

启迪童心分支课程 第四级

第二单元 儿童班教案

出版前暂定稿

2.1.1.PP



儒禧研习中心

启迪童心分支课程 第四级

第二单元 儿童班教案

出版前暂定稿
2. 1. 1. PP



儒禧研习中心

Teaching Children's Classes Grade 4
A branch course of Book 3
Unit 2 Lessons for Children's Classes Grade 4
Copyright © 2011 by the Ruhi Foundation, Colombia
All rights reserved.
Version 2.1.1.PP September 2019

中、英文版权均属儒禧基金会（Ruhi Foundation, Colombia）所有。

《启迪童心》分支课程第四级，第二单元：儿童班教案
2024年6月中文版

Cali, Colombia
Ruhi Institute
Email: instituto@ruhi.org
Website: www.ruhi.org

遵行“署名——非商业性使用——相同方式共享”的CC协议

系列教材

以下为儒禧研习中心现已开发的系列课程书目。这些教材构成了主干系列课程，用来系统地增强青年和成年人服务所在社区的能力。儒禧研习中心还在开发分支课程，包括由第三册教材拓展而来的培训巴哈伊儿童班老师的分支系列课程，以及由第五册教材拓展而来的培育少年组激励者的分支系列课程。这些分支教材也一并列出。应该指出的是，随着该领域经验的增长，教材书目会随之更新。目前，一些新课程正在开发之中，一旦达到可供广泛使用的阶段，新教材将会列入书目。

第一册	《思考灵性生命》
第二册	《挺身服务》
第三册	《启迪童心·第一级》 《启迪童心·第二级》（分支课程） 《启迪童心·第三级》（分支课程） 《启迪童心·第四级》（分支课程）
第四册	《显圣双星》
第五册	《激扬朝华》 《韶华激荡》（第五册第一分支课程） 《拓展思维》（第五册第二分支课程）
第六册	《传扬圣道》
第七册	《携程共勉》
第八册	《荣耀圣约》
第九册	《纵览历史》
第十册	《建设活力社区》
第十一册	《物质资源》
第十二册	（即将推出）
第十三册	《参与社会行动》
第十四册	（即将推出）

试用版说明

本版为哥伦比亚儒禧研习中心(Ruhi Institute, Columbia) 最新英文版 Teaching Children's Classes Grade 4, A branch course of Book 3 Unit 2 Lessons for Children's Classes Grade 4的中文译本，为本教材出版前暂定稿之试用版。为帮助更好完成后期定稿，本社设了三个月试用期，期待读者在试用过程中，随时提供宝贵的反馈。试用期限至2024年9月30日，届时进一步完善，正式出版。敬请各位留意。

联系信箱：电子书网 admin@mybahaibook.com

马来西亚巴哈伊出版社

致合作者

儒禧研习中心是哥伦比亚巴哈伊总会属下的一个教育机构，其宗旨是为哥伦比亚人民的灵性成长、社会进步和文化发展培养人力资源。几十年来，它所编制的教材越来越多地为世界各地的巴哈伊社团所采用。

本研习中心课程编制的思路和方式有别于某些传统做法，譬如设计、实地试用和评估这样的线性方式。相反，所有教材的编写都立足于基层社区为满足社区发展的迫切需求采取的一些服务行动所积累的经验，教材乃是这些经验的提炼成果及体现。它们一方面是将巴哈伊信仰的教义应用于某个特定服务领域所习得经验的记录，另一方面又是使这一学习过程系统化的一个工具。小册子《学习中成长：儒禧研习中心的由来和巴哈伊信仰在哥伦比亚大规模拓展纪事》对这种方式作了如下描述：

只要发现有某种教学上的需求，一群在基层工作的人便会为此聚首磋商，形成一套如何开展相关教学活动的构思，并付诸实践。然后，对实践的结果进行检讨、评估和磋商，在此基础上对整套教育活动进行修改并再度付诸实践。以后，又根据实际效果进行反思、改进和修正。如此，课程的开发和实践过程不会因为等待教材的准备和评估而耽搁。在每个阶段，教学活动都是用现有的最佳教材进行的，大家坚信，在巴哈欧拉启示的指引下，唯有通过实践和反思，才能逐步形成更加适用的课程教材。然而，这教材并非是几个人编来自用的，到了某个阶段，的确有必要将教材的纲目和内容确定下来，使其他人能够安心使用。当大家觉得已再无修改的必要时，便会将定版的教材施用于特定的课程。必须注意的是，“磋商、行动和反思”应该是一个并行不悖的发展过程，而非僵硬呆板、按部就班的操作。

随着儒禧研习中心教材的广泛使用，教材的研发开始越来越多地吸取世界各地将教义应用于人类生活的经验。在实际编写时，上述方法会视教材的特点以不同形式操作。不过，一般而言，教材的编写在其定稿及出版之前可以分为以下三个阶段：

1. 初步大纲

在这个阶段，课程只是由一些基本概念和一系列巴哈伊著作引文组成，以这种组合方式达成既定的教学目标。在一段时间内，该初步大纲只是由从事实际服务工作的一些小组使用，为形成丰富有效的课程内容而努力。

2. 草稿

随着行动的推进，教材也相应地得到修改和完善，新的实践经验被纳入其中并增添了一些由此而产生的新想法。通常，编写者会对若干概念进行修改，添加新的巴哈伊著作引文，或者增加一套简单的练习题，旨在帮助对某个主题的理解或掌握某个重要的技能或态度。借助这个过程，一套切实可行的课程或教材便形成了。这个阶段通常称为草稿阶段。

3. 出版前暂定版

一旦认定内容完整后，教材就会作为“出版前暂定稿”广泛印发。在持续使用的过程中，可能会发现某章节课程内容需要调整位置或一两个习题需要修改，于是便可能出现一些后续的版本。随着时间的推移，达到教学目的修改会越来越少的，到了这一阶段，教材便可以安排出版了。

我们很荣幸地将出版前暂定稿的一个单元发送至选定的组织和机构参阅。该单元是目前开发中的教材《我们参与的性质》中的第一个单元。欢迎您根据您的实际使用经验给我们提供您的宝贵意见。

哥伦比亚儒禧研习中心

目 录

第一章 SET 1	1
第二章 SET 2	47
第三章 SET 3	81
第四章 SET 4	113
参考文献.....	149

第一章 SET 1

1.1

在为期六年的儿童灵性教育体系中，第一级和第二级关注儿童内在品质的发展，以及其行为习惯和模式的培养。第三级旨在帮助学生加深对上帝显示者的生平和教义的了解，祂们是世上一切善美之源。在分为三章的十六节课中，孩子们学习了各时代指引人类的神圣教育者，祂们每一位都预言了一位至高无上的上帝显示者的降临，其将在尘世建立和平与和谐。第四级的课程也由十六课组成，分为四章。孩子们将注意力从预言时代转向期待已久的应验时代，转向巴哈欧拉无与伦比的形象、生平和使命。

无人有望找到任何词语来描述生活在这个应许的上帝之日——祂的至高显圣之日的意义。仅仅十六堂课无法充分捕捉到祂的一生以及祂使命之广阔。确实，如果我们生活的核心问题是通过上帝的显圣者而获得关于祂的知识，那么这些课程有望帮助年轻人为其日后要面对的终身学习和思考做好准备。有鉴于此，建议你与合作的老师们花点时间思考一下，第四级课程中计划达成的目标。

第三级课程所讲述的是有关巴布的生平，本级将帮助孩子们在头脑中逐渐将已学信仰的历史片段联系起来。通过你分享的历史故事，他们将拓宽对巴哈欧拉生平相关事件的了解，并能将这些事件按时间顺序排列。因此，帮助他们记住有关祂生平的基本史实是本级课程的一个重要方面。

无论你多么希望孩子们能最大程度地了解巴哈欧拉的生平，你最应关心的是从祂的生平事迹中汲取深刻的灵性真理。借此，使孩子们深入了解祂的使命之特征；启示之本质；本时代之意义；其教义之灵性；以及祂对人类的爱之炽热。在学习这些史实时，我们会瞥见祂的伟大和荣耀，祂的力量和威严——瞥见诸多我们能借之认识创造者的特质。因此，这代表了第四级课程的第二个特别重要的方面。

然而还有第三个方面，建议你在备课时给予考虑，即本级课程提供了一个机会来培育对巴哈欧拉的爱之种子，这些种子几年来被温柔地播种在孩子们的心中。他们会感到被祂的爱所包围，在祂的保护下得到庇佑，并不断向祂寻求指引，确信祂永远不会放弃他们——将这些作为你为他们祈祷的目标。在结束本节课之际，建议你思考以下巴哈欧拉的引言：

“听着，你们这些俗世之鸟！在永恒荣耀之玫瑰园里，一朵神圣花

朵开始绽放，其它花儿与之相比，仅荆棘而已；美之真谛乃是祂的荣耀，在其光彩面前，其它花朵皆黯然失色，相形见绌。有鉴于此，你们当挺身奋起，倾尽你们的心、灵与意志之所有热情，毕生努力，以抵达祂亲临之天堂，嗅闻那永不败谢之神圣花朵的芳香，吸入神圣之甜美气息，分享此无尚荣耀之芳泽。凡听从本忠告者，必能打破枷锁，纵情体验狂喜之爱，满足心灵之渴望，将灵魂奉献给钟爱者。”¹

1.2

带着对前一节的反思，下面我们进入第四级第一章的课程。

首先，按照你现已熟悉的方式，以较快速度阅读这四课。这种阅读是备课的第一步，其目的仅为熟悉内容。阅读完每一课后，在下方的空白处写上其主题以及从历史故事中获得的一些灵性洞见。你可能还想写下希望在教课时记住的想法，但请记住，不必在第一步耽搁太久。

第一课

第二课

第三课

1.3

本章课程的核心是巴哈欧拉的童年和早期生活，祂对巴布圣道的传扬以及巴哈伊天启在西亚查勒的诞生。然而，本章从描述当今世界各地为庆祝巴哈欧拉诞辰二百周年的活动开始。希望通过这种方式，孩子们能够立即将自己视为这份全球灵性事业的积极参与者，即守基·埃芬迪称之为“世界灵性史上最精彩的戏剧”。希望他们意识到生活在当今时代是何等的蒙福，在这一时代，世界各地的灵魂都在真理之阳中醒来并响应巴哈欧拉的召唤，这是第一章课程的主要目的。

在第一章第四节至第一章第七节中，你将有机会一次性阅读四课并将在每一节中看到三个相互关联的要点——引言，背记圣言和历史故事，还将研究圣作选段，以加深将与孩子讨论的主题和概念的理解。

当准备教授该级课程的内容时，你之前学习过的第四册第一和第三单元——“非凡的时代”和“巴哈欧拉的生平”将对此有所帮助。我们鼓励你复习这两个单元，同时，建议从阅读下面的文段开始，这是阿博都-巴哈对本章中巴哈欧拉生平富有启发性的描述。请思考你从中收获了哪些灵性真理？

“天佑美尊巴哈欧拉出身于波斯贵族家庭。自幼时，祂在亲友之中就显得卓尔不群。他们说，“这孩子具有非凡的能力。”在智慧、理解力以及作为新知识之源上，祂都超越了自己的年龄，与周围的人相比可谓出类拔萃。所有认识祂的人对祂的早熟无不感到惊讶。他们常说“这样的孩子一定短寿，”因为人们通常认为早熟的孩子活不到成年。在青少年时期，完美圣尊没有上过学。祂不想接受学校教育。这个事实在德黑兰的波斯人当中人尽皆知。然而，祂却帮所有求助于祂的人解决难题。祂经常出现在各类聚会、科学研讨会或神学讨论会上，成为解释复杂和深奥问题的权威……”

“祂至为慷慨仁慈，对穷人帮助良多，来找祂的人都不会失望而去。祂家的大门对所有人敞开，家里总是挤满了人。祂既不寻求仕途发达，也不想出人头地，但却又如此宽厚待人，这让人惊诧不已。祂的朋友在讲起这些事时说：祂会变得贫穷，因为祂的开支很大，财富会变得越来越少。“为什么祂不考虑自己的事情？”他们互相探问；有些明白人说：这个人属于另一个世界，祂身上的崇高之处现在尚不明显，总有一天它会显露出来。确实，完美至尊是所有弱小者的庇护神，是所有畏惧者的避难所，祂善待每一位贫困者，悲悯和钟爱一切受造物。

“由于这些优秀品质，巴哈欧拉在巴布出现之前就已经闻名遐迩。之后，祂宣告了巴布使命的真确性，并广扬祂的教义。巴布宣称，将有一位更伟大的显圣者在祂之后取而代之，称这位应允者为“上帝将昭示天下者”。祂还说，九年之后，祂，此应允者的真正使命将会昭然可见。祂在著述中写道，在第九年这位被期待者将会被人知晓；在第九年他们将获得所有的荣耀和幸福；在第九年他们将会有迅速的发展。”²

1.4

现在让我们看一下你要给孩子们上的第一课的主题，本课大概分两次进行。如前所述，与其它课不同的是，本课包含来自世界各地的报道而非历史故事。建议你再次阅读导言和报道。孩子们要背记的圣言如下：

“上帝应许的日子已经来临！祂是为人所崇拜者的显圣，祂已被确立在祂的圣名——那博爱者的宝座上，祂的慷慨之阳的光辉已经洒向见者和被见者身上。”³

现在，在传达本代的伟大意义时，第一课主要关注的是喜悦。这喜悦来自于认识到巴哈欧拉是上帝的至高显圣者，并得知全世界的人们正在纪念祂的生平，努力参与传播祂的教义并建立祂所设想的世界。阿博都-巴哈告诉我们：

“这是巴哈欧拉的日子，是完美至尊的时代，是至大圣名的周期。你们现在不笑，还要等到何时？难道还有更大的快乐值得你们期

待？现在是显圣者的春天，滋润的甘霖已从神圣慈悲之云倾泻而下，圣灵的赋生之微风正吹拂花儿绽放芳香。从田野和草地飘起一股感恩的馨香气息，它像一支燃着的香，其纯净的芬芳袅袅升临上帝的宝座。这个世界变成了一个新世界；灵魂更生，精神复苏并振奋。这的确是一个应该尽情欢乐的日子。”⁴

在另一个场合，祂敦促我们：

“传播福音时，要大声，世间万民的应许者已经显现。由于每个人和每个宗教都在期待着祂，而巴哈欧拉正是大家都在渴盼的那位应许者。因此，巴哈欧拉的圣道将实现人类一体，在世界的顶峰将建立大同圣帐，在地球之巅将飘扬全人类大同之旗帜。”⁵

挚爱的圣护写道：

“我们有责任在心中沉思这些事情：无论我们是多么渺小，须努力开阔我们的视野，加深我们对这圣业的理解，坚决而毫无保留地奋起，在这场世界灵性史上最伟大的戏剧中发挥我们的作用。”⁶

以下是2017年世界正义院为纪念巴哈欧拉诞辰二百周年所写的信函摘录：

“此有益真理，乃我们所坚信：尘世各族人民一直以来都为上帝所惦记。在每一个历史纪元，那不可知之实在都曾向世界开启恩典之门，派遣一位圣使前来提供人类合作与进步所需的道德和灵性驱动力。这些照耀过人类的圣灯，许多已然失落。但仍有一些名字，因为曾经革新思想、开启知识之宝库、激发文明之兴盛而在过往的史书中熠熠生辉，祂们的名字至今仍受到敬仰与赞美。这些灵性和社会意义上的先知先觉者，这些美德的无瑕明镜，每一位都创立了教义并启示了真理，以满足所处时代的迫切需要。就在这世界遭遇有史以来最紧迫之挑战的当下，我们颂赞诞生于两百年前的巴哈欧拉，因为祂就是一位这样的圣者——千真万确，祂就是那位应允者，祂的教义将引入那久已应许的、全人类终将共生于和平与团结的时代……”

“在每一片土地上，那些被巴哈欧拉的讯息所吸引、为巴哈欧拉的愿景献身的人们正在系统地学习如何发挥巴哈欧拉教义的效力。青年人正越来越清楚地认识到自身的灵性身份，他们将自己的能量导向推动所在社区的进步。秉持不同观点的人们正在探索如何以磋商和集体探求的解决方式来代替争论和施加权威。来自各个种族、宗教、国

家和阶层的灵魂，正团结在人类乃一民、地球乃一国的愿景之中。许多曾长期忍受苦难的人，正在发出自己的声音，并成为自身发展的主人翁，他们既足智多谋，又百折不挠。从乡村和街区到城镇和都市，正在涌现出为团结、繁荣之世界的出现而齐心协力劳苦工作的机构、社团和个人，他们正在建设的是一个真正的，堪称尘世中上帝王国的世界。在巴哈欧拉诞辰两百周年纪念之际，参与这一伟业的许多人正在向其周围的人们发出一个简单的邀请：来抓住这个机会吧！去了解祂究竟是谁？代表了什么？将祂开出的药方付诸试验吧！祂的到来真实地证明了，身处危险重重的人类种族从未被遗忘。全世界那么多满怀善意的人们乞求上帝已久矣！肯求祂解决那些在他们共同生活的家园中困扰他们的种种问题，如果祂已然回应了他们的祈求，这真的令人难以置信！”⁷

根据以上引文，写一段话，从广义上描述世界上正在上演的伟大戏剧的性质。人类在朝着什么方向发展，是什么在推动着它？

1.5

现在，我们来看第二课，看一下你将与学生讨论的主题和一些相关概念。首先，请重新阅读导言和历史故事，重点是巴哈欧拉的早期生活。孩子们要背记的引文如下：

“本蒙冤者不曾入读学堂，亦未参与学者辩论。以我的生命为誓！我之所以显示自身，并非出于己愿，而是完全出自上帝拣选，欲将我昭示天下。”⁸

正如你所看到的本课以及后面课程中的某些观点和故事，是与之前的课程有所重复，但不必担心此类重复。本级将从新的视角来看待这些观点和故事，这将有助于孩子们理解相关主题，天赋知识的概念就是一个例子。这是你在讨论中将采用的几个观点之一，以帮助孩子们领略巴哈欧拉的崇高地位，这地位远超我们的理解。下面的引文将使你进一步思考这个主题。

巴哈欧拉在一部提及自己的出生的书简中写道：

“所有统权属于这位新生儿。借由祂，创造界的面庞笑逐颜开；树木摇曳舞动；海洋澎湃汹涌；山岳飞移迁徙；天堂之音恢宏弥散；岩石大声呼喊；万物高声惊呼：创造界之众灵啊！你们当奔赴你主——仁慈者，悲悯者——的圣颜之破晓地！”⁹

阿博都-巴哈告诉我们：

“凡见到祂的人，无不折服于祂的力量。饱学之士与之交往，莫不惊叹于祂的真知灼见，可祂却从未上过学堂，或受教于有学问者。祂的亲友皆能证实这一点。然而，祂的教义却成为本时代之灵魂。”

“太阳自行发光，无需借助它物。神圣教育者具有天赋之光辉；祂们知晓并理解天地万物；世人则自祂们那里接受其光芒，而各时代之技艺与科学亦因祂们而得以振兴。”¹⁰

阿博都-巴哈在下列《已答之问》的段落中解释道：

“须知，上帝的显示者虽然拥有无限的美德和美质，但是，祂们只有三重身份：第一重是物质身份；第二重是人的身份——即理性灵魂的身份；第三重是神圣显示和天国荣光的身份。”

关于物质身份，它有其时间起源，因为它是由诸元素组合而成的，而每个组合之物最终必定分解，组构之后没有解体是断然不可能的。

第二重身份是理性灵魂之身份，它是人的实质所在。它同样有开始，显示者与全人类共同拥有这重身份。

第三重身份是神圣显示和天国荣光之身份，它是上帝之道、恒久之恩和圣灵。此身份既无始亦无终；因为始和终乃是偶然世界的属性，无关上帝的世界。对上帝而言，始和终是同一的。”¹¹

当然，你不会让学生参与到有关巴哈欧拉的人性和神性地位的讨论。然而，希望他们理解，在祂出生时，一个非常特殊的存在就进入了这个存在界。对本主题的反思，将极大地影响你向学生传达必要的喜悦和惊奇感的能力。讨论的不只是巴哈欧拉比其他孩子更聪明，而是当祂尚在年幼之际，就显示出即将来临的伟大启示的征兆。花点时间与其他老师们一起思考这个深刻的灵性概念，并在下面写下你的一些想法。

1.6

建议你继续学习第三课，并像前两课一样，重新阅读前言和历史故事。这一段历史始于穆拉·侯塞因前往德黑兰，并到巴达什特会议结束。下面是孩子们将要背记的引文。

“确然，我们相信，祂化身为巴布，依照那唯一真神、万王之王、备受赞颂者的旨意派遣而来。”¹²

本课旨在帮助孩子们认识到：这日子是多么的非同寻常，这上帝之日，就在巴哈欧拉启示之黎明前，世界上已经出现了另一个神圣的发光体，将人类带入一个新时代。当然，你在本课中传达的许多想法和故事，学生已在第三级中熟知。然而，这里的重点要转移到了巴哈欧拉的形象上，正如他们能够在上一级中辨别出巴布对巴哈欧拉爱之炽烈，他们也应该感受到巴哈欧拉对巴布爱之深厚，祂称祂为“我的先驱，我所赞美之人”。为了帮助你对本课的主题进行思考，下面提供了一些引文。

下面是来自世界正义院授写函的段落，描述了上帝如此迅速地连续降临给人类的两个天启：

“因为这圣日——这被巴哈欧拉誉为‘无以伦比之圣日’——的来临，是由两位显圣者宣告的，由此可见这圣日的伟大，而这两位显圣者的生日‘在上帝眼中被视为一个’。曾有无数代人等候着那所有神圣经书都预言过的应允者的来临，圣者巴布就是上帝对他们的祈祷与乞求的回应，这既应验在祂本人身上，也应验在祂的天启对当时制度的变革上。随着祂的到来，上帝的永恒信仰获得了神速的更新与重生。然而，通过祂为自己选择的称号所传递出来的信号是：祂是通往一个更加卓越天启的大门，用守基·埃芬迪的话说，‘祂自视为’那天启的‘渺小先驱’。”¹³

在这段《已答之问》的摘录中，阿博都-巴哈描述了巴哈欧拉是如何无畏而热忱地捍卫巴布圣道的：

“巴布一宣布其圣道，巴哈欧拉便立即宣告：‘这位伟人乃是正义者之主，所有的人皆应义不容辞地拥护祂。’巴哈欧拉挺身传扬巴布的圣道，为巴布的真理提供关键的证明和令人信服的论据。即便波斯的神职人员逼迫波斯政府作出最强烈的反对；即便他们全都颁布法令，对

巴布的信徒实施屠杀、抢掠、迫害和灭绝；即便波斯各地的人们对这些信徒进行杀戮、焚烧和抢劫，甚至滋扰他们的妇女儿童——纵然面对所有这些，巴哈欧拉依然坚定不移、沉着稳定地宣扬巴布之言。祂非但没有试图片刻藏匿，反而无所顾忌地与敌人正面交往，致力于举呈证明和论据，因传扬上帝之言而广为人知。”¹⁴

下列摘自《神临记》的段落中，圣护谈及巴达什特会议，这次会议对打破传统有革命性意义，而巴哈欧拉在其中发挥了非常重要的作用：

“正如我们在前面几页所看到的那样，巴布在其使命期的最后三年也是最重要的三年，祂不仅正式公开地宣称了祂的使命，还史无前例地降示了启迪人心的圣作，其中既揭示了祂天启的基本律法，也建立了次级圣约，这个圣约是为了保卫其追随者之间的团结，并为一个无可比拟且更为强大的启示的到来铺平道路。正是在同一时期，在祂被囚禁在奇赫里格要塞的早期，此新生信仰的独立性被祂的信徒公开承认和声明。新天启的基本法律由其作者揭示于阿塞拜疆山区的一个监狱堡垒，而天启本身降示于马赞达兰边界的一个平原上，在祂召集的追随者的会议上揭幕。

巴哈欧拉通过持续的通信与巴布保持着密切联系，而祂自己则是那些努力奋斗的信徒们众多活动背后的指引力量；祂在会议中悄无声息地却又有效地主持、引导并指挥着会议的进行。”¹⁵

在这段阿博都-巴哈的讲话中，我们看到当其先驱被囚禁于该国的偏远山区，巴达什特会议是如何进一步将巴哈欧拉推向在波斯展开的这一灵性戏剧舞台中心的：

“自巴布天启之初，信仰者们在巴哈欧拉面前就恭敬谦逊，寻求祂的指引，并由衷为其吸引而趋近祂。而在巴达什特，巴哈欧拉的伟大和威严进一步得到彰显。在那里，一些信徒对祂产生特别的热爱，并完全为其吸引。任何见到祂，听祂讲话的人都被转化，被迷住，除了臣服于祂的意志，被爱上帝之火所点燃外别无他法。”¹⁶

根据以上引言，写一小段话，描述巴哈欧拉天启和巴布天启之间的关系：

1.7

现在，请重新阅读第四课中的导言和历史故事。学生背记的引文如下：

“一天夜里，在梦境中，我听到从四面八方传来一个崇高的声音：‘确然，我将使祢通过自身及祢的圣笔赢得胜利。切勿因自己的遭遇而沮丧，亦不可畏惧，因为祢必安然无恙。不久，上帝将召集世间之灵杰，即经由祢自身及祢的圣名而援助祢的人；上帝正是通过祢的圣名更新这些承认祂的人的心灵。’”¹⁷

在本课中将与学生分享巴哈欧拉在西亚查勒遭受苦难的故事，这将使他们的内心感到悲伤。然而，本课主要是传达新时代破晓的希望。孩子们应该明白的是，真理之阳是从“黑坑”——西亚查勒——的阴暗中兴起的，巴哈欧拉启示的曙光正在照临全球，并驱散黑暗的势力。下面是一些引文，可以帮助你进一步思考这些观点。

巴哈欧拉宣称：

“我是智慧之阳，知识之海。我振奋萎靡者，复苏死亡者。我是照路的指引之光。我是全能者臂上的御鹰。我让每只折翼之鸟展翅飞翔。”¹⁸

阿博都-巴哈也告诉我们：

“驱散所有黑暗的日子已经来临，真理之阳将会熠熠生辉。创造界的这个时刻就好比每年一度的春分时节。因为，确然，这是上帝的春天。”¹⁹

因此，祂劝谕我们：

“黑夜过后便是黎明。上帝凭其至高智慧作出如是命定：每当宗教的仇恨和敌视、宗教愚昧的阴晦、迷信以及盲目模仿所形成的浓重黑幕笼罩世界时，真理之阳便会升起，实在精神便会昭然并映照于人心。正是在这样的时刻，巴哈欧拉出现在东方的地平线上。”²⁰

祂向我们保证：

“为上帝之爱所陶醉的人啊！真理之阳已升起在世界的地平线上，射下一束束指引之光。永恒的恩典绝不会中断，其果实就是世界和平。你们要相信，在这圣灵的时代，和平天国将在世界之巅建起自

己的庙堂，和平之君的诫命将深入每个民族的血与神经，以至将世界所有民族都吸引到祂的庇荫下。那位真正的牧羊人将让祂的羊群喝上博爱、真理与大同之泉水。”²¹

在这些段落中，祂呼吁那些理解这一重要历史时刻的人行动起来：

“然而，这仅是曙光初现，冉冉升起的真理之阳的威力尚未充分发挥。一旦午日当空，必将烈焰熊熊，搅动蛰伏地下的生灵。尽管并非它们看见了光明，但热浪的冲击会使它们因疯狂而动。

“因此，上帝的钟爱者啊，你们要感恩致谢，在破晓之日，面向世界之圣阳，注视其灿烂光芒。你们已承享真理之光，得享永恒之福。因此，为报答这一恩典，你们要永不停息，不可片刻怠惰。你们要广传上帝圣言，让人们广闻天国福音。”²²

“灵性的春天已来临，无尽的馈赠和恩惠已显现。还有什么比这更伟大馈赠？我们必须感谢神的慷慨，按巴哈欧拉的教义去做，这样，一切善美便会为我们备好。我们将会两个世界里被上帝珍视和悦纳，获得永久的福佑，品尝上帝之爱的佳肴，发现认知上帝的香甜，感受神圣的恩赐，见证圣灵的力量。这是我给你们的忠告，这是我对你们的劝勉。”²³

巴哈欧拉天启的诞生启动了一个转变进程，这一进程将人类带入一个公正与和平的世界——在地球上建立上帝王国，这是第四课传达的一个思想。在圣作中，包括上面的段落有一些类比，可以帮助你与孩子们讨论这个概念。对于下面提到的每个类比，请写下它如何帮助我们理解正在进行的转变进程的本质：

光明驱散黑暗的比喻：

春天的比喻：

1.8

随着对前面几节的学习，建议你阅读圣护所写的这段激动人心的文字，其中列举了一些我们已熟知的巴哈欧拉的名号：

“祂于此戏剧般情境中受命承受这份荣耀使命的千钧重量，祂将被子孙念记，无数追随者已认其为法官、立法者以及全人类的救世主、整个世界的组织者、人类之子的统领者、期待已久的千年的创始者、新的“宇宙周期”的开启者、至伟和平的建立者、全人类成年的宣告者、新世界秩序的创造者、世界文明的鼓舞者和奠基者。”²⁴

请重新阅读这段话并填空：

“巴哈欧拉将被子孙念记，无数追随者已认其为法官、_____以及全人类的_____、整个世界的_____、人类之子的_____、期待已久的千年的_____、新的“宇宙周期”的_____、至伟和平的_____、全人类成年的_____、新世界新秩序的_____、世界文明的_____。

1.9

现在让我们来看这一章四课中的其它要点。这些课大约需要八课时，你应该帮助孩子们记住至少一篇新的祷文。请记住，学生们还将在每节课中学习一段新的引文，并复习第三级课程中的一段，这一部分的具体实施方法留给你酌情而定。下面是三段供你选择的祷文：前两段是巴哈欧拉启示的，第三段是阿博都-巴哈启示的。请记住，也许有些孩子渴望记住更多祷文，你应该准备好给他们提供这样的机会。

“我的上帝啊，赞美归于祢的圣名！因祢已昭示了这冠绝万代的日子，祢曾在最为尊贵的书简上宣布，并将其给予历来的拣选者和先知；也正是在这个日子，祢所有名号的灿烂光辉普照天地万物。凡走向祢、觐见祢、聆听祢圣言佳音者，必蒙福佑。”²⁵

“万名之主及诸天之创造者啊，荣耀归于祢！我将感激祢，因为祢让祢的仆人知晓此日之来临。在此日，赐生之河水已自祢的恩泽之

手奔涌而出；经由祢对祢的天堂及尘世众生之显现，祢的启示及祢临在之春天已然出现。”²⁶

“慈爱的施与者啊！这些人已听见天国的召唤，凝视着真理之阳的荣耀。他们已上升到令人振奋的爱的天国；他们倾心于祢的特质，崇拜祢的圣美。他们已皈依祢，在一起赞美祢，寻找祢的寓所，渴望畅饮祢天溪的圣水。

祢是赐予者，乐善好施者，永远慈爱者。”²⁷

1. 10

你对课程的其它要点已非常熟悉，因其均从第三级延续而来。因此，无需在此处讨论。当然，在准备进行第四级的课程时，要对这些要点进行必要的思考，并确定如何更好地加以利用来强化中心主题。课文中留了空白，以便你在需要时写下自己的思考。这里建议你与其他老师对每个要点进行反思，并分享教授第三级课程的经验，以此表明它们如何营造出有利于学习的氛围。然后，请对每个要点写一个简短的陈述：

- ▶ 唱歌

- ▶ 史实

- ▶ 学习叙述历史故事，并酌情辅以短剧表演

- ▶ 绘画

第一课

一、背记祷文

二、介绍主题

第四级的第一节旨在通过无与伦比的巴哈欧拉的形象，拓宽孩子们对这一主题的理解。即上帝向人类揭示了祂的至大圣名，那无上荣耀者。希望学生更深刻地理解：生活在这个应许的上帝之日，这万王之王，上帝的显示者彰显的时代是何等荣耀！第一课的目的首先是要提升孩子们的心灵，使他们意识到，在世界的每个角落，巴哈欧拉的生平和教义都是值得庆祝的，到处都有人赞美祂，并携手建立祂所设想的团结与和平的世界。

请花一些时间与孩子们一起复习他们第三级学到的知识并为随后的讨论做好准备。可以请他们列举一些上帝的显圣者，祂们将知识之光带给各时代的世界人民。你可以帮助孩子们思考人类从这些神圣的教育者那里学到了什么——如何富有爱心和友善？如何仁慈和富有同情心？如何慷慨和奉献？

建议你继续讨论这几句话：“每一个上帝的显圣者都提及了人类须永远放下武器，学会生活在和平与幸福的时代。数世纪以来，各地的人们都在焦急地等待着应许的上帝之日。我们很幸运地知道新的时代已经来临。巴哈欧拉实现了上帝对人类的许诺，不同种族，宗教和国籍的人们都围绕着祂的人类一家的愿景团结起来。祂的教义告诉我们，如何用相亲相助的伙伴关系来取代隔阂，以正义来代替专制，以和平与安宁来代替冲突和争执。”你还可以提到，尽管他们过去听过许多与巴哈欧拉有关的记述，现在到第四级，他们将学习祂的生平以及更多关于祂的启示。然后继续说：“但是，在我们开始学习祂的生平之前，让我们回到几年前的2017年。有人知道那年有什么特别的周年纪念日吗？那是巴哈欧拉诞辰二百周年，全世界各地的人们都在庆祝祂的生平和教义。我要和大家分享一张地图，该地图显示世界上举行庆祝活动的国家。你们还会看到各种活动的照片，然后，我会给你们讲一些有关这些庆祝活动的故事。”

可以用这样的评论来结束讨论：“在本课中，你们要记住一句话，巴哈欧拉宣称上帝的应许之日已经到来，祂的恩赐之阳光彩夺目，照耀万众。我们知道，很快，随着越来越多的人开始遵循祂的教义并携手努力，上帝的王国将在人间建立。巴哈欧拉是荣耀之王。”

三、背记圣言

如前所述，在本段中，巴哈欧拉宣告了上帝对人类的许诺已经兑现。

“上帝应许的日子已经来临！祂是为人所崇拜者的显圣，已被确立于祂圣名——那博爱者的宝座上，祂的慷慨之阳的光辉已经洒向见者和被见者身上。”²⁸

四、歌曲

五、历史故事

在向孩子们讲述本课中的故事时，不妨解释一下，在2017年世界各地庆祝巴哈欧拉诞辰二百周年的活动。课后附有一张地图，显示了双百诞辰庆典的举办国家，它将为孩子们提供一种视觉，即庆祝活动在世界范围内是如此的广泛。同时，所附照片将使它们一睹各地人们庆祝的喜悦。至于故事，只是从世界各地举的数千场活动中抽取的一小部分。你可以补充自己所在社区，地区或国家的两三个故事。

故事（1）：

在印度的农村地区，每逢特别庆典，房屋就用“蓝果丽”来装饰。即用花瓣，彩色大米和沙子混和，有时用干面粉在地板或地面上制作一种大型的彩色图案的方式被称位“蓝果丽”。通常母亲和女儿们会在清晨起床，清理出制作“蓝果丽”的地方，并用粉笔勾勒出图案的轮廓，然后用准备好的花瓣，彩色大米和沙子装饰。现在，在印度恰蒂斯加尔邦（Chhattisgarh），有一个约有一千人的小村庄，为了庆祝巴哈欧拉诞辰二百周年，许多家庭用“蓝果丽”装饰房屋前的地面。你能想象随着庆祝活动的临近，这个村庄看起来有多么美丽！

在准备庆祝活动之前，当地有五十五人斋戒以表达对巴哈欧拉的热爱。所谓斋戒，即在一段时间内禁绝饮食，这样做以便他们思想不再关注尘世事物，而只专注于神圣天国。那天随着夜幕降临，几乎家家户户房屋前面都点亮了灯，一群年轻人打着鼓行走在村子里的街道上，邀请大家参加庆祝活动。

晚上八点，庆祝活动开始。人们吟诵祷文、唱歌、表演短剧、做演讲。青年人讲述巴哈欧拉和祂的教义。整个庆祝活动如此欢乐，一直持续到第二天清晨都未结束。接下来的两天，村民们组织了一系列的祈祷会。

约八十户家庭为此敞开家门，约四百人在这两天中聚集，祈祷，感恩巴哈欧拉，并祈求祂继续施予指引和福佑。

故事（2）：

在土耳其的一个城镇，朋友们花数周时间来准备巴哈欧拉的二百周年诞辰庆典。为此他们租了一个剧院，张贴了活动海报，发出了许多邀请函，准备的节目中包括介绍巴哈欧拉的生平和教义。

在庆祝活动的前一周，一位组者接到了一个电话说有一位女士去剧院大厅参加聚会，结果发现那里空无一人。原来她早在五年前就了解到天佑美尊巴哈欧拉了。她解释说，自那以后的每一天，她都在祈祷中念记祂。由于对参加庆祝太激动，结果弄错了日期，提前一周来了！

故事（3）：

在坦桑尼亚，有一万三千多人参加了全国约九十个地方举行的庆祝巴哈欧拉诞辰的活动。试想一下这需要做什么样的准备？必须提前数周开始工作，当然，在每一步中，朋友们都会得到神圣确认。这是来自两个社区的报道。

维多利亚湖附近村庄的一些家庭意识到，社区需要更多的资金来执行这项计划，须组织为期两天的活动并得迎接来自其他村庄的许多客人，这些客人都需要吃饭住宿。该社区还需要租借一个屏幕，放映一部关于巴哈欧拉的影片，片名为《世界之光》。那么，这些家庭是怎么做的呢？由于他们住在湖边，因此他们决定养鸭子，然后在市场行情好的时候卖掉。值得庆幸的是鸭子的数量成倍增长，就在临近庆祝活动的一个月前全部卖出，卖鸭所得资金连同收到的捐款，社区拥有了照顾众多客人所需的全部资金。

另一个社区的朋友们也面临着类似的挑战。活动计划在巴哈伊中心举行，他们希望参加的人除了大约一千名巴哈伊外，还有更多的客人。那么，他们怎样拥有足够的食物来招待参加的每一个人呢？因此，他们决定在庆祝活动的前几周，每个家庭每天都要从自己的食物中匀出一部分用于活动。盛放的容器就放在巴哈伊中心，里面慢慢装满了豆类，玉米粉和大米。这样，当数百位嘉宾到达并聆听巴哈伊合唱团吟唱赞美巴哈欧拉和这一伟大之日的颂歌时，那里不仅充满了欢乐，还有充足的食物满足所有人之需要。

故事（4）：

在首都多米尼加（加勒比海美丽的岛屿），一群年轻人打算在巴哈伊中心的外墙上画上精美的壁画，作为献给双百周年庆典的礼物。社区就该项目进行了聚会磋商，许多人捐赠了涂料等物资。因这座建筑已失修数年，在

