已經告別童年，理應嚴肅思考我們的未來。我們生活的世界充滿苦難，人們飽受不睦的折磨。我們希望建設一個新世界，人們和諧共處，戰爭與貧窮銷聲匿跡。為實現建設新世界的長遠目標，我們應當從服務社區的點滴起步，這就是我們在阿萊格里亞村倡導物質繁榮與精神進步的原因。為了實現物質上的繁榮，我們要改良農業，加倍呵護我們的健康，興建更多的學校並推動貿易與工業的興旺發達。通過我們的辛勤勞動，我們將把我們的家園、村莊和週邊環境變成美好的樂園，讓所有人都能享受清新潔淨的環境。

如果沒有精神上的進步，實現全體居民的物質繁榮則無從談起。沒有靈性的指引，貧富差距將不斷加劇。為實現我們社區的共同目標，我們應當團結一心、秉持公正、相互協作、與人為善、慷慨包容、誠實坦率。公正慷慨、友愛仁慈、誠實質樸的品德是我們賴以實現物質繁榮與精神進步的重要靈性品質。

我們需要這些靈性品質不僅僅是為了構建一個更美好的世界，也是為了充實我們自己的靈性生活，而在是個世界上，靈魂永遠不會泯滅。物質繁榮與精神進步意味着我們每天都要精誠努力，在生活中追求物質與精神的卓越，我們不僅要努力構建一個公正和平的世界，同時也要為我們自身永恆的幸福快樂做好準備。

迭戈花了許多時間思考自己的演講，他想講的題目是《阿萊格里亞村的物質繁榮與精神進步》，然而他不想就這個主題發表長篇大論，也不想向朋友們作乏味的說教，他這樣表達自己的想法：

成為阿萊格里亞少年賦能組的一員對我而言意義深遠，小組成員們是迄今為止我遇到的最好的朋友，和他們一起，我度過了自已最快樂的時光。我相信，自從我們開始聚會並開展活動以來，我們大家都發生了變化。在我們聚會之前，我們身上多少還有點孩子氣，而我們的聚會以一種極有意義的方式幫助我們進入了人生的下一個階段。由於我們的活動與討論，我們沒有陷入青春期的茫然與絕望。

我們都明白人生是有一定目的的，而我們將通過互相幫助實現我們的目標，我相信我們將成為一生的摯友。自從我們小組成立以來，我們常常思考的一個問題就是阿萊格里亞村的物質繁榮與精神進步。一開始，我們只是對它的意義感到好奇，然而現在，我們大部分人都願意為我們社區的進步貢獻我們的力量。我們希望，我們的熱情能夠感染每一位村民。

感謝埃莉莎，由於她的親切引導，我們學習了與進步有關的一些重要內容，我們明白了我們應當永遠團結一致，若不這樣，我們的努力就會白白浪費掉。我們懂得了，應當努力追求卓越，要使每一天都比昨天更美好！我們還認識到，富有啟迪的言語與純潔的行為具有變革的力量。然而為什麼言語有着這樣的力量呢？一個最重要的原因在於：通過言語，我們發現知識、獲得知識並交流知識，而進步的核心就是知識。

幾天前，我在我家附近的牧場放牛，看着它們我心裡想：“這些奶牛擁有它們所需要的一切，面前的青草取之不盡，有一條小河流經牧場，清澈的河水飲之不竭。陽光下，樹蔭下，它們願意躺哪兒就躺哪兒，它們還需要什麼呢？”然而這時我也意識到，這就是它們所擁有的一切，它們沒有知識，也無法理解自己所作所為的意義，它們是自然的奴隸。當時我就下定決心，我絕對不能像一頭奶牛一樣生活，然後我問自己：“假如我將來家財萬貫、權傾一時，可是却愚昧無知怎麼辦？這有什麼意義呢？儘管擁有這樣的財富與權力，我却仍然只是個奴隸，一個被慾望驅使去做自己所不能理解之事的奴隸，一個貪婪的奴隸，一個比本我更富有、更有權勢的奴隸。”這就是為何知識是進步的核心，知識給了我們自由。

“再者，言辭與話語應當同時具有感人與說服之效能。而二者兼備者，唯有全然為著上帝的話語，唯有適當考慮突發場景與人之需求的話語。”³⁰

“我懇求上帝：將祂的恩惠珍珠撒在你們的頭上；在你們心中點燃祂的愛火；讓你們的舌在正義者聚會上發出最動人的言辭，道出最奇妙的奧秘；使你們成為阿卜哈聖園的玫瑰、天國的天使，團結一致，協心同力；在你們面前昭示祂王國在人間的神聖徵象。”³¹

“我懇求上帝：將祂的恩惠珍珠撒在你們的頭上；在你們心中點燃祂的愛火；讓你們的舌在正義者聚會上發出最動人的言辭，道出最奇妙的奧秘；使你們成為阿卜哈聖園的玫瑰、天國的天使，團結一致，協心同力；在你們面前昭示祂王國在人間的神聖徵象。”³²

1. 從上述引文中找出賦予人言辭以力量的一些靈性品質： _____

2. 你認為青少年學習的教材中探討的概念如何幫助他們發展這些品質？

第 13 節

聖作告訴我們言說的力量應指向實現高尚目標：

“註定時刻已到，你當以至高者聖筆流淌的超脫之水潔淨自身；你當全然為著上帝而對屢屢垂示或彰顯之諸事物詳加沉思。然後，憑藉智慧之力及你宣說之能，奮力撲滅鬱積在世人心中的敵意與仇恨之火。”³³

“本僕人籲請，凡勤勉和進取之靈魂，皆能竭誠努力，挺身重振所有地區，憑藉心中對唯一者、無雙者、全能者和施善者之上帝之愛，用智慧與宣說之活水復蘇死者。”³⁴

“凡言辭皆具靈氣，是故，言者或釋者須在適當時間及場合審慎述說，蓋因言辭予人之效果無疑是顯然且直接的。聖尊曰：言辭既可如火，亦可如光，二者在世界所施加之作用顯而易見。故而，明達事理者之言說須如母乳般溫和，以使人類之子得到教化和啟迪，從而能達到人生之最高目的——大徹大悟及高貴之地位。聖尊亦曰：言辭既可如春天，促使知識玫瑰園的幼苗成長、茂盛和綻放，亦可如致命毒藥。因此，睿智者須以至為仁慈與寬宏之心態言說，使每個聽者能從自己的美好言辭中受益，進而達到凡為人者皆應有之地位。”³⁵

1. 判斷下列說法是否正確。表達的力量應指向

- 贏得爭論
- 通過清晰的論述說明真理
- 在人們心中撲滅敵意和仇恨之火
- 操縱他人
- 掩藏真相
- 解釋宇宙的奧秘
- 闡明複雜問題
- 澄清誤解，建立共識

- ___ 展示個人觀點的優越性
- ___ 獲得表揚和羨慕
- ___ 調查真相
- ___ 改善他人處境
- ___ 捍衛受壓迫者的權利

2. 寫幾句話說明發展表達能力如何幫助青少年行走在個人轉變以及努力促進社會轉變的道路上：

第 14 節

在幫助青少年發展表達能力時，我們永遠不應忘記，正是上帝之言賦予人類言語以力量，賦予人類心靈和思維以真理解。現在，請停下來沉思以下段落：

“宣說之晨星在神聖啟示之黎明華光四射，照亮了神聖經卷和書簡，以至宣說王國及理解之崇高領域激動不已，欣喜若狂，與祂的璀璨聖光一同閃耀。”³⁶

“說吧：我已使神聖宣說之洪流自我的聖座傾瀉而出，以使智慧與理解之幼苗能在你們的心田裡萌芽。”³⁷

“經祢宣說之吹拂，理解之天已然裝飾；憑祢聖筆之傾瀉，腐朽之骨皆已重生。”³⁸

“顯而易見，上帝的首份饋贈乃是聖言，而發現並領受聖言的乃是領悟力。聖言是存在學堂的首席教員，是那全能者的揭示者。一切所見唯有借聖言的智慧之光而可見。一切所現不過是聖言知識的一個徵象。一切名號不過是聖言之名，萬物的始終皆依聖言而定。”³⁹

