

韶华激荡

第五册第一分支课程
第二单元 课文指南

暂定版（试用稿）

2.1.1.PP

2021年9月25日



儒禧研习中心

Copyright © 2020 by the Ruhi Foundation, Colombia. All rights reserved.
Version 2.1.1.PP September 2021

中、英文版权均归属儒禧基金会（Ruhi Foundation, Colombia）所有。

韶华激荡 第一分支课程第二单元 课文指南
(2.1.1.PP-暂定版)
2021年9月版

Cali, Colombia

Ruhi Institute

Email:

instituto@ruhi.org

Website: www.ruhi.org

遵行“署名——非商业性使用——方式共享”的 CC 协议

系列教材

以下为儒禧研习中心现已开发的系列课程书目。这些教材构成了主干系列课程，用来系统地增强青年和成年人服务所在社区的能力。儒禧研习中心还在开发分支课程，包括由第三册教材拓展而来的培训巴哈伊儿童班老师的分支系列课程，以及由第五册教材拓展而来的培育少年组激励者的分支系列课程。这些分支教材也一并列出。应该指出的是，随着该领域经验的增长，教材书目会随之更新。目前，一些新课程正在开发之中，一旦达到可供广泛使用的阶段，新教材将会列入书目。

第一册	《思考灵性生命》
第二册	《挺身服务》
第三册	《启迪童心·第一级》
	《启迪童心·第二级》（分支课程）
	《启迪童心·第三级》（分支课程）
	《启迪童心·第四级》（分支课程）
第四册	《显圣双星》
第五册	《激扬朝华》
	《韶华激荡》（第五册第一分支课程）
	《拓展思维》（第五册第二分支课程）
第六册	《传扬圣道》
第七册	《携程共勉》
第八册	《荣耀圣约》
第九册	《纵览历史》
第十册	《建设活力社区》
第十一册	《物质资源》
第十二册	（即将推出）
第十三册	《参与社会行动》
第十四册	（即将推出）

说明

本版为哥伦比亚儒禧研习中心 (Ruhi Institute, Columbia) 最新英文版 Initial Impulse, The first Branch Course of Book 5, Unit 2 (Edition 2.1.1. PP, 25 September 2021) 的中文译本，为本教材出版前暂定稿版之试用稿。为帮助更好完成后期定稿，本社设了三个月的试用期，期待读者在试用过程中，随时提供宝贵的反馈意见。试用期限至 2024 年 6 月 20 日，届时开始作进一步完善，准备正式出版，敬请留意。

联系信箱：电子书网 admin@mybahaibook.com

马来西亚巴哈伊出版社

给辅导员的几点思考

儒禧研习中心是哥伦比亚巴哈伊总会属下的一个教育机构，其宗旨是为哥伦比亚人民的灵性成长、社会进步和文化发展培养人力资源。几十年来，它所编制的教材越来越多地为世界各地的巴哈伊社团所采用。

本研习中心课程编制的思路 and 方式有别于某些传统做法，譬如设计、实地试用和评估这样的线性方式。相反，所有教材的编写都立足于基层社区为满足社区发展的迫切需求采取的一些服务行动所积累的经验，教材乃是这些经验的提炼成果及体现。它们一方面是将巴哈伊信仰的教义应用于某个特定服务领域所习得经验的记录，另一方面又是使这一学习过程系统化的一个工具。小册子《学习中成长：儒禧研习中心的由来和巴哈伊信仰在哥伦比亚大规模拓展纪事》对这种方式作了如下描述：

只要发现有某种教学上的需求，一群在基层工作的人便会为此聚首磋商，形成一套如何开展相关教学活动的构思，并付诸实践。然后，对实践的结果进行检讨、评估和磋商，在此基础上对整套教育活动进行修改并再度付诸实践。以后，又根据实际效果进行反思、改进和修正。如此，课程的开发和实践过程不会因为等待教材的准备和评估而耽搁。在每个阶段，教学活动都是用现有的最佳教材进行的，大家坚信，在巴哈欧拉启示的指引下，唯有通过实践和反思，才能逐步形成更加适用的课程教材。然而，这教材并非是个个人编来自用的，到了某个阶段，的确有必要将教材的纲目和内容确定下来，使其他人能够安心使用。当大家觉得已再无修改的必要时，便会将定版的教材施用于特定的课程。必须注意的是，“磋商、行动和反思”应该是一个并行不悖的发展过程，而非僵硬呆板、按部就班的操作。

随着儒禧研习中心教材的广泛使用，教材的研发开始越来越多地吸取世界各地将教义应用于人类生活的经验。在实际编写时，上述方法会视教材的特点以不同形式操作。不过，一般而言，教材的编写在其定稿及出版之前可以分为以下三个阶段：

一、初步大纲

在这个阶段，课程只是由一些基本概念和一系列巴哈伊著作引文组成，以这种组合方式达成既定的教学目标。在一段时间内，该初步大纲只是由从事实际服务工作的一些小组使用，为形成丰富有效的课程内容而努力。

二、草稿

随着行动的推进，教材也相应地得到修改和完善，新的实践经验被纳入其中并增添了一些由此而产生的新想法。通常，编写者会对若干概念进行修改，添加新的巴哈伊著作引文，或者增加一套简单的练习题，旨在帮助对某个主题的理解或掌握某个重要的技能或态度。借助这个过程，一套切实可行的课程或教材便形成了。这个阶段通常称为草稿阶段。

三、出版前暂定稿

一旦认定内容完整后，教材就会作为“出版前暂定稿”广泛印发。在持续使用的过程中，可能会发现某章节课程内容需要调整位置或一两个习题需要修改，于是便可能出现一些后续的版本。随着时间的推移，达到教学目的的修改会越来越少，到了这一阶段，教材便可以安排出版了。

主干系列教材的第五本《激扬朝华》致力于帮助学习者提升其能力，以吸引年轻人参加一个为期三年的灵性赋能项目。该书由三个单元构成，其最后一单元题为“担当激励者”。该单元详尽地探索了该项目的各个方面，并分析了少年学习的两册课本：《确认之风》和《信仰之灵》，以帮助激励者了解他们需要每册课本达到的熟悉度。

在第五册的分支课程中，我们将对本项目所使用的其他课本展开一个类似的探讨。第一分支课程，除了《确认之风》，最终还包括另外五本书的指南，通常是少年组成立第一年所使用的。在现行架构中，本单元由三本书的指南所构成：《喜悦之源》（1.1.1PP 版本）指南，《有序思维的习惯》（1.2.1PP 版本）指南，和《希望之光》（1.2.1PE 版本）指南。之后还会增添其他书的指南。该单元在其目前发展阶段印发的目的旨在帮助研习中心回应越来越多朋友愿贡献数年时光为新生代提供灵性教育的渴望。我们希望，这些内容会对特定培训课程有特别助益。正如对发展中的其他书目一样，我们欢迎来自任何机构分享的意见。

哥伦比亚儒禧研习中心

2021 年 9 月

目录

回顾《喜悦之源》

回顾《有序思维的习惯》

回顾《希望之光》

回顾 《喜悦之源》

1.1

《喜悦之源》这本书通常是少年组继《确认之风》后学习的第二本教材。与本系列其他教材一样，本册教材旨在促进灵性感知能力和言语表达能力的发展。

它讲述了一个 12 岁男孩苏杜和他的家人逃离困境，现居住于一个西方国家的故事。对于苏杜来说，适应新生活并非没有挑战，他开始变得焦虑和悲伤。于是，他的故事为探索喜悦、信赖上帝和确信之间的深刻联系提供了基础。这就是本书的主题，它的灵感来自以下这段巴哈欧拉的话：

“你应该在任何情况下都满心喜悦、欢欣和愉悦。但要表现出这种状态是不可能的，除非你绝对赖上帝。因为这是消除困扰、真正治愈一切焦虑、忧虑和悲伤的灵丹妙药。而确信，唯有通过完全的笃信方可达成。笃信之中蕴含着祂的万般惠赐。”¹

记住上面的引文，完成下列句子：

- a. 任何情况下我们都要满心_____，_____，和_____。
- b. 此境界断无可能达到，除非我们_____信赖上帝。
- c. 信赖上帝乃治愈痛苦的_____。
- d. 信赖上帝是_____一切_____，_____和_____的_____。
- e. 信赖上帝唯有通过_____达成。
- f. 笃信中蕴含祂的_____。

1.2

深思以下巴哈欧拉的圣作选段将有助于你加深对本课主题的理解：

“存在之子啊！我用权能之手创造了你；我以力量之指塑造了你；我将荣光本质赋予了你。你要为之满足，不求其余。因为，我的创造是完美的，我的命令是必行的，勿问，勿疑！”²