开工前，这群年轻人先刮掉旧涂料，再决定用从海洋中收集来的石头来加固一些旧墙壁的地基。非常幸运的是，在庆祝活动开始前的几周，强大的飓风席卷了整个岛屿，许多人在中心得到庇护。风暴结束后，他们看到中心是仅存不多的未倒的建筑物之一，随着岛屿的重建工作的开展，它成为了无家可归者的避难所和活动中心。

故事（5）：

在巴哈欧拉诞辰两百周年之际，世界正义院为所有庆祝上帝之荣耀的人们写了一封无比优美的信。你当然知道，“上帝之荣耀”是指巴哈欧拉。正义院在信中明确指出，巴哈欧拉是当今上帝的显示者，祂给我们带来了实现和平与团结所需的教义。它邀请世界各地的人们参与建设一个更美好的世界。

现在，当人们聚集在一起庆祝巴哈欧拉诞辰时，他们一起阅读和学习了这封信函。有一场会议在乌干达的一个城镇举办，会议地点选在了一个大礼堂。许多地方的领导，包括宗教领袖都出席了会议。与会者们聊得热火朝天，大厅里一片喧嚷，当有人开始大声朗读世界正义院的这封信函时，大厅里一下子静了下来，人人都在凝神静听世界正义院的声音。他们的注意力完全被信函的内容所吸引。最后，一些地方领导人要求巴哈伊朋友给他们一份副本，以便他们以后可以自己重新学习。一位宗教领袖甚至决定其教会的成员应该阅读该信。一位在庆典之前对巴哈伊信仰了解甚少的领导人说：“回应巴哈欧拉的召唤是所有人的责任。”

故事（6）：

加曼迪（Jamundí）小镇位于哥伦比亚西南部。为了庆祝巴哈欧拉诞辰二百周年，全镇举行了约十三场聚会，参与者逾一千六百人次。其中一场是西蒙斯巴哈伊学校（Simmons Bahá'í School）的师生举行的庆祝。该校多年来一直为该镇的年轻人提供初等和中等教育以及幼儿园课程。

然而，就在亲朋好友要动身前往参与庆典时，天空中乌云密布，强烈的风暴席卷了整片街道。老师和孩子们忧心忡忡地等待着客人的来临，雨一直下着，突然，一股人流朝这里涌来，衣服都被打湿了。会场座无虚席，节目正式开始。

表演结束后，紧接着爆发出一阵欢呼声，孩子们头带艳丽的帽子身着彩色服装，踩着具有哥伦比亚特色的节奏跳起舞来：班布戈、库鲁洛、旋风和昆比亚。活动结束后，父母们表示很高兴能进一步了解巴哈欧拉的生平以及祂带给世界的教义。

故事（7）：

智利是圣地亚哥的首都，人口逾五百万。周围群山环绕，就在该城市上方，一个山脚下，建造了一座美丽的巴哈伊灵曦堂。此工程历时数年。也许你见过其照片。值得感激的是它于巴哈欧拉诞辰两百周年的前一年完工，正好赶上庆典。灵曦堂中举行了一个聚会，人们合唱的声音非常优美，将在场所有人的灵魂提升到天国。在灵曦堂外，设立了一个关于巴哈欧拉生平的展览，来访者络绎不绝。甚至该市市长都前来接受由巴哈伊社区赠送，作为促进生态环境项目的二千棵树苗。那真是无比喜悦的时刻。

故事（8）：

在阿塞拜疆首都，政府同意巴哈伊信徒在该国最重要的文化中心举行双百周年纪念活动。并且该中心的政府职员还为巴哈伊们提供了多方面的帮助。乐团演奏了音乐，播放了来自巴哈伊圣地的幻灯片。逾三百五十人观看了有关巴哈欧拉的电影《世界之光》，期间一片寂静，无人起身。记者、作家、律师、教授，各行各业的人都聚集在一起。而最令人鼓舞的是有一位国务部长参与，他一次又一次地敦促巴哈伊信徒要更加努力地传播巴哈欧拉的教义。阿博都-巴哈启示的有关该国的书简给他留下了深刻的印象，他建议将这些书简广泛传扬，以便全体民众都能了解此信仰。他还告诉巴哈伊信徒：“你们参与了一个意义深刻，影响深远的进程，此事虽不易，须耗时长久，但别无他法，人类迟早会转向巴哈欧拉的教义。”

同样的事情发生在该国另一地区的一个大城市中。该活动也是在一个重要的政府机构中举行，并得到了工作人员的支持。大约有二百人参加，政府官员致以简短而热情的开幕词。他以洪亮的声音邀请整个大厅的人们来庆祝“这个时代新的上帝先知的到来！”

故事（9）：

巴哈欧拉双百诞辰的许多庆祝活动都是在剧院和大礼堂举行的。但是在全球，大部分庆祝活动还是在城市的小社区中举行。你能想象人们在家中和当地聚会场所举行过多少次庆祝活动吗？难以计数。但是，让我们听听其中两个故事。

东帝汶是澳大利亚北边的一个岛国。那里，大约三十名青年决定在其社区举办一场演出。几乎所有准备工作都是他们自己完成的，且随着演出临近，因忙于计划，他们睡眠很少。令他们非常高兴的是，附近竟有一百多人前来观看。年轻人表演了舞蹈和短剧，并做了简短的演讲。他们非常清晰地讲述了巴哈欧拉是谁，以及他们从巴哈伊机构的课程中学到的祂的教义。他

们含着泪水，向辅导员们赠以微薄的礼物，衷心感谢他们帮助自己改变了命运。那天，所有嘉宾都兴高采烈，活动的成功极大地鼓舞了这些年轻人。确实，他们显示出极大的勇气，当众且坦率地讲述巴哈欧拉及其使命。

在世界的另一边，还有另一个大的岛屿，叫做爱德华王子岛，它属于加拿大。一位刚来首都社区的巴哈伊想该如何庆祝巴哈欧拉诞辰。她打算举办一个简单的庆祝晚宴，邀请邻居们来参加，并各自带些食物，共同了解巴哈欧拉。随后，五颜六色的邀请函发了出去，上面写着：“庆祝巴哈欧拉的愿景：所有种族，宗教和文化的一体性”。她挨家挨户地发出邀请，然后等待着会有多少人来。这间公寓不是很大，预计不会有很多人。然而，时间一到，一大群人涌入公寓，大家摩肩接踵，几乎挪不动步！一起分享食物之后，他们进行了有关一体性的热烈讨论，并阅读了《巴哈欧拉著作》中有关人类一体性的圣言。每个人都同意他们应该更多地探讨此类话题。

故事（10）：

布里布里是中美洲的一个民族。许多布里布里人居住在一个名为塔拉曼卡（Talamanca）的山区，该地区是今天哥斯达黎加的一部分。当塔拉曼卡（Talamanca）的巴哈伊社区考虑参加二百周年庆典的人数时，朋友们意识到当地巴哈伊中心太小了。他们决定建立一个可以容纳预估所有来客的新建筑。行动开始！不论男女老少，每个人都贡献力量。他们购买了足够的木材，建造了一个具有高高的天花板以及金属屋顶的长长的棚屋。这个空间可以容纳五百个座位，在另一端的最后面，他们还搭建了一个舞台。

现在，你是否看到过巴哈伊世界中心周围那些美丽花园的图片？塔拉曼卡（Talamanca）的朋友们用类似的设计美化了这座新建筑，其周围的地面上有用植物和五颜六色的花朵组成的九角星，小径上铺着白色鹅卵石。随着期待已久的那一天的临近，工作越来越紧张，人们的热情也越来越高涨。他们为一些参与者准备了食物和交通工具。猜猜整个地区有多少人来了？五百一十四位！这座建筑完全被挤满。

庆祝活动持续了两天，有音乐，唱歌，戏剧和舞蹈。第二天，观看了关于巴哈欧拉的电影《世界之光》，人们心灵之转变是多么巨大，所有人都不禁流下喜悦和感激的泪水。在结束时，每个人，包括年长的都站了起来，为期两天的庆祝活动随着歌曲“普韦布洛的节日 La Fiesta del Pueblo”而结束。

可在此处写下如何与学生分享这些故事，以及希望他们从中得到什么？

六、合作性游戏

就这一部分，建议回顾孩子在第一级学习的合作性游戏，从中选择一些，然后重复进行。当然，你可能知道其它适合的合作性游戏，或者希望为此设计新的合作性游戏亦可。

七、绘画

故事中有许多人物形象，选择一个让学生来画，应该不成问题。

八、复习

“那预先为世界各族人民命定的时机已来临；所有记载于圣经中的上帝的允诺，都已圆满地实现。”²⁹

九、祈祷，结束本课

庆祝巴哈欧拉双百诞辰的国家

庆祝巴哈欧拉诞辰200周年国家分布图





















第二课

一、背记祷文

二、介绍主题

这节课旨在增强孩子们的对这一主题的理解：尽管祂出生在这个世界上并生活在一段特定的历史时期，但上帝的显示者是一种非常特殊的存在，超出我们的理解。可以通过提醒学生在第一课中所学内容来展开讨论：“在上一课中，我们探讨了世界各地为庆祝二百年前巴哈欧拉诞生而举办的精彩活动。我们看到，各个国家的人为认识到上帝并没有让人类孤独地没有方向和指引地生活而感到欢欣鼓舞，通过祂的至高无上的显示者向我们显明了祂的旨意和目的。巴哈欧拉为人类提供了祂的教义和原则，以此建立一个美好、和平与团结的世界。随着时间的流逝，越来越多的人受到巴哈欧拉对未来愿景的启发，他们想知道如何做才能将这一愿景实现。”

为了确保孩子们参与到讨论中，可以就上节课分享的内容问他们几个问题。然后再继续：“现在，通过这节课，我们将开始学习巴哈欧拉的生平。今天，将告诉大家一些有关祂生命早期的故事。有一些你们之前可能听过。当再次听到这些故事的时候，请思考一下上帝的属性，比如祂的慈爱、智慧、宽恕和怜悯。我们如何认识这些属性？通过祂的显示者来了解，不是吗？然后，尝试在生活中体现这些特质 - 我们努力做到公正，因为祂是公正的；我们努力变得友善，因为祂是友善的；我们努力做到宽容，因为祂是非常宽容的。今天，我们将看到，从童年时代起，巴哈欧拉就已经拥有了所有天国品质。祂是如此杰出，以至于周围的人都确信祂来到世上是有着特殊目的的。当然，他们不知道这个伟大的目的是什么！”

根据以上讨论，你可以介绍这一主题：“我们应该永远记住的是，尽管巴哈欧拉出生于尘世，并且生活在历史的特定时期，但祂是一个非常特殊的存在，充满上帝之灵。在这堂课的后面，你们将开始背记一段优美的圣言，其中巴哈欧拉告诉我们，祂是显圣者，却不是祂自己选择的，而是上帝的旨意。祂所显示的所有属性和教义都直接来自上帝。祂的知识是与生俱来的，不是通过学校学习获得的，确实，我们将在祂的生平故事中会看到这一点。”

建议你随后借此机会解释下先天知识这一概念。有人记得第三级中学习的上帝的知识包含一切吗？每一天，你我都在获得越来越多的知识，我们希

望今天比昨天知道的多，明天比今天更多。我们在学校学习；我们向父母学习；我们从阅读的书籍和所做的事情中学习。但是巴哈欧拉不需要像你我一样如此获取知识。祂没有像其他孩子那样上学，祂也没有参与当时在神职人员之间尤为流行的关于真理的辩论。祂完全了解人类所需，当我们将祂的教导付诸实践时，我们将创造出一个新世界。

三、背记圣言

如前所述，在下列引文中，巴哈欧拉告诉我们祂的显圣是上天命定，而非个人的选择。祂的知识是天生的，不是在学校获得的，也不是通过当时在有学问的人当中的辩论所得。

“本蒙冤者不曾入读学堂，亦未参与学者辩论。以我的生命起誓！我之所以显示自身，并非出于己愿，而是上帝独自拣选，欲将我昭示天下。”³⁰

四、歌曲

五、历史故事

这节课的历史故事集中在巴哈欧拉的早期生活，在祂接受巴布的信息之前。本段历史包含了几个故事，可以在二到三节课的时间里讲述。其中一个 是税收官的故事，它是三年级第一课中出现的一个叙事小插曲。

巴哈欧拉于1817年11月12日出生于波斯的首都德黑兰。我们已经知道祂出生时的名字是米尔扎·侯赛因·阿里，“巴哈欧拉”是祂的称号，意思是“上帝的荣耀”。祂的父亲米尔扎·布祖尔格是一位杰出的贵族，在波斯国王的宫廷中担任要职。祂母亲的名字叫赫蒂吉·哈努姆。该家族除了首都的一所房屋外，努尔地区也拥有房产。努尔位于该国北部的马赞达兰省。日后我们会经常听到“马赞达兰”这个名字，因为许多与信仰历史有关的历史事件都发生在那里。

自幼年起，巴哈欧拉就表现出了伟大的迹象。有一天晚上，当祂还是个小孩子的时候，祂的父亲米尔扎·布祖尔格做了一个关于祂的非常特别的梦。在梦中，祂看见巴哈欧拉在一望无际的大海里游泳。祂的身体发出的光照亮了水面。乌黑光亮的长发随波飘散在四周的水面，一大群鱼儿跟

随着祂，每条鱼都咬着祂一根发丝的末端。祂自由自在地畅游着。巴哈欧拉的父亲被这个梦打动了，他请来一位智者解释梦的含义。这个人告诉米尔扎·布祖格，大海就是人类世界，他的儿子凭一己之力取得对它的胜利。就像梦中许多鱼儿围在祂周围一样，世人会陷入巨大的骚动，为了安全而紧抓巴哈欧拉，并跟随祂。然而巴哈欧拉会受到全能者的保护，这个人向米尔扎·布祖格保证，没有什么能伤害祂。这个梦使祂的父亲更加喜爱这个儿子。这使他确信崇高命运等待着巴哈欧拉，他采取一切可能的措施确保祂的幸福，并以慈爱保护着祂。

随着巴哈欧拉的长大，祂的超凡知识和智慧越发显露。祂没有上过学，只在家里接受了一些教育。有着像米尔扎·布祖格这样高贵地位父亲的男孩一般都请家教，教他们礼仪、骑马和书法——一种优美的书写形式，但并不教其它太多东西。然而，巴哈欧拉表现出的智慧和知识远远超过了其年龄，所有认识祂的人无不对其成熟感到惊讶。

在一部书简中，巴哈欧拉讲述了自己小时候的一个故事。祂说自己参加了一个哥哥的婚礼。依照当时德黑兰的习俗，这盛大的婚礼举行了七天七夜。在最后一天，上演了一场关于一个著名国王的木偶剧。为了这出剧，院子里搭建了一顶帐篷作为舞台。所有来宾都集聚在帐篷前观看表演，而巴哈欧拉坐在楼上的房间里观看舞台上的表演。

祂说，几个小人偶登台，宣布国王快要来了。他们大喊：国王驾到！稍后好多人物出场，有扫地的，有洒水的，为国王的到来做准备。很快，镇上的宣令官来了，招呼人们集合站好迎接国王。于是人们纷纷出场，各就各位。最后，国王隆重登场。头戴王冠，迈着威严而徐缓的步伐，走到王座落坐。烟花燃放，号角齐鸣，舞台上一片浓烟。待烟雾散去，国王仍然端坐于王座，王侯将相肃立两边。国王发出了一个命令，就立即得到执行。一个关于叛乱的消息传来，他立即派遣军队前去镇压。巴哈欧拉怀着浓厚的兴致看着这出戏。最后演出结束，帷幕拉上。

大概二十分钟后，祂看到一个人从舞台后面出来，这人是这次演出的负责人，腋下夹着一个盒子。巴哈欧拉问他，“这盒子里装的是什么？”那个人回答说：祂在剧中看到的一切——所有盛装和道具，国王和王座，公侯和将相，显贵和荣耀，权势和权力都装在这个盒子里了。这一回答让巴哈欧拉印象极为深刻，祂为此说道：从那日起，世间的一切羁绊——虚荣与争斗，头衔与荣耀——对祂而言仅是一出儿戏，正如孩子们的游戏和消遣一样，它们终将逝去，一文不值。

巴哈欧拉年轻时，以其睿智的头脑，卓越的品格，为人慷慨且富有同情心而闻名。他能解决最棘手的问题，能回答最深刻复杂的提问。他在捍卫正义上有无可匹敌的勇气。你可能还记得去年学习的收税官的故事。那时候在波斯，税收并不是依据法律而是根据各人收入来调节。腐败的官员、公侯、甚至国王自己搜刮民脂民膏，强迫他们缴纳不公的税额。有个收税官，没有行诚实正义之举，他来见巴哈欧拉的父亲并要求他交一定金额的税款。第一次，其父亲没有任何异议，交了钱。第二次，索要了更多的钱，第三次又索要更多的钱。

巴哈欧拉仔细观察了这种情况，决定对收税官的不公行为采取一些措施。尽管他还很年轻，但他还是骑马赶了两天的路，抵达首都德黑兰。在那里，他去见法院最高官员，并介绍了父亲的情况。其陈述如此令人信服，其言辞和论据如此雄辩，于是一个指令，那位不公正的税收官被撤职了。

尽管巴哈欧拉拥有非凡的力量和能力，但他从未像年轻人一样追逐功名利禄。父亲去世后，他受邀子承父位，到宫廷任职。但是巴哈欧拉拒绝了，相反，他选择投身于济贫扶弱。十八岁那年，巴哈欧拉与阿西叶·卡努姆结婚，他们的家成了众人的庇护所。在那充满温暖和爱的家中，他们殷勤款待所有来客，和众人分享食物。

当然，作为贵族家庭成员，巴哈欧拉仍经常与该国最高官员保持联系，也目睹了他们的傲慢、背叛和贪婪，若与他们意见相悖就会非常危险。然而，他总是能够避免这些手握世俗权力之人的背叛。国王的宰相就是这样一个人。像所有认识巴哈欧拉的人一样，宰相非常敬佩他，经常去巴哈欧拉的家中拜访他，并向他致以敬意。与此同时，他又嫉妒巴哈欧拉，一旦有机会，他就无法控制自己的贪婪。事情是这样的：

一天，宰相路过了巴哈欧拉的一处地产，被它的美丽所吸引，于是决定要占有它。他要求巴哈欧拉立即将其出售给他。那时，宰相的权力很大，想将什么归为己有，没有人敢说“不”字。巴哈欧拉对宰相说：“如果这地产完全为我所有，我会心甘情愿满足你的愿望。”巴哈欧拉继续解释到：而现在有许多村民居住在这里，有穷人、富人，有年轻人、老年人，他们都与他共享所有权，宰相也应征得他们的同意。由于这样做很困难，宰相就试图通过非法手段获取。巴哈欧拉得知宰相的计划后，再次设法阻止。宰相勃然大怒，将此事禀报国王。

令宰相惊讶的是，国王让他忘掉此事，这使他更加气急败坏。他将巴哈欧拉召到他的面前，试图抹黑他的名声，他指责巴哈欧拉密谋反对他。为这个阴谋他拿出了什么证据？他只能说巴哈欧拉在家里接待了太多的客人，这一定表明他正在制定一些计划反对他。作为宰相，他都没有

巴哈欧拉招待的客人多，由此便心生妒嫉。巴哈欧拉为此回应到：“仁慈的上帝！一个内心富足且与同胞有福同享的人却要被人指控有犯罪意图吗？”宰相无言以对。巴哈欧拉的清白有目共睹，他无可辩驳。所有明事者都为祂从如此危险的境地安全脱身而感到惊奇。他们认为，无疑是神圣保护一次又一次确保了祂的安全。当然，我们知道，如果不是上帝亲自命定，巴哈欧拉什么事都不会有。

在考虑如何向孩子们讲述这段故事时，请记住：在你的导言中，须指出这些故事将使他们洞悉自童年时代起巴哈欧拉所表现出的神圣品质。在这里识别其中一些品质并通过解释一两个故事来强调它们将会很有帮助。在这一段故事中，你还想让孩子们获得哪些其他理解，以及如何通过讲述的方式引起学生们的注意？

六、史实

1. 巴哈欧拉诞生于二百年前的1817年12月12日，波斯首都德黑兰。
2. 巴哈欧拉本名为米尔扎·侯赛因·阿里。
3. 巴哈欧拉的父亲名叫米尔扎·布祖格，母亲名叫赫蒂杰·哈努姆。
4. 巴哈欧拉的祖先来自马赞达兰的努尔地区。
5. 从幼年起，巴哈欧拉就显示出伟大的迹象。
6. 巴哈欧拉没有上过学，只是在家中接受了一些教育。
7. 年轻的巴哈欧拉选择将全部精力奉献于济贫扶弱。
8. 十八岁时，巴哈欧拉和阿西叶·卡努姆成婚。

七、叙述和表演

八、绘画

试着从本课内容中找出一个学生可以画的人物形象。这段历史故事提供了几种可能性，正如第三级中解释的那样，要提醒孩子们不要画巴哈欧拉，祂父亲的梦就是一个例子。关于这一点，第四册附录的图册中描述这一梦境的方式可作为灵感的来源。可以向学生展示，并鼓励他们创作类似的画。另一个例子是木偶戏。可在一张纸的一面上画些木偶戏表演，包括所有的盛况和布置，在另一面则画上装着所有道具的盒子。

九、复习

“古往今来，祂皆独一，既无同类者，亦无匹敌者，永恒于过去，永恒于将来，超然于万物，永远存在，永不改变，自立自足。”³¹

十、祈祷，结束本课

第三课

一、背记祷文

二、介绍主题

本课旨在帮助学生认识到巴哈欧拉启示的伟大。与过去的启示不同，上帝派遣了另一位显圣者，为祂的神圣指引作准备。首先，应与孩子们一起回顾他们在第二课所学的内容，以下一些想法可能会有所帮助：“在上一课中，我们谈到了巴哈欧拉的早年生活，我们能够看到那些藉由祂认识上帝的所有品质，例如爱、公正、仁慈是如何显现于祂的？那些在巴哈欧拉小时候和年轻时认识祂的人都深信祂的伟大。当然，他们无法想象上帝已经为祂命定的未来。那节课中，你还记住了一段优美的圣言，其中巴哈欧拉谈到了祂的知识和智慧的来源。祂所启示的一切都直接来自上帝。祂的知识与生俱来，不像我们，须通过每天学习获得自己的大部分知识。”

这样回顾之后，可以介绍本课主题：大家知道，数千年来人类都在等待这一伟大天启——巴哈欧拉的启示。那么，当时机已到，上帝怎样让人心准备好接受祂的至高显现的呢？祂给人类送来了另一位显圣者——挚爱的巴布。“巴布”这个称号是什么意思？它的意思是“门”。巴布通过祂为自己选的称谓告诉世人，祂是通往更伟大启示的一扇门。我们可以说，伴随着祂的启示，数世纪的承诺已经兑现，一个新纪元——巴哈伊纪元的大门洞开。巴布的教义帮助波斯的许多人认识到是时候抛弃过去，进入人类新的生活阶段了。巴布一次又一次地谈到上帝将彰显自身，祂敦促追随者涤除自身的自负、野心、嫉妒、仇恨，要变得谦卑、纯洁和虔诚，这样当上帝使巴哈欧拉显现时他们就能认出祂来。

可借鉴第三级的一些说法来继续讨论：“巴布当然知道祂的使命周期很短，目的是为万世应允者的到来做准备，祂对巴哈欧拉的爱是如此伟大，以

致在自己的道路上承受了无尽的痛苦。然后可以说，今天，孩子们将背诵巴哈欧拉的一段圣言，祂在其中表达了对巴布的敬意并证明其启示的真确性。还可以说，他们还将听到在第三级时听过的一些故事，这些故事表明巴哈欧拉如何无畏并积极地捍卫巴布圣道。

建议你进一步解释，他们将再次听到有关巴达什特会议的故事。“那次
会议发生了什么，为什么它如此重要？在此之前，巴布的追随者坚持许多旧
信念。在巴达什特会议上，他们和过去告别，开始遵循巴布制定的律法。
巴哈欧拉指导了会议并帮助那些英勇的灵魂做出了这一决定，明白人类生活
中新的一天已经破晓。”

三、背记圣言

如前所述，本段引文中，巴哈欧拉向巴布致敬并证实了其启示的真确性。

**“确然，我们相信，祂化身为巴布，依照那唯一真神、万王之
王、备受赞颂者的旨意被派遣而来。”³²**

四、歌曲

五、历史故事

这个历史片段描述了巴哈欧拉被监禁在西亚查勒的经过。主要由三个故事组成，均包含在第三级的课程中：穆拉·侯赛因访问德黑兰；巴哈欧拉前往塔库尔的祖宅；以及巴达什特会议。

1844年5月23日，巴布在设拉子向穆拉·侯赛因宣布了其使命，当时巴哈欧拉二十七岁。你还记得大概三个月后，巴布选定了其门徒——十八位新生字母。祂给穆拉·侯赛因一个特别的使命，交给了他一个书卷并吩咐他送去德黑兰。祂告诉他要祈求上帝，协助他认出藏在那座城市的一个不可思议的秘密。你知道穆拉·侯赛因在找寻中来到了德黑兰的一个神学院，在学院宿舍借宿时遇见了来自努尔地区的一名学生，他非常热切地接受了巴布的宣示。通过这名学生，穆拉·侯赛因听说了米尔扎·布祖尔格的优秀儿子，以其卓越的品质，杰出的成就，善良和慷慨而闻名。穆拉·侯赛因问那个学生“祂从事什么职业？”学生答道“济贫扶弱”。穆拉·侯赛因再问“祂的等级和地位如何？”学生回答“除了与贫困者和陌生人为友，祂什么也没有。”穆拉·侯赛因最后问“祂叫什么名字？”回答是“侯赛因·阿里。”当然，这位杰出的儿子正是巴哈欧拉，穆

拉·侯赛因知道他的找寻有了结果。你还记得他给了那位学生一个用布裹好的巴布的书卷请他第二天转交给巴哈欧拉，这就是巴哈欧拉如何收到经卷的经过。

这位学生拿着书卷离开了，第二天黎明，他执行了穆拉·侯赛因的请求。当他走近巴哈欧拉宅邸时，看到祂的弟弟米尔扎·穆萨站在门口，其称号为“阿卡伊-卡利姆”。学生解释了来访的原因，阿卡伊-卡利姆就带领他到巴哈欧拉尊前。祂请他们二人就坐并打开书卷，开始朗读其中的几段内容。刚读完一页，祂就转向阿卡伊-卡利姆，宣称巴布的这些话语来自一个神圣源头，证实了祂的启示的真确性。别的祂什么也没说。当这个年轻人打算离开时，巴哈欧拉请他转交一大块糖和一大包茶叶，作为礼物给穆拉·侯赛因，以表达祂的感谢和爱意。

这位兴高采烈的年轻人告辞后急忙赶回穆拉·侯赛因那里。他将巴哈欧拉的礼物和致意转给他。无言可以描述穆拉·侯赛因收到礼物时的激动心情。他低下头，恭敬地接过礼物并热烈地亲吻。这让年轻人深感不解。为什么穆拉·侯赛因要这样做？为何巴哈欧拉的这份薄礼让他如此欣喜？是什么让他这般钟爱？

几天后，穆拉·侯赛因离开德黑兰，在向那位年轻人辞行时，穆拉·侯赛因告诉他，不要向任何人透露他和巴哈欧拉的会面，要祈求上帝保护祂。穆拉·侯赛因说起最终将降临在巴布追随者身上的考验和苦难时，鼓励这位年轻人响应新时代的召唤，宣扬巴布的讯息。随后穆拉·侯赛因动身前往邻近的一个省份，那位年轻人则成了巴布最忠心的追随者，并在大约四年后在谢赫·塔巴尔西堡垒中和穆拉·侯赛因汇合。当他和其他巴比信徒被一个说谎欺诈的军队抓获后，只要他愿意否认巴布圣道的真确性，他就能得到自由。但这个年轻人拒绝了，他被以最残忍的方式折磨至死。

巴哈欧拉收到巴布的书卷之后，立即接受了巴布的宣示并挺身传扬。祂的第一次传扬圣道之旅选择了其祖居地努尔地区的塔库尔村。塔库尔的人们非常热情地欢迎巴哈欧拉。刚开始，他们向祂打探德黑兰朝廷的事情，但是巴哈欧拉对谈论这些毫无兴趣。而是开始传扬巴布的讯息。其论点的逻辑性，其言辞的雄辩，很快使众人信服新圣道的伟大。

这时，巴哈欧拉自己的一个叔叔嫉妒人们对祂的爱和尊重。这个叔叔的名字叫“阿齐兹”，他起来反对巴哈欧拉，挑战巴布启示的真确性。不过当然了，他没有成功。因此，阿齐兹找到该地区的一个学识渊博的穆斯林教士，为了得到了此人的帮助，他希望说服他相信巴哈欧拉对伊斯兰宗教构成了威胁，为此，需要立即采取行动。这位教士害怕面对巴哈欧拉，就忽略了

阿齐兹的诉求。但是，巴哈欧拉带到该地区的信息迅速传播开来，这位牧师的学生也开始对这个新的圣道感到疑惑。神职人员难道不应该拜访巴哈欧拉并进一步了解祂宣讲的信息吗？最后，他决定派遣他最信任的两名学生拜访巴哈欧拉。无论这两名学生做出什么判断，他都将接受。也许你还记得，这两个学生在听到巴哈欧拉的话后立即接受了巴布圣道，再也没有回到老师身边。他们接受新信仰的消息飞速传播，来自马赞达兰省不同地区的人们前往努尔，拜见巴哈欧拉。但是那位神职人员拒绝听巴哈欧拉的话，没有认出巴布。但是，通过言辞的力量，巴哈欧拉赢得了众人的心，数百人被带到信仰的旗帜下。如此一来，马赞达兰省，尤其是努尔地区，就成为波斯第一个接受神圣讯息的地区。

当然了，你知道，当巴布的讯息逐渐传播到波斯的所有地区，整个国家就陷入混乱状态。成千上万的人开始听从祂的教导，这激怒了波斯的领袖，他们担心他们将失去对民众的统治权。他们将巴布流放到波斯的一个偏远地区，希望祂的圣道会被遗忘。对其追随者的迫害也在上升，波及者中有一位伟大的诗人名叫塔希丽，她是一位“新生字母”。那时的社会，对一个女人来说坦率直言是非常危险的。政府试图通过散布关于她的谎言来使她沉默，这导致连她自己的家庭成员都不愿与她交往。她被关押在离德黑兰较远的一个小镇的一所房子里，其行动受到监视。因此，有一天，巴哈欧拉派了一位值得信赖的同伴去营救她，并将她带到德黑兰。祂指示这个同伴让他的妻子陪伴他。她要去塔希丽被关押的房子，并把巴哈欧拉的来信交给她。这之后，在约定时间，塔希丽和那个女人一起离开了房子。他们前往城门，巴哈欧拉在那里安排了三匹马在等待他们。他们沿着一条人迹罕至的路线，在清晨骑着马跑了几个小时，抵达德黑兰，无人察觉。塔希丽被带到巴哈欧拉的家中，在这里她很安全，还能和其他值得信赖的巴布追随者见面。

不久之后，巴哈欧拉派塔希丽和其他一些信徒前往巴达什特。祂也随后加入。你已经知道，在巴达什特举行了重要会议，巴布的追随者宣布了其信仰独立于伊斯兰教。塔希丽——纯洁和贞洁之精髓——一天出现在众人面前，未戴面纱。根据当时的穆斯林信条，所有妇女必须在公众场合蒙上面纱。在场的一些巴比认为塔希丽的这副样子使她本人和新信仰蒙羞，库杜斯更是怒气冲冲。但是塔希丽泰然自若，脸上洋溢着喜悦之情，她以不容置疑的口吻对教友们说话，要他们与过去决裂，抛弃教条框框，陈规陋习和繁冗礼节。巴哈欧拉缓和了库杜斯和塔希丽之间的紧张对峙。也正是祂在那些重要的日子中，给了二人我们今天熟知的称号，“塔希丽”的意思是“纯洁者”，而“库杜斯”的意思是“圣者”。祂自己从那时起，也以“巴哈”为人所知。之后，巴布将为每位参加巴达什特会议的人启示一封特别的书简，里面便是以这些新称号称呼他们。

会议结束后，信徒们一起前往马赞达兰。途中，他们在一个村庄附近停下休息时，却遭到了无知村民的攻击。他们被迫离散，各奔东西。巴哈欧拉继续前往马赞达兰的努尔地区。不久，会议的消息传到了德黑兰，国王和大臣们意识到发生的事件以及巴哈欧拉在巴达什特会议上所起的作用。现在国王下令逮捕他。因此，一纸令状下达给马赞达兰的一个地方官，要求他逮捕巴哈欧拉并押送到首都德黑兰。凑巧的是，收到逮捕令时，这位官员正打算第二天宴请巴哈欧拉，因为他非常敬重他，这道命令让他倍感烦恼，他决定将此事不告诉任何人。第二天，传来国王穆罕默德·沙阿驾崩的消息，逮捕令也就作废了。

孩子们将从这一节中获得的洞见之一就是巴布的启示与巴哈欧拉的启示之间的关系，你可在下方空白处写下你打算如何在讲述故事的过程中将这一洞见及其他洞见分享给孩子们。

六、史实

1. 1844年5月23日，巴哈欧拉27岁，巴布宣布使命。
2. 穆拉·侯赛因负责将巴布的消息带给德黑兰的巴哈欧拉。
3. 从收到的巴布的书卷时，巴哈欧拉就证实了巴布启示的真确性。
4. 马赞达兰省，尤其其中的努尔地区，是全波斯第一个接受巴布使命的地区。
5. 巴达什特会议宣告了巴布信仰独立于伊斯兰教。
6. 巴达什特会议于1848年夏天举行，当时巴布被囚禁于波斯偏远地区。
7. 巴哈欧拉主导了巴达什特会议进程。
8. 巴达什特会议上，塔希丽被巴哈欧拉赐予名号，意思是“纯洁者”，库杜斯也得到名号，意思是“圣者”。
9. 巴达什特会议之后“巴哈欧拉”这一名号为人所知。

七、叙述和表演

八、绘画

无论你决定让学生们画什么图画，都应该以某种方式加强课程中传达的思想。门的形象很容易想象。在这种情况下，仅需复制第四册第二单元中那张图画，让学生涂色。根据学生的能力，你可以进一步深化，展示第四册中门的形象，让学生画一幅类似的门，另一边则是美丽的风景。无论哪种方式，都要鼓励学生记住人们是如何被巴布那磁石般的言辞吸引，明白在真理之阳的照耀下，一个多么美好的世界在等待着人类。

九、复习

“我的上帝啊！除祢之外无人能消解我灵魂的痛楚，祢是我的最高向往。我的上帝啊！我的心唯系于祢和祢所爱者。我庄严宣告：我的生死皆是为祢。诚然，祢是无与伦比和无可匹敌的。”³³

十、祈祷，结束本课

第四课

一、背记祷文

二、介绍主题

从这一课开始，有关巴哈欧拉遭受苦难这一主题在某种程度上成了第四级的其它主题的基础。历史故事中描述的祂被监禁在西亚查勒的那段经历代表了祂苦难的一个最深重的时期。那么，与学生们自然地探讨本主题时，就会出现关于祂的悲伤和逆境的问题。然而，本课应该以对该主题的讨论而产生的喜悦和快乐结束——在黑坑的幽暗之中，真理之阳冉冉升起。可以通过提醒孩子们，在上一堂课中，我们讨论的巴达什特会议的重要性来介绍这一主题：“在那种情况下，巴布追随者们认为是时候抛弃过时的信仰并遵循祂的教义。但是那些统治者，尤其是宗教领袖，害怕失去对人民的控制权。如果民众接受上帝的新教义，他们如何控制他们的思想？必须阻止他们！这样就开始了巴布的温和信徒的一系列迫害。你还记得巴达什特会议之后巴布及其众门徒所遭受的苦难吗？最后怎么了？巴布宁愿放弃生命，以净化众人心灵，使他们准备好接受巴哈欧拉的启示。

这里，可以提醒孩子们有关巴布殉教的事情。这时应言简意赅，以便快速回到主题上：“现在，本课将学习巴布殉难后的几年中发生的事情。最终对祂的信徒的迫害和屠杀变得非常凶烈，没有一个巴比不处在危险之中。就连受众人爱戴和尊重的巴哈欧拉也陷入了狂暴的飓风之中。接下来我要讲的故事会使你内心充满悲伤。你知道什么是“地牢”吗？巴哈欧拉被带到一个黑暗而阴沉被称为“西亚查勒”的地牢，意思是“黑坑”，祂被囚禁在那里。可是我们已经看到，尽管遭受苦难和反对，上帝的显示者还是成功地将光明带入人间。听到巴哈欧拉被囚禁在黑坑时，其灵魂如何首次接收上帝

的启示，你将充满喜悦。另外，今天开始背记一段话，其中巴哈欧拉告诉我们祂在那个历史性时刻经历了什么——祂如何被一个声音环绕，向祂保证祂终将获得胜利，并且上帝会让那些帮助祂取得胜利的人奋起。”

这将讨论带回到当下：“当然，之前我们听到过许多有关人们庆祝巴哈欧拉诞辰的故事，目睹了这些言辞变成现实。在全世界的社区，包括我们自己的，处处都可看见按照祂教义生活的男男女女，我们很高兴能位列其中。随着受祂的教义启发的人数增加，这个世界将逐渐改变：苦难将让步于繁荣；无知将在知识面前退缩；压迫将屈服于正义。如今，我们看到周围的所有绝望和无助的黑暗，将被祂的教义驱逐，就像真理之阳在“黑坑”的漆黑和晦暗中升起一样。”

三、背记圣言

巴哈欧拉用自己的话描述了巴哈伊启示的诞生——这一宗教史上最重要的事件——这实属幸事。下面的文段，巴哈欧拉回忆上帝的启示充满其灵魂，祂确信通过祂自己以及祂的圣笔，还有那些已被上帝复苏的灵魂的协助，祂终将取得胜利。

“一天夜里，在梦境中，我听到从四面八方传来一个崇高的声音：‘确然，我将使祢通过自身及祢的圣笔赢得胜利。切勿因自己的遭遇而沮丧，亦不可畏惧，因为祢必安然无恙。不久，上帝将召集世间之灵杰，即经由祢自身及祢的圣名而援助祢的人，上帝正是通过祢的圣名更新这些承认祂的人的心灵。’³⁴

四、歌曲

五、历史故事

本课中的历史故事围绕在西亚查勒巴哈欧拉的囚禁展开。你可能希望将这一事件分成三个小故事：刺杀国王的不明智之举和巴哈欧拉到达西亚查勒；那个地方的恶劣条件和祂的被捕对家人造成的影响；最后是巴比们感人的歌声和巴哈欧拉启示的诞生。

1852年夏，巴布的追随者遭受了极大的苦难。巴布本人也在两年前成了殉道者。祂的许多最杰出的门徒也为信仰献出了生命。一小批巴比信徒为他们敬爱的巴布的牺牲感到沉痛不已，他们决定报复。尽管巴哈欧拉告诉他们

