

# 啓迪童心分支課程

## 第四級

### 第二單元

### 兒童班教案

---

出版前暫定稿

2. 1. 1. PP

---



儒禧研習中心

---



# 啓迪童心分支課程 第四級

## 第二單元 兒童班教案

---

出版前暫定稿  
2. 1. 1. PP

---



儒禧研習中心

Teaching Children's Classes Grade 4  
A branch course of Book 3  
Unit 2 Lessons for Children's Classes Grade 4  
Copyright © 2011 by the Ruhi Foundation, Colombia  
All rights reserved.  
Version 2.1.1.PP September 2019

中、英文版權均屬儒禧基金會（Ruhi Foundation, Colombia）所有。

《啓迪童心》分支課程第四級，第二單元：兒童班教案  
2024年6月中文版

Cali, Colombia  
Ruhi Institute  
Email: [instituto@ruhi.org](mailto:instituto@ruhi.org)  
Website: [www.ruhi.org](http://www.ruhi.org)

遵行“署名——非商業性使用——相同方式共享”的CC協議

## 系列教材

以下為儒禧研習中心現已開發的系列課程書目。這些教材構成了主幹系列課程，用來系統地增強青年和成年人服務所在社區的能力。儒禧研習中心還在開發分支課程，包括由第三冊教材拓展而來的培訓巴哈伊兒童班老師的分支系列課程，以及由第五冊教材拓展而來的培育少年組激勵者的分支系列課程。這些分支教材也一並列出。應該指出的是，隨著該領域經驗的增長，教材書目會隨之更新。目前，一些新課程正在開發之中，一旦達到可供廣泛使用的階段，新教材將會列入書目。

第一冊	《思考靈性生命》
第二冊	《挺身服務》
第三冊	《啓迪童心・第一級》 《啓迪童心・第二級》（分支課程） 《啓迪童心・第三級》（分支課程） 《啓迪童心・第四級》（分支課程）
第四冊	《顯聖雙星》
第五冊	《激揚朝華》 《韶華激蕩》（第五冊第一分支課程） 《拓展思維》（第五冊第二分支課程）
第六冊	《傳揚聖道》
第七冊	《攜程共勉》
第八冊	《榮耀聖約》
第九冊	《縱覽歷史》
第十冊	《建設活力社區》
第十一冊	《物質資源》
第十二冊	（即將推出）
第十三冊	《參與社會行動》
第十四冊	（即將推出）

## 試用版說明

本版為哥倫比亞儒禧研習中心(Ruhi Institute, Columbia) 最新英文版 Teaching Children's Classes Grade 4 , A branch course of Book 3 Unit 2 Lessons for Children's Classes Grade 4的中文譯本，為本教材出版前暫定稿之試用版。為幫助更好完成後期定稿，本社設了三個月試用期，期待讀者在試用過程中，隨時提供寶貴的反饋。試用期限至2024年9月30日，屆時進一步完善，正式出版。敬請各位留意。

聯繫信箱：電子書網 [admin@mybahaibook.com](mailto:admin@mybahaibook.com)

馬來西亞巴哈伊出版社

# 致合作者

儒禧研習中心是哥倫比亞巴哈伊總會屬下的一個教育機構，其宗旨是為哥倫比亞人民的靈性成長、社會進步和文化發展培養人力資源。幾十年來，它所編制的教材越來越多地為世界各地的巴哈伊社團所採用。

本研習中心課程編制的思路和方式有別於某些傳統做法，譬如設計、實地試用和評估這樣的綫性方式。相反，所有教材的編寫都立足於基層社區為滿足社區發展的迫切需求采取的一些服務行動所積累的經驗，教材乃是這些經驗的提煉成果及體現。它們一方面是將巴哈伊信仰的教義應用於某個特定服務領域所習得經驗的記錄，另一方面又是使這一學習過程系統化的一個工具。小冊子《學習中成長：儒禧研習中心的由來和巴哈伊信仰在哥倫比亞大規模拓展紀事》對這種方式作了如下描述：

只要發現有某種教學上的需求，一群在基層工作的人便會為此聚首磋商，形成一套如何開展相關教學活動的構思，並付諸實踐。然後，對實踐的結果進行檢討、評估和磋商，在此基礎上對整套教育活動進行修改並再度付諸實踐。以後，又根據實際效果進行反思、改進和修正。如此，課程的開發和實踐過程不會因為等待教材的準備和評估而耽擱。在每個階段，教學活動都是用現有的最佳教材進行的，大家堅信，在巴哈歐拉啓示的指引下，唯有通過實踐和反思，才能逐步形成更加適用的課程教材。然而，這教材並非是幾個個人編來自用的，到了某個階段，的確有必要將教材的綱目和內容確定下來，使其他人能夠安心使用。當大家覺得已再無修改的必要時，便會將定版的教材施用於特定的課程。必須注意的是，“磋商、行動和反思”應該是一個並行不悖的發展過程，而非僵硬呆板、按部就班的操作。

隨著儒禧研習中心教材的廣泛使用，教材的研發開始越來越多地吸取世界各地將教義應用於人類生活的經驗。在實際編寫時，上述方法會視教材的特點以不同形式操作。不過，一般而言，教材的編寫在其定稿及出版之前可以分為以下三個階段：

## 1. 初步大綱

在這個階段，課程只是由一些基本概念和一系列巴哈伊著作引文組成，以這種組合方式達成既定的教學目標。在一段時間內，該初步大綱只是由從事實際服務工作的一些小組使用，為形成豐富有效的課程內容而努力。

## 2. 草稿

隨著行動的推進，教材也相應地得到修改和完善，新的實踐經驗被納入其中並增添了一些由此而產生的新想法。通常，編寫者會對若干概念進行修改，添加新的巴哈伊著作引文，或者增加一套簡單的練習題，旨在幫助對某個主題的理解或掌握某個重要的技能或態度。借助這個過程，一套切實可靠的課程或教材便形成了。這個階段通常稱為草稿階段。

## 3. 出版前暫定版

一旦認定內容完整後，教材就會作為“出版前暫定稿”廣泛印發。在持續的使用的過程中，可能會發現某章節課程內容需要調整位置或一兩個習題需要修改，於是便可能出現一些後續的版本。隨著時間的推進，達到教學目的的修改會越來越少，到了這一階段，教材便可以安排出版了。

我們很榮幸地將出版前暫定稿的一個單元發送至選定的組織和機構參閱。該單元是目前開發中的教材《我們參與的性質》中的第一個單元。歡迎您根據您自己的實際使用經驗給我們提供您的寶貴意見。

哥倫比亞儒禧研習中心

# 目 錄

第一章 SET 1.....	1
第二章 SET 2.....	47
第三章 SET 3.....	81
第四章 SET 4.....	113
參考文獻 .....	149



# 第一章 SET 1

## 1.1

在為期六年的兒童靈性教育體系中，第一級和第二級關注兒童內在品質的發展，以及其行為習慣和模式的培養。第三級旨在幫助學生加深對上帝顯示者的生平和教義的了解，祂們是世上一切善美之源。在分為三章的十六節課中，孩子們學習了各時代指引人類的神聖教育者，祂們每一位都預言了一位至高無上的上帝顯示者的降臨，其將在塵世建立和平與和諧。第四級的課程也由十六課組成，分為四章。孩子們將注意力從預言時代轉向期待已久的應驗時代，轉向巴哈歐拉無與倫比的形象、生平和使命。

無人有望找到任何詞語來描述生活在這個應許的上帝之日——祂的至高顯聖之日的意義。僅僅十六堂課無法充分捕捉到祂的一生以及祂使命之廣闊。確實，如果我們生活的核心問題是通過上帝的顯聖者而獲得關於祂的知識，那麼這些課程有望幫助年輕人為其日後要面對的終身學習和思考做好準備。有鑒於此，建議你與合作的老師們花點時間思考一下，第四級課程中計劃達成的目標。

第三級課程所講述的是有關巴布的生平，本級將幫助孩子們在頭腦中逐漸將已學信仰的歷史片段聯繫起來。通過你分享的歷史故事，他們將拓寬對巴哈歐拉生平相關事件的了解，並能將這些事件按時間順序排列。因此，幫助他們記住有關祂生平的基本史實是本級課程的一個重要方面。

無論你多麼希望孩子們能最大程度地了解巴哈歐拉的生平，你最應關心的是從祂的生平事迹中汲取深刻的靈性真理。借此，使孩子們深入了解祂的使命之特徵；啓示之本質；本時代之意義；其教義之靈性；以及祂對人類的愛之熾熱。在學習這些史實時，我們會瞥見祂的偉大和榮耀，祂的力量和威嚴——瞥見諸多我們能借之認識創造者的特質。因此，這代表了第四級課程的第二個特別重要的方面。

然而還有第三個方面，建議你在備課時給予考慮，即本級課程提供了一個機會來培育對巴哈歐拉的愛的種子，這些種子幾年來被溫柔地播種在孩子們的心中。他們會感到被祂的愛所包圍，在祂的保護下得到庇佑，並不斷向祂尋求指引，確信祂永遠不會放棄他們——將這些作為你為他們祈禱的目標。在結束本節課之際，建議你思考以下巴哈歐拉的引言：

**“聽著，你們這些俗世之鳥！在永恒榮耀之玫瑰園裏，一朵神聖**

花朵開始綻放，其它花兒與之相比，僅荊棘而已；美之真諦乃是祂的榮耀，在其光彩面前，其它花朵皆黯然失色，相形見絀。有鑒於此，你們當挺身奮起，傾盡你們的心、靈與意志之所有熱情，畢生努力，以抵達祂親臨之天堂，嗅聞那永不敗謝之神聖花朵的芳香，吸入神聖之甜美氣息，分享此無尚榮耀之芳澤。凡聽從本忠告者，必能打破枷鎖，縱情體驗狂喜之愛，滿足心靈之渴望，將靈魂奉獻給鍾愛者。”<sup>1</sup>

## 1.2

帶著對前一節的反思，下面我們進入第四級第一章的課程。

首先，按照你現已熟悉的方式，以較快速度閱讀這四課。這種閱讀是備課的第一步，其目的僅為熟悉內容。閱讀完每一課後，在下方的空白處寫上其主題以及從歷史故事中獲得的一些靈性洞見。你可能還想寫下希望在教課時記住的想法，但請記住，不必在第一步耽擱太久。

第一課

---

---

---

---

第二課

---

---

---

---

第三課

---

---

---

---

## 1.3

本章課程的核心是巴哈歐拉的童年和早期生活，祂對巴布聖道的傳揚以及巴哈伊天啓在西亞查勒的誕生。然而，本章從描述當今世界各地為慶祝巴哈歐拉誕辰二百周年的活動開始。希望通過這種方式，孩子們能夠立即將自己視為這份全球靈性事業的積極參與者，即守基·埃芬迪稱之為“世界靈性史上最精彩的戲劇”。希望他們意識到生活在當今時代是何等的蒙福，在這一時代，世界各地的靈魂都在真理之陽中醒來並響應巴哈歐拉的召喚，這是第一章課程的主要目的。

在第一章第四節至第一章第七節中，你將有機會一次性閱讀四課並將在每一節中看到三個相互關聯的要點——引言，背記聖言和歷史故事，還將研究聖作選段，以加深將與孩子討論的主題和概念的理解。

當準備教授該級課程的內容時，你之前學習過的第四冊第一和第三單元——“非凡的時代”和“巴哈歐拉的生平”將對此有所幫助。我們鼓勵你複習這兩個單元，同時，建議從閱讀下面的文段開始，這是阿博都-巴哈對本章中巴哈歐拉生平富有啟發性的描述。請思考你從中收穫了哪些靈性真理？

“天佑美尊巴哈歐拉出身於波斯貴族家庭。自幼時，祂在親友之中就顯得卓爾不群。他們說，“這孩子具有非凡的能力。”在智慧、理解力以及作為新知識之源上，祂都超越了自己的年齡，與周圍的人相比可謂出類拔萃。所有認識祂的人對祂的早熟無不感到驚訝。他們常說“這樣的孩子一定短壽，”因為人們通常認為早熟的孩子活不到成年。在青少年時期，完美聖尊沒有上過學。祂不想接受學校教育。這個事實在德黑蘭的波斯人當中人盡皆知。然而，祂却幫所有求助於祂的人解決難題。祂經常出現在各類聚會、科學研討會或神學討論會上，成為解釋複雜和深奧問題的權威……”

“祂至為慷慨仁慈，對窮人幫助良多，來找祂的人都不會失望而去。祂家的大門對所有人敞開，家裏總是擠滿了人。祂既不尋求仕途發達，也不想出人頭地，但却又如此寬厚待人，這讓人驚詫不已。祂的朋友在講起這些事時說：祂會變得貧窮，因為祂的開支很大，財富會變得越來越少。“為什麼祂不考慮自己的事情？”他們互相探問；有些明白人說：這個人屬於另一個世界，祂身上的崇高之處現在尚不明顯，總有一天它會顯露出來。確實，完美聖尊是所有弱小者的庇護神，是所有畏懼者的避難所，祂善待每一位貧困者，悲憫和鍾愛一切受造物。

“由於這些優秀品質，巴哈歐拉在巴布出現之前就已經聞名遐邇。之後，祂宣告了巴布使命的真確性，並廣揚祂的教義。巴布宣稱，將有一位更偉大的顯聖者在祂之後取而代之，稱這位應允者為“上帝將昭示天下者”。祂還說，九年之後，祂，此應允者的真正使命將會昭然可見。祂在著述中寫道，在第九年這位被期待者將會被人知曉；在第九年他們將獲得所有的榮耀和幸福；在第九年他們將會有迅速的發展。”<sup>2</sup>

## 1.4

現在讓我們看一下你要給孩子們上的第一課的主題，本課大概分兩次進行。如前所述，與其它課不同的是，本課包含來自世界各地的報道而非歷史故事。建議你再次閱讀導言和報道。孩子們要背記的聖言如下：

“上帝應許的日子已經來臨！祂是為人所崇拜者的顯聖，祂已被確立在祂的聖名——那博愛者的寶座上，祂的慷慨之陽的光輝已經灑向見者和被見者身上。”<sup>3</sup>

現在，在傳達本代的偉大意義時，第一課主要關注的是喜悅。這喜悅來自於認識到巴哈歐拉是上帝的至高顯聖者，並得知全世界的人們正在紀念祂的生平，努力參與傳播祂的教義並建立祂所設想的世界。阿博都-巴哈告訴我們：

“這是巴哈歐拉的日子，是完美聖尊的時代，是至大聖名的周期。你們現在不笑，還要等到何時？難道還有更大的快樂值得你們期

待？現在是顯聖者的春天，滋潤的甘霖已從神聖慈悲之雲傾瀉而下，聖靈的賦生之微風正吹拂花兒綻放芳香。從田野和草地飄起一股感恩的馨香氣息，它像一支燃著的香，其純淨的芬芳裊裊升臨上帝的寶座。這個世界變成了一個新世界；靈魂更生，精神復蘇並振奮。這的確是一個應該盡情歡樂的日子。”<sup>4</sup>

在另一個場合，祂敦促我們：

“傳播福音時，要大聲，世間萬民的應許者已經顯現。由於每個人和每個宗教都在期待著祂，而巴哈歐拉正是大家都在渴盼的那位應許者。因此，巴哈歐拉的聖道將實現人類一體，在世界的頂峰將建立大同聖帳，在地球之巔將飄揚全人類大同之旗幟。”<sup>5</sup>

摯愛的聖護寫道：

“我們有責任在心中沉思這些事情：無論我們是多麼渺小，須努力開闊我們的視野，加深我們對這聖業的理解，堅決而毫無保留地奮起，在這場世界靈性史上最偉大的戲劇中發揮我們的作用。”<sup>6</sup>

以下是2017年世界正義院為紀念巴哈歐拉誕辰二百周年所寫的信函摘錄：

“此有益真理，乃我們所堅信：塵世各族人民一直以來都為上帝所惦記。在每一個歷史紀元，那不可知之實在都曾向世界開啓恩典之門，派遣一位聖使前來提供人類合作與進步所需的道德和靈性驅動力。這些照耀過人類的聖燈，許多已然失落。但仍有一些名字，因為曾經革新思想、開啓知識之寶庫、激發文明之興盛而在過往的史書中熠熠生輝，祂們的名字至今仍受到敬仰與贊美。這些靈性和社會意義上的先知先覺者，這些美德的無瑕明鏡，每一位都創立了教義並啓示了真理，以滿足所處時代的迫切需要。就在這世界遭遇有史以來最緊迫之挑戰的當下，我們頌贊誕生於兩百年前的巴哈歐拉，因為祂就是一位這樣的聖者——千真萬確，祂就是那位應允者，祂的教義將引入那久已應許的、全人類終將共生於和平與團結的時代……

“在每一片土地上，那些被巴哈歐拉的訊息所吸引、為巴哈歐拉的願景獻身的人們正在系統地學習如何發揮巴哈歐拉教義的效力。青年人正越來越清楚地認識到自身的靈性身份，他們將自己的能量導向推動所在社區的進步。秉持不同觀點的人們正在探索如何以磋商和集

體探求的解決方式來代替爭論和施加權威。來自各個種族、宗教、國家和階層的靈魂，正團結在人類乃一民、地球乃一國的願景之中。許多曾長期忍受苦難的人，正在發出自己的聲音，並成爲自身發展的主人翁，他們既足智多謀，又百折不撓。從鄉村和街區到城鎮和都市，正在涌現出爲團結、繁榮之世界的出現而齊心協力勞苦工作的機構、社團和個人，他們正在建設的是一個真正的，堪稱塵世中上帝王國的世界。在巴哈歐拉誕辰兩百周年紀念之際，參予這一偉業的許多人正在向其周圍的人們發出一個簡單的邀請：來抓住這個機會吧！去了解祂究竟是誰？代表了什麼？將祂開出的藥方付諸試驗吧！祂的到來真實地證明了，身處危險重重的人類種族從未被遺忘。全世界那麼多滿懷善意的人們乞求上帝已久矣！肯求祂解決那些在他們共同生活的家園中困擾他們的種種問題，如果祂已然回應了他們的祈求，這真的令人難以置信！”<sup>7</sup>

根據以上引文，寫一段話，從廣義上描述世界上正在上演的偉大戲劇的性質。人類在朝著什麼方向發展，是什麼在推動著它？

---

---

---

## 1.5

現在，我們來看第二課，看一下你將與學生討論的主題和一些相關概念。首先，請重新閱讀導言和歷史故事，重點是巴哈歐拉的早期生活。孩子們要背記的引文如下：

**“本蒙冤者不曾入讀學堂，亦未參與學者辯論。以我的生命爲誓！我之所以顯示自身，並非出於己願，而是完全出自上帝揀選，欲將我昭示天下。”<sup>8</sup>**

正如你所看到的本課以及後面課程中的某些觀點和故事，是與之前的課程有所重複，但不必擔心此類重複。本級將從新的視角來看待這些觀點和故事，這將有助於孩子們理解相關主題，天賦知識的概念就是一個例子。這是在討論中將採用的幾個觀點之一，以幫助孩子們領略巴哈歐拉的崇高地位，這地位遠超我們的理解。下面的引文將使你進一步思考這個主題。

巴哈歐拉在一部提及自己的出生的書簡中寫道：

“所有統權屬於這位新生兒。借由祂，創造界的面龐笑逐顏開；樹木搖曳舞動；海洋澎湃汹涌；山岳飛移遷徙；天堂之音恢宏彌散；岩石大聲呼喊；萬物高聲驚呼：創造界之衆靈啊！你們當奔赴你主——仁慈者，悲憫者——的聖顏之破曉地！”<sup>9</sup>

阿博都-巴哈告訴我們：

“凡見到祂的人，無不折服於祂的力量。飽學之士與之交往，莫不驚嘆於祂的真知灼見，可祂却從未上過學堂，或受教於有學問者。祂的親友皆能證實這一點。然而，祂的教義却成爲本時代之靈魂。

“太陽自行發光，無需借助它物。神聖教育者具有天賦之光輝；祂們知曉並理解天地萬物；世人則自祂們那裏接受其光芒，而各時代之技藝與科學亦因祂們而得以振興。”<sup>10</sup>

阿博都-巴哈在下列《已答之問》的段落中解釋道：

“須知，上帝的顯示者雖然擁有無限的美德和美質，但是，祂們只有三重身份：第一重是物質身份；第二重是人的身份——即理性靈魂的身份；第三重是神聖顯示和天國榮光的身份。

關於物質身份，它有其時間起源，因爲它是由諸元素組合而成的，而每個組合之物最終必定分解，組構之後沒有解體是斷然不可能的。

第二重身份是理性靈魂之身份，它是人的實質所在。它同樣有開始，顯示者與全人類共同擁有這重身份。

第三重身份是神聖顯示和天國榮光之身份，它是上帝之道、恒久之恩和聖靈。此身份既無始亦無終；因爲始和終乃是偶然世界的屬性，無關上帝的世界。對上帝而言，始和終是同一的。”<sup>11</sup>

當然，你不會讓學生參與到有關巴哈歐拉的人性和神性地位的討論。然而，希望他們理解，在祂出生時，一個非常特殊的存在就進入了這個存在界。對本主題的反思，將極大地影響你向學生傳達必要的喜悅和驚奇感的能力。討論的不只是巴哈歐拉比其他孩子更聰明，而是當祂尚在年幼之際，就顯示出即將來臨的偉大啓示的徵兆。花點時間與其他老師們一起思考這個深刻的靈性概念，並在下面寫下你的一些想法。

---

---

## 1.6

建議你繼續學習第三課，並像前兩課一樣，重新閱讀前言和歷史故事。這一段歷史始於穆拉·侯塞因前往德黑蘭，並到巴達什特會議結束。下面是孩子們將要背記的引文。

**“確然，我們相信，祂化身為巴布，依照那唯一真神、萬王之王、備受贊頌者的旨意派遣而來。”<sup>12</sup>**

本課旨在幫助孩子們認識到：這日子是多麼的非同尋常，這上帝之日，就在巴哈歐拉啓示之黎明前，世界上已經出現了另一個神聖的發光體，將人類帶入一個新時代。當然，你在本課中傳達的許多想法和故事，學生已在第三級中熟知。然而，這裏的重點要轉移到了巴哈歐拉的形象上，正如他們能夠在上一級中辨別出巴布對巴哈歐拉愛之熾烈，他們也應該感受到巴哈歐拉對巴布愛之深厚，祂稱祂為“我的先驅，我所贊美之人”。為了幫助你對本課的主題進行思考，下面提供了一些引文。

下面是來自世界正義院授寫函的段落，描述了上帝如此迅速地連續降臨給人類的兩個天啓：

**“因為這聖日——這被巴哈歐拉譽為‘無以倫比之聖日’——的來臨，是由兩位顯聖者宣告的，由此可見這聖日的偉大，而這兩位顯聖者的生日‘在上帝眼中被視為一個’。曾有無數代人等候著那所有神聖經書都預言過的應允者的來臨，聖者巴布就是上帝對他們的祈禱與乞求的回應，這既應驗在祂本人身上，也應驗在祂的天啓對當時制度的變革上。隨著祂的到來，上帝的永恒信仰獲得了神速的更新與重生。然而，通過祂為自己選擇的稱號所傳遞出來的信號是：祂是通往一個更加卓越天啓的大門，用守基·埃芬迪的話說，‘祂自視為’那天啓的‘渺小先驅’。”<sup>13</sup>**

在這段《已答之問》的摘錄中，阿博都-巴哈描述了巴哈歐拉是如何無畏而熱忱地捍衛巴布聖道的：

**“巴布一宣布其聖道，巴哈歐拉便立即宣告：‘這位偉人乃是正義者之主，所有的人皆應義不容辭地擁護祂。’巴哈歐拉挺身傳揚巴布的聖道，為巴布的真理提供關鍵的證明和令人信服的論據。即便波斯的神職人員逼迫波斯政府作出最強烈的反對；即便他們全都頒布法令，對巴布的信徒實施屠殺、搶掠、迫害和滅絕；即便波斯各地的人們對這些**

信徒進行殺戮、焚燒和搶劫，甚至滋擾他們的婦女兒童——縱然面對所有這些，巴哈歐拉依然堅定不移、沉著穩定地宣揚巴布之言。祂非但沒有試圖片刻藏匿，反而無所顧忌地與敵人正面交往，致力於舉呈證明和論據，因傳揚上帝之言而廣為人知。”<sup>14</sup>

下列摘自《神臨記》的段落中，聖護談及巴達什特會議，這次會議對打破傳統有革命性意義，而巴哈歐拉在其中發揮了非常重要的作用：

“正如我們在前面幾頁所看到的那樣，巴布在其使命期的最後三年也是最重要的三年，祂不僅正式公開地宣稱了祂的使命，還史無前例地降示了啓迪人心的聖作，其中既揭示了祂天啓的基本律法，也建立了次級聖約，這個聖約是爲了保衛其追隨者之間的團結，並爲一個無可比擬且更爲強大的啓示的到來鋪平道路。正是在同一時期，在祂被囚禁在奇赫裏格要塞的早期，此新生信仰的獨立性被祂的信徒公開承認和聲明。新天啓的基本法律由其作者揭示於阿塞拜疆山區的一個監獄堡壘，而天啓本身降示於馬贊達蘭邊界的一個平原上，在祂召集的追隨者的會議上揭幕。

巴哈歐拉通過持續的通信與巴布保持著密切聯繫，而祂自己則是那些努力奮鬥的信徒們衆多活動背後的指引力量；祂在會議中悄無聲息地却又有效地主持、引導並指揮著會議的進行。”<sup>15</sup>

在這段阿博都-巴哈的講話中，我們看到當其先驅被囚禁於該國的偏遠山區，巴達什特會議是如何進一步將巴哈歐拉推向在波斯展開的這一靈性戲劇舞臺中心的：

“自巴布天啓之初，信仰者們在巴哈歐拉面前就恭敬謙遜，尋求祂的指引，並由衷爲其吸引而趨近祂。而在巴達什特，巴哈歐拉的偉大和威嚴進一步得到彰顯。在那裏，一些信徒對祂產生特別的熱愛，並完全爲其吸引。任何見到祂，聽祂講話的人都被轉化，被迷住，除了臣服於祂的意志，被愛上帝之火所點燃外別無他法。”<sup>16</sup>

根據以上引言，寫一小段話，描述巴哈歐拉天啓和巴布天啓之間的關係：

---

---

## 1.7

現在，請重新閱讀第四課中的導言和歷史故事。學生背記的引文如下：

“一天夜裏，在夢境中，我聽到從四面八方傳來一個崇高的聲音：‘確然，我將使祢通過自身及祢的聖筆贏得勝利。切勿因自己的遭遇而沮喪，亦不可畏懼，因為祢必安然無恙。不久，上帝將召集世間之靈杰，即經由祢自身及祢的聖名而援助祢的人；上帝正是通過祢的聖名更新這些承認祂的人的心靈。’”<sup>17</sup>

在本課中將與學生分享巴哈歐拉在西亞查勒遭受苦難的故事，這將使他們的內心感到悲傷。然而，本課主要是傳達新時代破曉的希望。孩子們應該明白的是，真理之陽是從“黑坑”——西亞查勒——的陰暗中升起的，巴哈歐拉啓示的曙光正在照臨全球，並驅散黑暗的勢力。下面是一些引文，可以幫助你進一步思考這些觀點。

巴哈歐拉宣稱：

“我是智慧之陽，知識之海。我振奮萎靡者，復蘇死亡者。我是照路的指引之光。我是全能者臂上的隼鷹。我讓每只折翼之鳥展翅飛翔。”<sup>18</sup>

阿博都-巴哈也告訴我們：

“驅散所有黑暗的日子已經來臨，真理之陽將會熠熠生輝。創造界的這個時刻就好比每年一度的春分時節。因為，確然，這是上帝的春天。”<sup>19</sup>

因此，祂勸諭我們：

“黑夜過後便是黎明。上帝憑其至高智慧作出如是命定：每當宗教的仇恨和敵視、宗教愚昧的陰晦、迷信以及盲目模仿所形成的濃重黑幕籠罩世界時，真理之陽便會升起，實在精神便會昭然並映照於人心。正是在這樣的時刻，巴哈歐拉出現在東方的地平綫上。”<sup>20</sup>

祂向我們保證：

“為上帝之愛所陶醉的人啊！真理之陽已升起在世界的地平綫上，射下一束束指引之光。永恒的恩典絕不會中斷，其果實就是世界和平。你們要相信，在這聖靈的時代，和平天國將在世界之巔建起自

己的廟堂，和平之君的誠命將深入每個民族的血與神經，以至將世界所有民族都吸引到祂的庇蔭下。那位真正的牧羊人將讓祂的羊群喝上博愛、真理與大同之泉水。”<sup>21</sup>

在這些段落中，祂呼籲那些理解這一重要歷史時刻的人行動起來：

“然而，這僅是曙光初現，冉冉升起的真理之陽的威力尚未充分發揮。一旦午日當空，必將烈焰熊熊，攪動蟄伏地下的生靈。儘管並非是它們看見了光明，但熱浪的衝擊會使它們因瘋狂而動。

“因此，上帝的鍾愛者啊，你們要感恩致謝，在破曉之日，面向世界之聖陽，注視其燦爛光芒。你們已承享真理之光，得享永恆之福。因此，為報答這一恩典，你們要永不停息，不可片刻怠惰。你們要廣傳上帝聖言，讓人們廣聞天國福音。”<sup>22</sup>

“靈性的春天已來臨，無盡的饋贈和恩惠已顯現。還有什麼比這更偉大饋贈？我們必須感謝神的慷慨，按巴哈歐拉的教義去做，這樣，一切善美便會為我們備好。我們將會在兩個世界裏被上帝珍視和悅納，獲得永久的福佑，品嚐上帝之愛的佳肴，發現認知上帝的香甜，感受神聖的恩賜，見證聖靈的力量。這是我給你們的忠告，這是我對你們的勸勉。”<sup>23</sup>

巴哈歐拉天啓的誕生啓動了一個轉變進程，這一進程將人類帶入一個公正與和平的世界——在地球上建立上帝王國，這是第四課傳達的一個思想。在聖作中，包括上面的段落有一些類比，可以幫助你與孩子們討論這個概念。對於下面提到的每個類比，請寫下它如何幫助我們理解正在進行的轉變進程的本質：

光明驅散黑暗的比喻：

---

---

春天的比喻：

---

---

## 1.8

隨著對前面幾節的學習，建議你閱讀聖護所寫的這段激動人心的文字，其中列舉了一些我們已熟知的巴哈歐拉的名號：

“祂於此戲劇般情境中受命承受這份榮耀使命的千鈞重量，祂將被子孫念記，無數追隨者已認其為法官、立法者以及全人類的救世主、整個世界的組織者、人類之子的統領者、期待已久的千年的創始者、新的“宇宙周期”的開啓者、至偉和平的建立者、全人類成年的宣告者、新世界秩序的創造者、世界文明的鼓舞者和奠基者。”<sup>24</sup>

請重新閱讀這段話並填空：

“巴哈歐拉將被子孫念記，無數追隨者已認其為法官、\_\_\_\_\_以及全人類的\_\_\_\_\_、整個世界的\_\_\_\_\_、人類之子的\_\_\_\_\_、期待已久的千年的\_\_\_\_\_、新的“宇宙周期”的\_\_\_\_\_、至偉和平的\_\_\_\_\_、全人類成年的\_\_\_\_\_、新世界新秩序的\_\_\_\_\_、世界文明的\_\_\_\_\_。

## 1.9

現在讓我們來看這一章四課中的其它要點。這些課大約需要八課時，你應該幫助孩子們記住至少一篇新的禱文。請記住，學生們還將在每節課中學習一段新的引文，並複習第三級課程中的一段，這一部分的具體實施方法留給你酌情而定。下面是三段供你選擇的禱文：前兩段是巴哈歐拉啓示的，第三段是阿博都-巴哈啓示的。請記住，也許有些孩子渴望記住更多禱文，你應該準備好給他們提供這樣的機會。

“我的上帝啊，讚美歸於祢的聖名！因祢已昭示了這冠絕萬代的日子，祢曾在最爲尊貴的書簡上宣布，並將其給予歷來的揀選者和先知；也正是在這個日子，祢所有名號的燦爛光輝普照天地萬物。凡走向祢、覲見祢、聆聽祢聖言佳音者，必蒙福佑。”<sup>25</sup>

“萬名之主及諸天之創造者啊，榮耀歸於祢！我將感激祢，因爲祢讓祢的僕人知曉此日之來臨。在此日，賜生之河水已自祢的恩澤之

手奔涌而出；經由祢對祢的天堂及塵世衆生之顯現，祢的啓示及祢臨在之春天已然出現。”<sup>26</sup>

“慈愛的施與者啊！這些人已聽見天國的召喚，凝視著真理之陽的榮耀。他們已上升到令人振奮的愛的天國；他們傾心於祢的特質，崇拜祢的聖美。他們已皈依祢，在一起贊美祢，尋找祢的寓所，渴望暢飲祢天溪的聖水。

祢是賜予者，樂善好施者，永遠慈愛者。”<sup>27</sup>

## 1. 10

你對課程的其它要點已非常熟悉，因其均從第三級延續而來。因此，無需在此處討論。當然，在準備進行第四級的課程時，要對這些要點進行必要的思考，並確定如何更好地加以利用來強化中心主題。課文中留了空白，以便你在需要時寫下自己的思考。這裏建議你與其他老師對每個要點進行反思，並分享教授第三級課程的經驗，以此表明它們如何營造出有利於學習的氛圍。然後，請對每個要點寫一個簡短的陳述：

- ▶ 唱歌

---

---

- ▶ 史實

---

---

- ▶ 學習敘述歷史故事，並酌情輔以短劇表演

---

---

- ▶ 繪畫

---

---

# 第一課

## 一、背記禱文

## 二、介紹主題

第四級的第一節旨在通過無與倫比的巴哈歐拉的形象，拓寬孩子們對這一主題的理解。即上帝向人類揭示了祂的至大聖名，那無上榮耀者。希望學生更深刻地理解：生活在這個應許的上帝之日，這萬王之王，上帝的顯示者彰顯的時代是何等榮耀！第一課的目的首先是要提升孩子們的心靈，使他們意識到，在世界的每個角落，巴哈歐拉的生平和教義都是值得慶祝的，到處都有人贊美祂，並携手建立祂所設想的團結與和平的世界。

請花一些時間與孩子們一起複習他們第三級學到的知識並為隨後的討論做好準備。可以請他們列舉一些上帝的顯聖者，祂們將知識之光帶給各時代的世界人民。你可以幫助孩子們思考人類從這些神聖的教育者那裏學到了什麼——如何富有愛心和友善？如何仁慈和富有同情心？如何慷慨和奉獻？

建議你繼續討論這幾句話：“每一個上帝的顯聖者都提及了人類須永遠放下武器，學會生活在和平與幸福的時代。數世紀以來，各地的人們都在焦急地等待著應許的上帝之日。我們很幸運地知道新的時代已經來臨。巴哈歐拉實現了上帝對人類的許諾，不同種族，宗教和國籍的人們都圍繞著祂的人類一家的願景團結起來。祂的教義告訴我們，如何用相親相助的夥伴關係來取代隔閡，以正義來代替專制，以和平與安寧來代替衝突和爭執。”你還可以提到，儘管他們過去聽過許多與巴哈歐拉有關的記述，現在到第四級，他們將學習祂的生平以及更多關於祂的啓示。然後繼續說：

“但是，在我們開始學習祂的生平之前，讓我們回到幾年前的2017年。有人知道那年有什麼特別的周年紀念日嗎？那是巴哈歐拉誕辰二百周年，全世界各地的人們都在慶祝祂的生平和教義。我要和大家分享一張地圖，該地圖顯示世界上舉行慶祝活動的所有國家。你們還會看到各種活動的照片，然後，我會給你們講一些有關這些慶祝活動的故事。”

可以用這樣的評論來結束討論：“在本課中，你們要記住一句話，巴哈歐拉宣稱上帝的應許之日已經到來，祂的恩賜之陽光彩奪目，照耀萬眾。我們知道，很快，隨著越來越多的人開始遵循祂的教義並携手努力，上帝的王國將在人間建立。巴哈歐拉是榮耀之王。”

### 三、背記聖言

如前所述，在本段中，巴哈歐拉宣告了上帝對人類的許諾已經兌現。

“上帝應許的日子已經來臨！祂是為人所崇拜者的顯聖，已被確立於祂聖名——那博愛者的寶座上，祂的慷慨之陽的光輝已經灑向見者和被見者身上。”<sup>28</sup>

### 四、歌曲

---

---

### 五、歷史故事

在向孩子們講述本課中的故事時，不妨解釋一下，在2017年世界各地慶祝巴哈歐拉誕辰二百周年的活動。課後附有一張地圖，顯示了雙百誕辰慶典的舉辦國家，它將為孩子們提供一種視覺，即慶祝活動在世界範圍內是如此的廣泛。同時，所附照片將使他們一睹各地人們慶祝的喜悅。至於故事，只是從世界各地舉的數千場活動中抽取的一小部分。你可以補充自己所在社區，地區或國家的兩三個故事。

故事（1）：

在印度的農村地區，每逢特別慶典，房屋就用“藍果麗”來裝飾。即用花瓣，彩色大米和沙子混和，有時用幹麵粉在地板或地面上製作一種大型的彩色圖案的方式被稱位“藍果麗”。通常母親和女兒們會在清晨起床，清理出製作“藍果麗”的地方，並用粉筆勾勒出圖案的輪廓，然後用準備好的花瓣，彩色大米和沙子裝飾。現在，在印度恰蒂斯加爾邦（Chhattisgarh），有一個約有一千人的小村莊，為了慶祝巴哈歐拉誕辰二百周年，許多家庭用“藍果麗”裝飾房屋前的地面。你能想像隨著慶祝活動的臨近，這個村莊看起來有多麼美麗！

在準備慶祝活動之前，當地有五十五人齋戒以表達對巴哈歐拉的熱愛。所謂齋戒，即在一段時間內禁絕飲食，這樣做以便他們思想不再關注塵世事物，而只專注於神聖天國。那天隨著夜幕降臨，幾乎家家戶戶房屋前面都點亮了燈，一群年輕人打著鼓行走在村子裏的街道上，邀請大家參加慶祝活動。

晚上八點，慶祝活動開始。人們吟誦禱文、唱歌、表演短劇、做演講。青年人講述巴哈歐拉和祂的教義。整個慶祝活動如此歡樂，一直持續到第二天清晨都未結束。接下來的兩天，村民們組織了一系列的祈禱會。

約八十戶家庭為此敞開家門，約四百人在這兩天中聚集，祈禱，感恩巴哈歐拉，並祈求祂繼續施予指引和福佑。

#### 故事（2）：

在土耳其的一個城鎮，朋友們花數周時間來準備巴哈歐拉的二百周年誕辰慶典。為此他們租了一個劇院，張貼了活動海報，發出了許多邀請函，準備的節目中包括介紹巴哈歐拉的生平和教義。

在慶祝活動的前一周，一位組者接到了一個電話說有一位女士去劇院大廳參加聚會，結果發現那裏空無一人。原來她早在五年前就了解到天佑美尊巴哈歐拉了。她解釋說，自那以後的每一天，她都在祈禱中念記祂。由於對參加慶祝太激動，結果弄錯了日期，提前一周來了！

#### 故事（3）：

在坦桑尼亞，有一萬三千多人參加了全國約九十個地方舉行的慶祝巴哈歐拉誕辰的活動。試想一下這需要做什麼樣的準備？必須提前數周開始工作，當然，在每一步中，朋友們都會得到神聖確認。這是來自兩個社區的報道。

維多利亞湖附近村莊的一些家庭意識到，社區需要更多的資金來執行這項計劃，須組織為期兩天的活動並得迎接來自其他村莊的許多客人，這些客人都需要吃飯住宿。該社區還需要租借一個屏幕，放映一部關於巴哈歐拉的影片，片名為《世界之光》。那麼，這些家庭是怎麼做的呢？由於他們住在湖邊，因此他們決定養鴨子，然後在市場行情好的時候賣掉。值得慶幸的是鴨子的數量成倍增長，就在臨近慶祝活動的一個月前全部賣出，賣鴨所得資金連同收到的捐款，社區擁有了照顧眾多客人所需的全部資金。

另一個社區的朋友們也面臨著類似的挑戰。活動計劃在巴哈伊中心舉行，他們希望參加的人除了大約一千名巴哈伊外，還有更多的客人。那麼，他們怎樣擁有足夠的食物來招待參加的每一個人呢？因此，他們決定在慶祝活動的前幾周，每個家庭每天都要從自己的食物中勻出一部分用於活動。盛放的容器就放在巴哈伊中心，裏面慢慢裝滿了豆類，玉米粉和大米。這樣，當數百位嘉賓到達並聆聽巴哈伊合唱團吟唱贊美巴哈歐拉和這一偉大之日的頌歌時，那裏不僅充滿了歡樂，還有充足的食物滿足所有人之需要。

