

# 參與社會行動

## 第十三冊

### 第二單元

## 概念框架的諸要素

---

暫定稿（開發中教材）

2020年5月23日

版本：1. 1. 1. PP

---



儒禧研習中心

---



# 參與社會行動

## 第十三冊

### 第二單元

## 概念框架的諸要素

---

暫定稿（開發中教材）

2020年5月23日

版本：1.1.1.PP

---



儒禧研習中心

Copyright©2020 by the Ruhi Foundation, Colombia  
All rights reserved. Version1.1.1.PP November2020

Ruhi Institute  
Cali, Colombia  
Email:instituto@ruhi.org  
Website:www.ruhi.org

儒禧研習中心 (Ruhi Institute) 授權馬來西亞巴哈伊出版社翻譯出版英文版 Engaging in Social Action, Unit 2 Elements of a Conceptual Framework (Edition1.1.1.PP May 2020) 之中文版。中、英文版權歸屬儒禧基金會 (Ruhi Foundation, Colombia) 所有。

參與社會行動第二單元概念框架的諸要素  
2020年5月23日

出版：馬來西亞巴哈伊出版社  
地址：19A, Jalan Bandar 6/1  
Pusat Bandar, Puchong 47100 Puchong, Selangor Malaysia  
電郵：bpt@bahai.org.my  
網址：www.mybahaibook.org

遵行“署名——非商業性使用——相同方式共用”的CC協議

## 系列教材

以下為儒禧研習中心現已開發的系列課程書目。這些教材構成了主幹系列課程，用來系統地增強青年和成年人服務所在社區的能力。儒禧研習中心還在開發分支課程，包括由第三冊教材拓展而來的培訓巴哈伊兒童班老師的分支系列課程，以及由第五冊教材拓展而來的培育少年組激勵者的分支系列課程。這些分支教材也一並列出。應該指出的是，隨著該領域經驗的增長，教材書目會隨之更新。目前，一些新課程正在開發之中，一旦達到可供廣泛使用的階段，新教材將會列入書目。

第一冊	《思考靈性生命》
第二冊	《挺身服務》
第三冊	《啟迪童心·第一級》 《啟迪童心·第二級》（分支課程） 《啟迪童心·第三級》（分支課程） 《啟迪童心·第四級》（分支課程）
第四冊	《顯聖雙星》
第五冊	《激揚朝華》 《韶華激蕩》（第五冊第一分支課程） 《拓展思維》（第五冊第二分支課程）
第六冊	《傳揚聖道》
第七冊	《攜程共勉》
第八冊	《榮耀聖約》
第九冊	《縱覽歷史》
第十冊	《建設活力社區》
第十一冊	《物質資源》
第十二冊	（即將推出）
第十三冊	《參與社會行動》
第十四冊	《參與公共探討》

## 說明

本版為哥倫比亞儒禧研習中心(Ruhi Institute, Columbia)最新英文版 Engaging in Social Action, Unit 2 Elements of a Conceptual Frame work (Edition1.1.1.PP May 2020)的中文譯本，為本教材出版前暫定稿之試用稿。為幫助更好完成後期定稿，本社設了三個月的試用期，期待讀者在試用過程中，隨時提供寶貴的回饋意見。試用期限至2023年8月5日，屆時開始作進一步完善，準備正式出版。

聯繫信箱：電子書網admin@mybahaibook.com

馬來西亞巴哈伊出版社

# 致合作者

儒禧研習中心是哥倫比亞巴哈伊總會屬下的一個教育機構，其宗旨是為哥倫比亞人民的靈性成長、社會進步和文化發展培養人力資源。幾十年來，它所編制的教材越來越多地為世界各地的巴哈伊社團所採用。

本研習中心課程編制的思路和方式有別於某些傳統做法，譬如設計、實地試用和評估這樣的線性方式。相反，所有教材的編寫都立足於基層社區，為滿足社區發展的迫切需求，採取的一些服務行動所積累的經驗，教材乃是這些經驗的提煉成果及體現。它們一方面是將巴哈伊信仰的教義應用於某個特定服務領域所習得經驗的記錄，另一方面又是使這一學習過程系統化的一個工具。小冊子《學習中成長：儒禧研習中心的由來和巴哈伊信仰在哥倫比亞大規模拓展紀事》對這種方式作了如下描述：

只要發現有某種教學上的需求，一群在基層工作的人便會為此聚首磋商，形成一套如何開展相關教學活動的構思，並付諸實踐。然後，對實踐的結果進行檢討、評估和磋商，在此基礎上對整套教育活動進行修改並再度付諸實踐。以後，又根據實際效果進行反思、改進和修正。如此，課程的開發和實踐過程不會因為等待教材的準備和評估而耽擱。在每個階段，教學活動都是用現有的最佳教材進行的，大家堅信，在巴哈歐拉啟示的指引下，唯有通過實踐和反思，才能逐步形成更加適用的課程教材。然而，這教材並非是幾個個人編來自用的，到了某個階段，的確有必要將教材的綱目和內容確定下來，使其他人能夠安心使用。當大家覺得已再無修改的必要時，便會將定版的教材施用於特定的課程。必須注意的是，“磋商、行動和反思”應該是一個並行不悖的發展過程，而非僵硬呆板、按部就班的操作。

隨著儒禧研習中心教材的廣泛使用，教材的研發開始越來越多地吸取世界各地將教義應用於人類生活的經驗。在實際編寫時，上述方法會視教材的特點以不同形式操作。不過，一般而言，教材的編寫在其定稿及出版之前可以分為以下三個階段：