要放弃这种不明智的想法，但他们不听，还是密谋刺杀新国王。他们可怜的企图失败了，却惹怒了国王。国王下令对巴布的追随者再次进行屠杀。巴比信徒在那段时期所遭受的残害是如此地令人发指，以致于要描述它们会给你的内心带来太多的悲伤。在你们以后的生活中，你们会读到相关记载，而且会惊讶于怎么会有政府对其人民如此凶残。大家目前需要知道的是，正如你们在前面的课程中看到的，巴哈欧拉在那之前因为自己的社会地位，还享有相对的自由，但这场迫害运动给祂带来了巨大磨难，政府下令立即逮捕祂。

国王下达逮捕令的那天，巴哈欧拉正在距德黑兰数公里外的一个村庄暂住。祂得知自己很快将被囚禁的消息时，没有丝毫畏惧，而是以一贯的勇气面对拘捕。关押祂的监狱被称为“西亚查勒”，它的意思是“黑坑”。西亚查勒监狱原来是德黑兰一座公共浴室的蓄水池，当时被用作关押重刑犯的地牢。

巴哈欧拉前往西亚查勒途中，被迫在炎热酷暑的骄阳下光头赤脚行进。沿途的人群极其粗暴地对待祂，然而，即便是对那些想伤害祂的人，巴哈欧拉的面容仍然显出内心的镇定，祂的心中充满了爱。

当走到西亚查勒附近时，一位老妇人从人群中走出来，手里拿着一块石头。她认定巴哈欧拉是一个罪人，因而完全看不到这位非凡囚犯显现出的高贵与慈爱。妇人气得浑身震颤，一边走一边举着手，要将石头掷向巴哈欧拉，在靠近巴哈欧拉时她大声恳求道：“求求你们！让我把石头扔到祂脸上！”见她急急追上来，巴哈欧拉对卫兵说：“你们成全这个老太太的心愿吧！就让她做自认为上帝赞许的功德之为。”即使身陷极度磨难，巴哈欧拉也从未考虑自己。祂对每个人是如此慈爱，为了让一位受误导的率真老妪痛快，宁愿忍受这种虐待。

巴哈欧拉终于抵达了西亚查勒，与巴布的几位追随者囚禁在一起。他们的脚被足枷锁住，其颈部被套着非常沉重的铁链。他们呼吸着最恶臭的空气，坐在被污秽覆盖的地上。没有一丝阳光能照进这阴暗的地牢或是些微驱散刺骨的寒气。然而，巴布的教义照亮了那些追随者的心，他们心中燃烧着对上帝的爱火，欣然接受这磨难，渴望加入每天被带离监狱的那些就义者之列。

与此同时，巴哈欧拉的房屋被掠夺，当局没收了祂的土地和财产。祂亲爱的家人几乎失去所有——没有了家具，没有了财产，没有了食物——并且大多数亲戚和朋友出于恐惧而远离他们。只有少数几个仍然不离不弃，其中一位巴哈欧拉忠实的亲戚帮助了祂心爱的妻子阿西叶·卡努姆和三个孩子在西亚查勒附近找到了一间小房子，在那里他们有了安全。虽然阿博都-巴哈年纪最大，却也只有八九岁，有时会出去为母亲办事或去市场购物。祂知道这

座城市充满了动荡，且当时任何巴比被人发现都很危险，所以祂会设法悄悄行走。

祂的母亲设法保住了一些贵重的小件物品，将它们变卖获得了一些钱。这样，他们可以时常给西亚查勒的狱卒，让他们偶尔为祂心爱的父亲带点吃的，喝的东西。阿博都-巴哈渴望见到父亲，有一天祂被允许进入西亚查勒。由于还是一个小孩，就被一个仆人扛在肩上。他们先穿过一个狭窄的小门，然后走了几步，在那之后，阿博都-巴哈什么都看不到了，因为周围一片漆黑。他们走到一半，阿博都-巴哈突然间听到父亲的声音：“不要带祂来这里。”于是祂被扛上楼梯。阿博都-巴哈在监狱外等着巴哈欧拉和同伴放风出来呼吸一点新鲜空气，当看到父亲脖子上的沉重的锁链时，阿博都-巴哈是何等痛苦啊！

就这样，一日又一日，一夜又一夜，巴哈欧拉及其同伴坐在西亚查勒的黑暗之中，他们面对面坐成两排。巴哈欧拉教他们一些经文，他们每晚吟诵至凌晨。大家可能在第二级的故事中听过这些经文。一排人唱：“我有上帝足矣；祂确然是满足一切者！”另一排人应唱：“信仰者须信赖祂。”他们是如此勇敢和喜悦地吟唱，声音经常传至王宫。有一次国王不安地问：“那是什么声音？”回答是：“那是巴比教徒在牢房里唱赞美诗。”国王沉默不语。

巴哈欧拉被关押在西亚查勒长达四个月。期间囚室的环境没有丝毫改善，祂从容、平和地忍受着这些磨难，虽然祂身披枷锁，而灵魂却在上帝的天国里自由翱翔。就是在这种极度折磨人的环境中，巴哈欧拉开始得到上帝的启示，这启示将在接下来的近四十年里不断注入祂的灵魂。巴哈欧拉本人回忆道：“在被囚禁于德黑兰这座牢狱的日子里，粗砺沉重的锁链和浑浊恶臭的气味使我难以入睡。可就在难得的短暂睡眠中，我感到有什么东西自头顶涌向胸膛，仿佛是一股瀑布自高山之巅飞速倾泻大地。于是我的四肢像火烧一样灼热起来。此时此刻，我嘴里所念诵的，无人忍听。”

一天夜里，在梦境中，巴哈欧拉听到一个崇高的声音：“确然，我将使祂通过自身及祂的圣笔赢得胜利。切勿因自己的遭遇而沮丧，亦不可畏惧，因为祂必安然无恙。不久，上帝将召集世间之灵杰，即经由祂自身及祂的圣名而援助祂的人；上帝正是通过祂的圣名更新这些承认祂的人的心灵。”

这圣道是何等伟大！祂的力量和威权是何等非凡！在一个动荡不安的时代，从一座偏僻凄冷的监狱中，巴哈欧拉开始获得注定改变人类命运的光辉启示。真理之阳从西亚查勒的乌云之中升起，普照人间！

这一历史性事件饱含深刻的洞见，极富灵性意义。希望你给学生机会反思其中一个深刻的真理：就是上帝赐予人类结束其苦难的新启示，是在祂的显圣者遭受如此巨大痛苦的时刻诞生的。还有一点孩子们也要明白，巴哈欧拉出于对人类的爱而选择锁链加身。你可在下方空白处写下如何让他们注意到这些灵性真理。

六、史实

1. 西亚查勒一词的意思是“黑坑”。
2. 西亚查勒是德黑兰的一座地牢。
3. 巴哈欧拉于1852年夏天被关押于西亚查勒。
4. 巴哈欧拉在西亚查勒囚禁了四个月。
5. 囚禁于西亚查勒期间，巴哈欧拉得到了上帝注入祂灵魂的第一次启示。

七、叙述和表演

八、绘画

为孩子们选择一个可以画下来的素材，本课希望传达的有助于喜悦和幸福感的素材。一种可能是太阳或光线从乌云后面射出，让人想起上帝在西亚查勒的新启示的曙光。

九、复习

“我是上帝的圣容，其光彩无可遮挡；我是上帝的圣光，其光辉永不黯淡。”³⁵

十、祈祷，结束本课

第二章 SET 2

2.1

第二章的课程概述了巴哈欧拉从他的祖国波斯被放逐，之后到巴格达、君士坦丁堡和阿德里安堡的那段经历。被放逐到监狱城堡阿卡的事件将会在第三节中涉及。虽然描述了逆境和磨难，但这里的课程旨在振奋学生的心灵并向他们传达神圣春天到来的喜悦，这时，灿烂的真理之阳会为全人类升起。

为了熟悉这四课的内容，你需要快速阅读并记下每一课的要点，以及从历史故事获得的灵性洞解。也可以提出一些你在授课时想要牢记在心的想法。

第五课

第六课

第七课

第八课

2.2

从第二章第三节到第二章第六节将会像在第一节中一样，通过看三个核心要素来检验第二节的四课内容，即：导言、背记引言及历史故事。在这一章节，我们要求你阅读以下段落，文中阿博都-巴哈阐述了巴哈欧拉被驱逐出波斯和持续流放的重要性。从这段引文中，可以得到哪些灵性的真理呢？

“简言之，这至伟圣光突然出现在波斯的地平线上，这个国度的人民，无论内阁大臣、神职人员或是平民百姓，全都带着极其强烈的仇恨起来反抗祂，声称祂想破坏和毁灭他们的宗教、律法、民族和帝国，正如从前基督所遭受的一样。然而，巴哈欧拉仅凭一己之力抵挡这一切，未曾有过丝毫的退缩。

“最后，他们说：“只要这个人还在波斯，那就永无宁日。必须将祂驱逐出去，这样波斯就能恢复宁静。”于是，他们对巴哈欧拉施加种种严厉的迫害，企图迫使祂主动请求离开波斯。他们以为如此一来，祂的圣道之光便会熄灭。可是，这些迫害却适得其反，圣道愈发壮大，它的火焰愈发明亮。在此之前，圣道仅限于在波斯境内传播，至此之后，圣道反而扩散到其它地区。后来他们又说：“伊拉克离波斯太近了；我们必须将祂发配到更远的地方。”在波斯政府的坚持下，巴哈欧拉从伊拉克被放逐到君士坦丁堡。但他们再次看到祂没有表现出丝毫的畏惧。他们说：“君士坦丁堡是各种人群和民族的汇集之地，并且那里还有很多波斯人。”因此，他们采取进一步的措施，将祂再次放逐到阿德里安堡。但是，火焰依旧愈发旺盛，圣道依旧不断壮大。最后，这些波斯人说：“这些地方皆非可以令祂蒙羞之地，必须将祂送到可以羞辱、折磨和迫害祂的地方，在那里，祂的亲属和伙伴也将吃尽苦头。”于是，他们选择了阿卡这座监狱之城。这里专门关押反叛者、谋杀犯、窃贼和杀人越货之流，他们就用如此方式将巴哈欧拉同这些人混同起来。然而，上帝的力量也随之彰显，因为这座监狱反而成为促进其信仰和弘扬其圣言的利器。在这样一座监狱之内，从如此屈辱的环境之中，巴哈欧拉竟然成功地完全转变了波斯的状况，战胜了祂的敌人，向所有人证明了祂的圣道所向披靡的力量，这些壮举都彰显了祂的伟大。祂的神圣教义传播到各地，祂的圣道得以牢固建立。”³⁶

2.3

在现在，让我们来看第五课的主题。首先，请再次阅读导言部分和历史故事。以下是孩子们需要背记的引言：

“随着我的苦难倍增，我对上帝和圣道的爱也随之倍增，这样，许多恶意指加在我身上的一切苦难都无力阻止我达到我的目标。”³⁷

这一课的历史故事描述了巴哈欧拉从西亚查勒监狱被释放出来，以及祂随后被放逐到巴格达并旅居在苏莱曼尼山区的经历。从中孩子们可以瞥见巴哈欧拉在面对逆境时所散发的光芒与克制。他们需要理解，无论多么深重的苦难都无法熄灭祂的影响力和祂统权的光辉。世上没有任何力量能够阻止祂达成祂的目的。在思考这个主题时，你的学生会认识到他们在第三级已经学过的一个深刻的灵性真理：在上帝的圣业中，每一个逆境都像是在火上浇油，会让火焰越烧越旺。以下引言会帮助你深思这个道理和本课中提出的其它概念。

在巴哈欧拉当时启示的一则祷文中，提到了祂从西亚查勒监狱释放之后去往巴格达的路途中所忍受的艰辛：

“我的上帝，我的主，我的渴望！……祢以至高全能之力创生了这粒尘埃，并以祢不受约束之手养育祂……祢曾使祂的颈部习惯于丝绸的轻柔抚摸，最终却使它被粗重的锁链紧紧缠绕；祢曾使祂的身躯安适于锦缎绶罗，最终却使它沦落地牢备受屈辱。祢的谕令使我的脚被无数足枷束缚，我的颈被无法解开之锁链紧勒，其后遗症多年来一直折磨着我，仿佛恩泽甘霖浇灌于我……多少夜晚，沉重的镣铐足枷令我无法安寝；多少白昼，他们的虐待折磨使我不得安宁和平静。祢悲悯弗届，即便荒野之禽兽亦供其食物，而本仆人，竟然一度被禁止饮食。连对脱离祢的圣道者都不愿施加之苦楚，他们也让我来承受。直到最终，祢发出既定之谕令，吩咐本仆人离开波斯，陪伴者唯有若干老弱幼稚。时值严冬，寒风凛冽，令人结舌无语；冰天雪地，令人寸步难移。”³⁸

关于巴哈欧拉所遭受的磨难，祂描述到：

“看吧，在本天启周期里，无能和愚蠢之徒竟然天真地以为，靠屠杀、剥夺和放逐这样的手段，他们就能扑灭那神力之手点燃的圣灯，遮蔽那永远闪耀的圣阳。他们全然不知，如此灾难事实上反而给这圣灯添油加火！”³⁹

“说：对我的启示来讲，磨难是我的天际。恩宠之阳由此发射出灿烂的光辉，人类无用的幻想或侵犯者徒然的妄念之云，遮掩不住它的光芒。”⁴⁰

“所有过去降临于我的苦难，已推进了我的启示的利益，弘扬了其美名。所有将来可能降临于我的灾难，也必将产生同样的效果。”⁴¹

在谈到祂抵达巴格达并随后决定撤退到库尔德斯坦时，祂说：

“抵达此地之初，当觉察到将要发生的事件之迹象时，我决定在事情发生之前隐退。我前往荒野，在那里，我孤身无伴，度过两年完全独居的生活。我双眼洒下了苦楚的泪水，我流血的心中澎湃着剧烈创痛的海洋。多少个黑夜，我没有食物果腹；多少个白天，我身体得不到安宁。两手把持我生命的圣尊作证！纵有这些苦患和不绝的灾难浇淋，我的灵魂却沉浸于极度的欣喜之中，我的整个生命也透出无可言喻的欢畅。”⁴²

祂继续描述到：

“却不曾想，注定之天网胜过凡夫最恢弘的构想，神令之飞镖超出世人最大胆的筹谋。无人能逃出祂布下的罗网，除非服从神意；无人能寻得解脱，惟神秉公正！我退出并不期待归返，我离开并不指望重聚。我之所以隐退，唯在避免成为信徒间失和之因、同伴间困扰之由、伤害他人灵魂之柄及任何心灵忧患之源。舍此，我别无意图怀藏；除此，我再无目标企望。然而，人人都在营谋一己之欲念，追逐一己之空想，直至那一时辰：从神秘之源传来召唤，吩咐我从何而来复归何处。己意顺服神意，我听从祂的谕旨。”⁴³

以下段落选自阿博都-巴哈的演讲，它清楚地阐明了不论什么降临在巴哈欧拉身上，祂的地位从来不会被遮蔽。

“尽管巴哈欧拉悄无声息地隐退而离群索居，然而，关于祂是一位非凡而博学、极富魅力的人的传说却不胫而走，传遍库尔德斯坦山区。在很短的时间里，那里的人就被祂的仁爱吸引了。隐居期间，巴哈欧拉生活在贫困之中。祂所有衣物，不足暖体；三餐无定，食不果腹。但即便如此，祂仍然不失威严高贵的气度，犹如正午的太阳。祂所到之处都受到人们极大的尊敬和爱戴。”⁴⁴

虽然巴哈欧拉在这个时期经历的很多苦难是敌人制造的，但也是由于社区内部的不团结造成的。有鉴于此，当反思巴哈欧拉关于祂离开巴格达到库尔德斯坦山区隐居的那段心酸表述时，想一想我们必须保持警惕，以防我们成为社区的不和之因。然后再想一想有多少使我们行走在团结道路上的品质、态度与思维习惯是在童年时期获得的。

2.4

现在请翻到第六课，重新阅读介绍性评论和历史章节，这部分重点讲述了巴哈欧拉从苏莱曼尼山区返回巴格达的这段经历。以下是你的学生需要背诵的引文：

“凡到达祂的尊前，瞻仰祂的圣美，聆听祂的旋律，因祂的神圣而崇高、荣耀而灿烂的嘴唇所发出的话语而振奋的人，都必享有一切欢乐！”⁴⁵

这一课的目标是提供给孩子们一种认识到巴哈欧拉话语力量的洞察力。在巴格达社区灵性重建的过程中，短短几年，巴哈欧拉使其从绝望之谷上升到荣耀之巅。孩子们将会认识到这种力量的运作。他们还应该理解，同样的复苏之力是通过努力传扬巴哈欧拉启示的巴哈伊社区在当今世界上发挥的作用，包括在他们自己的村庄、城镇或街区所获得的。以下引言将会帮助你反思这个主题。

在《神临记》一书中，圣护引用他自己的话语描述了巴哈伊社区的衰落：

“他们的命运一落千丈，几乎不敢在公共场合露面。库尔德人和波斯人互相争斗，当在街上遇到彼此时，相互大肆辱骂，公开诋毁他们各自所宣称的圣道。难怪在返回巴格达时，巴哈欧拉这样描述当时的情景：‘我们只找到了少数几个灵魂，虚弱而沮丧，不仅如此，他们完全迷失了方向，了无生气。上帝的圣业已不再被提及，也没有任何心灵接受此讯息。’”⁴⁶

以下段落中，圣护描述了巴哈欧拉话语和教义对社区的影响：

“巴哈欧拉取得的优势地位，充分体现在祂拓展了人们的眼界、转变了祂所属社区的特征。尽管祂自己名义上是一个巴比信徒，而巴

扬经的教规仍然被认为是具有约束力和不可侵犯的，但祂却能够灌输一个准则，此准则虽然与巴扬原则没有不相容之处，但在伦理上优于巴布已经建立的最高原则。巴布所倡导的有益和基本的真理已被掩盖、忽视或歪曲，却被巴哈欧拉进一步阐明、重申和重新贯彻到社区生活中，并深入到每一个人的灵魂。祂将巴布信仰与一切形式的政治活动以及所有秘密的协会和派系分离；强调非暴力原则；严格服从权威的必要性；禁止一切形式的煽动、叛乱、诽谤、报复和纠纷；注重虔敬、善良、谦逊、虔诚、诚实、贞洁、公正、宽容、社交、和睦、艺术和科学修养、自我牺牲和超脱、忍耐、对上帝意志的坚定和顺从——所有这些构成了道德行为准则的显著特征，在那些年里，通过巴哈欧拉不知疲倦的圣笔所启示的书籍、经文和书简，无疑是个见证。”⁴⁷

在详细阐述巴哈欧拉的教诲时，圣护继续到：

“‘……藉上帝之助，凭其圣恩与慈悲，’就祂本人在那个时期劳作的性质和结果，祂写到，‘我启示的经文源源不绝，如倾泻之甘露普降世间。我以明智忠言与善意规劝告诫所有世人，尤其这群人，不得煽动、吵闹、争执和冲突。结果，蒙上帝仁恩，任性与愚蠢变成虔诚与理解，干戈化为玉帛。’阿博都-巴哈证实，‘巴哈欧拉(从苏莱曼尼亚)返回后，如此辛劳地教导与培育社团，革新其面貌，协调其事务并复苏其命运，以至于在短时间内，所有这些麻烦和灾祸都平息了，人们的内心充满了极大的和平与安宁。’祂又说到：‘当这些基本原则在人们内心建立，他们处处都十分明智地行事，以至于在当局的眼中，他们以其品行正直、内心坚定、动机纯洁，操守可嘉与品行卓越而著称。’”⁴⁸

在2010年的雷兹万文告中，世界正义院写到：

“巴哈欧拉的启示浩如烟海。它不仅需要个人层面的深刻转变，还需要社会结构的重大改变。祂如此宣称，‘促使人类整体品格的转变，难道不是每个启示的目的吗？这种转变将由内而外地呈现出来，它不仅影响人类的内在生命，还将改变人类的外部条件。’今天，在全球各个角落展开的工作，标志着巴哈伊为建立祂教义下荣耀文明的核心持续努力的最新阶段，这是一个无比复杂和庞大的伟业，人类需要几个世纪的努力才能使其开花结果。没有捷径，也没有程式。只有努力从祂的启示中获得真知，努力增强人类的知识累积，

智慧地将祂的教义应用于人类生活，并就出现的问题进行磋商，必要的学习才会出现，能力才能得以发展。”⁴⁹

当你反思巴哈欧拉话语的力量时，想一想巴格达的信仰者们所表现出的品质与行动——他们行为的正直、心灵的纯洁、对上帝的爱——正是这些使他们转变为一个如此卓越与团结的社团。至此，或许可以借机写一写你正在努力创造的课堂氛围。

2.5

现在，让我们来到第七课。请重新阅读介绍主题部分与历史故事。孩子们需要背记的引言如下：

“愿所有的人看了快乐，听了欣慰，因为现在正是目睹祂的圣美，听闻祂的呼声的时候。向每一个热爱祂的人宣称：“看吧，深爱你爱戴者已降临人间！”⁵⁰

这一课，你将和学生们分享巴哈欧拉在里兹万花园的宣示。虽然有的人对这个重大事件的情况很熟悉，但你需要确保他们意识到这个事件对整个人类的重大意义。随着巴哈欧拉宣布祂的使命，“所有的创造物都沉浸在净化之海中”。神圣的春天已来临，万物更新。孩子们应该理解，整个人类现在都在倾听祂的话语并分享祂降赐给整个创造界的恩泽。

为了进一步思考巴哈欧拉启示的意义，请阅读以下选自阿博都-巴哈演讲中的引文：

“当巴哈欧拉从苏莱曼尼亚回来后，祂的神圣之光照亮了巴格达。上帝的召唤再次响起，因而波斯出现了骚乱。在巴格达，巴哈欧拉坚定地站在所有人的面前。那时波斯政府对祂心怀敌意，所有的人都想尽一切办法让祂受苦、受伤害。最后，波斯政府对祂的影响力感到震惊，于是说：“巴格达离波斯很近，是波斯人通行的必经之地。”因此，为了扑灭其火焰，巴哈欧拉必须被放逐到一个更遥远的地方。’波斯政府随后向奥斯曼政府请愿，巴哈欧拉因此被体面地从巴格达转移出来。离开这座城市后，巴哈欧拉来到纳吉布-帕夏的花园，在那里住了十二天。那时，无论身份高低，有许多人就连巡抚和地方官，都拜见了祂。这就是里兹万花园十二天的由来。”⁵¹

圣护解释到：

“巴哈欧拉到达纳吉比耶花园(后来祂的追随者指定其为里兹万花园)，标志着被公认为所有巴哈伊节日中最神圣和最重要的节日，这个节日纪念巴哈欧拉向祂的同伴们宣布祂的使命。如此重要的一个宣示可以很好地被认为是信仰进程在逻辑上圆满完成，它始于巴哈欧拉从苏拉曼尼亚归来之时，并作为祂在阿德里安堡对世界的统治者最终宣布其使命的一段序曲。”⁵²

对于人类世界的影响，建议你思考以下来自阿博都-巴哈著作的选段：

“神圣的春天已来临，在这转瞬即逝的世界里它架起了帐篷，让所有造物都欢呼雀跃；干旱的大地绽放出永不凋谢的花朵，死者复苏并永生。”⁵³

“……当上帝的神圣显示者——创造界的太阳——将其荣光投射到人心、智慧和精神世界时，灵性的春天便到来了，新的生命开始展现了。无与伦比的春天之力量出现了，它那奇妙的赠礼显而易见了。”⁵⁴

“同样，巴哈欧拉之显示乃是一个新的春天，它带着神圣芳香、带着永生之天军、带着源自上天王国的力量出现于世。祂在世界之心脏建立了上帝统权的宝座，凭借圣灵之力唤醒世人的灵魂，开启了一个新的灵性周期。”⁵⁵

“上帝之友啊！在这个至为重大的时代，真理之阳已升到春分的至高点，它将光芒照射到每个地区，必将引发如此震颤的激情，在存在界释放出如此震动，促进如此的生长发育。它源源不断地发出的灵光如此荣耀，它恩宠之云倾泻的雨水如此丰富，原野上星罗棋布的植物和花朵如此芳香，以至这卑贱的人间也将成为阿卜哈天国，这地狱变得像天堂一样。然后，这微尘犹如广宇，这人间尘世仿佛上帝之殿堂，这泥土之地将成为万主之主的无尽恩惠之启源。”⁵⁶

“从这漆黑之中，显露出巴哈欧拉的光辉教义的曙光。祂给世界穿上美丽的新装，这新装就是来自上帝的法则。

“现在，新时代已经到来，创造界得到更新。人类已呈现出新的活力。秋天已经过去，复苏的春天已到来，万象更新。各行各业在复兴，有新的科学发现，还有新的发明；甚至像服饰和个人用品

之类的个人私事细节，乃至武器，所有这一切同样得到更新。每个政府的法律和运作程序都已修改。革新已成当代的潮流。

“所有这一切新事物都来自于天国之主源源不断涌出的令人惊叹的恩典和慈惠，它们使世界得以更新。因此，人们必须完全摆脱旧的思维模式，全神贯注于这些新的法则，因为这些是这个时代的圣光和精神。

“除非这些教义在人间得以有效传播，除非陈规陋习消亡，否则这人类世界就不得安宁，也不会映照出天国的完美。”⁵⁷

在本级课程第一章的预备课中，你思考了有关春天的类比。这个类比和你的学生谈论巴哈欧拉启示对整个人类的贡献时会特别有用。请从上面的引文中节选几句话并记下来，当和孩子们谈到祂的宣示和其意义时，要记住这些话。

2.6

让我们来看一下这个章节的最后一个主题。首先重读一下介绍主题部分和历史故事。以下孩子们需要背记的这段引文选自艾哈迈德书简：

祂是君王，全知者，全智者！听，在永恒之树的枝头上，圣园夜莺正以神圣而动听的旋律，向诚挚者传达上帝临在的福音；呼唤唯一真神的信奉者，奔赴慷慨者所在的圣庭，将上帝——这君王、荣耀者、无与伦比者所启示之讯息告知隔绝者，引导亲爱者迈向圣洁宝座，迈向这华美圣尊。⁵⁸

聚焦于巴哈欧拉被流放到君士坦丁堡和阿德里安堡，这一课的历史故事谈到了祂所受苦难的强度和祂应对每一次严峻考验所展现出的勇气和威严。这一课应该帮助孩子们看到：巴哈欧拉在里兹万花园宣示之后，信仰开启了一个崭新的阶段。正如艾哈迈德所阐述的那样，巴哈欧拉使信仰者们的内心充满着传播祂启示喜讯的快乐。祂是这样表达祂炽热的希望的：我多么渴望能够向地球上的每一个地方，每一个城市中的每个人宣告启示的佳音。在准备和学生讨论这些概念时，你会发现以下引言会对你有所帮助。

阿博都-巴哈告诉我们：

“赞美上帝，无论我们转向何处，亘古美尊都已敞开恩宠之门，并以明白无误的话语，宣布借主的持续扶助而获胜的喜讯。祂以爱赢得了信徒们的心，并把他们获胜的事交给上天众灵之军去完成。”⁵⁹

以上阿博都-巴哈所说的话反映了在人类之中分享巴哈欧拉到来的喜讯中获得的快乐：

“赞美归于上帝！祂的征象已显现。
“赞美归于上帝！祂的海洋在澎湃。
“赞美归于上帝！祂的面容在焕发。
“赞美归于上帝！祂的恩惠已显现。
“喜讯！喜讯！指引之黎明已来临。
“喜讯！喜讯！真理之阳已照耀。
“喜讯！喜讯！恩惠之微风已吹拂。
“喜讯！喜讯！慷慨之云雨已倾泻。
“喜讯！喜讯！至高地平线上的太阳，正以无限的光辉照耀着整个世界。
“喜讯！喜讯！所有人心灵都至纯至洁。
“喜讯！喜讯！祂无所不包的荣耀已显露。”⁶⁰

阿博都-巴哈劝诫我们：

“简言之，希望你们对此竭尽全力，展现高尚情操。你们必将得到协助与确认。一个宣告真理显现之佳音与天国之意义的人，就像一位在沃土上播撒纯洁种子的农夫，春云将洒下恩泽之雨，而农夫的地位无疑会因村长的好评得到提升，丰盛的收成也将继之而来。”⁶¹

希望在这一课中，孩子们能够理解到巴哈欧拉把传播祂信仰的诫命赋予了每一个信仰者，就像祂给了早期的信徒一样。为了思考如何达到这个目标，你或许希望反思一下传导的特征，如何努力培养孩子们对巴哈欧拉启示的理解，如何促成一种被点燃的热情状态，这是有效传导的必要条件。挺身传导的渴望是认识到巴哈欧拉为上帝的显圣者一心灵的挚爱的自然结果。

2.7

建议你反思以下段落，其中圣护引用了巴哈欧拉圣作中的段落，并解释了祂宣示的重要性。

“关于这一声明，巴哈欧拉本人向我们阐明了其意义。祂把这个历史性的节日称为‘最伟大的节日’、‘节日之王’、‘上帝的节日’。在《亚格达斯经》中，祂把这一天描述为‘所有造物都沉浸于净化之海’；而在一篇特定的书简中，祂把这一天称为‘宽恕之风吹遍整个创造界’的日子。‘巴哈之民啊，高兴吧！欢呼吧！’‘巴哈之民啊，尽情欢唱吧！’祂在另一篇书简中写道，‘当你们回忆起这最幸福的日子，那亘古之舌宣说的日子。当祂离开祂的房子，在那万愚者之地向万物宣说祂光辉灿烂的圣名，……如果我们揭示那一天隐藏的奥密，除了那些被全能、全知、全智的上帝保护之人之外，所有天上及地下的居民都会晕倒而死。这就是上帝对祂的显示者所启示的那确凿无疑的证据，以至于祂的圣笔再也无法挥动。’又曰：‘至尊圣笔啊，神圣之春即将来临，因为最怜悯者之节日正飞速临近……’，极乐之阳在我的圣名——那极乐者之地平线上华光四溢。上帝圣名之王国已被饰以你的主——那诸天创造者的圣名之衣。……你要小心谨慎，别让任何事物阻挠你去颂扬这圣日之伟：在这个日子里，威权和力量之子开启了重逢之酒的封印，召集了天地间万物生灵。……在这个日子里，无形世界呼喊：‘大地啊，你的福分何其大矣！因为你已成为你的上帝的脚凳，被钦选为伟大宝座的所在地。’……说……只要你们寻找，祂就是将你们所寻找的珍宝放在你们眼前的那一位。无论过往或将来，祂是万物的挚爱。又曰：‘你要挺身而出，向整个创造界宣扬这一福音：那最怜悯者已步入里兹万花园。然后，你将人们引向这乐园，上帝已命定它为其天堂之宝座。……在此天国里，自其至高圣殿之顶点，天国女仆们发出呼喊：‘庆祝吧，你们这诸天之居民们。因为亘古常在者的圣指，正以无尚荣耀者及至大圣钟的名义，在诸天之中心敲响钟声。永生之水充沛地供应给人类，备受仰爱者一杯杯地捧在手里。向前趋近吧！切莫迟疑！虽然每人只有片刻之机。’最后，祂宣称，‘圣笔啊！忘却造物界吧，转向你主，那万名之主的圣容。继而以你主，那永恒之王的恩惠装点红尘。因我们觉察到这日子的芳香，在这个日子里，众望所归的祂以其至美圣名的光辉，照亮可见与不可见之王国，以其至深宠爱之天体的光辉萦绕它们。’”⁶²

2.8

数现在让我们转向这一章四课中的其它要点，这里以背诵祷文开始。从以下所给的三篇或其它对你来说熟悉的祷文中，选择至少一篇在接下来的八节课中给孩子们背记。

“上帝啊！培育这些孩子吧。他们是祢果园里的幼苗，祢花园里的玫瑰，祢草原上的花朵。用祢的甘霖浇洒他们；让实在之阳带着祢的爱照耀他们。让祢的微风激发他们，使他们得到培育、成长和发展，使他们表现出最美好的状态。祢是博施济众者，大慈大悲者。”⁶³

“我的上帝啊！请惠助祢仆人传扬圣言，驳倒虚妄不实之词；确立真道，让圣文传颂四方，焕发神圣光芒；让晨曦照亮正义之士的心灵。”“确然，你是慷慨者，宽恕者。”⁶⁴

“上帝啊，我的上帝！惠助祢所信赖的仆人，使他们永葆仁慈与友善之心。帮助他们将天国众灵的指引之光，在世界各民族中播洒。诚然，祢是强大者，万能者，全能者，驯服一切者，永恒施与者。诚然，祢是宽仁者，亲切者，温柔者，最慷慨者。”⁶⁵

2.9

下面列出的是这些课中的其它要点。当教学第一章内容时，针对这些内容是怎样强化课程主题并促成有益于学习的氛围，你是否有一些新的见解？为此和你的同伴们分享一些故事和经历将有所帮助。

- ▶ 唱歌

- ▶ 史实

- ▶ 叙述历史故事

- ▶ 绘画

第五课

一、背记祷文

二、介绍主题

这一课须帮助孩子们理解一个主题：巴哈欧拉所忍受的磨难从来没有阻止祂达成目标。开始前，最好先和学生一起回顾上一课的内容，问一些与这一主题相关的问题，促使他们参与讨论。你已看到了这一回顾的重要，它可以帮助孩子们把巴哈欧拉一生中各个事件联系起来，这些事件在文中都有所描述。

无论你想怎样进行，以下几点或许你都希望传达给孩子们：“在上一课中，我们学习了在少数愚蠢的巴比信徒对国王实施了攻击之后所发生的事情。即使巴哈欧拉如此受人爱戴和敬仰，也未能逃脱其后遭受迫害的命运。祂被投放到了一个叫西亚查勒的地牢里，祂和祂的家庭所有的财产都被没收。但是我们也能够看到，正是在这个可怕的黑暗之地，上帝选择了巴哈欧拉来宣告祂的启示，并从黑坑的暗夜里升起了真理之阳。你曾背记过一则引言，其中巴哈欧拉告诉我们祂是怎样听到祂周围的声音，并告诉祂会赢得胜利。”

简短的复习之后，可以继续本课的主题：“今天我们将学到巴哈欧拉从监狱中释放出来，以及其后发生的事件。在听我讲述这一课中发生的故事时，我们应该记住，这时巴哈欧拉还没有公开宣告祂的使命，但是祂启示的力量已经被人们感受到了。波斯政府和宗教领袖开始畏惧祂，决定把祂流放到偏远的地方。他们以为这样就可以让祂沉默，并阻止祂的光芒照耀。因此，巴哈欧拉及其家人被迫在一个极其寒冷的冬天前往巴格达。不幸的是，一到达那里之后，祂就发现巴比信徒之间存在许多不和。于是祂很快决定离开巴格达，并隐退到一个偏远的山区与上帝交流。

可以按如下方式进一步详述这一主题：我们将看到，即使在巴哈欧拉所隐退的山区，人们也逐渐认识到祂的伟大与荣耀，没有什么能够掩盖祂所散发出的智慧与力量。今天，我们要开始背诵一段引文，其中巴哈欧拉解释到，随着祂所面对的艰难与日俱增，祂对上帝的爱也在增长。没有任何世俗的力量能够阻止祂达成祂的目标。

三、背记圣言

如上所述，在这个引言中，巴哈欧拉告诉我们，祂所面对的艰难与日俱增，祂对上帝的爱同样在增长。没有任何世俗的力量能够阻止祂达成祂的目标。

“当我的苦难倍增时，我对上帝和信仰的爱也在倍增，在如此情况下，所有任性妄为者施加于我的苦难都无力阻止我达成目标。”⁶⁶

四、歌曲

五、历史故事

下面讲述的是四个历史故事，先和你的学生分享什么事件导致巴哈欧拉最后被流放到监狱之城阿卡。可以把这一课的故事分为两个课时，先是巴哈欧拉从波斯被流放，然后到巴格达以及在苏莱曼尼山区的隐居。

还记得在上一课中，巴哈欧拉在西亚查勒监狱关押了四个月，在这样一个可怕和阴冷的地方，祂和祂的同伴们锁链加身，躺在一起。上帝让祂知道了祂自己的伟大地位。然而，巴哈欧拉没有告诉任何人当时发生的情况。祂将等待上帝指定的那个时刻来宣告祂的使命。

那段时期，信仰的敌人残酷地迫害巴比信徒，其程度可怕到难以描述。然而，有一个故事必须讲述，那就是英勇的塔希丽殉道的故事，她是倡导男女平等的先锋。当时她被囚禁在德黑兰一个显贵家中。一天晚上，当知道死刑命令已下达，她穿上最漂亮的衣服，给自己抹上香膏。然后，她派人去找这位显贵的妻子，向她表述了自己的遗愿。之后，她把自己关在房间里祈祷和冥思，等待死亡时刻的到来。

当警卫到来时，塔希丽正在她的房间里来回踱步，吟诵着既悲伤又凯旋的诵词。他们把她带到城外的一个花园，这将是她殉难的地方。刽子手们在等待着她，但到了行刑之时，他们却犹豫了。他们不愿杀死像她这样的人。于是他们设法找到了一个醉汉，而这醉汉已醉得不省人事。他们给他一条塔希丽为自己准备好的丝巾，这个醉汉就用这条丝巾勒死了这位信仰杰出的女英雄。之后，按照她的遗愿，她的遗体被投进一口装满泥土和石头的井里。

同时，信仰的敌人忙于获取国王下达的对巴哈欧拉的死刑判决。但事实证明这么做并不容易。巴哈欧拉来自一个贵族家庭，受到许多人—无论地位

之高低的爱戴。最后，为了达到目的，他们计划给祂的食物中下毒。当然，他们的阴谋失败了。因为这种毒药的药性非常强烈，很快就引起人们的注意，巴哈欧拉没有继续吃这顿饭。最后，当局别无选择，只能释放祂。国王命令巴哈欧拉在一个月内必须离开波斯并流放他乡。

由于西亚查勒的恶劣条件，巴哈欧拉生病了，且精疲力竭。在被监禁期间，套在祂脖子上的锁链是如此沉重，以致留下了很深的伤口，而毒药遗留的副作用也使祂虚弱不堪。1853年1月12日隆冬，祂和祂的家人离开了家乡，自此再也没有回来。你或许记得，阿博都-巴哈当时只有八、九岁，祂的妹妹芭希叶-哈努姆比祂小两岁。俩人都很高兴能与父亲一起流亡。然而，弟弟还太小，不能承受这样艰辛的旅程，他不得不留在一些亲戚家里。同他们一起流放的还有阿奇叶-卡伊姆和另一名巴哈欧拉的兄弟。在两名官员的押送下，他们一起前往奥斯曼帝国的城市巴格达。

要到达这座城市，必须穿过一座座将奥斯曼帝国和波斯隔开的雪山。这是一次充满危险的旅行，途中的物品远远不够。你可以想象这一小群旅行者，他们没有足够的衣服，将要经受怎样的寒冷！他们赶着几头骡子，沿着高高的山峰慢慢前行。夜晚来临，他们别无选择，只能在荒野中安营扎寨。但上帝保护了他们，在祂源源不断的帮助下，三个月后他们安全抵达巴格达。