“由众人渴望之上帝神圣话语的活水惠助之人有福了，他必定早已超脱虚妄幻想，以那拥有一切者、至高者之名，他亦早已撕去疑虑之面纱，抛却尘世及其中一切，并早已引导自身去往那至大监狱。”³

“欣喜吧，畅饮那来自祂圣容内在之奥秘香醇的人们，那陶醉于这纯净晶莹佳酿的人们。以上帝之名！它确能使所有真信徒翱翔于统御与宏伟之天堂，将所有怀疑转变为确信。

“切莫因你的遭遇悲伤，要全然信托于上帝，那全能者，全知者，全智者。将你的屋宇建在神圣话语之坚固地基上吧，赞美你的主吧。诚然，祂将满足这大地上的所有人。”⁴

“拥有祂圣名之威权，任何事物都不能将我伤害；心中充满对祂的爱，世上一切灾难都无法令我惊骇。”⁵

“你们须完全依赖上帝，祂是你们的创造者，在所有的事务中，你们都须寻求祂的协助。救助来自祂，祂依自己的旨意，用天上地下的军队，救助祂想要救助的人。”⁶

“人之子啊！为你心灵的喜悦而欣慰！这样你才配见我，映照出我的圣美。”⁷

“喜哉，行动者！喜哉，领悟者！喜哉，坚持真理、超脱诸天万有与尘间一切之人。”⁸

“让你的心充满喜悦，概因分别之日不再，而确信之灵显现。”⁹

现在，记住上述引文，写一段关于喜悦、信赖上帝和确认的话：

1.3

为了熟悉《喜悦之源》，我们建议你先将整个故事通读一遍，然后再读一遍，完成每节课的练习。之后，就本书如何帮助少年珍惜喜悦之心的恩赐，写下你的一些初步想法：

1.4

在本节和接下来的几节中，我们将通过《喜悦之源》中的几课来看本教材的主题是如何展开的。你应该还记得，在第 3 课中苏杜发现他叔叔婶婶的餐厅可能会被迫关闭。正是在苏杜与他们关于这件事的对话中，首次提到了“喜悦”、“信赖上帝”和“确认”之间的关系。

“这种时候，你们怎么还高兴得起来呢？”苏杜叹了口气。他将自己的困难告诉了婶婶和叔叔。

“我们能理解你的感受。”克勒婶婶说，“我们比你们家早几年来到这里。我们很努力地工作。这里虽不是我们曾以为的天堂，但却是我们的家。我们应该尽全力让它变成一个更美好、更友善的地方。”

“你们不难过么？”苏杜重复着他的问题。

“苏杜，还记得么，我们以前谈论过这个问题。”克勒婶婶说，“真正的幸福来自于内心。”

温叔叔补充道，“几天前，一个朋友告诉我们他最近读到的一些话。他说，如果没有对上帝的仰赖，我们就不会快乐。要仰赖祂，我们必须在心中

确信祂的爱和力量。我认为，当我们做正确的事情时，我们必须确信能得到祂的确认。”

听完这些话，苏杜心想：“所以，我应该确信，只要我去学习并尽力领会一切内容，就会在学校取得好成绩。”

在与少年学习这一课时，你应该记住，它只是简单地介绍主题，你不需要对喜悦、信赖上帝和确认进行冗长的讨论。事实上，本教材从未给出这三个概念的定义。而是从这一课开始，试图帮助少年更深入地理解它们的含义。在这里，你可以写一写“确认”这个概念是怎么被提出的：

活动 6 要求少年列出他们所确认的事情，少年对他们所确认的事情有所意识将如何保护他们免受焦虑之困扰？

1.5

在第 4 节中，苏杜陪温叔叔去参加一个讨论会，与几个家庭一起讨论他们这个街区所面临的问题。下面是温叔叔在会上的一些观点以及苏杜对他所见所闻的一些想法：

整个过程，温叔叔都仔细地倾听他人的发言。最后，轮到他发言时，他说：“我记得我们在故国的村子。我的父母都是善良的农民，就像周围大多数家庭一样，拥有一块自己的土地。这块土地物产充裕，我们从未穷困过。然而，事情渐渐改变了。大约在我十岁的时候，我们不得不离开村子去了城里。我知道我父母并不高兴。他们一直说我们是被赶出去的。我在城里长大并组建了家庭。有一阵子，我们过得还不错，但后来整个地方都崩溃了。和其他很多人一样，我们最终沦为了难民。现在我们到了这里，而这一切又再次发生，就像故国的农民所遭遇的一样。事态的发展趋势似乎是地球上的每一寸土地最终都会落入一小群贪婪的人手中。剩下我们这些人则需要付钱才能拥有一点赖以生存和劳作的土地，甚至可能连踏上这片土地都需要

付钱。所以，这次请大家不要放弃！虽然我不确定我们能做些什么，但我们应该团结起来并尽最大努力找到这个问题的解决办法。肯定有法律可以保护我们的。”

这次讨论会让苏杜深受激励。这里的人们面临着巨大的困难。然而，他们既不绝望也不愤怒。他们希望团结起来并共同寻找解决的办法。苏杜心想：“温叔叔如此确信团结的力量！”

在本课中，就像故事中的其他例子一样，苏杜看到其他人是如何应对困难的，他逐渐意识到喜悦并非一种容易被每一次考验和不幸所取代的短暂状态。相反，正是在应对困难中，我们瞥见了人类灵性的力量。

苏杜看到其他人是如何应对困难的，他逐渐意识到喜悦并非是一种容易被考验和不幸所取代的短暂状态。

讨论你是如何帮助少年面对困难，让他们在每一次新的考验中都变得更强大的：

1.6

在第5课中，敏昭来拜访苏杜，邀请他参加最近刚组建的少年组。敏昭介绍了这个小组的情况后，苏杜和他母亲同意他加入。

在苏杜妈妈准备晚餐的时候，敏昭跟苏杜聊起了天来。

敏昭和苏杜聊了一个小时。

苏杜惊讶地发现，和敏昭交谈是多么轻松，敏昭听得是多么用心。苏杜告诉向敏昭他在学校遇到的挑战，以及他最近拜访温叔叔和克勒婶婶的事。他还提到了那个社区讨论会和人们正面临的困难。敏昭描述了少年小组正在学习的一本书《确认之风》。他解释说，书中的故事是关于我们在行动中获得确认意味着什么。敏昭说，“这有助于我们理解下面这句话的涵义，即，当我们努力实现崇高目标时就会得到神圣辅助。”这些话让苏杜想起，温叔叔曾告诉过他关于喜悦、信赖上帝和确认的话。

现在，花时间思考一下，少年们在《确认之风》中所学到的神圣确认的概念是如何增强他们对信赖上帝的理解的：

1.7

第6课描述了苏杜加入少年组的第一次聚会。它以祈祷和歌曲开始，然后敏昭把苏杜介绍给了小组的其他人。少年们欢迎了苏杜，并且每个人都介绍了小组的一些情况和他们一起做的事情。

苏杜听到的越多，就越想成为这个小组的一员。学完《确认之风》的一节课之后，他和其他人一起做练习。敏昭告诉苏杜，这个周末他可以去苏杜家帮他补习之前落下的课程。

当苏杜走在回家的路上时，他回想起这些新朋友，不禁自言自语道：“他们既不骄傲，也不自夸，而是满心确信自己所做的事情是好的。他们唱的歌真美。现在我明白了，为什么温叔叔说，信赖上帝和确认会带来快乐。”

1. 这段节选对确信的本质上提供了什么洞见？

2. 读一读故事里少年们演唱的歌曲的歌词。思考：在困难时期保持坚定是如何体现对上帝的全然信赖的？

1.8

在第 8 课中，敏昭来找苏杜学习他落下的《确认之风》的前几节课程。

苏杜感到很难过，因为他刚刚得知他的朋友贾斯廷要搬到另一个镇子。敏昭试图帮助苏杜在这个困难时刻找到力量。

以下是他们之间的对话：

“你不必担心，贾斯廷会没事的。我和他谈过了，他很坚强，你也必须坚强。”敏昭说。

这时，苏杜想起了少年小组在聚会开始时唱的那首歌，他小声说道：“稳固如山！”