#### 故事（4）：

在首都多米尼加（加勒比海美麗的島嶼），一群年輕人打算在巴哈伊中心的外牆上畫上精美的壁畫，作為獻給雙百周年慶典的禮物。社區就該項目進行了聚會磋商，許多人捐贈了塗料等物資。因這座建築已失修數年，在

開工前，這群年輕人先刮掉舊塗料，再決定用從海洋中收集來的石頭來加固一些舊牆壁的地基。非常幸運的是，在慶祝活動開始前的幾周，強大的颶風席捲了整個島嶼，許多人在中心得到庇護。風暴結束後，他們看到中心是僅存不多的未倒的建築物之一，隨著島嶼的重建工作的開展，它成爲了無家可歸者的避難所和活動中心。

#### 故事（5）：

在巴哈歐拉誕辰兩百周年之際，世界正義院爲所有慶祝上帝之榮耀的人們寫了一封無比優美的信。你當然知道，“上帝之榮耀”是指巴哈歐拉。正義院在信中明確指出，巴哈歐拉是當今上帝的顯示者，祂給我們帶來了實現和平與團結所需的教義。它邀請世界各地的人們參與建設一個更美好的世界。

現在，當人們聚集在一起慶祝巴哈歐拉誕辰時，他們一起閱讀和學習了這封信函。有一場會議在烏幹達的一個城鎮舉辦，會議地點選在了一個大禮堂。許多地方的領導，包括宗教領袖都出席了會議。與會者們聊得熱火朝天，大廳裏一片喧嚷，當有人開始大聲朗讀世界正義院的這封信函時，大廳裏一下子靜了下來，人人都在凝神靜聽世界正義院的聲音。他們的注意力完全被信函的內容所吸引。最後，一些地方領導人要求巴哈伊朋友給他們一份副本，以便他們以後可以自己重新學習。一位宗教領袖甚至決定其教會的成員應該閱讀該信。一位在慶典之前對巴哈伊信仰了解甚少的領導人說：“回應巴哈歐拉的召喚是所有人的責任。”

#### 故事（6）：

加曼迪（Jamundí）小鎮位於哥倫比亞西南部。爲了慶祝巴哈歐拉誕辰二百周年，全鎮舉行了約十三場聚會，參與者逾一千六百人次。其中一場是西蒙斯巴哈伊學校（Simmons Bahá'í School）的師生舉行的慶祝。該校多年來一直爲該鎮的年輕人提供初等和中等教育以及幼兒園課程。

然而，就在親朋好友要動身前往參與慶典時，天空中烏雲密布，強烈的風暴席捲了整片街道。老師和孩子們憂心忡忡地等待著客人的來臨，雨一直下著，突然，一股人流朝這裏涌來，衣服都被打濕了。會場座無虛席，節目正式開始。

表演結束後，緊接著爆發出一陣歡呼聲，孩子們頭帶艷麗的帽子身著彩色服裝，踩著具有哥倫比亞特色的節奏跳起舞來：班布戈、庫魯洛、旋風和昆比亞。活動結束後，父母們表示很高興能進一步了解巴哈歐拉的生平以及祂帶給世界的教義。

### 故事（7）：

智利是聖地亞哥的首都，人口逾五百萬。周圍群山環繞，就在該城市上方，一個山脚下，建造了一座美麗的巴哈伊靈曦堂。此工程歷時數年。也許你見過其照片。值得感激的是它於巴哈歐拉誕辰兩百周年的前一年完工，正好趕上慶典。靈曦堂中舉行了一個聚會，人們合唱的聲音非常優美，將在場所有人的靈魂提升到天國。在靈曦堂外，設立了一個關於巴哈歐拉生平的展覽，來訪者絡繹不絕。甚至該市市長都前來接受由巴哈伊社區贈送，作為促進生態環境項目的二千棵樹苗。那真是無比喜悅的時刻。

### 故事（8）：

在阿塞拜疆首都，政府同意巴哈伊信徒在該國最重要的文化中心舉行雙百周年紀念活動。並且該中心的政府職員還為巴哈伊們提供了多方面的幫助。樂團演奏了音樂，播放了來自巴哈伊聖地的幻燈片。逾三百五十人觀看了有關巴哈歐拉的電影《世界之光》，期間一片寂靜，無一人起身。記者、作家、律師、教授，各行各業的人都聚集在一起。而最令人鼓舞的是有一位國務部長參與，他一次又一次地敦促巴哈伊信徒要更加努力地傳播巴哈歐拉的教義。阿博都-巴哈啓示的有關該國的書簡給他留下了深刻的印象，他建議將這些書簡廣泛傳揚，以便全體民衆都能了解此信仰。他還告訴巴哈伊信徒：“你們參與了一個意義深刻，影響深遠的進程，此事雖不易，須耗時長久，但別無他法，人類遲早會轉向巴哈歐拉的教義。”

同樣的事情發生在該國另一地區的一個大城市中。該活動也是在一個重要的政府機構中舉行，並得到了工作人員的支持。大約有二百人參加，政府官員致以簡短而熱情的開幕詞。他以洪亮的聲音邀請整個大廳的人們來慶祝“這個時代新的上帝先知的到來！”

### 故事（9）：

巴哈歐拉雙百誕辰的許多慶祝活動都是在劇院和大禮堂舉行的。但是在全球，大部分慶祝活動還是在城市的小社區中舉行。你能想像人們在家中和當地聚會場所舉行過多少次慶祝活動嗎？難以計數。但是，讓我們聽聽其中兩個故事。

東帝汶是澳大利亞北邊的一個島國。那裏，大約三十名青年決定在其社區舉辦一場演出。幾乎所有準備工作都是他們自己完成的，且隨著演出臨近，因忙於計劃，他們睡眠很少。令他們非常高興的是，附近竟有一百多人前來觀看。年輕人表演了舞蹈和短劇，並做了簡短的演講。他們非常清晰地講述了巴哈歐拉是誰，以及他們從巴哈伊機構的課程中學到的祂的教義。他

們含著淚水，向輔導員們贈以微薄的禮物，衷心感謝他們幫助自己改變了命運。那天，所有嘉賓都興高采烈，活動的成功極大地鼓舞了這些年輕人。確實，他們顯示出極大的勇氣，當眾且坦率地講述巴哈歐拉及其使命。

在世界的另一邊，還有另一個大的島嶼，叫做愛德華王子島，它屬於加拿大。一位剛來首都社區的巴哈伊想該如何慶祝巴哈歐拉誕辰。她打算舉辦一個簡單的慶祝晚宴，邀請鄰居們來參加，並各自帶些食物，共同了解巴哈歐拉。隨後，五顏六色的邀請函發了出去，上面寫著：“慶祝巴哈歐拉的願景：所有種族，宗教和文化的一體性”。她挨家挨戶地發出邀請，然後等待著會有多少人來。這間公寓不是很大，預計不會有很多人。然而，時間一到，一大群人涌入公寓，大家摩肩接踵，幾乎挪不動步！一起分享食物之後，他們進行了有關一體性的熱烈討論，並閱讀了《巴哈歐拉著作》中有關人類一體性的聖言。每個人都同意他們應該更多地探討此類話題。

故事（10）：

布裏布裏是中美洲的一個民族。許多布裏布裏人居住在一個名為塔拉曼卡（Talamanca）的山區，該地區是今天哥斯達黎加的一部分。當塔拉曼卡（Talamanca）的巴哈伊社區考慮參加二百周年慶典的人數時，朋友們意識到當地巴哈伊中心太小了。他們決定建立一個可以容納預估所有來客的新建築。行動開始！不論男女老少，每個人都貢獻力量。他們購買了足夠的木材，建造了一個具有高高的天花板以及金屬屋頂的長長的棚屋。這個空間可以容納五百個座位，在另一端的最後面，他們還搭建了一個舞臺。

現在，你是否看到過巴哈伊世界中心周圍那些美麗花園的圖片？塔拉曼卡（Talamanca）的朋友們用類似的設計美化了這座新建築，其周圍的地面上有用植物和五顏六色的花朵組成的九角星，小徑上鋪著白色鵝卵石。隨著期待已久的那一天的臨近，工作越來越緊張，人們的熱情也越來越高漲。他們為一些參與者準備了食物和交通工具。猜猜整個地區有多少人來了？五百一十四位！這座建築完全被擠滿。

慶祝活動持續了兩天，有音樂，唱歌，戲劇和舞蹈。第二天，觀看了關於巴哈歐拉的電影《世界之光》，人們心靈之轉變是多麼巨大，所有人都不禁流下喜悅和感激的淚水。在結束時，每個人，包括年長的都站了起來，為期兩天的慶祝活動隨著歌曲“普韋布洛的節日 La Fiesta del Pueblo”而結束。

可在此處寫下如何與學生分享這些故事，以及希望他們從中得到什麼？

---

---

## 六、合作性遊戲

就這一部分，建議回顧孩子在第一級學習的合作性遊戲，從中選擇一些，然後重複進行。當然，你可能知道其它適合的合作性遊戲，或者希望為此設計新的合作性遊戲亦可。

## 七、繪畫

故事中有很多人物形象，選擇一個讓學生來畫，應該不成問題。

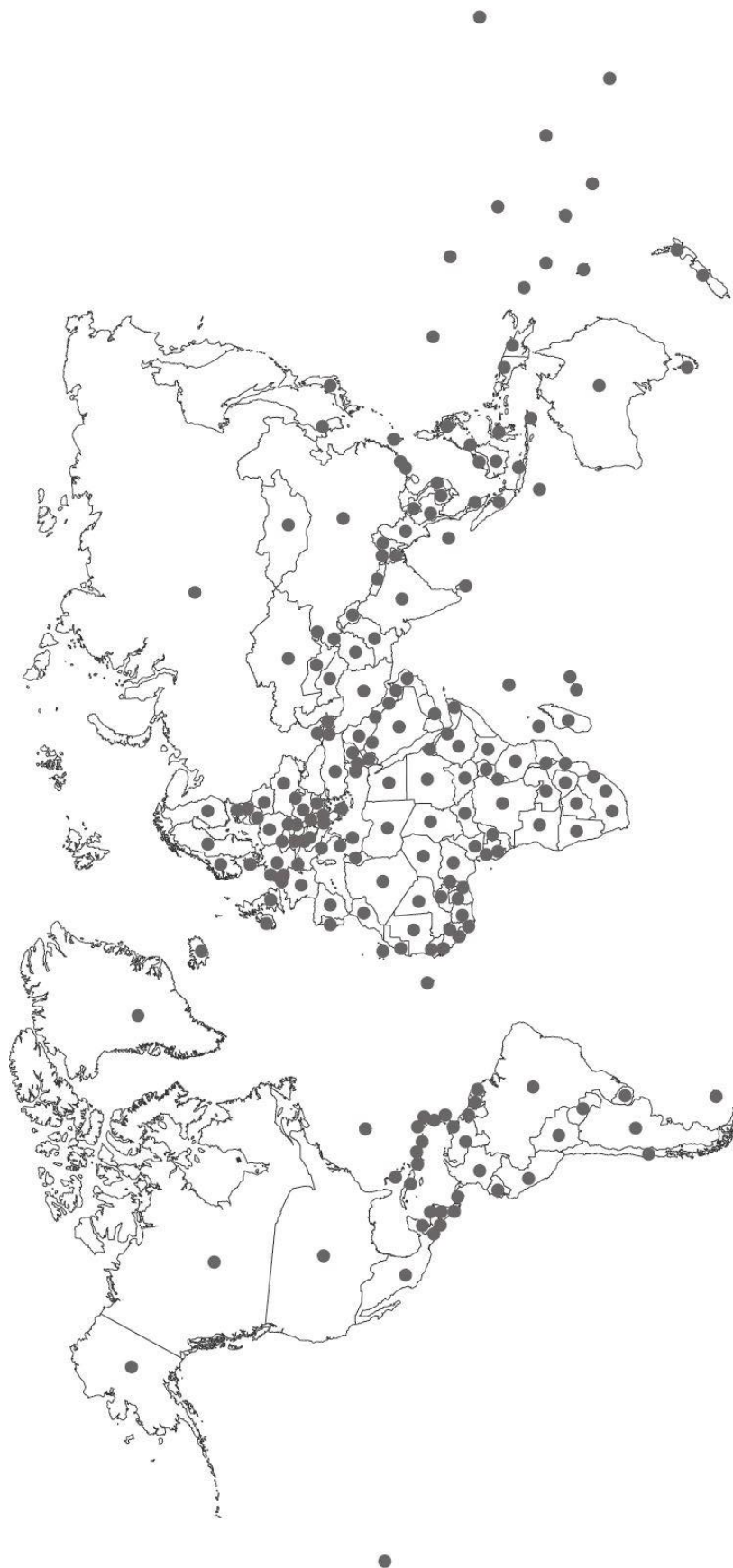
## 八、複習

“那預先為世界各族人民命定的時機已來臨；所有記載於聖典中的上帝的允諾，都已圓滿地實現。”<sup>29</sup>

## 九、祈禱，結束本課

慶祝巴哈歐拉雙百誕辰的國家

慶祝巴哈歐拉誕辰200周年國家分布圖





















## 第二課

### 一、背記禱文

### 二、介紹主題

這節課旨在增強孩子們的對這一主題的理解：儘管祂出生在這個世界上並生活在一段特定的歷史時期，但上帝的顯示者是一種非常特殊的存在，超出我們的理解。可以通過提醒學生在第一課中所學內容來展開討論：“在上一課中，我們探討了世界各地為慶祝二百年前巴哈歐拉誕生而舉辦的精彩活動。我們看到，各個國家的人為認識到上帝並沒有讓人類孤獨地沒有方向和指引地生活而感到歡欣鼓舞，通過祂的至高無上的顯示者向我們顯明了祂的旨意和目的。巴哈歐拉為人類提供了祂的教義和原則，以此建立一個美好、和平與團結的世界。隨著時間的流逝，越來越多的人受到巴哈歐拉對未來願景的啟發，他們想知道如何做才能將這一願景實現。”

為了確保孩子們參與到討論中，可以就上節課分享的內容問他們幾個問題。然後再繼續：“現在，通過這堂課，我們將開始學習巴哈歐拉的生平。今天，將告訴大家一些有關祂生命早期的故事。有一些你們之前可能聽過。當再次聽到這些故事的時候，請思考一下上帝的屬性，比如祂的慈愛、智慧、寬恕和憐憫。我們如何認識這些屬性？通過祂的顯示者來了解，不是嗎？然後，嘗試在生活中體現這些特質 - 我們努力做到公正，因為祂是公正的；我們努力變得友善，因為祂是友善的；我們努力做到寬容，因為祂是非常寬容的。今天，我們將看到，從童年時代起，巴哈歐拉就已經擁有了所有天國品質。祂是如此杰出，以至於周圍的人都確信祂來到世上是有著特殊目的的。當然，他們不知道這個偉大的目的是什麼！”

根據以上討論，你可以介紹這一主題：“我們應該永遠記住的是，儘管巴哈歐拉出生於塵世，並且生活在歷史的特定時期，但祂是一個非常特殊的存在，充滿上帝之靈。在這堂課的後面，你們將開始背記一段優美的聖言，其中巴哈歐拉告訴我們，祂是顯聖者，却不是祂自己選擇的，而是上帝的旨意。祂所顯示的所有屬性和教義都直接來自上帝。祂的知識是與生俱來的，不是通過學校學習獲得的，確然，我們將在祂的生平故事中會看到這一點。”

建議你隨後借此機會解釋下先天知識這一概念。有人記得第三級中學學習的上帝的知識包含一切嗎？每一天，你我都在獲得越來越多的知識，我們希

望今天比昨天知道的多，明天比今天更多。我們在學校學習；我們向父母學習；我們從閱讀的書籍和所做的事情中學習。但是巴哈歐拉不需要像你我一樣如此獲取知識。祂沒有像其他孩子那樣上學，祂也沒有參與當時在神職人員之間尤為流行的關於真理的辯論。祂完全了解人類所需，當我們將祂的教導付諸實踐時，我們將創造出一個新世界。

### 三、背記聖言

如前所述，在下列引文中，巴哈歐拉告訴我們祂的顯聖是上天命定，而非個人的選擇。祂的知識是天生的，不是在學校獲得的，也不是通過當時在有學問的人當中的辯論所得。

**“本蒙冤者不曾入讀學堂，亦未參與學者辯論。以我的生命起誓！我之所以顯示自身，並非出於己願，而是上帝獨自揀選，欲將我昭示天下。”<sup>30</sup>**

### 四、歌曲

---

### 五、歷史故事

這節課的歷史故事集中在巴哈歐拉的早期生活，在祂接受巴布的信息之前。本段歷史包含了幾個故事，可以在二到三節課的時間裏講述。其中一個是稅收官的故事，它是三年級第一課中出現的一個敘事小插曲。

巴哈歐拉於1817年11月12日出生於波斯的首都德黑蘭。我們已經知道祂出生時的名字是米爾扎·侯賽因·阿裏，“巴哈歐拉”是祂的稱號，意思是“上帝的榮耀”。祂的父親米爾扎·布祖爾格是一位杰出的貴族，在波斯國王的宮廷中擔任要職。祂母親的名字叫赫蒂吉·哈努姆。該家族除了首都的一所房屋外，努爾地區也擁有房產。努爾位於該國北部的馬贊達蘭省。日後我們會經常聽到“馬贊達蘭”這個名字，因為許多與信仰歷史有關的歷史事件都發生在那裏。

自幼年起，巴哈歐拉就表現出了偉大的迹象。有一天晚上，當祂還是個小孩子的時候，祂的父親米爾扎·布祖爾格做了一個關於祂的非常特別的夢。在夢中，祂看見巴哈歐拉在一望無際的大海裏游泳。祂的身體發出的光照亮了水面。烏黑光亮的長髮隨波飄散在四周的水面，一大群魚兒跟

隨著祂，每條魚都咬著祂一根髮絲的末端。祂自由自在地暢游著。巴哈歐拉的父親被這個夢打動了，他請來一位智者解釋夢的含義。這個人告訴米爾扎·布祖格，大海就是人類世界，他的兒子憑一己之力取得對它的勝利。就像夢中許多魚兒圍在祂周圍一樣，世人會陷入巨大的騷動，爲了安全而緊抓巴哈歐拉，並跟隨祂。然而巴哈歐拉會受到全能者的保護，這個人向米爾扎·布祖格保證，沒有什麼能傷害祂。這個夢使祂的父親更加喜愛這個兒子。這使他確信崇高命運等待著巴哈歐拉，他採取一切可能的措施確保祂的幸福，並以慈愛保護著祂。

隨著巴哈歐拉的長大，祂的超凡知識和智慧越發顯露。祂沒有上過學，只在家裏接受了一些教育。有著像米爾扎·布祖格這樣高貴地位父親的男孩一般都請家教，教他們禮儀、騎馬和書法——一種優美的書寫形式，但並不教其它太多東西。然而，巴哈歐拉表現出的智慧和知識遠遠超過了其年齡，所有認識祂的人無不對其成熟感到驚訝。

在一部書簡中，巴哈歐拉講述了自己小時候的一個故事。祂說自己參加了一個哥哥的婚禮。依照當時德黑蘭的習俗，這盛大的婚禮舉行了七天七夜。在最後一天，上演了一場關於一個著名國王的木偶劇。爲了這出劇，院子裏搭建了一頂帳篷作爲舞臺。所有來賓都集聚在帳篷前觀看表演，而巴哈歐拉坐在樓上的房間裏觀看舞臺上的表演。

祂說，幾個小人偶登臺，宣布國王快要來了。他們大喊：國王駕到！稍後好多人物出場，有掃地的，有灑水的，爲國王的到來做準備。很快，鎮上的宣令官來了，招呼人們集合站好迎接國王。於是人們紛紛出場，各就各位。最後，國王隆重登場。頭戴王冠，邁著威嚴而徐緩的步伐，走到王座落坐。烟花燃放，號角齊鳴，舞臺上一片濃烟。待烟霧散去，國王仍然端坐於王座，王侯將相肅立兩邊。國王發出了一個命令，就立即得到執行。一個關於叛亂的消息傳來，他立即派遣軍隊前去鎮壓。巴哈歐拉懷著濃厚的興致看著這齣戲。最後演出結束，帷幕拉上。

大概二十分鐘後，祂看到一個人從舞臺後面出來，這人是這次演出的負責人，腋下夾著一個盒子。巴哈歐拉問他，“這盒子裏裝的是什麼？”那個人回答說：祂在劇中看到的一切——所有盛裝和道具，國王和王座，公侯和將相，顯貴和榮耀，權勢和權力都裝在這個盒子裏了。這一回答讓巴哈歐拉印象極爲深刻，祂爲此說道：從那日起，世間的一切羈絆——虛榮與爭鬥，頭銜與榮耀——對祂而言僅是一出兒戲，正如孩子們的遊戲和消遣一樣，它們終將逝去，一文不值。

巴哈歐拉年輕時，以其睿智的頭腦，卓越的品格，為人慷慨且富有同情心而聞名。他能解決最棘手的問題，能回答最深刻複雜的提問。他在捍衛正義上有無可匹敵的勇氣。你可能還記得去年學習的收稅官的故事。那時候在波斯，稅收並不是依據法律而是根據各人收入來調節。腐敗的官員、公侯、甚至國王自己搜刮民脂民膏，強迫他們繳納不公的稅額。有個收稅官，沒有行誠實正義之舉，他來見巴哈歐拉的父親並要求他交一定金額的稅款。第一次，其父親沒有任何異議，交了錢。第二次，索要了更多的錢，第三次又索要更多的錢。

巴哈歐拉仔細觀察了這種情況，決定對收稅官的不公行為採取一些措施。儘管他還很年輕，但他還是騎馬趕了兩天的路，抵達首都德黑蘭。在那裏，他去見法院最高官員，並介紹了父親的情況。其陳述如此令人信服，其言辭和論據如此雄辯，於是一個指令，那位不公正的稅收官被撤職了。

儘管巴哈歐拉擁有非凡的力量和能力，但他從未像年輕人一樣追逐功名利祿。父親去世後，他受邀子承父位，到宮廷任職。但是巴哈歐拉拒絕了，相反，他選擇投身於濟貧扶弱。十八歲那年，巴哈歐拉與阿西葉·卡努姆結婚，他們的家成了眾人的庇護所。在那充滿溫暖和愛的家中，他們殷勤款待所有來客，和眾人分享食物。

當然，作為貴族家庭成員，巴哈歐拉仍經常與該國最高官員保持聯繫，也目睹了他們的傲慢、背叛和貪婪，若與他們意見相悖就會非常危險。然而，他總是能夠避免這些手握世俗權力之人的背叛。國王的宰相就是這樣一個人。像所有認識巴哈歐拉的人一樣，宰相非常敬佩他，經常去巴哈歐拉的家中拜訪他，並向他致以敬意。與此同時，他又嫉妒巴哈歐拉，一旦有機會，他就無法控制自己的貪婪。事情是這樣的：

一天，宰相路過了巴哈歐拉的一處地產，被它的美麗所吸引，於是決定要佔有它。他要求巴哈歐拉立即將其出售給他。那時，宰相的權力很大想將什麼歸為己有，沒有人敢說“不”字。巴哈歐拉對宰相說：“如果這地產完全為我所有，我會心甘情願滿足你的願望。”巴哈歐拉繼續解釋到：而現在有許多村民居住在這裏，有窮人、富人，有年輕人、老年人，他們都與他共享所有權，宰相也應徵得他們的同意。由於這樣做很困難，宰相就試圖通過非法手段獲取。巴哈歐拉得知宰相的計劃後，再次設法阻止。宰相勃然大怒，將此事稟報國王。

令宰相驚訝的是，國王讓他忘掉此事，這使他更加氣急敗壞。他將巴哈歐拉召到他的面前，試圖抹黑他的名聲，他指責巴哈歐拉密謀反對他。為這個陰謀他拿出了什麼證據？他只能說巴哈歐拉在家裏接待了太多的客人，這一定表明他正在制定一些計劃反對他。作為宰相，他都沒有

巴哈歐拉招待的客人多，由此便心生妒嫉。巴哈歐拉為此回應到：“仁慈的上帝！一個內心富足且與同胞有福同享的人却要被指控有犯罪意圖嗎？”宰相無言以對。巴哈歐拉的清白有目共睹，他無可辯駁。所有明事者都為祂從如此危險的境地安全脫身而感到驚奇。他們認為，無疑是神聖保護一次又一次確保了祂的安全。當然，我們知道，如果不是上帝親自命定，巴哈歐拉什麼事都不會有。

在考慮如何向孩子們講述這段故事時，請記住：在你的導言中，須指出這些故事將使他們洞悉自童年時代起巴哈歐拉所表現出的神聖品質。在這裏識別其中一些品質並通過解釋一兩個故事來強調它們將會很有幫助。在這一段故事中，你還想讓孩子們獲得哪些其他理解，以及如何通過講述的方式引起學生們的注意？

---

---

## 六、史實

1. 巴哈歐拉誕生於二百年前的1817年12月12日，波斯首都德黑蘭。
2. 巴哈歐拉本名為米爾扎·侯賽因·阿裏。
3. 巴哈歐拉的父親名叫米爾扎·布祖格，母親名叫赫蒂杰·哈努姆。
4. 巴哈歐拉的祖先來自馬贊達蘭的努爾地區。
5. 從幼年起，巴哈歐拉就顯示出偉大的迹象。
6. 巴哈歐拉沒有上過學，只是在家中接受了一些教育。
7. 年輕的巴哈歐拉選擇將全部精力奉獻於濟貧扶弱。
8. 十八歲時，巴哈歐拉和阿西葉·卡努姆成婚。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

試著從本課內容中找出一個學生可以畫的人物形象。這段歷史故事提供了幾種可能性，正如第三級中解釋的那樣，要提醒孩子們不要畫巴哈歐拉，祂父親的夢就是一個例子。關於這一點，第四冊附錄的圖冊中描述這一夢境的方式可作為靈感的來源。可以向學生展示，並鼓勵他們創作類似的畫。另一個例子是木偶戲。可在一張紙的一面上畫些木偶戲表演，包括所有的盛況和布置，在另一面則畫上裝著所有道具的盒子。

## 九、複習

“古往今來，祂皆獨一，既無同類者，亦無匹敵者，永恆於過去，永恆於將來，超然於萬物，永遠存在，永不改變，自立自足。”<sup>31</sup>

## 十、祈禱，結束本課

# 第三課

## 一、背記禱文

## 二、介紹主題

本課旨在幫助學生認識到巴哈歐拉啓示的偉大。與過去的啓示不同，上帝派遣了另一位顯聖者，為祂的神聖指引作準備。首先，應與孩子們一起回顧他們在第二課所學的內容，以下一些想法可能會有所幫助：“在上一課中，我們談到了巴哈歐拉的早年生活，我們能夠看到那些藉由祂認識上帝的所有品質，例如愛、公正、仁慈是如何顯現於祂的？那些在巴哈歐拉小時候和年輕時認識祂的人都深信祂的偉大。當然，他們無法想像上帝已經為祂命定的未來。那節課中，你還記住了一段優美的聖言，其中巴哈歐拉談到了祂的知識和智慧的來源。祂所啓示的一切都直接來自上帝。祂的知識與生俱來，不像我們，須通過每天學習獲得自己的大部分知識。”

這樣回顧之後，可以介紹本課主題：大家知道，數千年來人類都在等待這一偉大天啓——巴哈歐拉的啓示。那麼，當時機已到，上帝怎樣讓人心準備好接受祂的至高顯現的呢？祂給人類送來了另一位顯聖者——摯愛的巴布。“巴布”這個稱號是什麼意思？它的意思是“門”。巴布通過祂為自己選的稱謂告訴世人，祂是通往更偉大啓示的一扇門。我們可以說，伴隨著祂的啓示，數世紀的承諾已經兌現，一個新紀元——巴哈伊紀元的大門洞開。巴布的教義幫助波斯的許多人認識到是時候拋棄過去，進入人類新的生活階段了。巴布一次又一次地談到上帝將彰顯自身，祂敦促追隨者滌除自身的自負、野心、嫉妒、仇恨，要變得謙卑、純潔和虔誠，這樣當上帝使巴哈歐拉顯現時他們就能認出祂來。

可借鑒第三級的一些說法來繼續討論：“巴布當然知道祂的使命周期很短，目的是為萬世應允者的到來做準備，祂對巴哈歐拉的愛是如此偉大，以

致在自己的道路上承受了無盡的痛苦。然後可以說，今天，孩子們將背誦巴哈歐拉的一段聖言，祂在其中表達了對巴布的敬意並證明其啓示的真確性。還可以說，他們還將聽到在第三級時聽過的一些故事，這些故事表明巴哈歐拉如何無畏並積極地捍衛巴布聖道。

建議你進一步解釋，他們將再次聽到有關巴達什特會議的故事。“那次會議發生了什麼，為什麼它如此重要？在此之前，巴布的追隨者堅持許多舊信念。在巴達什特會議上，他們和過去告別，開始遵循巴布制定的律法。巴哈歐拉指導了會議並幫助那些英勇的靈魂做出了這一決定，明白人類生活中新的一天已經破曉。”

### 三、背記聖言

如前所述，本段引文中，巴哈歐拉向巴布致敬並證實了其啓示的真確性。

**“確然，我們相信，祂化身為巴布，依照那唯一真神、萬王之王、備受贊頌者的旨意被派遣而來。”<sup>32</sup>**

### 四、歌曲

---

### 五、歷史故事

這個歷史片段描述了巴哈歐拉被監禁在西亞查勒的經過。主要由三個故事組成，均包含在第三級的課程中：穆拉·侯賽因訪問德黑蘭；巴哈歐拉前往塔庫爾的祖宅；以及巴達什特會議。

1844年5月23日，巴布在設拉子向穆拉·侯賽因宣布了其使命，當時巴哈歐拉二十七歲。你還記得大概三個月後，巴布選定了其門徒——十八位新生字母。祂給穆拉·侯賽因一個特別的使命，交給他一個書卷並吩咐他送去德黑蘭。祂告訴他要祈求上帝，協助他認出藏在那座城市的一個不可思議的秘密。你知道穆拉·侯賽因在找尋中來到了德黑蘭的一個神學院，在學院宿舍借宿時遇見了來自努爾地區的一名學生，他非常熱切地接受了巴布的宣示。通過這名學生，穆拉·侯賽因聽說了米爾扎·布祖爾格的優秀兒子，以其卓越的品質，杰出的成就，善良和慷慨而聞名。穆拉·侯賽因問那個學生“祂從事什麼職業？”學生答道“濟貧扶弱”。穆拉·侯賽因再問“祂的等級和地位如何？”學生回答“除了與貧困者和陌生人為友，祂什麼也沒有。”穆拉·侯賽因最後問“祂叫什麼名字？”回答是“侯賽因·阿裏。”當然，這位杰出的兒子正是巴哈歐拉，穆拉·侯賽

因知道他的找尋有了結果。你還記得他給了那位學生一個用布裹好的巴布的書卷請他第二天轉交給巴哈歐拉，這就是巴哈歐拉如何收到經卷的經過。

這位學生拿著書卷離開了，第二天黎明，他執行了穆拉·侯賽因的請求。當他走近巴哈歐拉宅邸時，看到祂的弟弟米爾扎·穆薩站在門口，其稱號為“阿卡伊-卡利姆”。學生解釋了來訪的原因，阿卡伊-卡利姆就帶領他到巴哈歐拉尊前。祂請他們二人就坐並打開書卷，開始朗讀其中的幾段內容。剛讀完一頁，祂就轉向阿卡伊-卡利姆，宣稱巴布的這些話語來自一個神聖源頭，證實了祂的啓示的真確性。別的祂什麼也沒說。當這個年輕人打算離開時，巴哈歐拉請他轉交一大塊糖和一大包茶葉，作為禮物給穆拉·侯賽因，以表達祂的感謝和愛意。

這位興高采烈的年輕人告辭後急忙趕回穆拉·侯賽因那裏。他將巴哈歐拉的禮物和致意轉給他。無言可以描述穆拉·侯賽因收到禮物時的激動心情。他低下頭，恭敬地接過禮物並熱烈地親吻。這讓年輕人大惑不解。為什麼穆拉·侯賽因要這樣做？為何巴哈歐拉的這份薄禮讓他如此欣喜？是什麼讓他這般鍾愛？

幾天後，穆拉·侯賽因離開德黑蘭，在向那位年輕人辭行時，穆拉·侯賽因告訴他，不要向任何人透露他和巴哈歐拉的會面，要祈求上帝保護祂。穆拉·侯賽因說起最終將降臨在巴布追隨者身上的考驗和苦難時，鼓勵這位年輕人響應新時代的召喚，宣揚巴布的訊息。隨後穆拉·侯賽因動身前往鄰近的一個省份，那位年輕人則成了巴布最忠心的追隨者，並在大約四年後在謝赫·塔巴爾西堡壘中和穆拉·侯賽因匯合。當他和其他巴比信徒被一個說謊欺詐的軍隊抓獲後，只要他願意否認巴布聖道的真確性，他就能得到自由。但這個年輕人拒絕了，他被以最殘忍的方式折磨至死。

巴哈歐拉收到巴布的書卷之後，立即接受了巴布的宣示並挺身傳揚。祂的第一次傳揚聖道之旅選擇了其祖居地努爾地區的塔庫爾村。塔庫爾的人們非常熱情地歡迎巴哈歐拉。剛開始，他們向祂打探德黑蘭朝廷的事情，但是巴哈歐拉對談論這些毫無興趣。而是開始傳揚巴布的訊息。其論點的邏輯性，其言辭的雄辯，很快使眾人信服新聖道的偉大。

這時，巴哈歐拉自己的一個叔叔嫉妒人們對祂的愛和尊重。這個叔叔的名字叫“阿齊茲”，他起來反對巴哈歐拉，挑戰巴布啓示的真確性。不過當然了，他沒有成功。因此，阿齊茲找到該地區的一個學識淵博的穆斯林教士，為了得到了此人的幫助，他希望說服他相信巴哈歐拉對伊斯蘭宗教構成了威脅，為此，需要立即採取行動。這位教士害怕面對巴哈歐拉，就忽略了

阿齊茲的訴求。但是，巴哈歐拉帶到該地區的信息迅速傳播開來，這位牧師的學生也開始對這個新的聖道感到疑惑。神職人員難道不應該拜訪巴哈歐拉並進一步了解祂宣講的信息嗎？最後，他決定派遣他最信任的兩名學生拜訪巴哈歐拉。無論這兩名學生做出什麼判斷，他都將接受。也許你還記得，這兩個學生在聽到巴哈歐拉的話後立即接受了巴布聖道，再也沒有回到老師身邊。他們接受新信仰的消息飛速傳播，來自馬贊達蘭省不同地區的人們前往努爾，拜見巴哈歐拉。但是那位神職人員拒絕聽巴哈歐拉的話，沒有認出巴布。但是，通過言辭的力量，巴哈歐拉贏得了眾人的心，數百人被帶到信仰的旗幟下。如此一來，馬贊達蘭省，尤其是努爾地區，就成為波斯第一個接受神聖訊息的地區。

當然了，你知道，當巴布的訊息逐漸傳播到波斯的所有地區，整個國家就陷入混亂狀態。成千上萬的人開始聽從祂的教導，這激怒了波斯的領袖，他們擔心他們將失去對民衆的統治權。他們將巴布流放到波斯的一個偏遠地區，希望祂的聖道會被遺忘。對其追隨者的迫害也在上升，波及者中有一位偉大的詩人名叫塔希麗，她是一位“新生字母”。那時的社會，對一個女人來說坦率直言是非常危險的。政府試圖通過散布關於她的謊言來使她沉默，這導致連她自己的家庭成員都不願與她交往。她被關押在離德黑蘭較遠的一個小鎮的一所房子裏，其行動受到監視。因此，有一天，巴哈歐拉派了一位值得信賴的同伴去營救她，並將她帶到德黑蘭。祂指示這個同伴讓他的妻子陪伴他。她要去塔希麗被關押的房子，並把巴哈歐拉的來信交給她。這之後，在約定時間，塔希麗和那個女人一起離開了房子。他們前往城門，巴哈歐拉在那裏安排了三匹馬在等待他們。他們沿著一條人迹罕至的路綫，在清晨騎著馬跑了幾個小時，抵達德黑蘭，無人察覺。塔希麗被帶到巴哈歐拉的家中，在這裏她很安全，還能和其他值得信賴的巴布追隨者見面。

不久之後，巴哈歐拉派塔希麗和其他一些信徒前往巴達什特。祂也隨後加入。你已經知道，在巴達什特舉行了重要會議，巴布的追隨者宣布了其信仰獨立於伊斯蘭教。塔希麗——純潔和貞潔之精髓——一天出現在眾人面前，未戴面紗。根據當時的穆斯林信條，所有婦女必須在公眾場合蒙上面紗。在場的一些巴比認為塔希麗的這副樣子使她本人和新信仰蒙羞，庫杜斯更是怒氣衝衝。但是塔希麗泰然自若，臉上洋溢著喜悅之情，她以不容置疑的口吻對教友們說話，要他們與過去決裂，拋棄教條框框，陳規陋習和繁冗禮節。巴哈歐拉緩和了庫杜斯和塔希麗之間的緊張對峙。也正是祂在那些重要的日子中，給了二人我們今天熟知的稱號，“塔希麗”的意思是“純潔者”，而“庫杜斯”的意思是“聖者”。祂自己從那時起，也以“巴哈”為人所知。之後，巴布將為每位參加巴達什特會議的人啓示一封特別的書簡，裏面便是以這些新稱號稱呼他們。

會議結束後，信徒們一起前往馬贊達蘭。途中，他們在一個村莊附近停下休息時，却遭到了無知村民的攻擊。他們被迫離散，各奔東西。巴哈歐拉繼續前往馬贊達蘭的努爾地區。不久，會議的消息傳到了德黑蘭，國王和大臣們意識到發生的事件以及巴哈歐拉在巴達什特會議上所起的作用。現在國王下令逮捕祂。因此，一紙令狀下達給馬贊達蘭的一個地方官，要求他逮捕巴哈歐拉並押送到首都德黑蘭。湊巧的是，收到逮捕令時，這位官員正打算第二天宴請巴哈歐拉，因為他非常敬重祂，這道命令讓他倍感煩惱，他決定將此事不告訴任何人。第二天，傳來國王穆罕默德·沙阿駕崩的消息，逮捕令也就作廢了。

孩子們將從這一節中獲得的洞見之一就是巴布的啓示與巴哈歐拉的啓示之間的關係，你可在下方空白處寫下你打算如何在講述故事的過程中將這一洞見及其他洞見分享給孩子們。

---

---

## 六、史實

1. 1844年5月23日，巴哈歐拉27歲，巴布宣布使命。
2. 穆拉·侯賽因負責將巴布的消息帶給德黑蘭的巴哈歐拉。
3. 從收到的巴布的書卷時，巴哈歐拉就證實了巴布啓示的真確性。
4. 馬贊達蘭省，尤其其中的努爾地區，是全波斯第一個接受巴布使命的地區。
5. 巴達什特會議宣告了巴布信仰獨立於伊斯蘭教。
6. 巴達什特會議於1848年夏天舉行，當時巴布被囚禁於波斯偏遠地區。
7. 巴哈歐拉主導了巴達什特會議進程。
8. 巴達什特會議上，塔希麗被巴哈歐拉賜予名號，意思是“純潔者”，庫杜斯也得到名號，意思是“聖者”。
9. 巴達什特會議之後“巴哈歐拉”這一名號為人所知。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

無論你決定讓學生們畫什麼圖畫，都應該以某種方式加強課程中傳達的思想。門的形象很容易想像。在這種情況下，僅需複製第四冊第二單元中那張圖畫，讓學生塗色。根據學生的能力，你可以進一步深化，展示第四冊中門的形象，讓學生畫一幅類似的門，另一邊則是美麗的風景。無論哪種方式，都要鼓勵學生記住人們是如何被巴布那磁石般的言辭吸引，明白在真理之陽的照耀下，一個多麼美好的世界在等待著人類。

## 九、複習

“我的上帝啊！除祢之外無人能消解我靈魂的痛楚，祢是我的最高嚮往。我的上帝啊！我的心唯系於祢和祢所愛者。我莊嚴宣告：我的生死皆是為祢。誠然，祢是無與倫比和無可匹敵的。”<sup>33</sup>

## 十、祈禱，結束本課

# 第四課

### 一、背記禱文

### 二、介紹主題

從這一課開始，有關巴哈歐拉遭受苦難這一主題在某種程度上成了第四級的其它主題的基礎。歷史故事中描述的祂被監禁在西亞查勒的那段經歷代表了祂苦難的一個最深重的時期。那麼，與學生們自然地探討本主題時，就會出現關於祂的悲傷和逆境的問題。然而，本課應該以對該主題的討論而產生的喜悅和快樂結束——在黑坑的幽暗之中，真理之陽冉冉升起。可以通過提醒孩子們，在上一堂課中，我們討論的巴達什特會議的重要性來介紹這一主題：“在那種情況下，巴布追隨者們認為是時候拋棄過時的信仰並遵循祂的教義。但是那些統治者，尤其是宗教領袖，害怕失去對人民的控制權。如果民衆接受上帝的新教義，他們如何控制他們的思想？必須阻止他們！這樣就開始了對巴布的溫和信徒的一系列迫害。你還記得巴達什特會議之後巴布及其衆門徒所遭受的苦難嗎？最後怎麼了？巴布寧願放棄生命，以淨化衆人心靈，使他們準備好接受巴哈歐拉的啓示。