在巴格达的所见所闻使巴哈欧拉感到痛心。在巴布和许多巴比信徒殉难后，剩下的追随者感到困惑和迷茫。他们不知道该转向哪里，该往哪个方向走。可悲的是，他们中的一些人开始忘记巴布为他们所设立的高标准。彼此间起了纷争，成为了非常不团结的一群人。其最大的挑战来自巴哈欧拉的同父异母兄弟米尔扎-叶海亚，一个野心勃勃且懦弱的人。虽然他跟随巴哈欧拉来到巴格达，但很快就嫉妒起了巴哈欧拉对每一个与祂接触的人所产生的影响。他与一个比他更无耻的伙伴勾结一起，试图使信徒们起来反对巴哈欧拉。情势变得一天比一天严重。

到达巴格达一年后的一个早晨，巴哈欧拉的家人醒来，发现巴哈欧拉不见了。祂离开了这座城市，没有告诉任何人祂要去哪里，以及为什么要离去。看到米尔扎-叶海亚制造了如此多的不团结，巴哈欧拉选择了隐退到离巴格达北部很远的库尔德斯坦山区。祂自己后来谈到，这样做的目的是为了避开在巴比信徒间成为“不和之因”或“心灵悲伤之由”。

巴哈欧拉独自居住在离苏莱曼尼亚镇不远的山区，祂满足于很少的食物。有时，祂会从周围的牧羊人那里获得一些羊奶，有时，祂会到镇上去获取最低的生活必需品。尽管环境极其恶劣，但能与上帝交谈祂很高兴。

你一定能想象得到：人们对巴哈欧拉的伟大不可能长期视而不见。例如，有一天，看到一个小学生坐在路边哭泣，祂问他为什么这么伤心，他说学校里其他男孩都收到了来自老师发的字帖，但他没有。巴哈欧拉温柔而亲切地提出要给他写一个字帖。当这个小男孩在学校把字帖拿给老师看时，每个人都被巴哈欧拉优美的书法所震惊。他们意识到有一个特别的人现在就住在附近。这消息很快传遍了整个苏莱曼尼亚。

渐渐地，越来越多的苏莱曼尼亚居民知道了巴哈欧拉，并十分尊重祂。城里一些有智慧的领袖也来找祂，请求解释一些难懂的灵性问题。巴哈欧拉的话语对这些人产生了同样的效果。许多人的心因祂的爱而改变，许多人的头脑因祂的知识而得到启发。祂的名声开始传播到邻近地区。库尔德斯坦住着一个具有非凡智慧和口才的人，这一消息终于传到了巴格达。

一天，十二岁的阿博都-巴哈和祂亲爱的叔叔阿卡伊-卡伊姆，偶然听到两个人在谈论那个非同寻常的人。他们称祂为“无名氏”，祂用祂的爱吸引了整个乡村。阿博都-巴哈和祂的叔叔立刻意识到那个人不是别人，正是巴哈欧拉。他们立刻派了一个可靠的信徒去请求祂回来，巴哈欧拉接受了他们的请求。此时距祂离开巴格达去与上帝交谈已时隔两年。下节课我们会学到，就像祂激励了苏莱曼尼亚的居民一样，祂也同样通过爱和智慧的力量改变和提升了巴格达以及周边的巴比信徒。祂所有的荣耀将会显现，而祂的敌人所做的企图阻止上帝事业的一切努力，都将被证明是彻底的徒劳。

你希望孩子们能从这段历史事件中得到哪些方面的深刻见解？你又如何确保孩子们注意到这些方面？当你的学生听了本课的故事，看到巴哈欧拉面对一个个困难所表现出的耐心时，有一个重要概念应被谈及，那就是巴哈欧拉出于对人类无限的爱，甘愿忍受巨大的苦难。除此之外，你还希望他们得到哪些概念和想法？

六、史实

1. 巴哈欧拉被关在西亚查勒监狱四个月。
2. 1853年，巴哈欧拉从波斯流放。
3. 1853年1月12日，巴哈欧拉开始了从波斯到巴格达的艰难旅程，历时约三个月。
4. 1854年4月，巴哈欧拉离开巴格达前往库尔德斯坦。
5. 巴哈欧拉在苏莱曼尼亚共居住了两年。

七、叙述和表演

八、绘画

从第一章中得知，在讲述巴哈欧拉生平《显圣双壁》的一书中，有一些图画，它们可以作为你如何进行这项活动的灵感来源。就这一课来说，文中有一幅简单的图画，描绘了巴哈欧拉一家在冬天穿越山区前往巴格达的情景。如果你决定把这幅画给孩子们看，或者让他们画一些类似的图画，你应该提醒他们，不应画任何可能被误认为是巴哈欧拉形像的图画。

九、复习

“上帝列位先知和钦选者是上帝所有不渝属性与名称的容纳者与展现者，是忠实真切地反映上帝之光的明镜。”⁶⁷

十、祈祷，结束本课

第六课

一、背记祷文

二、介绍主题

这一课旨在帮助孩子们理解，巴哈欧拉的到来是为了教化人类并给人类带来新生。到目前为止，孩子们已经习惯了在每堂课开始时简单回顾上一课所学内容，所以您可以通过问一些与第五课相关的问题来使他们参与讨论。这里你或许希望传达这样一些概念：“在上节课背记的引言中，巴哈欧拉明确表示，随着祂所经受的艰辛与磨难加剧，祂对上帝的爱也随之增长，没有任何事物可以阻止祂完成上帝托付给祂的使命。祂承受这些苦难时容光焕发，且富有忍耐。祂在西亚查勒最恶劣的条件下被监禁了四个月。你们还记得巴哈欧拉获释后祂和祂的家人发生了什么吗？政府和宗教领袖希望通过将巴哈欧拉驱逐出祂的祖国波斯而达到什么目的？我们知道，他们害怕，如果巴哈欧拉留在波斯，巴布的教义将继续传播，他们将失去权力和对民众的控制。因此，他们迫使巴哈欧拉离开祖国，以为这样祂的影响力就会消失，祂的光芒将会熄灭。当然，他们不可能如愿。”

你可以接着说：“你们还记得吧，当巴哈欧拉离开波斯后第一次到达巴格达时，对巴布追随者们的不团结感到非常难过，所以祂去了苏莱曼尼亚镇附近的偏远山区。本节课我们将了解巴哈欧拉最终回到巴格达后所发生的事情。两年后，巴哈欧拉发现巴比社区处于一种糟糕的境地。随着祂开始教育信徒，情况发生了转变，不久，巴格达的居民发现了一个社区，这个社区以对上帝之爱和崇高品格而闻名。你们今天要背记的这段引文，讲的是巴哈欧拉话语的复苏之力的功效，以及有幸觐见祂、聆听祂话语之人所经历的喜悦。”

你也可以把这个想法带入讨论：“当然，就像今天的世界一样，在巴格达有一些人被自己的欲望和对权力的迷恋所蒙蔽。无论真理之阳多么灿烂，他们都坚持自己的方式试图阻止他人接受巴哈欧拉荣耀的光辉。但是，越来越多热爱光明的人被祂的教导所吸引，上帝的信仰开始再次传播。”

三、背记圣言

在以下引文中，巴哈欧拉告诉我们哪些属于到达祂尊前的人的喜悦。

“一切欢乐归于这些人：他们已达至祂的尊前，瞩目于祂的圣美，倾听祂的美妙旋律，而且已被祂的神圣和崇高、祂的荣耀和辉煌之唇发出的圣言复活！”⁶⁸

四、歌曲

五、历史故事

本节课的重点是巴哈欧拉从苏莱曼尼亚返回后在巴格达的生活。在离开去君士坦丁堡之前的里兹万花园宣示一事可以留到下一课讲解。你可以选择把这一故事分成两部分，一个课时谈及一个部分。

在巴哈欧拉离开巴格达的两年中，巴比信徒的命运每况愈下。米尔扎-叶海亚显示了他的无能，对这种退步未采取任何措施。于是巴哈欧拉开始教育巴比信徒，让他们重新焕发曾经拥有的信仰精神。多年来，通过祂的爱和智慧，以及祂的言辞之力，祂改变了巴布追随者们的行为。在祂的指导下，巴比信徒再次成为正义之士，并对人类事业心怀良愿。他们把冲突放在一边，成为团结与和平的促进者。许多来自波斯不同地区的巴比信徒开始长途跋涉到巴格达，以期到达祂的尊前。其中一位就是我们今天所知的纳比尔，他是一位伟大的巴哈伊信仰历史学家，他的著作《破晓群英传》将来你们自己也会读到。他给我们留下了关于信徒们在那些特殊日子里亲近巴哈欧拉时的记述。

我们知道，巴哈欧拉和祂的家人居住的房子变成了一个非常活跃的地方，很多人都去那里看祂。家里有一个房间是专门用来接待客人和来访者的，房间屋顶低矮，陈设简单。但是纳比尔告诉我们，它似乎“可以通天”。那些得以觐见巴哈欧拉的人，他们的心灵是如此地被得到提升。对他们来说，被祂的爱所包围并沉浸在祂话语的海洋里如同置身天国一样。纳比尔写道，所有的巴比信徒都非常谨慎，以确保他们的行为符合祂为他们设立的高标准。每个人都和自己的一位信徒签订了协议，这样，如果有必要，他们就可以互相提醒自己承诺要遵守的崇高标准。他们经常会聚集到深夜，吟诵祷文和诗歌，唱歌赞美巴布和巴哈欧拉。很多个晚上，十几个人只吃几个枣子充饥，过着简朴而满足的生活。纳比尔写道，“我和另外两个人住在一个没有家俱的房间里。”然而，他们对那些生活上的事情考虑得很少。谁也不知道自己穿的鞋子、斗篷和长袍是谁的。只要有谁去集市买东西，不管是谁的衣服或鞋子都会穿到自己身上。他们的心中充满了上帝的爱，甚至忘记了自己的名字。纳比尔曾说：“噢，那些快乐的日子，喜悦和美妙的时刻。”

随着巴比社团的灵性复苏，巴格达的居民对巴哈欧拉的爱和尊崇也与日俱增，其中包括一些显贵及官员。后来连巴格达的总督也前来拜访以示

礼貌和尊敬。凡觐见祂的人，无不认识到祂的伟大和荣耀。纳比尔记录过这样一个故事，讲的是有一天晚上，在巴哈欧拉敌人的唆使下，近一百人包围了巴哈欧拉的家准备挑起事端，他们随身带着刀剑。然而，巴哈欧拉依然保持一贯的冷静和威严，邀请这些人进屋，让侍从开门迎接。祂说：“他们是我们的客人”，并用茶点招待，还和他们讨论深奥的灵性话题。等到这些人起身离开时，他们的心已被巴哈欧拉的高贵和仁慈转化。

当人类沉浸在上帝仁慈的海洋中，并获取祂启示的知识和智慧时，是多么幸运啊！然而，尽管亲近巴哈欧拉的人们享受到觐见祂的福分，且巴格达的居民也被祂的高贵和智慧所吸引，但仍有些领导者因自身的野心和骄傲而拒绝承认巴哈欧拉的伟大。他们将巴哈欧拉日益增长的影响力视为对他们自身权力的威胁。因此，这段时间，圣道的反对势力也逐步增长，这一点你们不会感到惊讶。

有一次，一群宗教领袖决定派一位学者去拜访巴哈欧拉，拟出一些问题来测试祂。当巴哈欧拉圆满地回答完所有问题后，这位学者承认了祂知识的渊博。尽管如此，他还是提出了该群人的要求，期望巴哈欧拉展示一个奇迹，以使他们相信祂的非凡能力。

巴哈欧拉回答说：“尽管你无权提出这个要求，因为上帝可以考验祂的造物，而造物不可以考验上帝，但我仍然允许并接受这个请求。”祂告诉那个人：首先，他们可以选择一个奇迹，并书面声明，在奇迹完成后，他们将不再对祂有任何怀疑，所有的人必须认可祂并接受祂信仰的真实性。他们应把文件封好交给祂。这个清晰而富有挑战性的回答深深地打动了这个人。他立刻站起来，吻了一下巴哈欧拉的膝盖，便离开了。他向该群体传达了巴哈欧拉的话。这些渴望权力的人花了好几天时间讨论该如何回应，但最终没有达成任何决定。最后，他们别无选择，只好放弃此事。出于对人类无限的爱，巴哈欧拉邀请敌友共饮祂的智慧和指引之杯。唉！尽管有人如此渴望真理，但却拒绝享用祂启示的生命之水。在野心和恐惧的驱使下，这些人拒绝了知识之源，迷失了方向。然而，结果是，他们无论做什么，也无法阻止越来越多的人接近祂，并因祂的教导而复苏。

在向孩子们讲述这一章节时，你希望他们能认识到，在所描述的事件中，我们看到上帝在西亚查勒对巴哈欧拉的承诺得以实现——祂将通过祂本人和祂的圣笔取得胜利。虽然表面上看祂是一个流亡者，没有任何世俗的权力和财富，但祂征服了人心，赢得了各种背景人群的爱戴和尊敬。这就是上帝显圣者对灵魂的影响。你希望孩子们从以上事件中还学到什么灵性真理呢？

六、史实

1. 1856年4月，巴哈欧拉从库尔德斯坦地区回到巴格达。
2. 在巴哈欧拉离开巴格达的两年中，巴布信徒的命运每况愈下。
3. 巴哈欧拉在巴格达逗留期间，由于祂的爱、智慧和话语的力量，巴比社区恢复了活力。

七、叙述和表演

八、绘画

第四册的介绍部分包含一幅图画，画的是一个人想象在巴哈欧拉时代朋友们在巴格达的一个聚会。你可以把它展示给孩子们，并与他们讨论，鼓励他们创作类似的图画。当然，也可以看看，在第三级教材谈及的主题范围内，是不是还有一些其它可用的图画。

九、复习

“确然，良好品性乃是上帝赐予人类的绝佳袍服；祂以此装扮所钟爱者的身躯殿堂。凭我生命起誓！良好品性之光辉尤胜太阳之光芒。”⁶⁹

十、祈祷，结束本课

第七课

一、背记祷文

二、介绍主题

本课将为学生提供—个机会来反思巴哈欧拉宣示其使命的重要意义。为了让他们为讨论做好准备，你可以帮他们回顾—下在第六课学到的内容并提醒他们，从苏莱曼尼亚返回后，巴哈欧拉是如何在巴格达建立社区并使其以高标准和高尚行为而著称的。你还需要提醒，此时巴哈欧拉尚未宣告祂就是巴布所预言的那位——亦即上帝将使之显圣的祂。尽管对于那些亲近祂的人来说这一迹象日趋明显，就连城里许多显贵和领袖也认识到了祂的威严和智慧。但是，孩子们可能会问，“所有领导人都乐于看到巴哈欧拉的权力和影响力不断上升吗？”那些嫉妒祂并渴望权力的人—直期望熄灭祂散发出来的神圣之光，你认为他们会放弃这一目标吗？”

完成这一回顾后，可以沿着这些段落继续：“在这节课中我们将看到，巴哈欧拉抵达巴格达十年之后，当社区充满活力与喜悦时，敌人的阴谋也最终达成—祂被流放到离波斯边境更远的—个城市——君士坦丁堡。巴格达的朋友们听到这一消息十分震惊，因为他们中的大多数人都不被允许跟随祂前往那里。但我们将看到，临行前巴哈欧拉在里兹万花园正式宣布，祂就是所有时代所允诺的那显圣者，人们的悲伤即刻转变为喜悦。”

你或许希望分享这些想法：“我们中有些人可能已经了解到1863年4月末，巴哈欧拉在里兹万花园里停留了十二天。而四月地球上许多地方正值春季：甘霖倾泻、阳光和煦、万物复苏、绿意盎然。巴哈欧拉的宣告对祂的追随者来说也是同—种迹象：神圣之春天已到来，无知与仇恨之乌云终将消失。巴哈欧拉的启示如同太阳，物质世界的太阳促使植物在春日生长。同—样，巴哈欧拉的教诲之光照耀人类世界，也促使人类获得物质和精神的进步。”然后，你可以和孩子们—起探索，看看过去—个半世纪以来，人类取得了哪些非凡的物质进步？然而，也要提醒他们，物质发展的速度比精神的要快得多，正因如此，人类陷入可怕的困境。“但随着越来越多的人认识到巴哈欧拉——上帝显圣者的身份，并尝试遵循祂的教导，”你可以向他们保证，“届时精神将获得极大的进步，世界也将成为真正的天堂。”

你可以以这样的方式结束讨论：上帝的至高显圣者已经到来，即使许多人仍然不知道其源头，但整个人类都从祂的神圣恩典中受益，这是何等福分。你

可能会补充：“在这节课中，我们将背记巴哈欧拉启示的一则引言，在这段引言中，祂确认了这是一个人类历史上一段特别的时期，在这段时期，每个人都能目睹祂的圣美，聆听祂的话语，每一颗心灵能感受到祂的挚爱。”

三、背记圣言

如前所述，在这篇引言中，巴哈欧拉宣称，现在正是注视祂的圣美、倾听祂的话语的时候，因为祂，人类心灵的挚爱已经显现。

“让所有的眼睛欢欣，因为现在是凝视祂的圣美，倾听祂的声音的时刻，向每一个渴望的爱者宣布：看吧，你的挚爱已降临人间！”⁷⁰

四、歌曲

五、历史故事

巴哈欧拉在巴格达居住的十年期间，最终以祂在里兹万花园宣示其使命而达到顶峰，之后祂被流放到君士坦丁堡。本课的历史故事描述了围绕这个重大宣示的一些情况，你可以在一节或多节课上让学生回顾这些事件。

你们知道，巴哈欧拉居住在巴格达期间，祂的爱、智慧，以及话语的力量，使巴比社区恢复了生机。亲近祂的人在心中燃起了上帝之爱的火焰，祂的同伴们也觉得自己仿佛进入了天堂。虽然祂还没有揭示祂的身份地位，但在这一时期祂启示了大量神圣经文。

在巴格达时，巴哈欧拉启示了《毅刚经》，也叫《笃信经》，在书中祂解释了上帝启示的本质，明确阐明了世界各大宗教的一体性。这本书回答了巴布的一位叔叔哈吉-米尔扎-萨伊德-穆罕穆德向巴哈欧拉提出的一些问题。1862年他获准在巴格达觐见巴哈欧拉，那时他还尚未承认巴布为上帝的显圣者，是波斯人民期待已久的卡伊姆。巴哈欧拉让他把针对巴布地位的所有困惑写下，看看是哪些问题使他心存疑惑。他立刻照做写下了这些问题，巴哈欧拉用两天两夜写下这篇长文回复那些问题。读完这部回复的经文后，哈吉-米尔扎-萨伊德-穆罕穆德承认了巴布，并成为祂坚定的信仰者。

同样在巴哈欧拉居住巴格达期间，沿着流经城市的底格里斯河畔散步，沉浸在冥想之中时，祂启示了《隐言经》。这些文字为当今各地巴哈伊信

徒所珍视，并作为他们灵性成长的指引。你已心知，这本小册子中包含着神圣智慧之瑰宝。它开篇的首段经文是：“灵性之子啊！我首要的劝谕是：拥有一颗纯洁、仁慈与光明的心。如此，你能成为一个亘古不灭、永续长存的王国。”当朋友们第一次听到这些经文时，你能想象他们的内心是多么快乐吗？

但那段快乐的日子并没有持续多久。圣道的敌人没有放弃他们一贯的阴谋。你知道，他们后来雇了一名刺客来刺杀巴哈欧拉。他的名字叫瑞达。一天，瑞达知道了巴哈欧拉要去的地方，便在他的斗篷下藏了一把手枪，准备执行他的刺杀任务。令他吃惊的是，当他看到巴哈欧拉时，他发现自己没有了勇气。于是他决定在街上等祂，再试一次。但是，这一次他的目光一落在巴哈欧拉身上，他就被恐惧吓倒了，手枪从他的手中掉了下来。当时巴哈欧拉和祂的兄弟阿奇耶—卡伊姆在一起，于是祂说“把他的枪还给他，并告诉他回家的路，他好像迷路了。”

尽管敌人的努力一次又一次地遭到挫败，然而，在巴哈欧拉到达巴格达大约十年后，他们终于成功地将巴哈欧拉再一次流放。对于这一切，巴哈欧拉当然早已知道，并且之前就已谈到过将要面临的考验和困难。祂曾经向朋友们讲述过一个令他们十分悲伤的梦。祂在一篇书简中这么写到：“我看见先知和使者聚集在我的周围叹息哭泣、大声哀号。”巴哈欧拉问他们哭的原因，他们回答说，是在为祂哭泣。但在梦中，天堂之军对巴哈欧拉说：“不久，你就会亲眼见到以往任何先知所未曾见到的。要耐心，要耐心。”

1863年的初春，一天，一个信使给巴哈欧拉带来了一封信。说巴格达总督要和祂会面。总督本应借此会面向巴哈欧拉转达有关奥斯曼帝国首相的那封信的事。但是，出于对巴哈欧拉的高度尊敬，他想把这件事推迟三个月。可第二天巴哈欧拉就去了总督家。当祂一到达那，就收到了首相的那封信。信中首相措辞谦恭，肯请祂前往奥斯曼帝国首都君士坦丁堡。你看，首相已经被巴哈欧拉的敌人说服，由于日益增长的声望和影响力，祂不能继续留在巴格达。当局请求派一名骑兵护送巴哈欧拉去君士坦丁堡。巴哈欧拉当即同意了这个请求，但没有接受政府为祂的旅行提供的资助。总督的代表却坚持说，如果巴哈欧拉不接受这笔钱，就会冒犯当局。于是巴哈欧拉接受了这笔钱，但祂把这笔钱立刻分给了城里的穷人。

巴哈欧拉将从巴格达流放的消息震惊了巴比社团，朋友们沉浸在悲伤之中。然而，巴哈欧拉亲切和温暖的话语逐渐使他们获得了安慰。为了表达祂的爱，祂亲笔为居住在这座城市的每一位朋友——男人、女人和孩子——启示了一篇书简。伟大的巴哈伊历史学家纳比尔告诉我们，就在祂离开的前几天，许多人聚集在一间屋子里，仅凭一点点蜡烛的光亮，大声

诵读着巴哈欧拉刚刚启示的经文和书简。他们沉浸在祂话语的海洋中，忘记了周围的世界，完全意识不到时间的流逝，就这样夜晚变成了白天。

巴格达附近有一个美丽的花园，里面长满了玫瑰，今天以里兹万花园的名称为人所知。那时花园的主人是一位杰出人士，他将此花园提供给巴哈欧拉，这样祂就能在此处接见前来与祂告别的人。1863年4月22日下午，巴哈欧拉离开了自己的住所，当时许多人都聚集在那里，想最后看一眼这位他们日益仰慕的人物。这些人年龄、背景各不相同，有些是名人、官员；有些是穷人、孤儿，但所有人都伤心泪目。巴哈欧拉慢慢地朝底格里斯河走去，那里有一条小船正等着把祂带到对岸的里兹万花园。下午晚些时候，祂走进了花园，这是祂前往君士坦丁堡的第一段旅程。巴比信徒们悲痛欲绝，现在巴哈欧拉再次被流放，这个年轻的宗教未来将会怎样？这些前来向巴哈欧拉告别的巴比信徒伤心不已，他们并不知道上帝为他们准备的惊喜正等待着他们。

巴哈欧拉在这个花园驻留了十二天。敌人试图通过把祂和大多数信徒分开，以为可以给祂致命一击。然而，上帝却把这次告别转变成了一场无比喜悦的盛景。在这段值得纪念的日子里，巴哈欧拉向在场的信徒宣布：祂就是巴布所允诺的那位，是所有时代的允诺者。人人将会看到人类一体的旗帜正在升起。

祂宣告了祂的使命，这件事使祂的同伴们的灵魂获得了新生。这是巴布为他们准备的、所有时代曾预言的日子。巴哈欧拉本人曾说过，那一天“所有创造物都沉浸在净化之洋中”。

不幸的是，巴哈欧拉在里兹万花园与许多来访者对话的细节，现在已鲜为人知。不过，通过当时在场的历史学家纳比尔简短的叙述，我们能一窥那段日子的荣耀。纳比尔告诉我们，每天黎明时分，园丁会采摘新鲜的玫瑰，并把它们堆放在巴哈欧拉帐篷的地板中央。如此多的玫瑰被堆放得非常高，以致当同伴们聚集在帐篷里喝早茶时，彼此都看不到对方的脸。过后，巴哈欧拉会把这些玫瑰分送给在场的每一个人，还要求他们代表祂把玫瑰送给祂在城里的朋友。从早到晚，来自巴格达的客人络绎不绝地前来与祂会面。晚上，几位信徒会轮流看守祂的圣帐。纳比尔就曾一连三夜站岗看守，他说“我每次走过祂的床榻，都看到祂是醒着的。”

1863年5月3日，巴哈欧拉骑马前往君士坦丁堡。今天，世界各地的巴哈伊信徒都庆祝这个为期十二天的里兹万节，纪念巴哈欧拉宣告其使命。它是所有巴哈伊节日中最神圣和最重要的节日。

从以上的历史事件中，我们可以收集到许多关于巴哈欧拉启示的伟大以及这一时代重要意义的灵性洞见。其中一个例子是，在上帝的圣业中，危机和胜利的相互作用——每一次危机都导致更大的胜利。这一事件还给我们提供了其它什么洞见？希望学生们在听故事时，能注意到巴哈欧拉所体现出来的上帝的哪些特质？

六、史实

1. 去往君士坦丁堡之前，巴哈欧拉在里兹万花园住了十二天。
2. 里兹万花园位于巴格达城外。
3. 在里兹万花园，巴哈欧拉宣布了祂的使命。
4. 每年巴哈伊信徒都会庆祝为期十二天的里兹万节。
5. 里兹万节是最神圣和最重要的巴哈伊节日。

七、叙述和表演

八、绘画

和往常一样，你可以决定孩子们画哪一类图画，以此来巩固这节课的主题。也许你可以遵循第三级有关巴布宣示那一课给出的相同建议。在这种情况下，可以让孩子们单独或一起在一张纸的中间写上“1863年4月”，并用美丽的设计和图案装饰它，以体现这一天的重要性。

九、复习

“我召唤你们归向上帝；我提醒你们祂的时代已经来临；我向你们宣布与祂重聚的佳音；我引导你们靠近祂的圣庭；我给你们颁降祂神奇智慧的征象。”⁷¹

十、祈祷，结束本课

第八课

一、背记祷文

二、介绍主题

这节课的目的是让孩子们加深对这一重大事件的理解，即巴哈欧拉在里兹万花园宣示后，指示祂的追随者宣扬祂的圣道，传播祂的教义——这是一个我们直至今日都必须肩负的使命。首先，复习在第七课中学到的内容，让他们快速回顾一下是在什么情况下宣示了使命，并提醒他们所背记的巴哈欧拉的圣言。无论你打算怎样复习这一课，都可以通过以下句子作为结束：“今天，每年四月一地球上许多地方正值春季，我们会在这十二天里庆祝巴哈欧拉的宣示，也就是我们所称的“里兹万”节。它是所有巴哈伊节日中最神圣也是最重要的节日，它提醒我们，神圣之春已经来临，上帝的恩泽倾泻，给人类世界带来新生以及新的可能性。”

你可以这样继续：“当巴哈欧拉向大家揭示祂的地位，宣布祂就是上帝应允的那位——为了团结人类、建立一个公正和平的世界，让所有人都能找到真正的幸福和繁荣，我们能想象当时信徒们心中是何等喜悦吗？如同满溢之甘泉于所有干渴者，他们多么希望与他人分享巴哈欧拉宣示的喜讯！而这正是巴哈欧拉希望他们去做的。”

然后可以加入以下一些想法：“接下来我要给大家讲有关艾哈迈德的故事，你们将背记一段最优美的引文，它摘自巴哈欧拉给艾哈迈德的一篇书简，这篇书简里巴哈欧拉让艾哈迈德返回波斯，并把上帝的新讯息传达给巴比信徒。当你们长大一些，也会把信仰带给越来越多的人，也就是说，每当遇到乐于倾听的人，你们会带着友爱精神，与同伴谈及巴哈欧拉以及祂的教义。”

三、背记圣言

如上所述，这里给出的是巴哈欧拉所启示的《艾哈迈德书简》的开篇段落：

“祂是君王，全知者，全智者！听，在永恒之树的枝头上，圣园夜莺正以神圣而动听的旋律，向诚挚者传达上帝临在的福音；呼唤上帝独一性的信奉者，奔赴慷慨者所在的圣庭，将上帝——这君王、荣耀者、无与伦比者所启示之讯息告知隔绝者，引导亲爱者迈向圣洁宝座，迈向这华美圣尊。”⁷²

四、歌曲

五、历史故事

这节课的历史故事讲述的是，巴哈欧拉在君士坦丁堡和阿德里安堡的流放经历，同时也会谈及与此相关的艾哈迈德的故事，巴哈欧拉指示信仰者传达祂宣示的喜讯——有很多这类的故事，艾哈迈德的故事是其中之一。根据所在班级的情况，可以用二到三个课时来讲述这一故事。

巴哈欧拉和祂的家人在君士坦丁堡居住了四个月。在这段时间里，苏丹朝廷的波斯大使，也就是奥斯曼帝国的统治者，不断传播有关巴哈欧拉的可怕言论。苏丹的许多官员及其同僚都很腐败，巴哈欧拉不想和他们有任何关系。苏丹终被说服，并发布一个命令，将巴哈欧拉流放到远离波斯边界的阿德里安堡。

巴哈欧拉以非凡的勇气回应了这一命令，祂立刻启示了一篇书简作为回复。这篇书简直指苏丹本人，并斥责他和他的部长们对其人民所实施的可怕行径。该书简被装在一个密封的信封里交给了首相。据说，当首相打开信开始读的时候，他的脸色变得苍白，说到：“这好像是王中之王在向祂最卑微的封臣国王下达命令，规范他的行为。”

从君士坦丁堡到阿德里安堡的十二天旅程，对巴哈欧拉和祂的家人来说，是极其艰难的，现在他们正前往第三个流放地。时值寒冬腊月，冷得刺骨。没有足够的衣服来抵御如此寒冷的天气。旅途中，即便有泉水可饮用，但也必须先生火来融化冰块。

巴哈欧拉于1863年12月12日抵达阿德里安堡，并在该市停留了四年半多的时间。和以往一样，苦难接踵而来，而祂的圣道却接二连三地取得了巨大胜利。随着巴哈欧拉的影响力越来越大，嫉妒之火在一些人心中也燃烧得越来越旺。在这些愚蠢的人里，首要的是陪同巴哈欧拉一起流放的祂的同父异母兄弟米尔扎·叶海亚。米尔扎·叶海亚竭尽所能地阻止巴比信徒接受上帝在当今时代的显圣者。他给社团制造了巨大的麻烦，他的恶行使得信仰的敌人加剧了对巴哈欧拉及其追随者的攻击。他甚至决定给巴哈欧拉下毒，一次又一次的策划，直到最后终于得逞。毒药给巴哈欧拉带来严重伤害，虽然后来祂恢复了健康，而祂的手却变得终身颤抖，直至生命尽头。

你们已经知道巴哈欧拉从不惧怕苦难，没有任何人能阻止祂高举人类一体的旗帜。因此，哪怕承受着这些苦难，祂依然继续启示上帝话语，并派遣虔诚信徒到波斯去拜访巴比信徒，传达这一喜讯：“上帝将使之显圣的祂，也就是巴布所应允的那一位”已经宣示了祂的使命。

那个时期在波斯旅行的有一个最伟大的传教士叫艾哈迈德。出生在该国中部的亚兹德市，从小就表现出对灵性的强烈渴望。十五岁时，他开始寻找卡伊姆。他经常斋戒并持续好几小时的祈祷，冥思默想如何找到心中的挚爱。一天，他带了一个小包袱，离开了家。从一个村庄走到另一个村庄，寻找能给他带来助益的灵性导师。但是，所有这些努力都无济于事，最后，带着一颗悲伤而沉重的心，他在卡尚市居住下来并做了一名裁缝来谋生。在卡尚，他成为一个成功的、受人尊敬的商人。但尘世的舒适并没有令他心灵满足，内心仍然无法安宁。

住在卡尚时，艾哈迈德开始听到“上帝将使之显圣的祂”的传言。这唤醒了年轻时的渴望，他四处打听这个伟大的人物，但没有人能给他任何消息。后来有人叫他去遥远的呼罗珊省，那里有一位学者可以回答他的问题。第二天，他离开家，去往那个省。虽然到达时已精疲力竭且病得很重，但他没有休息。继续去寻找这位学者。但这件事并不像他所希望的那样容易，他经历了千辛万苦最后终于找到了那个人。结果这人实际上是巴布的一个追随者，对于这一点你应该不会感到惊讶。艾哈迈德终于得知应允的卡伊姆实际上已经出现，祂就是敬爱的巴布。

艾哈迈德返回到卡尚，像变了一个人似的。虽然继续做他以往的营生，但现在他想要做的只是传导信仰，然而，他知道他必须保持谨慎。曾有一段时间他以为自己是这个城市里唯一的巴比信徒，但令他欣慰的是，他找到了另一个信徒。想象一下，当有一天这位新朋友告诉他，巴布本人要路过卡尚，他可以到达祂的尊前时，该是多么高兴。

上帝降予艾哈迈德的恩赐并没有就此停止。后来他去了巴格达，见到了巴哈欧拉。并且有幸好几年都可以在显圣者身边。然而，每场团聚都有分离。当巴哈欧拉被流放到君士坦丁堡时，艾哈迈德没有被允许在陪伴祂的人之列。

艾哈迈德与巴哈欧拉分离了好几年，最后再也忍受不了这份分离之苦。他出发前往阿德里安堡，也就是他的至爱被再次流放的地方，希望能获准居住在那座城市。但当他刚到达君士坦丁堡，就收到了巴哈欧拉给他启示的一篇书简，上面写着要他去波斯，把主的新讯息传达给那里的巴比信徒。这篇书简在巴哈伊信徒中享誉盛名，经常吟诵，尤其是在

遇到困难的时候。随着年龄的增长，你可能会学到这篇书简并完整地背诵下来。你现在就可以背诵这篇书简开头的几句：“祂是君王，全知者，全智者！听，在永恒之树的枝头上，圣园夜莺正以神圣而动听的旋律，向诚挚者传达上帝临在的福音；呼唤唯一真神的信奉者，奔赴慷慨者所在的圣庭，将上帝——这君王、荣耀者、无与伦比者所启示之讯息告知隔绝者，引导亲爱者迈向圣洁宝座，迈向这华美圣尊。”

艾哈迈德立即服从了这一命令。可摆在他面前的任务绝非易事。但巴哈欧拉在祂的书简中向他保证：“……如果你在我的道路上遭遇痛苦，或因我的缘故而蒙受屈辱，切勿为此烦忧。你当仰赖上帝，你的上帝及你先辈之主。”就这样，他回到了波斯，像风一样无拘无束地把巴哈欧拉的讯息传遍全国各地。

在拜访过的地方中有一个叫呼罗珊省，多年前他在那里得到了巴布到来的讯息。一天艾哈迈德去了一个有名望的名叫古鲁吉的巴比信徒家里，他用清晰的话语解释说，巴布所承诺的被称为“上帝将使之显圣的祂”的那位，就是巴哈欧拉。而古鲁吉却不是一个容易被说服的人。

艾哈迈德当然也不会放弃。在写给他的书简中，巴哈欧拉告诉他像“永恒生命之江河一样对待我所爱的人”。艾哈迈德回到古鲁吉的家，敲了敲门，进去再次与他讨论。他问古鲁吉，巴布的著作中有那么多段落都提到巴哈这个至伟圣名，古鲁奇怎么可以否认巴哈欧拉就是那位允诺者。古鲁吉回应说，如果艾哈迈德说的这一点得到证明，他就会接受。当时，由于对巴比信徒们的迫害非常凶恶，他们不得不把书藏起来，通常会藏在房子的墙壁里。于是，古鲁吉走到墙边，撕开一块墙皮，拿出一捆巴布的著作。接下来发生了什么呢？他们打开的第一页就提到“巴哈”一词。古鲁吉和他的全家立刻就承认了巴哈欧拉，古鲁吉后来成为信仰最伟大的传导师之一。

如此，通过像艾哈迈德这样杰出的巴哈伊信徒遵守诫命，不断努力，绝大多数巴比信徒承认了巴哈欧拉，成为祂忠实的追随者。

承认上帝的显圣者就必须服从祂的诫命，作为两个不可分割的孪生责任，这是我们可以从这一章故事中所获得的领悟之一。接下来是信靠上帝并行走服务之路，它是勇气和快乐的源泉。你如何确保学生关注上述故事中得出的这些洞见呢？

六、史实

1. 1863年8月16日，巴哈欧拉和他的家人抵达君士坦丁堡。
2. 巴哈欧拉在君士坦丁堡居住了大约四个月。
3. 巴哈欧拉从君士坦丁堡流放到阿德里安堡。
4. 巴哈欧拉和他的家人于1863年12月12日抵达阿德里安堡。
5. 巴哈欧拉在阿德里安堡只待了四年半多一点。

七、叙述和表演

八、绘画

请想出一个能在孩子们脑海中强化课堂所学的画面，并鼓励他们把它画出来。在这种情况下，即使是简单的图画，比如，鸟儿栖息在树上吟唱着它的旋律，也可以为加强这节课的主题发挥较大的作用。

九、复习

“此乃你们过去翘首以盼的指定日子——它们是神圣正义降临的日子。众信徒啊，你们当感谢上帝。”⁷³

十、祈祷，结束本课

第三章 SET 3

3.1

本章的课程主要集中在巴哈欧拉的第四次，也是最后一次流放上。讲述的是祂启程前往监狱之城阿卡后发生的事情，自此开启了一段饱经磨难时期，直至祂在巴吉大厦的最后岁月结束。总体而言，孩子们应认识到，祂在阿卡的囚禁是祂一系列流放生涯的顶点。这一系列流放将祂从波斯带到圣地，在圣地祂的名望远播开来，祂的律法得以宣扬，祂的信仰环绕全球。作为教授这些课程的准备，现在请阅读每一课，并写下各课的主题，和你从这些历史事件中获得的洞见，以及关于如何向学生教授这些内容的一些初步想法。

第九课

第十课

第十一课

第十二课

3.2

与前两章一样，我们将回顾第三章第三节到第三章第六节这四课的内容。在此之前，我们建议你阅读下面的选段，其中阿博都-巴哈谈到了本章所涉及的这一时期。你从中获得了什么洞见？

“巴哈欧拉一来到圣地的这个监狱，明智之士就意识到上帝在两三千年前由先知之又道出的福音显现了，他们意识到上帝兑现了诺言，因为祂已经启示了一些先知并发出了“神圣之主，将在圣地显身”的福音，所有这些诺言都兑现了。要不是因为敌人的迫害、贬黜和流放，我们将很难想象巴哈欧拉会如何离开波斯而到圣地支起帐篷。祂的敌人以为囚禁会彻底摧毁和消灭这天佑的圣道，而这个牢狱反而成为最伟大的确认和传播的途径。上帝之召唤吹遍东西方，真理之阳的光芒照耀每一片土地。赞美归于上帝！尽管祂是个囚徒，其篷帐却在迦密卡尔迈勒山上撑了起来，祂还威仪凛然地四处巡行。每一个到过祂尊前的人，无论是朋友还是陌生人，都说‘此人乃帝王，而非囚犯’。