“这个世界充满了不公正，但我们不应该因此而沮丧。我们要寻求光明，背弃黑暗。在光亮中，我们能看清事物的本来面目。当怀疑消失，我们的信念将变得更加坚定。还记得么，你告诉我，你叔叔是多么确信团结的力量。当我们团结一致，信赖上帝的时候，祂就给予我们快乐。如果自己不开心，我们将如何给他人的心灵带来快乐呢？你知道么，全世界有成千上万的少年小组，就像我们的一样，而新的小组也在不断组建中。想想我们能做些什么吧！”敏昭说。

上述段落是如何建立在少年目前对喜悦、信赖上帝和确认的理解基础上的？你认为光明和黑暗的形象如何帮助少年们应对怀疑？

1.9

在第9课，我们了解到少年组已经完成了《确认之风》的学习，并开始开展一项服务——为社区种植一个小菜园。

在几天的时间里，他们平整了土地，并在一个农贸市场遇到的好心人的帮助下，种下了一些种子。在本课结束时，我们读到：

那天时间过得好快呀。苏杜心想：“团结合作真的可以带来快乐。”

在接下来的一周里，少年们轮流给种子浇水。白天的时候，他们每个人都会至少去院子一次，好奇地想要亲眼看看种子是否已发芽。前五天，什么都没发现。但是忽然之间，一个小芽出现了。然后，出现了另一个，又出现了一个。院子里很快长满了小作物。这个项目进展得很顺利！

谈一谈关于团结合作和见到集体努力成果所带来的愉悦：

1.10

在本书的第10课也就是最后一节课里，少年和他们的家人聚在一起庆祝《确认之风》学习的完成。苏杜的父母、妹妹、叔叔和婶婶都来了。在敏昭介绍完之后，大家邀请温叔叔讲几句话。

“我们很荣幸来到这里！”温叔叔说。“克勒和我知道这个少年小组有一段时间了。我们的街区也有几个这样的小组。我们都需要确信，为实现值得称赞的目标而作出的努力将吸引神圣的确认。

这个世界正变得越来越混乱。冲突、不平等和不公正的现象如今随处可见。人们背井离乡。而我们也是以难民身份来到这个国家的。

生活有时候没那么容易，但是，我们正竭尽全力做我们新国家的好公民。诚然，地球乃一国，万众皆其民。我们必须团结起来，为促进人类的福祉而努力工作。我们的文化珍视合作，知道如何互助。几个月前，我的侄子苏杜来拜访我们。那时，他既沮丧又悲伤。而现在，我们看到快乐已经进入了他的心田。在这里，我想和你们分享一段引言。”于是他读道：

“那些时刻跟随我们的磨难，我们所有的悲伤、痛苦、耻辱和不幸，都来自物质世界。相反，灵性世界从来不会引发悲伤。一个在精神上生活于这灵性王国的人永远是快乐的。”

“困扰我们每一步的考验，以及我们所有的悲伤、痛苦、耻辱和不幸，都来自物质世界。而灵性的世界从来不会引起悲伤。一个在精神上生活于这灵性王国的人永远是快乐的。”

最后，温叔叔补充道：“这并不意味着，这样的人永远不会感到悲伤。而是，这个世界的烦恼只会触及他们生活的表面；就像大海一样，他们的内心深处是安定的。”

1. 确认和知识之间是有联系的。在这个故事中，我们看到温叔叔确信团结的力量。他不相信人们之间人为的分裂。他知道地球乃一国，万众皆其民。我们确信我们的高贵性，是因为我们意识到真实自我的潜力，我们知道上帝的慈爱和恩惠一直在支撑着我们。我们或许会怀疑自己的能力，但是当我们确信上帝会帮助我们时，我们就会感到笃定和自信。列出一些你所确认的事情，以及促使你如此确信的知识：

2. 你能写一段关于你对喜悦这一灵性品质的理解吗？

3. 直到目前，有关如何帮助少年在聚会时创造一个喜悦的环境，你学到了什么经验？

1. 11

在最后一节课中，少年组的成员与参加庆祝活动的人们分享了他们各自准备的学习心得。温叔叔讲话之后，他们开始分享所写的内容。

随后，少年们一个接一个地站起来发言。梅涛先开始，接着是另外两人，然后轮到苏杜。出于某种原因，他既不紧张也不害羞。他的内心很平静。为了能清晰地表达自己的想法，他对自己所选择的词语进行了大量的思考，并得到了敏昭的帮助。他说：“我们很年轻，但年轻的我们能让这个世界有所不同。我们互相扶持，一同成长——我确信友谊的力量；我们是一树之果，齐心协力帮助自己的家庭和社区——我确信团结的力量；我们学习和汲取知识。知识之光让我们得见真理——我确信真理的力量；我们要尽最大努力来实现崇高目标。当我们行动的时候，大门便敞开——我确信确认的力量！当我们信赖上帝的时候，我们便会懂得快乐。快乐给我们翅膀！”

上文中，苏杜总结了自己对喜悦、信赖上帝和确认的理解。我们生活的世界被片刻的满足所吸引，引起了很多对快乐概念的混淆。大量的错误概念常常使我们把快乐和短暂的兴奋混淆在一起。在整个故事中，苏杜对真正快乐之来源产生了洞见。你能用几句话来表达你希望你的年轻朋友在完成本书后对喜悦、信赖上帝和确认有哪些理解吗？你认为有哪些错误概念会被消除呢？

1. 12

在本书第一单元的第 15 节中，你思考了在《确认之风》一书中进行的不同类型的练习是如何促进少年言语能力的。《喜悦之源》的练习在本质上是类似的，我们鼓励你阅读以下第 15 节的练习题节选，并思考在学习本教材时下述各题中每种类型的活动会有什么收获。

1. 两人一组朗读故事有助于提升的能力是____
 - 专心倾听。
 - 以正确的语调清楚读出词语。
2. 做阅读理解题有助于提升的能力是____
 - 关注正在阅读的内容，并记住一系列的观点。
 - 书写清楚完整的句子。
 - 从阅读的内容中得出结论。
3. 从众多选项中选择一个短语或表达方式有助于提升的能力是____
 - 严谨地运用词汇和短语。
 - 理解不同的措辞和习语表达背后的意图。
4. 用阅读材料中的词语造句有助于提升的能力是____
 - 正确运用词语。
 - 造出简洁、语法正确且能表达崇高意义的句子。

5. 使用列表中的正确词语完成句子有助于提升的能力是____
— 在不同的语境中运用阅读时遇到的词语。
6. 针对本课的阅读内容写几句话或一个段落有助于提升的能力是____
— 整理思绪。
— 用自己的话清晰表达想法。
7. 思考圣言的含义与背诵圣言有助于提升的能力是____
— 将个人的所思所想与神圣的巴哈伊教义更紧密地联系起来。

你已经开始在笔记本上记录那些和你一起合作的年轻人的言语表达能力了。在那一课中，你可以思考一下，在第二本书结束之时，你认为小组中的每个成员在言语表达能力方面会有多大程度的提高？

1. 13

以下是《喜悦之源》中要求少年学习和熟记的七个段落：

“超越那怀疑之低谷，升上那确信之高峰。”¹⁰

“依靠上帝，信赖上帝。赞美祂，时刻念记祂。诚然，祂能变烦恼为舒适，转悲痛为慰藉，化困境为安宁。”¹¹

“如今是坚定不移、不屈不挠的时代，蒙福的是那些坚贞不渝、稳如磐石的人们。”¹²

“绝不可丧失对上帝的信心。你当永远满怀希望，因为上帝源源不绝赐予人类恩泽。”¹³

“经由祂的令谕，屈辱变为荣耀，懦弱变为坚定，无能变为有力，畏惧变为沉着，猜忌变为确信。除祂之外别无上帝，祂是大力者，慈悲者。”¹⁴

“在你纯洁的心地里，播种我神圣智慧的种子吧，再用笃信之水浇洒它们，好让我知识与智慧的风信子在你心灵的圣城里萌芽、葱翠。”¹⁵

“快乐给我们翅膀！在快乐的时候，我们的精力更充沛，智力更敏捷，理解更明晰。”¹⁶

1. 除了故事本身，在这些段落中发现的真理十分有助于少年们加深理解喜悦、信赖上帝和确认。请在下面的空白处写出一些段落中所提供的的真知灼见：

2. 至此，你学到了什么方法可以帮助少年记住这些段落，并能使他们从背诵这个行为中获得快乐？

1. 14

当然，每次你与一个少年组学习一本教材，教材中所探索的深刻灵性概念也会影响你的心灵和思想。在这里花点时间来思考一下《喜悦之源》中提到的主题是怎样帮助你的生活及你作为激励者的服务？