這裏，可以提醒孩子們有關巴布殉教的事情。這時應言簡意賅，以便快速回到主題上：“現在，本課將學習巴布殉難後的幾年中發生的事情。最終對祂的信徒的迫害和屠殺變得非常凶烈，沒有一個巴比不處在危險之中。就連受衆人愛戴和尊重的巴哈歐拉也陷入了狂暴的颶風之中。接下來我要講的故事會使你內心充滿悲傷。你知道什麼是“地牢”嗎？巴哈歐拉被帶到一個黑暗而陰沉被稱為“西亞查勒”的地牢，意思是“黑坑”，祂被囚禁在那裏。可是我們已經看到，儘管遭受苦難和反對，上帝的顯示者還是成功地將光明帶入人間。聽到巴哈歐拉被囚禁在黑坑時，其靈魂如何首次接收上帝

的啓示，你將充滿喜悅。另外，今天要開始背記一段話，其中巴哈歐拉告訴我們祂在那個歷史性時刻經歷了什麼——祂如何被一個聲音環繞，向祂保證祂終將獲得勝利，並且上帝會讓那些幫助祂取得勝利的人奮起。”

這將討論帶回到當下：“當然，之前我們聽到過許多有關人們慶祝巴哈歐拉誕辰的故事，目睹了這些言辭變成現實。在全世界的社區，包括我們自己的，處處都可看見按照祂教義生活的男男女女，我們很高興能位列其中。隨著受祂的教義啓發的人數增加，這個世界將逐漸改變：苦難將讓步於繁榮；無知將在知識面前退縮；壓迫將屈服於正義。如今，我們看到周圍的所有絕望和無助的黑暗，將被祂的教義驅逐，就像真理之陽在“黑坑”的漆黑和晦暗中升起一樣。”

### 三、背記聖言

巴哈歐拉用自己的話描述了巴哈伊啓示的誕生——這一宗教史上最重要的事件——這實屬幸事。下面的文段，巴哈歐拉回憶上帝的啓示充滿其靈魂，祂確信通過祂自己以及祂的聖筆，還有那些已被上帝復蘇的靈魂的協助，祂終將取得勝利。

“一天夜裏，在夢境中，我聽到從四面八方傳來一個崇高的聲音：‘確然，我將使祢通過自身及祢的聖筆贏得勝利。切勿因自己的遭遇而沮喪，亦不可畏懼，因為祢必安然無恙。不久，上帝將召集世間之靈杰，即經由祢自身及祢的聖名而援助祢的人，上帝正是通過祢的聖名更新這些承認祂的人的心靈。’<sup>34</sup>

### 四、歌曲

---

### 五、歷史故事

本課中的歷史故事圍繞在西亞查勒巴哈歐拉的囚禁展開。你可能希望將這一事件分成三個小故事：刺殺國王的不明智之舉和巴哈歐拉到達西亞查勒；那個地方的惡劣條件和祂的被捕對家人造成的影響；最後是巴比們感人的歌聲和巴哈歐拉啓示的誕生。

1852年夏，巴布的追隨者遭受了極大的苦難。巴布本人也在兩年前成了殉道者。祂的許多最杰出的門徒也為信仰獻出了生命。一小批巴比信徒為他們敬愛的巴布的犧牲感到沉痛不已，他們決定報復。儘管巴哈歐拉告訴他們

要放棄這種不明智的想法，但他們不聽，還是密謀刺殺新國王。他們可憐的企圖失敗了，却惹怒了國王。國王下令對巴布的追隨者再次進行屠殺。巴比信徒在那段時期所遭受的殘害是如此地令人髮指，以致於要描述它們會給你的內心帶來太多的悲傷。在你們以後的生活中，你們會讀到相關記載，而且會驚訝於怎麼會有政府對其人民如此凶殘。大家目前需要知道的是，正如你們在前面的課程中看到的，巴哈歐拉在那之前因為自己的社會地位，還享有相對的自由，但這場迫害運動給祂帶來了巨大磨難，政府下令立即逮捕祂。

國王下達逮捕令的那天，巴哈歐拉正在距德黑蘭數公里外的一個村莊暫住。祂得知自己很快將被囚禁的消息時，沒有絲毫畏懼，而是以一貫的勇氣面對拘捕。關押祂的監獄被稱為“西亞查勒”，它的意思是“黑坑”。西亞查勒監獄原來是德黑蘭一座公共浴室的蓄水池，當時被用作關押重刑犯的地牢。

巴哈歐拉前往西亞查勒途中，被迫在炎熱酷暑的驕陽下光頭赤腳行進。沿途的人群極其粗暴地對待祂，然而，即便是對那些想傷害祂的人，巴哈歐拉的面容仍然顯出內心的鎮定，祂的心中充滿了愛。

當走到西亞查勒附近時，一位老婦人從人群中走出來，手裏拿著一塊石頭。她認定巴哈歐拉是一個罪人，因而完全看不到這位非凡囚犯顯現出的高貴與慈愛。婦人氣得渾身震顫，一邊走一邊舉著手，要將石頭擲向巴哈歐拉，在靠近巴哈歐拉時她大聲懇求道：“求求你們！讓我把石頭扔到祂臉上！”見她急急追上來，巴哈歐拉對衛兵說：“你們成全這個老太太的心願吧！就讓她做自認為上帝贊許的功德之為。”即使身陷極度磨難，巴哈歐拉也從未考慮自己。祂對每個人是如此慈愛，爲了讓一位受誤導的率真老嫗痛快，寧願忍受這種虐待。

巴哈歐拉終於抵達了西亞查勒，與巴布的幾位追隨者囚禁在一起。他們的腳被足枷鎖住，其頸部被套著非常沉重的鐵煉。他們呼吸著最惡臭的空氣，坐在被污穢覆蓋的地上。沒有一絲陽光能照進這陰暗的地牢或是些微驅散刺骨的寒氣。然而，巴布的教義照亮了那些追隨者的心，他們心中燃燒著對上帝的愛火，欣然接受這磨難，渴望加入每天被帶離監獄的那些就義者之列。

與此同時，巴哈歐拉的房屋被掠奪，當局沒收了祂的土地和財產。祂親愛的家人幾乎失去所有——沒有了家具，沒有了財產，沒有了食物——並且大多數親戚和朋友出於恐懼而遠離他們。只有少數幾個仍然不離不棄，其中一位巴哈歐拉忠實的親戚幫助了祂心愛的妻子阿西葉·卡努姆和三個孩子在西亞查勒附近找到了一間小房子，在那裏他們有了安全。雖然阿博都-巴哈年紀最大，却也只有八九歲，有時會出去爲母親辦事或去市場購物。祂知道這

座城市充滿了動蕩，且當時任何巴比被人發現都很危險，所以祂會設法悄悄行走。

祂的母親設法保住了一些貴重的小件物品，將它們變賣獲得了一些錢。這樣，他們可以時常給西亞查勒的獄卒，讓他們偶爾為祂心愛的父親帶點吃的，喝的東西。阿博都-巴哈渴望見到父親，有一天祂被允許進入西亞查勒。由於還是一個小孩，就被一個僕人扛在肩上。他們先穿過一個狹窄的小門，然後走了幾步，在那之後，阿博都-巴哈什麼都看不到了，因為周圍一片漆黑。他們走到一半，阿博都-巴哈突然間聽到父親的聲音：“不要帶祂來這裏。”於是祂被扛上樓梯。阿博都-巴哈在監獄外等著巴哈歐拉和同伴放風出來呼吸一點新鮮空氣，當看到父親脖子上的沉重的鎖鏈時，阿博都-巴哈是何等痛苦啊！

就這樣，一日又一日，一夜又一夜，巴哈歐拉及其同伴坐在西亞查勒的黑暗之中，他們面對面坐成兩排。巴哈歐拉教他們一些經文，他們每晚吟誦至凌晨。大家可能在第二級的故事中聽過這些經文。一排人唱：“我有上帝足矣；祂確然是滿足一切者！”另一排人應唱：“信仰者須信賴祂。”他們是如此勇敢和喜悅地吟唱，聲音經常傳至王宮。有一次國王不安地問：“那是什麼聲音？”回答是：“那是巴比教徒在牢房裏唱讚美詩。”國王沉默不語。

巴哈歐拉被關押在西亞查勒長達四個月。期間囚室的環境沒有絲毫改善，祂從容、平和地忍受著這些磨難，雖然祂身披枷鎖，而靈魂却在上帝的天國裏自由翱翔。就是在這種極度折磨人的環境中，巴哈歐拉開始得到上帝的啓示，這啓示將在接下來的近四十年裏不斷注入祂的靈魂。巴哈歐拉本人回憶道：“在被囚禁於德黑蘭這座牢獄的日子裏，粗礪沉重的鎖鏈和渾濁惡臭的氣味使我難以入睡。可就在難得的短暫睡眠中，我感到有什麼東西自頭頂涌向胸膛，仿佛是一股瀑布自高山之巔飛速傾瀉大地。於是我的四肢像火燒一樣灼熱起來。此時此刻，我嘴裏所念誦的，無人忍聽。”

一天夜裏，在夢境中，巴哈歐拉聽到一個崇高的聲音：“確然，我將使祢通過自身及祢的聖筆贏得勝利。切勿因自己的遭遇而沮喪，亦不可畏懼，因為祢必安然無恙。不久，上帝將召集世間之靈杰，即經由祢自身及祢的聖名而援助祢的人；上帝正是通過祢的聖名更新這些承認祂的人的心靈。”

這聖道是何等偉大！祂的力量和威權是何等非凡！在一個動蕩不安的時代，從一座偏僻淒冷的監獄中，巴哈歐拉開始獲得注定改變人類命運的光輝啓示。真理之陽從西亞查勒的烏雲之中升起，普照人間！

這一歷史性事件飽含深刻的洞見，極富靈性意義。希望你給學生機會反思其中一個深刻的真理：就是上帝賜予人類結束其苦難的新啓示，是在祂的顯聖者遭受如此巨大痛苦的時刻誕生的。還有一點孩子們也要明白，巴哈歐拉出於對人類的愛而選擇鎖鏈加身。你可在下方空白處寫下如何讓他們注意到這些靈性真理。

## 六、史實

1. 西亞查勒一詞的意思是“黑坑”。
2. 西亞查勒是德黑蘭的一座地牢。
3. 巴哈歐拉於1852年夏天被關押於西亞查勒。
4. 巴哈歐拉在西亞查勒囚禁了四個月。
5. 囚禁於西亞查勒期間，巴哈歐拉得到了上帝注入祂靈魂的第一次啓示。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

為孩子們選擇一個可以畫下來的素材，本課希望傳達的有助於喜悅和幸福感的素材。一種可能是太陽或光綫從烏雲後面射出，讓人想起上帝在西亞查勒的新啓示的曙光。

## 九、複習

**“我是上帝的聖容，其光彩無可遮擋；我是上帝的聖光，其光輝永不黯淡。”<sup>35</sup>**

## 十、祈禱，結束本課

## 第二章 SET 2

## 2.1

第二章的課程概述了巴哈歐拉從祂的祖國波斯被放逐，之後到巴格達、君士坦丁堡和阿德裏安堡的那段經歷。被放逐到監獄城堡阿卡的事件將會在第三節中涉及。雖然描述了逆境和磨難，但這裏的課程旨在振奮學生的心靈並向他們傳達神聖春天到來的喜悅，這時，燦爛的真理之陽會為全人類升起。

為了熟悉這四課的內容，你需要快速閱讀並記下每一課的要點，以及從歷史故事中獲得的靈性洞解。也可以提出一些你在授課時想要牢記在心的想法。

### 第五課

---

---

---

---

### 第六課

---

---

---

---

### 第七課

---

---

---

---

### 第八課

---

---

---

---

## 2.2

從第二章第三節到第二章第六節將會像在第一節中一樣，通過看三個核心要素來檢驗第二節的四課內容，即：導言、背記引言及歷史故事。在這一章節，我們要求你閱讀以下段落，文中阿博都-巴哈闡述了巴哈歐拉被驅逐出波斯和持續流放的重要性。從這段引文中，可以得到哪些靈性的真理呢？

“簡言之，這至偉聖光突然出現在波斯的地平線上，這個國度的人民，無論內閣大臣、神職人員或是平民百姓，全都帶著極其強烈的仇恨起來反抗祂，聲稱祂想破壞和毀滅他們的宗教、律法、民族和帝國，正如從前基督所遭受的一樣。然而，巴哈歐拉僅憑一己之力抵擋這一切，未曾有過絲毫的退縮。

“最後，他們說：“只要這個人還在波斯，那就永無寧日。必須將祂驅逐出去，這樣波斯就能恢復寧靜。”於是，他們對巴哈歐拉施加種種嚴厲的迫害，企圖迫使祂主動請求離開波斯。他們以為如此一來，祂的聖道之光便會熄滅。可是，這些迫害却適得其反，聖道愈發壯大，它的火焰愈發明亮。在此之前，聖道僅限於在波斯境內傳播，至此之後，聖道反而擴散到其它地區。後來他們又說：“伊拉克離波斯太近了；我們必須將祂發配到更遠的地方。”在波斯政府的堅持下，巴哈歐拉從伊拉克被放逐到君士坦丁堡。但他們再次看到祂沒有表現出絲毫的畏懼。他們說：“君士坦丁堡是各種人群和民族的彙集之地，並且那裏還有很多波斯人。”因此，他們採取進一步的措施，將祂再次放逐到阿德裏安堡。但是，火焰依舊愈發旺盛，聖道依舊不斷壯大。最後，這些波斯人說：“這些地方皆非可以令祂蒙羞之地，必須將祂送到可以羞辱、折磨和迫害祂的地方，在那裏，祂的親屬和夥伴也將吃盡苦頭。”於是，他們選擇了阿卡這座監獄之城。這裏專門關押反叛者、謀殺犯、竊賊和殺人越貨之流，他們就用如此方式將巴哈歐拉同這些人混同起來。然而，上帝的力量也隨之彰顯，因為這座監獄反而成爲促進其信仰和弘揚其聖言的利器。在這樣一座監獄之內，從如此屈辱的環境之中，巴哈歐拉竟然成功地完全轉變了波斯的狀況，戰勝了祂的敵人，向所有人證明瞭祂的聖道所向披靡的力量，這些壯舉都彰顯了祂的偉大。祂的神聖教義傳播到各地，祂的聖道得以牢固建立。”<sup>36</sup>

## 2.3

在現在，讓我們來看第五課的主題。首先，請再次閱讀導言部分和歷史故事。以下是孩子們需要背記的引言：

**“隨著我的苦難倍增，我對上帝和聖道的愛也隨之倍增，這樣，許多惡意者加在我身上的一切苦難都無力阻止我達到我的目標。”<sup>37</sup>**

這一課的歷史故事描述了巴哈歐拉從西亞查勒監獄被釋放出來，以及祂隨後被放逐到巴格達並旅居在蘇萊曼尼山區的經歷。從中孩子們可以瞥見巴哈歐拉在面對逆境時所散發的光芒與克制。他們需要理解，無論多麼深重的苦難都無法熄滅祂的影響力和祂統權的光輝。世上沒有任何力量能夠阻止祂達成祂的目的。在思考這個主題時，你的學生會認識到他們在第三級已經學過的一個深刻的靈性真理：在上帝的聖業中，每一個逆境都像是在火上澆油，會讓火焰越燒越旺。以下引言會幫助你深思這個道理和本課中提出的其它概念。

在巴哈歐拉當時啓示的一則禱文中，提到了祂從西亞查勒監獄釋放之後去往巴格達的路途中所忍受的艱辛：

**“我的上帝，我的主，我的渴望！……祢以至高全能之力創生了這粒塵埃，並以祢不受約束之手養育祂……祢曾使祂的頸部習慣於絲綢的輕柔撫摸，最終却使它被粗重的鎖鏈緊緊纏繞；祢曾使祂的身軀安適於錦緞綾羅，最終却使它淪落地牢備受屈辱。祢的諭令使我的腳被無數足枷束縛，我的頸被無法解開之鎖鏈緊勒，其後遺症多年來一直折磨著我，仿佛恩澤甘霖澆灑於我……多少夜晚，沉重的鐐銬足枷令我無法安寢；多少白晝，他們的虐待折磨使我不得安寧和平靜。祢悲憫弗屆，即便荒野之禽獸亦供其食物，而本僕人，竟然一度被禁止飲食。連對脫離祢的聖道者都不願施加之苦楚，他們也讓我來承受。直到最終，祢發出既定之諭令，吩咐本僕人離開波斯，陪伴者唯有若幹老弱幼稚。時值嚴冬，寒風凜冽，令人結舌無語；冰天雪地，令人寸步難移。”<sup>38</sup>**

關於巴哈歐拉所遭受的磨難，祂描述到：

**“看吧，在本天啓周期裏，無能和愚蠢之徒竟然天真地以為，靠屠殺、剝奪和放逐這樣的手段，他們就能撲滅那神力之手點燃的聖燈，遮蔽那永遠閃耀的聖陽。他們全然不知，如此災難事實上反而給這聖燈添油加火！”<sup>39</sup>**

“說：對我的啓示來講，磨難是我的天際。恩寵之陽由此發射出燦爛的光輝，人類無用的幻想或侵犯者徒然的妄念之雲，遮掩不住它的光芒。”<sup>40</sup>

“所有過去降臨於我的苦難，已推進了我的啓示的利益，弘揚了其美名。所有將來可能降臨於我的災難，也必將產生同樣的效果。”<sup>41</sup>

在談到祂抵達巴格達並隨後決定撤退到庫爾德斯坦時，祂說：

“抵達此地之初，當覺察到將要發生的事件之迹象時，我決定在事情發生之前隱退。我前往荒野，在那裏，我孤身無伴，度過兩年完全獨居的生活。我雙眼灑下了苦楚的泪水，我流血的心中澎湃著劇烈創痛的海洋。多少個黑夜，我沒有食物果腹；多少個白天，我身體得不到安寧。兩手把持我生命的聖尊作證！縱有這些苦患和不絕的災難澆淋，我的靈魂却沉浸於極度的欣喜之中，我的整個生命也透出無可言喻的歡暢。”<sup>42</sup>

祂繼續描述到：

“却不曾想，注定之天網勝過凡夫最恢弘的構想，神令之飛鏢超出世人最大膽的籌謀。無人能逃出祂布下的羅網，除非服從神意；無人能尋得解脫，惟神秉公正！我退出並不期待歸返，我離開並不指望重聚。我之所以隱退，唯在避免成爲信徒間失和之因、同伴間困擾之由、傷害他人靈魂之柄及任何心靈憂患之源。舍此，我別無意圖懷藏；除此，我再無目標企望。然而，人人都在營謀一己之欲念，追逐一己之空想，直至那一時辰：從神秘之源傳來召喚，吩咐我從何而來複歸何處。己意順服神意，我聽從祂的諭旨。”<sup>43</sup>

以下段落選自阿博都-巴哈的演講，它清楚地闡明了不論什麼降臨在巴哈歐拉身上，祂的地位從來不會被遮蔽。

“儘管巴哈歐拉悄無聲息地隱退而離群索居，然而，關於祂是一位非凡而博學、極富魅力的人的傳說却不脛而走，傳遍庫爾德斯坦山區。在很短的時間裏，那裏的人就被祂的仁愛吸引了。隱居期間，巴哈歐拉生活在貧困之中。祂所有衣物，不足暖體；三餐無定，食不果腹。但即便如此，祂仍然不失威嚴高貴的氣度，猶如正午的太陽。祂所到之處都受到人們極大的尊敬和愛戴。”<sup>44</sup>

雖然巴哈歐拉在這個時期經歷的很多苦難是敵人製造的，但也是由於社團內部的不團結造成的。有鑒於此，當反思巴哈歐拉關於祂離開巴格達到庫爾德斯坦山區隱居的那段心酸表述時，想一想我們必須保持警惕，以防我們成為社區的不和之因。然後再想一想有多少使我們行走在團結道路上的品質、態度與思維習慣是在童年時期獲得的。

## 2.4

現在請翻到第六課，重新閱讀介紹性評論和歷史章節，這部分重點講述了巴哈歐拉從蘇萊曼尼山區返回巴格達的這段經歷。以下是你的學生需要背誦的引文：

**“凡到達祂的尊前，瞻仰祂的聖美，聆聽祂的旋律，因祂的神聖而崇高、榮耀而燦爛的嘴唇所發出的話語而振奮的人，都必享有一切歡樂！”<sup>45</sup>**

這一課的目標是提供給孩子們一種認識到巴哈歐拉話語力量的洞察力。在巴格達社區靈性重建的過程中，短短幾年，巴哈歐拉使其從絕望之谷上升到榮耀之巔。孩子們將會認識到這種力量的運作。他們還應該理解，同樣的復蘇之力是通過努力傳揚巴哈歐拉啓示的巴哈伊社區在當今世界上發揮的作用，包括在他們自己的村莊、城鎮或街區所獲得的。以下引言將會幫助你反思這個主題。

在《神臨記》一書中，聖護引用他自己的話語描述了巴哈伊社區的衰落：

**“他們的命運一落千丈，幾乎不敢在公共場合露面。庫爾德人和波斯人互相爭鬥，當在街上遇到彼此時，相互大肆辱罵，公開詆毀他們各自所宣稱的聖道。難怪在返回巴格達時，巴哈歐拉這樣描述當時的情景：‘我們只找到了少數幾個靈魂，虛弱而沮喪，不僅如此，他們完全迷失了方向，了無生氣。上帝的聖業已不再被提及，也沒有任何心靈接受此訊息。’”<sup>46</sup>**

以下段落中，聖護描述了巴哈歐拉話語和教義對社區的影響：

**“巴哈歐拉取得的優勢地位，充分體現在祂拓展了人們的眼界、轉變了祂所屬社區的特徵。儘管祂自己名義上是一個巴比信徒，而巴**

揚經的教規仍然被認為是有約束力和不可侵犯的，但祂却能夠灌輸一個準則，此準則雖然與巴揚原則沒有不相容之處，但在倫理上優於巴布已經建立的最高原則。巴布所倡導的有益和基本的真理已被掩蓋、忽視或歪曲，却被巴哈歐拉進一步闡明、重申和重新貫徹到社區生活中，並深入到每一個人的靈魂。祂將巴布信仰與一切形式的政治活動以及所有秘密的協會和派系分離；強調非暴力原則；嚴格服從權威的必要性；禁止一切形式的煽動、叛亂、誹謗、報復和糾紛；注重虔敬、善良、謙遜、虔誠、誠實、貞潔、公正、寬容、社交、和睦、藝術和科學修養、自我犧牲和超脫、忍耐、對上帝意志的堅定和順從——所有這些構成了道德行為準則的顯著特徵，在那些年裏，通過巴哈歐拉不知疲倦的聖筆所啓示的書籍、經文和書簡，無疑是個見證。”<sup>47</sup>

在詳細闡述巴哈歐拉的教誨時，聖護繼續到：

“‘……藉上帝之助，憑其聖恩與慈悲，’就祂本人在那個時期勞作的性質和結果，祂寫到，’我啓示的經文源源不絕，如傾瀉之甘霖普降世間。我以明智忠言與善意規勸告誡所有世人，尤其這群人，不得煽動、吵鬧、爭執和衝突。結果，蒙上帝仁恩，任性與愚蠢變成虔誠與理解，幹戈化爲玉帛。’阿博都-巴哈證實，’巴哈歐拉(從蘇萊曼尼亞)返回後，如此辛勞地教導與培育社團，革新其面貌，協調其事務並復蘇其命運，以至於在短時間內，所有這些麻煩和災禍都平息了，人們的內心充滿了極大的和平與安寧。’祂又說到：‘當這些基本原則在人們內心建立，他們處處都十分明智地行事，以至於在當局的眼中，他們以其品行正直、內心堅定、動機純潔，操守可嘉與品行卓越而著稱。’”<sup>48</sup>

在2010年的雷茲萬文告中，世界正義院寫到：

“巴哈歐拉的啓示浩如烟海。它不僅需要個人層面的深刻轉變，還需要社會結構的重大改變。祂如此宣稱，‘促使人類整體品格的轉變，難道不是每個啓示的目的嗎？這種轉變將由內而外地呈現出來，它不僅影響人類的內在生命，還將改變人類的外部條件。’今天，在全球各個角落展開的工作，標志著巴哈伊爲建立祂教義下榮耀文明的核心持續努力的最新階段，這是一個無比複雜和龐大的偉業，人類需要幾個世紀的努力才能使其開花結果。沒有捷徑，也沒有程式。只有努力從祂的啓示中獲得真知，努力增強人類的知識累積，

智慧地將祂的教義應用於人類生活，並就出現的問題進行磋商，必要的學習才會出現，能力才能得以發展。”<sup>49</sup>

當你反思巴哈歐拉話語的力量時，想一想巴格達的信仰者們所表現出的品質與行動——他們行為的正直、心靈的純潔、對上帝的愛——正是這些使他們轉變為一個如此卓越與團結的社團。至此，或許可以借機寫一寫你正在努力創造的課堂氛圍。

## 2.5

現在，讓我們來到第七課。請重新閱讀介紹主題部分與歷史故事。孩子們需要背記的引言如下：

“願所有的人看了快樂，聽了欣慰，因為現在正是目睹祂的聖美，聽聞祂的呼聲的時候。向每一個熱愛祂的人宣稱：“看吧，深愛你愛戴者已降臨人間！”<sup>50</sup>

這一課，你將和學生們分享巴哈歐拉在裏茲萬花園的宣示。雖然有的人對這個重大事件的情況很熟悉，但你需要確保他們意識到這個事件對整個人類的重大意義。隨著巴哈歐拉宣布祂的使命，“所有的創造物都沉浸在淨化之海中”。神聖的春天已來臨，萬物更新。孩子們應該理解，整個人類現在都在傾聽祂的話語並分享祂降賜給整個創造界的恩澤。

為了進一步思考巴哈歐拉啓示的意義，請閱讀以下選自阿博都-巴哈演講中的引文：

“當巴哈歐拉從蘇萊曼尼亞回來後，祂的神聖之光照亮了巴格達。上帝的召喚再次響起，因而波斯出現了騷亂。在巴格達，巴哈歐拉堅定地站在所有人的面前。那時波斯政府對祂心懷敵意，所有的人都想盡一切辦法讓祂受苦、受傷害。最後，波斯政府對祂的影響力感到震驚，於是說：“巴格達離波斯很近，是波斯人通行的必經之地。”因此，為了撲滅其火焰，巴哈歐拉必須被放逐到一個更遙遠的地方。’波斯政府隨後向奧斯曼政府請願，巴哈歐拉因此被體面地從巴格達轉移出來。離開這座城市後，巴哈歐拉來到納吉布-帕夏的花園，在那裏住了十二天。那時，無論身份高低，有許多人就連巡撫和地方官，都拜見了祂。這就是裏茲萬花園十二天的由來。”<sup>51</sup>

聖護解釋到：

“巴哈歐拉到達納吉比耶花園(後來祂的追隨者指定其為裏茲萬花園)，標志著被公認為所有巴哈伊節日中最神聖和最重要的節日，這個節日紀念巴哈歐拉向祂的同伴們宣布祂的使命。如此重要的一個宣示可以很好地被認為是信仰進程在邏輯上圓滿完成，它始於巴哈歐拉從蘇拉曼尼亞歸來之時，並作為祂在阿德裏安堡對世界的統治者最終宣布其使命的一段序曲。”<sup>52</sup>

對於人類世界的影響，建議你思考以下來自阿博都-巴哈著作的選段：

“神聖的春天已來臨，在這轉瞬即逝的世界裏它架起了帳篷，讓所有造物都歡呼雀躍；乾旱的大地綻放出永不雕謝的花朵，死者復蘇並永生。”<sup>53</sup>

“……當上帝的神聖顯示者——創造界的太陽——將其榮光投射到人心、智慧和精神世界時，靈性的春天便到來了，新的生命開始展現了。無與倫比的春天之力量出現了，它那奇妙的贈禮顯而易見了。”<sup>54</sup>

“同樣，巴哈歐拉之顯示乃是一個新的春天，它帶著神聖芳香、帶著永生之天軍、帶著源自上天王國的力量出現於世。祂在世界之心臟建立了上帝統權的寶座，憑藉聖靈之力喚醒世人的靈魂，開啓了一個新的靈性周期。”<sup>55</sup>

“上帝之友啊！在這個至為重大的時代，真理之陽已升到春分的至高點，它將光芒照射到每個地區，必將引發如此震顫的激情，在存在界釋放出如此震動，促進如此的生長發育。它源源不斷地發出的靈光如此榮耀，它恩寵之雲傾瀉的雨水如此豐富，原野上星羅棋布的植物和花朵如此芳香，以至這卑賤的人間也將成為阿卜哈天國，這地獄變得像天堂一樣。然後，這微塵猶如廣宇，這人間塵世仿佛上帝之殿堂，這泥土之地將成為萬主之主的無盡恩惠之啓源。”<sup>56</sup>

“從這漆黑之中，顯露出巴哈歐拉的光輝教義的曙光。祂給世界穿上美麗的新裝，這新裝就是來自上帝的法則。

“現在，新時代已經到來，創造界得到更新。人類已呈現出新的活力。秋天已經過去，復蘇的春天已到來，萬象更新。各行各業在復興，有新的科學發現，還有新的發明；甚至像服飾和個人用品

之類的個人私事細節，乃至武器，所有這一切同樣得到更新。每個政府的法律和運作程序都已修改。革新已成當代的潮流。

“所有這一切新事物都來自於天國之主源源不斷涌出的令人驚嘆的恩典和慈惠，它們使世界得以更新。因此，人們必須完全擺脫舊的思維模式，全神貫注於這些新的法則，因為這些是這個時代的聖光和精神。

“除非這些教義在人間得以有效傳播，除非陳規陋習消亡，否則這人類世界就不得安寧，也不會映照出天國的完美。”<sup>57</sup>

在本級課程第一章的預備課中，你思考了有關春天的類比。這個類比和你的學生談論巴哈歐拉啓示對整個人類的貢獻時會特別有用。請從上面的引文中節選幾句話並記下來，當和孩子們談到祂的宣示和其意義時，要記住這些話。

## 2.6

讓我們來看一下這個章節的最後一個主題。首先重讀一下介紹主題部分和歷史故事。以下孩子們需要背記的這段引文選自艾哈邁德書簡：

祂是君王，全知者，全智者！聽，在永恆之樹的枝頭上，聖園夜鶯正以神聖而動聽的旋律，向誠摯者傳達上帝臨在的福音；呼喚唯一真神的信奉者，奔赴慷慨者所在的聖庭，將上帝——這君王、榮耀者、無與倫比者所啓示之訊息告知隔絕者，引導親愛者邁向聖潔寶座，邁向這華美聖尊。<sup>58</sup>

聚焦於巴哈歐拉被流放到君士坦丁堡和阿德里安堡，這一課的歷史故事談到了祂所受苦難的強度和祂應對每一次嚴峻考驗所展現出的勇氣和威嚴。這一課應該幫助孩子們看到：巴哈歐拉在裏茲萬花園宣示之後，信仰開啓了一個嶄新的階段。正如艾哈邁德所闡述的那樣，巴哈歐拉使信仰者們的內心充滿著傳播祂啓示喜訊的快樂。祂是這樣表達祂熾熱的希望：我多麼渴望能夠向地球上的每一個地方，每一個城市中的每個人宣告啓示的佳音。在準備和學生討論這些概念時，你會發現以下引言會對你有所幫助。

阿博都-巴哈告訴我們：

“贊美上帝，無論我們轉向何處，亘古美尊都已敞開恩寵之門，並以明白無誤的話語，宣布借主的持續扶助而獲勝的喜訊。祂以愛贏得了信徒們的心，並把他們獲勝的事交給上天衆靈之軍去完成。”<sup>59</sup>

以上阿博都-巴哈所說的話反映了在人類之中分享巴哈歐拉到來的喜訊中獲得的快樂：

“贊美歸於上帝！祂的徵象已顯明。  
“贊美歸於上帝！祂的海洋在澎湃。  
“贊美歸於上帝！祂的面容在煥發。  
“贊美歸於上帝！祂的恩惠已顯現。  
“喜訊！喜訊！指引之黎明已來臨。  
“喜訊！喜訊！真理之陽已照耀。  
“喜訊！喜訊！恩惠之微風已吹拂。  
“喜訊！喜訊！慷慨之雲雨已傾瀉。  
“喜訊！喜訊！至高地平綫上的太陽，正以無限的光輝照耀著整個世界。  
“喜訊！喜訊！所有人心靈都至純至潔。  
“喜訊！喜訊！祂無所不包的榮耀已顯露。”<sup>60</sup>

阿博都-巴哈勸誡我們：

“簡言之，希望你們對此竭盡全力，展現高尚情操。你們必將得到協助與確認。一個宣告真理顯現之佳音與天國之意義的人，就像一位在沃土上播撒純潔種子的農夫，春雲將灑下恩澤之雨，而農夫的地位無疑會因村長的好評得到提升，豐盛的收成也將繼之而來。”<sup>61</sup>

希望在這一課中，孩子們能夠理解到巴哈歐拉把傳播祂信仰的誠命賦予了每一個信仰者，就像祂給了早期的信徒一樣。為了思考如何達到這個目標，你或許希望反思一下傳導的特徵，如何努力培養孩子們對巴哈歐拉啓示的理解，如何促成一種被點燃的熱情狀態，這是有效傳導的必要條件。挺身傳導的渴望是認識到巴哈歐拉為上帝的顯聖者一心靈的摯愛的自然結果。

## 2.7

建議你反思以下段落，其中聖護引用了巴哈歐拉聖作中的段落，並解釋了祂宣示的重要性。

“關於這一聲明，巴哈歐拉本人向我們闡明了其意義。祂把這個歷史性的節日稱爲‘最偉大的節日’、‘節日之王’、‘上帝的節日’。在《亞格達斯經》中，祂把這一天描述爲‘所有創造物都沉浸於淨化之海’；而在一篇特定的書簡中，祂把這一天稱爲‘寬恕之風吹遍整個創造界’的日子。‘巴哈之民啊，高興吧！歡呼吧！’‘巴哈之民啊，盡情歡唱吧！’祂在另一篇書簡中寫道，‘當你們回憶起這最幸福的日子，那亘古之舌宣說的日子。當祂離開祂的房子，在那萬恩者之地向萬物宣說祂光輝燦爛的聖名，……如果我們揭示那一天隱藏的奧密，除了那些被全能、全知、全智的上帝保護之人之外，所有天上及地下的居民都會暈倒而死。這就是上帝對祂的顯示者所啓示的那確鑿無疑的證據，以至於祂的聖筆再也無法揮動。’又曰：‘至尊聖筆啊，神聖之春即將來臨，因爲最憐憫者之節日正飛速臨近……’，極樂之陽在我的聖名——那極樂者之地平綫上華光四溢。上帝聖名之王國已被飾以你的主——那諸天創造者的聖名之衣。……你要小心謹慎，別讓任何事物阻撓你去頌揚這聖日之偉：在這個日子裏，威權和力量之子開啓了重逢之酒的封印，召集了天地間萬物生靈。……在這個日子裏，無形世界呼喊著：‘大地啊，你的福分何其大矣！因爲你已成爲你的上帝的腳凳，被欽選爲偉大寶座的所在地。’……說……只要你們尋找，祂就是將你們所尋找的珍寶放在你們眼前的那一位。無論過往或將來，祂是萬物的摯愛。又曰：‘你要挺身而出，向整個創造界宣揚這一福音：那最憐憫者已步入裏茲萬花園。然後，你將人們引向這樂園，上帝已命定它爲其天堂之寶座。……在此天國裏，自其至高聖殿之頂點，天國女僕們發出呼喊：‘慶祝吧，你們這諸天之居民們。因爲亘古常在者的聖指，正以無尚榮耀者及至大聖鐘的名義，在諸天之中心敲響鐘聲。永生之水充沛地供應給人類，備受仰愛者一杯杯地捧在手裏。向前趨近吧！切莫遲疑！雖然每人只有片刻之機。’最後，祂宣稱，‘聖筆啊！忘却造物界吧，轉向你主，那萬名之主的聖容。繼而以你主，那永恆之王的恩惠裝點紅塵。因我們覺察到這日子的芳香，在這個日子裏，衆望所歸的祂以其至美聖名的光輝，照亮可見與不可見之王國，以其至深寵愛之天體的光輝縈繞它們。’”<sup>62</sup>

## 2.8

數現在讓我們轉向這一章四課中的其它要點，這裏以背誦禱文開始。從以下所給的三篇或其它對你來說熟悉的禱文中，選擇至少一篇在接下來的八節課中給孩子們背記。

“上帝啊！培育這些孩子吧。他們是祢果園裏的幼苗，祢花園裏的玫瑰，祢草原上的花朵。用祢的甘霖澆灑他們；讓實在之陽帶著祢的愛照耀他們。讓祢的微風激發他們，使他們得到培育、成長和發展，使他們表現出最美好的狀態。祢是博施濟衆者，大慈大悲者。”<sup>63</sup>

“我的上帝啊！請惠助祢僕人傳揚聖言，駁倒虛妄不實之詞；確立真道，讓聖文傳頌四方，煥發神聖光芒；讓晨曦照亮正義之士的心靈。”“確然，你是慷慨者，寬恕者。”<sup>64</sup>

“上帝啊，我的上帝！惠助祢所信賴的僕人，使他們永葆仁慈與友善之心。幫助他們將天國衆靈的指引之光，在世界各民族中播灑。誠然，祢是強大者，萬能者，全能者，馴服一切者，永恆施與者。誠然，祢是寬仁者，親切者，溫柔者，最慷慨者。”<sup>65</sup>

## 2.9

下面列出的是這些課中的其它要點。當教學第一章內容時，針對這些內容是怎樣強化課程主題並促成有益於學習的氛圍，你是否有一些新的見解？為此和你的同伴們分享一些故事和經歷將有所幫助。

- ▶ 唱歌

---

---

- ▶ 史實

---

---

- ▶ 敘述歷史故事

---

---

- ▶ 繪畫

---

---

# 第五課

## 一、背記禱文

## 二、介紹主題

這一課須幫助孩子們理解一個主題：巴哈歐拉所忍受的磨難從來沒有阻止祂達成目標。開始前，最好先和學生一起回顧上一課的內容，問一些與這一主題相關的問題，促使他們參與討論。你已看到了這一回顧的重要，它可以幫助孩子們把巴哈歐拉一生中各個事件聯繫起來，這些事件在文中都有所描述。

無論你想怎樣進行，以下幾點或許你都希望傳達給孩子們：“在上一課中，我們學習了在少數愚蠢的巴比信徒對國王實施了攻擊之後所發生的事情。即使巴哈歐拉如此受人愛戴和敬仰，也未能逃脫其後遭受迫害的命運。祂被投放到了一個叫西亞查勒的地牢裏，祂和祂的家庭所有的財產都被沒收。但是我們也能够看到，正是在這個可怕的黑暗之地，上帝選擇了巴哈歐拉來宣告祂的啓示，並從黑坑的暗夜裏升起了真理之陽。你曾背記過一則引言，其中巴哈歐拉告訴我們祂是怎樣聽到祂周圍的聲音，並告訴祂會贏得勝利。”

簡短的複習之後，可以繼續本課的主題：“今天我們將學到巴哈歐拉從監獄中釋放出來，以及其後發生的事件。在聽我講述這一課中發生的故事時，我們應該記住，這時巴哈歐拉還沒有公開宣告祂的使命，但是祂啓示的力量已經被人們感受到了。波斯政府和宗教領袖開始畏懼祂，決定把祂流放到偏遠的地方。他們以為這樣就可以讓祂沉默，並阻止祂的光芒照耀。因此，巴哈歐拉及其家人被迫在一個極其寒冷的冬天前往巴格達。不幸的是，一到達那裏之後，祂就發現巴比信徒之間存在許多不和。於是祂很快決定離開巴格達，並隱退到一個偏遠的山區與上帝交流。

可以按如下方式進一步詳述這一主題：我們將看到，即使在巴哈歐拉所隱退的山區，人們也逐漸認識到祂的偉大與榮耀，沒有什麼能够掩蓋祂所散發出的智慧與力量。今天，我們要開始背誦一段引文，其中巴哈歐拉解釋到，隨著祂所面對的艱難與日俱增，祂對上帝的愛也在增長。沒有任何世俗的力量能够阻止祂達成祂的目標。

### 三、背記聖言

如上所述，在這個引言中，巴哈歐拉告訴我們，祂所面對的艱難與日俱增，祂對上帝的愛同樣在增長。沒有任何世俗的力量能夠阻止祂達成祂的目標。

**“當我的苦難倍增時，我對上帝和信仰的愛也在倍增，在如此情況下，所有任性妄為者施加於我的苦難都無力阻止我達成目標。”**<sup>66</sup>

### 四、歌曲

---

### 五、歷史故事

下面講述的是四個歷史故事，先和你的學生分享什麼事件導致巴哈歐拉最後被流放到監獄之城阿卡。可以把這一課的故事分為兩個課時，先是巴哈歐拉從波斯被流放，然後到巴格達以及在蘇萊曼尼山區的隱居。