“一到阿德里安堡的监狱，祂便致函拿破仑三世。信函是经一位法国使节送去的。大意是‘过问一下我们所犯何罪？为何被囚禁于这城堡黑牢里？’。拿破仑三世没有回复，接着第二封函又签发了，此函收录于《海卡尔书简》中。其大意是：‘拿破仑啊，因为你不听我的宣言，因为你不作答复，你的统治权不久就要从你的手中被夺走，你将遭到彻底的毁灭。’……不久后的1870年，普法战争爆发了，尽管那时无入料及德国的胜利，拿破仑却蒙耻而败。他向敌人投降了，从荣耀之巅坠入了屈辱之谷。

“其他的国君也同样收到了书简。其中有一封给波斯王纳西尔丁的，在信中巴哈欧拉说：‘召见我，再召集所有神职人员，来问出论据和证明，使得是非曲直都能公诸于世。’波斯王将这封信函发送给神职人员并指派他们执行这一任务，但他们没敢这么做……

“简言之，无论敌友，任何一个灵魂，只要来到巴哈欧拉的尊前，都承认并证明祂的崇高。尽管他可能不会成为一个信徒，但他一定能见证祂的伟大。大多数情况是，一个人一出现在祂的尊前便无法

说出话来。有多少次，充满仇恨的敌人决心要对祂说这样那样的话或是与祂辩论某某道理，可是一到祂的尊前却发现自己是如此地吃惊、如此地不知所措，只有彻底的沉默！”⁷⁴

“天佑美尊被当作囚犯囚禁二十五年。在那些年中，祂遭受屈辱、咒骂、迫害、嘲笑以及锁链加身。在波斯，祂的财产被抢夺，财物被充公。先从波斯流放到巴格达，然后到君士坦丁堡，接着再到阿德里安堡，最后从鲁米利亚到监狱之城阿卡。

“在有生之年祂的精力极其充沛，能量无可估量。几乎没有一个夜晚是在休息或睡眠中度过的。祂承受这些折磨，遭受这些苦难，是为了向人世间展示无私和服务；是为了至大和平成为现实；是为了人的灵魂可以像天使一样；是为了天堂的神迹可以在人间发生；是为了人类的信仰得以增强和完善；是为了上帝宝贵和无价的赐赠——人的心智——可以在躯体的庙宇中发展出最完全的能力；是为了人类成为上帝的反映并亲近上帝，就像《圣经》中所揭示的，‘让我们依我们的形象造人。’”⁷⁵

3.3

现在，想着上一节的引文，让我们看一下第九课的主题。首先，重读导言和历史故事。孩子们需要背记的引文如下：

“我抵达之时，受到圣光之旗的欢迎，圣灵之声此际高呼：‘不久，世间居民都将聚集在这旗帜下。’”⁷⁶

本课的历史故事主要讲述巴哈欧拉离开阿德里安堡、抵达监狱之城阿卡这段时期的经历。孩子们听到祂在阿卡所经受的苦难，尤其是听到巴哈欧拉失去祂钟爱的儿子米尔扎·迈赫迪时，会感到由显圣者所经受的磨难而引发他们内心深处深刻而纯粹的悲伤。然而，本课的主题是祂儿子临死前的遗愿，学生们应认识到，最后这一次流放，虽然艰辛，却是信仰进一步提升的肇因。本课应强化的这一概念，巴哈欧拉接受这些痛苦和磨难是出于祂对人类的愛，这一点应带给我们喜悦与平和。你可能将与孩子们一起讨论这一概念以及其他概念，以下引文可帮助你反思这些概念。

这是巴哈欧拉本人对祂流放至阿卡的描述：

“据他们所说，这是世上最荒凉的城市，外观最不堪入目的城市，有最恶劣的气候和最难闻的水。这里也是猫头鹰的大都会，在这区域内，除了猫头鹰的叫声什么都听不到。正是在这里，他们决定将这青年囚禁，对我们关闭舒适与自由之门，剥夺我们在余下日子里承享每一个尘世福分。”⁷⁷

有关巴哈欧拉在监狱之城的苦难，祂告诉我们：

“我所遭遇的苦难，此笔无力描述，此舌也无法言说。然而这些磨难的苦痛对我而言比蜂蜜还要甜。在上帝之道上、为了祂的爱，这世间的所有苦难不是每一时刻都在光顾这沉浸在神圣知识之洋，肉体却终将消逝的灵魂上吗？”⁷⁸

巴哈欧拉在以下文段中明确阐述，为了使人类脱离痛苦，祂甘愿承受所有堆积在祂身上的磨难。

“我祈愿，愿祂出于祂的恩典——荣耀归于祂——通过这监禁，解除人颈上的锁链与脚镣，引领他们以诚挚的面庞朝向祂的面容，那大能者，慷慨者。我还恳求祂，让这晦暗的苦难成为祂圣道之殿的盾牌，保卫它免受快刀利剑的攻击。逆境只会提升祂的圣道，荣耀祂的圣名。这就是上帝施行的方式，过去的世世代代都如此。”⁷⁹

这段引文已经非常熟悉了，但在以下语境下反思，将会带来一些新的意义：

“亘古美尊甘于承受枷锁，是为了全人类能够从束缚中解放出来；祂情愿被囚禁在这至大堡垒里，好让全世界能够获得真正的自由。祂饮尽了悲伤之酒，以使尘世各民各族能享有永久快乐并充满喜悦。这是你们的主——慈悲者、最怜悯者 对你们的慈悲。信奉上帝同一的信徒啊！我忍受屈辱，为使你们能够得到提升；我历尽千辛万苦，为使你们能够兴旺发达。看吧，为重建世界而来的祂，如何被那些与上帝举伴的人强迫移居到这至为荒芜之城。”⁸⁰

关于巴哈欧拉最后被流放到阿卡所产生的最终影响，圣护分享了阿博都-巴哈的这些话：

“有关同一性主题，阿博都-巴哈写道，‘祂的敌人以为祂的囚禁会彻底摧毁和湮灭这受祝福的圣道，相反，这牢狱事实上却成了

圣道发展的最主要的援助和途径。’他进一步讲道，‘……这杰出的存在，在至伟监狱里提升了祂的圣道。祂的光芒自这牢狱放射至海外，祂的名望远播至全球，祂的荣耀达至东西方。’‘祂的光芒开始犹如一颗星辰，而今已成为光芒万丈的太阳。’‘在此前的时代，’祂进一步讲道，‘从未出现过这般境况。’”⁸¹

很重要的一点是，孩子们要了解到，巴哈欧拉是为人类而受难。这一主题在本级课程许多章节会触及，你知道如何避免将其错误地表达成祂是那些敌人的不幸牺牲品。这对你或许是个不错的时机，来写下一小段关于这一主题的陈述：“巴哈欧拉接受苦难是为了将人类从受压迫的枷锁中解放出来”，这可以作为你自己的反思，不必与孩子们分享。

3.4

现在请翻到第十课，重读导言和历史故事，本课的历史故事讲述的是巴哈欧拉的书简是如何被递交给波斯国王的。孩子们应背记的引文如下：

“灵性之子啊！在我看来，万象之中唯正义最可爱；你若渴求我，就别将它忘怀。你不忽视它，就会得我信赖。”⁸²

本课的核心是，巴哈欧拉向世界各国的君王和统治者宣布了祂的使命，呼吁他们维护正义。人类在漫长的历史长河中，多数时候都在遭受不义之苦。如今，人们在周遭看到的是以各种形式存在的暴力、贪婪、欺诈，孩子们也意识到这个世界并不是一个开心的地方。你的学生应逐渐明白，在上帝眼中，正义是所有事物中最受钟爱的。这个世界上领导者运用权力为他们自己谋私利，巴哈欧拉的教义会将这个敌意和分裂的世界转变成一个普及正义和团结的世界。信仰在各种阻碍面前得到不断推进，这会给孩子们带来信心——相信正义一定会在地球上得以建立。下面这段引文会帮助你反思这一主题。

关于奥斯曼帝国国王最终被他的臣民推翻，守基-埃芬迪在《神临记》中写了如下这段：

“那宣言的初始阶段可以说已在君士坦丁堡展开，在巴哈欧拉给苏丹阿博都勒-阿齐兹本人的信函中称（可惜原文不在我们手里），苏丹是伊斯兰先知的自成一派的代理人 and 强大帝国的专制统治者。一

位如此有力、如此威仪的要人是首位接收到神圣谕令的世界统治者，也是首位证实上帝报偿正义的巨大影响的东方君主。”⁸³

世界正义院以这样的方式继续阐述这一历史：

“巴哈欧拉抵达君士坦丁堡的随后几年，用守基-埃芬迪的话说，祂的启示，通过向世界各国君王和统治者宣布其创立者的讯息，达到了“荣耀之巅”。在信仰历史上这段相对短暂而动荡的时期，以及随后的1868年祂被流放到阿卡城的初期，祂以全体和个人的方式召唤东西方的君主来认知上帝之日，并承认祂召谕的接收者们所信奉的各宗教经典中都允诺过的那位。‘自世界之始，’巴哈欧拉宣称道，‘上帝的启示从未如此公开地宣说过。’”⁸⁴

关于写给波斯国王的书简，世界正义院是这样介绍年轻的巴迪的：

“《致苏丹书简》是巴哈欧拉写给纳赛尔丁·沙阿的书简，是祂写给统治者个人的书信中最长的一篇，是祂刚抵达最终流放地阿卡几个星期就启示的。最终这篇书简由十七岁的青年巴迪呈交给君王，巴迪乞求巴哈欧拉赐予他这一服务的荣耀。他的这一努力为他赢得了殉道的桂冠，使他的名字永垂不朽。这篇书简包含那段著名的描述，即神圣的召谕传达给巴哈欧拉的情形以及它所产生的影响力。在这篇书简里，我们也能看到，祂明确提出与穆斯林的神职人员一同面见沙阿，他们想要的任何新天启的权威证明祂都可以提供，一次灵性完整的验证就这样被那些自称是《古兰经》启示的权威守护者们破坏了。”⁸⁵

在一篇致东西方君王的书简中，巴哈欧拉设立了他们在管理中应遵循的正义标准：

“世界各国的君王啊！不可抛弃敬畏上帝之心，切勿逾越全能者既定的界限。遵守圣典对你们的训喻，须当心，莫逾越其限定。须警醒，莫对任何人行哪怕丁点的不公之举。你们当行正义之路，它的确是人间正道。”⁸⁶

在巴哈欧拉这些话语中，我们确信正义一定会在世间建立：

“我不会因为牢狱生活的重负而悲伤，也不会因为受屈辱或受敌对者折磨而痛心。我以性命为誓！这是我的荣耀，上帝也用这荣耀装饰祂自己，惟愿你们领悟。”

“我被迫承受耻辱，以揭示一切受造之物被赋赐的荣耀；通过我所忍受的残酷迫害，正义之阳才得以显示自身，并以灿烂的光辉照耀世人。”⁸⁷

深思一下巴哈欧拉的关于人类一体的核心教义。圣护告诉我们，人类一体的原则是“巴哈欧拉所有教义所环绕的枢轴”。团结世间万民，使世界成为一个和谐的人类大家庭，这与建立正义之间有什么关系？尽管你不会与孩子们谈到这个层面，但是你自己的理解会影响到你与他们的讨论，所以，或许可以写下你的一些想法。

3.5

让我们接着看第十一课，看一下这一课的主题。开始前，重读导言和历史故事。下面这段引文是孩子们需要背记的。

“即便全世界都联合起来抗拒祂，即便各国君王都勾结起来破坏祂的圣道，祂的伟大力量也无可撼动。”⁸⁸

我们希望孩子们在本课能进一步领略到巴哈欧拉的崇高和威严。本课帮助孩子们加深这一理解，尽管祂在尘世生命中遭受了最严厉的迫害，但在任一时刻、任一境况下祂都是胜利的。特别是在涉及祂晚年在阿卡及其周边地区的历史片段中，我们会看到，祂在西雅查勒镣铐加身时上帝曾经对祂的承诺，现在完全兑现了。下面这段可以帮助你深思这一主题。

在《神临记》中，守基·埃芬迪引用阿博都-巴哈的这些话，描述奥斯曼帝国君王的命令或敕令最终是如何失效的：

“苏丹阿卜杜勒-阿齐兹下达的极端判决书，尽管没有正式撤销，现在却变成了一封废弃的书信。虽然巴哈欧拉名义上仍是一名囚犯，用阿博都-巴哈的话说‘威严与真正统治之门，已经大开’。祂进一步说道‘巴勒斯坦的统治者，嫉妒祂的影响力和权能，省长和侯爵，将军和地方官员，都谦卑地请求以获得觐见祂的殊荣，祂极少同意这样的请求。’”⁸⁹

阿博都-巴哈接着告诉我们：

“虽然王室的判决书明确规定，巴哈欧拉被关押在阿卡要塞军营的一个囚室内，终身监禁；规定祂永远不得迈出囚室；还规定祂永远不得接见任何信徒。尽管有如此这般的判决书，如此极端的指令，祂的圣帐却依然在卡尔迈勒山顶荣耀地支起。还有什么力量的展现比这样的展现更加伟大？上帝的旗帜自囚牢中升起，飘扬至全球，还有比这更伟大的展现吗？赞美归于这般荣耀与力量的拥有者；赞美归于祂——那由力量与荣耀武装的祂；赞美归于祂——那身陷阿卡囚牢却击溃了敌对者的祂！”⁹⁰

阿博都-巴哈这样总结祂父亲饱受磨难却彻底战胜反对者的一生：

“巴哈欧拉承受了六十年的艰难困苦。在敌人和压迫者的魔掌之中，没有什么类型的迫害、沧桑或折磨祂不曾经历过。祂的整个生涯都是在困境和苦难中度过的，不是遭囚禁，就是被放逐，有的时候还镣铐加身。祂之所以心甘情愿地承受这些苦难，是为了人类的团结；是为了人类世界能够认识上帝的荣光；是为了人类大同能够实现；是为了根除战争和冲突，实现普天之下的太平和安宁。在监狱里，祂高举人类团结的大旗，倡导世界和平，给各国的君王和统治者写信，召唤他们致力于国际团结和咨议仲裁。祂的一生饱受迫害和苦难，然而，灾祸、极度严酷的考验、巨变的沧桑都没能阻碍祂完成自己的任务和使命。相反，祂的力量变得越来越强大，祂的作用和影响力不断扩散，且与日俱增，直到祂的荣耀之光照亮整个东方，友爱和团结得以建立，不同的宗教有了接触与和解的中心。”⁹¹

在这里，阿博都-巴哈指出，祂父亲使命的性质，是带来人类的团结，树立至大和平的旗帜：

“现在，巴哈欧拉来临了，神圣的教义和劝诫被揭示了，人类一体的呼召被宣告了，和平王国的旗帜飘扬起来了，全人类爱与和谐之帐已在世界中心升起，召唤着所有人来此聚集。”⁹²

正是在卡尔迈勒山上，祂信仰的行政中心得以建立，因此，巴哈欧拉在《卡尔迈勒书简》中的这一段话回响在我们的心中：

“卡尔迈勒啊，向锡安呼喊吧！宣布这令人喜悦的福音：凡俗之眼看不见的祂业已降临！祂所向无敌的统权正在展露；祂包罗万象的光华正在彰显。当心啊，不要踌躇或停息。要加速前行，巡行

于降自天国的上帝之城，即天佑圣殿克尔白——上帝钟爱者、心灵圣洁者以及至高天使之军绕它崇拜。”⁹³

上帝显示者的光辉，就像太阳，从黎明的曙光照亮大地开始，逐渐明朗。花几分钟思考一下，巴哈欧拉的大能与威严在祂有生之年显现了哪些证据？然后进一步思考，我们在当今时代又目睹了祂的哪些力量和大能。将你的这些想法写一段话。

3.6

现在请翻到最后一课，像前几课一样，重读导言和历史故事。下面是要背记的引文：

“曰：此乃神圣知识之源，唯愿你们做理解之人；此乃上帝诫命之启端，唯愿你们做领悟之人。”⁹⁴

本课将为学生提供机会来思考，如何理解：巴哈欧拉是上帝拣选的代言人。在四十年的时间里，上帝的知识和智慧，通过祂，流向人类。作为思考的一部分，可以与他们分享几段早期信徒留下的记述，信徒们有幸在现场目睹巴哈欧拉启示神圣经文时的场景。巴哈欧拉说，“祂在你们中间出现，带着如此伟大的启示，这启示包容过去和将来的一切。”如果你的学生仅简单认识到巴哈欧拉带给人类的启示是非常珍贵的礼物，那么本课的目标就达到了。作为你自己对这一主题的思考，下面的引文会很有帮助。

巴哈欧拉说：“我的朋友啊！上帝之言乃言词之王，其遍在之威力无可估量。它一直且将永远支配着存在界。圣尊曰：圣言乃是整个世界的万能钥匙，因为在它的作用下，人类的心灵之门——实际上是天国之门——得以开启。仅其璀璨之一线光耀照耀爱之镜，便能立刻反射出神圣之语‘吾乃至爱者’。圣言乃是浩瀚之洋，其财富无可穷尽、包含万物，可以感知的一切事物皆源于它。圣言之地位高不可攀，遥不可及，它是隐藏于赞美和崇高之中的崇高及辉煌之真谛所在。”⁹⁵

祂进而告诉我们：

“本蒙冤者一直毫无掩饰与保留地向所有世人宣扬的是开启科学、艺术、知识、幸福、繁荣与富强之门的钥匙。”⁹⁶

关于巴哈欧拉的启示，祂讲道：

“我的仆役们啊！凭借上帝的权能与力量，由祂的知识和智慧之宝库，我已将深藏在祂永恒之洋中的珠宝取出来展现给你们。我已命令天堂的仙女们，从遮掩的帷幕后面显现，并用我的圣言——具有绝顶力量与智慧的圣言——来装扮她们。我更进一步用神圣力量之手启封了我的启示之美酒，将其圣洁的、隐秘的芬芳，吹送给一切受造物。倘若你们仍然不愿意接受这超然的、涵盖一切的如此伟大的恩典，接受祂那如此辉煌慈悲的灿烂启示，那么，除了归咎于你们自己，还能归咎于谁呢？”⁹⁷

下面是圣护对巴哈欧拉的至圣经书《亚格达斯经》的描述。

“这经书，这珍藏了祂天启这一无价之宝的宝库，启示于巴哈欧拉搬到乌里-哈马尔大宅不久（约1873年）。那时，祂仍被祂的敌人以及声称是祂的拥戴者们所引发的苦难包围，这圣书，因其所述教义的力量，因其所命谕的教务机构及其所指定的本书作者的继承人所被赋予的职责而成为举世圣典中独特而无与伦比的一本书。因为，它不像此前所启示的《旧约》——不存在由先知亲自讲述的实际准则；也不像《福音书》——所记载的是由少数耶稣使徒讲述的，其间并没有对祂信仰相关的未来教务的清晰指引；甚至也不像《古兰经》——尽管上帝的使徒制订了清晰的法则和训令，却未曾指明与继承者本人相关的所有重要事宜。而《亚格达斯经》——从开篇到结尾都由这天启的作者本人所启示，不仅为子孙后代保存了祂的未来世界秩序结构所仰赖的基本律法和训诫，还命定了祂的继承者这一必要制度，这制度独自便可保障祂的信仰之统一和团结，除此之外，还授予祂的继承者阐释圣典的职权。”⁹⁸

深思上面这些选段后，就这一主题写一段话：“巴哈欧拉的启示是祂给人类的最珍贵的礼物。

3.7

基于对前几节的思考，在阅读下面这段阿博都-巴哈对天佑美尊的描述后，你的内心一定会受到激励：

“在祂的神迹中，有祂抵挡住那些强大民族和战无不胜的国家，并且还抵挡住了渴望饮祂的血、无论何时何地都想置祂于死地的一批敌人的阴谋，这确实是值得那些思索上帝迹象和表征的人仔细思考的问题。

“祂的另一个神迹是：论述之奇异，言辞之雄辩，启示圣作之迅速，而其睿智之言、诗篇、书简、交谈、对《古兰经》隐晦及明晰经文的揭示，亦莫不一挥而就。凭真命起誓！此乃事实，昭然如日月，凡有公正之眼者皆能目睹。

“在祂的神迹中，还有祂那知识的破晓之阳、祂那冉冉升起的技艺之月，以及祂在各方面展示的完美，许多国家有造诣的学者们对此都已作证。

“在祂的神迹中，还有这一事实：尽管所有敌人对祂大举进攻，成千上万地涌来，用飞箭、长矛和刀剑对付祂，但是，祂的圣美却凛然不可侵犯，祂的圣体因为显露出灿烂光辉而受到保护。这的确是一个奇迹，也是给任何公正评判者的一个警示。

“在祂的神迹中，有祂长期的苦难经历，祂所受的磨难和不幸，枷锁和脚镣给祂带来的极度痛苦，以及祂不停呼喊：“义人啊，来我这里，来我这里！乐善的人啊，来我这里，来我这里！灵光的始点啊，来我这里，来我这里！”神秘之门确实大开着，但是，仍有恶人以妄言应对。

“祂的另一个神迹是启示了自己的经书；祂谴责几位君王的明确书简；祂对那位强权统治、威震天下的人所作的灾难性预示的警告——其宝座在短短几天中就崩塌了——这是确凿而广为人知的事实。

在祂的神迹中，有祂的宏伟气魄、祂的尊贵地位、祂的无上荣耀，以及祂在至伟牢狱周围放射出的绚丽华光。因此，凡转向祂的人，皆在祂面前俯身低语，面露谦卑。这是往昔从未有过的明证。”⁹⁹

3.8

关于祷文的背诵，在学习本部分的课程时，要像以往一样，至少选择一篇让学生背诵。为此，我们提供以下三则祷文，不过你也可以选择其它的。

“主啊！让世上万民都获准进入祢信仰的乐园，不让任何一个造物失去祢的欢心。

“自古以来祢有权任意而为，随心所欲凌驾于万物之上。”¹⁰⁰

“我的上帝啊，借祢的威能，我祈求祢，在试炼之时为我解难，在疏失之际蒙祢启示，引导我步入正途。祢是上帝，有权随心所欲，任意而为。无人能抵挡祢的意志，无人能阻挠祢的旨意。”¹⁰¹

“我的上帝啊，宽大仁慈的上帝！

祢是君王，祢的圣谕令万物滋生，祢是那满怀万恩者，祢仆人的所作所为从未阻扰祢普施仁惠，也从未阻挠祢恩典的晓谕。

我恳求祢，使这仆人获得祢万千世界的救助。诚然！祢是全能者，至能者，全知者，全智者。”¹⁰²

3.9

至于这些课程的其它要点，你可以和你的教师同伴一起讨论：每一个要点是如何在第二章的内容中运用的，然后，在下面的空白处写下你的总结。一些轶事和经验可以帮助理解每个要点是如何强化中心主题并营造学习氛围的，记得分享。

▶ 唱歌

▶ 史实

▸ 叙述历史故事

▸ 绘画

第九课

一、背记祷文

二、介绍主题

关于巴哈欧拉遭受磨难这一主题，贯穿了前一章节，本节课这一主题将成为核心。它将围绕巴哈欧拉的第四次也是最后一次流放，其目的地是监狱之城阿卡，孩子们应认识到：祂在那里为了人类饱受折磨和苦难。但是，本课的目的是帮助他们理解，巴哈欧拉被放逐到阿卡，乃上帝所命定，为的是进一步传扬祂的圣道。为了让学生们为讨论做好准备，可以与他们一起回顾在第二章所学的内容，尤其是最后一课。可以问他们这样几个问题：“记得巴哈欧拉第一次被流放到哪里吗？祂抵达那里的时候当时的巴比社团是怎样的状况？巴哈欧拉在巴格达的十年间，社团发生了怎样的变化？祂离开之前又发生了什么奇妙的事情？当然我们知道，巴哈欧拉接着又被流放到君士坦丁堡和阿德里安堡。为什么祂的敌对者将祂流放到离祂的家乡越来越远呢？他们达到目的了吗？”

回顾前一章之后，可以继续用这样的方式：“今天我们将要学习巴哈欧拉的第四次也是最后一次流放。这一次是流放至监狱之城阿卡。巴哈欧拉在阿卡经受的苦难如此之多，以致祂将阿卡称为‘至为荒芜之城’和‘至大监狱’，‘荒芜’一词是什么意思？你们知道，所有上帝的显圣者都曾遭受那些领导人所施加的磨难，这些领导人只在乎自身财富和权势。他们利用自己的影响力，说服自己的盲从者起来反对上帝的显圣者。我们知道，巴哈欧拉的一生同样饱受磨难。在阿卡，祂的磨难更为严酷。但是祂都耐心从容地接受每一次磨难，这是因为祂被上帝所拣选，而这仅是遵行上帝之命谕。祂爱世人，并知道祂从上帝那里带来的知识终将消除人类的无知。”

也许你也想在讨论中谈及这些概念：“巴哈欧拉抵达阿卡的时候，从表面上看祂是一个囚徒，被两个有权势的国王强制押送到那里。城中的百姓听信了关于祂的谣言，大声地辱骂祂。但巴哈欧拉知道，不久人心将被转化，祂的圣道将从阿卡传遍东方和西方，传遍世界的每一角落。当然，在敌对者决定将巴哈欧拉放逐到阿卡的前几年，巴哈欧拉已经预知到祂的这次流放。在更早些时候启示的书简中，巴哈欧拉曾提到祂抵达这荒凉之地的情形：祂受到了圣光之旗的欢迎，且上帝向祂保证，很快，世间万民都会追随这大旗。”

今天在稍后的课程里，你们会背记巴哈欧拉的圣言。想象一下：当越来越多的人聚集在圣道的旗帜下，追随上帝的教义之光，这世界将变得多么美好。”

三、背记圣言

巴哈欧拉用这样的话语描述了祂抵达军营阿卡时的情形：

“我抵达之时，受到圣光之旗的欢迎，圣灵之声此际高呼：
‘不久，世间居民都将聚集在这旗帜之下。’”¹⁰³

四、歌曲

五、历史故事

本课讲述的是巴哈欧拉流放到阿卡要塞的故事，这是祂的第四次也是最后一次流放。可能你想要分两次来讲述本课的故事：第一次，到阿卡的旅程以及巴哈欧拉被关押在那里的情形；第二次，祂挚爱的儿子米尔扎-迈赫迪的不幸亡故。

上节课，我们学到了巴哈欧拉在君士坦丁堡和阿德里安堡的流放情况。每次巴哈欧拉被放逐，波斯和奥斯曼帝国腐败的首领们总以为能成功遏制巴哈欧拉在民众间不断增长的影响力。但是，大家当然知道，得益于像艾哈迈德这样虔诚信徒的英勇努力，巴哈欧拉追随者的人数在稳定增长。于是，当局决定再次将祂流放，这一次的地点是阿卡军营——一座荒凉的监狱之城，他们相信，新生的巴哈伊信仰不久就会夭折。

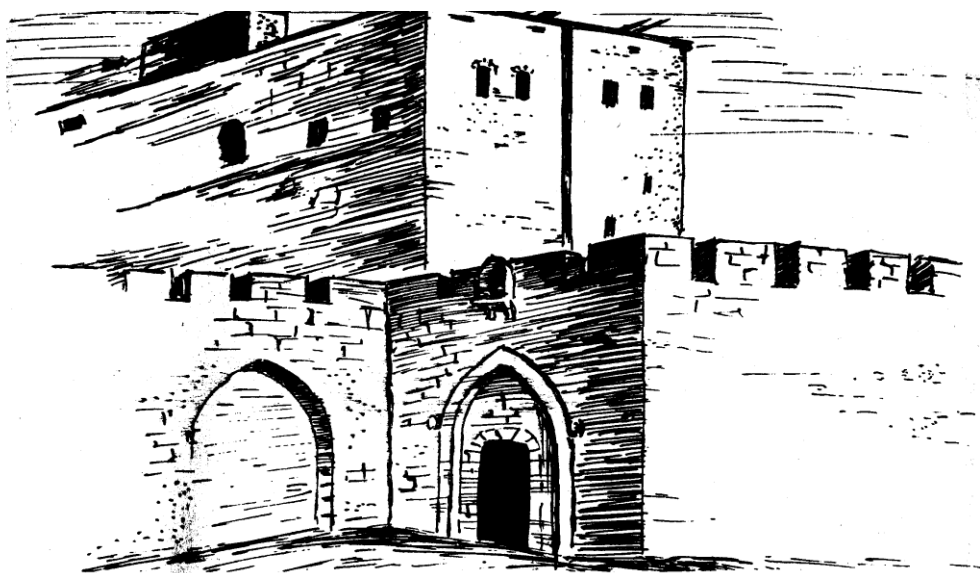
一天早上，巴哈欧拉在阿德里安堡的住所突然被一群士兵包围，勒令所有的人立即收拾东西离开。一时间，无人知道将要面临什么样的命运。对大多数人来说，最大的恐惧莫过于与他们的挚爱者分开，因为有传闻说巴哈欧拉及其家人将被放逐到某个地方，而其他人则将被遣散。

1868年8月12日，巴哈欧拉和一小队流放者，在士兵的监管下经陆路前往港口城市加利波利。他们一行在那座海边城市停留了三个晚上，谁都不知道接下来会怎么样。到最后得到通知：巴哈欧拉与其七十名随行人员，其中包括祂的家人，将被流放到阿卡。

清晨，他们急匆匆地被赶到一个停靠在港口的气船上。整个旅程中只有几片面包和一点奶酪充饥，环境极其恶劣，难以言说。大家挤在一起，由十名士兵和两个官员看管。巴哈欧拉警示祂的随行同伴们，前方等待着他们的是危险和考验。祂如此告诫到：“这段旅程不像以往的任何旅程。”不幸的是，一个随行同伴还没有到达目的地就在途中死去了。经过苦不堪言的十天，在炎炎夏日中最终抵达监狱之城阿卡。多年前，阿卡被用作军营，而现在被用作关押那些最恶劣的罪犯。这不是一个宜居的地方；当时有一种说法，就算有一只鸟从阿卡上空飞过，都会因其空气污浊而被熏死掉。

靠岸时，城里有很多居民聚集起来围观这些新来的人，他们呐喊着叫骂着。如你所知，当局告知阿卡城的居民，巴哈欧拉和祂的随行同伴是上帝宗教的敌人并当众大声宣读了苏丹的判决书。因此，人人都知道这群波斯人被判终身监禁，严令禁止任何人与他们接触。

一上岸，这群流放者立刻被带往一处军营，在军营的一角就是他们的囚室。抵达的头天晚上，没有水也没有食物。之后，每人每天只分到三块劣质面包。不久，除两个人以外，所有人都染病了，有三人很快就死了。如果狱吏得不到必需的费用，就拒绝掩埋死者。于是就变卖了一块小地毯，所得的钱交给了狱吏。后来他们得知，狱吏并没有遵守诺言，死者入棺前没有经过清洗、包裹就草草掩埋了，而他们给狱吏的钱实际是殡葬所需费用的两倍。



在接下来的两年里，监禁条件有些微改善，每天允许四名囚犯在严厉地监管下出去购买食物。尽管苏丹下令任何人不得接近巴哈欧拉和祂的家人，但仍有些波斯信徒长途跋涉，徒步来到阿卡，希望获准能见到祂。这些虔诚的灵魂到达后发现根本无法靠近祂，于是只能在巴哈欧拉囚室对面

很远的地方站着，只要能透过祂囚室窗户的铁栅栏，看一眼祂的轮廓，就心满意足了。若祂再挥一挥祂那天佑之手，便能让他们感到数月的旅途之劳得到了足够的赏赐和回报。他们大多数人就此怀着对这赏赐的感恩之情返回家乡。

这时期发生的最悲惨事件是巴哈欧拉之子、人称至纯圣枝的米尔扎·迈赫迪的突然夭折，他年仅二十二岁。米尔扎·迈赫迪是阿博都-巴哈的弟弟，当初其父巴哈欧拉从波斯被流放异国时，因为太过年幼，无法经受旅程的艰辛，而不得不托付给亲戚照看。若干年后，他终于在巴格达与父母团聚，并陪同巴哈欧拉经历了后来的流放。他秉性温良，所有的朋友均被他的高贵心灵所吸引。他与家人抵达阿卡时，担任巴哈欧拉的书记员，记录和抄写父亲不断启示的书简。

夜晚，米尔扎·迈赫迪抄录完巴哈欧拉的圣言，常常到监狱屋顶散步和祷告。在他与家人抵达这个荒凉之地大约两年后的一个晚上，他正在屋顶来回踱步，沉浸在祷告中，没有注意到前方敞开的天井，失足跌落到下面一只木制板条箱上，胸口被刺穿。巴哈欧拉听到他跌落的声音和朋友的呼喊，冲到儿子身边。米尔扎·迈赫迪向父亲解释，他以前总会数着步子走向没有防护的天井，知道何时止步，但今晚因太专注于祷告而忘了数步子。巴哈欧拉问至纯圣枝临终有何愿望，他答道：“我唯愿巴哈之民能来到祢的尊前。”“会的，”巴哈欧拉说，“上帝会成全你的心愿。”

米尔扎·迈赫迪从屋顶坠落后不到二十二小时，他的灵魂展翅飞向了下一个世界。已经蒙受重重磨难的巴哈欧拉，此时又添失子之痛。当然，巴哈欧拉能看透所有这些苦难的奥秘，知晓祂的圣业终将传遍世界，成千上万的人将开始追随祂的教义。请牢记，早在苏丹下令将巴哈欧拉流放到阿卡之前很久，祂就描述过祂会以这样的方式抵达监狱之城：

“我抵达之时，受到圣光之旗的欢迎，圣灵之声此际高呼：‘不久，世间居民都将聚集在这旗帜下。’”¹⁰³

牢记巴哈欧拉所受的折磨与苦难，这会让我们对祂的爱更加坚定，这是孩子们需要从以上故事中所获得的深刻理解之一。还有其他哪些深刻理解是你想要引起学生注意的？

六、史实

1. 巴哈欧拉及其家人于1868年从阿德里安堡流放至阿卡。
2. 在阿卡，巴哈欧拉及其同伴囚禁于一座军营内。
3. “至大监狱”指的是阿卡。

4. 米尔扎·迈赫迪是阿博都-巴哈的弟弟。
5. 米尔扎·迈赫迪被称为至纯圣枝。
6. 至纯圣枝享年二十二岁。

七、叙述和表演

八、绘画

想一想，学生在本课画什么可以帮助他们理解本课的主题。例如，你或许见过阿卡军营的照片，即巴哈欧拉和祂的同伴到达阿卡后被囚禁的地方。可以给孩子们描绘一下军营的样子，或者给他们看照片，建议他们在此基础上画一幅画，并记住在那里发生的重要事件。

九、复习

“万善之源在于信赖上帝，服从其诫命，满足于祂的神圣旨意和悦纳。” 104

十、祈祷，结束本课

第十课

一、背记祷文

二、介绍主题

本课为学生提供了一个机会来思考正义这一原则，巴哈欧拉令谕世界的统治者要维护正义。通过本课学习应深入理解到，我们必须努力传播祂的教义，以使正义能在这星球上建立。可以像往常一样，从复习第九课所学内容开始。或许这些思路会有所帮助：“上次我们了解到巴哈欧拉最终流放到监狱之城阿卡，在那里祂的苦难加剧了。你们还记得当时的情形吗？在囚禁他们的军营里发生了什么不幸的事情？巴哈欧拉为什么会耐心地接受这些苦难？是不是出于祂对人类的爱？祂爱世人，知道祂带来的上帝的知识终将战胜人类的无知。祂没有一刻停止向世间播洒神圣指引之光。”

接着你可以介绍本课的主题：“今天你们会背记一段巴哈欧拉对正义的教谕。祂告诉我们正义是上帝最喜爱的品质。没有正义，我们将无视真理并踏入歧途。没有正义，我们将变得残酷无情。当世界没有被正义所统治，那么，人类将过上悲惨的生活，饱受痛苦。”

建议在简短地介绍了正义这个主题后，继续这样的思路：“巴哈欧拉出现的时代，正义之光暗淡。统治者不顾他们的臣民，利用自身的地位为一己之私而聚敛财富与权力。巴哈欧拉令谕这些统治者致力于其臣民的福祉。”接着可以向孩子们解释，你会与他们分享信仰历史上一段动人的故事，即巴哈欧拉启示给那些统治者的书简，是如何递送给其中的一个——波斯国王的。你可以提到这段故事是围绕英勇的巴迪，这位十七岁的青年展开的，然后继续说：“唉，当时的统治者没有回应巴哈欧拉的召唤，一个多世纪过去了，我们的世界仍充满不公，人类的苦难仍与日俱增。但是，随着越来越多的人遵行巴哈欧拉的教义生活，随着各族各国学习着和平相处，这一切苦难终会过去。正义之光会越来越明亮。”

三、背记圣言

巴哈欧拉所启示的《隐言经》中，其中开篇的一首告诉我们正义的重要性，告诫我们要遵守这一原则。

“灵之子啊！万象之间，我眼中至爱乃是正义；你若渴求我，就勿背离它；你不忽视它，我便可托信于你。在我看来，万象之中唯正义最可爱。

你若渴求我，就别将它忘怀。你不忽视它，就会得我信赖。” 105

四、歌曲

五、历史故事

本课的历史故事，讲述的是一个英勇的十七岁青年巴迪，是他将巴哈欧拉启示的书简呈送给波斯国王的。你可以分两次讲述这个故事，第一次讲述巴迪到达阿卡的情形，第二次分享他那动人心魄的故事的余下部分。

从前面的课文得知，巴哈欧拉尽管遭到流放和囚禁，经受着极大的磨难，但祂却一直宣扬圣道、指引世人。请记住，祂是在德黑兰的西亚查勒监狱收到启示并获得其显示者地位的。虽然祂没有告知任何人，但是祂天启的出现如同曙光，激发着一些易受性强的灵魂。这些灵魂逐渐醒悟并准备接受祂。后来在里兹万花园，巴哈欧拉对少数前来道别的人宣告了自己使命，而他们很快开始将祂的启示传播给那些已做好准备的人。

终于，向全世界宣告祂使命的时刻来临了。从君士坦丁堡开始，尤其是在阿德里安堡和之后的阿卡，巴哈欧拉致信世界各地的君主和统治者，广泛宣告祂的启示。祂在这些书简中呼吁东西方统治者主持正义，为建立人类团结而努力。

这些书简中，有一封是启示给波斯国王纳赛尔丁·沙阿的。这位国王极其不公，生性暴虐，是圣道的敌人。要将这封书简送至这样一个残酷的统治者之手是一项非常危险的任务。其间路途相当遥远，这需要送信人十分巧妙地保护以免书简落入信仰敌人的手中，一旦他们得知此事，必定会阻止。因此这就要求递信人必须极其虔诚又非常勇敢，才能面对暴君收到书简后爆发的怒火。