請儘量背記上述引文。

第 15 節

我們生活在一個人類面臨道德崩潰的時代。幾百年來引導人們的標準正逐漸失去影響力，氾濫的物質主義和建立在極端相對主義和肆無忌憚的個人主義基礎上的意識形態在日漸取而代之。讓我們進一步思考這一現象，然後再考察其對年輕人的影響。

從過去幾個世紀的歷史進程中，可以看出人類正逐漸從諸多長期束縛他們的枷鎖中解脫出來——從教條主義，殘暴統治，迷信等等中解脫出來。儘管尚需努力，根深蒂固的偏見已經克服，帶來正義的法律被建立，個人和團體的權利得到承認。不幸的是，這珍貴的歷史運動現在正日益嚴重地為極端主義困擾。其中最明顯的極端的相對主義和肆無忌憚的個人主義，而絕對性的存在被擱置一旁。自由追求個人的喜好被視為最高理想，對與錯的區分也正變得模糊不清。在越來越多地方，基於不同價值觀的行為模式越來越多，被認為是平等的，維繫社區成員團結的紐帶全都失去力量。

在這種大環境下，年輕人往往得不到道德指導，覺得很難區分真理與謬誤。只有上帝的話語才能喚醒靈性的感知力。阿博都-巴哈告訴我們上帝的話語照亮思想和道德王國：

“在理智與理念的靈性王國裡，必定有一個明亮的中心，它便是永續長存、恒久發光的聖陽——上帝之言。它的光芒乃是普照人類的實在真理之光，照耀著思想與道德王國，將神聖世界的恩典贈與人類。”⁴⁰

為了能夠作出道德選擇，不僅需要遵守一套規則；還需要在思維中建立一個有強烈的社會目的性的完整的道德框架——該框架將靈性概念，行為方式以及對後果的認識聯結起來，而該認識又被意志力和勇氣牢固維繫。這樣的一個道德框架看起來和操作個體思維的語言密切相關。如前幾節所述，這種語言應該豐富，足以讓年輕人意識到在一個分崩離析的世界中塑造人們價值觀的社會、文化和意識形態的力量，並瞭解轉化它們所要求的靈性力量的本質。

人表達所借助的語言和支配他的思想和行動的道德框架緊密聯繫，這一點對語言和道德的教育方式有重要影響。語言教材定會因編纂者的價值觀的差異而有所不同。可能傳達出明確的道德資訊，可能是矛盾的，甚至可能是對靈性有害的。道德教育的內容也因其宣傳的道德的概念而不同。比如可以找出大量將道德概念呈現為一系列美德、義務、規則、事實的教材，它們旨在改善行為，而缺乏對提升靈性悟覺和促進獻身轉變社會的語言和思想的要素的應有關注。還會發現有一些道德教育項目簡單地讓學生討論其喜好，假設通過這種澄清，他們就會發現自己是誰並認識到自己的潛力。減少這兩種方法中的任何一種都不合理。一個致力於青少年靈性賦能的項目當然不能忽視高尚的道德標準，也不能忽視這種標準對個人的明確要求。同時，如前所述，這個項目要包含對靈性概念的充分討論。然而，還需要更進一步。尤其是，必須對語言在建立道德框架中扮演的角色的討論，我們會在接下來的兩節思考這個角色。

第 16 節

靈性賦能的項目所使用的教材必須用一種開放的，探索式的，同時又能避免相對主義的語言來寫。幾十年來，道德教育深受這種相對主義的困擾。

《行走正道》是另一本青少年賦能項目中的巴哈伊啟發的教材。本書包含 20 則故事，每個都和道德主題相關。在大多數文化中，故事都用於傳遞智慧給下一代。本書對一些耳熟能詳的故事進行了改寫，以剔除傳統講述方式的模稜兩可的訊息。每節課後面還加入了加強語言技能和能力的練習，這些對道德框架的穩固形成非常關鍵。下面這一課從你可能熟知的一則寓言開始。

為了培養一種符合清晰的道德訊息的思想和行為模式，已經對本故事進行了改寫。閱讀本課，討論故事如何傳達了避免繼承虛偽文化規範的訊息。

智者不會因為
聽了奉承話而昏昏然
當然，每個人都會因為
獲得讚美而倍受鼓舞
但我們要謹記，一心渴望讚美
會削弱我們的判斷力

狐狸看見烏鴉銜着一塊奶酪從面前飛過，“我一定要得到那塊奶酪。”狐狸自言自語地說。於是它循着烏鴉的影子緊追不捨，直到烏鴉駐足於一棵樹的枝頭。

“你好啊，親愛的朋友！”狐狸裝出一副彬彬有禮的樣子招呼道，“你今天看起來可真漂亮，你的羽毛烏黑發亮，你的眼睛像寶石一樣。還有你的嗓音婉轉動人。啊，要是能有幸聽到你那宛如天籟的歌聲該多好啊！”

這些話彷彿甘泉一般，滿足了烏鴉渴望讚美之心。為了向面前這位殷勤迷人的朋友致意，它高傲地抬起頭，準備引吭高歌一曲。

毫無疑問，在它張開嘴的一剎那，奶酪應聲而落。在它落地之前，狐狸敏捷地撲上去把它一口咬住，然後立即逃之夭夭，只聽見遠遠傳來烏鴉氣急敗壞的呱噪聲。

閱讀理解

用完整的句子回答下面的問題：

1. 狐狸看見了什麼？ _____
2. 烏鴉的嘴裡銜着什麼？ _____
3. 為了得到這塊奶酪，狐狸做了什麼？ _____
4. 烏鴉真的有一副婉轉動人的好嗓子嗎？ _____
5. 狐狸對烏鴉的讚美是真誠的嗎？ _____
6. 這樣的故事在城市、村莊或者森林裡曾經發生過嗎？ _____

用下列詞語填空：

鼓勵 渴望 迷人 影子 讚美 滿足 驕傲 愉快 判斷 削弱

1. 老師認為她的學生們都勤奮好學，於是常常 _____ 他們。
2. 阿曼多和弟弟今天過得很 _____，在田間勞作，談論將來的計劃。
3. 紅梅喜歡旅行，總是 _____ 游覽不同的地方。
4. 她的嗓音很優美，老師 _____ 她學習音樂。
5. 這個農民有很好的 _____ 力，下過第一場雨就播種。
6. 他對自己考試的分數不 _____，所以決定更加努力學習。
7. 鍾江遇到了困難，但是他十分 _____，不願意接受任何人的幫助。
8. 傍晚時分，整個花園都籠罩在大樹長長的 _____ 下面。
9. 這是個 _____ 的故事，孩子們百聽不厭。
10. 這場疾病極大地 _____ 了他的體力，但他很快重新開始工作，因為他明白自己很快就能變得更加強壯。

討論

我們如何才能確保自己不會因為聽了奉承話就頭腦發昏？

背誦

“你們須時刻保持至高警覺，以免落入欺騙與狡詐之圈套。”