1. 15

《毅刚经》，即《笃信经》，含有很多重要而深刻的有关确信的本质的段落，如果你还没有读过，毫无疑问，你会去读的。现在，让我们深思其中的一段来结束对《喜悦之源》的回顾：

“唯有求索、热忱奋勉、热切殷望、热诚献身、热烈爱慕、狂喜迷醉之灯在寻者心中燃起，上帝慈爱之微风吹拂他的灵魂，此时，谬误之黑暗始能消散，疑虑之迷雾方可解除，知识笃信之光辉才会笼罩其生命。届时，那神秘信使将带着圣灵之佳音由上帝之城彰显，灿若黎明，凭借知识之嘹亮号声，将心魂与精神从疏失酣眠中唤醒。继而，永世圣灵那万般惠赐与奔涌恩泽，会赋予寻者如此新生，以致他将发现自己禀有一副新眼、新耳、新的心灵与思维。他将凝思宇宙明显的表征，参透灵魂隐蔽的奥秘。他将以上帝之眼谛视，觉察每粒原子中皆有一扇门，引领他迈向绝对笃信之境。他将发现一切事物中皆有神圣天启之玄机与永恒显相之证据。”¹⁷

回顾《有序思维的习惯》

2.1

《有序思维的习惯》是少年灵性赋能项目中讨论数学和科学概念的几本教材中的第一本。这套教材的目的与其说是教授科学或数学本身，不如说是培养思维习惯，帮助年轻人将科学的方法应用于现实。

这本书共包含十课，讲述了生活在马来西亚的五位亲密朋友试图理解“拥有有序思维”的含义，并努力培养其中的某些特质的故事。他们的谈话涉及到有助于实现这一目标的概念、习惯、技能和态度。他们讨论的一些问题诸如，专注手头的任务并完成它的必要性，集中注意力和避免分心的重要性，以及优先排序的价值。他们观察数学模式和自然界的模式。他们思考如何将句子和想法按逻辑顺序排列。他们培养了制定时间表和计划日程的技能。他们考虑那些能增强心智力量的态度和品质。本书最后对这些能力进行了讨论。

书中介绍的数学概念包括整数、小数、偶数和奇数、形状、时间、图形和对称。当然，有序这个概念始终贯穿于这十课内容中。这个概念的应用比它在数学中的用法更广泛，而探索数学结构为深入了解这个概念的含义提供了一些洞见。例如，一个正在学习数数的孩子已经在学习秩序了。

除了上述目的，《有序思维的习惯》和本系列的其他教材探讨数学概念还有另一个重要原因。世界各地的学校系统通常描述的数学是枯燥的和算法化的，这让人们对本可以是愉快的探索望而却步。因此，许多年轻人认为自己“数学不好”或“不是学数学那块料”。少年项目必须消除阻碍少年享受数学乐趣的消极思维模式。

《有序思维的习惯》试图传达这种喜悦的一小部分。

在接下来的章节中，我们将一起审视这本书中的十课内容。我们这样做的时候，你还需要思考某些想法，并进行一些练习，以确保我们掌握所探讨的主题。此外，我们将讨论通过哪些方式可以帮助少年提高他们对基本概念的理解。

2.2

首先，通读课文并完成每节课的练习。在这个过程中，试着找出课文中和练习题中所涉及的概念、习惯、技能和态度。把它们记在下面的空白处：

第一课

第二课

第三课

第四课

第五课

第六课

第七课

第八课

第九课

第十课

2.3

在审视课文时，你肯定注意到了它是如何将关于有序的讨论编排到阅读材料和练习中的。它先是要求少年考虑非常简单的顺序类型——字母和数字的顺序。然后着眼于句子和想法的顺序。接下来，少年被引导按照时间顺序进行排序——

活动和事件的顺序。最后，他们将思考自然界中更复杂的秩序形式。复习第二课到第五课。包括练习题在内的每一课中都涉及了什么类型的顺序？

第二课

第三课

第四课

第五课

当然，在上述方式中使用的词语“有序”与词组“有序思维”中的“有序”所表达的意思是不同的。有序思维并不是像把书摆在书架上那样把想法摆放在头脑里。即使当我们试图系统地思考时，我们的思维也不会以简单的次序逐次循续。例如灵感，它以自己的方式进入大脑。你须注意的是不要给年轻人留下这样的印象，即有序的思维是僵化的或可简化为简单结构的。想想生机勃勃的雨林，想想生活在其中的无数有机体及其呈现的复杂过程。无疑，在森林的背后有一个秩序，尽管它既不是连续的，也不是显而易见的。它比本书前几节课讨论的秩序类型要复

杂得多。它是有机而可适应的，而不是僵化而固定的。人类大脑的运作与之相比岂不更加复杂？这本教材尽力不将有序思维描述成一个简单的概念。当你和少年们一节一节地推进课程时，记住这一点至关重要。

2.4

在很多文化中，朋友一起猜谜或解决难题是一项传统的娱乐游戏形式，从他们的孩提时期就开始了。在一个滋长思考倦怠的世界里，这个传统应该被保留下来。这些谜题和谜语通常与数学概念或方法有关。在《有序思维的习惯》中列举了一些是为了帮助少年体验迎接挑战的乐趣，并激励他们一起解决问题。以第二课的活动 5，第五课的活动 5 和第八课的活动 3 为例。之后，从你自己文化中思考或搜集一些谜题和谜语，并与学习这门课程的同伴们一起解出谜底。

2.5

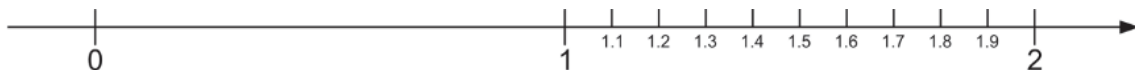
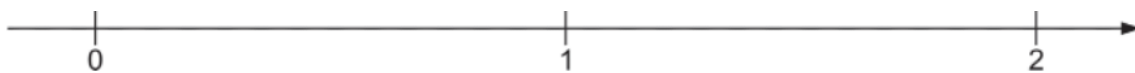
现在让我们来思考一下书中涉及的一些具体的数学概念。《有序思维的习惯》假设学习课程的人对小数、数列、偶数和奇数等概念都有基本的理解。因而，本文仅对每一概念作了粗略的温习。如果你发现某些少年不熟悉这些概念，你需要补充解释，以确保小组中的每个人对上述简单的数学概念都切实掌握。作为对你的辅助，下面几节将简要介绍一些数学概念。你可能想要记住这些概念，并在必要时用上它们。

然而，在我们进行这些章节之前，还有一点需要考虑。你当然希望帮助少年提高他们对课文中的数学概念的理解，与此同时，你还要向他们解释这些概念对他们生活的重要性。例如，第七课的第 4 个练习反映了在不同情境中养成运用数字习惯的必要性。你可能想现在就翻到这个练习，并与小组的朋友们讨论你可以如何帮助少年重视数学的实用性和必要性。

2.6

有一个数学概念你可能需要和某些少年复习一下，那就是小数。想想你是如何认识这个概念的，以及你现在是如何理解它的。你第一次遇到小数是一条直线上的点吗？你是通过货币的例子来理解它们的吗？比如美元和美分或比索和分，或者是你的老师用一个网格来表示十分位和百分位。与你小组的其他参与者讨论你的经验。

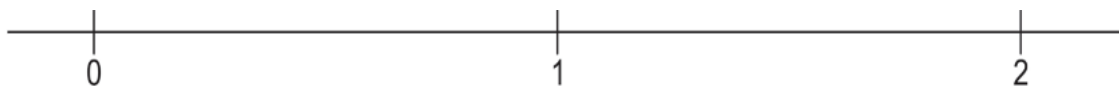
教育研究表明，理解小数概念最有效的方法是将它们形象化为数轴上的点。看第二课阅读材料结尾部分关于小数的简短讨论，然后用下面的数列向其他参与者描述小数：



在向少年解释数轴时，你要记住以下几点：

- 每个数在数轴上都有一个独特的位置
- 两个相邻整数之间的距离总是相等的。
- 按照惯例，数轴上的右数字从左到右递增。
- 正数在 0 的右边，负数在 0 的左边。

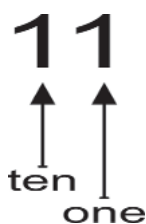
在下面的数轴上标出小数 0.5、1.1 和 1.05。当你这样做的时候，想想你该如何向一个少年解释你在特定位置标记每个数的原因。例如，要找到 0.5 的位置，你所要做的就是将 0 和 1 之间分成两等份。要标记 1.1，必须将 1 和 2 之间分成 10 等份，然后标记在第一等份处。你怎么标记 1.05？