有一位波斯少年名叫阿迦·布尔祖格——后被巴哈欧拉赐予“巴迪”称号。他的父亲是位杰出的巴哈伊，但那时的巴迪很任性，对信仰没有兴趣。一位巴哈伊信仰传导师、杰出的历史学家纳比勒途经巴迪所在的城市，由此揭开了巴迪生活的新篇章。纳比勒看望巴迪的父亲，得知这位父亲对儿子的言行极度忧伤，于是打算试着引导巴迪认识巴哈欧拉。令纳比勒高兴的是，他发现这少年拥有一颗纯洁的心和一个有接受力的灵魂。一天晚上，他开始向巴迪讲解一些灵性真理，并与他分享圣作。听到圣言，巴迪哭了，当晚，他就转变了。

现在，巴迪对巴哈欧拉的爱与日俱增，不久他就独自出发，徒步去觐见祂。首先他来到巴格达，在那里作了短暂停留，以便为下一段旅程做好准备。期间，他为这群虔诚的信徒做些服务，如为他们的家人送饮用水。当然，他的内心深受监狱之城阿卡的吸引，于是他继续踏上旅程。

巴迪穿越重重山岭和沙漠，经过漫长而艰难的跋涉后终于到达阿卡城门。他仍穿着送水工的衣服，所以并没有引起守城卫兵的注意。但是，来到监狱之城内，他却不知如何联系教友。假如他向陌生人打听巴哈伊的下落，很可能暴露自己并被赶出城。于是，他决定去清真寺祈祷。快到傍晚的时候，一群波斯人走进清真寺，巴迪欣喜地从中认出了阿博都-巴哈。他匆忙写了一张字条塞给阿博都-巴哈。当晚，他如愿觐见了巴哈欧拉。巴迪有幸两次觐见巴哈欧拉，巴哈欧拉曾亲口说，那权能之手已使巴迪脱胎换骨，他离去时犹如一团火焰。

实际上，巴哈欧拉多年前就已启示了这封致波斯国王的书简。不过，祂一直在等待那位天命信使到来。曾有许多巴哈伊希望能成为这名信使，但是无人有幸领受此命。巴迪听说有这么一封书简，便呈递信函请命。巴哈欧拉接受了他的请求，于是命令巴迪离开阿卡前往海法，在那里等候指示。在海法，巴迪收到巴哈欧拉的指示，命令他“速赴君王之所”，将书简呈交国王。同时要求他超脱一切，“用力量和沉着装饰他的心灵”，应摒弃一切。哪怕国王下令处死他，也要泰然处之，并赞美上帝赐予他殉道之杯。但如果国王让他离开，哪怕他本来渴望为圣道献出自己的生命。也要欣然接受，并将赞美上帝，因上帝的喜悦而满足。

这样，巴迪踏上了返回波斯的艰苦旅程，数月后进入波斯境内。一位信徒陪伴巴迪走了部分旅程，此人这样描述这位容光焕发的少年：“他是个快乐的人，乐呵呵的，有感恩之心，有耐性。关于他，我只知道他拜见过巴哈欧拉，眼下正返回呼罗珊的家。很多次我见他，大约每走一百步，就走下路面，朝着阿卡拜伏在地，说：‘上帝啊！凭祢的正义，请勿收回祢恩赐予我者，请赐予我力量保护它。’”

巴迪抵达首都德黑兰后，没有去寻找教友，而是祷告、持斋三天三夜。第四天，他在皇家夏宫附近的一座小山上坐着耐心等候，终于被国王发现并召见。巴迪沉着地走到国王面前，恭敬地说道：“国王啊，我从示巴女王那里带来了重要信息。”巴哈欧拉的书简就这样呈交给了波斯国王。

接下来发生的事残忍地无以言表。国王下令对巴迪进行百般折磨、侮辱，其手段凶残至极，如果现在我说出来，会使大家伤感落泪。大家须知道的是，巴迪面对邪恶暴君的怒火，始终从容刚毅。在他所挚爱者的圣道上欣然献出了自己的生命，被巴哈欧拉誉为“殉道者的骄傲”。

巴迪的故事是本课历史故事的重点，一定会引起学生的注意，他们会自然而然地感受到与信仰历史上这位杰出青年的共鸣。这个故事为学生理解巴哈欧拉的追随者所具备的品质带来了哪些洞见？这个故事告诉他们，维护上帝的圣道意味着什么？

六、史实

1. 巴哈欧拉于君士坦丁堡开始向世人公开宣告祂的神圣使命。
2. 巴哈欧拉在流放至君士坦丁堡和阿德里安堡以及后来的阿卡期间，向世界各国君主和统治者启示了书简。
3. 巴哈欧拉召唤各国君主和统治者主持正义。
4. 巴迪这个名字的意思是“令人赞叹的”。
5. 巴迪于1869年夏天将巴哈欧拉的书简呈交给波斯
6. 巴迪十七岁时将巴哈欧拉的书简呈交给波斯国王。
7. 巴迪被巴哈欧拉称为“殉道者的骄傲”。

七、叙述和表演

八、绘画

和往常一样，你需要想出一个画面让孩子们画出来，这个画面需要符合本课讨论的这些主题。一种可能是让他们画巴迪拿着巴哈欧拉的书简坐在小山坡上等待国王的场景。如果孩子们有更多的渴望也有这个能力的话，可以深入一步，你可以提示他们巴迪从波斯到巴格达，进而到阿卡，又返回波斯的一系列事件。可以让学生画一个简单的地图，标示巴迪的行程路线，就每个地点画一小幅图，作为提示在这个地点所发生的事情，例如，在波斯这个点画一滴眼泪，在巴格达画一只水桶，在阿卡画一个城门，在波斯又画一个书简。

九、复习

“以祢喜悦及爱的力量愉悦我们的心灵，让我们坚定地服膺祢的旨意和谕令。” 106

十、祈祷，结束本课

第十一课

一、背记祷文

二、介绍主题

本课，希望孩子们进一步领略巴哈欧拉的威仪和高贵。同时理解，祂每时每刻、每一境况下都成功地实现了上帝的神圣目标。可以先跟学生一起回顾这些概念：“我们已经了解巴哈欧拉在此世的生活充满了磨难，祂经受了哪些苦难与折磨？祂被囚禁在祂的故乡波斯，锁链加身，被剥夺了世间财物。然后被流放了四次，祂最后的流放地是哪里？那里的环境如何？我们也了解到，不管敌对者多么努力地想要止息祂的圣音、摧毁祂的信仰，巴哈欧拉都不间断地向所有人无论是上流社会还是平民百姓，宣扬祂的圣道。祂还召谕世间的君王和统治者维护正义，为世间万民的福祉而工作。那些君王和统治者是怎样回应祂的召谕的？”

你可以继续这样说：“你们肯定记得，巴哈欧拉被锁链加身，关在西亚查勒的时候，祂听到四面八方传来的声音：‘确然，我将使祢通过自身及祢的圣笔赢得胜利。’多年后祂抵达阿卡，表面看来是囚徒和流放。但是，你们知道，从灵性世界所看到的是不同的。祂说，祂受到光明大旗的欢迎，圣灵之音大声呼喊：‘很快，世间万民都会聚集在这旗帜下。’”

提示孩子们，上帝对巴哈欧拉的承诺是祂终将获得胜利，之后，便可以与他们讨论：“今天我们会了解到，在阿卡，就像在其它地方所发生的一样，没过多久，人心开始被巴哈欧拉充满爱的话语转变，祂所热爱的儿子米尔扎-迈赫迪的心愿得以实现。祂的追随者们能够来到祂的尊前，祂的圣道日渐强壮并不断远播。虽然表面上看巴哈欧拉仍是一名囚犯，但实际上祂持续获得越来越多的超越世俗力量的威权。每一次祂的敌对者采用新方法来压制祂，祂的声名反而更强，祂的追随者都会增加。波斯和奥斯曼帝国的统治者被野心和贪婪所蒙蔽，无法认清他们是没有能力损害祂的圣道的。本课将要背记的一段引文中，巴哈欧拉向我们保证上帝的圣道终将战胜一切反对力量。想一想那些起而反对巴哈欧拉的所有势力，都没能使祂动摇。当时的统治者丝毫没有意识到，历史将证明这位阿卡的囚犯会成为荣耀之王。”

三、背记圣言

在下面这段圣言里，我们得到确认，上帝的圣道能够清除一切障碍。

“即便世界各国联合起来抗拒祂，即便各国君王勾结起来破坏祂的圣道，祂的伟大力量也无可撼动。”¹⁰⁷

四、歌曲

五、历史故事

本课你会跟孩子们讲述巴哈欧拉从军营的囚室释放后在阿卡和周边度过的时光。为了确保学生充分理解这些事件，可以分两次或多次来讲述。

我们知道，巴哈欧拉在阿卡要塞经受了如此巨大的磨难，以致于祂称其为“至大监狱”。巴哈欧拉以及一小批流放同伴被苏丹下令囚禁在军营中，经受了最严酷的对待。痛失爱子米尔扎-迈赫迪，即至纯圣枝，使祂的悲痛无以言表。然而，四个月後，祂与同伴被下令搬出军营，为地方驻军腾出地方。他们在狱卒的看守下，搬了一处又一处，每一处都只住数月。

最终，巴哈欧拉和祂的家人在一处如今被称为阿布德大宅的房子里安顿下来。在那里他们居住了几年，也正是在这所宅院，巴哈欧拉启示了至圣经书《亚格达斯经》，我们会在以后的章节中进一步了解这部经书。随着当地居民开始认识到这些人是无辜的，他们开始仰慕和崇敬巴哈欧拉，对祂和家人的限制也逐渐放松了。这段时期，越来越多从波斯来的朝圣者得以觐见巴哈欧拉，因此，城门也如至纯圣枝所希望的那样，向他父亲的追随者敞开了。

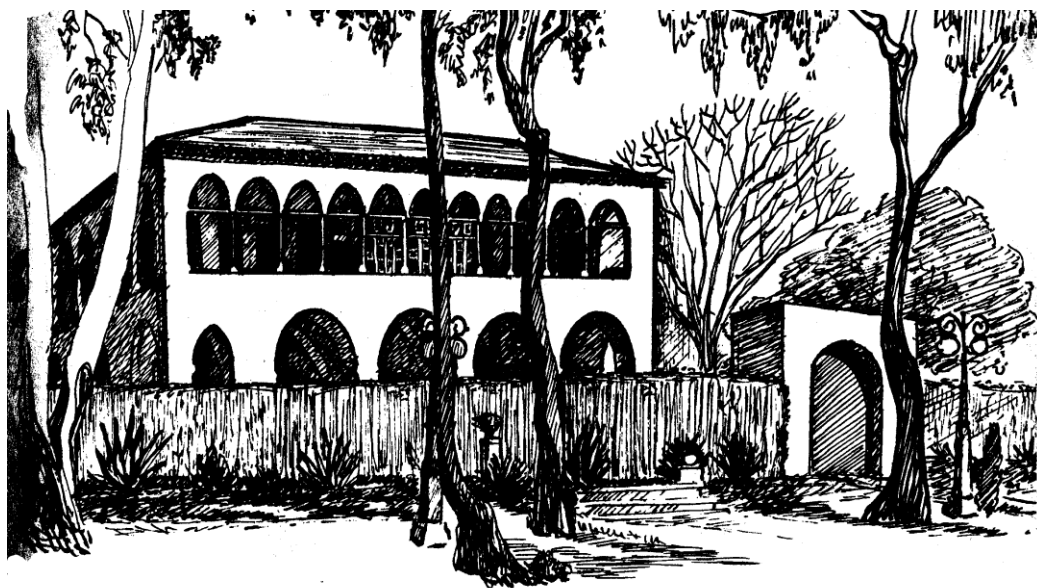
尽管巴哈欧拉与信徒在阿卡有很多自由，但由于苏丹的命令仍在执行，巴哈欧拉只能留在城内。不过，这种情形没有持续多久。权贵最终对信仰逐渐变得友好，也开始尊敬巴哈欧拉。甚至连阿卡的一位地方官员似乎也认识到巴哈欧拉的神圣地位。这位地方官员是如此地被巴哈欧拉的威严打动，以致于他请求获准以某种方式服务于祂。巴哈欧拉拒绝了，祂不想为自己要任何东西，而是建议他修复城内一条废弃的水渠。当时阿卡城里的水肮脏无比，水渠的修复使得居民能喝上洁净的水。

一天，巴哈欧拉提到自己已经九年没有见过绿色草木了。祂说乡村是灵魂的世界，城市是肉体的世界。阿博都-巴哈听到这些话，意识到祂的父亲是时候去乡村看看自然美景了。

当时，阿卡城里住着一位名流，他在乡村有一处漂亮的地方叫迈兹拉

阿。遗憾的是，此人对信仰不太友好。阿博都-巴哈去他家中请求租用迈兹拉阿，祂的大胆请求让这位屋主倍感惊讶，他出人意料地同意了。阿博都-巴哈以低廉的租金得到了这块地，对其进行了修整，并美化了园子。然后，阿博都-巴哈去觐见巴哈欧拉，告知迈兹拉阿已为祂打理好了，屋外有一驾马车在等候祂。但巴哈欧拉说自己还是囚犯，拒绝前往。阿卡城里有一位德高望重的宗教领袖，他很仰慕巴哈欧拉，而巴哈欧拉也十分青睐他。阿博都-巴哈向此人道出了原委，请他去祈求巴哈欧拉，让他跪下来拉住巴哈欧拉的手，直到祂答应出城才放开。这位领袖完完全全照阿博都-巴哈的话做了，但是巴哈欧拉再次拒绝了，并重申自己是个囚犯。此人坚持道：“上帝禁止！谁有权力囚禁祂？是祂把自己囚禁起来的，是祂自己的旨意……”他恳求巴哈欧拉离开这座狱城去迈兹拉阿。他告诉巴哈欧拉：“这座庄园美轮美奂，郁郁葱葱。那里的树木非常可爱，桔子长得跟火球一样！”他央求了整整一个小时，最终，他的耐心和坚持有了结果，巴哈欧拉答应前往迈兹拉阿。第二天，阿博都-巴哈赶来马车，送巴哈欧拉前往祂的新居。尽管所有人知道巴哈欧拉还是苏丹关押的囚犯，却无人敢反对。事实上，祂像国王般受到人们的爱戴和尊敬。

巴哈欧拉到迈兹拉阿两年后，发现附近有一座闲置的、漂亮的宅邸。它原本是一户富人家的乡间别墅，被称为“巴吉”，意思是喜悦。之前此地爆发了一场疫病并夺走了许多人的生命，人们惊恐地逃离了这所宅子。这样阿博都-巴哈才得以父亲租下这个巴吉宅邸。在其宁静的环境中，巴哈欧拉度过了祂俗世生命的最后十三年。此时的巴哈欧拉受到所有不同背景人的崇敬，巴哈伊社团也已拥有良好声望，地方要人和官员时常求见祂。



尽管那时祂创立的巴哈伊信仰尚未传至西方世界，但是已有些西方人得知了这位阿卡囚徒以及祂对所有与祂接触者所带来的巨大影响。其中一位名叫爱德华·格兰维尔·布朗的人，是一位著名的英国学者。你们会在另一课里了解这段故事。

在这段时期，巴哈欧拉三次到访附近的城镇海法。最后一次驻留的时间最长，足有三个月。在这一次驻留期间，波斯亚兹德城的七位信徒殉道的消息传到了巴哈欧拉耳里：这七位信徒在同一天，以最野蛮最残忍的方式，在嘲讽与狂热的人群面前，一个接着一个的被处死。城内的长官把这一天命为节日，要求所有商店都关闭，夜晚整座城市被庆祝这个节日的灯光照得透亮。你们看到，波斯的君主纳赛尔丁沙阿从未放弃将信仰在其诞生地摧毁的努力。他的内阁官员和宗教领袖但凡想要为自己的专制目的找到合适的借口，就会对信仰采取造谣和诋毁，以激起百姓对巴哈欧拉和其追随者的仇恨，从而达到攻击和伤害他们的目的。好多人踏上殉道之途。亚兹德的七位信徒被处以极刑的情形让巴哈欧拉极其悲痛，以致于连续九天，祂的圣笔无法挥动，也没有任何人可以获准觐见祂。第九天，祂召唤信徒前来，并向他们预示了国王的命运。不久之后，巴哈欧拉说，波斯会从国王的暴政中解放出来的。确实，几年后，国王在掌权纪念的庆典前夜，被他自己的人暗杀，他的儿子没过多久也失去了政权，他的家族彻底淹没在历史的长河中。

你们还需要了解在同一次到访海法期间，巴哈欧拉站在卡尔迈勒山坡上，向阿博都-巴哈指定了修建巴布陵殿的位置。当然，后来在巴布陵殿附近建起了世界正义院驻地。今天的海法和阿卡已成为世界巴哈伊信仰行政和灵性的中心，而今，巴哈伊信仰已传遍整个世界。

巴哈欧拉举起了世界和平的大旗，将上帝圣言启示给了人类。尽管俗世强权纠集势力对抗祂，祂仍获得胜利，因为祂在西亚查勒监狱里上帝已经允诺过祂。祂在世时，祂的启示唤醒了成千上万人的心灵，今天，祂的圣道在继续推进。哪怕聚集全世界的力量都无法阻止祂实现其最终目标——即将人类团结在同一个普世圣道和同一个信仰之下。

通过前几级的学习，孩子们已经建立起与阿博都-巴哈的深度连接，本课历史故事则向他们展示祂是多么忠于祂挚爱的父亲。或许，你想深思片刻，想一想阿博都-巴哈作为巴哈欧拉教义的完美典范这一地位。它对我们理解圣道的伟大有哪些洞见？这段历史故事还提供了哪些灵性的理解？你如何确保这些理解能在你讲述故事的时候为孩子们所获得？

六、史实

1. 1868年至1892年，巴哈欧拉在阿卡及其周边度过了二十四年。
2. 在阿卡囚禁九年后，巴哈欧拉才同意离开。
3. 在阿卡囚禁九年后，巴哈欧拉才被准许离开。
4. 巴哈欧拉在巴吉度过了祂尘世生命的最后十三年。
5. 在一次到访海法时，巴哈欧拉向阿博都-巴哈指定了修建巴布陵殿的地点。
6. 海法与阿卡两座城市是巴哈伊信仰的全球行政和灵性中心。

七、叙述和表演

八、绘画

本课有很多场景可供绘画。比如，巴吉大宅就是其中之一。可以给孩子们看巴吉大宅的照片，然后让他们画出来。还可以给他们看一下第四册中相关本课内容的素描图。再比如，也可以让他们画一幅世界正义院的驻地，作为巴哈欧拉战胜一切反对祂的力量的象征。如果他们从来没有看过世界正义院驻地的照片，可以分享给他们并向他们作简要的介绍。

九、复习

“在祂显示自身之后，莫让帷幕将你们与上帝隔绝。” 108

十、祈祷，结束本课

第十二课

一、背记祷文

二、介绍主题

本课帮助孩子们认识到，巴哈欧拉在四十多年里所启示的上帝之言是一个多么宝贵的恩典。先如往常一样回顾第十一课的一些概念。这些问题也许对你有帮助：“你们还记得巴哈欧拉和祂的家人抵达阿卡两年之后发生了什么吗？祂和家人搬到了哪一座宅院？那些年祂的监禁环境是如何逐步改善的？阿卡的居民和地方当局逐渐意识到，他们所知道的有关巴哈欧拉的事并非实情，于是开始尊敬祂、仰爱祂。后来，通过阿博都-巴哈的努力，巴哈欧拉搬到城外一个名叫迈兹拉阿的住所，阿博都-巴哈当时还是一位青年，特别忠于祂的父亲。祂最后为什么同意离开？祂在尘世的最后岁月是在哪里度过的？如今迈兹拉阿和巴吉是最漂亮的地方，四周环绕着花园，每年世界各地的巴哈伊前来参观，还有巴布陵殿，也是巴哈欧拉在一次到访海法的时候指定的建造地点。”

现在你可以进入本课的主题：“当然我们已经知道，巴哈欧拉从被关入西亚查勒直至在巴吉升天，持续不断地启示着神圣指引之经文。我们也知道，只有通过学习每个时代上帝显示者的话语，人类才能获知祂对我们的旨意。在这个新时代，巴哈欧拉启示上帝之言近四十年。上帝之言就像太阳的光芒。正如一切生物都需要太阳的光芒得以生长和发展一样，人的灵魂也需要上帝之言才能成长并靠近祂。巴哈欧拉告诉我们，‘上帝之言是言辞之王，其统摄之威力无可估量。’上帝之言培养和教化人类，具有任何其它言语所不具备的非凡威力。它是富有创造性的，具有转化人心之力。它能赋予我们勇气、理解力、智慧和爱。上帝之言能将这个世界变成一个新的世界，一个人类将学会团结与和睦相处的新世界。”

或许你想以这样的方式总结本课的讨论：“上帝之言是祂对我们的爱的体现。能认识到上帝至高显圣者的显现，我们是多么幸运！在今天需要背记的段落里，我们意识到，巴哈欧拉打开了上帝知识的大门，带来了祂的律法，这一段也会帮助我们牢记，随着我们的成长，当我们遵从上帝的教义、服从祂的律法和诫命时，我们会获得真正的喜悦。祂的律法犹如明灯，指引着我们的生活。祂的律法是衡量我们言行纯洁与否的准则；是保护我们的堡垒，避免做那些令上帝不悦的事，如不和，不诚实或不团结。”

三、背记圣言

以下圣言提醒我们，巴哈欧拉赋予我们知识和律法，以使我们在当今时代遵从上帝的旨意而生活。

“曰：此乃神圣知识之源，唯愿你们做理解之人；此乃上帝诫命之启端，唯愿你们做领悟之人。”¹⁰⁹

四、歌曲

五、历史故事

在本课的历史故事中，将与学生分享几段故事，从中领略巴哈欧拉天启的伟大。可以分一到二次来讲述。

巴哈欧拉是当今时代上帝的代言人。上帝的知识与智慧通过祂传递给了人类。我们难以想象祂启示天启经文时的情景，据当时伴随巴哈欧拉的那些蒙福之人描述，巴哈欧拉启示经文时，有非凡力量相伴，令周围的环境为之而变。哈吉·米尔扎·海达尔-阿里在阿卡的时候就得到过这样的殊荣，他留给我们这样一段描述。回想当时，他穿过门帘进入房间，巴哈欧拉威严地坐在沙发上，正在启示上帝的经文。圣言就像丰沛的雨水，源源不断地自祂唇间流出。哈吉·米尔扎·海达尔-阿里感到门、墙壁、地毯、天花板、地面和空气都散发着香气和亮光。他告诉我们，“它们通通被转化了，每样东西都在洗耳恭听，欣喜若狂。”屋内的每一个物件都焕然一新，被赋予了新生。他说道：“我当时被带到了怎样的世界！我处在一种怎样的状态啊！除非亲历，否则没人能够知晓。”

另一位信徒留下的记述使我们得以领略巴哈欧拉启示上帝之言时速度有多么快。这位信徒在阿卡生活多年，他回忆道，巴哈欧拉的文书米尔扎·阿迦在记录祂的启示时，二十步之外都能听见那急促的运笔之声。当时，巴哈欧拉启示经文所用语言是波斯语和阿拉伯语，二种语言都是用一种芦苇笔记录的，这种笔在纸上划写时会发出一种独特的声音。

这位信徒继续说道，在那个年代，所有致巴哈欧拉的书信都先交给米尔扎·阿迦，再由他把这些信件带到巴哈欧拉尊前，在得到许可后，他才开始大声朗读。然后，巴哈欧拉会指示他提笔开始记录，作为对这些书信的答复。米尔扎·阿迦有一个小碗那么大的墨水瓶，还随时备有十到十二支笔和一大叠纸。他继续道“他记录天启之言的速度如此之快，以致于写完整页

时，第一个字的墨迹还没有干。”整页纸看起来就像有人把一束头发浸在墨水里，然后把它挥洒到纸上一样。但是，米尔扎·阿迦能辨认这些字，他会用清晰的笔迹重新书写。有时候连他自己也辨认不出这些字迹的时候，便求助于巴哈欧拉。

你觉得为什么米尔扎·阿迦总是常备十到十二支笔？另外一个信徒曾经解释过，因为他在写巴哈欧拉倾泻而出的经文时实在太快了，有时笔会从他手中飞出去。他会立即拿起另一支笔继续写。但是，我们也读到过，有些时候，连他自己也跟不上巴哈欧拉启示的速度，完全没有办法记录下来。

巴哈欧拉启示了成千上万的经书和书简，其中包含的指引将使人类能够在今后数千年里建设一个辉煌的新世界，过上和平、团结的生活。从巴哈欧拉被关入西亚查勒直到在巴吉离世，神圣经文一直从他笔下源源不断涌出。

你们知道，巴哈欧拉在巴格达度过的十年是一个能量巨大的时期。在那段时期，他亲口说道：“借上帝之援，凭其圣恩与慈悲，我启示的经文源源不绝，如倾泻之甘霖普降世间。”你们在另一课里曾经学过，这些经文中包括《隐言经》、《笃信经》。然后，在君士坦丁堡，阿德里安堡和后来的阿卡期间，巴哈欧拉为世界各国君主和统治者启示了书简。如你们所知，这些书简包括给波斯国王和奥斯曼帝国苏丹，还有法国、普鲁士、奥地利和俄罗斯的君主们、英格兰女王，以及美洲的统治者，都收到了书简。

同样是在阿卡，1873年左右，在阿布德大宅居住期间，巴哈欧拉启示了他的至圣经书——《亚格达斯经》。巴哈欧拉称这本经书为“真正的幸福之源”、“正道”、“复苏人类的灵丹妙药”。在此经书中，他订立了本天启期的律法和诫命，使人类能遵守上帝的旨意而生活。等你们再长大些，会更详细地了解到这些律法。在你们的一生中，在遵守这些律法时，应始终牢记巴哈欧拉的圣言：“为了爱我的圣美而遵守我的诫命。”

有一个关于早期信徒的故事，可以帮助我们理解，作为一个凡人，不论他多么有修养、多么博学，都不可能写下哪怕一个与上帝之言的威力相匹敌的文字。米尔扎·阿布·法德勒皈依圣道前，是德黑兰一所重要宗教学院的院长。他被视为极具学者风范的博学之士。一些信徒试图打开他的慧眼，认知巴哈欧拉天启的真谛，于是给了他一本《笃信经》。可是，起初他阅读时，并未能体会其深意，还声称自己能写一本更好的。

第二天，一位贵妇找米尔扎·阿布·法德勒帮忙写一封重要的信。她听说米尔扎·阿布·法德勒是一位杰出的作家。米尔扎·阿布·法德勒答应了她的请求，正提笔要写，却惊讶地发现自己写不出一句话。他不知所措，开始在信纸边角上乱画，但还是写不出一个字来。见此情形，妇人不耐烦地起

身离去，临出门时，她讥讽米尔扎·阿布·法德勒说，如果他连一封普通的信都不会写，就早该说明白，不要浪费她的时间。米尔扎·阿布·法德勒难堪极了。他突然记起自己前一天关于《笃信经》的言论，意识到正是由于自己狂妄地认为自己的著作可以胜过巴哈欧拉，才陷入了此时的窘境。米尔扎·阿布·法德勒为自己的傲慢而羞愧，从此笃行谦卑之道，成为了一位杰出的巴哈伊学者。

无论你决定用什么方式讲述上面的故事，重要的是，学生能够认识到巴哈欧拉的启示是对人类的巨大恩典。想一想，你将如何确保这一点以及本课故事所要体现的其它灵性洞见，请将你的想法写下来。

六、史实

1. 巴哈欧拉启示上帝之言近四十年。
2. 巴哈欧拉为世人留下了一部部神圣指引之书，它们能帮助人类建立一个辉煌的新世界。
3. 《亚格达斯经》在1873年左右启示于阿卡的阿布德大宅。
4. 在《亚格达斯经》中，巴哈欧拉订立了本天启期的律法和诫命，以使人类能够遵行上帝的旨意而生活。
5. 巴哈欧拉称《亚格达斯经》为“真正幸福之源”、“正道”、“复苏人类的灵丹妙药”。
6. 《亚格达斯经》是至圣经书。

七、叙述和表演

八、绘画

作为本课内容的提示，你可以让学生画一张纸和羽毛笔。当然，你也可以想一个其他的画面或场景，以达到既定目标。

九、复习

**“不论现在或以后，你若想完成任何事，不可忘记上帝的律法。
曰：一切颂赞归于上帝，那万千世界之主。” 110**

十、祈祷，结束本课

第四章 SET 4

4.1

最后一章，将转向巴哈欧拉启示的普世性；转向祂对世人奋起开创一个持久和平与繁荣的时代的召唤；转向祂不会抛弃人类、永远看顾我们并随时佑助我们的承诺。最后一节课将描述祂升天前后以及阿博都-巴哈被任命为圣约中心的经过。

总而言之，本章旨在强化贯穿前几章的概念，即当今乃人类历史上一个非凡的时代，被赋予了特殊的潜能。本章内容应进一步让孩子们感受到生活在这样一个时代是多么快乐和令人振奋，深化他们对巴哈欧拉圣业的承诺的理解。

记住以上几点，此刻你应先阅读这四节课的内容，在每节课的主题下面写下你从历史故事中获得的一些洞见，以及你将如何向学生展示这些内容的初步想法。

第十三课：

第十四课：

第十五课：

第十六课：

4.2

与前几章一样，我们将在第三节到第六节中审视以上四节课的内容。建议你首先反思以下三段内容，阿博都-巴哈在其中阐明了这几课探讨的主题。你从中获得了什么洞见？

“我们应尽最大努力使圣灵能够影响人们的思想和心灵，促使它们向往和平，使上帝的恩典笼罩世间，使神圣光辉持续不断，使人的灵魂进步，心胸更加开阔，灵魂更加圣洁，人类世界摆脱严重威胁。为了世界的改善，巴哈欧拉承受了种种艰难困苦，饱尝人间沧桑，牺牲了自身和安逸，失去了家园、财产和荣誉，亦即抛弃了凡夫俗子的一切，历时不是一年，而是长达近五十年。……祂之所以承受这些严峻考验和艰难困苦，是为了使这凡俗的人间尘寰能够变成天堂，神圣天国的启迪能够扎根于世人心灵，人类的个体成员能够进步，圣灵的力量能够增添其效能和渗透力，人类世界的幸福能够得到保障。祂渴望芸芸众生都能得享祥和与安宁，给世界各国，无论其状况和差异，给予仁爱之忠告。祂对世人说：‘人类啊！确然，你们皆一树之叶、一树之果，你们皆属一体。故而，你们须友好交往，相互亲爱，摒弃种族偏见，彻底地驱散人们愚昧无知的阴晦黑暗，实在之阳已然出现，光明的世纪已然到来。现在是亲和交融的时代，现在是团结和睦的时代。数千年来你们一直在战争和冲突中争斗。这些都够了。现在该是团结的时候。将所有自我欲望抛诸脑后，真切认明芸芸众生皆为同一个上帝之仆人，祂必将他们凝聚成友爱与团结之一体。’”¹¹¹

“看看巴哈欧拉在我们面前开启的道道大门吧！想一想：我们注定获得的地位是多么崇高尊贵啊！赐予我们的恩宠是多么非同寻常啊！倘若我们沉醉于这杯琼浆，地球的统权在我们心中将如儿

戏。即便他们把统治全世界的王冠放在竞技场上，一一邀请我们去接受，无疑，我们不会屈尊俯就，而会拒绝。”¹¹²

“真理之阳、至伟之光已经冉冉升起在世界的地平线上，其永恒的光辉照耀着无限者之天界。在《至圣经书》中，祂这样呼唤坚贞不渝的教友：“世人啊，若我圣美之阳陨落，我圣帐之天从你们眼中消隐，切勿沮丧！你们要奋起促进我的圣道，在人类中弘扬我的圣言。”¹¹³

4.3

现在，根据前一节的引文，让我们看看第十三课的主题。首先，重读导言和历史故事。孩子们在这一课要背记的引言如下：

“……若祂愿意，即可让一个小小原子变成太阳，让一滴水变成海洋。”¹¹⁴

本课接着第十二课的讨论，聚焦在巴哈欧拉满怀着对人类无限的爱，启示上帝之言近四十年这一主题上。这里的重点放在祂的教义转变灵魂的力量上。孩子们应该意识到，这些教义是爱的表达——上帝对祂的创造物的爱，显现在巴哈欧拉对每个人的无限的爱中。本课以两个历史故事为例说明这一点，在巴哈欧拉的时代，有两个人被祂的智慧和爱改变。以下是一些引文，将有助于你准备本课。

巴哈欧拉告诫我们：

“人之子啊！我爱你的创生，所以我创造了你。因此，你要爱我，好让我记起你的名字，用生命之灵充实你的灵魂。”¹¹⁵

祂进一步指出：

“我又中吐出的每一个字母被赋予了如此更生之力，以至所有造物皆获新生——除上帝外无人能理解其更生之力度。祂确然知晓万物。”¹¹⁶

而且在这一点上，祂宣告：

“只要我愿意，我的威力足以使一粒浮尘在瞬间生发出如太阳般无限神奇的光芒；我的威力足以使一滴露珠衍生出瀚漫无际的海洋；我的威力足以使每一个字母都能揭示出过去与将来时代的所有知识。”¹¹⁷

关于祂父亲的教义，阿博都-巴哈告诉我们：

“巴哈欧拉神圣教谕的本质是博爱，因为它包容了人类的所有美德。它使每个人义无反顾。它给每个人的遗产是不朽生命。不久，你必定见证，祂的神圣教义，那神圣实在本身的光辉将照亮世界的每个角落。”¹¹⁸

在祂在一篇演讲中陈述道：

“我们不可在意自己的能力；不，相反，我们必须永远留意上帝的眷爱和恩典。一滴水其作用当然微不足道，但汇聚成汪洋大海就超出想象，每一滴水都因此而价值倍增。一粒幼弱而孤单的种子，别看它渺小无力，但是，只要有阳光的照射，只要有恩泽之云倾洒甘霖，它就能从中获得生机并迅速生长。因为，雨云的恩典、太阳的光和热以及和煦春风的吹拂能够转变这小小的种子，促其长成参天大树。我还希望你们牢记，在阳光之下，单单一粒极其微小的原子经由太阳光线的作用可以变得强大并辉煌灿烂。”¹¹⁹

下面祂的这段圣作，让我们更深入地了解上帝之言的转变之力：

“显而易见，必须有一种超越自然力的权能，将此黑暗转为光明，把仇恨和怨愤、嫉妒与恶意、无休止的争吵与战争，化为整个人世间的博爱与友情。这力量不是别的，正是圣灵的气息和上帝之道的有力倾注。”¹²⁰

从儿童班第三级的课程中，孩子们知道了上帝的显圣者们是神圣的教育家，祂们的律法和教义教育人类，使人类能够进步。这是第十三课包含的几个概念中的一个。然而，这里的讨论超出了一般的概念，你要确保你的学生意识到，今天在巴哈欧拉启示的影响下，他们能够发展上帝赋予他们的能力——只有上帝才能衡量的能力。我们鼓励你写一两段话，作为你自己反思的一部分，用词语“爱”、“力量”、“上帝之言”、“仰赖上帝”和“信赖上帝”来讨论这个主题。

4.4

现在，请翻到第十四课，重读导言和历史故事。它描述了爱德华·格兰维尔·布朗对巴吉宅邸的访问，并通过随后世界上发生的事件说明了巴哈欧拉团结人类的愿景是如何逐步实现的。孩子们要背记的引言如下：

“世界各族人民皆有责任消解分歧，精诚团结，全然和平地生活在祂关怀与仁爱之树的荫庇下。”¹²¹

这节课的中心主题是：巴哈欧拉高举世界和平的旗帜，宣告人类的一体。你班上的孩子，和其他地方的孩子一样，都知道困扰世界的灾难，也无法不受其影响。他们应该明白巴哈欧拉是神医。为了治愈这些疾病，祂教导我们，人类必须认识到，我们都是同一个上帝的孩子，属于同一个家庭。因此，这一课应该传达一种对未来的希望，一种来自于这种认知的希望：在爱与团结中，世界各地的人们都可以运用祂的教义，一起把这个世界变成一个新世界。巴哈欧拉说：“现行体制将很快终结，新的体制必将取而代之。”这里有一些引文，可以帮助你思考这节课的主题。

巴哈欧拉宣称：

“主所命定的医治整个世界的灵丹妙药与至高手段乃是：全世界所有人融合于同一个普世圣道和共同信仰之中。这一点，除了一位有大能、有灵感的熟练神医外，其他医者是不能完成的。诚然，这是真理，其他皆为谬误。”¹²²

在下面几段中，世界正义院为我们阐述了巴哈欧拉的上述声明：

“当巴哈欧拉在十九世纪向世界宣告祂的讯息时，祂非常清楚地表明，实现人类和平与进步的首要步骤乃是人类的团结一致。正如祂所说，“唯有且直到牢固地建立团结，人类才有望享得福祉、和平与安宁。”然而，直到今天，你会发现大多数人持相反的观点：他们把团结看作是一个几乎无法实现的终极目标，并首先集中精力解决人类的其他所有弊病。如果他们这么去做就会知道，不团结才是根本疾病，这些其他疾病只是这些基础病的不同症状和副作用。

“巴哈欧拉进一步指出，人类的复兴和其所有疾病的痊愈，只能通过践行祂的信仰才能实现。‘在每一片土地上，人类信仰上帝的热

情正在衰退；而复苏此热情，别无它法，唯靠祂的妙方。对上帝之不敬正侵蚀人类社会的命脉；除了祂的强力启示之灵丹，还有什么能净化并更生它？’ ”¹²³

世界正义院在一篇类似的段落中指出：

“然而，尽管世界统一是可能的——不，是不可避免的——如果不能毫无保留地接受人类一体的原则，那么它终究无法实现，而人类一体被守基·埃芬迪描述为“巴哈欧拉所有教义围绕的轴心”。他是何等的远见卓识和雄辩闳辩在阐述这一重大原则的深远寓意啊！在世界事务的动荡之中，他清清楚楚地看到，人类乃一民的真理何以必须是新秩序之起点。国与国之间的各种关系——以及一国之内的各种关系——皆需在此原则之下重新设想。”¹²⁴

阿博都-巴哈鼓励我们抛开偏见，将人类大家庭的多样性视为美丽与和谐的根源，就像在花园里，不同的花朵创造出令人愉悦和多彩的景致，引人倾心：

“然而，我们还需要一种更高的力量来克服人类的偏见。如此力量是人类世界的任何势力都无法抵挡的，它令人间一切其他有效的力量都相形见绌。这种不可抗拒的力量乃是上帝之爱。我希望并祈祷，它能消除你们在这一差异上的偏见，将你们所有人都永久地团结在它的神圣保护下。巴哈欧拉已经宣告了人类一体的原则。祂致力于促进不同民族和不同教派的团结。祂申明，种族和肤色的差异就好比花园里千姿百态、绚丽缤纷的美丽花朵。如果你们进入一座花园，你会看到五颜六色的花儿争奇斗艳，既各具特色和魅力，又给整个花园添色增彩。人类王国里的种族差异与此类似。要是一座花园里的所有花卉都是同样的颜色，那势必给人单调乏味的视觉感受。