小組討論以下問題：

1. 如果不小心，這個故事的講述中就會帶有對狐狸的聰明的喜愛——而其實很多時候這個故事就是這樣被講述的。以上的這個故事版本如何避免給出這樣的印象？

2. 這個故事傳達了什麼道德訊息？

3. 哪些概念和這個訊息相關？

4. 類似這則的寓言為什麼是一個有效的工具，幫助青少年理解道德概念？

5. 練習題培養青少年的什麼能力? _____

6. 當討論練習題不是在真空中進行，而是在故事傳達的道德訊息的背景
下，如何促進思考力的反思能力的培養？如何提升了表達能力? _____

7. 本課結束時背誦聖言如何有助於強化這些力量? _____

第 17 節

要說明青少年認識他們的選擇下面的基本的道德原則重要的是向他們呈現接近他們現實的情境。然而這並非是說在現實的名義下，將注意力引向展示人類的低下本性。所考察的情況，儘管是青少年會接觸的，但是並不是在這個道德滑坡的社會中的常態，而是代表著激勵他們追求卓越의思想和行為的標準。最後，靈性賦能項目的教材一定要一方面避免家長式作風和幼稚的喋喋不休，一方面關於良好行為的說教。思考從《學習卓越》節選的一課。本課中，外婆在向孫輩描述純潔的概念並通過練習幫助他們更充分理解其重要性。

外婆提出卓越的第二個要素，是貞潔和聖潔的生活，指的是適度、純潔、節制、莊重及清心的生活。她從解釋純潔開始，純潔是聖潔生活的基石：

“想像一面鏡子，當你清除鏡面上的所有灰塵，它就會反射光亮。同樣，當一個人的心滌除了像嫉妒、怨恨和驕傲這些不完美的污垢，就會變得純潔，就可以反射天堂的光亮。孟子說：‘大人者，不失其赤子之心者也。’這當然是事實，不過，我們必須記住，赤子之心的純潔源自孩子的無知和弱小，這種純潔尚未經過任何考驗。你們現在已經到了不能再被看成孩子的年齡了。隨着你們逐漸長大，你們會變得越來越智慧和強大。然而，你們每個人務必謹慎小心，不要喪失你們心靈的純潔。不要讓這個世界的不完美玷污你們的心靈之鏡，你們要通過理智與信仰的力量才能做到。只有通過努力和意志力的錘煉才能葆有你們的純潔。”

外婆解釋道，純潔的概念常常被人誤解。她讓孩子們從下面列表中選出，哪些是純潔的屬性，哪些與純潔無關：

- 真實
- 真摯
- 天真
- 不虛偽
- 淨心
- 淨體
- 愚笨
- 不驕傲
- 狂熱
- 頭腦簡單
- 不狡詐
- 無私
- 軟弱
- 情緒化
- 聰慧
- 仁慈
- 不做作

玲麗三人背誦下面的聖言，並與外公外婆討論後面的問題：

“我首要的勸諭是：擁有一颗純潔、仁慈和光明的心。如此，你能成為一個亘古不滅、永續長存的王國。”

“生活之道，純潔當屬首要，其次是清新、潔淨和精神自主。欲飲甘甜之水，必先清潔河床”。

1. 虛偽，就是一個人不正直却假裝正直。缺點很多的人和虛偽的人，哪一種更不讓人待見？
2. 哪些不純的方面是我們應該從思想中清除的？
3. 心靈純潔者和不真摯者，哪一種人更能在這個世界上取得成就？

小組討論以下問題：

1. 本課如何消除對純潔概念的常見誤解？ _____

2. 外婆使用的語言有什麼特點？ _____

3. 本課如何幫助青少年追求靈性卓越？ _____

第 18 節

前兩節中我們簡要考察了在建立道德框架中語言的作用。我們檢查了兩課，一課選自《行走正道》，另一課選自《學習卓越》，說明我們看到對特定主題和概念的討論，結合設計用來提高語言技巧和能力的練習，可以強化有助於良好的道德選擇的思考模式。無論用這種方式提高語言能力多麼重要，我們都應該記住，一個人的道德結構取決於許多相互作用的因素。具體來說，很難將這裡探討的思考模式和科學思維分開。年輕人需要做好準備，著手準備以科學的方式調查真相。他們學習的一些教材將涉及數學和科學領域——不是作為學科來教授，而是為了強化它們所培養的那種理性。本書的分支課程旨在為希望致力於在幾年時間裡和青少年一起工作的人。目前對你來說，意識到青少年將參與的這一教育進程的要素就足夠了。

第 19 節

培養靈性悟覺，提高表達能力，建立穩固的道德框架是靈性賦能過程的關鍵。可惜的是，對力量的看法經常和人類的靈性本質相矛盾。引入這個概念時，通常會浮現在腦海裡的畫面是控制，操縱，佔有，同質，至高無上和征服。然而你的目標是協助青少年利用一種不同的力量。道德力量源自愛、正義、知識、理解、敏銳的洞察力、服務以及最重要的——謙卑。事實上，謙卑是我們在此探討的賦能過程的必要條件，因為只有通過上天的協助，蚊蟲才能變成雄鷹，滴水才能變成江河海洋，原子才能變成光明和太陽。回顧巴哈歐拉和阿博都-巴哈啟示的祈求上帝此物我們某些品質和特性的禱文節選，讓我們洞悉這種靈性和道德賦能的本質：

“我祈求祢——萬名之主與天地統治者啊，恩准祢所珍愛者在祢的日子裡成為祢的恩惠之杯，以使他們能喚醒祢的眾僕人之心靈。我的上帝啊！同樣賦予他們力量，使他們成為自祢恩澤之雲普降的甘霖，成為吹送祢慈愛之清新芳香的和風，經由他們，祢的創造物之心田便會披蔥覆綠，長出能在祢的所有領域裡散佈芳香之物，從而使芸芸眾生皆能聞到祢啟示之聖袍的芳香。”⁴¹

“我的上帝啊！惠賜我們力量吧，讓我們在祢的造物中傳揚祢的徵象，在祢的王國裡捍衛祢的信仰。”⁴²

“我的上帝啊！惠賜我力量吧，使我成為只因祢而恪守祢的律法和誠命並唯祢是瞻者之一員。”⁴³

“我的上帝啊！惠賜我們力量吧，使我們能捨棄自我，忠貞不渝地信奉祢——祢自身之顯示者、至尊者、至高者。”⁴⁴

“以祢諸聖名之啟端及祢屬性之源泉的祢之名義，我懇求祢授予我挺身伺候祢及頌揚祢的聖德之能力。”⁴⁵

“請恩准我成為祢悅納的女僕。”⁴⁶

“保護這些兒童，惠助他們接受教育啟蒙，賦予他們服務全人類的本領。”⁴⁷

“我的鍾愛者啊！降賜我，讓我堅信祢的聖道，莫讓不信者的懷疑阻撓我對祢的崇奉。”⁴⁸

“讓我在祢尊前獲得真理之席位，惠賜我祢恩典之表徵；讓我加入祢僕人之列，沒有哀怨，無所畏懼。”⁴⁹

“我的上帝啊！請助祢僕人傳揚聖言，駁倒虛妄不實之詞；確立真道，讓聖文傳頌四方，煥發神聖光芒；讓晨曦照亮正義之士的心靈。”⁵⁰

“使他們在祢的子民中卓爾不群，如此，他們便能弘揚祢的聖言，光大祢的聖道。我的上帝啊！請惠助他們奉祢的旨意而行並蒙受祢的悅納。”⁵¹

第 20 節

想想我們前幾節的討論——檢查了靈性悟識的本質；理解現實的必要性；探索了表達的力量對達成高尚目標的關鍵性；對語言和道德框架的關係的分析，對做決定非常關鍵；對道德賦能的過程的反思——現在讓我們細緻考察青少年學習的兩本教材。本節和下一節中我們會看《確認之風》，二十二和二十三節來看《信仰之靈》。這兩本書都是靈性賦能項目第一年使用的教材。

受巴哈伊啟發的教材《確認之風》講了一個剛滿 13 歲的女孩穆松達和表姐蘿絲的故事，表姐在假期來看她。還有穆松達的哥哥戈得溫以及他的朋友奇辛巴，女孩們思考未來，討論她們的希望和種種可能性。你需要在小組內探討本書相關的一些觀點。首先，請通讀全文，然後再仔細閱讀，完成練習題。完成之後，可以進行接下來的複習。