2.7

数轴也帮助我们吧数字的顺序可视化。在数学中，数轴表示一个序域。在第二课的故事中，刘老师让五个朋友把数字 10.1、1.01、0.1 和 10.01 从小到大进行排序。在本节课的活动 2 中，让少年自己对一些数字进行排序。这些数字的排序要求少年对小数的数位有一定的了解。换句话说，一个数字在数中所占的位置决定了它所代表的数值大小。当少年们给小数排序遇到困难时，你可能需要解释这个概念。下面是这个主题的简要介绍。

想想数字 11。从左到右，第一个 1 代表 10，第二个 1 代表 1。



在数字 10.1 中，第一个 1 代表 10，第二个 1 代表十分之一。所以 10.1 是，一个略大于 10 的数。看看 1.01，它有相同的数字。第一个 1 代表 1，第二个代表百分之一。所以 1.01 是，一个略大于 1 的数。



0.1 中的 1 代表什么？

10.01 中的 1 呢？

2 在 253.68 中代表什么？ _____ 6 呢？ _____ 8 呢？ _____

现在，看看你能多快地对以下几组数字从小到大排序：

a. 1, 0.1, 100, 0.01, 10, 1000

_____, _____, _____, _____, _____, _____,

b. 5, 0.5, 50.5, 500, 5.05, 5.5

_____, _____, _____, _____, _____, _____,

c. 1.2, 2.3, 0.52, 3.01, 10.22, 1.5

_____, _____, _____, _____, _____, _____,

假设和你一起学习本书的少年在进行第二课活动 2 时遇到了困难。在这种情况下，你可以为他们提供几组额外的数字来进行排序，如上面的示例所示。一般来说，您还应该了解少年在给小数排序时可能遇到的一些常见挑战。

一种是认为数字多的数比数字少的数大——例如，0.54 比 0.6 大。为了帮助少年克服这个挑战，你需要确保他已经理解了上面讨论的小数的数位的概念。你也可以参考数轴来帮助他们。有时，为了使小数的长度相等，可能需要在小数后面加 0。例如，少年可能会发现 0.54 和 0.60 之间的比较比 0.54 和 0.6 之间的比较更容易。

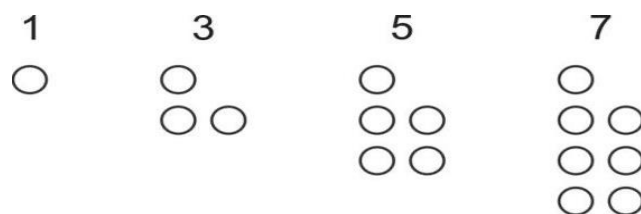
另一种常见的混淆是只关注数字而忽略它们在数中所占的位置。换句话说，一个少年可能会认为 0.0987 比 0.123 大，因为数字 9, 8, 7 比数字 1, 2, 3 大。你将如何帮助他们厘清这个误解？

在第二课的练习中，要求少年对正数和负数都进行排序，这里一个常见的错误是忽略负号而认为 -100 大于 -1，或者 0.3 小于 -3。你如何帮助少年学习比较正数和负数的大小？你可以告诉他们一些规则——例如，负数总是比正数小。但是仅仅记住一个规则并不等同于理解一个概念。你将如何帮助他们进一步理解？例如，要解释为什么 -100 比 -1 小，你可以用欠钱来谈论负数。欠 100 美元或 100 比索（或有 -100）的人比欠 1 美元或 1 比索（或有 -1）的人钱少。

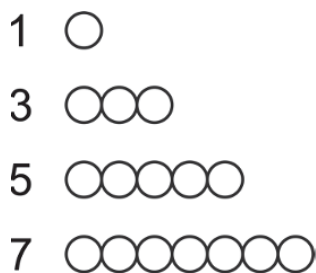
2.8

数列是《有序思维的习惯》中的下一个数学概念。少年或许对“数列”这个词有些陌生，但他们一定对数列的应用十分熟悉。他们都会数“一月，二月，三月……”和“2, 4, 6……”。因此，你切勿被不熟悉的术语引起焦虑，如在第二课活动 3 中所使用的那些。与其专注于概念的数学定义，你还不不如像侦探寻找案件的线索那样帮助少年解决难题。这就是数学的乐趣之一。

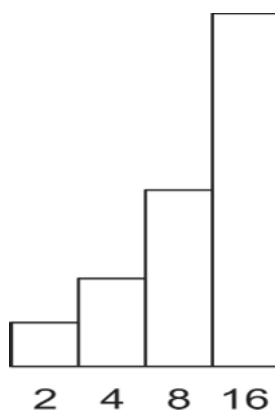
数字序列可以用许多方法表示。例如，数字 1、3、5、7... 可以表示为以下序列图像：



或者可以这样表示：



数列 2, 4, 8, 16.....表示如下：



你是否向少年展示这些额外的示例，取决于你是否觉得这有助于加深他们对数列概念的理解。你也可以在少年需要时提示他们。例如，你可能会注意到活动 3 中有两种类型的数列——一种是每一项加或减一个常数以得到下一项，另一种是每一项乘以或除以一个常数。你可能听说过用等差数列和几何数列来描述这里提到的两种数列。第二课活动 3 中哪些是等差数列，哪些是几何数列？

你当然知道这只是两种最简单的数列。规律可能要复杂得多，也更难看出。例如，这里有一些其他的数列。你可能会发现找出规律并填写下一项是很有趣的：

a. 0, 3, 2, 5, 4, 7, 6, , , ,

- b. 4, 8, 6, 12, 10, 20, 18, , , ,
- c. 1, 2, 4, 7, 11, 16, 22, , , ,
- d. 1, 4, 2, 8, 4, 16, 8, 32, , , ,
- e. 5, 9, 5, 9, 5, 9, , , ,

现在自己想出几个数列，看看你小组里的其他成员是否能找到规律：

不是所有的序列都遵循算术运算规律。有些甚至遵循更复杂的规律。第二课的活动 5 展示了这种类型的序列。你可能已经注意到，这个序列中的项是按照每个单词中的字母数量排序的。

在反思第二课的练习时，你可能会问自己，为什么对少年来说理解数列的数学概念是重要的。毕竟，它是相对简单和直接的。然而，学习处理数列是少年开始发展按照规律整理事物的能力的第一类情况。在处理这样的序列时，他们或创建或找出一个用于从一项到下一项的规则，然后按照该规则创建一个项列表。这种能力对养成有序思维的习惯有决定性的作用。例如，当他们对任务进行排序时，他们首先会确定一个规则或原则——比如，从最难的到最容易的——然后相应地对任务进行排序。根据逻辑顺序将想法排序是另一个例子。早期对数列的思考为这些和其他活动奠定了基础。

2.9

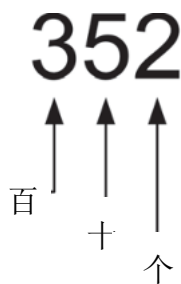
毫无疑问，学习《有序思维的习惯》的少年将对第 3 课中提到的偶数和奇数的概念非常熟悉。如果他们需要帮助，你将如何为他们定义每种类型的数字呢？

偶数

它可以帮助你了解在讨论偶数和奇数时经常出现的一些问题。首先，虽然人们通常判断数字是偶数还是奇数没有困难，但数字 0 可能会引发疑问。0 是偶数还是奇数?换句话说，0 可以写成整数乘以 2 吗? 答案是，因为 0 可以写成 0×2 ，所以 0 是一个偶数。

另一个可能出现的疑问是，为什么一个数字的奇偶性——无论它是偶数还是奇数——可以简单地通过查看最后一位来确定。翻到第三课的第一个练习，它解决了这个问题，然后花点时间考虑为什么这里描述的规则是可行的。具体来讲，为什么说如果一个数的最后一位是偶数，那么这个数就是偶数，反之亦然?