還記得在上一課中，巴哈歐拉在西亞查勒監獄關押了四個月，在這樣一個可怕和陰冷的地方，祂和祂的同伴們鎖鏈加身，躺在一起。上帝讓祂知道了祂自己的偉大地位。然而，巴哈歐拉沒有告訴任何人當時發生的情況。祂將等待上帝指定的那個時刻來宣告祂的使命。

那段時期，信仰的敵人殘酷地迫害巴比信徒，其程度可怕到難以描述。然而，有一個故事必須講述，那就是英勇的塔希麗殉道的故事，她是倡導男女平等的先鋒。當時她被囚禁在德黑蘭一個顯貴家中。一天晚上，當知道死刑命令已下達，她穿上最漂亮的衣服，給自己抹上香膏。然後，她派人去找這位顯貴的妻子，向她表述了自己的遺願。之後，她把自己關在房間裏祈禱和冥思，等待死亡時刻的到來。

當警衛到來時，塔希麗正在她的房間裏來回踱步，吟誦著既悲傷又凱旋的誦詞。他們把她帶到城外的一個花園，這將是她殉難的地方。劊子手們在等待著她，但到了行刑之時，他們卻猶豫了。他們不願殺死像她這樣的人。於是他們設法找到了一個醉漢，而這醉漢已醉得不省人事。他們給他一條塔希麗為自己準備好的絲巾，這個醉漢就用這條絲巾勒死了這位信仰杰出的女英雄。之後，按照她的遺願，她的遺體被投進一口裝滿泥土和石頭的井裏。

同時，信仰的敵人忙於獲取國王下達的對巴哈歐拉的死刑判決。但事實證明這麼做並不容易。巴哈歐拉來自一個貴族家庭，受到許多人—無論地位

之高低的愛戴。最後，爲了達到目的，他們計劃給祂的食物中下毒。當然，他們的陰謀失敗了。因爲這種毒藥的藥性非常強烈，很快就引起人們的注意，巴哈歐拉沒有繼續吃這頓飯。最後，當局別無選擇，只能釋放祂。國王命令巴哈歐拉在一個月內必須離開波斯並流放他鄉。

由於西亞查勒的惡劣條件，巴哈歐拉生病了，且精疲力竭。在被監禁期間，套在祂脖子上的鎖鏈是如此沉重，以致留下了很深的傷口，而毒藥遺留的副作用也使祂虛弱不堪。1853年1月12日隆冬，祂和祂的家人離開了家鄉，自此再也沒有回來。你或許記得，阿博都-巴哈當時只有八、九歲，祂的妹妹芭希葉-哈努姆比祂小兩歲。倆人都很高興能與父親一起流亡。然而，弟弟還太小，不能承受這樣艱辛的旅程，他不得不留在一些親戚家裏。同他們一起流放的還有阿奇葉-卡伊姆和另一名巴哈歐拉的兄弟。在兩名官員的押送下，他們一起前往奧斯曼帝國的城市巴格達。

要到達這座城市，必須穿過一座座將奧斯曼帝國和波斯隔開的雪山。這是一次充滿危險的旅行，途中的物品遠遠不夠。你可以想像這一小群旅行者，他們沒有足夠的衣服，將要經受怎樣的寒冷！他們趕著幾頭騾子，沿著高高的山峰慢慢前行。夜晚來臨，他們別無選擇，只能在荒野中安營扎寨。但上帝保護了他們，在祂源源不斷的幫助下，三個月後他們安全抵達巴格達。

在巴格達的所見所聞使巴哈歐拉感到痛心。在巴布和許多巴比信徒殉難後，剩下的追隨者感到困惑和迷茫。他們不知道該轉向哪裏，該往哪個方向走。可悲的是，他們中的一些人開始忘記巴布爲他們所設立的高標準。彼此間起了紛爭，成爲了非常不團結的一群人。其最大的挑戰來自巴哈歐拉的同父異母兄弟米爾扎-葉海亞，一個野心勃勃且懦弱的人。雖然他跟隨巴哈歐拉來到巴格達，但很快就嫉妒起了巴哈歐拉對每一個與祂接觸的人所產生的影響。他與一個比他更無耻的夥伴勾結一起，試圖使信徒們起來反對巴哈歐拉。情勢變得一天比一天嚴重。

到達巴格達一年後的一個早晨，巴哈歐拉的家人醒來，發現巴哈歐拉不見了。祂離開了這座城市，沒有告訴任何人祂要去哪裏，以及爲什麼要離去。看到米爾扎-葉海亞製造了如此多的不團結，巴哈歐拉選擇了隱退到離巴格達北部很遠的庫爾德斯坦山區。祂自己後來談到，這樣做的目的是爲了避免在巴比信徒間成爲“不和之因”或“心靈悲傷之由”。

巴哈歐拉獨自居住在離蘇萊曼尼亞鎮不遠的山區，祂滿足於很少的食物。有時，祂會從周圍的牧羊人那裏獲得一些羊奶，有時，祂會到鎮上去獲取最低的生活必需品。儘管環境極其惡劣，但能與上帝交談祂很高興。

你一定能想像得到：人們對巴哈歐拉的偉大不可能長期視而不見。例如，有一天，看到一個小學生坐在路邊哭泣，祂問他為什麼這麼傷心，他說學校裏其他男孩都收到了來自老師發的字帖，但他沒有。巴哈歐拉溫柔而親切地提出要給他寫一個字帖。當這個小男孩在學校把字帖拿給老師看時，每個人都被巴哈歐拉優美的書法所震驚。他們意識到有一個特別的人現在就住在附近。這消息很快傳遍了整個蘇萊曼尼亞。

漸漸地，越來越多的蘇萊曼尼亞居民知道了巴哈歐拉，並十分尊重祂。城裏一些有智慧的領袖也來找祂，請求解釋一些難懂的靈性問題。巴哈歐拉的話語對這些人產生了同樣的效果。許多人的心因祂的愛而改變，許多人的頭腦因祂的知識而得到啟發。祂的名聲開始傳播到鄰近地區。庫爾德斯坦住著一個具有非凡智慧和口才的人，這一消息終於傳到了巴格達。

一天，十二歲的阿博都-巴哈和祂親愛的叔叔阿卡伊-卡伊姆，偶然聽到兩個人在談論那個非同尋常的人。他們稱祂為“無名氏”，祂用祂的愛吸引了整個鄉村。阿博都-巴哈和祂的叔叔立刻意識到那個人不是別人，正是巴哈歐拉。他們立刻派了一個可靠的信徒去請求祂回來，巴哈歐拉接受了他們的請求。此時距祂離開巴格達去與上帝交談已時隔兩年。下節課我們會學到，就像祂激勵了蘇萊曼尼亞的居民一樣，祂也同樣通過愛和智慧的力量改變和提升了巴格達以及周邊的巴比信徒。祂所有的榮耀將會顯現，而祂的敵人們所做的企圖阻止上帝事業的一切努力，都將被證明是徹底的徒勞。

你希望孩子們能從這段歷史事件中得到哪些方面的深刻見解？你又如何確保孩子們注意到這些方面？當你的學生聽了本課的故事，看到巴哈歐拉面對一個個困難所表現出的耐心時，有一個重要概念應被談及，那就是巴哈歐拉出於對人類無限的愛，甘願忍受巨大的苦難。除此之外，你還希望他們得到哪些概念和想法？

## 六、史實

1. 巴哈歐拉被關在西亞查勒監獄四個月。
2. 1853年，巴哈歐拉從波斯流放。
3. 1853年1月12日，巴哈歐拉開始了從波斯到巴格達的艱難旅程，歷時約三個月。
4. 1854年4月，巴哈歐拉離開巴格達前往庫爾德斯坦。
5. 巴哈歐拉在蘇萊曼尼亞共居住了兩年。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

從第一章中得知，在講述巴哈歐拉生平《顯聖雙壁》的一書中，有一些圖畫，它們可以作為你如何進行這項活動的靈感來源。就這一課來說，文中有一幅簡單的圖畫，描繪了巴哈歐拉一家在冬天穿越山區前往巴格達的情景。如果你決定把這幅畫給孩子們看，或者讓他們畫一些類似的圖畫，你應該提醒他們，不應畫任何可能被誤認為是巴哈歐拉形像的圖畫。

## 九、複習

“上帝列位先知和欽選者是上帝所有不渝屬性與名稱的容納者與展現者，是忠實真切地反映上帝之光的明鏡。”<sup>67</sup>

## 十、祈禱，結束本課

## 第六課

### 一、背記禱文

### 二、介紹主題

這一課旨在幫助孩子們理解，巴哈歐拉的到來是爲了教化人類並給人類帶來新生。到目前爲止，孩子們已經習慣了在每堂課開始時簡單回顧上一課所學內容，所以你可以通過問一些與第五課相關的問題來使他們參與討論。這裏你或許希望傳達這樣一些概念：“在上節課背記的引言中，巴哈歐拉明確表示，隨著祂所經受的艱辛與磨難加劇，祂對上帝的愛也隨之增長，沒有任何事物可以阻止祂完成上帝托付給祂的使命。祂承受這些苦難時容光煥發，且富有忍耐。祂在西亞查勒最惡劣的條件下被監禁了四個月。你們還記得巴哈歐拉獲釋後祂和祂的家人發生了什麼嗎？政府和宗教領袖希望通過將巴哈歐拉驅逐出祂的祖國波斯而達到什麼目的？我們知道，他們害怕，如果巴哈歐拉留在波斯，巴布的教義將繼續傳播，他們將失去權力和對民衆的控制。因此，他們迫使巴哈歐拉離開祖國，以爲這樣祂的影響力就會消失，祂的光芒將會熄滅。當然，他們不可能如願。”

你可以接著說：“你們還記得吧，當巴哈歐拉離開波斯後第一次到達巴格達時，對巴布追隨者們的不團結感到非常難過，所以祂去了蘇萊曼尼亞鎮附近的偏遠山區。本節課我們將了解巴哈歐拉最終回到巴格達後所發生的事情。兩年後，巴哈歐拉發現巴比社區處於一種糟糕的境地。隨著祂開始教育信徒，情況發生了轉變，不久，巴格達的居民發現了一個社區，這個社區以對上帝之愛和崇高品格而聞名。你們今天要背記的這段引文，講的是巴哈歐拉話語的復蘇之力的功效，以及有幸覲見祂、聆聽祂話語之人所經歷的喜悅。”

你也可以把這個想法帶入討論：“當然，就像今天的世界一樣，在巴格達有一些人被自己的欲望和對權力的迷戀所蒙蔽。無論真理之陽多麼燦爛，他們都堅持自己的方式試圖阻止他人接受巴哈歐拉榮耀的光輝。但是，越來越多熱愛光明的人被祂的教導所吸引，上帝的信仰開始再次傳播。”

### 三、背記聖言

在以下引文中，巴哈歐拉告訴我們哪些屬於到達祂尊前的人的喜悅。

**“一切歡樂歸於這些人：他們已達至祂的尊前，矚目於祂的聖美，傾聽祂的美妙旋律，而且已被祂的神聖和崇高、祂的榮耀和輝煌之唇發出的聖言復活！”<sup>68</sup>**

## 四、歌曲

---

## 五、歷史故事

本節課的重點是巴哈歐拉從蘇萊曼尼亞返回後在巴格達的生活。在離開去君士坦丁堡之前的裏茲萬花園宣示一事可以留到下一課講解。你可以選擇把這一故事分成兩部分，一個課時談及一個部分。

在巴哈歐拉離開巴格達的兩年中，巴比信徒的命運每況愈下。米爾扎-葉海亞顯示了他的無能，對這種退步未采取任何措施。於是巴哈歐拉開始教育巴比信徒，讓他們重新煥發曾經擁有的信仰精神。多年來，通過祂的愛和智慧，以及祂的言辭之力，祂改變了巴布追隨者們的行為。在祂的指導下，巴比信徒再次成為正義之士，並對人類事業心懷良願。他們把衝突放在一邊，成為團結與和平的促進者。許多來自波斯不同地區的巴比信徒開始長途跋涉到巴格達，以期到達祂的尊前。其中一位就是我們今天所知的納比爾，他是一位偉大的巴哈伊信仰歷史學家，他的著作《破曉群英傳》將來你們自己也會讀到。他給我們留下了關於信徒們在那些特殊日子裏親近巴哈歐拉時的記述。

我們知道，巴哈歐拉和祂的家人居住的房子變成了一個非常活躍的地方，很多人都去那裏看祂。家裏有一個房間是專門用來接待客人和來訪者的，房間屋頂低矮，陳設簡單。但是納比爾告訴我們，它似乎“可以通天”。那些得以覲見巴哈歐拉的人，他們的心靈是如此地被得到提升。對他們來說，被祂的愛所包圍並沉浸在祂話語的海洋裏如同置身天國一樣。納比爾寫道，所有的巴比信徒都非常謹慎，以確保他們的行為符合祂為他們設立的高標準。每個人都和自己的一位信徒簽訂了協議，這樣，如果有必要，他們就可以互相提醒自己承諾要遵守的崇高標準。他們經常會聚集到深夜，吟誦禱文和詩歌，唱歌讚美巴布和巴哈歐拉。很多個晚上，十幾個人只吃幾個棗子充饑，過著簡樸而滿足的生活。納比爾寫道，“我和另外兩個人住在一個沒有家俱的房間裏。”然而，他們對那些生活上的事情考慮得很少。誰也不知道自己穿的鞋子、斗篷和長袍是誰的。只要有誰去集市買東西，不管是誰的衣服或鞋子都會穿到自己身上。他們的心中充滿了上帝的愛，甚至忘記了自己的名字。納比爾曾說：“噢，那些快樂的日子，喜悅和美妙的時刻。”

隨著巴比社團的靈性復蘇，巴格達的居民對巴哈歐拉的愛和尊崇也與日俱增，其中包括一些顯貴及官員。後來連巴格達的總督也前來拜訪以示

禮貌和尊敬。凡覲見祂的人，無不認識到祂的偉大和榮耀。納比爾記錄過這樣一個故事，講的是有一天晚上，在巴哈歐拉敵人的唆使下，近一百人包圍了巴哈歐拉的家準備挑起事端，他們隨身帶著刀劍。然而，巴哈歐拉依然保持一貫的冷靜和威嚴，邀請這些人進屋，讓侍從開門迎接。祂說：“他們是我們的客人”，並用茶點招待，還和他們討論深奧的靈性話題。等到這些人起身離開時，他們的心已被巴哈歐拉的高貴和仁慈轉化。

當人類沉浸在上帝仁慈的海洋中，並獲取祂啓示的知識和智慧時，是多麼幸運啊！然而，儘管親近巴哈歐拉的人們享受到覲見祂的福分，且巴格達的居民也被祂的高貴和智慧所吸引，但仍有些領導者因自身的野心和驕傲而拒絕承認巴哈歐拉的偉大。他們將巴哈歐拉日益增長的影響力視為對他們自身權力的威脅。因此，這段時間，聖道的反對勢力也逐步增長，這一點你們不會感到驚訝。

有一次，一群宗教領袖決定派一位學者去拜訪巴哈歐拉，擬出一些問題來測試祂。當巴哈歐拉圓滿地回答完所有問題後，這位學者承認了祂知識的淵博。儘管如此，他還是提出了該群人的要求，期望巴哈歐拉展示一個奇蹟，以使他們相信祂的非凡能力。

巴哈歐拉回答說：“儘管你無權提出這個要求，因為上帝可以考驗祂的創造物，而創造物不可以考驗上帝，但我仍然允許並接受這個請求。”祂告訴那個人：首先，他們可以選擇一個奇蹟，並書面聲明，在奇蹟完成後，他們將不再對祂有任何懷疑，所有的人必須認可祂並接受祂信仰的真實性。他們應把文件封好交給祂。這個清晰而富有挑戰性的回答深深地打動了這個人。他立刻站起來，吻了一下巴哈歐拉的膝蓋，便離開了。他向該群體傳達了巴哈歐拉的話。這些渴望權力的人花了好幾天時間討論該如何回應，但最終沒有達成任何決定。最後，他們別無選擇，只好放棄此事。出於對人類無限的愛，巴哈歐拉邀請敵友共飲祂的智慧和指引之杯。唉！儘管有人如此渴望真理，但却拒絕享用祂啓示的生命之水。在野心和恐懼的驅使下，這些人拒絕了知識之源，迷失了方向。然而，結果是，他們無論做什麼，也無法阻止越來越多的人接近祂，並因祂的教導而復蘇。

在向孩子們講述這一章節時，你希望他們能認識到，在所描述的事件中，我們看到上帝在西亞查勒對巴哈歐拉的承諾得以實現——祂將通過祂本人和祂的聖筆取得勝利。雖然表面上看祂是一個流亡者，沒有任何世俗的權力和財富，但祂征服了人心，贏得了各種背景人群的愛戴和尊敬。這就是上帝顯聖者對靈魂的影響。你希望孩子們從以上事件中還學到什麼靈性真理呢？

## 六、史實

1. 1856年4月，巴哈歐拉從庫爾德斯坦地區回到巴格達。
2. 在巴哈歐拉離開巴格達的兩年中，巴布信徒的命運每況愈下。
3. 巴哈歐拉在巴格達逗留期間，由於祂的愛、智慧和話語的力量，巴比社區恢復了活力。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

第四冊的介紹部分包含一幅圖畫，畫的是一個人想像在巴哈歐拉時代朋友們在巴格達的一個聚會。你可以把它展示給孩子們，並與他們討論，鼓勵他們創作類似的圖畫。當然，也可以看看，在第三級教材談及的主題範圍內，是不是還有一些其它可用的圖畫。

## 九、複習

“確然，良好品性乃是上帝賜予人類的絕佳袍服；祂以此裝扮所鍾愛者的身軀殿堂。憑我生命起誓！良好品性之光輝尤勝太陽之光芒。”<sup>69</sup>

## 十、祈禱，結束本課

# 第七課

## 一、背記禱文

## 二、介紹主題

本課將為學生提供一個機會來反思巴哈歐拉宣示其使命的重要意義。為了讓他們為討論做好準備，你可以幫他們回顧一下在第六課學到的內容並提醒他們，從蘇萊曼尼亞返回後，巴哈歐拉是如何在巴格達建立社區並使其以高標準和高尚行為而著稱的。你還需要提醒，此時巴哈歐拉尚未宣告祂就是巴布所預言的那位——亦即上帝將使之顯聖的祂。儘管對於那些親近祂的人來說這一迹象日趨明顯，就連城裏許多顯貴和領袖也認識到了祂的威嚴和智慧。但是，孩子們可能會問，“所有領導人都樂於看到巴哈歐拉的權力和影響力不斷上升嗎？”那些嫉妒祂並渴望權力的人一直期望熄滅祂散發出來的神聖之光，你認為他們會放棄這一目標嗎？”

完成這一回顧後，可以沿著這些段落繼續：“在這節課中我們將看到，巴哈歐拉抵達巴格達十年之後，當社區充滿活力與喜悅時，敵人的陰謀也最終達成——祂被流放到離波斯邊境更遠的一個城市——君士坦丁堡。巴格達的朋友們聽到這一消息十分震驚，因為他們中的大多數人都不被允許跟隨祂前往那裏。但我們將看到，臨行前巴哈歐拉在裏茲萬花園正式宣布，祂就是所有時代所允諾的那顯聖者，人們的悲傷即刻轉變為喜悅。”

你或許希望分享這些想法：“我們中有些人可能已經了解到1863年4月末，巴哈歐拉在裏茲萬花園裏停留了十二天。而四月地球上許多地方正值春季：甘霖傾瀉、陽光和煦、萬物復蘇、綠意盎然。巴哈歐拉的宣告對祂的追隨者來說也是同樣一種迹象：神聖之春天已到來，無知與仇恨之烏雲終將消失。巴哈歐拉的啓示如同太陽，物質世界的太陽促使植物在春日生長。同樣，巴哈歐拉的教誨之光照耀人類世界，也促使人類獲得物質和精神的進步。”然後，你可以和孩子們一起探索，看看過去一個半世紀以來，人類取得了哪些非凡的物質進步？然而，也要提醒他們，物質發展的速度比精神的要快得多，正因如此，人類陷入可怕的困境。“但隨著越來越多的人認識到巴哈歐拉——上帝顯聖者的身份，並嘗試遵循祂的教導，”你可以向他們保證，“屆時精神將獲得極大的進步，世界也將成為真正的天堂。”

你可以以這樣的方式結束討論：上帝的至高顯聖者已經到來，即使許多人仍然不知道其源頭，但整個人類都從祂的神聖恩典中受益，這是何等福分。你

可能會補充：“在這節課中，我們將背記巴哈歐拉啓示的一則引言，在這段引言中，祂確認了這是一個人類歷史上一段特別的時期，在這段時期，每個人都能目睹祂的聖美，聆聽祂的話語，每一顆心靈能感受到祂的摯愛。”

### 三、背記聖言

如前所述，在這篇引言中，巴哈歐拉宣稱，現在正是注視祂的聖美、傾聽祂的話語的時候，因為祂，人類心靈的摯愛已經顯現。

**“讓所有的眼睛歡欣，因為現在是凝視祂的聖美，傾聽祂的聲音的時刻，向每一個渴望的愛者宣布：看吧，你的摯愛已降臨人間！”<sup>70</sup>**

### 四、歌曲

---

### 五、歷史故事

巴哈歐拉在巴格達居住的十年期間，最終以祂在裏茲萬花園宣示其使命而達到頂峰，之後祂被流放到君士坦丁堡。本課的歷史故事描述了圍繞這個重大宣示的一些情況，你可以在一節或多節課上讓學生回顧這些事件。

你們知道，巴哈歐拉居住在巴格達期間，祂的愛、智慧，以及話語的力量，使巴比社區恢復了生機。親近祂的人在心中燃起了上帝之愛的火焰，祂的同伴們也覺得自己仿佛進入了天堂。雖然祂還沒有揭示祂的身份地位，但在這一時期祂啓示了大量神聖經文。

在巴格達時，巴哈歐拉啓示了《毅剛經》，也叫《篤信經》，在書中祂解釋了上帝啓示的本質，明確闡明了世界各大宗教的一體性。這本書回答了巴布的一位叔叔哈吉-米爾扎-薩伊德-穆罕穆德向巴哈歐拉提出的一些問題。1862年他獲准在巴格達謁見巴哈歐拉，那時他還尚未承認巴布為上帝的顯聖者，是波斯人民期待已久的卡伊姆。巴哈歐拉讓他把針對巴布地位的所有困惑寫下，看看是哪些問題使他心存疑惑。他立刻照做寫下了這些問題，巴哈歐拉用兩天兩夜寫下這篇長文回復那些問題。讀完這部回復的經文後，哈吉-米爾扎-薩伊德-穆罕穆德承認了巴布，並成為祂堅定的信仰者。

同樣在巴哈歐拉居住巴格達期間，沿著流經城市的底格裏斯河畔散步，沉浸在冥想之中時，祂啓示了《隱言經》。這些文字為當今各地巴哈伊信

徒所珍視，並作為他們靈性成長的指引。你已心知，這本小冊子中包含著神聖智慧之瑰寶。它開篇的首段經文是：“靈性之子啊！我首要的勸諭是：擁有一顆純潔、仁慈與光明的心。如此，你能成爲一個亘古不滅、永續長存的王國。”當朋友們第一次聽到這些經文時，你能想像他們的內心是多麼快樂嗎？

但那段快樂的日子並沒有持續多久。聖道的敵人沒有放棄他們一貫的陰謀。你知道，他們後來雇了一名刺客來刺殺巴哈歐拉。他的名字叫瑞達。一天，瑞達知道了巴哈歐拉要去的地方，便在他的斗篷下藏了一把手槍，準備執行他的刺殺任務。令他吃驚的是，當他看到巴哈歐拉時，他發現自己沒有了勇氣。於是他決定在街上等祂，再試一次。但是，這一次他的目光一落在巴哈歐拉身上，他就被恐懼嚇倒了，手槍從他的手中掉了下來。當時巴哈歐拉和祂的兄弟阿奇耶—卡伊姆在一起，於是祂說“把他的槍還給他，並告訴他回家的路，他好像迷路了。”

儘管敵人的努力一次又一次地遭到挫敗，然而，在巴哈歐拉到達巴格達大約十年後，他們終於成功地將巴哈歐拉再一次流放。對於這一切，巴哈歐拉當然早已知道，並且之前就已談到過將要面臨的考驗和困難。祂曾經向朋友們講述過一個令他們十分悲傷的夢。祂在一篇書簡中這麼寫到：“我看見先知和使者聚集在我的周圍嘆息哭泣、大聲哀號。”巴哈歐拉問他們哭的原因，他們回答說，是在爲祂哭泣。但在夢中，天堂之軍對巴哈歐拉說：“不久，你就會親眼見到以往任何先知所未曾見到的。要耐心，要耐心。”

1863年的初春，一天，一個信使給巴哈歐拉帶來了一封信。說巴格達總督要和祂會面。總督本應借此會面向巴哈歐拉轉達有關奧斯曼帝國首相的那封信的事。但是，出於對巴哈歐拉的高度尊敬，他想把這件事推遲三個月。可第二天巴哈歐拉就去了總督家。當祂一到達那，就收到了首相的那封信。信中首相措辭謙恭，肯請祂前往奧斯曼帝國首都君士坦丁堡。你看，首相已經被巴哈歐拉的敵人說服，由於日益增長的聲望和影響力，祂不能繼續留在巴格達。當局請求派一名騎兵護送巴哈歐拉去君士坦丁堡。巴哈歐拉當即同意了這個請求，但沒有接受政府爲祂的旅行提供的資助。總督的代表却堅持說，如果巴哈歐拉不接受這筆錢，就會冒犯當局。於是巴哈歐拉接受了這筆錢，但祂把這筆錢立刻分給了城裏的窮人。

巴哈歐拉將從巴格達流放的消息震驚了巴比社團，朋友們沉浸在悲傷之中。然而，巴哈歐拉親切和溫暖的話語逐漸使他們獲得了安慰。爲了表達祂的愛，祂親筆爲居住在這座城市的每一位朋友——男人、女人和孩子——啓示了一篇書簡。偉大的巴哈伊歷史學家納比爾告訴我們，就在祂離開的前幾天，許多人聚集在一間屋子裏，僅憑一點點蠟燭的光亮，大聲

誦讀著巴哈歐拉剛剛啓示的經文和書簡。他們沉浸在祂話語的海洋中，忘記了周圍的世界，完全意識不到時間的流逝，就這樣夜晚變成了白天。

巴格達附近有一個美麗的花園，裏面長滿了玫瑰，今天以裏茲萬花園的名稱爲人所知。那時花園的主人是一位杰出人士，他將此花園提供給巴哈歐拉，這樣祂就能在此處接見前來與祂告別的人。1863年4月22日下午，巴哈歐拉離開了自己的住所，當時許多人都聚集在那裏，想最後看一眼這位他們日益仰慕的人物。這些人年齡、背景各不相同，有些是名人、官員；有些是窮人、孤兒，但所有人都傷心泪目。巴哈歐拉慢慢地朝底格裏斯河走去，那裏有一條小船正等著把祂帶到對岸的裏茲萬花園。下午晚些時候，祂走進了花園，這是祂前往君士坦丁堡的第一段旅程。巴比信徒們悲痛欲絕，現在巴哈歐拉再次被流放，這個年輕的宗教未來將會怎樣？這些前來向巴哈歐拉告別的巴比信徒傷心不已，他們並不知道上帝爲他們準備的驚喜正等待著他們。

巴哈歐拉在這個花園駐留了十二天。敵人試圖通過把祂和大多數信徒分開，以爲可以給祂致命一擊。然而，上帝却把這次告別轉變成了一場無比喜悅的盛景。在這段值得紀念的日子裏，巴哈歐拉向在場的信徒宣布：祂就是巴布所允諾的那位，是所有時代的允諾者。人人將會看到人類一體的旗幟正在升起。

祂宣告了祂的使命，這件事使祂的同伴們的靈魂獲得了新生。這是巴布爲他們準備的、所有時代曾預言的日子。巴哈歐拉本人曾說過，那一天“所有創造物都沉浸在淨化之洋中”。

不幸的是，巴哈歐拉在裏茲萬花園與許多來訪者對話的細節，現在已鮮爲人知。不過，通過當時在場的歷史學家納比爾簡短的敘述，我們能一窺那段日子的榮耀。納比爾告訴我們，每天黎明時分，園丁會採摘新鮮的玫瑰，並把它們堆放在巴哈歐拉帳篷的地板中央。如此多的玫瑰被堆放得非常高，以致當同伴們聚集在帳篷裏喝早茶時，彼此都看不到對方的臉。過後，巴哈歐拉會把這些玫瑰分送給在場的每一個人，還要求他們代表祂把玫瑰送給祂在城裏的朋友。從早到晚，來自巴格達的客人絡繹不絕地前來與祂會面。晚上，幾位信徒會輪流看守祂的聖帳。納比爾就曾一連三夜站崗看守，他說“我每次走過祂的床榻，都看到祂是醒著的。”

1863年5月3日，巴哈歐拉騎馬前往君士坦丁堡。今天，世界各地的巴哈伊信徒都慶祝這個爲期十二天的裏茲萬節，紀念巴哈歐拉宣告其使命。它是所有巴哈伊節日中最神聖和最重要的節日。

從以上的歷史事件中，我們可以收集到許多關於巴哈歐拉啓示的偉大以及這一時代重要意義的靈性洞見。其中一個例子是，在上帝的聖業中，危機和勝利的相互作用——每一次危機都導致更大的勝利。這一事件還給我們提供了其它什麼洞見？希望學生們在聽故事時，能注意到巴哈歐拉所體現出來的上帝的哪些特質？

## 六、史實

1. 去往君士坦丁堡之前，巴哈歐拉在裏茲萬花園住了十二天。
2. 裏茲萬花園位於巴格達城外。
3. 在裏茲萬花園，巴哈歐拉宣布了祂的使命。
4. 每年巴哈伊信徒都會慶祝為期十二天的裏茲萬節。
5. 裏茲萬節是最神聖和最重要的巴哈伊節日。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

和往常一樣，你可以決定孩子們畫哪一類圖畫，以此來鞏固這節課的主題。也許你可以遵循第三級有關巴布宣示那一課給出的相同建議。在這種情況下，可以讓孩子們單獨或一起在一張紙的中間寫上“1863年4月”，並用美麗的設計和圖案裝飾它，以體現這一天的重要性。

## 九、複習

“我召喚你們歸向上帝；我提醒你們祂的時代已經來臨；我向你們宣布與祂重聚的佳音；我引導你們靠近祂的聖庭；我給你們頒降祂神奇智慧的徵象。”<sup>71</sup>

## 十、祈禱，結束本課

# 第八課

## 一、背記禱文

## 二、介紹主題

這節課的目的是讓孩子們加深對這一重大事件的理解，即巴哈歐拉在裏茲萬花園宣示後，指示祂的追隨者宣揚祂的聖道，傳播祂的教義——這是一個我們直至今日都必須肩負的使命。首先，複習在第七課中學到的內容，讓他們快速回顧一下是在什麼情況下宣示了使命，並提醒他們所背記的巴哈歐拉的聖言。無論你打算怎樣複習這一課，都可以通過以下句子作為結束：“今天，每年四月一地球上許多地方正值春季，我們在這十二天裏慶祝巴哈歐拉的宣示，也就是我們所稱的“裏茲萬”節。它是所有巴哈伊節日中最神聖也是最重要的節日，它提醒我們，神聖之春已經來臨，上帝的恩澤傾瀉，給人類世界帶來新生以及新的可能性。”

你可以這樣繼續：“當巴哈歐拉向大家揭示祂的地位，宣布祂就是上帝應允的那位——為了團結人類、建立一個公正和平的世界，讓所有人都能找到真正的幸福和繁榮，我們能想像當時信徒們心中是何等喜悅嗎？如同滿溢之甘泉於所有乾渴者，他們多麼希望與他人分享巴哈歐拉宣示的喜訊！而這正是巴哈歐拉希望他們去做的。”

然後可以加入以下一些想法：“接下來我要給大家講有關艾哈邁德的故事，你們將背記一段最優美的引文，它摘自巴哈歐拉給艾哈邁德的一篇書簡，這篇書簡裏巴哈歐拉讓艾哈邁德返回波斯，並把上帝的新訊息傳達給巴比信徒。當你們長大一些，也會把信仰帶給越來越多的人，也就是說，每當遇到樂於傾聽的人，你們會帶著友愛精神，與同伴談及巴哈歐拉以及祂的教義。”

## 三、背記聖言

如上所述，這裏給出的是巴哈歐拉所啓示的《艾哈邁德書簡》的開篇段落：

“祂是君王，全知者，全智者！聽，在永恆之樹的枝頭上，聖園夜鶯正以神聖而動聽的旋律，向誠摯者傳達上帝臨在的福音；呼喚上帝獨一性的信奉者，奔赴慷慨者所在的聖庭，將上帝——這君王、榮耀者、無與倫比者所啓示之訊息告知隔絕者，引導親愛者邁向聖潔寶座，邁向這華美聖尊。”<sup>72</sup>

## 四、歌曲

---

## 五、歷史故事

這節課的歷史故事講述的是，巴哈歐拉在君士坦丁堡和阿德裏安堡的流放經歷，同時也會談及與此相關的艾哈邁德的故事，巴哈歐拉指示信仰者傳達祂宣示的喜訊——有很多這類的故事，艾哈邁德的故事是其中之一。根據所在班級的情況，可以用二到三個課時來講述這一故事。

巴哈歐拉和祂的家人在君士坦丁堡居住了四個月。在這段時間裏，蘇丹朝廷的波斯大使，也就是奧斯曼帝國的統治者，不斷傳播有關巴哈歐拉的可怕言論。蘇丹的許多官員及其同僚都很腐敗，巴哈歐拉不想和他們有任何關係。蘇丹終被說服，並發布一個命令，將巴哈歐拉流放到遠離波斯邊界的阿德裏安堡。

巴哈歐拉以非凡的勇氣回應了這一命令，祂立刻啓示了一篇書簡作為回復。這篇書簡直指蘇丹本人，並斥責他和他的部長們對其人民所實施的可怕行徑。該書簡被裝在一個密封的信封裏交給了首相。據說，當首相打開信開始讀的時候，他的臉色變得蒼白，說到：“這好像是王中之王在向祂最卑微的封臣國王下達命令，規範他的行為。”

從君士坦丁堡到阿德裏安堡的十二天旅程，對巴哈歐拉和祂的家人來說，是極其艱難的，現在他們正前往第三個流放地。時值寒冬臘月，冷得刺骨。沒有足夠的衣服來抵禦如此寒冷的天氣。旅途中，即便有泉水可飲用，但也必須生火來融化冰塊。

巴哈歐拉於1863年12月12日抵達阿德裏安堡，並在該市停留了四年半多的時間。和以往一樣，苦難接踵而來，而祂的聖道却接二連三地取得了巨大勝利。隨著巴哈歐拉的影響力越來越大，嫉妒之火在一些人心中也燃燒得越來越旺。在這些愚蠢的人裏，首要的是陪同巴哈歐拉一起流放的祂的同父异母兄弟米爾扎·葉海亞。米爾扎·葉海亞竭盡所能地阻止巴比信徒接受上帝在當今時代的顯聖者。他給社團製造了巨大的麻煩，他的惡行使得信仰的敵人加劇了對巴哈歐拉及其追隨者的攻擊。他甚至決定給巴哈歐拉下毒，一次又一次的策劃，直到最後終於得逞。毒藥給巴哈歐拉帶來嚴重傷害，雖然後來祂恢復了健康，而祂的手卻變得終身顫抖，直至生命盡頭。

你們已經知道巴哈歐拉從不懼怕苦難，沒有任何人能阻止祂高舉人類一體的旗幟。因此，哪怕承受著這些苦難，祂依然繼續啓示上帝話語，並派遣虔誠信徒到波斯去拜訪巴比信徒，傳達這一喜訊：“上帝將使之顯聖的祂，也就是巴布所應允的那一位”已經宣示了祂的使命。

那個時期在波斯旅行的有一個最偉大的傳教士叫艾哈邁德。出生在該國中部的亞茲德市，從小就表現出對靈性的強烈渴望。十五歲時，他開始尋找卡伊姆。他經常齋戒並持續好幾小時的祈禱，冥思默想如何找到心中的摯愛。一天，他帶了一個小包袱，離開了家。從一個村莊走到另一個村莊，尋找能給他帶來助益的靈性導師。但是，所有這些努力都無濟於事，最後，帶著一顆悲傷而沉重的心，他在卡尚市居住下來並做了一名裁縫來謀生。在卡尚，他成爲一個成功的、受人尊敬的商人。但塵世的舒適並沒有令他心靈滿足，內心仍然無法安寧。

住在卡尚時，艾哈邁德開始聽到“上帝將使之顯聖的祂”的傳言。這喚醒了年輕時的渴望，他四處打聽這個偉大的人物，但沒有人能給他任何消息。後來有人叫他去遙遠的呼羅珊省，那裏有一位學者可以回答他的問題。第二天，他離開家，去往那個省。雖然到達時已精疲力竭且病得很重，但他沒有休息。繼續去尋找這位學者。但這件事並不像他所希望的那樣容易，他經歷了千辛萬苦最後終於找到了那個人。結果這人實際上是巴布的一個追隨者，對於這一點你應該不會感到驚訝。艾哈邁德終於得知應允的卡伊姆實際上已經出現，祂就是敬愛的巴布。

艾哈邁德返回到卡尚，像變了一個人似的。雖然繼續做他以往的營生，但現在他想要做的只是傳導信仰，然而，他知道他必須保持謹慎。曾有一段時間他以爲自己是這個城市裏唯一的巴比信徒，但令他欣慰的是，他找到了另一個信徒。想像一下，當有一天這位新朋友告訴他，巴布本人要路過卡尚，他可以到達祂的尊前時，該是多麼高興。

上帝降予艾哈邁德的恩賜並沒有就此停止。後來他去了巴格達，見到了巴哈歐拉。並且有幸好幾年都可以在顯聖者身邊。然而，每場團聚都有分離。當巴哈歐拉被流放到君士坦丁堡時，艾哈邁德沒有被允許在陪伴祂的人之列。

艾哈邁德與巴哈歐拉分離了好幾年，最後再也忍受不了這份分離之苦。他出發前往阿德裏安堡，也就是他的至愛被再次流放的地方，希望能獲准居住在那座城市。但當他剛到達君士坦丁堡，就收到了巴哈歐拉給他啓示的一篇書簡，上面寫著要他去波斯，把主的新訊息傳達給那裏的巴比信徒。這篇書簡在巴哈伊信徒中享譽盛名，經常吟誦，尤其是在

遇到困難的時候。隨著年齡的增長，你可能會學到這篇書簡並完整地背誦下來。你現在就可以背誦這篇書簡開頭的幾句：“祂是君王，全知者，全智者！聽，在永恆之樹的枝頭上，聖園夜鶯正以神聖而動聽的旋律，向誠摯者傳達上帝臨在的福音；呼喚唯一真神的信奉者，奔赴慷慨者所在的聖庭，將上帝——這君王、榮耀者、無與倫比者所啓示之訊息告知隔絕者，引導親愛者邁向聖潔寶座，邁向這華美聖尊。”

艾哈邁德立即服從了這一命令。可擺在他面前的任務絕非易事。但巴哈歐拉在祂的書簡中向他保證：“……如果你在我的道路上遭遇痛苦，或因我的緣故而蒙受屈辱，切勿爲此煩憂。你當仰賴上帝，你的上帝及你先輩之主。”就這樣，他回到了波斯，像風一樣無拘無束地把巴哈歐拉的訊息傳遍全國各地。

在拜訪過的地方中有一個叫呼羅珊省，多年前他在那裏得到了巴布到來的訊息。一天艾哈邁德去了一個有名望的名叫古魯吉的巴比信徒家裏，他用清晰的話語解釋說，巴布所承諾的被稱爲“上帝將使之顯聖的祂”的那位，就是巴哈歐拉。而古魯吉却不是一個容易被說服的人。

艾哈邁德當然也不會放棄。在寫給他的書簡中，巴哈歐拉告訴他要像“永恆生命之江河一樣對待我所愛的人”。艾哈邁德回到古魯吉的家，敲了敲門，進去再次與他討論。他問古魯吉，巴布的著作中有那麼多段落都提到巴哈這個至偉聖名，古魯奇怎麼可以否認巴哈歐拉就是那位允諾者。古魯吉回應說，如果艾哈邁德說的這一點得到證明，他就會接受。當時，由於對巴比信徒們的迫害非常凶惡，他們不得不把書藏起來，通常會藏在房子的牆壁裏。於是，古魯吉走到牆邊，撕開一塊牆皮，拿出一捆巴布的著作。接下來發生了什麼呢？他們打開的第一頁就提到“巴哈”一詞。古魯吉和他的全家立刻就承認了巴哈歐拉，古魯吉後來成爲信仰最偉大的傳導師之一。