無疑你會注意到，貫穿本文的主題是“確認”，下面是本書中討論這一主題的段落。無論是通過故事主人公的對話，還是通過展現神聖確認發揮作用的事件，這些段落根據在書中的順序摘錄。請在空白處描述確認的概念在每一段如何得到處理：你認為隨著青少年學習這幾課，其理解會怎樣變化。

“我想到過服務，想做一些有益於他人的事。所以我想當一名護士，但是想做護士必須努力學習。同時，學護理也會花掉很多錢，我想我爸爸媽媽沒有那麼多錢。”穆松達解釋道。

“哦，但是你可以試一試呀，穆松達。”蘿絲回答，“有一個詞叫做‘確認’，是我在幾個星期前的一節課上學到的。我的老師說，一種強大的力量給予我們確認，並在我們努力時幫助我們。我現在非常喜歡這個詞。我相信，如果你決心做一名護士，你會收到來自上天的確認。”

夜深了，當女孩們上床準備睡覺時，穆松達悄悄問蘿絲：“蘿絲，你提到了‘確認’這個詞。你的意思是如果我盡最大努力學習，天上就會掉下錢來，這樣我就能學護理了，是不是？”

蘿絲翻過身，看着穆松達。“哦，並不完全是這樣。我的意思是，我自己也不太明白。我們得試一試，看哪些門會向我們敞開。但是，我知道上天賦予每個人許多才能。我們必須找出自己的才能究竟是什麼，然後學習如何將它們發揮出來。”蘿絲回答。

戈德溫有一位同學，也是他的好朋友，名叫奇辛巴。他經常到穆倫加家來串門。今天晚上他留下來和大家一起吃晚飯。吃飯的時候，大家說說這個，聊聊那個。穆松達想把話題引到確認上去，而且都有點不耐煩了。大家好不容易才靜了下來。穆松達說：“蘿絲和我一直都在談論‘確認’這個詞。”

“大家注意了，現在輪到我妹妹發言了！”戈德溫清了清嗓子說。他意外發現奇辛巴似乎對這個話題很感興趣。

“你認為這個詞是什麼意思？”他問穆松達。

穆松達也很驚訝，她看着蘿絲，希望她能替自己回答一下，幫自己解圍。

奇辛巴一句話都沒有說，沉默了好一會兒。他的眼中流露出憂傷。“幾個月前，”他緩緩說道，“我爸爸丟了工作。他為人誠實，非常負責任，每個人都很清楚這一點。他在一家公司做了十八年的門衛，然後他們突然就把他解雇了。我們都清楚是什麼原因，如果再讓爸爸幹上兩年，他就可以退休了，公司就得給他付退休金。我們沒什麼存款。即使我哥哥接濟我們，看來明年我還是上不起學了，因為我付不起住宿費。我打心眼裡喜歡上學。我一直在想，為什麼我陷入了這種境地，却沒有人能幫我一把。”

每一個人都看着穆倫加先生，盼着他能回答一下這個問題。

穆倫加先生微微一笑，說：“我們在努力時得到來自上天的確認，這並不意味着我們的生活本身就輕鬆愜意。你的生活還是會困難重重。並且，不幸的是，很多困難是由於不公正導致的。但是，你還是得努力奮鬥。即使有一陣子事情的發展並不像你所期望的那樣，你也應當相信來自上天的確認。在你努力消除種種不公的過程中，你更是會得到來自上天的確認。”他轉向奇辛巴說：“你們一家團結一心，勤奮努力。我的心告訴我，事情一定會有轉機的。你肯定會完成學業。相信我！”

隨後的週一，兩個女孩跟着菲里女士一起去了診所。媽媽們開始上課時，穆松達和蘿絲把孩子們帶到外面，和他們一起坐在樹蔭下。他們一起唱歌、做遊戲，後來蘿絲還給他們講了一個故事。正好故事快結束的時候，媽媽們來接孩子了。每個人都非常開心。菲里女士和診所裡的其他員工都非常高興，讓穆松達和蘿絲下週繼續來診所幫忙。

回家的路上，穆松達思緒聯翩。終於，她打破了沉默，對蘿絲說：“你覺得今天發生的這一切與‘確認’有關係嗎？你想當老師，我想做護士，而現在我們在診所裡既當老師，又照顧孩子們。”

在蘿絲來穆松達家的幾個星期裡，兩個女孩討論了很多話題。穆松達的小腦袋裡浮想聯翩。因此，一天清晨，她決定去自己最喜愛的地方待上一陣。她躺在石頭上，回想起了在診所裡度過的那一天。“做些對別人有益的事，這種感覺太好了。”她自言自語道。記得父親老是跟她說，果樹終究會結出果實。後來她就想：“我怎樣才能使自己的生活結出有益於別人的果實呢？”她一下子就想到了“確認”這個詞。

正在這時，刮起了一陣大風。風把一些樹葉捲到了空中。在這些樹葉中間，穆松達看見了一只黃色的小鳥。風漸漸平息下來，樹葉全都落到了水面上，而那只小鳥却在繼續飛行。她望着那只小鳥，腦海中突然湧現出了一個想法：剛才的大風給予了那只小鳥一股推力，現在它越飛越高。或許這就是確認的意思。那只小鳥努力飛翔，而大風則助了它一臂之力。

“戈德温，你會思考自己的未来嗎？”穆松達問，“你將來想做什麼？”

戈德温繼續修着自行車。“我也不知道。我想掙些錢，將來有一天能幫助咱爸咱媽。還有，我想有個自己的家。”他回答。

“但你是否想過自己的才能是什麼，還有怎麼才能發揮你的才能？”穆松達問，“我和蘿絲圍繞這個話題聊了很多。”

“我知道，我知道，”他邊說邊拿起一個扳手，“你們一直在談論‘確認’……‘在我們努力時會給予我們幫助的一種強大的力量。’”

“但是，戈德温，這千真萬確。”後來她給戈德温講了那只黃色的小鳥和風的故事。她還告訴了他，自己和蘿絲在診所幫着照顧小孩子的事。

正在那時，奇辛巴來了。“你好！戈德温，”他說，“自行車修得怎麼樣？問題搞清楚了嗎？”

“問題出在齒輪上，我還在修。”戈德温邊緊螺栓邊說。

“我就知道你能修好！”奇辛巴說。然後，他看着穆松達，問：“你知道你哥哥是一個修理工嗎？”

蘿絲正從房子裡走出來，聽到了他們談話的一部分。“戈德温，”她說，“這是你的才能之一！你擅長修東西。你會成為一名好修理工的！”

“就因為我會修自行車！”戈德温說，“這並不意味着我是修理工。我還需要接受培訓呢。”

其他三個人都笑着说：“所以你才要努力呀！”每個人，甚至包括戈德温自己，都笑了起來。

“戈德温，為什麼你不跟奇葉蘇先生談一談呢，他的修理鋪就在市場邊上。或許他可以教教你。”奇辛巴興奮地說。

“說得沒錯，這可以是起步的一種方式。”蘿絲添了一句。

“你們說什麼呀？”戈德温問，“我可不敢像你們說的那樣，直接跑去問他。我甚至連他都不認識。”

“我認識他。我可以介紹你兩認識。咱們可以明天一起去。”奇辛巴說。

後來，當蘿絲和穆松達單獨待在一起的時候，她對穆松達說：“戈德温明天就會懂得確認的意思。”她倆都笑了起來，但是她們決定不把這個秘密告訴男孩子。

奇葉蘇先生上了年紀，個頭不高，正坐在修理鋪外面。他一邊哼着歌，一邊清洗一個小發動機。一看到奇辛巴，奇葉蘇先生便滿臉喜悅。他倆握了握手。

奇辛巴給他介紹了一下戈德溫，還說戈德溫是棵做修理工的好苗子。戈德溫非常緊張害羞，但最終還是鼓起勇氣開了口。他清了清嗓子，說：“奇葉蘇先生，我對做修理工很感興趣。因此，我想或許我可以在您的修理鋪裡幫幫忙，同時向您學習修理技術。”