你们应该还记得，每个整数都是由个、十、百、千等等组成的。例如，数字 352 是由 3 个百、5 个十和 2 个一组成的。

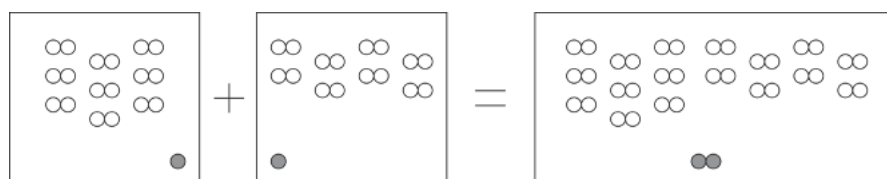


为了弄清楚这个数是偶数还是奇数，我们需要知道它是否能分成若干个 2。如果是，就是偶数。如果余 1，就是奇数。既然十、百、千等都是偶数，我们知道它们可以分成对，剩下的就是“个”。如果这些数可以成对组合，那么就是偶数。如果余数是 1，则为奇数。

第三课的阅读材料和练习六提到了关于偶数和奇数的两个性质，即两个偶数之和是偶数，两个奇之和是偶数。刘先生在故事中证明了奇偶数的第一个性质，少年在活动 6 中证明了奇偶数的第二个性质。这里需要注意的是，虽然刘先生的解释可以看作一种证明，但它并不像数学证明那样严谨和精确。然而，像他那样解释的能力(也正是要求少年在活动 6 中发展出的能力)是培养数学证明能力的基础，而数学证明能力是数学学科的核心。你与少年学习的目的，并不需要去研究“解释和数学证明”之间的区别。

至于上面提到的第二个性质如果你发现少年很难想出一个证明，你将如何向他们解释?请与你们组里的其他参与者讨论这个问题。在这种情况下，用一些具

体的例子来补充说明总是很有帮助的。你可以让少年完成几个求和练习，比如， $3+5$ ， $7+11$ ，等等。他们会发现，在每一个例子中，两个奇数加起来就是一个偶数。你可以进一步向他们展示一个简单的图表，如下所示：



上面列举的只是众多性质中的两个。你能完成下列习题来找出更多关于偶数和奇数的性质吗？

偶数+偶数=偶数

偶数-奇数=

偶数×偶数=

奇数+奇数=偶数

奇数-偶数=

奇数×奇数=

偶数+奇数=

偶数-偶数=

偶数×奇数=

奇数-奇数=

2. 10

第 5 课进一步探讨了图形的概念。课文中介绍了哪些图形的例子？

正如你所注意到的，这节课探讨了自然界中的图形以及几何物体的图形。对于图形的理解和识别图形的能力贯穿于各个知识领域。。事实上，通常是对自然界图形的识别导致了数学图形的创建，而数学图形又反过来描述自然界的图形并为其提供洞见。识别我们周围世界中的对称性是一个很有启发性的例子。在努力帮助少年思考对称性的过程中，你可以在这里写下第五课活动 1 和 2 中提到的两种对称类型的描述：

轴对称：_____

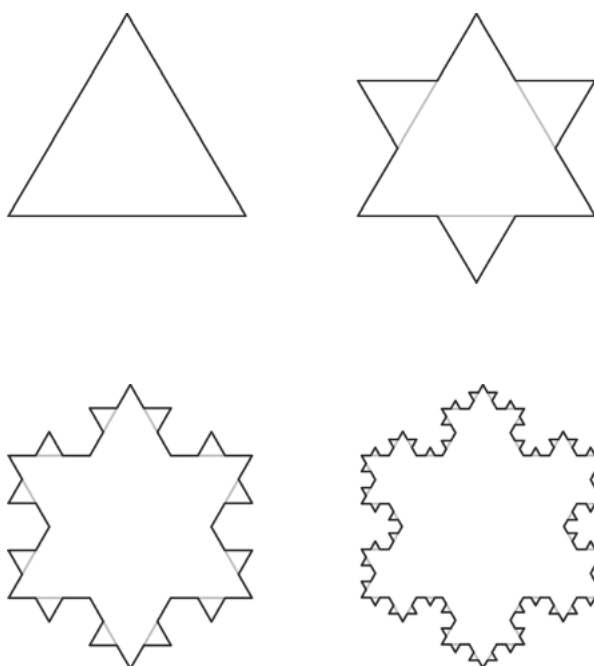
旋转对称: _____

第五课活动 3 要求少年在两个形状中数出三角形，并讨论他们使用的方法。当你帮助少年进行这个练习时，你或许会发现有些人毫无章法地进行图形计数，数出任何出现在视野中的三角形。结果，他们可能会在这里或那里漏掉某个三角形，特别是在第二幅更复杂的图形中。文中建议的计数方法将帮助他们认识到系统地处理任务的效用，而不是随意地处理任务。

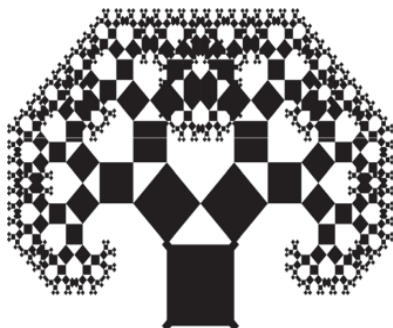
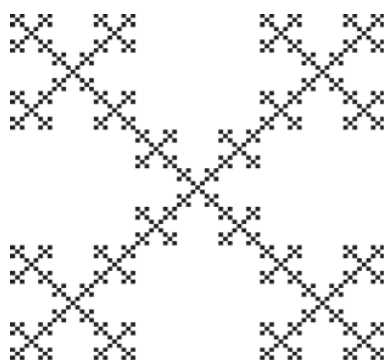
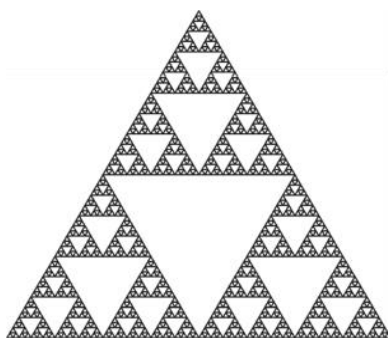
当然，你不会想在计数练习上浪费过多时间，从而避免使它成为困难或痛苦的原因。例如，如果少年觉得这很有挑战性，你可以让他们只数第一个比较简单图形里的三角形。然后分享他们采用的方法，你可以集中讨论这个图形，而不做第二幅图。

本节课的活动 5 需要用七巧板组成不同的形状。最简单的方法是使用可移动的七巧板。你和本课程的其他参与者可以用纸剪一个七巧板，拼成文中所建议的形状。

在活动 6 中，少年遇到一种叫做分形的数学对象。他们在文中看到的例子只是众多例子中的一个。以下是另一个例子，关于分形以及它是怎样构成的：



这里有更多的分形供你查看：



2. 11

第 4 课讨论了我们所有人在有效管理时间方面所面临的挑战。其中，作为讨论“有序”的一部分，我们引入了“优先级”一词。为了应对这一挑战，我们需要培养几种技能，活动 3 和活动 4 中介绍了其中的一些。在那里，少年要制定两个日程表：一个给故事中的年轻女孩戴安，另一个给他们自己。对你来说，帮助他们通过必要的步骤，为他们在某一天所要做的事情制定合理的时间表是很重要的。但

你应该意识到，除了技能之外，时间管理还需要一定的态度和习惯，这些都是需要逐步培养的。你能举几个例子吗？

现在让我们来看看一些时间管理不明智的情况。你认为每个人需要养成什么样的习惯和态度？

- 有人每个工作日都很累。她每天早上 5 点左右起床上学，大多数晚上看完几个小时电视后 11 点睡觉。

- 有人从一项任务跳到另一项任务，经常放弃正在做的事情，而开始做出现在他脑海里的新任务。然后他说：“我很忙。我没有时间完成任何事情。”

- 有人在做作业的时候总是在玩手机，结果一个简单的任务也要花上几个小时。她经常抱怨家庭作业太多。

2.12

如前所述，本册教材用数学领域的“顺序”概念来描述有序思维的习惯。这是贯穿整本书的，因为这些习惯的养成在每节课中都是明确的。以下是几项阅读材料和练习的摘录。在每一项下面，写下其所述的有序思维的特征。你在少年中看

到了哪些行为，表明他们正在发展你所列出的每一种特征？我们提供了一个例子来帮助你：

善怡的记忆力没有问题。他需要更加专心。想象自己在公园里和朋友聊天。你听到孩子们玩耍，鸟儿啁啾，汽车鸣笛。你还听到朋友的声音。你可以和他交谈，因为你专注于他的话，而忽略其他声音。你看到脚下的草，你周围的树，还有你朋友的衣着。但是你看着他，不被任何捕捉你视线的事物而分散注意力。现在，你是否同意，要做好任何事情，我们都必须专注于一些事情，而忽略其他？

我们必须学会专注和关注手头的任务。一个正在养成这种习惯的少年将会参与课文的学习和随后的小组讨论。

“没错！很显然，秩序已经内置在数字中了，”刘先生解释说，“基于这种思维，我们也能将其他事物归于有序。比如，赛跑时，用最短时间跑完全程的人是第一名，下一个穿过终点线的人是第二名，以此类推。但当我们将一些事物归于某种秩序的时候，我们应该谨慎考量其结论。假设，有人将一个群体按其拥有的财富多少来排序，并认为那个秩序榜单上排第一的人也最聪明，这难道不是很荒唐吗？”