如此，通過像艾哈邁德這樣杰出的巴哈伊信徒遵守誠命，不斷努力，絕大多數巴比信徒承認了巴哈歐拉，成爲祂忠實的追隨者。

承認上帝的顯聖者就必須服從祂的誠命，作爲兩個不可分割的學生責任，這是我們可以從這一章故事中獲得的領悟之一。接下來是信靠上帝並行走服務之路，它是勇氣和快樂的源泉。你如何確保學生關注上述故事中得出的這些洞見呢？

## 六、史實

1. 1863年8月16日，巴哈歐拉和他的家人抵達君士坦丁堡。
2. 巴哈歐拉在君士坦丁堡居住了大約四個月。
3. 巴哈歐拉從君士坦丁堡流放到阿德裏安堡。
4. 巴哈歐拉和祂的家人於1863年12月12日抵達阿德裏安堡。
5. 巴哈歐拉在阿德裏安堡只待了四年半多一點。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

請想出一個能在孩子們腦海中強化課堂所學的畫面，並鼓勵他們把它畫出來。在這種情況下，即使是簡單的圖畫，比如，鳥兒棲息在樹上吟唱著它的旋律，也可以為加強這節課的主題發揮較大的作用。

## 九、複習

“此乃你們過去翹首以盼的指定日子——它們是神聖正義降臨的日子。衆信徒啊，你們當感謝上帝。”<sup>73</sup>

## 十、祈禱，結束本課



# 第三章 SET 3

## 3.1

本章的課程主要集中在巴哈歐拉的第四次，也是最後一次流放上。講述的是祂啟程前往監獄之城阿卡後發生的事情，自此開啓了一段飽經磨難的時期，直至祂在巴吉大廈的最後歲月結束。總體而言，孩子們應認識到，祂在阿卡的囚禁是祂一系列流放生涯的頂點。這一系列流放將祂從波斯帶到聖地，在聖地祂的名望遠播開來，祂的律法得以宣揚，祂的信仰環繞全球。作為教授這些課程的準備，現在請閱讀每一課，並寫下各課的主題，和你從這些歷史事件中獲得的洞見，以及關於如何向學生教授這些內容的一些初步想法。

### 第九課

---

---

---

---

### 第十課

---

---

---

---

### 第十一課

---

---

---

---

### 第十二課

---

---

---

---

## 3.2

與前兩章一樣，我們將回顧第三章第三節到第三章第六節這四課的內容。在此之前，我們建議你閱讀下面的選段，其中阿博都-巴哈談到了本章所涉及的這一時期。你從中獲得了什麼洞見？

“巴哈歐拉一來到聖地的這個監獄，明智之士就意識到上帝在兩三千年前由先知之又道出的福音顯現了，他們意識到上帝兌現了諾言，因為祂已經啓示了一些先知並發出了“神聖之主，將在聖地顯身”的福音，所有這些諾言都兌現了。要不是因為敵人的迫害、貶黜和流放，我們將很難想像巴哈歐拉會如何離開波斯而到聖地支起帳篷。祂的敵人以為囚禁會徹底摧毀和消滅這天佑的聖道，而這個牢獄反而成爲最偉大的確認和傳播的途徑。上帝之召喚吹遍東西方，真理之陽的光芒照耀每一片土地。贊美歸於上帝！儘管祂是個囚徒，其篷帳却在迦密卡爾邁勒山上撐了起來，祂還威儀凜然地四處巡行。每一個到過祂尊前的人，無論是朋友還是陌生人，都說‘此人乃帝王，而非囚犯’。

“一到阿德裏安堡的監獄，祂便致函拿破侖三世。信函是經一位法國使節送去的。大意是‘過問一下我們所犯何罪？爲何被囚禁於這城堡黑牢裏？’。拿破侖三世沒有回復，接著第二封函又簽發了，此函收錄於《海卡爾書簡》中。其大意是：‘拿破侖啊，因爲你不聽我的宣言，因爲你不作答覆，你的統治權不久就要從你的手中被奪走，你將遭到徹底的毀滅。’……不久後的1870年，普法戰爭爆發了，儘管那時無人料及德國的勝利，拿破侖却蒙耻而敗。他向敵人投降了，從榮耀之巔墜入了屈辱之穀。

“其他的國君也同樣收到了書簡。其中有一封給波斯王納西爾丁的，在信中巴哈歐拉說：‘召見我，再召集所有神職人員，來問出論據和證明，使得是非曲直都能公諸於世。’波斯王將這封信函發送給神職人員並指派他們執行這一任務，但他們沒敢這麼做……

“簡言之，無論敵友，任何一個靈魂，只要來到巴哈歐拉的尊前，都承認並證明祂的崇高。儘管他可能不會成爲一個信徒，但他一定能見證祂的偉大。大多數情況是，一個人一出現在祂的尊前便無法

說出話來。有多少次，充滿仇恨的敵人決心要對祂說這樣那樣的話或是與祂辯論某某道理，可是一到祂的尊前却發現自己是如此地吃驚、如此地不知所措，只有徹底的沉默！”<sup>74</sup>

“天佑美尊被當作囚犯囚禁二十五年。在那些年中，祂遭受屈辱、咒罵、迫害、嘲笑以及鎖鏈加身。在波斯，祂的財產被搶奪，財物被充公。先從波斯流放到巴格達，然後到君士坦丁堡，接著再到阿德裏安堡，最後從魯米利亞到監獄之城阿卡。

“在有生之年祂的精力極其充沛，能量無可估量。幾乎沒有一個夜晚是在休息或睡眠中度過的。祂承受這些折磨，遭受這些苦難，是爲了向人世間展示無私和服務；是爲了至大和平成爲現實；是爲了人的靈魂可以像天使一樣；是爲了天堂的神迹可以在人間發生；是爲了人類的信仰得以增強和完善；是爲了上帝寶貴和無價的賜贈——人的心智——可以在軀體的廟宇中發展出最完全的能力；是爲了人類成爲上帝的反映並親近上帝，就像《聖經》中所揭示的，‘讓我們依我們的形象造人。’”<sup>75</sup>

### 3.3

現在，想著上一節的引文，讓我們看一下第九課的主題。首先，重讀導言和歷史故事。孩子們需要背記的引文如下：

“我抵達之時，受到聖光之旗的歡迎，聖靈之聲此際高呼：‘不久，世間居民都將聚集在這旗幟下。’”<sup>76</sup>

本課的歷史故事主要講述巴哈歐拉離開阿德裏安堡、抵達監獄之城阿卡這段時期的經歷。孩子們聽到祂在阿卡所經受的苦難，尤其是聽到巴哈歐拉失去祂鍾愛的兒子米爾扎·邁赫迪時，會感到由顯聖者所經受的磨難而引發他們內心深處深刻而純粹的悲傷。然而，本課的主題是祂兒子臨死前的遺願，學生們應認識到，最後這一次流放，雖然艱辛，却是信仰進一步提升的肇因。本課應強化的這一概念，巴哈歐拉接受這些痛苦和磨難是出於祂對人類的愛，這一點應帶給我們喜悅與平和。你可能將與孩子們一起討論這一概念以及其他概念，以下引文可幫助你反思這些概念。

這是巴哈歐拉本人對祂流放至阿卡的描述：

“據他們所說，這是世上最荒涼的城市，外觀最不堪入目的城市，有最惡劣的氣候和最難聞的水。這裏也是貓頭鷹的大都會，在這區域內，除了貓頭鷹的叫聲什麼都聽不到。正是在這裏，他們決定將這青年囚禁，對我們關閉舒適與自由之門，剝奪我們在餘下日子裏承享每一個塵世福分。”<sup>77</sup>

有關巴哈歐拉在監獄之城的苦難，祂告訴我們：

“我所遭遇的苦難，此筆無力描述，此舌也無法言說。然而這些磨難的苦痛對我而言比蜂蜜還要甜。在上帝之道上、爲了祂的愛，這世間的所有苦難不是每一時刻都在光顧這沉浸在神聖知識之洋，肉體却終將消逝的靈魂上嗎？”<sup>78</sup>

巴哈歐拉在以下文段中明確闡述，爲了使人類脫離痛苦，祂甘願承受所有堆積在祂身上的磨難。

“我祈願，願祂出於祂的恩典——榮耀歸於祂——通過這監禁，解除人頸上的鎖鏈與腳鐐，引領他們以誠摯的面龐朝向祂的面容，那大能者，慷慨者。我還懇求祂，讓這晦暗的苦難成爲祂聖道之殿的盾牌，保衛它免受快刀利劍的攻擊。逆境只會提升祂的聖道，榮耀祂的聖名。這就是上帝施行的方式，過去的世世代代都如此。”<sup>79</sup>

這段引文已經非常熟悉了，但在以下語境下反思，將會帶來一些新的意義：

“亘古美尊甘於承受枷鎖，是爲了全人類能夠從束縛中解放出來；祂情願被囚禁在這至大堡壘裏，好讓全世界能夠獲得真正的自由。祂飲盡了悲傷之酒，以使塵世各民各族能享有永久快樂並充滿喜悅。這是你們的主——慈悲者、最憐憫者 對你們的慈悲。信奉上帝同一的信徒啊！我忍受屈辱，爲使你們能夠得到提升；我歷盡千辛萬苦，爲使你們能夠興旺發達。看吧，爲重建世界而來的祂，如何被那些與上帝舉伴的人強迫移居到這至爲荒蕪之城。”<sup>80</sup>

關於巴哈歐拉最後被流放到阿卡所產生的最終影響，聖護分享了阿博都-巴哈的這些話：

“有關同一性主題，阿博都-巴哈寫道，‘祂的敵人以爲祂的囚禁會徹底摧毀和湮滅這受祝福的聖道，相反，這牢獄事實上却成了

聖道發展的最主要的援助和途徑。’他進一步講道，‘……這杰出的存在，在至偉監獄裏提升了祂的聖道。祂的光芒自這牢獄放射至海外，祂的名望遠播至全球，祂的榮耀達至東西方。’‘祂的光芒開始猶如一顆星辰，而今已成為光芒萬丈的太陽。’‘在此前的時代，’祂進一步講道，‘從未出現過這般境況。’”<sup>81</sup>

很重要的一點是，孩子們要了解，巴哈歐拉是為人類而受難。這一主題在本級課程許多章節會觸及，你知道如何避免將其錯誤地表達成祂是那些敵人的不幸犧牲品。這對你或許是個不錯的時機，來寫下一小段關於這一主題的陳述：“巴哈歐拉接受苦難是為將人類從受壓迫的枷鎖中解放出來”，這可以作為你自己的反思，不必與孩子們分享。

### 3.4

現在請翻到第十課，重讀導言和歷史故事，本課的歷史故事講述的是巴哈歐拉的書簡是如何被遞交給波斯國王的。孩子們應背記的引文如下：

**“靈性之子啊！在我看來，萬象之中唯正義最可愛；你若渴求我，就別將它忘懷。你不忽視它，就會得我信賴。”<sup>82</sup>**

本課的核心是，巴哈歐拉向世界各國的君王和統治者宣布了祂的使命，呼籲他們維護正義。人類在漫長的歷史長河中，多數時候都在遭受不義之苦。如今，人們在周遭看到的是以各種形式存在的暴力、貪婪、欺詐，孩子們也意識到這個世界並不是一個開心的地方。你的學生應逐漸明白，在上帝眼中，正義是所有事物中最受鍾愛的。這個世界上領導者運用權力為他們自己謀私利，巴哈歐拉的教義會將這個敵意和分裂的世界轉變成一個普及正義和團結的世界。信仰在各種阻礙面前得到不斷推進，這會給孩子們帶來信心——相信正義一定會在地球上得以建立。下面這段引文會幫助你反思這一主題。

關於奧斯曼帝國國王最終被他的臣民推翻，守基-埃芬迪在《神臨記》中寫了如下這段：

**“那宣言的初始階段可以說已在君士坦丁堡展開，在巴哈歐拉給蘇丹阿博都勒-阿齊茲本人的信函中稱（可惜原文不在我們手裏），蘇丹是伊斯蘭先知的自成一派的代理人 and 强大帝國的專制統治者。一**

位如此有力、如此威儀的要人是首位接收到神聖諭令的世界統治者，也是首位證實上帝報償正義的巨大影響的東方君主。”<sup>83</sup>

世界正義院以這樣的方式繼續闡述這一歷史：

“巴哈歐拉抵達君士坦丁堡的隨後幾年，用守基-埃芬迪的話說，祂的啓示，通過向世界各國君王和統治者宣布其創立者的訊息，達到了“榮耀之巔”。在信仰歷史上這段相對短暫而動蕩的時期，以及隨後的1868年祂被流放到阿卡城的初期，祂以全體和個人的方式召喚東西方的君主來認知上帝之日，並承認祂召諭的接收者們所信奉的各宗教經典中都允諾過的那位。‘自世界之始，’巴哈歐拉宣稱道，‘上帝的啓示從未如此公開地宣說過。’”<sup>84</sup>

關於寫給波斯國王的書簡，世界正義院是這樣介紹年輕的巴迪的：

“《致蘇丹書簡》是巴哈歐拉寫給納賽爾丁·沙阿的書簡，是祂寫給統治者個人的書信中最長的一篇，是祂剛抵達最終流放地阿卡幾個星期就啓示的。最終這篇書簡由十七歲的青年巴迪呈交給君王，巴迪乞求巴哈歐拉賜予他這一服務的榮耀。他的這一努力為他贏得了殉道的桂冠，使他的名字永垂不朽。這篇書簡包含那段著名的描述，即神聖的召諭傳達給巴哈歐拉的情形以及它所產生的影響力。在這篇書簡裏，我們也能看到，祂明確提出與穆斯林的神職人員一同面見沙阿，他們想要的任何新天啓的權威證明祂都可以提供，一次靈性完整的驗證就這樣被那些自稱是《古蘭經》啓示的權威守護者們破壞了。”<sup>85</sup>

在一篇致東西方君王的書簡中，巴哈歐拉設立了他們在管理中應遵循的正義標準：

“世界各國的君王啊！不可拋棄敬畏上帝之心，切勿逾越全能者既定的界限。遵守聖典對你們的訓諭，須當心，莫逾越其限定。須警醒，莫對任何人行哪怕丁點的不公之舉。你們當行正義之路，它的確是人間正道。”<sup>86</sup>

在巴哈歐拉這些話語中，我們確信正義一定會在世間建立：

“我不會因為牢獄生活的重負而悲傷，也不會因為受屈辱或受敵對者折磨而痛心。我以性命為誓！這是我的榮耀，上帝也用這榮耀裝飾祂自己，惟願你們領悟。”

**“我被迫承受耻辱，以揭示一切受造之物被賦賜的榮耀；通過我所忍受的殘酷迫害，正義之陽才得以顯示自身，並以燦爛的光輝照耀世人。” 87**

深思一下巴哈歐拉的關於人類一體的核心教義。聖護告訴我們，人類一體的原則是“巴哈歐拉所有教義所環繞的樞軸”。團結世間萬民，使世界成爲一個和諧的人類大家庭，這與建立正義之間有什麼關係？儘管你不會與孩子們談到這個層面，但是你自己的理解會影響到你與他們的討論，所以，或許可以寫下你的一些想法。

### 3.5

讓我們接著看第十一課，看一下這一課的主題。開始前，重讀導言和歷史故事。下面這段引文是孩子們需要背記的。

**“即便全世界都聯合起來抗拒祂，即便各國君王都勾結起來破壞祂的聖道，祂的偉大力量也無可撼動。” 88**

我們希望孩子們在本課能進一步領略到巴哈歐拉的崇高和威嚴。本課幫助孩子們加深這一理解，儘管祂在塵世生命中遭受了最嚴厲的迫害，但在任一時刻、任一境況下祂都是勝利的。特別是在涉及祂晚年在阿卡及其周邊地區的歷史片段中，我們會看到，祂在西雅查勒鐐銬加身時上帝曾經對祂的承諾，現在完全兌現了。下面這段可以幫助你深思這一主題。

在《神臨記》中，守基·埃芬迪引用阿博都-巴哈的這些話，描述奧斯曼帝國君王的命令或敕令最終是如何失效的：

**“蘇丹阿卜杜勒-阿齊茲下達的極端判決書，儘管沒有正式撤銷，現在却變成了一封廢棄的書信。雖然巴哈歐拉名義上仍是一名囚犯，用阿博都-巴哈的話說‘威嚴與真正統治之門，已經大開’。祂進一步說道‘巴勒斯坦的統治者，嫉妒祂的影響力和權能，省長和侯爵，將軍和地方官員，都謙卑地請求以獲得覲見祂的殊榮，祂極少同意這樣的請求。’” 89**

阿博都-巴哈接著告訴我們：

“雖然王室的判決書明確規定，巴哈歐拉被關押在阿卡要塞軍營的一個囚室內，終身監禁；規定祂永遠不得邁出囚室；還規定祂永遠不得接見任何信徒。儘管有如此這般的判決書，如此極端的指令，祂的聖帳却依然在卡爾邁勒山頂榮耀地支起。還有什麼力量的展現比這樣的展現更加偉大？上帝的旗幟自囚牢中升起，飄揚至全球，還有比這更偉大的展現嗎？讚美歸於這般榮耀與力量的擁有者；讚美歸於祂——那由力量與榮耀武裝的祂；讚美歸於祂——那身陷阿卡囚牢却擊潰了敵對者的祂！”<sup>90</sup>

阿博都-巴哈這樣總結祂父親飽受磨難却徹底戰勝反對者的一生：

“巴哈歐拉承受了六十年的艱難困苦。在敵人和壓迫者的魔掌之中，沒有什麼類型的迫害、滄桑或折磨祂不曾經歷過。祂的整個生涯都是在困境和苦難中度過的，不是遭囚禁，就是被放逐，有的時候還鐐銬加身。祂之所以心甘情願地承受這些苦難，是爲了人類的團結；是爲了人類世界能夠認識上帝的榮光；是爲了人類大同能夠實現；是爲了根除戰爭和衝突，實現普天之下的太平和安寧。在監獄裏，祂高舉人類團結的大旗，倡導世界和平，給各國的君王和統治者寫信，召喚他們致力於國際團結和諮議仲裁。祂的一生飽受迫害和苦難，然而，災禍、極度嚴酷的考驗、巨變的滄桑都沒能阻礙祂完成自己的任務和使命。相反，祂的力量變得越來越強大，祂的作用和影響力不斷擴散，且與日俱增，直到祂的榮耀之光照亮整個東方，友愛和團結得以建立，不同的宗教有了接觸與和解的中心。”<sup>91</sup>

在這裏，阿博都-巴哈指出，祂父親使命的性質，是帶來人類的團結，樹立至大和平的旗幟：

“現在，巴哈歐拉來臨了，神聖的教義和勸誡被揭示了，人類一體的呼召被宣告了，和平王國的旗幟飄揚起來了，全人類愛與和諧之帳已在世界中心升起，召喚著所有人來此聚集。”<sup>92</sup>

正是在卡爾邁勒山上，祂信仰的行政中心得以建立，因此，巴哈歐拉在《卡爾邁勒書簡》中的這一段話迴響在我們的心中：

“卡爾邁勒啊，向錫安呼喊吧！宣布這令人喜悅的福音：凡俗之眼看不見的祂業已降臨！祂所向無敵的統權正在展露；祂包羅萬象的光華正在彰顯。當心啊，不要躊躇或停息。要加速前行，巡行

於降自天國之上帝之城，即天佑聖殿克爾白——上帝鍾愛者、心靈聖潔者以及至高天使之軍繞它崇拜。”<sup>93</sup>

上帝顯示者的光輝，就像太陽，從黎明的曙光照亮大地開始，逐漸明朗。花幾分鐘思考一下，巴哈歐拉的大能與威嚴在祂有生之年顯現了哪些證據？然後進一步思考，我們在當今時代又目睹了祂的哪些力量和大能。將你的這些想法寫一段話。

### 3.6

現在請翻到最後一課，像前幾課一樣，重讀導言和歷史故事。下面是要背記的引文：

“曰：此乃神聖知識之源，唯願你們做理解之人；此乃上帝誠命之啓端，唯願你們做領悟之人。”<sup>94</sup>

本課將為學生提供一個機會來思考，如何理解：巴哈歐拉是上帝揀選的代言人。在四十年的時間裏，上帝的知識和智慧，通過祂，流向人類。作為思考的一部分，可以與他們分享幾段早期信徒留下的記述，信徒們有幸在現場目睹巴哈歐拉啓示神聖經文時的場景。巴哈歐拉說，“祂在你們中間出現，帶著如此偉大的啓示，這啓示包容過去和將來的一切。”如果你的學生僅簡單認識到巴哈歐拉帶給人類的啓示是非常珍貴的禮物，那麼本課的目標就達到了。作為你自己對這一主題的思考，下面的引文會很有幫助。

巴哈歐拉說：“我的朋友啊！上帝之言乃言詞之王，其遍在之威力無可估量。它一直且將永遠支配著存在界。聖尊曰：聖言乃是整個世界的萬能鑰匙，因為在它的作用下，人類的心靈之門——實際上是天國之門——得以開啓。僅其璀璨之一綫光輝照耀愛之鏡，便能立刻反射出神聖之語‘吾乃至愛者’。聖言乃是浩瀚之洋，其財富無可窮盡、包含萬物，可以感知的一切事物皆源於它。聖言之地位高不可攀，遙不可及，它是隱藏於贊美和崇高之中的崇高及輝煌之真諦所在。”<sup>95</sup>

祂進而告訴我們：

“本蒙冤者一直毫無掩飾與保留地向所有世人宣揚的是開啓科學、藝術、知識、幸福、繁榮與富強之門的鑰匙。”<sup>96</sup>

關於巴哈歐拉的啓示，祂講道：

“我的僕役們啊！憑藉上帝的權能與力量，由祂的知識和智慧之寶庫，我已將深藏在祂永恆之洋中的珠寶取出來展現給你們。我已命令天堂的仙女們，從遮掩的帷幕後面顯現，並用我的聖言——具有絕頂力量與智慧的聖言——來裝扮她們。我更進一步用神聖力量之手啓封了我的啓示之美酒，將其聖潔的、隱秘的芬芳，吹送給一切受造物。倘若你們仍然不願意接受這超然的、涵蓋一切的如此偉大的恩典，接受祂那如此輝煌慈悲的燦爛啓示，那麼，除了歸咎於你們自己，還能歸咎於誰呢？”<sup>97</sup>

下面是聖護對巴哈歐拉的至聖經書《亞格達斯經》的描述。

“這經書，這珍藏了祂天啓這一無價之寶的寶庫，啓示於巴哈歐拉搬到烏裏-哈馬爾大宅不久（約1873年）。那時，祂仍被祂的敵人以及聲稱是祂的擁戴者們所引發的苦難包圍，這聖書，因其所述教義的力量，因其所命諭的教務機構及其所指定的本書作者的繼承人所被賦予的職責而成爲舉世聖典中獨特而無與倫比的一本書。因爲，它不像此前所啓示的《舊約》——不存在由先知親自講述的實際準則；也不像《福音書》——所記載的是由少數耶穌使徒講述的，其間並沒有對祂信仰相關的未來教務的清晰指引；甚至也不像《古蘭經》——儘管上帝的使徒制訂了清晰的法則和訓令，却未曾指明與繼承者本人相關的所有重要事宜。而《亞格達斯經》——從開篇到結尾都由這天啓的作者本人所啓示，不僅爲子孫後代保存了祂的未來世界秩序結構所仰賴的基本律法和訓誡，還命定了祂的繼承者這一必要制度，這制度獨自便可保障祂的信仰之統一和團結，除此之外，還授予祂的繼承者闡釋聖典的職權。”<sup>98</sup>

深思上面這些選段後，就這一主題寫一段話：“巴哈歐拉的啓示是祂給人類的最珍貴的禮物。

### 3.7

基於對前幾節的思考，在閱讀下面這段阿博都-巴哈對天佑美尊的描述後，你的內心一定會受到激勵：

“在祂的神迹中，有祂抵擋住那些強大民族和戰無不勝的國家，並且還抵擋住了渴望飲祂的血、無論何時何地都想置祂於死地的一批敵人的陰謀，這確實是值得那些思索上帝迹象和表徵的人仔細思考的問題。

“祂的另一個神迹是：論述之奇異，言辭之雄辯，啓示聖作之迅速，而其睿智之言、詩篇、書簡、交談、對《古蘭經》隱晦及明晰經文的揭示，亦莫不一揮而就。憑真命起誓！此乃事實，昭然如日月，凡有公正之眼者皆能目睹。

“在祂的神迹中，還有祂那知識的破曉之陽、祂那冉冉升起的技藝之月，以及祂在各方面展示的完美，許多國家有造詣的學者們對此都已作證。

“在祂的神迹中，還有這一事實：儘管所有敵人對祂大舉進攻，成千上萬地涌來，用飛箭、長矛和刀劍對付祂，但是，祂的聖美却凜然不可侵犯，祂的聖體因為顯露出燦爛光輝而受到保護。這的確是一個奇迹，也是給任何公正評判者的一個警示。

“在祂的神迹中，有祂長期的苦難經歷，祂所受的磨難和不幸，枷鎖和腳鐐給祂帶來的極度痛苦，以及祂不停呼喊：“義人啊，來我這裏，來我這裏！樂善的人啊，來我這裏，來我這裏！靈光的始點啊，來我這裏，來我這裏！”神秘之門確實大開著，但是，仍有惡人以妄言應對。

“祂的另一個神迹是啓示了自己的經書；祂譴責幾位君王的明確書簡；祂對那位強權統治、威震天下的人所作的災難性預示的警告——其實座在短短幾天中就崩塌了——這是確鑿而廣為人知的事實。

在祂的神迹中，有祂的宏偉氣魄、祂的尊貴地位、祂的無上榮耀，以及祂在至偉牢獄周圍放射出的絢麗華光。因此，凡轉向祂的人，皆在祂面前俯身低語，面露謙卑。這是往昔從未有過的明證。”<sup>99</sup>

## 3.8

關於禱文的背誦，在學習本部分的課程時，要像以往一樣，至少選擇一篇讓學生背誦。為此，我們提供以下三則禱文，不過你也可以選擇其它的。

“主啊！讓世上萬民都獲准進入祢信仰的樂園，不讓任何一個造物失去祢的歡心。

“自古以來祢有權任意而為，隨心所欲凌駕於萬物之上。”<sup>100</sup>

“我的上帝啊，借祢的威能，我祈求祢，在試煉之時為我解難，在疏失之際蒙祢啓示，引導我步入正途。祢是上帝，有權隨心所欲，任意而為。無人能抵擋祢的意志，無人能阻撓祢的旨意。”<sup>101</sup>

“我的上帝啊，寬大仁慈的上帝！

祢是君王，祢的聖諭令萬物滋生，祢是那滿懷萬恩者，祢僕人的所作所為從未阻擾祢普施仁惠，也從未阻撓祢恩典的曉諭。

我懇求祢，使這僕人獲得祢萬千世界的救助。誠然！祢是全能者，至能者，全知者，全智者。”<sup>102</sup>

## 3.9

至於這些課程的其它要點，你可以和你的教師同伴一起討論：每一個要點是如何在第二章的內容中運用的，然後，在下面的空白處寫下你的總結。一些軼事和經驗可以幫助理解每個要點是如何強化中心主題並營造學習氛圍的，記得分享。

▶ 唱歌

---

---

▶ 史實

---

---

▶ 敘述歷史故事

---

---

▶ 繪畫

---

---

# 第九課

## 一、背記禱文

## 二、介紹主題

關於巴哈歐拉遭受磨難這一主題，貫穿了前一章節，本節課這一主題將成爲核心。它將圍繞巴哈歐拉的第四次也是最後一次流放，其目的地是監獄之城阿卡，孩子們應認識到：祂在那裏爲了人類飽受折磨和苦難。但是，本課的目的是幫助他們理解，巴哈歐拉被放逐到阿卡，乃上帝所命定，爲的是進一步傳揚祂的聖道。爲了讓學生們爲討論做好準備，可以與他們一起回顧在第二章所學的內容，尤其是最後一課。可以問他們這樣幾個問題：“記得巴哈歐拉第一次被流放到哪裏嗎？祂抵達那裏的時候當時的巴比社團是怎樣的狀況？巴哈歐拉在巴格達的十年間，社團發生了怎樣的變化？祂離開之前又發生了什麼奇妙的事情？當然我們知道，巴哈歐拉接著又被流放到君士坦丁堡和阿德裏安堡。爲什麼祂的敵對者將祂流放到離祂的家鄉越來越遠呢？他們達到目的了嗎？”

回顧前一章之後，可以繼續用這樣的方式：“今天我們將要學習巴哈歐拉的第四次也是最後一次流放。這一次是流放至監獄之城阿卡。巴哈歐拉在阿卡經受的苦難如此之多，以致祂將阿卡稱爲‘至爲荒蕪之城’和‘至大監獄’，‘荒蕪’一詞是什麼意思？你們知道，所有上帝的顯聖者都曾遭受那些領導人所施加的磨難，這些領導人只在乎自身財富和權勢。他們利用自己的影響力，說服自己的盲從者起來反對上帝的顯聖者。我們知道，巴哈歐拉的一生同樣飽受磨難。在阿卡，祂的磨難更爲嚴酷。但是祂都耐心從容地接受每一次磨難，這是因爲祂被上帝所揀選，而這僅是遵行上帝之命諭。祂愛世人，並知道祂從上帝那裏帶來的知識終將消除人類的無知。”

也許你也想在討論中談及這些概念：“巴哈歐拉抵達阿卡的時候，從表面上看祂是一個囚徒，被兩個有權勢的國王強制押送到那裏。城中的百姓聽信了關於祂的謠言，大聲地辱罵祂。但巴哈歐拉知道，不久人心將被轉化，祂的聖道將從阿卡傳遍東方和西方，傳遍世界的每一角落。當然，在敵對者決定將巴哈歐拉放逐到阿卡的前幾年，巴哈歐拉已經預知到祂的這次流放。在更早些時候啓示的書簡中，巴哈歐拉曾提到祂抵達這荒涼之地的情形：祂受到了聖光之旗的歡迎，且上帝向祂保證，很快，世間萬民都會追隨這大旗。

今天在稍後的課程裏，你們會背記巴哈歐拉的聖言。想像一下：當越來越多的人們聚集在聖道的旗幟下，追隨上帝的教義之光，這世界將變得多麼美好。”

### 三、背記聖言

巴哈歐拉用這樣的話語描述了祂抵達軍營阿卡時的情形：

“我抵達之時，受到聖光之旗的歡迎，聖靈之聲此際高呼：  
‘不久，世間居民都將聚集在這旗幟之下。’”<sup>103</sup>

### 四、歌曲

---

---

### 五、歷史故事

本課講述的是巴哈歐拉流放到阿卡要塞的故事，這是祂的第四次也是最後一次流放。可能你想要分兩次來講述本課的故事：第一次，到阿卡的旅程以及巴哈歐拉被關押在那裏的情形；第二次，祂摯愛的兒子米爾扎-邁赫迪的不幸亡故。

上節課，我們學到了巴哈歐拉在君士坦丁堡和阿德裏安堡的流放情況。每次巴哈歐拉被放逐，波斯和奧斯曼帝國腐敗的首領們總以為能成功遏制巴哈歐拉在民衆間不斷增長的影響力。但是，大家當然知道，得益於像艾哈邁德這樣虔誠信徒的英勇努力，巴哈歐拉追隨者的人數在穩定增長。於是，當局決定再次將祂流放，這一次的地點是阿卡軍營——一座荒涼的監獄之城，他們相信，新生的巴哈伊信仰不久就會夭折。

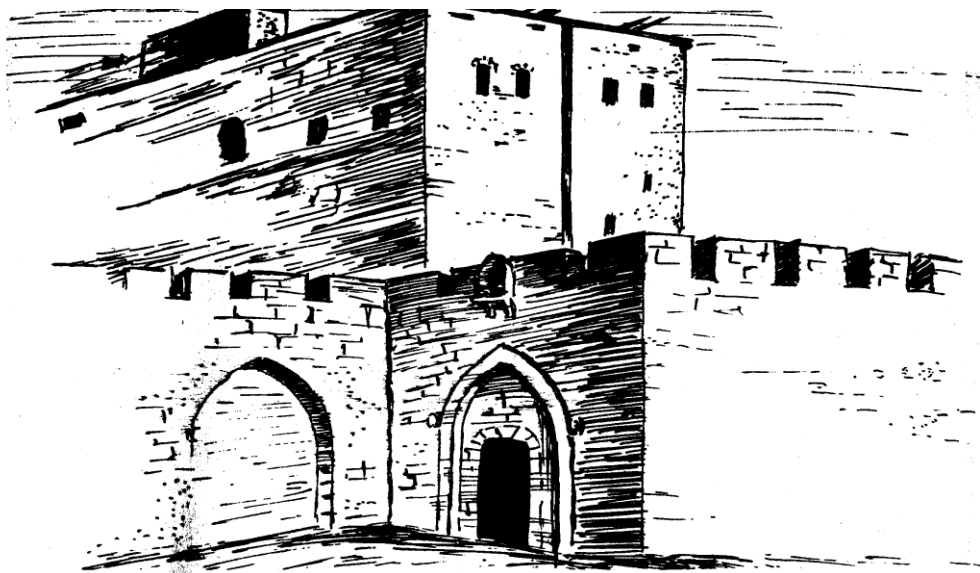
一天早上，巴哈歐拉在阿德裏安堡的住所突然被一群士兵包圍，勒令所有的人立即收拾東西離開。一時間，無人知道將要面臨什麼樣的命運。對大多數人來說，最大的恐懼莫過於與他們的摯愛者分開，因為有傳聞說巴哈歐拉及其家人將被放逐到某個地方，而其他人則將被遣散。

1868年8月12日，巴哈歐拉和一小隊流放者，在士兵的監管下經陸路前往港口城市加利波利。他們一行在那座海邊城市停留了三個晚上，誰都不知道接下來會怎麼樣。到最後得到通知：巴哈歐拉與其七十名隨行人員，其中包括祂的家人，將被流放到阿卡。

清晨，他們急匆匆地被趕到一個停靠在港口的氣船上。整個旅程中只有幾片麵包和一點奶酪充饑，環境極其惡劣，難以言說。大家擠在一起，由十名士兵和兩個官員看管。巴哈歐拉警示祂的隨行同伴們，前方等待著他們的是危險和考驗。祂如此告誡到：“這段旅程不像以往的任何旅程。”不幸的是，一個隨行同伴還沒有到達目的地就在途中死去了。經過苦不堪言的十天，在炎炎夏日中最終抵達監獄之城阿卡。多年前，阿卡被用作軍營，而現在被用作關押那些最惡劣的罪犯。這不是一個宜居的地方；當時有一種說法，就算有一隻鳥從阿卡上空飛過，都會因其空氣污濁而被熏死掉。

靠岸時，城裏有很多居民聚集起來圍觀這些新來的人，他們吶喊著叫罵著。如你所知，當局告知阿卡城的居民，巴哈歐拉和祂的隨行同伴是上帝宗教的敵人並當眾大聲宣讀了蘇丹的判決令。因此，人人都知道這群波斯人被判終身監禁，嚴令禁止任何人與他們接觸。

一上岸，這群流放者立刻被帶往一處軍營，在軍營的一角就是他們的囚室。抵達的頭天晚上，沒有水也沒有食物。之後，每人每天只分到三塊劣質麵包。不久，除兩個人以外，所有人都染病了，有三人很快就死了。如果獄吏得不到必需的費用，就拒絕掩埋死者。於是就變賣了一塊小地毯，所得的錢交給了獄吏。後來他們得知，獄吏並沒有遵守諾言，死者入棺前沒有經過清洗、包裹就草草掩埋了，而他們給獄吏的錢實際是殯葬所需費用的兩倍。



在接下來的兩年裏，監禁條件有些微改善，每天允許四名囚犯在嚴厲地監管下出去購買食物。儘管蘇丹下令任何人不得接近巴哈歐拉和祂的家人，但仍有些波斯信徒長途跋涉，徒步來到阿卡，希望獲准能見到祂。這些虔誠的靈魂到達後發現根本無法靠近祂，於是只能在巴哈歐拉囚室對面

很遠的一個地方站著，只要能透過祂囚室窗戶的鐵柵欄，看一眼祂的輪廓，就心滿意足了。若祂再揮一揮祂那天佑之手，便能讓他們感到數月的旅途之勞得到了足夠的賞賜和回報。他們大多數人就此懷著對這賞賜的感恩之情返回家鄉。

這時期發生的最悲慘事件是巴哈歐拉之子、人稱至純聖枝的米爾扎·邁赫迪的突然夭折，他年僅二十二歲。米爾扎·邁赫迪是阿博都-巴哈的弟弟，當初其父巴哈歐拉從波斯被流放異國時，因為太過年幼，無法經受旅程的艱辛，而不得不托付給親戚照看。若幹年後，他終於在巴格達與父母團聚，並陪同巴哈歐拉經歷了後來的流放。他秉性溫良，所有的朋友均被他的高貴心靈所吸引。他與家人抵達阿卡時，擔任巴哈歐拉的書記員，記錄和抄寫父親不斷啓示的書簡。

夜晚，米爾扎·邁赫迪抄錄完巴哈歐拉的聖言，常常到監獄屋頂散步和禱告。在他與家人抵達這個荒涼之地大約兩年後的一個晚上，他正在屋頂來回踱步，沉浸在禱告中，沒有注意到前方敞開的天井，失足跌落到下面一隻木制板條箱上，胸口被刺穿。巴哈歐拉聽到他跌落的聲音和朋友的呼喊，沖到兒子身邊。米爾扎·邁赫迪向父親解釋，他以前總會數著步子走向沒有防護的天井，知道何時止步，但今晚因太專注於禱告而忘了數步子。巴哈歐拉問至純聖枝臨終有何願望，他答道：“我唯願巴哈之民能來到祢的尊前。”“會的，”巴哈歐拉說，“上帝會成全你的心願。”

米爾扎·邁赫迪從屋頂墜落後不到二十二小時，他的靈魂展翅飛向了下一個世界。已經蒙受重重磨難的巴哈歐拉，此時又添失子之痛。當然，巴哈歐拉能看透所有這些苦難的奧秘，知曉祂的聖業終將傳遍世界，成千上萬的人將開始追隨祂的教義。請牢記，早在蘇丹下令將巴哈歐拉流放到阿卡之前很久，祂就描述過祂會以這樣的方式抵達監獄之城：

**“我抵達之時，受到聖光之旗的歡迎，聖靈之聲此際高呼：‘不久，世間居民都將聚集在這旗幟下。’”** 103

牢記巴哈歐拉所受的折磨與苦難，這會使我們對祂的愛更加堅定，這是孩子們需要從以上故事中獲得的深刻理解之一。還有其他哪些深刻理解是你想要引起學生注意的？

## 六、史實

1. 巴哈歐拉及其家人於1868年從阿德裏安堡流放至阿卡。
2. 在阿卡，巴哈歐拉及其同伴囚禁於一座軍營內。
3. “至大監獄”指的是阿卡。

4. 米爾扎·邁赫迪是阿博都-巴哈的弟弟。
5. 米爾扎·邁赫迪被稱為至純聖枝。
6. 至純聖枝享年二十二歲。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

想一想，學生在本課畫什麼可以幫助他們理解本課的主題。例如，你或許見過阿卡軍營的照片，即巴哈歐拉和祂的同伴到達阿卡後被囚禁的地方。可以給孩子們描繪一下軍營的樣子，或者給他們看照片，建議他們在此基礎上畫一幅畫，並記住在那裏發生的重要事件。

## 九、複習

“萬善之源在於信賴上帝，服從其誠命，滿足於祂的神聖旨意和悅納。”<sup>104</sup>

## 十、祈禱，結束本課

# 第十課

## 一、背記禱文

## 二、介紹主題

本課為學生提供了一個機會來思考正義這一原則，巴哈歐拉令諭世界的統治者要維護正義。通過本課學習應深入理解到，我們必須努力傳播祂的教義，以使正義能在這星球上建立。可以像往常一樣，從複習第九課所學內容開始。或許這些思路會有所幫助：“上次我們了解到巴哈歐拉最終流放到監獄之城阿卡，在那裏祂的苦難加劇了。你們還記得當時的情形嗎？在囚禁他們的軍營裏發生了什麼不幸的事情？巴哈歐拉為什麼會耐心地接受這些苦難？是不是出於祂對人類的愛？祂愛世人，知道祂帶來的上帝的知識終將戰勝人類的無知。祂沒有一刻停止向世間播灑神聖指引之光。”

接著你可以介紹本課的主題：“今天你們會背記一段巴哈歐拉對正義的教諭。祂告訴我們正義是上帝最喜愛的品質。沒有正義，我們將無視真理並踏入歧途。沒有正義，我們將變得殘酷無情。當世界沒有被正義所統治，那麼，人類將過上悲慘的生活，飽受痛苦。”