“好啊，你給我幫忙倒沒什麼問題，”奇葉蘇先生回答，“但是，我沒錢給你付工錢啊。”

沒關係，我只是想向您學手藝，”戈德溫回答，“我什麼時候可以開始做您的學徒呢？

“最好馬上就開始！”奇葉蘇先生回答道，“今天早上你可以留下來嗎？這些零件需要上油。我們還得把這個發動機組裝好！

“現在？我現在就可以開始跟您學修理了嗎？”戈德溫吃驚地問道。

“當然！”奇葉蘇先生笑道，“小伙子，捲起袖子，開始幹吧！”

戈德溫迫不及待地開始了自己的新工作。幾分鐘後，奇辛巴站起身來，準備離開。他跟奇葉蘇先生說了再見，然後俯下身，貼近戈德溫的耳朵，輕輕地說了一聲“確認”。

回家的路上，奇辛巴路過診所，看到蘿絲和穆松達正在幫着照看孩子們。女孩子們對發生了什麼事情充滿了好奇。“事情順利嗎？”她們問奇辛巴。

“戈德溫付出了努力，得到了回報。他現在正在修理鋪幫忙呢。我覺得奇葉蘇先生想好好試一試他的身手。”奇辛巴回答。

一天早上，奇辛巴去市場上給母親買魚。幾天以來，他一直在考慮用什麼方法給自己掙學費。他想過種糧食來賣，但是現在已經過了種糧食的季節。他還想到了在路邊擺個小攤賣木炭，但是賣木炭的人實在太多了。“儘量去做別人沒有做的事。”他想起了蘿絲的話。

當他去穆索萊夫人的攤位上買魚的時候，發現她不在那裡。“她去城裡拉魚了，”旁邊攤位上的女人說，“一週去兩次。”奇辛巴知道，奇葉蘇先生有時也去城裡採購一些車的配件。

這使他突然有了主意。“或許我可以替別人進城，”他自言自語，“把他們需要的東西買回來。他們可以繼續待在自己的鋪子裡做生意，這樣就不會蒙受任何經濟損失了。”

那天晚上，奇辛巴在家裡和父母商量了一下，他們都覺得這個主意很不錯。因此，第二天他就返回市場，與穆索萊夫人和奇葉蘇先生商量。“如果你們把去城裡進貨通常所需的車費付給我，我只用一半的錢就可以把你們需要的東西運回來，另一半我可以存起來做我的學費。”他們倆都同意奇辛巴的主意，認為值得一試，讓他過兩天再來一趟。“如果這個主意可行的話，”奇葉蘇先生說，“你等於自己找了一份工作。”

奇辛巴想立刻回家把這個好消息告訴父母，回家的路上，他去看望了一下戈德溫和他的家人。他迫不及待地想把自己的計劃告訴他們。聽完他的故事，穆倫加夫人給他講了更多的好消息。她說，穆倫加先生前天去了一趟卡布書，和她侄子談起了奇辛巴的事。她侄子說，歡迎奇辛巴來和他們一家人一起生活。她侄子家距學校大概只有一公里遠。穆倫加夫人說，“你可以幫他們下地幹活，這樣就把食宿費抵消了。”

“太好了！”奇辛巴說，“謝謝您，穆倫加夫人。”

“奇辛巴，”穆倫加先生說，“看來你很快就可以掙到錢了。你得確保把這些錢存起來作為學資，即使有時候這樣做很難很難。不要抵不住誘惑，把錢花在那些微不足道的小玩意上。”

“不用担心，穆倫加先生，”奇辛巴一臉微笑地回答道，“我保證這種事情不當發生。”他揮了揮手，轉身準備離開時，看着蘿絲和穆松達冒出了一句：“大門在向我敞開。”

假期很快要結束了，又要開學了，蘿絲得回家了。快動身離開的時候，她和穆松達聊了一陣。

“真希望你不要走。”穆松達說。

“我也不想走，”蘿絲說，“這個假期確實過得太棒了。我無法相信所發生的這一切。”

“是的，”穆松達回答，“你看看戈德溫。他非常喜歡自己現在的工作，整天都在唸叨畢業後去參加技術培訓。奇辛巴的主意實際效果也很不錯，終於攬到了不少客戶，幾乎得天天進城。”

“再看看我們，”蘿絲說，“在診所幫忙的經歷確實使我們受益匪淺。我現在更加確信自己想做老師。我們的村委會為不同年齡的孩子每週開設了課程，幾乎所有的孩子都會去上課。我打算今年去教一個班。”

“我會儘量堅持去診所幫忙，”穆松達說，“但星期一再也去不成了，因為我還得上學。我有時或許可以下午過去幫幫忙。你知道，蘿絲，我們在假期第一天談過‘確認’，我那時無法想像它的重要性，也無法想像理解這個詞對我們的生活改變這麼大。”

“說得對，”蘿絲回答，“正是因為我們懂得了要付出努力，要滿心期待來自上天的確認，看看我們變化多大啊。”

第 21 節

一般情況下，熟悉本書的內容，這裡就是《確認之風》，以及充分理解它如何努力達成目標，會讓你更好地更加自信地承擔起身為青少年激勵者的責任。另外，你需要反思說明小組學習這本書，理解書中的主要原則的方法，當然，達到這個目標所需要的技巧和能力需要隨著你經驗的積累逐漸掌握，但是下面這些關於《確認之風》的練習，會幫助你更好地理解這一方面。

1. 雖然書中的閱讀內容在句式和流暢性方面力求一定程度的簡潔。但是在必要的地方也會用到難的詞彙和短語。課文通過將這些詞或短語放在不同的背景，以及通過練習題來引出它們的含義。這樣的方式讓表達的詞彙更加豐富，藉此避免了故事的幼稚化和膚淺化傾向。例如，不公正是一個複雜的概念，儘管這個詞在日常交流中經常談及。第六課中的背景和相應練習幫助青少年理解這一概念。你覺得這個方法對處在青春早期的青少年有效嗎？或者你覺得有必要由你來就“難”的詞直接給出定義？

2. 本書的內容以輕快的語調寫成，氛圍喜悅而又深刻的思考。假設青少年以輕快的節奏閱讀這個故事並完成練習，同時又兼顧到發展其語言能力以及增強其對詞語和概念的理解。要是你試圖超額完成每節課的預定目標，對每個要點都詳加闡釋，會怎樣？

3. 人們通常認為青少年的注意力週期並不短。一邊保持了享受生活中簡單事物的能力，同時還能夠深入思考讓他們感到挑戰的想法。如果小組的環境是充滿信任和支持的，免於競爭帶來的緊張和達到預設目標的壓力，那麼學習《確認之風》將帶來適合青少年的需求和能力的那種程度的討論和反思。你可以採取什麼步驟創設這樣的理想氛圍？

4. 本書的學習沒有設定“家庭作業”。練習是在小組聚會的時候完成的，討論是在激勵者的協助下進行。這種方法相比於讓青少年在家裡完成練習有什麼好處？

5. 本書的大部分內容都包含一個讓青少年寫一段話的活動，可能是關於他們剛學習的那一課的故事，或者是關於某一個想法如何應用在生活中。你如何幫助青少年做這類練習，幫助他們清晰表達自己的想法？

8. 故事發生在一個非洲的村莊。青少年靈性賦能項目所有的教材描畫了幾個大洲的文化和社會背景的現實。這增加了項目的豐富性。有些人可能會建議需要“調整本書內容以符合每個國家的青少年的現實生活”，比如通過將故事主人的名字改一下。然而，幾百年來人們都在閱讀來自不同文化的書籍，喜愛它們並從中學習。當然他們是有意這麼做的。你如何讓青少年意識到項目的這一層面？你對一些人認為兒童和青少年只會從自己文化背景下的材料中學習的觀點有何看法？