“不仅是句子，”美玲说，“我们的思维不也一样吗？思维能天马行空，跳跃不定吗？”

“不，”刘先生笑着说。“要想把事情弄清楚，我们的想法应该是一个一个来。”

……

“……很好，茵坦，”刘先生评价道，“你遵循排列的思路，逐步得出了结论。大家都需要发展这种能力来应对生活中的林林总总。遵循排列的思路使它们归于有序，再明晰表达出来便是有序思维习惯的体现。”

大家都笑了，刘先生点点头，说：“吃饭前，就我们所讨论的，我再补充一点。在成长的过程中，你们会承担越来越多的责任，所以需要注意做事的次序。你需要提前计划并认真统筹时间。优先法则和计划性亦是有序思维习惯的组成部分。”

茵坦说：“这几个例子足以说明自然界是多么有序。”

“好的，”刘太太说。“所有的科学家都相信宇宙中处处有秩序。有了这种信念，他们就会寻找世界上的模式，并试图弄清楚为什么事物会是这样的。”

那天晚上，在善怡准备入睡时，他想到了自己，“寻找模式是否是另一种有序思维的习惯。我今后该怎样发展这些习惯？”

刘先生碰巧也在家，他听到后接起话题：“我们的想法好似太阳的光线。大家尝试过在阳光下拿着放大镜对准物体吗？光线会被聚焦于一个点。因为光线专注于那一点上，这个焦点的热量就会升得很高，甚至可以点燃物体。”

.....

“当我们想法专注时，就好比光线穿过凸镜，”他继续说道，“我们的思想就会变得非常有力量。这个时候我们就能够解决难题并有新的洞见。”

每天反思我们的行为，这样我们就可以在接下来做得更好，这是我们可以养成的最有用的习惯之一。在小组讨论以下引文后，你们每个人都应该努力记住：

“将上帝准确无误的天秤置于眼前，就好像你站在祂面前一般，时时刻刻以它来衡量你的所作所为。”

当五个朋友单独在一起时，茵坦惊叹道：“多么美妙的会面啊。”“我们都感到我们的思想和心灵是多么团结。”

这个想法引起了善怡的注意。“心灵可以连接，”他心想。“我们在一起时变得更有创造力。这应该就是穆茜夫人那天告诉我的，当我们团结起来，力量就会倍增。”

自从我们在第 1 课从公园里遇见他以来，善怡变化很大。他的思想不再分散，他正在学习动用他的智力和精神力量。

“上帝已赋予我们理智，以洞悉万物，探明真理。”

2. 13

思维是人类精神所散发出来的力量。重要的是，当我们思考灵魂的适当发展时，我们也要记住灵魂的其他基本属性，特别是精神品质。正是由于这个原因，在《有序思维的习惯》一书中，五位好朋友的精神品质以这样或那样的方式被提及。以第九课中提到的善怡对穆茜太太的爱为例。正是这种爱帮助他克服了他所

面临的一些挑战。像爱、慷慨和诚实这样的品质难道不能帮助一个人成长吗？如果一个人没有满怀对他人的爱，不慷慨或不真诚，那么他的有序思维的头脑又有何用处呢？

你不妨背记以下引文：

“心智是人的精神力量。精神是灯，心智则是灯发出的光。精神是树，心智是果。心智是精神的结晶，是精神的基本品质，如同阳光是太阳的基本要素。”¹⁸

2.14

在讨论了与有序思维相关的习惯之后，本文总结了对思维本身的讨论和对其四种能力的探索——想象力、思考力、记忆力和理解力。当然，作为一名激励者，在你与一群少年相处的三年时间里，你会留意如何帮助他们增强这些能力。

在这一点上，最后一课提出，养成适当的习惯有助于我们发挥思维的力量。活动 2 鼓励少年思考记忆与秩序的关系，活动 3 思考思维与秩序的关系。你能举例说明以下每一个习惯是如何帮助我们发展想象力、思考力、记忆力和理解力的吗？

a.避免分心：_____

b.将想法按逻辑顺序排列：_____

c.将句子排列成连贯的语句：_____

d.安排日程和制定计划: _____

e.观察和找到规律: _____

f.专注于手边的工作: _____

g.做总结: _____

从数学到音乐，从科学到艺术，任何学科的进步和发展都离不开第十课中提到的每一种思维能力。然而，你可能也注意到，人们往往把某些能力与一门学科而不是另一门学科联系得更紧密，比如数学与记忆，艺术与想象。第十课的讨论否定了这些观察结果背后的假设。举例来说，想象力对数学思维的重要性难道不就像它对艺术的重要性一样吗？思考力是艺术的基础，难道不正如它也是科学的基础一样吗？

让我们以阿博都-巴哈的陈述来结束本节指南：

“仔细想想吧：纷繁各异的现象、各种概念、知识、技术程序、哲学体系、科学、艺术、工业和发明，这些无一不是源于人的思维。在所有人类敢于在浩瀚无边的思想之海中深入探索的领域，他们都会显得出类拔萃。一个民族的幸福与荣耀即在于此。这一探索应当如太阳一般在知识之天国光芒四射。”¹⁹

回顾 《希望之光》

3.1

《希望之光》通常是作为少年组第一年学习中的第四本教材使用。贯穿其中的主题是希望，这种希望的微光在年轻一代中可见，当他们有意识地以整合之力为纲，于瓦解世界的分崩离析中获得力量时，这微光便会闪现。本册中的十二课内容为建设性地应对文明冲突提供了一种范本。在全球范围内，文明冲突这一现象正在影响着越来越多的年轻人。书中的内容试图为年轻人提供一种替代方案，以消除暴力经常导致的沮丧情绪。

在探讨第五册中的灵性觉悟的概念时，你们已经分析过《希望之光》中的一课。这次，请你先通读整个故事，然后阅读每一课并完成相应练习。与此同时，你也许想要标记出那些与主题紧密相关的阅读理解问题，并且确保与少年们进行讨论。例如，通过讨论第3课第5题，如果少年们能够记住基波米的父亲曾经告诉过他的话会非常有价值。

现在请在笔记本上写下故事梗概。在故事与练习里找出与主题相关的概念。记下故事的主人公基波米在哪些事例中获得了重要概念的理解。

3.2

我们在生活中所做的选择很重要，这是故事的中心思想。面对生活中的极端困境时，基波米一再选择保持希望。为了加深自己对希望的理解，请阅读以下引文，并在学习小组中进行讨论：

“绝不可丧失对上帝的信心。你当永远满怀希望，因为上帝源源不绝赐予人类恩泽。从一个角度观之，神恩似乎在减少，但从另一个角度看，它们却充盈圆满。人类时时处处沉浸于上帝的福佑之洋。因此，无论处于何种情形，你都不可绝望，相反，须坚定信念，决不动摇。”²⁰

“明察之士在遇到考验时定会欣喜，他的胸襟在那暴风雨中变得开阔，他的双眼目睹树木在狂风暴雨中被连根拔起时变得明亮，因为他能预知后果和结局，预知叶，花，果；而那无知之人看到暴风雨时会焦虑烦恼，他在大雨倾盆时悲伤忧愁，雷声轰鸣时畏惧害怕，惊涛拍岸时瑟瑟发抖。”²¹

3.3

在《希望之光》中，主人公们所表现出的道德行为示范了一种对侵犯处境的反应模式，这与常见的情况大不相同。它指明了可以结束暴力恶性循环的思想和行为模式。阅读以下引文将让你更深入地思考我们在面对偏见和敌意时所需表现出的态度和品质：

“上帝之军啊，你们要谨慎，以免伤害人，或使别人伤心；不要以言犯众，不管是熟知者还是陌生人，不管是朋友还是敌人。要为所有人祈祷；为所有人祈求赐福与宽恕。当心啊，当心，不要寻求报复，即使是对想嗜你血的人。当心啊，当心，以免伤害别人的感情，即使他是坏蛋和对你有恶意之流。你不要老盯着芸芸众生，而要举目于他们的创造者。不要看那些顽固不化者，而要仰望万军之主。不要俯视尘土，要抬头凝视灿烂的太阳，看呐，它使每一块黑土都闪闪发光。”²⁸

“我要求你们每个人都将全副心思凝聚在爱与团结上。只要战争意念一冒头，就要用更为强大的和平思想遏制它。要用更为强烈的友爱思想去消除仇恨的念头。战争的欲念能彻底摧毁和睦、康乐、安宁和满足。”²⁹