建議在簡短地介紹了正義這個主題後，繼續這樣的思路：“巴哈歐拉出現的時代，正義之光暗淡。統治者不顧他們的臣民，利用自身的地位為一己之私而聚斂財富與權力。巴哈歐拉令諭這些統治者致力於其臣民的福祉。”接著可以向孩子們解釋，你會與他們分享信仰歷史上一段動人的故事，即巴哈歐拉啓示給那些統治者的書簡，是如何遞送給當中的一個——波斯國王的。你可以提到這段故事是圍繞英勇的巴迪，這位十七歲的青年展開的，然後繼續說：“唉，當時的統治者沒有回應巴哈歐拉的召喚，一個多世紀過去了，我們的世界仍充滿不公，人類的苦難仍與日俱增。但是，隨著越來越多的人遵行巴哈歐拉的教義生活，隨著各族各國學習著和平相處，這一切苦難終會過去。正義之光會越來越明亮。”

## 三、背記聖言

巴哈歐拉所啓示的《隱言經》中，其中開篇的一首告訴我們正義的重要性，告誡我們要遵守這一原則。

**“靈之子啊！萬象之間，我眼中至愛乃是正義；你若渴求我，就勿背離它；你不忽視它，我便可托信於你。在我看來，萬象之中唯正義最可愛。**

**你若渴求我，就別將它忘懷。你不忽視它，就會得我信賴。” 105**

## 四、歌曲

---

---

## 五、歷史故事

本課的歷史故事，講述的是一個英勇的十七歲青年巴迪，是他將巴哈歐拉啓示的書簡呈送給波斯國王的。你可以分兩次講述這個故事，第一次講述巴迪到達阿卡的情形，第二次分享他那動人心魄的故事的餘下部分。

從前面的課文得知，巴哈歐拉儘管遭到流放和囚禁，經受著極大的磨難，但祂却一直宣揚聖道、指引世人。請記住，祂是在德黑蘭的西亞查勒監獄收到啓示並獲得其顯示者地位的。雖然祂沒有告知任何人，但是祂天啓的出現如同曙光，激發著一些易受性強的靈魂。這些靈魂逐漸醒悟並準備接受祂。後來在裏茲萬花園，巴哈歐拉對少數前來道別的人宣告了自己使命，而他們很快開始將祂的啓示傳播給那些已做好準備的人。

終於，向全世界宣告祂使命的時刻來臨了。從君士坦丁堡開始，尤其是在阿德裏安堡和之後的阿卡，巴哈歐拉致信世界各地的君主和統治者，廣泛宣告祂的啓示。祂在這些書簡中呼籲東西方統治者主持正義，為建立人類團結而努力。

這些書簡中，有一封是啓示給波斯國王納賽爾丁·沙阿的。這位國王極其不公，生性暴虐，是聖道的敵人。要將這封書簡送至這樣一個殘酷的統治者之手是一項非常危險的任務。其間路途相當遙遠，這需要送信人十分巧妙地保護以免書簡落入信仰敵人的手中，一旦他們得知此事，必定會阻止。因此這就要求遞信人必須極其虔誠又非常勇敢，才能面對暴君收到書簡後爆發的怒火。

有一位波斯少年名叫阿迦·布爾祖格——後被巴哈歐拉賜予“巴迪”稱號。他的父親是位杰出的巴哈伊，但那時的巴迪很任性，對信仰沒有興趣。一位巴哈伊信仰傳導師、杰出的歷史學家納比勒途經巴迪所在的城市，由此揭開了巴迪生活的新篇章。納比勒看望巴迪的父親，得知這位父親對兒子的言行極度憂傷，於是打算試著引導巴迪認識巴哈歐拉。令納比勒高興的是，他發現這少年擁有一顆純潔的心和一個有接受力的靈魂。一天晚上，他開始向巴迪講解一些靈性真理，並與他分享聖作。聽到聖言，巴迪哭了，當晚，他就轉變了。

現在，巴迪對巴哈歐拉的愛與日俱增，不久他就獨自出發，徒步去覲見祂。首先他來到巴格達，在那裏作了短暫停留，以便為下一段旅程做好準備。期間，他為一群虔誠的信徒做些服務，如為他們的家人送飲用水。當然，他的內心深受監獄之城阿卡的吸引，於是他繼續踏上旅程。

巴迪穿越重重山嶺和沙漠，經過漫長而艱難的跋涉後終於到達阿卡城門。他仍穿著送水工的衣服，所以並沒有引起守城衛兵的注意。但是，來到監獄之城內，他却不知如何聯繫教友。假如他向陌生人打聽巴哈伊的下落，很可能暴露自己並被趕出城。於是，他決定去清真寺祈禱。快到傍晚的時候，一群波斯人走進清真寺，巴迪欣喜地從中認出了阿博都-巴哈。他匆忙寫了一張字條塞給阿博都-巴哈。當晚，他如願覲見了巴哈歐拉。巴迪有幸兩次覲見巴哈歐拉，巴哈歐拉曾親口說，那權能之手已使巴迪脫胎換骨，他離去時猶如一團火焰。

實際上，巴哈歐拉多年前就已啓示了這封致波斯國王的書簡。不過，祂一直在等待那位天命信使到來。曾有許多巴哈伊希望能成為這名信使，但是無人有幸領受此命。巴迪聽說有這麼一封書簡，便呈遞信函請命。巴哈歐拉接受了他的請求，於是命令巴迪離開阿卡前往海法，在那裏等候指示。在海法，巴迪收到巴哈歐拉的指示，命令他“速赴君王之所”，將書簡呈交國王。同時要求他超脫一切，“用力量和沉著裝飾他的心靈”，應摒棄一切。哪怕國王下令處死他，也要泰然處之，並贊美上帝賜予他殉道之杯。但如果國王讓他離開，哪怕他本來渴望為聖道獻出自己的生命。也要欣然接受，並將贊美上帝，因上帝的喜悅而滿足。

這樣，巴迪踏上了返回波斯的艱苦旅程，數月後進入波斯境內。一位信徒陪伴巴迪走了部分旅程，此人這樣描述這位容光煥發的少年：“他是個快樂的人，樂呵呵的，有感恩之心，有耐性。關於他，我只知道他拜見過巴哈歐拉，眼下正返回呼羅珊的家。很多次我見他，大約每走一百步，就走下路面，朝著阿卡拜伏在地，說：‘上帝啊！憑祢的正義，請勿收回祢恩賜予我者，請賜予我力量保護它。’”

巴迪抵達首都德黑蘭後，沒有去尋找教友，而是禱告、持齋三天三夜。第四天，他在皇家夏宮附近的一座小山上坐著耐心等候，終於被國王發現並召見。巴迪沉著地走到國王面前，恭敬地說道：“國王啊，我從示巴女王那裏帶來了重要信息。”巴哈歐拉的書簡就這樣呈交給了波斯國王。

接下來發生的事殘忍地無以言表。國王下令對巴迪進行百般折磨、侮辱，其手段凶殘至極，如果現在我說出來，會使大家傷感落泪。大家須知道的是，巴迪面對邪惡暴君的怒火，始終從容剛毅。在他所摯愛者的聖道上欣然獻出了自己的生命，被巴哈歐拉譽為“殉道者的驕傲”。

巴迪的故事是本課歷史故事的重點，一定會引起學生的注意，他們會自然而然地感受到與信仰歷史上這位杰出青年的共鳴。這個故事為學生理解巴哈歐拉的追隨者所具備的品質帶來了哪些洞見？這個故事告訴他們，維護上帝的聖道意味著什麼？

## 六、史實

1. 巴哈歐拉於君士坦丁堡開始向世人公開宣告祂的神聖使命。
2. 巴哈歐拉在流放至君士坦丁堡和阿德裏安堡以及後來的阿卡期間，向世界各國君主和統治者啓示了書簡。
3. 巴哈歐拉召喚各國君主和統治者主持正義。
4. 巴迪這個名字的意思是“令人贊嘆的”。
5. 巴迪於1869年夏天將巴哈歐拉的書簡呈交給波斯
6. 巴迪十七歲時將巴哈歐拉的書簡呈交給波斯國王。
7. 巴迪被巴哈歐拉稱為“殉道者的驕傲”。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

和往常一樣，你需要想出一個畫面讓孩子們畫出來，這個畫面需要符合本課討論的這些主題。一種可能是讓他們畫巴迪拿著巴哈歐拉的書簡坐在小山坡上等待國王的場景。如果孩子們有更多的渴望也有這個能力的話，可以深入一步，你可以提示他們巴迪從波斯到巴格達，進而到阿卡，又返回波斯的一系列事件。可以讓學生畫一個簡單的地圖，標示巴迪的行程路綫，就每個地點畫一小幅圖，作為提示在這個地點所發生的事情，例如，在波斯這個點畫一滴眼淚，在巴格達畫一隻水桶，在阿卡畫一個城門，在波斯又畫一個書簡。

## 九、複習

“以祢喜悅及愛的力量愉悅我們的心靈，讓我們堅定地服膺祢的旨意和諭令。”<sup>106</sup>

## 十、祈禱，結束本課

# 第十一課

## 一、背記禱文

## 二、介紹主題

本課，希望孩子們進一步領略巴哈歐拉的威儀和高貴。同時理解，祂每時每刻、每一境況下都成功地實現了上帝的神聖目標。可以先跟學生一起回顧這些概念：“我們已經了解巴哈歐拉在此世的生活充滿了磨難，祂經受了哪些苦難與折磨？祂被囚禁在祂的故鄉波斯，鎖鏈加身，被剝奪了世間財物。然後被流放了四次，祂最後的流放地是哪裏？那裏的環境如何？我們也了解到，不管敵對者多麼努力地想要止息祂的聖音、摧毀祂的信仰，巴哈歐拉都不間斷地向所有人無論是上流社會還是平民百姓，宣揚祂的聖道。祂還召諭世間的君王和統治者維護正義，為世間萬民的福祉而工作。那些君王和統治者是怎樣回應祂的召諭的？”

你可以繼續這樣說：“你們肯定記得，巴哈歐拉被鎖鏈加身，關在西亞查勒的時候，祂聽到四面八方傳來的聲音：‘確然，我將使祢通過自身及祢的聖筆贏得勝利。’多年後祂抵達阿卡，表面看來是囚徒和流放。但是，你們知道，從靈性世界所看到的是不同的。祂說，祂受到光明大旗的歡迎，聖靈之音大聲呼喊：‘很快，世間萬民都會聚集在這旗幟下。’”

提示孩子們，上帝對巴哈歐拉的承諾是祂終將獲得勝利，之後，便可以與他們討論：“今天我們會了解到，在阿卡，就像在其它地方所發生的一樣，沒過多久，人心開始被巴哈歐拉充滿愛的話語轉變，祂所熱愛的兒子米爾扎-邁赫迪的心願得以實現。祂的追隨者們能夠來到祂的尊前，祂的聖道日漸強壯並不斷遠播。雖然表面上看巴哈歐拉仍是一名囚犯，但實際上祂持續獲得越來越多的超越世俗力量的威權。每一次祂的敵對者採用新方法來壓制祂，祂的聲名反而更強，祂的追隨者都會增加。波斯和奧斯曼帝國的統治者被野心和貪婪所蒙蔽，無法認清他們是沒有能力損害祂的聖道的。本課將要背記的一段引文中，巴哈歐拉向我們保證上帝的聖道終將戰勝一切反對力量。想一想那些起而反對巴哈歐拉的所有勢力，都沒能使祂動搖。當時的統治者們絲毫沒有意識到，歷史將證明這位阿卡的囚犯會成為榮耀之王。”

## 三、背記聖言

在下面這段聖言裏，我們得到確認，上帝的聖道能夠清除一切障礙。

“即便世界各國聯合起來抗拒祂，即便各國君王勾結起來破壞祂的聖道，祂的偉大力量也無可撼動。”<sup>107</sup>

#### 四、歌曲

---

#### 五、歷史故事

本課你會跟孩子們講述巴哈歐拉從軍營的囚室釋放後在阿卡 and 周邊度過的時光。爲了確保學生充分理解這些事件，可以分兩次或多次來講述。

我們知道，巴哈歐拉在阿卡要塞經受了如此巨大的磨難，以致於祂稱其爲“至大監獄”。巴哈歐拉以及一小批流放同伴被蘇丹下令囚禁在軍營中，經受了最嚴酷的對待。痛失愛子米爾扎-邁赫迪，即至純聖枝，使祂的悲痛無以言表。然而，四個月後，祂與同伴被下令搬出軍營，爲地方駐軍騰出地方。他們在獄卒的看守下，搬了一處又一處，每一處都只住數月。

最終，巴哈歐拉和祂的家人在一處如今被稱爲阿布德大宅的房子裏安頓下來。在那裏他們居住了幾年，也正是在這所宅院，巴哈歐拉啓示了至聖經書《亞格達斯經》，我們會在以後的章節中進一步了解這部經書。隨著當地居民開始認識到這些人是無辜的，他們開始仰慕和崇敬巴哈歐拉，對祂和家人的限制也逐漸放鬆了。這段時期，越來越多從波斯來的朝聖者得以覲見巴哈歐拉，因此，城門也如至純聖枝所希望的那樣，向他父親的追隨者敞開了。

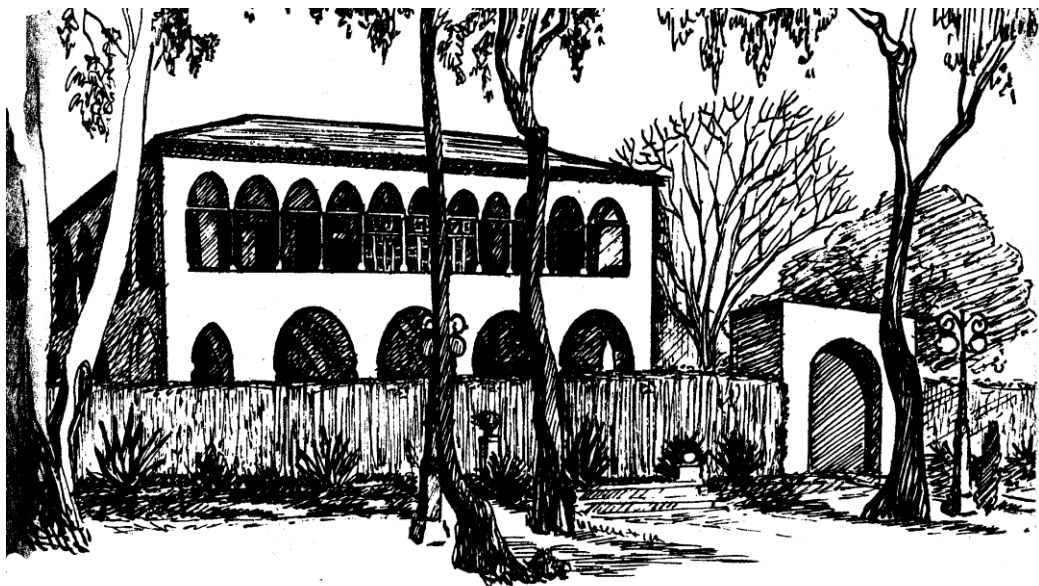
儘管巴哈歐拉與信徒在阿卡有很多自由，但由於蘇丹的命令仍在執行，巴哈歐拉只能留在城內。不過，這種情形沒有持續多久。權貴最終對信仰逐漸變得友好，也開始尊敬巴哈歐拉。甚至連阿卡的一位地方官員似乎也認識到巴哈歐拉的神聖地位。這位地方官員是如此地被巴哈歐拉的威嚴打動，以致於他請求獲准以某種方式服務於祂。巴哈歐拉拒絕了，祂不想爲自己要任何東西，而是建議他修復城內一條廢棄的水渠。當時阿卡城裏的水肮髒無比，水渠的修復使得居民能喝上潔淨的水。

一天，巴哈歐拉提到自己已經九年沒有見過綠色草木了。祂說鄉村是靈魂的世界，城市是肉體的世界。阿博都-巴哈聽到這些話，意識到祂的父親是時候去鄉村看看自然美景了。

當時，阿卡城裏住著一位名流，他在鄉村有一處漂亮的地方叫邁茲拉

阿。遺憾的是，此人對信仰不太友好。阿博都-巴哈去他家中請求租用邁茲拉阿，祂的大膽請求讓這位屋主倍感驚訝，他出人意料地同意了。阿博都-巴哈以低廉的租金得到了這塊地，對其進行了修整，並美化了園子。然後，阿博都-巴哈去覲見巴哈歐拉，告知邁茲拉阿已為祂打理好了，屋外有一駕馬車在等候祂。但巴哈歐拉說自己還是囚犯，拒絕前往。阿卡城裏有一位德高望重的宗教領袖，他很仰慕巴哈歐拉，而巴哈歐拉也十分青睞他。阿博都-巴哈向此人道出了原委，請他去祈求巴哈歐拉，讓他跪下來拉住巴哈歐拉的手，直到祂答應出城才放開。這位領袖完完全全照阿博都-巴哈的話做了，但是巴哈歐拉再次拒絕了，並重申自己是個囚犯。此人堅持道：“上帝禁止！誰有權力囚禁祢？是祢把自己囚禁起來的，是祢自己的旨意……”他懇求巴哈歐拉離開這座獄城去邁茲拉阿。他告訴巴哈歐拉：“這座莊園美輪美奐，鬱鬱蔥蔥。那裏的樹木非常可愛，桔子長得跟火球一樣！”他央求了整整一個小時，最終，他的耐心和堅持有了結果，巴哈歐拉答應前往邁茲拉阿。第二天，阿博都-巴哈趕來馬車，送巴哈歐拉前往祂的新居。儘管所有人知道巴哈歐拉還是蘇丹關押的囚犯，却無人敢反對。事實上，祂像國王般受到人們的愛戴和尊敬。

巴哈歐拉到邁茲拉阿兩年後，發現附近有一座閑置的、漂亮的宅邸。它原本是一戶富人家的鄉間別墅，被稱為“巴吉”，意思是喜悅。之前此地爆發了一場疫病並奪走了許多人的生命，人們驚恐地逃離了這所宅子。這樣阿博都-巴哈才得以為父親租下這個巴吉宅邸。在其寧靜的環境中，巴哈歐拉度過了祂俗世生命的最後十三年。此時的巴哈歐拉受到所有不同背景人的崇敬，巴哈伊社團也已擁有良好聲望，地方要人和官員時常求見祂。



儘管那時祂創立的巴哈伊信仰尚未傳至西方世界，但是已有些西方人得知了這位阿卡囚徒以及祂對所有與祂接觸者所帶來的巨大影響。其中一位名叫愛德華·格蘭維爾·布朗的人，是一位著名的英國學者。你們會在另一課裏了解這段故事。

在這段時期，巴哈歐拉三次到訪附近的城鎮海法。最後一次駐留的時間最長，足有三個月。在這一次駐留期間，波斯亞茲德城的七位信徒殉道的消息傳到了巴哈歐拉耳裏：這七位信徒在同一天，以最野蠻最殘忍的方式，在嘲諷與狂熱的人群面前，一個接著一個的被處死。城內的長官把這一天命為節日，要求所有商店都關閉，夜晚整座城市被慶祝這個節日的燈光照得透亮。你們看到，波斯的君主納賽爾丁沙阿從未放棄將信仰在其誕生地摧毀的努力。他的內閣官員和宗教領袖但凡想要為自己的專制目的找到合適的藉口，就會對信仰採取造謠和詆毀，以激起百姓對巴哈歐拉和其追隨者的仇恨，從而達到攻擊和傷害他們的目的。好多人踏上殉道之途。亞茲德的七位信徒被處以極刑的情形讓巴哈歐拉極其悲痛，以致於連續九天，祂的聖筆無法揮動，也沒有任何人可以獲准覲見祂。第九天，祂召喚信徒前來，並向他們預示了國王的命運。不久之後，巴哈歐拉說，波斯會從國王的暴政中解放出來的。確實，幾年後，國王在掌權紀念的慶典前夜，被他自己的人暗殺，他的兒子沒過多久也失去了政權，他的家族徹底淹沒在歷史的長河中。

你們還需要了解在同一次到訪海法期間，巴哈歐拉站在卡爾邁勒山坡上，向阿博都-巴哈指定了修建巴布陵殿的位置。當然，後來在巴布陵殿附近建起了世界正義院駐地。今天的海法和阿卡已成為世界巴哈伊信仰行政和靈性的中心，而今，巴哈伊信仰已傳遍整個世界。

巴哈歐拉舉起了世界和平的大旗，將上帝聖言啓示給了人類。儘管俗世強權糾集勢力對抗祂，祂仍獲得勝利，因為祂在西亞查勒監獄裏上帝已經允諾過祂。祂在世時，祂的啓示喚醒了成千上萬人的心靈，今天，祂的聖道在繼續推進。哪怕聚集全世界的力量都無法阻止祂實現其最終目標——即將人類團結在同一個普世聖道和同一個信仰之下。

通過前幾級的學習，孩子們已經建立起與阿博都-巴哈的深度連接，本課歷史故事則向他們展示祂是多麼忠於祂摯愛的父親。或許，你想深思片刻，想一想阿博都-巴哈作為巴哈歐拉教義的完美典範這一地位。它對我們理解聖道的偉大有哪些洞見？這段歷史故事還提供了哪些靈性的理解？你如何確保這些理解能在你講述故事的時候為孩子們所獲得？

## 六、史實

1. 1868年至1892年，巴哈歐拉在阿卡及其周邊度過了二十四年。
2. 在阿卡囚禁九年後，巴哈歐拉才同意離開。
3. 在阿卡囚禁九年後，巴哈歐拉才被准許離開。
4. 巴哈歐拉在巴吉度過了祂塵世生命的最後十三年。
5. 在一次到訪海法時，巴哈歐拉向阿博都-巴哈指定了修建巴布陵殿的地點。
6. 海法與阿卡兩座城市是巴哈伊信仰的全球行政和靈性中心。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

本課有很多場景可供繪畫。比如，巴吉大宅就是其中之一。可以給孩子們看巴吉大宅的照片，然後讓他們畫出來。還可以給他們看一下第四冊中相關本課內容的素描圖。再比如，也可以讓他們畫一幅世界正義院的駐地，作為巴哈歐拉戰勝一切反對祂的力量的象徵。如果他們從來沒有看過世界正義院駐地的照片，可以分享給他們並向他們作簡要的介紹。

## 九、複習

**“在祂顯示自身之後，莫讓帷幕將你們與上帝隔絕。”<sup>108</sup>**

## 十、祈禱，結束本課

## 第十二課

### 一、背記禱文

### 二、介紹主題

本課幫助孩子們認識到，巴哈歐拉在四十多年裏所啓示的上帝之言是一個多麼寶貴的恩典。先如往常一樣回顧第十一課的一些概念。這些問題也許對你有所幫助：“你們還記得巴哈歐拉和祂的家人抵達阿卡兩年之後發生了什麼嗎？祂和家人搬到了哪一座宅院？那些年祂的監禁環境是如何逐步改善的？阿卡的居民和地方當局逐漸意識到，他們所知道的有關巴哈歐拉的事並非實情，於是開始尊敬祂、仰愛祂。後來，通過阿博都-巴哈的努力，巴哈歐拉搬到城外一個名叫邁茲拉阿的住所，阿博都-巴哈當時還是一位青年，特別忠於祂的父親。祂最後爲什麼同意離開？祂在塵世的最後歲月是在哪裏度過的？如今邁茲拉阿和巴吉是最漂亮的地方，四周環繞著花園，每年世界各地的巴哈伊前來參觀，還有巴布陵殿，也是巴哈歐拉在一次到訪海法的時候指定的建造地點。”

現在你可以進入本課的主題：“當然我們已經知道，巴哈歐拉從被關入西亞查勒直至在巴吉升天，持續不斷地啓示著神聖指引之經文。我們也知道，只有通過學習每個時代上帝顯示者的話語，人類才能獲知祂對我們的旨意。在這個新時代，巴哈歐拉啓示上帝之言近四十年。上帝之言就像太陽的光芒。正如一切生物都需要太陽的光芒得以生長和發展一樣，人的靈魂也需要上帝之言才能成長並靠近祂。巴哈歐拉告訴我們，‘上帝之言是言辭之王，其統攝之威力無可估量。’上帝之言培養和教化人類，具有任何其它言語所不具備的非凡威力。它是富有創造性的，具有轉化人心之力。它能賦予我們勇氣、理解力、智慧和愛。上帝之言能將這個世界變成一個新的世界，一個人類將學會團結與和睦相處的新世界。

或許你想以這樣的方式總結本課的討論：“上帝之言是祂對我們的愛的體現。能認識到上帝至高顯聖者的顯現，我們是多麼幸運！在今天需要背記的段落裏，我們意識到，巴哈歐拉打開了上帝知識的大門，帶來了祂的律法，這一段也會幫助我們牢記，隨著我們的成長，當我們遵從上帝的教義、服從祂的律法和誠命時，我們會獲得真正的喜悅。祂的律法猶如明燈，指引著我們的生活。祂的律法是衡量我們言行純潔與否的準則；是保護我們的堡壘，避免做那些令上帝不悅的事，如不和，不誠實或不團結。”

### 三、背記聖言

以下聖言提醒我們，巴哈歐拉賦予我們知識和律法，以使我們在當今時代遵從上帝的旨意而生活。

**“曰：此乃神聖知識之源，唯願你們做理解之人；此乃上帝誠命之啓端，唯願你們做領悟之人。” 109**

### 四、歌曲

---

---

### 五、歷史故事

在本課的歷史故事中，將與學生分享幾段故事，從中領略巴哈歐拉天啓的偉大。可以分一到二次來講述。

巴哈歐拉是當今時代上帝的代言人。上帝的知識與智慧通過祂傳遞給了人類。我們難以想像祂啓示天啓經文時的情景，據當時伴隨巴哈歐拉的那些蒙福之人描述，巴哈歐拉啓示經文時，有非凡力量相伴，令周圍的環境為之而變。哈吉·米爾扎·海達爾-阿裏在阿卡的時候就得到過這樣的殊榮，他留給我們這樣一段描述。回想當時，他穿過門簾進入房間，巴哈歐拉威嚴地坐在沙發上，正在啓示上帝的經文。聖言就像豐沛的雨水，源源不斷地自祂唇間流出。哈吉·米爾扎·海達爾-阿裏感到門、牆壁、地毯、天花板、地面和空氣都散發著香氣和亮光。他告訴我們，“它們通通被轉化了，每樣東西都在洗耳恭聽，欣喜若狂。”屋內的每一個物件都煥然一新，被賦予了新生。他說道：“我當時被帶到了怎樣的世界！我處在一種怎樣的狀態啊！除非親歷，否則沒人能夠知曉。”

另一位信徒留下的記述使我們得以領略巴哈歐拉啓示上帝之言時速度有多麼快。這位信徒在阿卡生活多年，他回憶道，巴哈歐拉的文書米爾扎·阿迦在記錄祂的啓示時，二十步之外都能聽見那急促的運筆之聲。當時，巴哈歐拉啓示經文所用語言是波斯語和阿拉伯語，二種語言都是用一種蘆葦筆記錄的，這種筆在紙上劃寫時會發出一種獨特的聲音。

這位信徒繼續說道，在那個年代，所有致巴哈歐拉的書信都先交給米爾扎·阿迦，再由他把這些信件帶到巴哈歐拉尊前，在得到許可後，他才開始大聲朗讀。然後，巴哈歐拉會指示他提筆開始記錄，作為對這些書信的答覆。米爾扎·阿迦有一個小碗那麼大的墨水瓶，還隨時備有十到十二支筆和一大疊紙。他繼續道“他記錄天啓之言的速度如此之快，以致於寫完整頁

時，第一個字的墨迹還沒有幹。”整頁紙看起來就像有人把一束頭髮浸在墨水裏，然後把它揮灑到紙上一樣。但是，米爾扎·阿迦能辨認這些字，他會用清晰的筆迹重新書寫。有時候連他自己也辨認不出這些字迹的時候，便求助於巴哈歐拉。

你覺得爲什麼米爾扎·阿迦總是常備十到十二支筆？另外一個信徒曾經解釋過，因爲他在寫巴哈歐拉傾瀉而出的經文時實在太快了，有時筆會從他手中飛出去。他會立即拿起另一支筆繼續寫。但是，我們也讀到過，有些時候，連他自己也跟不上巴哈歐拉啓示的速度，完全沒有辦法記錄下來。

巴哈歐拉啓示了成千上萬的經書和書簡，其中包含的指引將使人類能夠在今後數千年裏建設一個輝煌的新世界，過上和平、團結的生活。從巴哈歐拉被關入西亞查勒直到在巴吉離世，神聖經文一直從祂筆下源源不斷涌出。

你們知道，巴哈歐拉在巴格達度過的十年是一個能量巨大的時期。在那段時期，祂親口說道：“借上帝之援，憑其聖恩與慈悲，我啓示的經文源源不絕，如傾瀉之甘霖普降世間。”你們在另一課裏曾經學過，這些經文中包括《隱言經》、《篤信經》。然後，在君士坦丁堡，阿德裏安堡和後來的阿卡期間，巴哈歐拉爲世界各國君主和統治者啓示了書簡。如你們所知，這些書簡包括給波斯國王和奧斯曼帝國蘇丹，還有法國、普魯士、奧地利和俄羅斯的君主們、英格蘭女王，以及美洲的統治者們，都收到了書簡。

同樣是在阿卡，1873年左右，在阿布德大宅居住期間，巴哈歐拉啓示了祂的至聖經書——《亞格達斯經》。巴哈歐拉稱這本經書爲“真正的幸福之源”、“正道”、“復蘇人類的靈丹妙藥”。在此經書中，祂訂立了本天啓期的律法和誠命，使人類能遵守上帝的旨意而生活。等你們再長大些，會更詳細地了解到這些律法。在你們的一生中，在遵守這些律法時，應始終牢記巴哈歐拉的聖言：“爲了愛我的聖美而遵守我的誠命。”

有一個關於早期信徒的故事，可以幫助我們理解，作爲一個凡人，不論他多麼有修養、多麼博學，都不可能寫下哪怕一個與上帝之言的威力相匹敵的文字。米爾扎·阿布·法德勒皈依聖道前，是德黑蘭一所重要宗教學院的院長。他被視爲極具學者風範的博學之士。一些信徒試圖打開他的慧眼，認知巴哈歐拉天啓的真諦，於是給了他一本《篤信經》。可是，起初他閱讀時，並未能體會其深意，還聲稱自己能寫一本更好的。

第二天，一位貴婦找米爾扎·阿布·法德勒幫忙寫一封重要的信。她聽說米爾扎·阿布·法德勒是一位杰出的作家。米爾扎·阿布·法德勒答應了她的請求，正提筆要寫，却驚訝地發現自己寫不出一句話。他不知所措，開始在信紙邊角上亂畫，但還是寫不出一個字來。見此情形，婦人不耐煩地起

身離去，臨出門時，她譏諷米爾扎·阿布·法德勒說，如果他連一封普通的信都不會寫，就早該說明白，不要浪費她的時間。米爾扎·阿布·法德勒難堪極了。他突然記起自己前一天關於《篤信經》的言論，意識到正是由於自己狂妄地認為自己的著作可以勝過巴哈歐拉，才陷入了此時的窘境。米爾扎·阿布·法德勒為自己的傲慢而羞愧，從此篤行謙卑之道，成為了一位杰出的巴哈伊學者。

無論你決定用什麼方式講述上面的故事，重要的是，學生能夠認識到巴哈歐拉的啟示是對人類的巨大恩典。想一想，你將如何確保這一點以及本課故事所要體現的其它靈性洞見，請將你的想法寫下來。

## 六、史實

1. 巴哈歐拉啟示上帝之言近四十年。
2. 巴哈歐拉為世人留下了一部部神聖指引之書，它們能幫助人類建立一個輝煌的新世界。
3. 《亞格達斯經》在1873年左右啟示於阿卡的阿布德大宅。
4. 在《亞格達斯經》中，巴哈歐拉訂立了本天啟期的律法和誡命，以使人類能夠遵行上帝的旨意而生活。
5. 巴哈歐拉稱《亞格達斯經》為“真正幸福之源”、“正道”、“復蘇人類的靈丹妙藥”。
6. 《亞格達斯經》是至聖經書。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

作為本課內容的提示，你可以讓學生畫一張紙和羽毛筆。當然，你也可以想一個其他的畫面或場景，以達到既定目標。

## 九、複習

**“不論現在或以後，你若想完成任何事，不可忘記上帝的律法。  
曰：一切頌贊歸於上帝，那萬千世界之主。” 110**

## 十、祈禱，結束本課

# 第四章 SET 4

## 4.1

最後一章，將轉向巴哈歐拉啓示的普世性；轉向祂對世人奮起開創一個持久和平與繁榮的時代的召喚；轉向祂不會拋棄人類、永遠看顧我們並隨時佑助我們的承諾。最後一節課將描述祂升天前後以及阿博都-巴哈被任命為聖約中心的經過。

總而言之，本章旨在強化貫穿前幾章的概念，即當今乃人類歷史上一個非凡的時代，被賦予了特殊的潛能。本章內容應進一步讓孩子們感受到生活在這樣一個時代是多麼快樂和令人振奮，深化他們對巴哈歐拉聖業的承諾的理解。

記住以上幾點，此刻你應先閱讀這四節課的內容，在每節課的主題下面寫下你從歷史故事中獲得的一些洞見，以及你將如何向學生展示這些內容的初步想法。

第十三課：

---

---

---

---

第十四課：

---

---

---

---

第十五課：

---

---

---

---

第十六課：

---

---

---

---

## 4.2

與前幾章一樣，我們將在第三節到第六節中審視以上四節課的內容。建議你首先反思以下三段內容，阿博都-巴哈在其中闡明了這幾課探討的主題。你從中獲得了什麼洞見？

“我們應盡最大努力使聖靈能夠影響人們的思想和心靈，促使它們嚮往和平，使上帝的恩典籠罩世間，使神聖光輝持續不斷，使人的靈魂進步，心胸更加開闊，靈魂更加聖潔，人類世界擺脫嚴重威脅。為了世界的改善，巴哈歐拉承受了種種艱難困苦，飽嘗人間滄桑，犧牲了自身和安逸，失去了家園、財產和榮譽，亦即拋棄了凡夫俗子的一切，歷時不是一年，而是長達近五十年。……祂之所以承受這些嚴峻考驗和艱難困苦，是為了使這凡俗的人間塵寰能夠變成天堂，神聖天國的啓迪能夠扎根於世人心靈，人類的個體成員能夠進步，聖靈的力量能夠增添其效能和滲透力，人類世界的幸福能夠得到保障。祂渴望芸芸衆生都能得享祥和與安寧，給世界各國，無論其狀況和差異，給予仁愛之忠告。祂對世人說：‘人類啊！確然，你們皆一樹之葉、一樹之果，你們皆屬一體。故而，你們須友好交往，相互親愛，摒棄種族偏見，徹底地驅散人們愚昧無知的陰晦黑暗，實在之陽已然出現，光明的世紀已然到來。現在是親和交融的時代，現在是團結和睦的時代。數千年來你們一直在戰爭和衝突中爭鬥。這些都够了。現在該是團結的時候。將所有自我欲望拋諸腦後，真切認明芸芸衆生皆為同一個上帝之僕人，祂必將他們凝聚成友愛與團結之一體。’”<sup>111</sup>

“看看巴哈歐拉在我們面前開啓的道道大門吧！想一想：我們注定獲得的地位是多麼崇高尊貴啊！賜予我們的恩寵是多麼非同尋常啊！倘若我們沉醉於這杯瓊漿，地球的統權在我們心中將如兒

戲。即便他們把統治全世界的王冠放在競技場上，一一邀請我們去接受，無疑，我們不會屈尊俯就，而會拒絕。”<sup>112</sup>

“真理之陽、至偉之光已經冉冉升起在世界的地平線上，其永恒的光輝照耀著無限者之天界。在《至聖經書》中，祂這樣呼喚堅貞不渝的教友：“世人啊，若我聖美之陽隕落，我聖帳之天從你們眼中消隱，切勿沮喪！你們要奮起促進我的聖道，在人類中弘揚我的聖言。”<sup>113</sup>

## 4.3

現在，根據前一節的引文，讓我們看看第十三課的主題。首先，重讀導言和歷史故事。孩子們在這一課要背記的引言如下：

“……若祂願意，即可讓一個小小原子變成太陽，讓一滴水變成海洋。”<sup>114</sup>

本課接著第十二課的討論，聚焦在巴哈歐拉滿懷著對人類無限的愛，啓示上帝之言近四十年這一主題上。這裏的重點放在祂的教義轉變靈魂的力量上。孩子們應該意識到，這些教義是愛的表達——上帝對祂的創造物的愛，顯現在巴哈歐拉對每個人的無限的愛中。本課以兩個歷史故事為例說明這一點，在巴哈歐拉的時代，有兩個人被祂的智慧和愛改變。以下是一些引文，將有助於你準備本課。

巴哈歐拉告誡我們：

“人之子啊！我愛你的創生，所以我創造了你。因此，你要愛我，好讓我記起你的名字，用生命之靈充實你的靈魂。”<sup>115</sup>

祂進一步指出：

“我又中吐出的每一個字母被賦予了如此更生之力，以至所有創造物皆獲新生——除上帝外無人能理解其更生之力度。祂確然知曉萬物。”<sup>116</sup>

而且在這一點上，祂宣告：

“只要我願意，我的威力足以使一粒浮塵在瞬間生髮出如太陽般無限神奇的光芒；我的威力足以使一滴露珠衍生出瀚漫無際的海洋；我的威力足以使每一個字母都能揭示出過去與將來時代的所有知識。”<sup>117</sup>

關於祂父親的教義，阿博都-巴哈告訴我們：

“巴哈歐拉神聖教諭的本質是博愛，因為它包容了人類的所有美德。它使每個人義無反顧。它給每個人的遺產是不朽生命。不久，你必定見證，祂的神聖教義，那神聖實在本身的光輝將照亮世界的每個角落。”<sup>118</sup>

在祂在一篇演講中陳述道：

“我們不可在意自己的能力；不，相反，我們必須永遠留意上帝的眷愛和恩典。一滴水其作用當然微不足道，但彙聚成汪洋大海就超出想像，每一滴水都因此而價值倍增。一粒幼弱而孤單的種子，別看它渺小無力，但是，只要有陽光的照射，只要有恩澤之雲傾灑甘霖，它就能從中獲得生機並迅速生長。因為，雨雲的恩典、太陽的光和熱以及和煦春風的吹拂能夠轉變這小小的種子，促其長成參天大樹。我還希望你們牢記，在陽光之下，單單一粒極其微小的原子經由太陽光線的作用可以變得強大並輝煌燦爛。”<sup>119</sup>

下面祂的這段聖作，讓我們更深入地了解上帝之言的轉變之力：

“顯而易見，必須有一種超越自然力的權能，將此黑暗轉為光明，把仇恨和怨憤、嫉妒與惡意、無休止的爭吵與戰爭，化為整個人世間的博愛與友情。這力量不是別的，正是聖靈的氣息和上帝之道的有力傾注。”<sup>120</sup>

從兒童班第三級的課程中，孩子們知道了上帝的顯聖者們是神聖的教育家，祂們的律法和教義教育人類，使人類能夠進步。這是第十三課包含的幾個概念中的一個。然而，這裏的討論超出了一般的概念，你要確保你的學生意識到，今天在巴哈歐拉啓示的影響下，他們能夠發展上帝賦予他們的能力——只有上帝才能衡量的能力。我們鼓勵你寫一兩段話，作為你自己反思的一部分，用詞語“愛”、“力量”、“上帝之言”、“仰賴上帝”和“信賴上帝”來討論這個主題。

## 4.4

現在，請翻到第十四課，重讀導言和歷史故事。它描述了愛德華·格蘭維爾·布朗對巴吉宅邸的訪問，並通過隨後世界上發生的事件說明了巴哈歐拉團結人類的願景是如何逐步實現的。孩子們要背記的引言如下：

**“世界各族人民皆有責任消解分歧，精誠團結，全然和平地生活在祂關懷與仁愛之樹的蔭庇下。”<sup>121</sup>**

這節課的中心主題是：巴哈歐拉高舉世界和平的旗幟，宣告人類的一體。你班上的孩子，和其他地方的孩子一樣，都知道困擾世界的災難，也無法不受其影響。他們應該明白巴哈歐拉是神醫。為了治愈這些疾病，祂教導我們，人類必須認識到，我們都是同一個上帝的孩子，屬於同一個家庭。因此，這一課應該傳達一種對未來的希望，一種來自於這種認知的希望：在愛與團結中，世界各地的人們都可以運用祂的教義，一起把這個世界變成一個新世界。巴哈歐拉說：“現行體制將很快終結，新的體制必將取而代之。”這裏有一些引文，可以幫助你思考這節課的主題。