第 22 節

如前所述，《信仰之靈》提供巴哈伊兒童班的延伸內容，其中明確提到了信仰的中心人物。我們之前已經提過青春期這個人生階段對探討哲學問題很感興趣，尤其是關於人類存在的目的和本質。《信仰之靈》開篇就問：“作為人意味著什麼？”回答這些問題的時候，書中有幾課探討了幾個相關的主題：人的高貴性，人的高尚和低下本性；惡並不存在；自由意志，意志力和命運的本質；心智的力量；科學調查；物質進化；人之靈；以及最後，信仰之靈。

和《確認之風》一樣，你要通讀一遍本書，然後再加仔細閱讀，特別留意那些關於“反思”的章節。完成之後，你應該分析本書如何通過回答下列問題來達到其目的：

1. 第一課包含了巴哈歐拉的聖作的幾個段落，用來幫助青少年思考自己的真實身份。每幅畫面在這方面提供了什麼洞見？本課中的每個反思如何強化了對這一主題的理解？

2. 從第一單元的第二課開始，青少年如何開始欣賞上帝的創造物和高貴性？

3. 本課的第一個反思如何幫助他們看到在生活中應用高貴的概念？

4. 在本課的下個部分中，他們思考導致人卑下的原因。是什麼呢？

5. 你希望青少年從這個簡短的學習中得到關於人類的高級本性和低級本性的怎樣的_{理解}？

6. 通過本課的第二則反思，青少年關於培養高級本性學習到了什麼？

7. 意識到人的低級本性並不是邪惡，如何說明年輕人每次犯錯誤時產生的內疚感？_{哪些例子可用來深化他們對這個主題的理解？}

8. 第二課的後半部分，尤其是最後兩則反思，提供了哪些控制低下本能影響的洞見？

9. 第三課中是如何對待意志這個概念的？你覺得開篇講述的情況和年輕人的生活有關嗎？

10. 青少年在第三課中關於自由意志和發展高尚的本能的關係學習到了什麼？

11. 青少年在生活的哪些方面開始理解到他們可以鍛煉自由意志？為什麼對他們來說，瞭解自己自由意志的局限性很重要？

12. 從本課的第二則反思中，他們獲得哪些關於自由意志的運作的進一步理解？

13. 為什麼對年輕人來說，看清控制他人和對他人產生積極影響的不同很重要？你認為第三則反思引發的討論如何幫助年輕人努力對環境發揮積極的影響？

14. 第三課教給青少年關於命運這個概念的哪些東西？

15. 本課努力消除哪些關於命運的本質的誤解？

16. 帆船的比喻在幫助青少年正確看待自身努力的價值和神聖輔助的力量上有多大作用？

17. 第四課的第一部分以何種方式說明青少年發現大自然的局限性？

18. 本課關於人類如何超越這些局限是怎麼說的？

19. 本課將科學屬於全人類的論點進一步推進。這個論點是什麼？

20. 在第四課引用的關於科學的段落中，說道：“上帝給人類創造或植入了對現實的熱愛。” 培養青少年這種對現實的熱愛有多重要？

21. 如何描述青少年的觀察力？

22. 第四課提供的例子如何幫助青少年欣賞觀察和實驗在科學進步中扮演的角色？

23. 這一課是否意味著他們可以在生活的每個方面都使用觀察力？第三則反思中的所有提問都在鼓勵他們練習這種能力，你覺得為什麼這些問題都關注在人的高級本性上呢？

24. 第四則反思中的例子意味著實驗不能用於生活的所有方面。它們如何說明青少年認識到這個原則的重要性？

25. 第五課和第六課中實用的各種例子如何幫助青少年深入理解十分複雜的物種進化論？

26. 在這個進化過程中，人之靈的出現是如何描述的？

27. 第六課中，激勵者娜塔莉亞·彼得羅夫娜朗讀了阿博都-巴哈的聖作中的兩段引文，然後幫助大家研讀和理解。但是沒有說明她是如何做的。你會怎麼解釋這些引文呢？

28. 第七課的第一部分描述的人之靈的顯著特徵是什麼？

29. 在本課的第一則反思中，意識是如何引入的？反思中的兩個練習和青少年的生活有何相關？

30. 人類思想的力量如何成為高尚本性的工具？在第二則反思中呈現的對比，是不是能有效強調引導人類的智力的重要性？

31. 信仰之靈是什麼？

32. 第七課最後兩個反思如何幫助青少年看到信仰之靈在生活中的運作？

第 23 節

《信仰之靈》一書的核心是科學和宗教的和諧的原則。這一原則對人類的生活的影響深遠，儘管宗教和科學沒有明顯衝突，但顯然沒有達到和諧共處的標準。舉例來說，聲稱今天宗教所關注的神秘問題都將由隨著科學進步得到解釋，或者相反，認為所有的科學問題最終都可以通過閱讀宗教經典得到發現，因為它來自全知的上帝。如果看不到每個觀點背後的誤解，我們很容易認為一種知識的源頭從屬於另一個，這很難稱為真正的和諧。但是儘管拒絕這種觀點，我們也要自問，我們是如何設想科學和宗教的相輔相成。有鑑於此，以下的說法供你考慮。閱讀之後完成後面的練習：

一種可能性是認為科學和宗教所揭示的真理涵蓋兩個獨立且相互排斥的經驗領域。科學研究物質宇宙，除了自然界的運作，還有一些關係到人類社區，機構及其互動的現象。其產生的知識為科技進步提供基礎，而技術可以用來為人類造福或者帶來損害。無論社會科學如何進步，科學本身去判斷如何應用其產品的能力是有限的。相反，宗教和人類存在的靈性維度有關。其目的是為了揭示人的內在生活，觸及動力的根源，並產生一種指引人類行為的道德準則。文明進程有賴於這兩個知識系統；只要每一個都在自己的能力範圍內，就不會產生衝突。

這種科學和宗教和諧的觀點是正確的，但主要在應用層面。最終，用這種方法，科學和宗教是分離的且都是各行其是，但是重要的是科技和道德之間的互動。對科學和宗教的關係的分析很快就到了極限，因為它們實際上在共同努力理解和解釋很多共同現象。儘管在自然方面這一點並不明顯，但是在研究人類和社會時非常明顯。此外，科學和宗教對待現實有很多共同之處。例如，二者皆相信存在創造的秩序，並相信至少在一定程度上，人類思維能夠理解這種秩序。科學的方法已證明在發現宇宙的運作過程中非常有效。但是宗教在引領人類促進不斷演進的文明的過程中也要用這些方法。科學和宗教不一樣，但是它們有足夠的共同之處相互交流，和諧共處，相互影響，相輔相成。因此，可以很合理地認為宗教和科學是兩個互相補充的知識和實踐系統，在所解決的問題和使用的方法上有重疊之處。

1. 上面的陳述中描述的科學和宗教的關係展望了二者都在探索的知識領域。其中包括人類思想的力量，人類物種的進化以及智性和道德的發展等問題。討論就這些問題，《信仰之靈》如何在尊重科學的有效性的同時讓宗教之光啟發我們的理解？

2. 科學和宗教的和諧原則意味著，當適當的教材能夠集合靈性和科學的概念，當然以一種避免膚淺和隨意的方式。這樣，知識的整合增強了理解，消除了錯誤的二分法。檢視《信仰之靈》是如何達到這種整合程度的。可特別參考第五課和第六課的反思。