“巴哈欧拉为此说道，人类的不同种族同样都给人类整体的美添色增彩。因而，所有的人都应该像花儿那样生长并融合，在这伟大的人类花园里肩并肩手挽手，全然和谐一致地共同生活。”¹²⁵

事实上，我们作为一个社团的特征，基本上是由人类一体的信念所塑造。守基·埃芬迪写到：

“巴哈欧拉的信仰凭借其创造性、融合性和使人高贵的力量，已将不同的种族、民族、教派和阶级融合，他们寻求信仰的庇护，发誓

坚定不移地忠于信仰的事业。它已改变了信徒的心灵，消除了他们的偏见，平息了他们的欲念，提升了他们的思想，圣洁了他们的动机，协调了他们的努力，改变了他们的视野。信仰在保留他们的爱国主义和次级忠诚的同时，已使他们成为热爱全人类的人，成为全人类最好最真实利益的坚定支持者。信仰在维系他们各自宗教之神圣起源的同时，还让他们看到这些宗教深层的目的，发现它们的长处，认识它们的连续性和相互依赖性，它们的完整性和一致性，并且承认它们与本信仰之间的重要纽带。巴哈伊信仰的信徒对他们的同胞——不分种族、教派、阶级或民族——的这种普遍而超然的爱，既不神秘也不可以说是做作。它是自发而真诚的。他们的内心受上帝创生之爱的激励而温暖，他们为了祂而珍爱祂的造物，并且看到每个人脸上反射出上帝荣光的迹象。

“真切的说，对于这样的男女，‘每个异乡都是故土，每个祖国皆是异国。’必须牢记，他们皆是巴哈欧拉王国的公民。尽管，他们愿意最大限度地分享，这尘世生活带来的短暂利益和转瞬即逝的快乐，他们渴望参与任何带来尘世财富、幸福和安宁的活动，但他们任何时候都不能忘记，这尘世只不过是他们存在的一个非常短暂的阶段，生活在其中的人仅仅是过客。朝圣者和旅行者的目标是上天之城，他们的归宿是一个充满无尽喜悦和光明的国度。”¹²⁶

向孩子们呈现这一课的方式，在某种程度上取决于你自己的领悟，即巴哈欧拉的普世和平愿景正如何实现，这既直接通过巴哈伊社团的工作，也间接地通过整个社会逐步传播世界团结的精神。和你的老师同仁们讨论这个问题，写一两段话来描述，在实现持久和平的目标之前，必须克服的一些障碍。

4.5

现在请重读第十五课的导言和历史故事，孩子们要背记的引言如下：

“曰：人们啊！这是无与伦比的日子。用以颂扬万国之殷望的舌头也必定是无与伦比的；那些渴望上帝的眼睛所能接纳的善行，也必定是无与伦比的。”¹²⁷

在这节课的历史故事中，将与你的学生分享波斯四位信徒的故事，他们

被巴哈欧拉任命为上帝的圣辅。孩子们应该从这些故事中认识到，我们的灵性隐忍者们充满着对上帝的爱，只为祂的缘故而奋起献身于传扬信仰。你应该帮助他们明白，实现巴哈欧拉所设想的伟大转变是需要努力的，祂希望我们所有人都奋起，展示出配得上帝这个伟大日子的言行。为了进一步思考这个主题，请阅读以下引文。

巴哈欧拉吩咐我们：

“直起腰杆，扶助上帝的圣道，在此道路上奋起，不屈不挠，坚定不移。”¹²⁸

祂在一段类似的段落中要求我们：

“你要行动起来！这样，你就能引导周围的人归向至为慈悲者的律法。如此行动，在全有、至高的上帝眼里，确然胜过其他所有行动。你们在上帝的圣道上，信心必须这么坚定，以至没有任何世俗的事物有力量阻止你们执行任务。即使全世界的力量都联合起来对抗你们，即使所有的人都指责你们，你们都必须保持坚定。”¹²⁹

因此，祂勉励我们：

“巴哈的子民必须摒弃俗世及其间之一切，超脱一切凡俗事务，以便天堂的居民能从他们的衣袂间闻到圣洁生活的芳香；世人都能由他们的容貌认识满怀慈悲者的容光；而且通过他们，全能全智的上帝的表征将得以广为散播。”¹³⁰

在下面这段圣言中，巴哈欧拉呼吁我们用言辞之力量、善举和良好品格协助祂的圣业：

“巴哈之民应当借其话语之力使主胜利，并借其善举和良好品格劝诫民众，因为行动胜于言词。”¹³¹

在这段引文中，祂告诫我们要警醒，以免我们忘却上帝，而让祂的爱火在我们心里熄灭：

“我的仆役们啊！莫使你们失去神圣荣耀之灯所照射的灿烂不灭的灵光。让爱上帝之火在你们光明的心中炽热地燃烧吧。要给它添加神圣指引之燃料；用你们的忠诚之屏障来捍卫它；用信赖以及除上帝外超脱一切之灯罩守护它，这样，不信者的邪恶之语就无法扑灭其光芒。”¹³²

我们必须在爱上帝方面，比所有其他人都更加出类拔萃。阿博都-巴哈吩咐我们：

“我希望你们能够脱颖而出。巴哈伊必须比其他人更加卓越。然而，这种卓越绝不依靠财富（即比别人更富有）。我不希望你们成就金钱上的卓越。我对你们的期待不是一般的卓越，即不是科学、商业、实业上的卓越。我所希望的是你们在灵性上的卓越，也就是说，你们必须在道德操行上做到卓尔不群、受人敬仰。你们在爱上帝方面要比其他所有人都更加出类拔萃。你们在爱人类、团结、和谐以及友爱和正义方面要做到更加优异。”¹³³

这节课应该帮助孩子们认识到，要实现巴哈欧拉对人类的愿景，我们每个人都需要付出巨大的努力。但是，为使我们的努力产生效果，我们需不断发展我们的精神品质，并在我们回应祂呼召的渴望中充满喜悦。找出历史故事中描述圣辅们所展现的品质，这对你和老师同仁们可能会有帮助，这样你们就能在上课时，让学生们注意到这些。

4.6

让我们翻到第十六课，并思考其主题。首先，请重读导言和历史故事。下面是孩子们将要背记的引言：

“若我亲临之洋退潮，我启示之书封笔，你们须转向祂，祂乃是上帝所属意者，是发自本亘古圣根之分枝。”¹³⁴

此课是第四级的最后一课，重点讲述巴哈欧拉的升天，以及祂永远不会离开我们的承诺。在第二课中，你和孩子们讨论过，虽然祂出生在这个世界上，生活在历史的某个特定时期，但上帝的显示者是一个非常特殊的存在，超乎我们的理解。你将在本课扩展此讨论，以帮助他们理解，巴哈欧拉永远存在于我们的生活中，守护着我们，保护着我们，用祂的爱包围着我们。他们应该对祂无尽的援助充满信心。他们也应该意识到，祂敦促每一个追随者服务圣业，并呼吁我们在祂去世后，转向祂的儿子阿博都-巴哈。建议你在思考这一主题时，阅读以下引文。

巴哈欧拉在祂的至圣经书中向我们保证：

“世间列民啊，当我圣美之阳陨落，我圣帐之天从你们眼中隐没，

切勿惊惶！你们当奋起推进我的圣道，在人间弘扬我的圣言。我时刻与你们同在，我将以真理之力增强你们。我确实无所不能。凡承认我者，皆会毅然挺身为我服务，即使天地之力亦无法挫败其决心。”¹³⁵

祂在同一本书中吩咐我们：

“曰：人们啊，一旦我的临在荣光隐退，我话语之洋静止，你们不可心慌意乱。我在你们之中是一种智慧；我离开则是另一种智慧，对此，无人可以理解，唯有上帝，那无与伦比者、全知者。确然，我在荣耀之域注视着你们，无论何人，只要为我的圣道之凯旋挺身奋斗，我都将差遣上天众灵之军、我宠爱的天使之阵前来援助。”¹³⁶

祂在一篇书简中写到：

“不久前，自我荣耀圣笔之宝库流淌出这句崇高之言：伟大和福佑归于本时代——一个人类的天赋潜能尽数显现之时代。若能恪守正义和真理，坚定不移地行走圣道，人类必享高贵之地位。”¹³⁷

祂如是告诫我们：

“人们啊，以确信之衣装扮自己吧，这样，它或许能保护你们躲避无聊欲望和虚妄幻想攻击的飞镖，你们在这些时日里能被算作忠诚之人——在这些日子，除了摒弃人们之间流行的事物，并且转向这神圣灿烂之美尊，否则无人能在上帝的圣道中获得确信和坚定。”¹³⁸

为此，阿博都-巴哈建议我们：

“因此，你要步伐稳健，信心十足地传播神圣芳香，颂扬圣道，坚守圣约。你当确信，倘若一个灵魂至为坚定地挺身传播天国之召唤，毅然决然地弘扬圣约，那么，即便他是一只微不足道的蚂蚁，也能将令人生畏的大象击溃；即便他是一只弱小的飞蛾，也能将凶恶秃鹰的羽毛撕碎。”¹³⁹

在本单元之初，思考了在教导学生这些课程时，你希望达到什么样的效果，随着学生们学会通过显圣者来寻求获得上帝的知识，他们将面临一生的学习和思考。鼓励你思考这十六节课所提供的机会，去培育热爱巴哈欧拉的种子，这些种子多年来已经温柔地播撒在他们的心中。你一定注意到了，这一章的全部四课都包含着爱的主题。在这最后一课中，你希望与孩子们作如何讨论来加强他们心中已有的对巴哈欧拉的爱？

4.7

在考虑了课程内容的一些细节之后，鼓励你思考以下世界正义院写在纪念巴哈欧拉逝世一百周年之际的文告内容。

“祂的圣约之非凡影响的一个结果是，一个世界性社团在‘无懈可击之基础’上崛起。巴哈欧拉在祂的至圣经书中预示的整个行政体系得以建立。一个由地方、国家、大洲和国际机构组成的有力网络在整个地球上和谐运作，堪称典范。在祂惊人启示的赐生和滋养下，在不计其数的殉道者珍贵血液的浇灌下，在无数虔诚仆人的温柔仁爱的照料下，圣业之树已在这一百年间茁壮成长，枝繁叶茂，硕果累累。

“巴哈欧拉发现世界处在‘异常的沉睡’中。但祂的到来打破了这一切！地球上的人们被分隔开来，人类族群的许多分支被社会性或灵性孤立。今日的人类世界与一百年前巴哈欧拉升天时迥然不同。虽不为大众所知，但祂的影响渗透所有造物。真确地说，生活的每个领域都被影响了。能力急速增长，视野得以拓宽，全球意识提升；社会和政治领域也发生巨大变动，帝国被灭亡，民族被解放，文化被交融，发展被呼吁；对极端贫富差距的消除，对滥用环境的敏锐关切，维护妇女权益意识的激增，普世主义趋势的发展，呼吁新世界秩序的增长；在科学、技术、文学和艺术领域的进步也是惊人——所有这些巨变——混乱和秩序、整合和瓦解的这一矛盾展现，都是祂世界重构者的力量之标识，祂神圣医生之宣称的明证，祂全知顾问所言的真理。

“巴哈欧拉写了大量关于这一神秘力量的目的及其转变效应的文字，以下几行清晰的话语可见其精髓：‘奉全能命定者之谕令，借我荣耀圣笔之挥动，我已将新的生命赋予每个人的身躯，将活力输入每个字。万物宣告了全世界再生的证据。’又如：‘在本时代，一股新生力量激荡着所有世人的心；可是，无人知晓其原因或觉察其动机。’再如：‘在光明之云中，祂这位不受限制者已经降临，用祂圣名之微风复苏所有造物，这至仁至慈者统一世界，并将所有人聚集在这天堂圣桌之旁。’

“让尘世居民从沉睡中醒来，响应祂的圣名，从他们迷茫的梦中奋起，拥抱这清朗的新时代：因为‘这时代是时代之王，这时代见证了至爱者的到来，祂乃是永世赞颂的众望所归者。’”¹⁴⁰

4.8

让我们转向课程的其他要点，从背记祷文开始。像前面的几章一样，应该至少选择一篇祈祷文，让学生在八节左右的课上背诵。下面是三篇可以选择的祷文，第一篇由巴哈欧拉启示，另外两篇来自阿博都-巴哈的著作。

“我的上帝啊，我的主，经由你的圣言而信奉你唯一性的人，已翱翔于你知识之天宇，全心奉献于你的人，已高升至你独一性之天庭，我祈求你，激发你的钟爱者，使其确信你的圣道。赋予他们如此坚定之决心，无论发生什么都不能阻止他们转向你。”¹⁴¹

“我的主啊，我的希望！佑助你的钟爱者，让他们坚定地恪守你强大圣约，永远忠诚于你昭然圣道，履行你光辉圣书中为他们规定的诫命。如此，他们就能成为导引之旗帜；上天众灵的华灯；你无穷智慧的源泉；指导正路的明星——光辉普照，高挂苍穹。”

“诚然，你是无敌者，全能者，万能者。”¹⁴²

“我的主啊！我的主啊！这是以你的爱火点亮的一盏明灯，它与你慈悲之树上点燃的火焰一起闪耀。我的主啊！藉你在西奈山显圣时点燃的圣火，增强它的光亮、热力及火焰吧。诚然，你是确认者，扶助者，大能者，慷慨者，博爱者。”¹⁴³

4.9

下面列出了课程的其它要点，现在你已经很好地理解了，它们是如何有利于促进学习气氛的。在下列空白处，可以借鉴你和老师们在前三章所得的集体经验写下对每个要点重要性的想法。

▶ 唱歌：

▶ 史实：

▶ 学会叙述历史故事，并适时辅以简短的演绎：

▶ 绘画：

第十三课

一、背记祷文

二、介绍主题

本课将向孩子们讲述巴哈欧拉话语所拥有的转变灵魂的力量，以帮助他们理解巴哈欧拉的神圣地位。建议你在开始时，先回顾一下他们在上一章所学的内容。如下的简短回顾可能就足够了：

“在过去的几节课中，我们学习了巴哈欧拉在阿卡以及之后在巴吉的生活。看到了祂如何向世界上的国王和统治者宣告祂的启示，并呼吁他们承认祂的地位，接受祂的教义，并维护正义。但他们这么做了吗？当时的领袖们就像今天的许多人一样，太骄傲而不听从上帝的显示者，任由不公正统治着世界。然而，我们知道，没有什么能使巴哈欧拉缄默，也没有什么能阻止祂圣业的发展。祂启示上帝之言近四十年，祂的启示是祂给人类最宝贵的礼物。当我们遵循祂的教义并恪守祂的律法和诫命时，我们就能找到快乐。”

在回顾之后，可以介绍本节课的主题：“巴哈欧拉告诉我们，上帝创造我们是出于祂对我们的爱。如果我们被剥夺了上帝的爱，哪怕只是片刻，我们都会消亡殆尽。正是因为祂的爱，太阳照耀，植物生长，动物繁衍，人类在每一次呼吸中都得蒙赐福。我们对彼此的爱、我们给予和收获的友善、我们心中对芸芸众生的温柔，都只是上帝对祂造物的爱之反映。如今，谁能最完美的显现上帝对人类的爱呢？巴哈欧拉显现了这样的爱，而且祂的爱拥有转变我们的力量。”

你可以这样继续说：“我们以前在课堂上用过‘转变’这个词。它是什么意思？“转变”一词意指从一种状态变为另一种状态。这里有一个例子：一只毛毛虫把自己裹在茧里，之后变成一只美丽的蝴蝶。毛毛虫转变成了蝴蝶。或者想想干旱时期缺水的土地，它又硬又干。但之后雨来了，把贫瘠的土地变成了绿色的田野。同样，巴哈欧拉的教义有转变我们灵魂的力量。通过祈祷，研习祂的圣作和不断的努力，我们心中将会充满对祂的爱；我们将爱全人类，并致力于改善世界。”

建议你用以下观点结束此讨论：“今天，你们将背记一段引言，巴哈欧拉在这段引言中告诉我们，如果祂愿意，祂可以把一个原子变成太阳，把一滴水变成海洋。大家知道“原子”有多小吗？我们能用眼睛看到原子吗？原子与太阳相比如何？一滴水和一片大海相比如何？现在，想象一下上帝之言可以如何转变我们每一个个人。我们是软弱的，祂能使我们坚强。我们胆小，祂能

给我们勇气。当你想到巴哈欧拉，那么，永远牢记祂对你无尽的爱。视祂为至为慈爱的父亲，祂的教义和劝诫必将引导你，并使你步伐坚定。仰赖祂的爱吧。让祂的爱给你勇气，这样你就会成长，像一粒种子变成一棵树，实现上帝创造所有人的目的！”

三、背记圣言

与孩子们探讨了转变的概念之后，让他们背记下面这段圣言。

“……若祂愿意，即可让一个小小原子变成太阳，让一滴水变成海洋。”¹⁴⁴

四、唱歌

五、历史故事

在信仰的历史上，有无数的故事说明了巴哈欧拉转变灵魂的力量。本课为我们提供两个这样的故事。第一个是关于杰出信徒纳比勒-阿克巴尔；第二个是关于巴哈欧拉流放阿卡时的一位社会名流。

我们知道在世界各地，每天有越来越多的人开始了解巴哈欧拉及其教义。随着他们的心灵燃起对巴哈欧拉的炽热爱火，随着巴哈欧拉的圣言注满他们的灵魂，他们便能逐渐抛开陈旧世界的习气，获得一个公民应有的品质，以配得当今人类被召唤去完成的使命——在世间建立上帝王国。

巴哈欧拉临在时，那些灵性之眼睁开者享有特别的特权。当他们被召唤来到巴哈欧拉的尊前，领略了祂如此的和蔼和慈爱，如此的高贵和威严，他们的灵魂便得到转变，脱胎换骨。

纳比勒-阿克巴尔在诸多领域都是位杰出的、学识渊博的学者。他的口才几乎无人可及。据说有一次，在一座偏远城市他对一群不了解他身份的学者发表讲话。这些学者仰慕不已，惊叹道：“谁能有如此学识，做出如此启迪人心的阐述？此人真是卓尔不凡。”他们一致认为，唯一能与他匹敌的只有著名的纳比勒-阿克巴尔。足见人们是多么认可他的学识造诣。

纳比勒-阿克巴尔皈依巴布信仰后，成为了一个深受教友敬仰的人。接受新信仰六年后，他在巴格达拜访了巴哈欧拉。当时巴哈欧拉还没有公开自己的使命，巴比教徒还不知道祂的地位。纳比勒-阿克巴尔在巴哈欧拉家受到热情接待，并应邀在一间客房住下。

纳比勒-阿克巴尔到达后不久，目睹了一位极为高贵而博学的巴比教徒拜倒在巴哈欧拉脚下。这种极度崇敬的行为虽然真挚，但没有令巴哈欧拉喜悦，巴哈欧拉要这个人立即起身。纳比勒-阿克巴尔觉得巴哈欧拉无疑值得尊敬，却不明白，为何这样一位杰出的巴比教徒会如此崇拜他。他打算仔细观察巴哈欧拉，看他是否拥有非凡的力量。不过，在巴哈欧拉身上他只看到谦恭和竭诚服务精神，他观察得越久，越是确信自己的学识高超。于是他开始认为，自己不论在哪方面都比巴哈欧拉伟大。

一天下午，巴哈欧拉在家中安排了一个聚会，纳比勒-阿克巴尔占据了上座，而巴哈欧拉与教友坐在一起，并亲手为大家沏茶。会上有人提了一个问题，纳比勒-阿克巴尔马上发了言，心想只有自己能给出正确答案。教友都静听其言，只有巴哈欧拉例外，他偶尔一边肯定纳比勒-阿克巴尔的解答，一边就这个话题补充一些看法。纳比勒-阿克巴尔听了，变得越来越沉默，越来越认真地听巴哈欧拉的话语，被其深意所震撼。他深愧自己占据了上座。等巴哈欧拉一说完，他就起身走出了房间。他懊恼自己无视巴哈欧拉的无上崇高，把自己的头在墙上重重地撞了三下。

此后不久，他参加了另一个有巴哈欧拉出席的聚会。这一次，他发现巴哈欧拉的话语如无价之宝石，相比之下，自己过往的所有学识都显得毫无价值。于是他致信巴哈欧拉并收到了他启示的一封信筒，该书筒帮助他认识到巴哈欧拉神圣地位的全部荣耀。

纳比勒-阿克巴尔得见神圣指引之光后，变得如同一团火焰，再也无法平静下来。他遵照巴哈欧拉的指示回到波斯，开始传扬巴哈伊信仰。在家乡，他引导许多灵魂认识了他们的主。甚至，城里的亲王也为他的雄辩、学识和成就而倾倒。他再一次声名远播，不过，这一次是作为巴哈欧拉的追随者而出名的。信仰的敌人开始心生嫉妒，他们捏造的指控引起了国王的注意，国王的怒火吓坏了亲王。这位亲王开始攻击纳比勒，并策动城里的居民反对他。但是这些无法使纳比勒缄口。最后，他们将他驱逐出城。他来到德黑兰，在那里，他也始终身处险境。然而，他继续传扬信仰，成为了许多人的指路明灯。之后，他前往阿什哈巴德和布哈拉传扬圣道，直到1892年去世。阿博都-巴哈曾写道：“确实，在这个转瞬即逝的世界，纳比勒遭受了无数的苦难，但是，历朝历代有权有势的神职人员……统统消失得无影无踪。他们死后留不下名字，留不下痕迹，也留不下成就。他们口中的话语无法传世，人们再也不会提起他们。然而，纳比勒由于坚守神圣信仰，指引人们的灵魂，服务上帝的圣道，传播信仰的圣名，这颗明星将在永恒之光的地平线上闪闪发光。”

纳比勒-阿克巴尔是巴哈伊信仰早期的杰出信徒之一，当你们长大一些后，会了解他更多的生平事迹。接下来，将讲述另一个被巴哈欧拉转变之人的故事。

正如前面的课文所提到过的，巴哈欧拉与同伴到达阿卡时，受到信仰敌人的公开指责。城中许多居民听信了这些虚假指控，对他们的到来极其不满。这些人当中，有一位德高望重的市民，名叫谢赫·马哈茂德，他对政府把这种人送到自己的城市感到愤怒，想把他们从城里清除出去。甚至他一度认为，如果自己能杀死巴哈欧拉，会是一项义举。

谢赫·马哈茂德已经忘记了，在自己十岁时，父亲的一位长者朋友讲过的一个预言。这个预言说；某一天，那位所有时代的应允者将会来到阿卡，祂说波斯语，住在具有一段很长的楼梯顶端的房间里。老人告诫年幼的他保持警觉，以便能认出应允者。但是他长大成人后，已淡忘了这些话。

一天，谢赫·马哈茂德在大衣里藏了件武器，来到囚禁巴哈欧拉的兵营，告诉狱吏要见巴哈欧拉。由于他是受人尊敬的市民，狱吏便准许他进去。然而，当狱吏向巴哈欧拉通告这位来访者时，巴哈欧拉说：“叫他放下凶器才可以进来。”听到狱吏的这番传话，谢赫·马哈茂德感到非常吃惊、慌乱，于是立即调头回家了。

过了一段时间，他又来到兵营，仍决心要取巴哈欧拉的性命。他身体很强壮，便决定徒手行刺。他再次请求狱吏准许他进去。但是这一次，当狱吏告知巴哈欧拉说谢赫·马哈茂德来见，祂说：“去告诉他，要先洁净自己的心灵才可以进来。”这让谢赫·马哈茂德比上次更加吃惊，于是他又闷闷地离开了。

后来谢赫·马哈茂德做了个梦，梦中父亲的那位长者朋友提醒他要留心，否则会认不出应允者。显然他受到了这个梦的影响，于是来到兵营要求与阿博都-巴哈对话。听了教长的话以后，他心中的仇恨一下子荡然无存。现在，他终于获准觐见巴哈欧拉。他恭恭敬敬地拜见了巴哈欧拉，巴哈欧拉也将祂的爱倾注于他的心田。

这两则史实故事，将让孩子们深入了解个体转变的过程。例如，他们很容易就会明白，纳比勒-阿克巴尔和谢赫·马哈茂德都必须抛弃某些习惯和思维方式，以认出巴哈欧拉的睿智和知识，并且心中充满上帝的爱。孩子们是否可以从这些故事中获得其他类似的洞见？

六、史实

建议你与孩子们一起回顾之前课文中所学的史实。

七、叙述和表演

八、绘画

本课所讨论的“转变”这一概念，将为这个时段的儿童提供几种可能的思路。例如，可以让孩子们画一幅简单的图画，画出一只毛毛虫蜕变为蝴蝶的过程。可以帮助他们思考转变的不同阶段，并画出每个阶段的图画。你也可以选择其他一些从一个事物转变为另一个事物的物理现象。

九、复习

“确然，真正相信上帝将昭示天下者的人，他们的心比天地及其间一切更宽广。”¹⁴⁵

十、祈祷，结束本课

第十四课

一、背记祷文

二、介绍主题

巴哈欧拉为团结人类大家庭而来，虽然学生们对这一点意味着什么有了一些了解，但这节课应帮助他们加深认识巴哈欧拉对人类的期望。可以像往常一样，从回顾他们在上一课中学到的知识开始。下列观点可能对你有所帮助：“我们知道，上帝创造我们是出于祂无限的爱，我们心中所有对家人、朋友和人类的爱，都是这无限之爱的迹象。近四十年来，巴哈欧拉启示了上帝之言，它像赐生之阳的温暖，使我们成长和发展。上帝之言拥有转变我们的力量。”

如此回顾之后，你可以介绍这节课的主题：“正如上帝之言能转变我们每一个人，它也有力量使这个世界更新，人类可在团结和谐中共同生活。世界上所有的人都渴望和平，但似乎无法解决他们的分歧，这导致这个世界充满了苦难。巴哈欧拉是神医。祂告诉人类，治疗其痛苦疾病的良方是：认识到我们都是同一个上帝的孩子，共属于同一个家庭。没有团结，就不可能解决人类面临的问题。想象两个互相反感的人，如果不成为朋友，不学会彼此相爱，将怎么解决他们中的分歧？如果因为彼此不想受伤害，就决定不打架，但这意味着和平吗？今天将背记的引言中，巴哈欧拉告诉我们，此时代已来临，人们应消解分歧、和平地共同生活、并为每个人的福祉努力。几个世纪以来，世界各族人民一直在等待这个时代。现在，巴哈欧拉已经向人类指明了团结的正道。”

你可以这样结束此讨论：“巴哈欧拉希望我们对全人类——每个种族，每个民族，每个宗教都表现出爱和善意。所以，当我们遇到不同种族、不同民族、不同宗教的人时，我们应该把他们当作兄弟姐妹，而不是陌生人。我们应该记住，上帝平等地爱我们所有人，照顾我们，希望我们和谐地共同成长。”

三、背记圣言

如上所述，在下面的引言中，巴哈欧拉告诉我们，现在是人们团结而和平地共同生活的时代。

“世界各族人民皆有责任消解分歧，精诚团结，全然和平地生活在祂关怀与仁爱之树的荫庇下。”¹⁴⁶

四、唱歌

五、历史故事

这段历史故事描述了爱德华·格兰维尔·布朗对巴吉大厦的拜访，以及当时一些国王和统治者的命运，他们无视巴哈欧拉要求他们放下分歧的呼吁。根据你所在班级的情况，这一课可以分成几个故事，在两个或更多课时里向孩子们讲述。

大家知道，巴哈欧拉高举普世和平的旗帜，向人类启示上帝之言近四十年。我们已经看到祂的启示是如何唤醒了东方成千上万人的心。尽管这些地区有最高权势的国王们百般阻挠，但在巴哈欧拉尘世生命的最后时期，祂受到了来自各种背景的人们的景仰和崇敬。祂追随者的社团的威望在圣地建立，信徒的人数在波斯持续增加。在遥远的印度和缅甸，巴哈伊社团也已开始出现，信仰一直传到了中国。

至于西方世界，大家知道巴哈欧拉向其国王和统治者宣告了祂的讯息。但在祂有生之年，还有其他一些人也得知了这位阿卡的囚徒和祂对所有与祂接触者所产生的巨大影响。其中一位名叫爱德华·格兰维尔·布朗，在之前的课程中提到过，他是一位著名的英国学者。1890年，他到访巴吉宅邸，并四次获准与巴哈欧拉交谈。布朗教授记载了那历史性的首次会面，以下是他的记述。

布朗教授告诉我们，当他到达圣地时，在阿卡度过了第一个晚上。第二天被带到巴吉宅邸，在那里又度过了一个晚上。早上，巴哈欧拉的一个小儿子走进了布朗教授的房间，邀请教授和他一起来到另一个门上挂着大门帘的房间门口。没有人告诉布朗教授下面该做什么。

因此，按照当时的习俗，他脱掉了鞋子。然后巴哈欧拉的儿子指着门帘，示意教授进去。

现在，布朗教授发现自己进入了一个大房间。在正对着门口的地方有两三把空椅子。但在另一边的墙边，有一张长沙发。突然，他意识到房间里并不只是他一个人，他的心因惊奇和敬畏而悸动。在沙发的角落里坐着一位非常威严的人物，戴着一顶叫“塔吉”的毡帽，帽子的底部缠着一个白色的小头巾。布朗教授告诉我们，他永远不会忘记他看到的那张脸，但他发现无法用语言来描述。力量与威权从那张脸上散发出来，而那双眼睛似乎能看透人的灵魂。不必问眼前的这位是谁，教授立刻知道他已经来到了巴哈欧拉的尊前，于是他像拜见国王或皇帝一般向祂鞠躬。



布朗教授记录下了巴哈欧拉在此次谈话中对他所说的一些话，特别是其中有一段，现在已经为世界各地的巴哈伊所熟知：

“一个柔和而威严的声音让我坐下，然后说：‘赞美上帝，你如愿以偿了！……你来看一个囚犯和流亡者……我们只希望全世界安宁与各民族幸福；可他们却把我们当做冲突与骚乱的肇事者，认为我们该受囚禁和被放逐……所有的国家必须团结在同一个信仰下，所有的人必须情同兄弟姐妹；人类之子间的友爱与团结的纽带必须加强；宗教间的分歧必须消除，种族间的差异必须摒弃——这些又有什么不好呢？……然而，这一切一定会实现；这些无益的冲突，这些毁灭性的战争，必将结束，‘至大和平’必定到来……你们欧洲不也需要这些吗？这不也是基督的预言吗？……可是，我们却看到你们的国王和统治者，任意将资源财富挥霍浪费于毁灭人类的武器上，而非用于促进人类福祉的事业上……这些争斗、流血与不和必须结束，全世界人民必须亲如一家……爱国家不值得骄傲，爱人类才值得荣耀。……’”

布朗教授记录的这些话很快开始传到西方许多人的耳里。尤其是在一个重要的会议上——即在布朗教授访问圣地几年后，美国芝加哥市举行的世界宗教大会上，该会议宣读了巴哈欧拉的这些话。此次会议有几千人参加，来自世界各地的约两百名受邀者发表了讲话。大多数发言者是基督教牧师，但也有一些其他宗教的代表。会议宣读了一位来自叙利亚的基督教

传教士写的文章，其中提到了巴哈欧拉。所有人都听到了文中引用的巴哈欧拉的这段话：“所有的国家必须团结在同一个信仰下，所有的人必须情同兄弟姐妹；人类之子间的友爱与团结的纽带必须加强；宗教间的分歧必须消除，种族间的差异必须摒弃——这些又有什么不好呢？……然而，这一切一定会实现；这些无益的冲突，这些毁灭性的战争，必将结束，‘至大和平’必定到来。”

令人遗憾的是，巴哈欧拉时代的国王和统治者，他们中的许多人都收到了祂的书简，却没有一人听从祂的指引而抛开彼此之间的分歧。每个人都只想着自己的权力，坚持使用自己的分裂和破坏性的方式。最终，他们所有人几乎都失去了权力和荣耀，战争和革命成倍增加。

前面的课程已经提到过波斯国王纳赛尔丁·沙阿的命运。当然，是他下令处决了巴布，也是他将巴哈欧拉囚禁在西亚查勒并把祂驱逐出自己的祖国，还敦促把祂送到越来越远的地方，最终被送到阿卡。正是他，和宗教领袖们一起，试图消灭波斯境内的巴哈伊信仰。也正是他，从英勇的巴迪手中，收到了巴哈欧拉写给他的一封信简，却选择无视它，反而逮捕了送信人，后者被无情地折磨至最终被杀害。这个暴虐的国王最后下场如何？我们知道，在他登基周年庆典的前一夜，他被一个自己的民众枪杀，他的儿子们很快就失去了王位，他们的姓氏也随之消失，成为历史。

奥斯曼帝国的苏丹，另一位起来反对巴哈欧拉的统治者，他与纳赛尔丁·沙阿勾结，把巴哈欧拉送到君士坦丁堡、阿德里安堡和阿卡，他也有类似的结局。在一次宫廷革命中他失去了王位，四天后被杀。王位留给了他的侄子，但其无力维系奥斯曼帝国。这个曾经是该地区最强大的帝国，最终解体并很快消失，在其土地上建起新的国家和政体。

与此同时，西方许多国王也在持续不断的动乱和冲突中失去了王位。其中一个就是法国的拿破仑三世，曾被认为是当时欧洲最强大的统治者。作为一个傲慢和野心勃勃的人，拿破仑派遣军队占领其它地区，以扩大他的领土。因为他的野心和对扩张的饥渴，成千上万的年轻人死于战场。当他收到巴哈欧拉的书简时，没有表现出任何尊重，却给了一个不敬的答复。在写给他的第二篇书简中，巴哈欧拉预言了他的垮台。不久，拿破仑在战争中战败并失去了王位。他别无选择，只好流亡国外。

当然，该地区的其他国王也同样傲慢和野心勃勃。普鲁士的威廉一世从拿破仑的垮台中受益匪浅。他巩固了自己的权力，变得更加强大，建立了德意志帝国。然而，巴哈欧拉警告他，不要犯与拿破仑同样的错误，认为自己比上帝的显示者更强大，不要因自己的愚蠢和贪婪，而给人民带来痛

苦。不用说，最后他自己的臣民曾两次要取他的性命，尽管他幸存下来，但德意志帝国没有幸存。在一场最可怕的战争中，即第一次世界大战之后，德意志帝国分裂了。

在那场战争中，奥匈帝国和沙皇俄国都终结了，他们的统治者也没有响应巴哈欧拉的劝诫。在厌倦了冲突和杀戮的俄国，人民起来反抗王室，他们把人民当作奴隶统治了大约三百年。他们被永远剥夺了权力。

令人悲伤的是，第一次世界大战夺去了数百万人的生命，带来了巨大的破坏，同时也带来了希望。世界的统治者和领导人有可能最终和平共处，然而事实并非如此。不久，第二次世界大战爆发了。各国相互争斗，又有数百万人因此丧生。经过多年艰苦岁月，战争结束了，但国与国之间的不信任并没有结束。因此，各国政府利用他们的资源和现代科学的成果，建立了武器储备。时至今日，各国政府和统治者们似乎还不能放下分歧，认识到地球真切地是一个国家，我们都是它的公民。世界上不同地区的冲突仍在继续，人类的弊病在世界各地不断增加。即使是在国家内部，人们之间也会相互对立。

如果这就是人类的整个故事，那将是真正的悲哀。但我们知道，无论世界看起来多么黑暗，人类的未来是光明的。尽管世界各国领导人仍难以建立真正的和平，但巴哈欧拉给世界注入的爱的团结精神在继续传播。他呼吁全人类团结为一个大家庭，这一呼吁正深入人心。有些人很幸运，认识到祂是这个新时代的上帝显示者，并直接为祂的圣业工作。但即使是那些还不知道祂的教义的人，也会受到祂的启示所释放的力量的影响。越来越多的人开始互相欣赏，看到我们是同一个上帝的孩子，我们都是同一个海洋的水滴。他们的心被真理之阳所温暖，他们的思想被它的光芒所启发。这就是上帝之言使世界重生的力量。无论领袖们要花多久走到一起，人类都会如上帝所愿那般团结起来。“然而，这一切一定会实现；”巴哈欧拉宣告，“这些无益的冲突，这些毁灭性的战争，必将结束，‘至大和平’必定到来。”

在听这一历史故事的叙述时，孩子们将认识到，他们已经从第三级的课程中熟悉了一个规律，例如在亚伯拉罕和摩西的故事中，上帝的意志将永远获胜。你将如何确保你的学生注意到这一点，以及从上述历史故事中获得其它洞见？

六、史实

1. 1890年4月，爱德华·格兰维尔·布朗教授对巴哈欧拉进行了历史性的访问。

2. 1893年9月23日，在美国芝加哥举办的世界宗教会议上，巴哈欧拉的名字第一次在西方的公共集会上被提及。

七、叙述和表演

八、绘画

和往常一样，你应该想出一个画面，以适合孩子们在这节课上画。例如，如果你在第十一课中还没有要他们画一幅巴吉宅邸的图，那么他们可以此时画。你也可以给他们看这节课所附的图画，巴哈欧拉圣室的角窗，鼓励他们画一幅类似的画。无论你决定如何进行这一节课，最好是在强调和平的主题时，不要让孩子们描绘任何与战争有关的画面。

九、复习

“上帝信仰及其宗教的根本宗旨在于捍卫人类利益，促进人类团结，培养人类之间的友爱精神。”¹⁴⁷

十、祈祷，结束本课

第十五课

一、背记祷文

二、介绍主题

本节课的目的是增进孩子们对这一主题的理解：巴哈欧拉呼吁我们每个人共同在这个伟大的上帝之日奋起，为推进圣业的发展、实现祂对人类的愿景而努力。首先，不妨提醒他们，巴哈欧拉的到来是为了将人类团结在同一个大家庭中，这一刻已到来，世界各地的人们应放下分歧，共同努力去建设一个和平与公正的世界。“每个人都想生活在一个人们彼此相爱、相互信任的世界，”然后继续说，“在这个世界上，所有的孩子都能接受教育，生活中美好的事物都可以共享。”“然而，”你可能会问，“这个世界的巨大转变将如何实现？难道不需要努力吗？”

然后，你可以介绍这节课的主题：“今天，你们将背记一段圣言，

巴哈欧拉在其中告诉我们，我们生活在一个无与伦比的时代。你知道“无与伦比”这个词是什么意思吗？如果某物是无与伦比的，那就意味着没有什么能比得上它。巴哈欧拉清楚地阐明，历史上没有任何其他时代能与这一时代相比。这是人类长久以来盼望的时代，那么，对于所有蒙福生活在这个特别时代的人，祂有什么要求呢？如果这一时代是无与伦比的，与过往时代不同，你认为我们每个人都需要做什么？我们应该挺身而出，用无愧于这无与伦比时代的言行，为世界的改善而努力。”