巴哈歐拉宣稱：

**“主所命定的醫治整個世界的靈丹妙藥與至高手段乃是：全世界所有人融合於同一個普世聖道和共同信仰之中。這一點，除了一位有大能、有靈感的熟練神醫外，其他醫者是不能完成的。誠然，這是真理，其他皆為謬誤。”<sup>122</sup>**

在下面幾段中，世界正義院為我們闡述了巴哈歐拉的上述聲明：

**“當巴哈歐拉在十九世紀向世界宣告祂的訊息時，祂非常清楚地表明，實現人類和平與進步的首要步驟乃是人類的團結一致。正如祂所說，“唯有且直到牢固地建立團結，人類才有望享得福祉、和平與安寧。”然而，直到今天，你會發現大多數人持相反的觀點：他們把團結看作是一個幾乎無法實現的終極目標，並首先集中精力解決人類的其他所有弊病。如果他們這麼去做就會知道，不團結才是根本疾病，這些其他疾病只是這些基礎病的不同症狀和副作用。**

**“巴哈歐拉進一步指出，人類的復興和其所有疾病的痊愈，只能通過踐行祂的信仰才能實現。‘在每一片土地上，人類信仰上帝的熱**

情正在衰退；而復蘇此熱情，別無它法，唯靠祂的妙方。對上帝之不敬正侵蝕人類社會的命脈；除了祂的強力啓示之靈丹，還有什麼能淨化並更生它？’ ”<sup>123</sup>

世界正義院在一篇類似的段落中指出：

“然而，儘管世界統一是可能的——不，是不可避免的——如果不能毫無保留地接受人類一體的原則，那麼它終究無法實現，而人類一體被守基·埃芬迪描述為“巴哈歐拉所有教義圍繞的軸心”。他是以何等的遠見卓識和雄辭闊辯在闡述這一重大原則的深遠寓意啊！在世界事務的動蕩之中，他清清楚楚地看到，人類乃一民的真理何以必須是新秩序之起點。國與國之間的各種關係——以及一國之內的各種關係——皆需在此原則之下重新設想。”<sup>124</sup>

阿博都-巴哈鼓勵我們拋開偏見，將人類大家庭的多樣性視為美麗與和諧的根源，就像在花園裏，不同的花朵創造出令人愉悅和多彩的景致，引人傾心：

“然而，我們還需要一種更高的力量來克服人類的偏見。如此力量是人類世界的任何勢力都無法抵擋的，它令人間一切其他有效的力量都相形見絀。這種不可抗拒的力量乃是上帝之愛。我希望並祈禱，它能消除你們在這一差異上的偏見，將你們所有人都永久地團結在它的神聖保護下。巴哈歐拉已經宣告了人類一體的原則。祂致力於促進不同民族和不同教派的團結。祂申明，種族和膚色的差異就好比花園裏千姿百態、絢麗繽紛的美麗花朵。如果你們進入一座花園，你會看到五顏六色的花兒爭奇鬥艷，既各具特色和魅力，又給整個花園添色增彩。人類王國裏的種族差異與此類似。要是一座花園裏的所有花卉都是同樣的顏色，那勢必給人單調乏味的視覺感受。

“巴哈歐拉為此說道，人類的不同種族同樣都給人類整體的美添色增彩。因而，所有的人都應該像花兒那樣生長並融合，在這偉大的人類花園裏肩並肩手挽手，全然和諧一致地共同生活。”<sup>125</sup>

事實上，我們作為一個社團的特徵，根本上是由人類一體的信念所塑造。守基·埃芬迪寫到：

“巴哈歐拉的信仰憑藉其創造性、融合性和使人高貴的力量，已將不同的種族、民族、教派和階級融合，他們尋求信仰的庇護，發誓

堅定不移地忠於信仰的事業。它已改變了信徒的心靈，消除了他們的偏見，平息了他們的欲念，提升了他們的思想，聖潔了他們的動機，協調了他們的努力，改變了他們的視野。信仰在保留他們的愛國主義和次級忠誠的同時，已使他們成為熱愛全人類的人，成為全人類最好最真實利益的堅定支持者。信仰在維繫他們各自宗教之神聖起源的同時，還讓他們看到這些宗教深層的目的，發現它們的長處，認識它們的連續性和相互依賴性，它們的完整性和一致性，並且承認它們與本信仰之間的重要紐帶。巴哈伊信仰的信徒對他們的同胞——不分種族、教派、階級或民族——的這種普遍而超然的愛，既不神秘也不可以說是做作。它是自發而真誠的。他們的內心受上帝創生之愛的激勵而溫暖，他們為了祂而珍愛祂的創造物，並且看到每個人臉上反射出上帝榮光的迹象。

“真切的說，對於這樣的男女，‘每個異鄉都是故土，每個祖國皆是異國。’必須牢記，他們皆是巴哈歐拉王國的公民。儘管，他們願意最大限度地分享，這塵世生活帶來的短暫利益和轉瞬即逝的快樂，他們渴望參與任何帶來塵世財富、幸福和安寧的活動，但他們任何時候都不能忘記，這塵世只不過是他們存在的一個非常短暫的階段，生活在其中的人僅僅是過客。朝聖者和旅行者的目標是上天之城，他們的歸宿是一個充滿無盡喜悅和光明的國度。”<sup>126</sup>

向孩子們呈現這一課的方式，在某種程度上取決於你自己的領悟，即巴哈歐拉的普世和平願景正如何實現，這既直接通過巴哈伊社團的工作，也間接地通過整個社會逐步傳播世界團結的精神。和你的老師同仁們討論這個問題，寫一兩段話來描述，在實現持久和平的目標之前，必須克服的一些障礙。

## 4.5

現在請重讀第十五課的導言和歷史故事，孩子們要背記的引言如下：

“曰：人們啊！這是無與倫比的日子。用以頌揚萬國之殷望的舌頭也必定是無與倫比的；那些渴望上帝的眼睛所能接納的善行，也必定是無與倫比的。”<sup>127</sup>

在這節課的歷史故事中，將與你的學生分享波斯四位信徒的故事，他們

被巴哈歐拉任命為上帝的聖輔。孩子們應該從這些故事中認識到，我們的靈性隱忍者們充滿著對上帝的愛，只為祂的緣故而奮起獻身於傳揚信仰。你應該幫助他們明白，實現巴哈歐拉所設想的偉大轉變是需要努力的，祂希望我們所有人都奮起，展示出配得上帝這個偉大日子的言行。為了進一步思考這個主題，請閱讀以下引文。

巴哈歐拉吩咐我們：

**“直起腰杆，扶助上帝的聖道，在此道路上奮起，不屈不撓，堅定不移。”**<sup>128</sup>

祂在一段類似的段落中要求我們：

**“你要行動起來！這樣，你就能引導周圍的人歸向至為慈悲者的律法。如此行動，在全有、至高的上帝眼裏，確然勝過其他所有行動。你們在上帝的聖道上，信心必須這麼堅定，以至沒有任何世俗的事物有力量阻止你們執行任務。即使全世界的力量都聯合起來對抗你們，即使所有的人都指責你們，你們都必須保持堅定。”**<sup>129</sup>

因此，祂勉勵我們：

**“巴哈的子民必須摒棄俗世及其間之一切，超脫一切凡俗事務，以便天堂的居民能從他們的衣袂間聞到聖潔生活的芳香；世人都能由他們的容貌認識滿懷慈悲者的容光；而且通過他們，全能全智的上帝的表徵將得以廣為散播。”**<sup>130</sup>

在下面這段聖言中，巴哈歐拉呼籲我們用言辭之力量、善舉和良好品格協助祂的聖業：

**“巴哈之民應當借其話語之力使主勝利，並借其善舉和良好品格勸誡民衆，因為行動勝於言詞。”**<sup>131</sup>

在這段引文中，祂告誡我們要警醒，以免我們忘却上帝，而讓祂的愛火在我們心裏熄滅：

**“我的僕役們啊！莫使你們失去神聖榮耀之燈所照射的燦爛不滅的靈光。讓愛上帝之火在你們光明的心中熾熱地燃燒吧。要給它添加神聖指引之燃料；用你們的忠誠之屏障來捍衛它；用信賴以及除上帝外超脫一切之燈罩守護它，這樣，不信者的邪惡之語就無法撲滅其光芒。”**<sup>132</sup>

我們必須在愛上帝方面，比所有其他人都更加出類拔萃。阿博都-巴哈吩咐我們：

**“我希望你們能够脫穎而出。巴哈伊必須比其他人更加卓越。然而，這種卓越絕不依靠財富（即比別人更富有）。我不希望你們成就金錢上的卓越。我對你們的期待不是一般的卓越，即不是科學、商業、實業上的卓越。我所希望的是你們在靈性上的卓越，也就是說，你們必須在道德操行上做到卓爾不群、受人敬仰。你們在愛上帝方面要比其他所有人都更加出類拔萃。你們在愛人類、團結、和諧以及友愛和正義方面要做到更加優異。”** 133

這節課應該幫助孩子們認識到，要實現巴哈歐拉對人類的願景，我們每個人都需要付出巨大的努力。但是，為使我們的努力產生效果，我們需不斷發展我們的精神品質，並在我們回應祂呼召的渴望中充滿喜悅。找出歷史故事中描述聖輔們所展現的品質，這對你和老師同仁們可能會有幫助，這樣你們就能在上課時，讓學生們注意到這些。

## 4.6

讓我們翻到第十六課，並思考其主題。首先，請重讀導言和歷史故事。下面是孩子們將要背記的引言：

**“若我親臨之洋退潮，我啓示之書封筆，你們須轉向祂，祂乃是上帝所屬意者，是發自本亘古聖根之分枝。”** 134

此課是第四級的最後一課，重點講述巴哈歐拉的升天，以及祂永遠不會離開我們的承諾。在第二課中，你和孩子們討論過，雖然祂出生在這個世界，生活在歷史的某個特定時期，但上帝的顯示者是一個非常特殊的存在，超乎我們的理解。你將在本課擴展此討論，以幫助他們理解，巴哈歐拉永遠存在於我們的生活中，守護著我們，保護著我們，用祂的愛包圍著我們。他們應該對祂無盡的援助充滿信心。他們也應該意識到，祂敦促每一個追隨者服務聖業，並呼籲我們在祂去世後，轉向祂的兒子阿博都-巴哈。建議你在思考這一主題時，閱讀以下引文。

巴哈歐拉在祂的至聖經書中向我們保證：

**“世間列民啊，當我聖美之陽隕落，我聖帳之天從你們眼中隱沒，**

切勿驚惶！你們當奮起推進我的聖道，在人間弘揚我的聖言。我時刻與你們同在，我將以真理之力增強你們。我確實無所不能。凡承認我者，皆會毅然挺身為我服務，即使天地之力亦無法挫敗其決心。”<sup>135</sup>

祂在同一本書中吩咐我們：

“曰：人們啊，一旦我的臨在榮光隱退，我話語之洋靜止，你們不可心慌意亂。我在你們之中是一種智慧；我離開則是另一種智慧，對此，無人可以理解，唯有上帝，那無與倫比者、全知者。確然，我在榮耀之域注視著你們，無論何人，只要為我的聖道之凱旋挺身奮鬥，我都將差遣上天衆靈之軍、我寵愛的天使之陣前來援助。”<sup>136</sup>

祂在一篇書簡中寫到：

“不久前，自我榮耀聖筆之寶庫流淌出這句崇高之言：偉大和福佑歸於本時代——一個人類的天賦潛能盡數顯現之時代。若能恪守正義和真理，堅定不移地行走聖道，人類必享高貴之地位。”<sup>137</sup>

祂如是告誡我們：

“人們啊，以確信之衣裝扮自己吧，這樣，它或許能保護你們躲避無聊欲望和虛妄幻想攻擊的飛鏢，你們在這些時日裏能被算作忠誠之人——在這些日子，除了擯棄人們之間流行的事物，並且轉向這神聖燦爛之美尊，否則無人能在上帝的聖道中獲得確信和堅定。”<sup>138</sup>

為此，阿博都-巴哈建議我們：

“因此，你要步伐穩健，信心十足地傳播神聖芳香，頌揚聖道，堅守聖約。你當確信，倘若一個靈魂至為堅定地挺身傳播天國之召喚，毅然決然地弘揚聖約，那麼，即便他是一隻微不足道的螞蟻，也能將令人生畏的大象擊潰；即便他是一隻弱小的飛蛾，也能將凶惡禿鷹的羽毛撕碎。”<sup>139</sup>

在本單元之初，思考了在教導學生這些課程時，你希望達到什麼樣的效果，隨著學生們學會通過顯聖者來尋求獲得上帝的知識，他們將面臨一生的學習和思考。鼓勵你思考這十六節課所提供的機會，去培育熱愛巴哈歐拉的種子，這些種子多年來已經溫柔地播撒在他們的心中。你一定注意到了，這一章的全部四課都包含著愛的主題。在這最後一課中，你希望與孩子們作如何討論來加強他們心中已有的對巴哈歐拉的愛？

## 4.7

在考慮了課程內容的一些細節之後，鼓勵你思考以下世界正義院寫在紀念巴哈歐拉逝世一百周年之際的文告內容。

“祂的聖約之非凡影響的一個結果是，一個世界性社團在‘無懈可擊之基礎’上崛起。巴哈歐拉在祂的至聖經書中預示的整個行政體系得以建立。一個由地方、國家、大洲和國際機構組成的有力網絡在整個地球上和諧運作，堪稱典範。在祂驚人啓示的賜生和滋養下，在不計其數的殉道者珍貴血液的澆灌下，在無數虔誠僕人的溫柔仁愛的照料下，聖業之樹已在這一百年間茁壯成長，枝繁葉茂，碩果累累。

“巴哈歐拉發現世界處在‘異常的沉睡’中。但祂的到來打破了這一切！地球上的人們被分隔開來，人類族群的許多分支被社會性或靈性孤立。今日的人類世界與一百年前巴哈歐拉升天時迥然不同。雖不為大眾所知，但祂的影響滲透所有造物。真確地說，生活的每個領域都被影響了。能力急速增長，視野得以拓寬，全球意識提升；社會和政治領域也發生巨大變動，帝國被滅亡，民族被解放，文化被交融，發展被呼籲；對極端貧富差距的消除，對濫用環境的敏銳關切，維護婦女權益意識的激增，普世主義趨勢的發展，呼籲新世界秩序的增長；在科學、技術、文學和藝術領域的進步也是驚人——所有這些巨變——混亂和秩序、整合和瓦解的這一矛盾展現，都是祂世界重構者的力量之標識，祂神聖醫生之宣稱的明證，祂全知顧問所言的真理。

“巴哈歐拉寫了大量關於這一神秘力量的目的及其轉變效應的文字，以下幾行清晰的話語可見其精髓：‘奉全能命定者之諭令，借我榮耀聖筆之揮動，我已將新的生命賦予每個人的身軀，將活力輸入每個字。萬物宣告了全世界再生的證據。’又如：‘在本時代，一股新生力量激蕩著所有世人的心；可是，無人知曉其原因或覺察其動機。’再如：‘在光明之雲中，祂這位不受限制者已經降臨，用祂聖名之微風復蘇所有造物，這至仁至慈者統一世界，並將所有人聚集在這天堂聖桌之旁。’

“讓塵世居民從沉睡中醒來，響應祂的聖名，從他們迷茫的夢中奮起，擁抱這清朗的新時代：因為‘這時代是時代之王，這時代見證了至愛者的到來，祂乃是永世贊頌的衆望所歸者。’”<sup>140</sup>

## 4.8

讓我們轉向課程的其他要點，從背記禱文開始。像前面的幾章一樣，應該至少選擇一篇祈禱文，讓學生在八節左右的課上背誦。下面是三篇可以選擇的禱文，第一篇由巴哈歐拉啓示，另外兩篇來自阿博都-巴哈的著作。

“我的上帝啊，我的主，經由祢的聖言而信奉祢唯一性的人，已翱翔於祢知識之天宇，全心奉獻於祢的人，已高升至祢獨一性之天庭，我祈求祢，激發祢的鍾愛者，使其確信祢的聖道。賦予他們如此堅定之決心，無論發生什麼都不能阻止他們轉向祢。”<sup>141</sup>

“我的主啊，我的希望！佑助祢的鍾愛者，讓他們堅定地恪守祢強大聖約，永遠忠誠於祢昭然聖道，履行祢光輝聖書中為他們規定的誠命。如此，他們就能成為導引之旗幟；上天衆靈的華燈；祢無窮智慧的源泉；指導正路的明星——光輝普照，高挂蒼穹。”

“誠然，祢是無敵者，全能者，萬能者。”<sup>142</sup>

“我的主啊！我的主啊！這是以祢的愛火點亮的一盞明燈，它與祢慈悲之樹上點燃的火焰一起閃耀。我的主啊！藉祢在西奈山顯聖時點燃的聖火，增強它的光亮、熱力及火焰吧。誠然，祢是確認者，扶助者，大能者，慷慨者，博愛者。”<sup>143</sup>

## 4.9

下面列出了課程的其它要點，現在你已經很好地理解了，它們是如何有利於促進學習氣氛的。在下列空白處，可以借鑒你和老師們在前三章所得的集體經驗寫下對每個要點重要性的想法。

▶ 唱歌：

---

---

▶ 史實：

---

---

▶ 學會敘述歷史故事，並適時輔以簡短的演繹：

---

---

▶ 繪畫：

---

---

# 第十三課

## 一、背記禱文

## 二、介紹主題

本課將向孩子們講述巴哈歐拉話語所擁有的轉變靈魂的力量，以幫助他們理解巴哈歐拉的神聖地位。建議你在開始時，先回顧一下他們在上一章所學的內容。如下的簡短回顧可能就足够了：

“在過去的幾節課中，我們學習了巴哈歐拉在阿卡以及之後在巴吉的生活。看到了祂如何向世界上的國王和統治者宣告祂的啓示，並呼籲他們承認祂的地位，接受祂的教義，並維護正義。但他們這麼做了嗎？當時的領袖就像今天的許多人一樣，太驕傲而不聽從上帝的顯示者，任由不公正統治著世界。然而，我們知道，沒有什麼能使巴哈歐拉緘默，也沒有什麼能阻止祂聖業的發展。祂啓示上帝之言近四十年，祂的啓示是祂給人類最寶貴的禮物。當我們遵循祂的教義並恪守祂的律法和誠命時，我們就能找到快樂。”

在回顧之後，可以介紹本節課的主題：“巴哈歐拉告訴我們，上帝創造我們是出於祂對我們的愛。如果我們被剝奪了上帝的愛，哪怕只是片刻，我們都會消亡殆盡。正是因為祂的愛，太陽照耀，植物生長，動物繁衍，人類在每一次呼吸中都得蒙賜福。我們對彼此的愛、我們給予和收穫的友善、我們心中對芸芸衆生的溫柔，都只是上帝對祂造物的愛之反映。如今，誰能最完美的顯現上帝對人類的愛呢？巴哈歐拉顯現了這樣的愛，而且祂的愛擁有轉變我們的力量。”

你可以這樣繼續說：“我們以前在課堂上用過‘轉變’這個詞。它是什麼意思？“轉變”一詞意指從一種狀態變為另一種狀態。這裏有一個例子：一隻毛毛蟲把自己裹在繭裏，之後變成一隻美麗的蝴蝶。毛毛蟲轉變成了蝴蝶。或者想想乾旱時期缺水的土地，它又硬又幹。但之後雨來了，把貧瘠的土地變成了綠色的田野。同樣，巴哈歐拉的教義有轉變我們靈魂的力量。通過祈禱，研習祂的聖作和不斷的努力，我們心中將會充滿對祂的愛；我們將愛全人類，並致力於改善世界。”

建議你用以下觀點結束此討論：“今天，你們將背記一段引言，巴哈歐拉在這段引言中告訴我們，如果祂願意，祂可以把一個原子變成太陽，把一滴水變成海洋。大家知道“原子”有多小嗎？我們能用眼睛看到原子嗎？原子與太陽相比如何？一滴水和一片大海相比如何？現在，想像一下上帝之言可以如何轉變我們每一個個人。我們是軟弱的，祂能使我們堅強。我們膽小，祂能給我

們勇氣。當你想到巴哈歐拉，那麼，永遠牢記祂對你無盡的愛。視祂為至為慈愛的父親，祂的教義和勸誡必將引導你，並使你步伐堅定。仰賴祂的愛吧。讓祂的愛給你勇氣，這樣你就會成長，像一粒種子變成一棵樹，實現上帝創造所有人的目的！”

### 三、背記聖言

與孩子們探討了轉變的概念之後，讓他們背記下面這段聖言。

“……若祂願意，即可讓一個小小原子變成太陽，讓一滴水變成海洋。”<sup>144</sup>

### 四、唱歌

---

### 五、歷史故事

在信仰的歷史上，有無數的故事說明了巴哈歐拉轉變靈魂的力量。本課為我們提供兩個這樣的故事。第一個是關於杰出信徒納比勒-阿克巴爾；第二個是關於巴哈歐拉流放阿卡時的一位社會名流。

我們知道在世界各地，每天有越來越多的人開始了解巴哈歐拉及其教義。隨著他們的心靈燃起對巴哈歐拉的熾熱愛火，隨著巴哈歐拉的聖言注滿他們的靈魂，他們便能逐漸拋開陳舊世界的習氣，獲得一個公民應有的品質，以配得當今人類被召喚去完成的使命——在世間建立上帝王國。

巴哈歐拉臨在時，那些靈性之眼睜開者享有特別的特權。當他們被召喚來到巴哈歐拉的尊前，領略了祂如此的和藹和慈愛，如此的高貴和威嚴，他們的靈魂便得到轉變，脫胎換骨。

納比勒-阿克巴爾在諸多領域都是位杰出的、學識淵博的學者。他的口才幾乎無人可及。據說有一次，在一座偏遠城市他對一群不了解他身份的學者發表講話。這些學者仰慕不已，驚嘆道：“誰能有如此學識，做出如此啓迪人心的闡述？此人真是卓爾不凡。”他們一致認為，唯一能與他匹敵的只有著名的納比勒-阿克巴爾。足見人們是多麼認可他的學識造詣。

納比勒-阿克巴爾皈依巴布信仰後，成爲了一個深受教友敬仰的人。接受新信仰六年後，他在巴格達拜訪了巴哈歐拉。當時巴哈歐拉還沒有公開自己的使命，巴比教徒還不知道祂的地位。納比勒-阿克巴爾在巴哈歐拉家受到熱情接待，並應邀在一間客房住下。

納比勒-阿克巴爾到達後不久，目睹了一位極為高貴而博學的巴比教徒拜倒在巴哈歐拉腳下。這種極度崇敬的行為雖然真摯，但沒有令巴哈歐拉喜悅，巴哈歐拉要這個人立即起身。納比勒-阿克巴爾覺得巴哈歐拉無疑值得尊敬，但却不明白，為何這樣一位杰出的巴比教徒會如此崇拜他。他打算仔細觀察巴哈歐拉，看他是否擁有非凡的力量。不過，在巴哈歐拉身上他只看到謙恭和竭誠服務精神，他觀察得越久，越是確信自己的學識高超。於是他開始認為，自己不論在哪方面都比巴哈歐拉偉大。

一天下午，巴哈歐拉在家中安排了一個聚會，納比勒-阿克巴爾佔據了上座，而巴哈歐拉與教友坐在一起，並親手為大家沏茶。會上有人提了一個問題，納比勒-阿克巴爾馬上發了言，心想只有自己能給出正確答案。教友都靜聽其言，只有巴哈歐拉例外，他偶爾一邊肯定納比勒-阿克巴爾的解答，一邊就這個話題補充一些看法。納比勒-阿克巴爾聽了，變得越來越沉默，越來越認真地聽巴哈歐拉的話語，被其深意所震撼。他深愧自己佔據了上座。等巴哈歐拉一說完，他就起身走出了房間。他懊惱自己無視巴哈歐拉的無上崇高，把自己的頭在牆上重重地撞了三下。

此後不久，他參加了另一個有巴哈歐拉出席的聚會。這一次，他發現巴哈歐拉的話語如無價之寶石，相比之下，自己過往的所有學識都顯得毫無價值。於是他致信巴哈歐拉並收到了他啓示的一封信簡，該書簡幫助他認識到巴哈歐拉神聖地位的全部榮耀。

納比勒-阿克巴爾得見神聖指引之光後，變得如同一團火焰，再也無法平靜下來。他遵照巴哈歐拉的指示回到波斯，開始傳揚巴哈伊信仰。在家鄉，他引導許多靈魂認識了他們的主。甚至，城裏的親王也為他的雄辯、學識和成就而傾倒。他再一次聲名遠播，不過，這一次是作為巴哈歐拉的追隨者而出名的。信仰的敵人開始心生嫉妒，他們捏造的指控引起了國王的注意，國王的怒火嚇壞了親王。這位親王開始攻擊納比勒，並策動城裏的居民反對他。但是這些無法使納比勒緘口。最後，他們將他驅逐出城。他來到德黑蘭，在那裏，他也始終身處險境。然而，他繼續傳揚信仰，成為了許多人的指路明燈。之後，他前往阿什哈巴德和布哈拉傳揚聖道，直到1892年去世。阿博都-巴哈曾寫道：“確實，在這個轉瞬即逝的世界，納比勒遭受了無數的苦難，但是，歷朝歷代有權有勢的神職人員……統統消失得無影無蹤。他們死後留不下名字，留不下痕迹，也留不下成就。他們口中的話語無法傳世，人們再也不會提起他們。然而，納比勒由於堅守神聖信仰，指引人們的靈魂，服務上帝的聖道，傳播信仰的聖名，這顆明星將在永恒之光的水平線上閃閃發光。”

納比勒-阿克巴爾是巴哈伊信仰早期的杰出信徒之一，當你們長大一些後，會了解他更多的生平事迹。接下來，將講述另一個被巴哈歐拉轉變之人的故事。

正如前面的課文所提到過的，巴哈歐拉與同伴到達阿卡時，受到信仰敵人的公開指責。城中許多居民聽信了這些虛假指控，對他們的到來極其不滿。這些人當中，有一位德高望重的市民，名叫謝赫·馬哈茂德，他對政府把這種人送到自己的城市感到憤怒，想把他們從城裏清除出去。甚至他一度認為，如果自己能殺死巴哈歐拉，會是一項義舉。

謝赫·馬哈茂德已經忘記了，在自己十歲時，父親的一位長者朋友講過的一個預言。這個預言說：某一天，那位所有時代的應允者將會來到阿卡，祂說波斯語，住在具有一段很長的樓梯頂端的房間裏。老人告誡年幼的他保持警覺，以便能認出應允者。但是他長大成人後，已淡忘了這些話。

一天，謝赫·馬哈茂德在大衣裏藏了件武器，來到囚禁巴哈歐拉的兵營，告訴獄吏要見巴哈歐拉。由於他是受人尊敬的市民，獄吏便准許他進去。然而，當獄吏向巴哈歐拉通告這位來訪者時，巴哈歐拉說：“叫他放下凶器才可以進來。”聽到獄吏的這番傳話，謝赫·馬哈茂德感到非常吃驚、慌亂，於是立即調頭回家了。

過了一段時間，他又來到兵營，仍決心要取巴哈歐拉的性命。他身體很強壯，便決定徒手行刺。他再次請求獄吏准許他進去。但是這一次，當獄吏告知巴哈歐拉說謝赫·馬哈茂德來見，祂說：“去告訴他，要先潔淨自己的心靈才可以進來。”這讓謝赫·馬哈茂德比上次更加吃驚，於是他又悶悶地離開了。

後來謝赫·馬哈茂德做了個夢，夢中父親的那位長者朋友提醒他要留心，否則會認不出應允者。顯然他受到了這個夢的影響，於是來到兵營要求與阿博都巴哈對話。聽了教長的話以後，他心中的仇恨一下子蕩然無存。現在，他終於獲准覲見巴哈歐拉。他恭恭敬敬地拜見了巴哈歐拉，巴哈歐拉也將祂的愛傾注於他的心田。

這兩則史實故事，將讓孩子們深入了解個體轉變的過程。例如，他們很容易就會明白，納比勒-阿克巴爾和謝赫·馬哈茂德都必須拋棄某些習慣和思維方式，以認出巴哈歐拉的睿智和知識，並且心中充滿上帝的愛。孩子們是否可以從這些故事中獲得其他類似的洞見？

## 六、史實

建議你與孩子們一起回顧之前課文中所學的史實。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

本課所討論的“轉變”這一概念，將為這個時段的兒童提供幾種可能的思路。例如，可以讓孩子們畫一幅簡單的圖畫，畫出一隻毛毛蟲蛻變為蝴蝶的過程。可以幫助他們思考轉變的不同階段，並畫出每個階段的圖畫。你也可以選擇其他一些從一個事物轉變為另一個事物的物理現象。

## 九、複習

“確然，真正相信上帝將昭示天下者的人，他們的心比天地及其間一切更寬廣。”<sup>145</sup>

## 十、祈禱，結束本課

# 第十四課

## 一、背記禱文

## 二、介紹主題

巴哈歐拉為團結人類大家庭而來，雖然學生們對這一點意味著什麼有了一些了解，但這節課應幫助他們加深認識巴哈歐拉對人類的期望。可以像往常一樣，從回顧他們在上一課中學到的知識開始。下列觀點可能對你有所幫助：“我們知道，上帝創造我們是出於祂無限的愛，我們心中所有對家人、朋友和人類的愛，都是這無限之愛的迹象。近四十年來，巴哈歐拉啓示了上帝之言，它像賜生之陽的溫暖，使我們成長和發展。上帝之言擁有轉變我們的力量。”

如此回顧之後，你可以介紹這節課的主題：“正如上帝之言能轉變我們每一個個人，它也有力量使這個世界更新，人類可在團結和諧中共同生活。世界上所有的人都渴望和平，但似乎無法解決他們的分歧，這導致這個世界充滿了苦難。巴哈歐拉是神醫。祂告訴人類，治療其痛苦疾病的良方是：認識到我們都是同一個上帝的孩子，共屬於同一個家庭。沒有團結，就不可能解決人類面臨的問題。想像兩個互相反感的人，如果不成為朋友，不學會彼此相愛，將怎麼解決他們中的分歧？如果因為彼此不想受傷害，就決定不打架，但這意味著和平嗎？今天將背記的引言中，巴哈歐拉告訴我們，此時代已來臨，人們應消解分歧、和平地共同生活、並為每個人的福祉努力。幾個世紀以來，世界各族人民一直在等待這個時代。現在，巴哈歐拉已經向人類指明了團結的正道。”

你可以這樣結束此討論：“巴哈歐拉希望我們對全人類——每個種族，每個民族，每個宗教都表現出愛和善意。所以，當我們遇到不同種族、不同民族、不同宗教的人時，我們應該把他們當作兄弟姐妹，而不是陌生人。我們應該記住，上帝平等地愛我們所有人，照顧我們，希望我們和諧地共同成長。”

## 三、背記聖言

如上所述，在下面的引言中，巴哈歐拉告訴我們，現在是人們團結而和平地共同生活的時代。

**“世界各族人民皆有責任消解分歧，精誠團結，全然和平地生活在祂關懷與仁愛之樹的蔭庇下。”<sup>146</sup>**

## 四、唱歌

---

## 五、歷史故事

這段歷史故事描述了愛德華·格蘭維爾·布朗對巴吉大廈的拜訪，以及當時一些國王和統治者的命運，他們無視巴哈歐拉要求他們放下分歧的呼籲。根據你所在班級的情況，這一課可以分成幾個故事，在兩個或更多課時裏向孩子們講述。

大家知道，巴哈歐拉高舉普世和平的旗幟，向人類啓示上帝之言近四十年。我們已經看到祂的啓示是如何喚醒了東方成千上萬人的心。儘管這些地區有最高權勢的國王們百般阻撓，但在巴哈歐拉塵世生命的最後時期，祂受到了來自各種背景的人們的景仰和崇敬。祂追隨者的社團的威望在聖地建立，信徒的人數在波斯持續增加。在遙遠的印度和緬甸，巴哈伊社團也已開始出現，信仰一直傳到了中國。

至於西方世界，大家知道巴哈歐拉向其國王和統治者宣告了祂的訊息。但在祂有生之年，還有其他一些人也得知了這位阿卡的囚徒和祂對所有與祂接觸者所產生的巨大影響。其中一位名叫愛德華·格蘭維爾·布朗，在之前的課程中提到過，他是一位著名的英國學者。1890年，他到訪巴吉宅邸，並四次獲准與巴哈歐拉交談。布朗教授記載了那歷史性的首次會面，以下是他的記述。

布朗教授告訴我們，當他到達聖地時，在阿卡度過了第一個晚上。第二天被帶到巴吉宅邸，在那裏又度過了一個晚上。早上，巴哈歐拉的一個小兒子走進了布朗教授的房間，邀請教授和他一起來到另一個門上掛著大門簾的房間門口。沒有人告訴布朗教授下面該做什麼。

因此，按照當時的習俗，他脫掉了鞋子。然後巴哈歐拉的兒子指著門簾，示意教授進去。

現在，布朗教授發現自己進入了一個大房間。在正對著門口的地方有兩三把空椅子。但在另一邊的牆邊，有一張長沙發。突然，他意識到房間裏並不只是他一個人，他的心因驚奇和敬畏而悸動。在沙發的角落裏坐著一位非常威嚴的人物，戴著一頂叫“塔吉”的氈帽，帽子的底部纏著一個白色的小頭巾。布朗教授告訴我們，他永遠不會忘記他看到的那張臉，但他發現無法用語言來描述。力量與威權從那張臉上散發出來，而那雙眼睛似乎能看透人的靈魂。不必問眼前的這位是誰，教授立刻知道他已經來到了巴哈歐拉的尊前，於是他像拜見國王或皇帝一般向祂鞠躬。



布朗教授記錄下了巴哈歐拉在此次談話中對他所說的一些話，特別是其中有一段，現在已經為世界各地的巴哈伊所熟知：

“一個柔和而威嚴的聲音讓我坐下，然後說：‘讚美上帝，你如願以償了！……你來看一個囚犯和流亡者……我們只希望全世界安寧與各民族幸福；可他們却把我們當做衝突與騷亂的肇事者，認為我們該受囚禁和被放逐……所有的國家必須團結在同一個信仰下，所有的人必須情同兄弟姐妹；人類之子間的友愛與團結的紐帶必須加強；宗教間的分歧必須消除，種族間的差異必須摒弃——這些又有什麼不好呢？……然而，這一切一定會實現；這些無益的衝突，這些毀滅性的戰爭，必將結束，‘至大和平’必定到來……你們歐洲不也需要這些嗎？這不也是基督的預言嗎？……可是，我們却看到你們的國王和統治者，任意將資源財富揮霍浪費於毀滅人類的武器上，而非用於促進人類福祉的事業上……這些爭鬥、流血與不和必須結束，全世界人民必須親如一家……愛國家不值得驕傲，愛人類才值得榮耀。……’”

布朗教授記錄的這些話很快開始傳到西方許多人的耳裏。尤其是在一個重要的會議上——即在布朗教授訪問聖地幾年後，美國芝加哥市舉行的世界宗教大會上，該會議宣讀了巴哈歐拉的這些話。此次會議有幾千人參加，來自世界各地的約兩百名受邀者發表了講話。大多數發言者是基督教牧師，但也有一些其他宗教的代表。會議宣讀了一位來自敘利亞的基督教

傳教士寫的文章，其中提到了巴哈歐拉。所有人都聽到了文中引用的巴哈歐拉的這段話：“所有的國家必須團結在同一個信仰下，所有的人必須情同兄弟姐妹；人類之子間的友愛與團結的紐帶必須加強；宗教間的分歧必須消除，種族間的差異必須摒棄——這些又有什麼不好呢？……然而，這一切一定會實現；這些無益的衝突，這些毀滅性的戰爭，必將結束，‘至大和平’必定到來。”

令人遺憾的是，巴哈歐拉時代的國王和統治者，他們中的許多人都收到了祂的書簡，却沒有一人聽從祂的指引而拋開彼此之間的分歧。每個人都只想著自己的權力，堅持使用自己的分裂和破壞性的方式。最終，他們所有人幾乎都失去了權力和榮耀，戰爭和革命成倍增加。

前面的課程已經提到過波斯國王納賽爾丁·沙阿的命運。當然，是他下令處決了巴布，也是他將巴哈歐拉囚禁在西亞查勒並把祂驅逐出自己的祖國，還敦促把祂送到越來越遠的地方，最終被送到阿卡。正是他，和宗教領袖們一起，試圖消滅波斯境內的巴哈伊信仰。也正是他，從英勇的巴迪手中，收到了巴哈歐拉寫給他的一封信簡，却選擇無視它，反而逮捕了送信人，後者被無情地折磨至最終被殺害。這個暴虐的國王最後下場如何？我們知道，在他登基周年慶典的前一夜，他被一個自己的民衆槍殺，他的兒子們很快就失去了王位，他們的姓氏也隨之消失，成為歷史。

奧斯曼帝國的蘇丹，另一位起來反對巴哈歐拉的統治者，他與納賽爾丁·沙阿勾結，把巴哈歐拉送到君士坦丁堡、阿德裏安堡和阿卡，他也有類似的結局。在一次宮廷革命中他失去了王位，四天後被殺。王位留給了他的侄子，但其無力維繫奧斯曼帝國。這個曾經是該地區最強大的帝國，最終解體並很快消失，在其土地上建起新的國家和政體。

與此同時，西方許多國王也在持續不斷的動亂和衝突中失去了王位。其中一個就是法國的拿破侖三世，曾被認為是當時歐洲最強大的統治者。作為一個傲慢和野心勃勃的人，拿破侖派遣軍隊佔領其它地區，以擴大他的領土。因為他的野心和對擴張的饑渴，成千上萬的年輕人死於戰場。當他收到巴哈歐拉的書簡時，沒有表現出任何尊重，却給了一個不敬的答覆。在寫給他的第二篇書簡中，巴哈歐拉預言了他的垮臺。不久，拿破侖在戰爭中戰敗並失去了王位。他別無選擇，只好流亡國外。

當然，該地區的其他國王也同樣傲慢和野心勃勃。普魯士的威廉一世從拿破侖的垮臺中受益匪淺。他鞏固了自己的權力，變得更加強大，建立了德意志帝國。然而，巴哈歐拉警告他，不要犯與拿破侖同樣的錯誤，認為自己比上帝的顯示者更強大，不要因自己的愚蠢和貪婪，而給人民帶來痛

苦。不用說，最後他自己的臣民曾兩次要取他的性命，儘管他幸存下來，但德意志帝國沒有幸存。在一場最可怕的戰爭中，即第一次世界大戰之後，德意志帝國分裂了。

在那場戰爭中，奧匈帝國和沙皇俄國都終結了，他們的統治者也沒有響應巴哈歐拉的勸誡。在厭倦了衝突和殺戮的俄國，人民起來反抗王室，他們把人民當作奴隸統治了大約三百年。他們被永遠剝奪了權力。

令人悲傷的是，第一次世界大戰奪去了數百萬人的生命，帶來了巨大的破壞，同時也帶來了希望。世界的統治者和領導人有可能最終和平共處，然而事實並非如此。不久，第二次世界大戰爆發了。各國相互爭鬥，又有數百萬人因此喪生。經過多年艱苦歲月，戰爭結束了，但國與國之間的不信任並沒有結束。因此，各國政府利用他們的資源和現代科學的成果，建立了武器儲備。時至今日，各國政府和統治者們似乎還不能放下分歧，認識到地球真切地是一個國家，我們都是它的公民。世界上不同地區的衝突仍在繼續，人類的弊病在世界各地不斷增加。即使是在國家內部，人們之間也會相互對立。

如果這就是人類的整個故事，那將是真正的悲哀。但我們知道，無論世界看起來多麼黑暗，人類的未來是光明的。儘管世界各國領導人仍難以建立真正的和平，但巴哈歐拉給世界注入的愛的團結精神在繼續傳播。他呼籲全人類團結為一個大家庭，這一呼籲正深入人心。有些人很幸運，認識到祂是這個新時代的上帝顯示者，並直接為祂的聖業工作。但即使是那些還不知道祂的教義的人，也會受到祂的啓示所釋放的力量影響。越來越多的人開始互相欣賞，看到我們是同一個上帝的孩子，我們都是同一個海洋的水滴。他們的心被真理之陽所溫暖，他們的思想被它的光芒所啓發。這就是上帝之言使世界重生的力量。無論領袖們要花多久走到一起，人類都會如上帝所願那般團結起來。“然而，這一切一定會實現；”巴哈歐拉宣告，“這些無益的衝突，這些毀滅性的戰爭，必將結束，‘至大和平’必定到來。”

在聽這一歷史故事的敘述時，孩子們將認識到，他們已經從第三級的課程中熟悉了一個規律，例如在亞伯拉罕和摩西的故事中，上帝的意志將永遠獲勝。你將如何確保你的學生注意到這一點，以及從上述歷史故事中獲得其它洞見？

## 六、史實

1. 1890年4月，愛德華·格蘭維爾·布朗教授對巴哈歐拉進行了歷史性的訪問。

2. 1893年9月23日，在美國芝加哥舉辦的世界宗教會議上，巴哈歐拉的名字第一次在西方的公共集會上被提及。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

和往常一樣，你應該想出一個畫面，以適合孩子們在這節課上畫。例如，如果你在第十一課中還沒有要他們畫一幅巴吉宅邸的圖，那麼他們可以此時畫。你也可以給他們看這節課所附的圖畫，巴哈歐拉聖室的角窗，鼓勵他們畫一幅類似的畫。無論你決定如何進行這一節課，最好是在強調和平的主題時，不要讓孩子們描繪任何與戰爭有關的畫面。