3. 你可能希望重讀，看一看在多大程度上，本書產生了探尋真理和調查真相的必要態度？這些態度有哪些，本書是如何有效地考察它們的？

第 24 節

從第三節開始對青少年靈性賦能項目的教材的討論到這裡就結束了。對《確認之風》和《信仰之靈》的詳細分析，表明了你需要對該項目的每一本教材達到的熟悉程度。在第五冊的分支課程中，我們將對其它教材進行探討，這也會增加你的熟悉度。但是除了這個學習，你還應拿出必要的時間閱讀文本，檢查它們如何努力達成目標。與其他激勵者的定期聚會是讓你加深理解的富有成效的機會。你和同行的激勵者會發現這些場合會帶來豐富的共同經驗並相互借鑒。因為歸根到底，它只是在創造互相支持和協助的氛圍，在這種氛圍裡，學習的承諾在陪伴他人努力的過程中得到表達，教材的潛力得到充分探索，最終實現。

第 25 節

本單元前面已經提到，除了學習教材，青少年還參加服務活動，運動以及不同的藝術手工互動，尤其是具有當地文化特色的。在本書的第二單元，你有機會在一定程度上考慮社會環境對年輕人的影響，你對其中一些有害影響產生警覺。這裡重點強調了社會風氣每況愈下，但是不能讓它掩蓋這樣一個事實，那就是每個環境中都有很多元素，假如恰當運動，可以提升表達能力，分析社會進程的能力，以及服務人類的意願，下面這篇報紙文章很好闡述了如何用媒體提升社會福祉：

無聲者的聲音

在西非，晶體管收音機仍然代表著社區發聲。三個年輕人擠在恩澤雷科爾鄉村廣播電臺的小演播室裡，討論女童的教育。“女孩應該上學，因為將來她們會成為母親，如果她們得到教育，就能教育自己的孩子並且更好照顧他們，”莫里克·卡克說。“教育一個女孩，就是教育一個民族。”他進一步強調。16歲的節目主持人蘭塞·特裡認可地點點頭，儘管他的父母想讓他輟學去田裡勞作。年輕人清晰雄辯的論說被直播給附近的鄰里區，賴比瑞亞和象牙海岸邊境附近的村莊。黃昏時分，煤油燈在泥屋裡閃爍。村民們從田野或市場回來了。他們都在邊做晚飯，為晚上做準備，邊聽收音機……

在幾內亞這樣的國家，大部分成年人口是文盲，許多孩子沒有機會上學，電力短缺——廣播電臺是發電機供電的農村和社區的生命線。

“廣播就是這裡的一切，”恩澤雷寇里的農村廣播電臺的項目總監卡馬拉說。這個廣播電臺，每週6天用一種方言和法語廣播，半徑100公里。該地區三分之二的家庭都有一個電晶體，當電臺在清晨和晚上廣播時，全村人都在聽。

“我們講他們自己的語言，我們知道他們的傳統和習俗，我們傳播他們的資訊，宣佈出生和死亡，討論種地和農業問題，社區問題，”卡馬拉補充道。“我們是社區的聲音。我們是無聲者的聲音……”

“我聽這些節目因為它們是孩子們播出的，而且因為他們用我自己的語言講，”十五歲的青年馬馬杜·馬利克說用普拉爾語——一種當地語言講道，“當項目開始時，我打電話給我所有的兄弟姐妹們一起聽。通過這種方式，我學到了很多東西。”

“家長和社區領袖也在傾聽，”卡馬拉說。“在我們的文化中，孩子們不經常被聆聽，但現在成年人開始聽他們說話。比如，兒童在基本衛生方面給父母提出建議……如果父親打孩子，他的鄰居們現在會說：‘你沒聽收音機嗎？’”

這個故事僅指出了利用社會環境中的各種元素將年輕人的才能和能力引向服務社區的無數方式之一。音樂、媒體和技術日益影響著世界各地年輕人的生活。作為激勵者，你需要保持對這些強大元素的意識，並學會幫助青少年設計適當的活動。想想你自己的社會環境。青少年利用下面這些元素可以做什麼？小組內討論你的想法並寫在空白處。

音樂： _____

媒體： _____

科技： _____

第 26 節

如果青少年被賦能，掌握自己的發展並且為社區的進步作出貢獻，那麼他們不僅需要參與集體的有意義的活動的實施，還需要參與其制定。此外，除了藝術和手工，例如，服務項目的活動還可以包括慶祝學完一本書的特別聚會，聚會上青少年可以表演喜劇，唱歌，背記詩歌和演講。你會樂於和其他的激勵者討論，如何激勵年輕人參與這種訓練其智力和靈性能力的活動的設計和實施，幫助其在實踐中通過服務表達理想，強化他們努力追求卓越的努力。你和其他激勵者需要考慮的問題種類包括：如何說明青少年設計並實施服務項目，並反思其開展的方式？如何幫助青少年寫劇本，進行簡單的戲劇表演？如何確保幼稚的遊戲不替代藝術和手工，幫助年輕人真正欣賞“提升人類世界並助其達到尊貴地位”的“藝術、手工和科學”？

雖然這不是一個深入討論藝術活動的場合，但很重要的是你要意識到這樣的活動是文化的表達，有其自身的價值。通過這一點，它可以極大影響教育進程。作為青少年組的激勵者，你很想幫助年輕的朋友確定合適的藝術追求——它們不會在不經意間以微妙的方式強化與你投身的教育進程相悖的價值觀。

第 27 節

經驗表明，一個由 10 到 15 名成員組成的青少年組通常從幾個人開始，這幾個成員有能力召集朋友為一個有價值的事業聚在一起。這幾個年輕人開始定期和激勵者見面，同時鼓勵更多人加入。在附近鄰里或村莊服務的擴大核心朋友圈的幫助下，尤其是那些正在學習前幾冊研習課程的 15 歲到 20 剛出頭的年輕人，這個青少年小組的人數會增加更多。有些地方，邀請一個村子或者鄰里區的朋友參加一系列的活動，然後正式建立一個小組也是一個有效的辦法。另一個方法是把這個項目介紹給學校。如果學校接受，給師生做一次或者幾次展示通常能建立幾個青少年小組。他們可能把這些小組作為課外活動的形式，無論是否在學校裡會面。無論那一種情況，學校都承認該項目對學生的道德和智力的良好發展的貢獻。

想想你自己的情況，並描述一些作為滿懷希望的激勵者的你可以採用的幫助青少年小組形成的方法：

第 28 節

維持一個有活力的青少年組的重要要求是和父母建立信任關係和友誼。激勵者需要拜訪家長，無論是小組形成之前還是之後，向他們解釋項目的目標。他們要持續定期拜訪每個家庭，和這些家庭成員討論青少年的志向和潛能，以及塑造這一靈性賦能項目的概念和方法——也就是第二冊中的第三單

第 29 節

激勵者在剛開始在青少年中發起的對話特別重要。至關重要的是，在剛開始的三四次聚會中，組員充分討論該小組的目標，識別他們要集體達致的一些目標。他們還應該就希望從事的活動的本質得出一些結論。每個青少年組的會議討論的主題可能千差萬別。然而，有一些概念，如“卓越”和“服務”，在所有此類會議上都應得到強調。在準備你和正在協助的小組成員的最初幾次對話時，下面的幾點可能會對你有所幫助，你應該和其他課程參與者一起徹底探索每一個話題，並就打算如何開啟與這些即將合作的年輕人的討論寫下初步的想法。

- 很多激勵者發現鼓勵年輕人把這個小組當成一個可以激勵他們追求靈性和智性卓越的空間很有幫助。他們解釋說，要追求靈性卓越，我們需要發展屬於高級本性的品質，比如愛、慷慨、誠實和謙卑。要追求智性卓越，我們需要獲得知識和實踐技能，幫助我們改善自己和他人的生活。反思這些聖言，比如“願每個清晨比其前夕更美好，每個明天比其昨日更富饒。”，背記這些聖言通常可以有效加深對卓越的理解。