建议你沿着如下思路，继续以上讨论：“人类当前面临的最大挑战是——建设一个新世界。我们不应错失参与这项伟大任务的机会。你们是否记得，当巴哈欧拉被锁链囚禁在西亚查勒监狱被注入上帝启示时，萦绕在祂周围的话语吗？祂确信自己将取得胜利，且上帝会派来那些援助者。那段话语是：‘上帝将召集世间之灵杰，即经由祢自身及祢的圣名而援助祢的人。’我们应加入推进上帝圣业者之列，竭尽全力配得如此伟大荣誉。”

以下是最后一些想法，可以借之结束讨论：“接下来我要给你们讲一些故事，是关于生活在巴哈欧拉时代的四位杰出信徒。你们听到他们的故事时，想想所有那些装饰他们灵魂的美质，看看他们是如何仰赖上帝，并因圣美之爱而辛勤付出的。”

三、背记圣言

如上文所述，在下面这段引言中，巴哈欧拉告诉我们，我们生活在一个无与伦比的时代。我们应该用我们的言行，证明自己配得上如此崇高的荣誉。

“曰：人们啊！这是无以伦比的日子。用以颂扬万国之殷望的舌头也必定是无与伦比的；那些渴望上帝的眼睛所能接纳的善行，也必定是无与伦比的。” 148

四、歌曲

五、历史故事

本课的历史故事由四个独立的记述组成，分别讲述的是巴哈欧拉任命的四位圣辅的生平和服务。短文编排的顺序是随机的，你须准备的是，在本课投入的大约两个课时里，如何向学生们讲述这些故事。

随着你们长大，会逐渐了解到许多早期信徒的故事，他们的生平事迹将成为你们灵感的源泉，并将激励你们持续服务。在这些故事中，有四个故事

你们须特别珍视，那是四个被巴哈欧拉任命为圣辅的信徒。圣辅的职责之一是教育并鼓励信徒服务。这四位圣辅所作的杰出服务的故事，至今仍在继续鼓舞着我们的灵魂。

简介一：哈吉·穆拉·阿里-阿克巴尔（哈吉·阿洪德）

穆拉·阿里-阿克巴尔出生在呼罗珊省的一个村庄，但在那里他呆的时间并不长。青年时期他就离开了村子，去了附近的一个城市。在那他进了学校，接受了当时普遍给年轻人的教育。他勤奋用功并精通当时所有的学科，深谙穆罕默德的圣书——《古兰经》及其法律和教诲，参加各种聚会和会议，参与讨论高深的灵性问题。

然而，令年轻的哈吉·穆拉·阿里-阿克巴尔感到奇怪的是，他对这些聚会并不满意，学得越多，就越感到困惑。为什么参加的会议令他毫无喜悦？为什么没有感到一丝爱的迹象？相反，他看到的是团体间的相互争吵和竞争，每一个都声称自己掌握了灵性真理，每一个也都确信自己最了解穆罕默德的教义。

大约19岁的时候，穆拉·阿里-阿克巴尔得到了一本《笃信经》的抄本。如前面课程提到，《笃信经》是巴哈欧拉在巴格达启示的，解释了上帝如何通过祂的显圣者使人类了解祂的意志。在这本书中，巴哈欧拉以明确的语言确立了世界各大宗教的一体性，并指明了其信徒之间争吵是多么错误的事情。巴哈欧拉的话就像一簇火花，点燃了穆拉·阿里-阿克巴尔纯洁心灵中的信仰之火。他立刻承认了这一真理。上帝之爱火在他心中熊熊燃烧，这使所有与之接触的人都能感受到它的热力。

那么，听到他不再受到其宗教学生的欢迎，你就不会感到惊讶了。学生们拒绝接受上帝的新讯息，奋起反抗穆拉·阿里-阿克巴尔，迫使他逃离城市。他回到自己的村庄，开始在那里传扬圣道，但遭到了那些反对信仰之人的攻击，最终他离开家人并定居在首都德黑兰。

在德黑兰，穆拉·阿里-阿克巴尔继续无畏的传导新信仰，并很快以巴哈伊的身份为人所知，而这在当时会带来危险。人们在街上和市场上对他指指点点，传导行动也开始遭到宗教领袖们的反对。在该市一位最高领袖的命令下，他被逮捕投入监狱。后来虽然释放了，但没有获得多久自由。几年后，他再次被捕，之后几年他一而再，再而三的被捕。当然，他从未做过不好的事，但是每当城里有动乱，信仰的仇敌就会趁机把他关起来。每次穆拉·阿里-阿克巴尔一听到城里有骚乱的消息，就会戴上头巾，穿上长袍，坐在那里等着卫兵把他送进监狱。

你应该知道，穆拉·阿里-阿克巴尔至少被逮捕过六次，在最恶劣的环境下被沉重的铁链束缚多年，但是他总是泰然自若。这就是他的信仰和对上帝之爱的体现，没有任何事物能动摇他。也没有任何事物能阻止他传扬圣道，为日益壮大的巴哈伊社团服务。例如，第二次获释后，你认为他是否会顾及自己的安全和舒适？没有，他一被释放就即刻启程去鼓励北方的信徒。在这次旅程结束后，巴哈欧拉启示了一篇书简赞扬了他的服务，说道，使众灵魂团结并使他们彼此相爱，这是一项最值得称道的服务。

毫无疑问，穆拉·阿里-阿克巴尔的言行无愧于这上帝之日。关于他，阿博都-巴哈写道：“他从来没有屈服过。该说的话他都会说出来。他是一名圣辅，他坚定不移，永不动摇。”“我非常喜欢他，”祂接着说，“与他交谈令人快乐，他是一位不可多得的良朋益友。”

简介二：米尔扎·阿里-穆罕默德（伊本-阿斯达格）

要了解米尔扎·阿里-穆罕默德的生平，首先应该了解一下他的父亲。他的父亲是巴布忠诚的追随者，是信仰历史上首批遭受酷刑的三名波斯信徒之一。你应该还记得，当库杜斯首次在设拉子开始传导新信仰时，所有人看到他和他的两个同伴在公共场合遭受惩罚，然后被赶出城市。其中一个同伴就是米尔扎·阿里-穆罕默德的父亲。目睹这一悲惨景象的人，都惊讶于他是多么的从容和冷静。身体上再多的伤痛也无法动摇他的信仰，无论走到哪里，他都会带着喜悦和热情继续传扬新讯息。最后，他加入了穆拉·侯赛因前往谢赫·塔巴尔西圣陵队列中，如你所知，一小群巴比在那里遭到一个奸诈至极的敌人的攻击。在这场可怕的考验中，为数不多的人幸存下来，米尔扎·阿里-穆罕默德的父亲就是其中一个。他被转至他的家乡行刑，但逮捕他的人被他的冷静和智慧所吸引而无法动手。

几年后，当米尔扎·阿里-穆罕默德还是个少年，他的父亲决定去巴格达谒见巴哈欧拉。米尔扎·阿里-穆罕默德有幸作为陪同，他们得到了巴哈欧拉的允许可以数次拜见。在如此年幼之际便能面见上帝的显圣者，你能想象对他来说这是多么大的恩典吗？巴哈欧拉给他启示了一篇祷文以进一步给予他恩典，祷文中巴哈欧拉祈求上帝使他能成长为上帝圣业的虔诚仆人，并以上帝的名义高举胜利之旗帜。

在巴格达度过了十四个月天堂般的生活后，米尔扎·阿里-穆罕默德和他的父亲回到了波斯的家。但是，他的父亲再一次成为了信仰敌人的攻击目标。在总督的命令下，他被逮捕，戴着锁链被押送到首都德黑兰。年幼的儿子被迫一同前往，原本是要处决他们，但后来却被转到西亚查勒监狱囚禁。巴哈欧拉也正是在那个地牢首次获得上帝启示的。两年多时间，父子俩一起被锁在那个黑暗冰冷的地牢。有一次，年幼的米尔扎·阿里-穆罕默德因环

境恶劣而一度病重，按规定，他可以得到医生的照顾和治疗。但由于没有一个穆斯林医生愿意，所以找了一个犹太教的医生。几个月下来，这位犹太医生一直照顾着米尔扎·阿里-穆罕默德，同时也开始了解圣道。在小男孩康复后，医生仍继续前往监狱，花数小时与其父亲讨论信仰，这位医生很快就接受了上帝新天启的真理。

当这对父子最终从西亚查勒释放后，他们回到了自己的家乡。随着米尔扎·阿里-穆罕默德的不断长大，他继承了父亲许多可嘉品质，经常陪同父亲在波斯各地旅行，寻找易受力强的灵魂传导信仰。当成为年轻的已婚男子时，他已经完全投身于上帝的圣业，充满了服务的精神，正如多年前巴哈欧拉为他启示的祷文所预示的那样。他写信给巴哈欧拉，表达完全投身圣业的渴望，巴哈欧拉给他启示了一篇书简作为回复，祂确认说“服务上帝圣业，是所有行为中最伟大者，那些信仰坚定的人应该以极为明智的方式传导。”米尔扎·阿里-穆罕默德的余生都尊而行之。

刚开始他走遍波斯各地，满怀对信仰的热情从一个城镇到另一个城镇。在德黑兰，他帮助组建了第一个针对巴哈伊妇女的教师培训机构，后来旅行到其它国家服务圣业。他到访了印度、缅甸和埃沙加巴德，甚至还去了欧洲，在那里，在另一位信徒的陪同下，他向一个致力于建立和平的重要组织提交了一篇阿博都-巴哈的书简。米尔扎·阿里-穆罕默德自己也写了许多文章来捍卫信仰，还帮助建立了德黑兰第一个灵理会，他和其他三位圣辅都是其成员。

简介三：米尔扎·穆罕默德-塔基（伊本-阿卜哈尔）

巴哈欧拉在巴格达郊外的里兹万花园宣示了祂的使命后，这一重大事件的消息开始传到波斯的巴比信徒的耳中。当米尔扎·穆罕默德-塔基困惑地走到父亲跟前问巴哈欧拉是不是巴布许诺的那位圣尊时，他的父亲已经认出了巴哈欧拉的地位。他没有直接回答却说祂是巴比们等待的那位圣尊，“谁是上帝要显示的那位”？在父亲的提议下，米尔扎·穆罕默德-塔基开始研究巴布的至圣经书——《巴扬经》，试图为自己找到真理。在那本书中，他找到了问题的答案，他欣喜的接受了巴哈欧拉的圣道。

不幸的是，几年后他的父亲被敌人毒死，所有财产都被他们用阴谋夺去。大概正是在那个时候，米尔扎·穆罕默德-塔基给巴哈欧拉写了一封信，询问他能为信仰做的最有价值的贡献是什么。巴哈欧拉在回复他的一篇书简中敦促他奋起传导信仰。由于在家乡反对的人太多，他便去了另一个城市。在那里，他使许多灵魂接受了信仰，并鼓励教友传导。他的传导非常成功，以致宗教领袖们很快起来反对他。后来他被逮捕，在监狱里度过了十四个月的极端艰苦的时光。

获释后，他走遍波斯，然后前往圣地，在那里他如愿以偿拜见了巴哈欧拉。不久之后，巴哈欧拉为他启示了一篇书简，提及他在圣地蒙受的福泽，指示他应像微风吹拂神圣芬芳一般穿越城市。因此，米尔扎·穆罕默德-塔基决定在首都德黑兰定居，在那里他可以完全按照巴哈欧拉的指示去做：广泛传播信仰并给予信徒爱的关怀。

你应还记得，每当城市发生骚乱，当局就会趁机诬告巴哈伊并逮捕他们。米尔扎·穆罕默德-塔基也不例外。他锁链加身被关在德黑兰一个地牢长达四年之久。在此期间，他遭受了很多虐待和折磨，如果详述你可能会伤心不已。但你应知，米尔扎·穆罕默德-塔基始终保持着庄严和镇定。他曾设法用小纸片递送简短的讯息给巴哈伊同伴，让他们不必担心：无论他遭到何种痛苦，他的灵魂都是快乐的，不受丝毫影响。

米尔扎·穆罕默德-塔基在德黑兰监狱服刑期间，暗自发誓要把一生奉献给圣业，任何事都不能使他分心。然而，令他惊讶的是，出狱后有人建议他应该结婚。起初他拒绝接受这个建议，担心如果结婚会违背自己许下的誓言。但阿博都-巴哈以巧妙的方式帮助他明白，婚姻并不会妨碍他履行献身圣业的诺言。你们猜他娶了谁？还记得那个也被逮捕了六次的穆拉·阿里-阿克巴尔吗？妻子就是他可爱的女儿——穆尼丽·哈努姆。结婚后，米尔扎·穆罕默德-塔基不仅得以继续旅行，还去了印度服务圣业，而且他和他的妻子一起致力服务于首个提升妇女的巴哈伊委员会。后来，在他的鼓励下，他的妻子在德黑兰建立了第一所巴哈伊女子学校。他们俩共同过着一种完全献身于圣业和实现巴哈欧拉对人类的愿景的生活。

简介四：哈吉·米尔扎·哈桑-阿迪卜

像其他出生在高级教士家庭的男孩一样，米尔扎·哈桑-阿迪卜也接受过良好的宗教教育，他成长为一个杰出而博学的人，因写作才华而闻名，甚至连波斯皇室也知晓。在各种重要书籍中他都有所贡献。曾有一段时间，米尔扎·哈桑是波斯第一所男子学校的教师，在这所学校他不仅教授宗教，还教授科学、历史和数学等学科，而这所学校的学生通常是王族成员和权贵子弟。

在米尔扎·哈桑大约四十岁的时候，他的一个朋友鼓励他学习巴哈伊圣作，于是他开始研读。上帝似乎一直在让他的心做好准备以接受神圣讯息，很快他见到了纳比勒-阿克巴尔——圣业的虔诚传导师。你还记得，在另一节课上讲到他的故事么。纳比勒-阿克巴尔也曾被认为是很有学问的人，但当他来到巴哈欧拉的尊前时，他意识到他在上帝显示者面前是完全无知的。在与纳比勒-阿克巴尔交谈了一段时间后，米尔扎·哈桑很快就接受了圣道，并开始将他的精力投入到推进圣业上。

当时，人们对巴哈伊仍存很大偏见，因此，当学校得知米尔扎·哈桑是巴哈伊时，立即开除了他。当然，他现在可以把自己的许多才能用来促进圣道，他作品中最美的诗句都是讴歌上帝新时代的破晓。也许在将来，你有机会读到他的一些诗歌，会在诗句中感受到他对信仰的深度和对巴哈欧拉浓浓的爱。

波斯早期巴哈伊的一个伟大成就是在阿博都-巴哈的指引之下，在德黑兰建立了塔尔比亚特学校。米尔扎·哈桑在创立这个享有盛名的机构中起了重要作用，多年来该校被认为是该国最好的学校。

虽然那时的波斯巴哈伊越来越受到尊重，但仍有一些人反对信仰。其中一个伊斯法罕省一个极为邪恶的教士，他给信徒们带来很多苦难。他鼓动人们骚扰和虐待巴哈伊。当米尔扎·哈桑前去拜访那里的朋友们时，情况变得更糟了。亚兹德及其周围发生了巨大的动乱，巴哈伊们拥有的财产遭到洗劫和毁坏。受伤的人中就有温文尔雅、学识渊博的米尔扎·哈桑。那名邪恶教士在城市各处派驻警卫，希望逮捕米尔扎·哈桑。然而，他未被察觉得以逃离，然后向南直至印度。在印度旅行结束后，他去了圣地，然后回到波斯，在那里，他心中燃烧着上帝之爱火，继续服务圣业，直到生命的尽头。

当你思考如何向孩子们讲述这些简介时，请记得在导言中鼓励他们思考上帝圣业的四位圣辅身上有哪些突出品质，在第五节课有要求你们试着找出其中一些品质。这里须进一步思考，这些品质是如何在他们为信仰服务中体现的。例如，圣业的每一位圣辅都在不断地积极传导，鼓励教友们付出努力。建议你在下面写下你的想法，在上述几篇短文中，你将如何帮助学生看到精神品质展现在服务之中。

六、史实

1. 波斯的四位杰出信徒被巴哈欧拉任命为圣辅。
2. 哈吉·穆拉·阿里-阿克巴尔，也被称为哈吉·阿洪德，是巴哈欧拉任命的一位圣辅。
3. 米尔扎·阿里-穆罕默德，也被称为伊本-阿斯达格，意思是“阿斯达格之子”，是巴哈欧拉任命的一位圣辅。
4. 米尔扎·穆罕默德-塔基，也被称为伊本-阿卜哈尔，意思是“阿卜哈尔之子”，是巴哈欧拉任命的一位圣辅。

5. 哈吉·米尔扎·哈桑-阿迪卜，是巴哈欧拉任命的一位圣辅。

七、叙述和表演

八、绘画

试想一个可以让学生画的画面，可以借此继续讨论本课的主题。例如，可以鼓励他们画一幅如几个人一起建造一个东西——一艘船、一座房子、一辆手推车等，问他们一些问题，帮助他们反思成功所需的品质：如果他们彼此不友善，会取得进步吗？如果他们不努力奉献，会完成任务吗？

九、复习

“说：尘土之子啊！那位纯洁之灵说：在此荣耀之日，凡能除污涤垢、保你和平安宁者，的确就是正道，就是通往我的圣道。”¹⁴⁹

十、祈祷，结束本课

第十六课

一、背记祷文

二、介绍主题

本课是第四级课程的最后一课，你将向孩子们讲述巴哈欧拉升天这一事件。重要的是，在四年级的课程即将结束时，他们会因为巴哈欧拉承诺永不离开我们而获得安慰和力量。他们还应清楚地意识到，当巴哈欧拉离开这个尘世王国时，祂把我们托付在祂的儿子阿博都-巴哈的庇护之下。在介绍这个主题时，你应该决定对上一课内容需要复习到什么程度比较合适有个初步把握。对于这一特别事件，只要提醒孩子们以下内容可能就足够了，在这个历史时期赋予人类的任务是，在上帝教义之光的启发下团结起来，建立一个公正与和平的世界，这一任务极其巨大。“人类从未面临过如此伟大的任务，”你可以补充说，“但是，我们不应该忘记，巴哈欧拉永远与我们同在，帮助我们努力为祂的圣业服务，我们应该作为一个整体共同努力，实现上帝赋予人类的目标。”

接着上面那些简短的话，可以继续说：“今天，我将要讲述巴哈欧拉离

开这个世界的故事。你们还记得么？阿博都-巴哈为祂深爱的父亲租下了巴吉宅邸，在那里，巴哈欧拉可以在平静与安宁中度过晚年。当你听到和祂升天相关的故事时，思考我们在前面课程讨论过的主题——尽管巴哈欧拉出生在这个世界上，生活在历史上的某个特定时期，但祂是一个非常特殊的存在，注满了永恒的上帝之灵。你知道“永恒”是什么意思吗？永恒的事物永远不会终结。所以，我们不应该感到孤独，而应该知道，巴哈欧拉离我们很近，在任何时候都在帮助和保护我们。要永远牢记祂的诸多美质——祂的智慧，祂的仁爱，祂的怜悯和慈悲，祂的宽恕。祂会永远温柔的看护你。”

接下来你可以介绍下列想法：“在祂去世的时候，巴哈欧拉敦促祂的追随者们起而服务祂的圣业。祂向我们保证，祂将给予我们神圣辅助，并要求我们转向祂的儿子阿博都-巴哈。阿博都-巴哈将指引我们保持团结，努力创建一个新世界。稍后，你们将背记巴哈欧拉的圣作选段，文中谈到祂将升天，并呼吁我们转向阿博都-巴哈。你当知道，有时巴哈欧拉把祂的儿子称为“至大圣枝”。想想一棵大树的枝干。它能给我们庇护并保护我们。巴哈欧拉把祂追随者的社团留在了至大圣枝——阿博都-巴哈的庇护之下，这是一份不可估量的赐福。巴哈欧拉不仅赐予我们伟大的启示，而且还将我们托付给祂的儿子，其学识和智慧将引导和启迪我们。巴哈欧拉赐予人类的这巨大恩惠是我们永远无法完全领会的。”

三、背记圣言

以下段落引自至圣经书——《亚格达斯经》，巴哈欧拉号召其追随者，在祂离世后转向至大圣枝——阿博都-巴哈。

“若我亲临之洋退潮，我启示之书封笔，你们须转向祂，祂乃是上帝所属意者，是发源自本亘古圣根之分枝。”¹⁵⁰

四、歌曲

五、历史故事

本课将向孩子们讲述有关巴哈欧拉升天的故事。建议用一节课，讲述祂的升天和祂的尘世遗体下葬的故事。然后，可以在下一节课中讲述这一课的其余部分。

一位显示者在尘世生活期间，整个创造界都被赋予了新生。在近四十年的时间里，巴哈欧拉将上帝圣言启示给世人。此时的祂已在尘世生活了七十五年，不久，祂的灵魂将飞回至高王国的家园。

巴哈欧拉升天的九个月前，祂表示希望离开尘世。从那时起，尽管祂从未公开谈及这个话题，但祂讲话和劝诫追随者们的方式，都愈发明显地表明，祂的俗世生命即将结束。

1892年5月8日星期日晚上，巴哈欧拉开始发热。在接下来的几天里，虽然祂身体明显不适，仍继续接见友人和朝圣者，这些朝圣者有时是个人，有时是团体。发热后第九天，阿博都-巴哈向聚集在巴吉宅邸的朋友转达了巴哈欧拉的亲切问候及口信：“所有的教友们都要保持耐心和坚定不移，为促进圣道奋起拼搏。他们不应该感到烦恼，因为我永远与他们同在，会记得他们，关照他们。”听这则口信时，教友如坠悲伤之洋，唯恐这是巴哈欧拉留给他们的最后遗言。但是第二天，当阿博都-巴哈在清晨唤醒他们，请他们共进早茶，让大家一道欢饮并感恩上帝，此时，他们的悲伤变为了喜悦。巴哈欧拉的健康已经恢复了。

然而，他们的喜悦不久就将消失。几天后，巴哈欧拉召见了所有聚集在巴吉宅邸的信徒。病榻上的巴哈欧拉倚靠着祂的一个儿子，当祂对大家讲话时，大家泪如泉涌。根据巴哈伊信仰的伟大历史学家纳比勒的记录，巴哈欧拉当时的讲话如下：

“我对大家都很满意……你们每天早晚都来这里，做了很多服务工作，非常辛苦。祈愿上帝协助你们团结一心。祈愿祂帮助你们弘扬存在之主的圣道。”



这是这群教友最后一次觐见巴哈欧拉。六天后，1892年5月29日星期六，祂如愿离世。那天凌晨，祂的灵魂离开了这俗世凡尘。

阿博都-巴哈随即发电报给奥斯曼帝国的苏丹，电报的开头一句是：“巴哈之阳陨落”，告知巴哈欧拉离世的消息。巴吉宅邸西侧的一座住宅里，一间小屋被选作保存巴哈欧拉神圣遗体的至圣之地。升天当天日落后不久，祂的遗体安葬在了那里。这个至圣之地如今成为巴哈子民的吉卜利。这个神圣地点是祂全世界的追随者们，现在每日祈祷时的朝向点。

一位如此受人敬爱和仰慕的人物离世，人们从四面八方纷纷赶到巴吉宅邸，渴望向巴哈欧拉的家人表达自己的哀思。许多人来自附近的村庄，他们在巴吉宅邸周围悲痛地哭泣。政府官员和宗教领袖也为祂的离世感到悲伤，还有许多人以文字表达悼念。这些吊唁以及来自整个地区各个城镇的类似悼念，均被呈报给了巴哈伊信仰此时的代表——阿博都-巴哈。

阿博都-巴哈已经日益成为，替巴哈欧拉抵挡俗世亵渎和妒忌的盾牌，尤其是在巴哈欧拉的晚年。在那些年里，阿博都-巴哈一直和家人住在阿卡。在那里，祂能够保护规模虽小但日益壮大的巴哈伊社团，捍卫其利益，并照看其福祉。祂接待波斯来的朝圣者，并安排他们朝见祂父亲。祂会见当地官员、显贵和市民，把所有敌意都转变成了尊重和钦佩。祂生活的中心就是服侍天佑美尊，通过其不懈的努力，成功地提高了祂敬爱父亲的圣业的威望，为父亲减轻了很多的负担，以使巴哈欧拉晚年能够享受到些许的平静与安宁。

在那些年里，阿博都-巴哈每周都会去巴吉拜访巴哈欧拉一次。那些时候，祂总是步行走完全程，这是祂在上帝显示者面前完全谦卑的外在表现。从阿卡到巴吉的路程并不短，最后祂的父亲告诉祂必须骑马。因此祂服从了。但是，一旦巴吉官邸映入眼帘，祂就会立刻下马，怀着崇敬的心情步行。巴哈欧拉从窗户看到祂儿子的到来，就会让身边的人出去迎接并说：“教长来了。赶快出去迎接，护卫祂。”“教长”是祂慈爱且无误的父亲赐予祂的称号。一旦祂们在一起谈话，任何人都不准进入房间，甚至连其他家庭成员也不例外。

在阿博都-巴哈身上，教友们看到了祂父亲教义的完美典范。如今，随着巴哈欧拉从尘世升天，祂所有的忠实追随者们都转向了圣约中心——阿博都-巴哈。在下一级，你将发现这意味着什么，作为祂尘世生命的最后一个举措，巴哈欧拉建立了一个圣约，来保护祂追随者的社团，并呼吁我们承诺彼此相爱，永远保持团结。你也会越来越明白，阿博都-巴哈作为圣约中心意味着什么。

鉴于这一历史故事的性质，你在叙述它时自然传递出的崇敬感，将对你学生的心灵产生深远的影响。仅从这一点，他们就能瞥见所发生事件的重要性。你希望他们能从所叙述的事件中获得什么样的洞见？

六、史实

1. 1892年5月29日，巴哈欧拉的灵魂告别了俗世，享年七十五岁。
2. 巴哈欧拉离世时，一封电报发给苏丹，其中提到：“巴哈之阳陨落。”
3. 巴哈欧拉的遗体安葬在巴吉宅邸附近的一座小屋里。
4. 巴哈欧拉在巴吉的安葬地是地球上的至圣之地，是信仰的吉卜利。

七、叙述和表演

八、绘画

在本课的这个阶段，你可描述一下巴吉周围那秀丽而宏伟的景色，即安葬巴哈欧拉神圣遗体的地方，并让学生画下来。为了帮助他们，你可以向他们展示第四册课程中巴哈欧拉陵殿的图片。

九、复习

“说：热爱唯一真神的人们啊！奋起努力吧！如此，你们才能真正地认知祂，了解祂，恰当地遵守祂的诫命。” 151

十、祈祷，结束本课

参考文献

1. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2013 printing), CLI, pp. 363–64; also in *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 21.3, p. 89.
2. From a talk delivered on 18 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2007), pp. 34–35.
3. Bahá'u'lláh, in *Days of Remembrance*, no. 10.3, p. 40.
4. From a talk delivered by 'Abdu'l-Bahá on 23 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 293.
5. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 65.2, p. 144.
6. From a letter dated 21 March 1930 written by Shoghi Effendi to the Bahá'í of the West, published in *The World Order of Bahá'u'lláh: Selected Letter* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2012 printing), p. 26.
7. From a message dated October 2017 written by the Universal House of Justice on the occasion of the bicentenary celebrations of the Birth of Bahá'u'lláh, published on Bahá'í Reference Library (www.bahai.org).
8. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1986, 2016 printing), p. 11.
9. Bahá'u'lláh, in *Days of Remembrance*, no. 45.1, p. 220.
10. *Abdul Baha on Divine Philosophy* (Boston: Tudor Press, 1918), p. 53.
11. 'Abdu'l-Bahá, *Some Answered Questions* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2014), no. 38.1–4, p. 172.
12. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XXX, pp. 81–82.
13. From an unpublished letter dated 1 June 2018 written on behalf of the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies.
14. 'Abdu'l-Bahá, *Some Answered Questions*, no. 9.3, pp. 32–33.
15. Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1974, 2018 printing), pp. 49–50.
16. From “The Declaration of Bahá'u'lláh”, in *Twelve Table Talks Given by 'Abdu'l-Bahá in 'Akká*, published on Bahá'í Reference Library (www.bahai.org), no. 11.4.
17. Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 21.
18. From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), p. 169; also in a Tablet to Mánikchí Šáhib, published in *The Tabernacle of Unity: Bahá'u'lláh's Responses to Mánikchí Šáhib and Other Writings* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2006), no. 1.14, p. 9.
19. From a talk delivered by 'Abdu'l-Bahá on 21 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 51.
20. From a talk delivered by 'Abdu'l-Bahá on 17 November 1912, *ibid.*, p. 620.
21. *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 201.1, p. 340.
22. *Ibid.*, no. 16.3–4, p. 51.

23. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 6 July 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 319.
24. Shoghi Effendi, *God Passes By*, pp. 144–45.
25. Bahá’u’lláh, in *Bahá’í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá’u’lláh, the Báb, and ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2002, 2017 printing), p. 191; also in *Prayers and Meditations by Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), LXXI, p. 117.
26. *Prayers and Meditations by Bahá’u’lláh*, CLXXVI, pp. 272–73.
27. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 91; also in *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 17.9–10, p. 56.
28. Bahá’u’lláh, in *Days of Remembrance*, no. 10.3, p. 40. 29 *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, X, p. 13. 30 Bahá’u’lláh, *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 11.
29. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, X, p. 13.
30. Bahá’u’lláh, *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 11.
31. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, XCIV, p. 217.
32. *Ibid.*, XXX, pp. 81–82.
33. *Selections from the Writings of the Báb* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006), 7:33:1, p. 265; also in *Bahá’í Prayers*, p. 128.
34. Bahá’u’lláh, *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 21.
35. *Selections from the Writings of the Báb*, 1:4:4, p. 14.
36. ‘Abdu’l-Bahá, *Some Answered Questions* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2014), no. 9.12–13, pp. 35–37.
37. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], published in *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2006, 2015 printing), par. 142, p. 111; also in *Epistle to the Son of the Wolf*, pp. 52–53.
38. Bahá’u’lláh, cited by Shoghi Effendi, *God Passes By* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1995), pp. 169–70.
39. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1994), XXIX, p. 80.
40. *Ibid.*, XVII, p. 46.
41. *Ibid.*, CXXVI, p. 305.
42. Bahá’u’lláh, *The Kitáb-i-Íqán: The Book of Certitude* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2003, 2008 printing), par. 278, pp. 230–31.
43. *Ibid.*, par. 278, pp. 231–32.
44. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 18 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 36.
45. Bahá’u’lláh, in *Days of Remembrance*, no. 42.8, pp. 209–10.
46. Shoghi Effendi, *God Passes By*, pp. 195–96.
47. *Ibid.*, pp. 207–8.
48. *Ibid.*, pp. 208–9.

49. From the Ridván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.25, pp. 86–87.
50. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLI, p. 362; also in *Days of Remembrance*, no. 21.1, p. 88.
51. From “The Declaration of Bahá'u'lláh”, in *Twelve Table Talks Given by 'Abdu'l-Bahá in 'Akká*, published on Bahá'í Reference Library (www.bahai.org), no. 11.12.
52. Shoghi Effendi, *God Passes By*, p. 237.
53. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 2.12, p. 15.
54. 'Abdu'l-Bahá, *Some Answered Questions*, no. 42.5, p. 185.
55. *Ibid.*, no. 36.9, p. 164.
56. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 102.2, pp. 180–81.
57. *Ibid.*, no. 205.2–5., pp. 349–50.
58. From the Tablet of Ahmad revealed by Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, pp. 301–2.
59. Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá, no. 193.11, p. 320.
60. From a Tablet of 'Abdu'l-Bahá, in *Additional Tablets, Extracts and Talks*, published on Bahá'í Reference Library (www.bahai.org).
61. From a Tablet to the Bahá'ís of the Southern States, published in *Tablets of the Divine Plan: Revealed by 'Abdu'l-Bahá to the North American Bahá'ís* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2006 printing), no. 2.4, p. 12.
62. Shoghi Effendi, *God Passes By*, pp. 241–43.
63. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 28; also in a talk delivered by 'Abdu'l-Bahá on 16 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 271.
64. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, pp. 197–98; also in *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 203.3–4, p. 346.
65. *Ibid.*, p. 198; also *ibid.*, no. 7.6, p. 35.
66. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 142, p. 111; also in *Epistle to the Son of the Wolf*, pp. 52–53.
67. Bahá'u'lláh, *The Kitáb-i-Íqán*, par. 151, pp. 130–31.
68. Bahá'u'lláh, in *Days of Remembrance*, no. 42.8, pp. 209–10.
69. From “Tarázát” [Ornaments], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 36.
70. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLI, p. 362; also in *Days of Remembrance*, no. 21.1, p. 88.
71. From “Súriy-i-Mulúk” [Súrih of the Kings], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 100, pp. 332–33; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXIII, p. 257.
72. From the Tablet of Ahmad revealed by Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, pp. 301–2.
73. Selections from the Writings of the Báb, 6:11:5, p. 208.
74. 'Abdu'l-Bahá, *Some Answered Questions*, no. 9.15–20, pp. 37–40.
75. From a talk delivered by 'Abdu'l-Bahá on 18 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, pp. 38–39.

76. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *God Passes By*, p. 292.
77. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 267, pp. 200–1.
78. From “Lawḥ-i-Ra’ís”, *ibid.*, par. 28, p. 256.
79. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], *ibid.*, par. 268, pp. 201–2.
80. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XLV, pp. 111–12.
81. Shoghi Effendi, *God Passes By*, p. 310.
82. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003, 2012 printing), Arabic no. 2, p. 3.
83. Shoghi Effendi, *God Passes By*, p. 249.
84. From the introduction by the Universal House of Justice to *The Summons of the Lord of Hosts*, p. xi.
85. *Ibid.*, pp. xiii–xiv.
86. From “Súriy-i-Mulúk” [Súrih of the Kings], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 7, pp. 273–74; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXVIII, p. 288.
87. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XLVI, pp. 112–13.
88. *Ibid.*, CIX, p. 243.
89. Shoghi Effendi, *God Passes By*, p. 306.
90. ‘Abdu’l-Bahá, *Memorials of the Faithful* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1997, 2017 printing), no. 8.4, p. 29.
91. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 25 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, pp. 201–2.
92. From “The Rejection of the Manifestations of God in Every Age”, in *Twelve Table Talks Given by ‘Abdu’l-Bahá in ‘Akká*, published on Bahá'í Reference Library (www.bahai.org), no. 6.4.
93. From “Lawḥ-i-Karmil” [Tablet of Carmel], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 4; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XI, pp. 16–17.
94. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2013 printing), par. 186, p. 86.
95. From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 173.
96. From “Lawḥ-i-Dunyá” [Tablet of the World], *ibid.*, p. 96.
97. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLIII, pp. 371–72.
98. Shoghi Effendi, *God Passes By*, pp. 337–38; also in “A Description of the Kitáb-i-Aqdas”, *The Kitáb-i-Aqdas*, p. 14.
99. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 4.13–19, pp. 25–27.
100. The Báb, in *Bahá'í Prayers*, p. 229; also in *Selections from the Writings of the Báb*, 7:21:1–2, p. 248.
101. *Ibid.*, p. 223; also *ibid.*, 7:37:1, p. 272.
102. Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers*, pp. 165–66; also in *Prayers and Meditations*, CLIX, p. 251.

103. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *God Passes By*, p. 292.
104. From “Aṣl-i-Kullu'l-Khayr” [Words of Wisdom], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 155.
105. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words*, Arabic no. 2, p. 3.
106. Selections from the Writings of the Báb, 7:43:1, p. 278; also in Bahá'í Prayers, p. 187.
107. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CIX, p. 243 108 Selections from the Writings of the Báb, 6:16:3, p. 217. 109 Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 186, p. 86.
108. Selections from the Writings of the Báb, 6:16:3, p. 217.
109. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 186, p. 86.
110. From Súriy-i-Mulúk [Súrih of the Kings], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 83,p. 321; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXIV, p. 272.
111. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 16 September 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, pp. 458–59.
112. From a Tablet to the Bahá'ís of the United States and Canada, published in *Tablets of the Divine Plan*, no. 8.6, pp. 50–51.
113. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 5.4, pp. 29–30.
114. From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 176.
115. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words*, Arabic no. 4, p. 4.
116. Bahá'u'lláh, cited in a letter dated 8 February 1934 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of the West, published in *The World Order of Bahá'u'lláh*, p. 107; also cited in a letter dated 25 December 1938 written by Shoghi Effendi to the believers in the United States and Canada, published under the title *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), p. 121.
117. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 75, p. 58; also cited in a letter dated 8 February 1934 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of the West, published in *The World Order of Bahá'u'lláh*, p. 107.
118. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 31.15, p. 96.
119. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 9 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, pp. 592–93.
120. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 23.8, p. 78.
121. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, IV, p. 5.
122. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], published in *The Summons of the Lord of Hosts*, par. 176, p. 138; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXX, pp. 288–89.
123. From a letter dated 8 December 1967 written by the Universal House of Justice to an individual believer, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963– 1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996), no. 55.3–4, p. 125.
124. From a letter dated 18 January 2019 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published on Bahá'í Reference Library (www.bahai.org).
125. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 30 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 64.

126. From a letter dated 11 March 1936 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of the West, published in *The World Order of Bahá'u'lláh*, p. 197.
127. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XVI, p. 42.
128. Bahá'u'lláh, in *Days of Remembrance*, no. 39.7, p. 195.
129. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLXI, p. 384.
130. *Ibid.*, XLVI, p. 113.
131. From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 57.
132. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, CLIII, p. 369.
133. From a talk delivered by ‘Abdu’l-Bahá on 15 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, p. 265.
134. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 121, p. 63; also in “Kitáb-i-‘Ahd” [Book of the Covenant], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 221.
135. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 38, p. 34; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LXXI, p. 155.
136. *Ibid.*, par. par. 53, p. 40; also *ibid.*, LXXII, p. 157.
137. From “Kitáb-i-‘Ahd” [Book of the Covenant], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 220; also in *Days of Remembrance*, no. 32.2, p. 159.
138. Bahá'u'lláh, in *Days of Remembrance*, no. 29.9, p. 146.
139. Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá, no. 184.2, p. 289.
140. From a message written by the Universal House of Justice on the occasion of the centenary commemoration of the ascension of Bahá'u'lláh held on 28 May 1992 at Bahjí, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2009, 2010 printing), no. 131.11–14, pp. 278–79.
141. Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh, CXI, p. 188.
142. ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá'í Prayers*, p. 70.
143. *Ibid.*, p. 172.
144. From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 176.
145. Selections from the Writings of the Báb, 5:17:1, p. 187.
146. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, IV, p. 5.
147. From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 168; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CX, p. 244.
148. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, XVI, p. 42.
149. From a Tablet to Mánikchí Şáhib, published in *The Tabernacle of Unity*, no. 1.9, pp. 6–7.
150. Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 121, p. 63; also in “Kitáb-i-‘Ahd” [Book of the Covenant], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, p. 221.
151. Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh, III, p. 4.