## 九、複習

“上帝信仰及其宗教的根本宗旨在於捍衛人類利益，促進人類團結，培養人類之間的友愛精神。”<sup>147</sup>

## 十、祈禱，結束本課

# 第十五課

## 一、背記禱文

## 二、介紹主題

本節課的目的是增進孩子們對這一主題的理解：巴哈歐拉呼籲我們每個人共同在這個偉大的上帝之日奮起，為推進聖業的發展、實現祂對人類的願景而努力。首先，不妨提醒他們，巴哈歐拉的到來是為了將人類團結在同一個大家庭中，這一刻已到來，世界各地的人們應放下分歧，共同努力去建設一個和平與公正的世界。“每個人都想生活在一個人們彼此相愛、相互信任的世界，”然後繼續說，“在這個世界上，所有的孩子都能接受教育，生活中美好的事物都可以共享。”“然而，”你可能會問，“這個世界的巨大轉變將如何實現？難道不需要努力嗎？”

然後，你可以介紹這節課的主題：“今天，你們將背記一段聖言，

巴哈歐拉在其中告訴我們，我們生活在一個無與倫比的時代。你知道“無與倫比”這個詞是什麼意思嗎？如果某物是無與倫比的，那就意味著沒有什麼能比得上它。巴哈歐拉清楚地闡明，歷史上沒有任何其他時代能與這一時代相比。這是人類長久以來盼望的時代，那麼，對於所有蒙福生活在這個特別時代的人，祂有什麼要求呢？如果這一時代是無與倫比的，與過往時代不同，你認為我們每個人都需要做什麼？我們應該挺身奮起，用無愧於這無與倫比時代的言行，為世界的改善而努力。”

建議你沿著如下思路，繼續以上討論：“人類當前面臨的最大挑戰是——建設一個新世界。我們不應錯失參與這項偉大任務的機會。你們是否記得，當巴哈歐拉被鎖鏈囚禁在西亞查勒監獄被注入上帝啓示時，縈繞在祂周圍的話語嗎？祂確信自己將取得勝利，且上帝會派來那些援助者。那段話語是：‘上帝將召集世間之靈杰，即經由祢自身及祢的聖名而援助祢的人。’我們應加入推進上帝聖業者之列，盡全力配得如此偉大榮譽。

以下是最後一些想法，可以借之結束討論：“接下來我要給你們講一些故事，是關於生活在巴哈歐拉時代的四位杰出信徒。你們聽到他們的故事時，想想所有那些裝飾他們靈魂的美質，看看他們是如何仰賴上帝，並因聖美之愛而辛勤付出的。”

### 三、背記聖言

如上文所述，在下面這段引言中，巴哈歐拉告訴我們，我們生活在一個無以倫比的時代。我們應該用我們的言行，證明自己配得上如此崇高的榮譽。

**“曰：人們啊！這是無以倫比的日子。用以頌揚萬國之殷望的舌頭也必定是無與倫比的；那些渴望上帝的眼睛所能接納的善行，也必定是無與倫比的。” 148**

### 四、歌曲

### 五、歷史故事

本課的歷史故事由四個獨立的記述組成，分別講述的是巴哈歐拉任命的四位聖輔的生平和服務。短文編排的順序是隨機的，你須準備的是，在本課投入的大約兩個課時裏，如何向學生們講述這些故事。

隨著你們長大，會逐漸了解到許多早期信徒的故事，他們的生平事迹將成為你們靈感的源泉，並將激勵你們持續服務。在這些故事中，有四個故事

你們須特別珍視，那是四個被巴哈歐拉任命為聖輔的信徒。聖輔的職責之一是教育並鼓勵信徒服務。這四位聖輔所作的杰出服務的故事，至今仍在繼續鼓舞著我們的靈魂。

簡介一：哈吉·穆拉·阿裏-阿克巴爾（哈吉·阿洪德）

穆拉·阿裏-阿克巴爾出生在呼羅珊省的一個村莊，但在那裏他呆的時間並不長。青年時期他就離開了村子，去了附近的一個城市。在那他進了學校，接受了當時普遍給年輕人的教育。他勤奮用功並精通當時所有的學科，深諳穆罕默德的聖書——《古蘭經》及其法律和教誨，參加各種聚會和會議，參與討論高深的靈性問題。

然而，令年輕的哈吉·穆拉·阿裏-阿克巴爾感到奇怪的是，他對這些聚會並不滿意，學得越多，就越感到困惑。為什麼參加的會議令他毫無喜悅？為什麼沒有感到一絲愛的迹象？相反，他看到的是團體間的相互爭吵和競爭，每一個都聲稱自己掌握了靈性真理，每一個也都確信自己最了解穆罕默德的教義。

大約19歲的時候，穆拉·阿裏-阿克巴爾得到了一本《篤信經》的抄本。如前面課程提到，《篤信經》是巴哈歐拉在巴格達啓示的，解釋了上帝如何通過祂的顯聖者使人類了解祂的意志。在這本書中，巴哈歐拉以明確的語言確立了世界各大宗教的一體性，並指明了其信徒之間爭吵是多麼錯誤的事情。巴哈歐拉的話就像一簇火花，點燃了穆拉·阿裏-阿克巴爾純潔心靈中的信仰之火。他立刻承認了這一真理。上帝之愛火在他心中熊熊燃燒，這使所有與之接觸的人都能感受到它的熱力。

那麼，聽到他不再受到其宗教學生的歡迎，你就不會感到驚訝了。學生們拒絕接受上帝的新訊息，奮起反抗穆拉·阿裏-阿克巴爾，迫使他逃離城市。他回到自己的村莊，開始在那裏傳揚聖道，但遭到了那些反對信仰之人的攻擊，最終他離開家人並定居在首都德黑蘭。

在德黑蘭，穆拉·阿裏-阿克巴爾繼續無畏的傳導新信仰，並很快以巴哈伊的身份為人所知，而這在當時會帶來危險。人們在街上和市場上對他指指點點，傳導行動也開始遭到宗教領袖們的反對。在該市一位最高領袖的命令下，他被逮捕投入監獄。後來雖然釋放了，但沒有獲得多久自由。幾年後，他再次被捕，之後幾年他一而再，再而三的被捕。當然，他從未做過不好的事，但是每當城裏有動亂，信仰的仇敵就會趁機把他關起來。每次穆拉·阿裏-阿克巴爾一聽到城裏有騷亂的消息，就會戴上頭巾，穿上長袍，坐在那裏等著衛兵把他送進監獄。

你應該知道，穆拉·阿裏-阿克巴爾至少被逮捕過六次，在最惡劣的環境下被沉重的鐵煉束縛多年，但是他總是泰然自若。這就是他的信仰和對上帝之愛的體現，沒有任何事物能動搖他。也沒有任何事物能阻止他傳揚聖道，為日益壯大的巴哈伊社團服務。例如，第二次獲釋後，你認為他是否會顧及自己的安全和舒適？沒有，他一被釋放就即刻啓程去鼓勵北方的信徒。在這次旅程結束後，巴哈歐拉啓示了一篇書簡贊揚了他的服務，說道，使眾靈魂團結並使他們彼此相愛，這是一項最值得稱道的服務。

毫無疑問，穆拉·阿裏-阿克巴爾的言行無愧於這上帝之日。關於他，阿博都-巴哈寫道：“他從來沒有屈服過。該說的話他都會說出來。他是一名聖輔，他堅定不移，永不動搖。”“我非常喜歡他，”祂接著說，“與他交談令人快樂，他是一位不可多得的良朋益友。”

簡介二：米爾扎·阿裏-穆罕默德（伊本-阿斯達格）

要了解米爾扎·阿裏-穆罕默德的生平，首先應該了解一下他的父親。他的父親是巴布忠誠的追隨者，是信仰歷史上首批遭受酷刑的三名波斯信徒之一。你應該還記得，當庫杜斯首次在設拉子開始傳導新信仰時，所有人看到他和他的兩個同伴在公共場合遭受懲罰，然後被趕出城市。其中一個同伴就是米爾扎·阿裏-穆罕默德的父親。目睹這一悲慘景象的人，都驚訝於他是多麼的從容和冷靜。身體上再多的傷痛也無法動搖他的信仰，無論走到哪裏，他都會帶著喜悅和熱情繼續傳揚新訊息。最後，他加入了穆拉·侯賽因前往謝赫·塔巴爾西聖陵隊列中，如你所知，一小群巴比在那裏遭到一個奸詐至極的敵人的攻擊。在這場可怕的考驗中，為數不多的人生存下來，米爾扎·阿裏-穆罕默德的父親就是其中一個。他被轉至他的家鄉行刑，但逮捕他的人被他的冷靜和智慧所吸引而無法動手。

幾年後，當米爾扎·阿裏-穆罕默德還是個少年，他的父親決定去巴格達謁見巴哈歐拉。米爾扎·阿裏-穆罕默德有幸作為陪同，他們得到了巴哈歐拉的允許可以數次拜見。在如此年幼之際便能面見上帝的顯聖者，你能想像對他來說這是多麼大的恩典嗎？巴哈歐拉給他啓示了一篇禱文以進一步給予他恩典，禱文中巴哈歐拉祈求上帝使他能成長為上帝聖業的虔誠僕人，並以上帝的名義高舉勝利之旗幟。

在巴格達度過了十四個月天堂般的生活後，米爾扎·阿裏-穆罕默德和他的父親回到了波斯的家。但是，他的父親再一次成為了信仰敵人的攻擊目標。在總督的命令下，他被逮捕，戴著鎖鏈被押送到首都德黑蘭。年幼的兒子被迫一同前往，原本是要處決他們，但後來却被轉到西亞查勒監獄囚禁。巴哈歐拉也正是在那個地牢首次獲得上帝啓示的。兩年多時間，父子倆一起被鎖在那個黑暗冰冷的地牢。有一次，年幼的米爾扎·阿裏-穆罕默德因環

境惡劣而一度病重，按規定，他可以得到醫生的照顧和治療。但由於沒有一個穆斯林醫生願意，所以找了一個猶太教的醫生。幾個月下來，這位猶太醫生一直照顧著米爾扎·阿裏-穆罕默德，同時也開始了解聖道。在小男孩康復後，醫生仍繼續前往監獄，花數小時與其父親討論信仰，這位醫生很快就接受了上帝新天啓的真理。

當這對父子最終從西亞查勒釋放後，他們回到了自己的家鄉。隨著米爾扎·阿裏-穆罕默德的不斷長大，他繼承了父親許多可嘉品質，經常陪同父親在波斯各地旅行，尋找易受強力靈魂傳導信仰。當成為年輕的已婚男子時，他已經完全投身於上帝的聖業，充滿了服務的精神，正如多年前巴哈歐拉為他啓示的禱文所預示的那樣。他寫信給巴哈歐拉，表達完全投身聖業的渴望，巴哈歐拉給他啓示了一篇書簡作為回復，祂確認說“服務上帝聖業，是所有行為中最偉大者，那些信仰堅定的人應該以極為明智的方式傳導。”米爾扎·阿裏-穆罕默德的餘生都尊而行之。

剛開始他走遍波斯各地，滿懷對信仰的熱情從一個城鎮到另一個城鎮。在德黑蘭，他幫助組建了第一個針對巴哈伊婦女的教師培訓機構，後來旅行到其它國家服務聖業。他到訪了印度、緬甸和埃沙加巴德，甚至還去了歐洲，在那裏，在另一位信徒的陪同下，他向一個致力於建立和平的重要組織提交了一篇阿博都-巴哈的書簡。米爾扎·阿裏-穆罕默德自己也寫了許多文章來捍衛信仰，還幫助建立了德黑蘭第一個靈理會，他和其他三位聖輔都是其成員。

簡介三：米爾扎·穆罕默德-塔基（伊本-阿卜哈爾）

巴哈歐拉在巴格達郊外的裏茲萬花園宣示了祂的使命後，這一重大事件的消息開始傳到波斯的巴比信徒的耳中。當米爾扎·穆罕默德-塔基困惑地走到父親跟前問巴哈歐拉是不是巴布許諾的那位聖尊時，他的父親已經認出了巴哈歐拉的地位。他沒有直接回答却說祂是巴比們等待的那位聖尊，“誰是上帝要顯示的那位”？在父親的提議下，米爾扎·穆罕默德-塔基開始研究巴布的至聖經書——《巴揚經》，試圖為自己找到真理。在那本書中，他找到了問題的答案，他欣喜的接受了巴哈歐拉的聖道。

不幸的是，幾年後他的父親被敵人毒死，所有財產都被他們用陰謀奪去。大概正是在那個時候，米爾扎·穆罕默德-塔基給巴哈歐拉寫了一封信，詢問他能為信仰做的最有價值的貢獻是什麼。巴哈歐拉在回復他的一篇書簡中敦促他奮起傳導信仰。由於在家鄉反對的人太多，他便去了另一個城市。在那裏，他使許多靈魂接受了信仰，並鼓勵教友傳導。他的傳導非常成功，以致宗教領袖們很快起來反對他。後來他被逮捕，在監獄裏度過了十四個月的極端艱苦的時光。

獲釋後，他走遍波斯，然後前往聖地，在那裏他如願以償拜見了巴哈歐拉。不久之後，巴哈歐拉為他啓示了一篇書簡，提及他在聖地蒙受的福澤，指示他應像微風吹拂神聖芬芳一般穿越城市。因此，米爾扎·穆罕默德-塔基決定在首都德黑蘭定居，在那裏他可以完全按照巴哈歐拉的指示去做：廣泛傳播信仰並給予信徒愛的關懷。

你應還記得，每當城市發生騷亂，當局就會趁機誣告巴哈伊並逮捕他們。米爾扎·穆罕默德-塔基也不例外。他鎖鏈加身被關在德黑蘭一個地牢長達四年之久。在此期間，他遭受了很多虐待和折磨，如果詳述你可能會傷心不已。但你應知，米爾扎·穆罕默德-塔基始終保持著莊嚴和鎮定。他曾設法用小紙片遞送簡短的訊息給巴哈伊同伴，讓他們不必擔心：無論他遭受到何種痛苦，他的靈魂都是快樂的，不受絲毫影響。

米爾扎·穆罕默德-塔基在德黑蘭監獄服刑期間，暗自發誓要把一生奉獻給聖業，任何事都不能使他分心。然而，令他驚訝的是，出獄後有人建議他應該結婚。起初他拒絕接受這個建議，擔心如果結婚會違背自己許下的誓言。但阿博都-巴哈以巧妙的方式幫助他明白，婚姻並不會妨礙他履行獻身聖業的諾言。你們猜他娶了誰？還記得那個也被逮捕了六次的穆拉·阿裏-阿克巴爾嗎？妻子就是他可愛的女兒——穆尼麗·哈努姆。結婚後，米爾扎·穆罕默德-塔基不僅得以繼續旅行，還去了印度服務聖業，而且他和他的妻子一起致力服務於首個提升婦女的巴哈伊委員會。後來，在他的鼓勵下，他的妻子在德黑蘭建立了第一所巴哈伊女子學校。他們倆共同過著一種完全獻身於聖業和實現巴哈歐拉對人類的願景的生活。

簡介四：哈吉·米爾扎·哈桑-阿迪蔔

像其他出生在高級教士家庭的男孩一樣，米爾扎·哈桑-阿迪蔔也接受過良好的宗教教育，他成長為一個杰出而博學的人，因寫作才華而聞名，甚至連波斯皇室也知曉。在各種重要書籍中他都有所貢獻。曾有一段時間，米爾扎·哈桑是波斯第一所男子學校的教師，在這所學校他不僅教授宗教，還教授科學、歷史和數學等學科，而這所學校的學生通常是王族成員和權貴子弟。

在米爾扎·哈桑大約四十歲的時候，他的一個朋友鼓勵他學習巴哈伊聖作，於是他開始研讀。上帝似乎一直在讓他的心做好準備以接受神聖訊息，很快他見到了納比勒-阿克巴爾——聖業的虔誠傳導師。你還記得，在另一節課上講到他的故事麼。納比勒-阿克巴爾也曾被認為是很有學問的人，但當他來到巴哈歐拉的尊前時，他意識到他在上帝顯示者面前是完全無知的。在與納比勒-阿克巴爾交談了一段時間後，米爾扎·哈桑很快就接受了聖道，並開始將他的精力投入到推進聖業上。

當時，人們對巴哈伊仍存很大偏見，因此，當學校得知米爾扎·哈桑是巴哈伊時，立即開除了他。當然，他現在可以把自己的許多才能用來促進聖道，他作品中最美的詩句都是謳歌上帝新時代的破曉。也許在將來，你有機會讀到他的一些詩歌，會在詩句中感受到他對信仰的深度和對巴哈歐拉濃濃的愛。

波斯早期巴哈伊的一個偉大成就是在阿博都-巴哈的指引之下，在德黑蘭建立了塔爾比亞特學校。米爾扎·哈桑在創立這個享有盛名的機構中起了重要作用，多年來該校被認為是該國最好的學校。

雖然那時的波斯巴哈伊越來越受到尊重，但仍有一些人反對信仰。其中一個是伊斯法罕省一個極為邪惡的教士，他給信徒們帶來很多苦難。他鼓動人們騷擾和虐待巴哈伊。當米爾扎·哈桑前去拜訪那裏的朋友們時，情況變得更糟了。亞茲德及其周圍發生了巨大的動亂，巴哈伊們擁有的財產遭到洗劫和毀壞。受傷的人中就有溫文爾雅、學識淵博的米爾扎·哈桑。那名邪惡教士在城市各處派駐警衛，希望逮捕米爾扎·哈桑。然而，他未被察覺得以逃離，然後向南直至印度。在印度旅行結束後，他去了聖地，然後回到波斯，在那裏，他心中燃燒著上帝之愛火，繼續服務聖業，直到生命的盡頭。

當你思考如何向孩子們講述這些簡介時，請記得在導言中鼓勵他們思考上帝聖業的四位聖輔身上有哪些突出品質，在第五節課有要求你們試著找出其中一些品質。這裏須進一步思考，這些品質是如何在他們為信仰服務中體現的。例如，聖業的每一位聖輔都在不斷地積極傳導，鼓勵教友們付出努力。建議你在下面寫下你的想法，在上述幾篇短文中，你將如何幫助學生看到精神品質展現在服務之中。

## 六、史實

1. 波斯的四位杰出信徒被巴哈歐拉任命為聖輔。
2. 哈吉·穆拉·阿裏-阿克巴爾，也被稱為哈吉·阿洪德，是巴哈歐拉任命的一位聖輔。
3. 米爾扎·阿裏-穆罕默德，也被稱為伊本-阿斯達格，意思是“阿斯達格之子”，是巴哈歐拉任命的一位聖輔。
4. 米爾扎·穆罕默德-塔基，也被稱為伊本-阿卜哈爾，意思是“阿卜哈爾之子”，是巴哈歐拉任命的一位聖輔。

5. 哈吉·米爾扎·哈桑-阿迪卜，是巴哈歐拉任命的一位聖輔。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

試想一個可以讓學生畫的畫面，可以借此繼續討論本課的主題。例如，可以鼓勵他們畫一幅如幾個人一起建造一個東西——一艘船、一座房子、一輛手推車等，問他們一些問題，幫助他們反思成功所需的品質：如果他們彼此不友善，會取得進步嗎？如果他們不努力奉獻，會完成任務嗎？

## 九、複習

**“說：塵土之子啊！那位純潔之靈說：在此榮耀之日，凡能除污滌垢、保你和平安寧者，的確就是正道，就是通往我的聖道。”**<sup>149</sup>

## 十、祈禱，結束本課

# 第十六課

## 一、背記禱文

## 二、介紹主題

本課是第四級課程的最後一課，你將向孩子們講述巴哈歐拉升天這一事件。重要的是，在四年級的課程即將結束時，他們會因為巴哈歐拉承諾永不離開我們而獲得安慰和力量。他們還應清楚地意識到，當巴哈歐拉離開這個塵世王國時，祂把我們托付在祂的兒子阿博都-巴哈的庇護之下。在介紹這個主題時，你應該決定對上一課內容需要複習到什麼程度比較合適有個初步把握。對於這一特別事件，只要提醒孩子們以下內容可能就足够了，在這個歷史時期賦予人類的任務是，在上帝教義之光的啟發下團結起來，建立一個公正與和平的世界，這一任務極其巨大。“人類從未面臨過如此偉大的任務，”你可以補充說，“但是，我們不應該忘記，巴哈歐拉永遠與我們同在，幫助我們努力為祂的聖業服務，我們應該作為一個整體共同努力，實現上帝賦予人類的目標。”

接著上面那些簡短的話，可以繼續說：“今天，我將要講述巴哈歐拉離

開這個世界的故事。你們還記得麼？阿博都-巴哈為祂深愛的父親租下了巴吉宅邸，在那裏，巴哈歐拉可以在平靜與安寧中度過晚年。當你聽到和祂升天時相關的故事時，思考我們在前面課程討論過的主題——儘管巴哈歐拉出生在這個世界，生活在歷史上的某個特定時期，但祂是一個非常特殊的存在，注滿了永恆的上帝之靈。你知道“永恆”是什麼意思嗎？永恆的事物永遠不會終結。所以，我們不應該感到孤獨，而應該知道，巴哈歐拉離我們很近，在任何時候都在幫助和保護我們。要永遠牢記祂的諸多美質——祂的智慧，祂的仁愛，祂的憐憫和慈悲，祂的寬恕。祂會永遠溫柔的看護你。”

接下來你可以介紹下列想法：“在祂去世的時候，巴哈歐拉敦促祂的追隨者們起而服務祂的聖業。祂向我們保證，祂將給予我們神聖輔助，並要求我們轉向祂的兒子阿博都-巴哈。阿博都-巴哈將指引我們保持團結，努力創建一個新世界。稍後，你們將背記巴哈歐拉的聖作選段，文中談到祂將升天，並呼籲我們轉向阿博都-巴哈。你當知道，有時巴哈歐拉把祂的兒子稱為“至大聖枝”。想想一棵大樹的枝幹。它能給我們庇護並保護我們。巴哈歐拉把祂追隨者的社團留在了至大聖枝——阿博都-巴哈的庇護之下，這是一份不可估量的賜福。巴哈歐拉不僅賜予我們偉大的啓示，而且還將我們托付給祂的兒子，其學識和智慧將引導和啓迪我們。巴哈歐拉賜予人類的這巨大恩惠是我們永遠無法完全領會的。”

### 三、背記聖言

以下段落引自至聖經書——《亞格達斯經》，巴哈歐拉號召其追隨者，在祂離世後轉向至大聖枝——阿博都-巴哈。

**“若我親臨之洋退潮，我啓示之書封筆，你們須轉向祂，祂乃是上帝所屬意者，是發自本亘古聖根之分枝。”<sup>150</sup>**

### 四、歌曲

---

---

### 五、歷史故事

本課將向孩子們講述有關巴哈歐拉升天的故事。建議用一節課，講述祂的升天和祂的塵世遺體下葬的故事。然後，可以在下一節課中講述這一課的其餘部分。

一位顯示者在塵世生活期間，整個創造界都被賦予了新生。在近四十年的時間裏，巴哈歐拉將上帝聖言啓示給世人。此時的祂已在塵世生活了七十五年，不久，祂的靈魂將飛回至高王國的家園。

巴哈歐拉升天的九個月前，祂表示希望離開塵世。從那時起，儘管祂從未公開談及這個話題，但祂講話和勸誡追隨者們的方式，都愈發明顯地表明，祂的俗世生命即將結束。

1892年5月8日星期日晚上，巴哈歐拉開始發熱。在接下來的幾天裏，雖然祂身體明顯不適，仍繼續接見友人和朝聖者，這些朝聖者有時是個人，有時是團體。發熱後第九天，阿博都-巴哈向聚集在巴吉宅邸的朋友轉達了巴哈歐拉的親切問候及口信：“所有的教友們都要保持耐心和堅定不移，為促進聖道奮起拼搏。他們不應該感到煩惱，因為我永遠與他們同在，會記得他們，關照他們。”聽這則口信時，教友如墜悲傷之洋，唯恐這是巴哈歐拉留給他們的最後遺言。但是第二天，當阿博都-巴哈在清晨喚醒他們，請他們共進早茶，讓大家一道歡飲並感恩上帝，此時，他們的悲傷變為了喜悅。巴哈歐拉的健康已經恢復了。

然而，他們的喜悅不久就將消失。幾天後，巴哈歐拉召見了所有聚集在巴吉宅邸的信徒。病榻上的巴哈歐拉倚靠著祂的一個兒子，當祂對大家講話時，大家淚如泉涌。根據巴哈伊信仰的偉大歷史學家納比勒的記錄，巴哈歐拉當時的講話如下：

“我對大家都很有滿意……你們每天早晚都來這裏，做了很多服務工作，非常辛苦。祈願上帝協助你們團結一心。祈願祂幫助你們弘揚存在之主的聖道。”



這是這群教友最後一次覲見巴哈歐拉。六天後，1892年5月29日星期六，祂如願離世。那天凌晨，祂的靈魂離開了這俗世凡塵。

阿博都-巴哈隨即發電報給奧斯曼帝國的蘇丹，電報的開頭一句是：“巴哈之陽隕落”，告知巴哈歐拉離世的消息。巴吉宅邸西側的一座住宅裏，一間小屋被選作保存巴哈歐拉神聖遺體的至聖之地。升天當天日落後不久，祂的遺體安葬在了那裏。這個至聖之地如今成爲巴哈子民的吉蔔利。這個神聖地點是祂全世界的追隨者們，現在每日祈禱時的朝向點。

一位如此受人敬愛和仰慕的人物離世，人們從四面八方紛紛趕到巴吉宅邸，渴望向巴哈歐拉的家人表達自己的哀思。許多人來自附近的村莊，他們在巴吉宅邸周圍悲痛地哭泣。政府官員和宗教領袖也爲祂的離世感到悲傷，還有許多人以文字表達悼念。這些吊唁以及來自整個地區各個城鎮的類似悼念，均被呈報給了巴哈伊信仰此時的代表——阿博都-巴哈。

阿博都-巴哈已經日益成爲，替巴哈歐拉抵擋俗世褻瀆和妒忌的盾牌，尤其是在巴哈歐拉的晚年。在那些年裏，阿博都-巴哈一直和家人住在阿卡。在那裏，祂能夠保護規模雖小但日益壯大的巴哈伊社團，捍衛其利益，並照看其福祉。祂接待波斯來的朝聖者，並安排他們朝見祂父親。祂會見當地官員、顯貴和市民，把所有敵意都轉變成了尊重和欽佩。祂生活的中心就是服侍天佑美尊，通過其不懈的努力，成功地提高了祂敬愛父親的聖業的威望，爲父親減輕了很多的負擔，以使巴哈歐拉晚年能夠享受到些許的平靜與安寧。

在那些年裏，阿博都-巴哈每周都會去巴吉拜訪巴哈歐拉一次。那些時候，祂總是步行走完全程，這是祂在上帝顯示者面前完全謙卑的外在表現。從阿卡到巴吉的路程並不短，最後祂的父親告訴祂必須騎馬。因此祂服從了。但是，一旦巴吉官邸映入眼簾，祂就會立刻下馬，懷著崇敬的心情步行。巴哈歐拉從窗戶看到祂兒子的到來，就會讓身邊的人出去迎接並說：“教長來了。趕快出去迎接，護衛祂。”“教長”是祂慈愛且無誤的父親賜予祂的稱號。一旦祂們在一起談話，任何人都不准進入房間，甚至連其他家庭成員也不例外。

在阿博都-巴哈身上，教友們看到了祂父親教義的完美典範。如今，隨著巴哈歐拉從塵世升天，祂所有的忠實追隨者們都轉向了聖約中心——阿博都-巴哈。在下一級，你將發現這意味著什麼，作爲祂塵世生命的最後一個舉措，巴哈歐拉建立了一個聖約，來保護祂追隨者的社團，並呼籲我們承諾彼此相愛，永遠保持團結。你也會越來越明白，阿博都-巴哈作爲聖約中心意味著什麼。

鑒於這一歷史故事的性質，你在敘述它時自然傳遞出的崇敬感，將對你學生的心靈產生深遠的影響。僅從這一點，他們就能瞥見所發生事件的重要性。你希望他們能從所敘述的事件中獲得什麼樣的洞見？

## 六、史實

1. 1892年5月29日，巴哈歐拉的靈魂告別了俗世，享年七十五歲。
2. 巴哈歐拉離世時，一封電報發給蘇丹，其中提到：“巴哈之陽隕落。”
3. 巴哈歐拉的遺體安葬在巴吉宅邸附近的一座小屋裏。
4. 巴哈歐拉在巴吉的安葬地是地球上的至聖之地，是信仰的吉蔔利。

## 七、敘述和表演

## 八、繪畫

在本課的這個階段，你可描述一下巴吉周圍那秀麗而宏偉的景色，即安葬巴哈歐拉神聖遺體的地方，並讓學生畫下來。爲了幫助他們，你可以向他們展示第四冊課程中巴哈歐拉陵殿的圖片。

## 九、複習

**“說：熱愛唯一真神的人們啊！奮起努力吧！如此，你們才能真正地認知祂，了解祂，恰當地遵守祂的誠命。” 151**

## 十、祈禱，結束本課

## 參考文獻

1. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2013 printing), CLI, pp. 363–64; also in *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 21.3, p. 89.
2. From a talk delivered on 18 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2007), pp. 34–35.
3. Bahá'u'lláh, in *Days of Remembrance*, no. 10.3, p. 40.
4. From a talk delivered by 'Abdu'l-Bahá on 23 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 293.
5. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 65.2, p. 144.
6. From a letter dated 21 March 1930 written by Shoghi Effendi to the Bahá'í of the West, published in *The World Order of Bahá'u'lláh: Selected Letter* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2012 printing), p. 26.
7. From a message dated October 2017 written by the Universal House of Justice on the occasion of the bicentenary celebrations of the Birth of Bahá'u'lláh, published on Bahá'í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)).
8. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1986, 2016 printing), p. 11.
9. Bahá'u'lláh, in *Days of Remembrance*, no. 45.1, p. 220.
10. *Abdul Baha on Divine Philosophy* (Boston: Tudor Press, 1918), p. 53.
11. 'Abdu'l-Bahá, *Some Answered Questions* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2014), no. 38.1–4, p. 172.
12. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XXX, pp. 81–82.
13. From an unpublished letter dated 1 June 2018 written on behalf of the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies.
14. 'Abdu'l-Bahá, *Some Answered Questions*, no. 9.3, pp. 32–33.
15. Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1974, 2018 printing), pp. 49–50.
16. From “The Declaration of Bahá'u'lláh”, in *Twelve Table Talks Given by 'Abdu'l-Bahá in 'Akká*, published on Bahá'í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), no. 11.4.
17. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 21.
18. From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), p. 169; also in a Tablet to Mánikchí Šáhib, published in *The Tabernacle of Unity: Bahá'u'lláh's Responses to Mánikchí Šáhib and Other Writings* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2006), no. 1.14, p. 9.
19. From a talk delivered by 'Abdu'l-Bahá on 21 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 51.
20. From a talk delivered by 'Abdu'l-Bahá on 17 November 1912, *ibid.*, p. 620.
21. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 201.1, p. 340.
22. *Ibid.*, no. 16.3–4, p. 51.

23. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 6 July 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 319.
24. Shoghi Effendi, *God Passes By*, pp. 144–45.
25. Bahá’u’lláh, in *Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), p. 191; also in *Prayers and Meditations by Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), LXXI, p. 117.
26. *Prayers and Meditations by Bahá’u’lláh*, CLXXVI, pp. 272–73.
27. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 91; also in *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 17.9–10, p. 56.
28. Bahá’u’lláh, in *Days of Remembrance*, no. 10.3, p. 40. 29 *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, X, p. 13. 30 Bahá’u’lláh, *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 11.
29. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, X, p. 13.
30. Bahá’u’lláh, *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 11.
31. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, XCIV, p. 217.
32. *Ibid.*, XXX, pp. 81–82.
33. *Selections from the Writings of the Báb* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006), 7:33:1, p. 265; also in *Bahá’í Prayers*, p. 128.
34. Bahá’u’lláh, *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 21.
35. *Selections from the Writings of the Báb*, 1:4:4, p. 14.
36. ‘Abdu’l-Bahá, *Some Answered Questions* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2014), no. 9.12–13, pp. 35–37.
37. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], published in *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2006, 2015 printing), par. 142, p. 111; also in *Epistle to the Son of the Wolf*, pp. 52–53.
38. Bahá’u’lláh, cited by Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1995), pp. 169–70.
39. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1994), XXIX, p. 80.
40. *Ibid.*, XVII, p. 46.
41. *Ibid.*, CXXVI, p. 305.
42. Bahá’u’lláh, *The Kitáb-i-Íqán: The Book of Certitude* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2003, 2008 printing), par. 278, pp. 230–31.
43. *Ibid.*, par. 278, pp. 231–32.
44. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 18 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 36.
45. Bahá’u’lláh, in *Days of Remembrance*, no. 42.8, pp. 209–10.
46. Shoghi Effendi, *God Passes By*, pp. 195–96.
47. *Ibid.*, pp. 207–8.
48. *Ibid.*, pp. 208–9.

49. From the Ridván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.25, pp. 86–87.
50. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLI, p. 362; also in *Days of Remembrance*, no. 21.1, p. 88.
51. From “The Declaration of Bahá'u'lláh”, in *Twelve Table Talks Given by 'Abdu'l-Bahá in 'Akká*, published on Bahá'í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), no. 11.12.
52. Shoghi Effendi, *God Passes By*, p. 237.
53. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 2.12, p. 15.
54. 'Abdu'l-Bahá, *Some Answered Questions*, no. 42.5, p. 185.
55. *Ibid.*, no. 36.9, p. 164.
56. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 102.2, pp. 180–81.
57. *Ibid.*, no. 205.2–5., pp. 349–50.
58. From the Tablet of Ahmad revealed by Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, pp. 301–2.
59. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 193.11, p. 320.
60. From a Tablet of 'Abdu'l-Bahá, in *Additional Tablets, Extracts and Talks*, published on Bahá'í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)).
61. From a Tablet to the Bahá'ís of the Southern States, published in *Tablets of the Divine Plan: Revealed by 'Abdu'l-Bahá to the North American Bahá'ís* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2006 printing), no. 2.4, p. 12.
62. Shoghi Effendi, *God Passes By*, pp. 241–43.
63. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 28; also in a talk delivered by 'Abdu'l-Bahá on 16 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 271.
64. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, pp. 197–98; also in *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 203.3–4, p. 346.
65. *Ibid.*, p. 198; also *ibid.*, no. 7.6, p. 35.
66. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 142, p. 111; also in *Epistle to the Son of the Wolf*, pp. 52–53.
67. Bahá'u'lláh, *The Kitáb-i-Íqán*, par. 151, pp. 130–31.
68. Bahá'u'lláh, in *Days of Remembrance*, no. 42.8, pp. 209–10.
69. From “Tarázát” [Ornaments], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 36.
70. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLI, p. 362; also in *Days of Remembrance*, no. 21.1, p. 88.
71. From “Súriy-i-Mulúk” [Súrih of the Kings], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 100, pp. 332–33; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXIII, p. 257.
72. From the Tablet of Ahmad revealed by Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, pp. 301–2.
73. Selections from the Writings of the Báb, 6:11:5, p. 208.
74. 'Abdu'l-Bahá, *Some Answered Questions*, no. 9.15–20, pp. 37–40.
75. From a talk delivered by 'Abdu'l-Bahá on 18 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, pp. 38–39.

76. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *God Passes By*, p. 292.
77. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 267, pp. 200–1.
78. From “Lawḥ-i-Ra’ís”, *ibid.*, par. 28, p. 256.
79. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], *ibid.*, par. 268, pp. 201–2.
80. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XLV, pp. 111–12.
81. Shoghi Effendi, *God Passes By*, p. 310.
82. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 2, p. 3.
83. Shoghi Effendi, *God Passes By*, p. 249.
84. From the introduction by the Universal House of Justice to *The Summons of the Lord of Hosts*, p. xi.
85. *Ibid.*, pp. xiii–xiv.
86. From “Súriy-i-Mulúk” [Súrih of the Kings], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 7, pp. 273–74; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXVIII, p. 288.
87. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XLVI, pp. 112–13.
88. *Ibid.*, CIX, p. 243.
89. Shoghi Effendi, *God Passes By*, p. 306.
90. ‘Abdu’l-Bahá, *Memorials of the Faithful* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1997, 2017 printing), no. 8.4, p. 29.
91. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 25 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, pp. 201–2.
92. From “The Rejection of the Manifestations of God in Every Age”, in *Twelve Table Talks Given by ‘Abdu’l-Bahá in ‘Akká*, published on Bahá'í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), no. 6.4.
93. From “Lawḥ-i-Karmil” [Tablet of Carmel], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 4; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XI, pp. 16–17.
94. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), par. 186, p. 86.
95. From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 173.
96. From “Lawḥ-i-Dunyá” [Tablet of the World], *ibid.*, p. 96.
97. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLIII, pp. 371–72.
98. Shoghi Effendi, *God Passes By*, pp. 337–38; also in “A Description of the Kitáb-i-Aqdas”, *The Kitáb-i-Aqdas*, p. 14.
99. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 4.13–19, pp. 25–27.
100. The Báb, in *Bahá'í Prayers*, p. 229; also in *Selections from the Writings of the Báb*, 7:21:1–2, p. 248.
101. *Ibid.*, p. 223; also *ibid.*, 7:37:1, p. 272.
102. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, pp. 165–66; also in *Prayers and Meditations*, CLIX, p. 251.

103. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *God Passes By*, p. 292.
104. From “Aṣl-i-Kullu'l-Khayr” [Words of Wisdom], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 155.
105. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words*, Arabic no. 2, p. 3.
106. Selections from the Writings of the Báb, 7:43:1, p. 278; also in Bahá'í Prayers, p. 187.
107. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CIX, p. 243 108 Selections from the Writings of the Báb, 6:16:3, p. 217. 109 Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 186, p. 86.
108. Selections from the Writings of the Báb, 6:16:3, p. 217.
109. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 186, p. 86.
110. From Súriy-i-Mulúk [Súrih of the Kings], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 83,p. 321; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXIV, p. 272.
111. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 16 September 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, pp. 458–59.
112. From a Tablet to the Bahá'ís of the United States and Canada, published in *Tablets of the Divine Plan*, no. 8.6, pp. 50–51.
113. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 5.4, pp. 29–30.
114. From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 176.
115. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words*, Arabic no. 4, p. 4.
116. Bahá'u'lláh, cited in a letter dated 8 February 1934 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of the West, published in *The World Order of Bahá'u'lláh*, p. 107; also cited in a letter dated 25 December 1938 written by Shoghi Effendi to the believers in the United States and Canada, published under the title *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), p. 121.
117. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 75, p. 58; also cited in a letter dated 8 February 1934 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of the West, published in *The World Order of Bahá'u'lláh*, p. 107.
118. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 31.15, p. 96.
119. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 9 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, pp. 592–93.
120. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 23.8, p. 78.
121. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, IV, p. 5.
122. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 176, p. 138; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXX, pp. 288–89.
123. From a letter dated 8 December 1967 written by the Universal House of Justice to an individual believer, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963– 1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996), no. 55.3–4, p. 125.
124. From a letter dated 18 January 2019 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published on Bahá'í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)).
125. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 30 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 64.

126. From a letter dated 11 March 1936 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of the West, published in *The World Order of Bahá'u'lláh*, p. 197.
127. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XVI, p. 42.
128. Bahá'u'lláh, in *Days of Remembrance*, no. 39.7, p. 195.
129. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLXI, p. 384.
130. *Ibid.*, XLVI, p. 113.
131. From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 57.
132. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLIII, p. 369.
133. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 15 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 265.
134. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 121, p. 63; also in “Kitáb-i-‘Ahd” [Book of the Covenant], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 221.
135. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 38, p. 34; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LXXI, p. 155.
136. *Ibid.*, par. par. 53, p. 40; also *ibid.*, LXXII, p. 157.
137. From “Kitáb-i-‘Ahd” [Book of the Covenant], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 220; also in *Days of Remembrance*, no. 32.2, p. 159.
138. Bahá'u'lláh, in *Days of Remembrance*, no. 29.9, p. 146.
139. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 184.2, p. 289.
140. From a message written by the Universal House of Justice on the occasion of the centenary commemoration of the ascension of Bahá'u'lláh held on 28 May 1992 at Bahjí, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2009, 2010 printing), no. 131.11–14, pp. 278–79.
141. Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh, CXI, p. 188.
142. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 70.
143. *Ibid.*, p. 172.
144. From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 176.
145. Selections from the Writings of the Báb, 5:17:1, p. 187.
146. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, IV, p. 5.
147. From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 168; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CX, p. 244.
148. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XVI, p. 42.
149. From a Tablet to Mánikchí Şáhib, published in *The Tabernacle of Unity*, no. 1.9, pp. 6–7.
150. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 121, p. 63; also in “Kitáb-i-‘Ahd” [Book of the Covenant], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 221.
151. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, III, p. 4.