- 對小組的目的有了明確的認識後，組員可以在激勵者的幫助下決定他們追求卓越時參與的具體活動——智力的，體育的和文化的。

-
-
-
- 關於智性和靈性的卓越，需要對和思維模式緊密相連的語言問題進行一定程度的探討。在和青少年就這一話題開展對話時，通常解釋這一點就足夠了：要越來越卓越，需要發展表達能力；我們要會閱讀，以及理解閱讀材料的含義；我們要學習清晰表達自己的想法。在這一背景下，激勵者通常發現，那些你

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
- 記憶引文必須在青少年靈性賦能項目中得到應有的重視。背記的問題需要在小組初期的聚會中得到探討。激勵者要幫助年輕人意識到上帝之言的獨特的力量及其在他們追求卓越的過程中對其生活的影響。通過這樣的討論，他們會認識到背記聖文選段的好處。

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
- 有一點很有用，在剛開始幾次見面時，激勵者強調為了讓小組追求卓越，成員需要培養堅固的友誼紐帶，日益團結。激勵者會經常發現幫助青少年在聖作的指引下，探索友誼，團結，和諧的主題會很有效，這些聖言是鼓勵他們牢記的。

- 對友誼和團結的主題的討論可以為小組的成員如何互動這一話題的討論提供一個很自然的開端。他們要彼此用心聆聽；要努力理解他人，儘管有的人表達觀點時有點吃力；他們絕不能輕視任何人分享的內容——這些是他們通過這樣的討論在小組中達致的一些結論的例子。

- 服務是一個特別重要的主題，在前幾次聚會中也應該涉及到。要提醒青少年，作為人，我們彼此依賴。我們都是人類大家庭的成員，要努力提升我們社區的條件。想像一下要是我們不接受身邊人的幫助，生活會怎麼樣，有時可以說明青少年認識到服務的重要性。

- 對服務的討論要超越個人努力服務他人的層面，思考青少年作為一個集體可以做些什麼。當然，重要的是，他們最初的努力週期較短且目標容易達成。這樣，他們會獲得對集體的信心並學習如何合作，開啟承擔更加持久的服務項目的可能性。從一開始，激勵者就要引導青少年啟動一個進程，在這一進程中，他們考慮社區的生活，以及如何促進其改善。提出那些需要他們對社區進行觀察後作出陳述的問題，對這方面很有幫助，因此，他們可以開始從拜訪社區裡的某位病人這樣的簡單服務開始，並逐漸過渡到承擔一個項目——例如植樹，這時他們需要和適合的當地機構磋商，徵求朋友和家長的幫助，以及做長期的安排。自然，在剛開始幾次見面時會討論有效的合作所需要的技巧、能力、態度和品質。

- 健康的娛樂活動，特別是體育活動，是另一個在青少年小組前幾次見面時必須解決的問題。除了考察相關的概念和問題，激勵者還要幫助小組找出在聚會期間或特別場合可以進行的娛樂活動。這方面有必要叮囑：劇烈的體育活動是青少年所擁有的能量的自然表達。全球的經驗表明在選擇時將藝術活動置於體育活動之上，有些青少年的參與的積極性會降低。

第 30 節

本書中的前兩個單元的討論中，主要是概念的性質，你擔任激勵者所做的準備，在這一個單元，轉移到一些實踐維度。隨著你在這一服務領域的經驗增長，本書的內容會繼續為你提供反思的靈感。很多激勵者這時候會發現前一節中的幾點很有用，並會反復參考，用筆記本記錄你和其他激勵者的討論和他們的經驗。同時，建議你在本單元結束之際，反思你即將開始的努力的意義。世界正義院的這段致全世界青少年的話適用於所有希望走上這條服務之路的人：

“毫不奇怪，正是你們這個年齡群，在幫助少年和兒童發展道德與靈性方面，在培養他們集體服務能力和真正友誼方面，正在積累著最多的經驗。畢竟，你們瞭解這些年輕靈魂將要行走的世界，清楚這個世界的陷阱及機遇，因此你們充分明白靈性強化與準備的重要性。你們意識到巴哈歐拉來改造人類的內在生命和外在環境，於是你們正在輔助這些年輕人群提升他們的品格，使他們準備好承擔起他們社區福祉的責任。在他們邁入青春期時，你們幫助他們提高表達能力，在他們心中植入強烈的道德感。通過這樣，同時謹遵巴哈歐拉的告誡，‘用行動而非言辭，做你們的裝飾’，你們自身的使命感也會更加明晰。”⁵²

引文出處

1. From a letter dated 11 June 2006 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, in *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020), no. 117, p. 62.
2. From a letter dated 19 July 2006 written on behalf of the Universal House of Justice to two individuals.
3. From a letter dated 17 April 1936 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, published in *Directives from the Guardian* (New Delhi: Bahá'í Publishing Trust, 1973), p. 84.
4. 'Abdu'l-Bahá, in the compilation *Social Action*, no. 190, pp. 112–13.
5. From a talk given on 20 September 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 9, p. 471.
6. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, *ibid.*, par. 9, p. 125.
7. Report of 'Abdu'l-Bahá's words as cited by J. E. Esslemont, *Bahá'u'lláh and the New Era: An Introduction to the Bahá'í Faith* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2017 printing), p. 101.
8. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 7, p. 123.
9. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 26 May 1912, *ibid.*, par. 1, p. 204.
10. 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2014, 2016 printing), no. 84.2, p. 440.
11. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1915, 1940 printing), vol. 2, p. 276. (authorized translation)
12. *Khitábát: Talks of 'Abdu'l-Bahá* (Hofheim-Langenhain: Bahá'í-Verlag, 1984), pp. 131–32. (authorized translation)
13. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 8, p. 124.
14. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 230.1, p. 428.
15. From a talk given on 10 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 29.41, p. 113.

16. *Abdul Baha on Divine Philosophy* (Boston: The Tudor Press, 1918), p. 30.
17. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 24.1, pp. 78–79.
18. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 63. (authorized translation)
19. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 155.4, p. 253.
20. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 118, p. 83.
21. *The Tabernacle of Unity: Bahá'u'lláh's Responses to Mánikchí Šáhib and Other Writings* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2006), no. 1.11, pp. 7–8.
22. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 27 October 1911, published in *Paris Talks*, no. 12.8, p. 42.
23. *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 1, pp. 71–72.
24. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 97.1, pp. 177–78.
25. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), no. 6.40, p. 72.
26. *The Proclamation of Bahá'u'lláh to the Kings and Leaders of the World* (Haifa: Bahá'í World Centre, 1967, 1978 printing), p. 78.
27. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1983, 2017 printing), XLIII, par. 2, p. 104.
28. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 3 December 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, pp. 648–49.
29. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.20, p. 143.
30. *Ibid.*, no. 11.28, p. 172.
31. *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 1, p. 31. (authorized translation)
32. *Ibid.*, p. 194. (authorized translation)
33. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 12.
34. *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.27, p. 172.

35. Ibid., no. 11.30, pp. 172–73.
36. Ibid., no. 13.15, p. 199.
37. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XVIII, par. 1, p. 47.
38. *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), XXXII, p. 41.
39. *The Tabernacle of Unity*, no. 1.2, p. 4.
40. From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 130.
41. *Prayers and Meditations*, CXIII, p. 191.
42. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), pp. 181–82.
43. *Prayers and Meditations*, CLXXVIII, p. 299.
44. Ibid., LXXIX, pp. 131–32.
45. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, pp. 219–20.
46. 'Abdu'l-Bahá, *ibid.*, pp. 243–44.
47. Ibid., p. 28.
48. Bahá'u'lláh, *ibid.*, p. 183.
49. The Báb, *ibid.*, p. 186.
50. 'Abdu'l-Bahá, *ibid.*, p. 197.
51. *Prayers and Meditations*, XCI, pp. 154–55.
52. From a message dated 1 July 2013 written to the participants in the forthcoming 114 youth conferences throughout the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 27.4, p. 176.