“那么，报复按照理性也是该受责备的，因为报复者并不能从中获益。如果一个人打了另一人，而被打的那位以回击一拳作为报复，他会获得什么好处吗？这样会止住他的痛楚或治愈他的创伤吗？不，上帝所禁！事实上，这两种行为是同等的，都是在伤害人，唯一的不同是一个先行，一个后至。因此，如果被伤害的人宽宏大量，甚至，反而行之以一种截然相反之道，这才是值得赞扬的。

“社会法律惩治那些侵犯者但并不是进行报复。这种惩治目的在于，更准确地说，是警示人们，反对不平等和挑衅，以使其他人引以为戒。但如果受伤害的人做到了宽恕谅解，他就表现出了最大的仁慈。这是经上帝之目光赞许的。”³⁰

1. 根据以上引文，谈谈我们应该如何应对攻击。对屡行不公的人，个人与社会机构回应方式有何不同？

2. 《希望之光》中所讲的故事是如何帮助少年学习应对偏见与压迫的？为此，温习一下 4 到 7 课的故事片段，也许会有帮助。通过每课的学习，少年关于这一主题的理解又是如何提升的？

第四课

第五课

第六课

第七课

3.4

在第 5 册的第一单元中，我们深入了解了双重道德目的的重要性，这种目的促使我们为自己的灵性和智力成长负责，并为社会转变做出贡献。在故事中找到一些例子，从中可以看出主人公是基于双重道德目的的第二个方面采取行动的。你也许希望复习一下，特别是第 8 至 12 课中出现的故事片段。

第八课

第九课

第十课

第十一课

第十二课

3.5

随着故事的发展，与本书主题相关的许多思想在各种课后练习中得到了阐述。其中包括：身体和灵性上对保护和力量的需求；保有一颗意气风发的心和全心全意促进世界改变的决心的重要性；爱所有人并与所有人团结合作的必要性；我们做的选择所产生的影响以及仰赖上帝援助的必要性；增进知识与理解的语言的力量和我们做决定时真理释放的引导之光。

我们先来看一下保护的概念是如何呈现的，在第一课的这部分我们会看到：

首都动荡不安，暴力冲突此起彼伏，混乱的局势正在不断蔓延。人们想奋起保护自己，却又不知道该如何去做。

这节课的第一个活动就将保护的概念与学习本课的少年生活联系起来。阅读以下选段并讨论活动取得的成果。

基波米的国家正在发生战争，人们渴望寻求保护。在我们的一生中也会遇到危险。在祈祷中，我们转向上帝并寻求神圣庇护。诵读下面这段引文并思考它的含义：

“主啊！让这青年焕发朝气，将祢的恩宠赐予这卑微的受造物。授予他知识，在每日拂晓给他增添力量，在祢的庇护所里护卫他.....”

也许你现在就希望背记以上祷文。

第一课中的第二项活动帮助少年认识到他们需要保护自己的身体、智力和灵性健康免受有害事物的影响，比如：疾病、酒精和无知。练习要求他们思考他们所做选择的后果，例如，吃健康的食品，控制愤怒和嫉妒等情绪，以及汲取科学知识。在练习 2.b 中，他们探讨了如何保护自己不养成饮酒的习惯；在练习 2.c 中，他们思考了保护自己免受无知的意义。

现在仔细阅读第 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 课中的活动内容，指出每一个活动中涉及的思想。与你的学习小组成员一起讨论这些思想在活动中是如何体现的。模仿以上例子，写下一些你们得出的结论：

第二课

第三课

第四课

第五课

第六课

第七课

第八课

第九课

第十课

第十一课

3.6

在这一节，我们将仔细研读《希望之光》的第 10 课。阿博都-巴哈说：

“赞美归于上帝！今天，圣言的光华已照亮各界，所有教派、种族、部落、民族和社区的人们都已聚集在圣言的灵光之中，无比和谐地汇聚一起。尽管存在这样大的差异，他们却和谐、一体、友爱与自由地交往；他们怀有同样的愿望、同样的思想、同样的目的。这确实是圣言渗透力使然！即使世界上一切力量结合起来，也无法召集这样一个充满友爱、温情、吸引与激情的集会，将不同种族的成员都团结起来，并从世界的中心

发出一个呼声：消除战争与冲突，根除争吵与纠纷，迎来世界和平的时代，在人们之间实现团结与和谐。”³¹

1. 第 10 课的主人公是如何依循这些圣言的精神行动的？

2. 通过本课活动，少年们对祈祷的目的与力量获得了更深的理解。这是如何达成的？

3. 为什么对于少年来说，学习将他们的心转向上帝如此重要？

4. 背记祷文对少年们的生活会产生什么影响？

5. 在本书的第一单元《反思时刻》中，我们已经思考了培养吟唱和背记祷文与圣作选段的习惯对少年们产生的影响。在《希望之光》的学习过程中，少年们对祈祷的理解是如何促进的？你可以用几句话描述一下，一个提升灵性的环境是怎样有助于背记祷文与圣言的吗？如何进一步协助一个小组创造这样的环境？

6. 一些激励者已经发现帮助少年制作一本简易的个人祷文书非常有价值。通常，少年们在自己的祷文书中最先写下的祷文都是在《希望之光》中背记过的那些。随着时间推移，还会不断增加更多祷文。你也许可以考虑把这个活动介绍给你当下作为激励者所服务的少年组。

3.7

你会发现《希望之光》并不包含《确信之风》和《喜悦之源》中提供的那种语言能力练习。尽管如此，如果小组成员的语言水平需要，你可以在小组学习中融入一些以前书中提到的其他活动。例如，他们可以两人一组大声朗读故事，或者以书面形式回答理解问题。此外，如果课文中有个别词语或短语对少年来说有难度，比如第 1 课中的“渴望学习”“肥沃”“培养”或“混乱的局势正在不断蔓延”，你可以想办法帮助他们理解它们的意思。例如，你可以鼓励少年用这些单词和短语造句。

3.8

第 12 课引发了我们对整本书所表达的思想的反思。在这最后一课中，哪些内容可能会触动你所指导的少年组成员的内心？它又如何增进他们对练习保持希望和抵制绝望的意义的理解？

参考资料

1. Bahá'u'lláh, آيات الهى [Áyát-i-Iláhí: Divine Verses] (Hofheim: Bahá'í-Verlag, 2007), vol. 1, p. 356.(authorized translation)
2. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 12,p. 6.
3. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing),p. 42.
4. From “Súriy-i-Ra’ís” [Súrih of the Chief], published in *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of*
5. *Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006), par. 24–25, pp. 226–27.
6. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), p. 142; also in *Prayers and Meditations byBahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), CXXII, p. 208.
7. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing),CXVIII, par. 4, p. 284, also in “Súriy-i-Mulúk” [Súrih of the Kings], published in *The Summons of the Lordof Hosts*, par. 10, p. 275.
8. *The Hidden Words*, Arabic no. 36, p. 12.
9. *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 139.
10. *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 26.23, p. 129.
11. *The Hidden Words*, Persian no. 9, p. 24.
12. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing),no. 150.3, pp. 247–48.
13. *Ibid.*, no. 5.3, p. 29.
14. *Ibid.*, no. 178.1, p. 284.
15. *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh*, CLVI, p. 249.
16. *The Hidden Words*, Persian no. 33, pp. 33–34.
17. *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 35.2, p. 135.
18. Bahá'u'lláh, *The Kitáb-i-Íqán: The Book of Certitude* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2018printing), par. 216, pp. 180–81; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXV, par. 6,pp. 301–2.
19. 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2014, 2016 printing),no. 55.6, p. 309.
20. 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing),par. 5, pp. 4–5.
21. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 178.1, p. 284.
22. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í World Faith: Selected Writings of Bahá'u'lláh and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1976), p. 395.
23. *Paris Talks*, no. 21.6, p. 76.
24. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLIII, par. 1, pp. 366–67.
25. *Paris Talks*, no. 53.5, p. 212.
26. *Ibid.*, no. 32.12, p. 122.
27. *Ibid.*, no. 34.8, p. 133.Pre-Publication Edition — Version 2.1.1.PP — Not for Distribution 62 – Initial Impulse: The first branch course of Book 5, Unit 2
28. *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 169.
29. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 35.11, pp. 106–7.
30. *Paris Talks*, no. 6.7, p. 22.
31. 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions*, no. 76.5–6, pp. 391–92.31 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 225.26, pp. 403–4.