## 一. 初步大綱

在這個階段，課程只是由一些基本概念和一系列巴哈伊著作引文組成，以這種組合方式達成既定的教學目標。在一段時間內，該初步大綱只是由從事實際服務工作的一些小組使用，為形成豐富有效的課程內容而努力。

## 二. 草稿

隨著行動的推進，教材也相應地得到修改和完善，新的實踐經驗被納入其中並增添了一些由此而產生的新想法。通常，編寫者會對若干概念進行修改，添加新的巴哈伊著作引文，或者增加一套簡單的練習題，旨在說明對某個主題的理解或掌握某個重要的技能或態度。借助這個過程，一套切實可靠的課程或教材便形成了。這個階段通常稱為草稿階段。

## 三. 出版前暫定版

一旦認定內容完整後，教材就會作為“出版前暫定稿”廣泛印發。在持續的使用的過程中，可能會發現某章節課程內容需要調整位置或一兩個習題需要修改，於是便可能出現一些後續的版本。隨著時間的推進，達到教學目的的修改會越來越少，到了這一階段，教材便可以安排出版了。

正在開發的教材《參與社會行動》包含三個單元，本冊是第二單元，已經達到暫定出版階段。我們很高興向相關組織和機構推出本單元，並歡迎大家根據使用課程內容所取得的經驗，向我們提供寶貴建議。

哥倫比亞儒禧研習中心

# 目錄

第一節 .....	1
第二節 .....	2
第三節 .....	3
第四節.....	5
第五節.....	6
第六節.....	8
第七節.....	10
第八節.....	13
第九節.....	14
第十節.....	16
第十一節.....	18
第十二節.....	20
第十三節.....	22
第十四節.....	23
第十五節.....	24
第十六節.....	27
第十七節.....	28
第十八節.....	31
第十九節.....	34
第二十節.....	37
第二十一節.....	40

第二十二節.....	42
第二十三節.....	44
第二十四節.....	47
第二十五節.....	49
第二十六節.....	50
第二十七節.....	52
第二十八節.....	53

## 第一節

在本冊書的第一單元中，我們設想非洲某個地區召開了一次會議。跟隨其敘述，我們考察了當成長模式在一個聯區內展開時，社會行動是如何在基層湧現的。在開始考察以前，我們這樣提醒自己：我們所設想的未來文明，追求的是物質生活與靈性生活的動態協調。接著，我們就“社會行動”是如何成為巴哈伊社團一個獨特的行動領域，回溯了有關歷史進程——從信仰早期的起步階段，到世界正義院1983年10月那封富有開創意義的信函，直至今日，眾多的巴哈伊活動在聯區的架構下全面展開。在此背景下，在我們設想的非洲大會上，對話展開了。我們看到研習進程如何為社會行動創建了條件，以及在某些情況下，社會行動又如何發展成為持續性的發展舉措。

鑒於全球的巴哈伊社團都在參與有關人類精神發展與物質發展的同一個學習進程，我們自然可以設想類似的聚會也在其他各地上演。在這個日益複雜的世界中，社會參與者固守著形形色色、相互衝突的意識形態立場，而至大聖名之下的社團卻能系統而持續地推進學習進程，這本身就是巴哈歐拉信仰內在力量的明證。同時，我們在此非凡成就中，看到了一個普遍通用、統領全域的概念框架所激發的效力，及其為社團活動所繪製出的藍圖。這個框架在世界正義院的直接指導下，隨著經驗的積累而逐步發展。世界正義院在談及這一框架時，進行了如下闡述：

**推進拓展與鞏固工作、增強社會行動、加強社會話語構建，關鍵在於要秉持一個不斷演進的概念框架。這個框架能夠梳理想法、繪製行動藍圖，並會隨著經驗的積累而日趨完善。<sup>1</sup>**

你在前一單元學習過的另一段文告這樣指出：

**隨著社區推動自身成長與保持活力的能力逐漸增強，參與社會生活的實踐將會蓬勃發展。這些實踐會與拓展和鞏固社區的努力相互呼應，在一定程度上汲取概念框架中的諸多要素，而此概念框架統領著當前的全球系列計劃。這些實踐，使得人們在新的學習領域中可創造性地採用這些要素，助推人們邁向巴哈歐拉所啟示的願景——一個繁榮與和平的世界文明。<sup>2</sup>**

至此，你對我們所思考的框架已相當熟悉。這一框架由多種要素構成，這些要素根植於信仰的教義，並受到科學知識與來自全球巴哈伊社團不斷增長的經驗的啟發。在本單元，我們將從社會行動的視角來審視其中的某些要素。不過，讓我們首先來思考一下這一行動領域的性質與範圍。

## 第二節

在1983年10月20日撰寫的信函中，世界正義院呼籲巴哈伊社團將社會與經濟發展進程納入其日常發展要務中。當時，一項人們稱之為“發展”的宏大的全球性事業已在進行當中。該事業於二戰結束後不久啟動，在國際組織、政府與非政府組織的參與及努力下，的確取得了某些進展。比如：不斷拓展的全球公共衛生體系為數目可觀的民眾提供了服務；農業技術的應用扭轉了一些地區的饑荒局勢；一部分人的經濟狀況也得到了改善。然而，在所有努力都嘗試過後，這些眾多舉措依舊未能實現讓多數人獲得適度繁榮的目標，其原因在於各國領導者沒有能力從根本上重塑社會結構，無法滿足大多數人的實際需求和渴望。經過幾十年的持續努力和巨額的資源開支後，一些圈子中則出現了一種論調，認為隨著二十世紀進入末期，整個事業已經宣告失敗。

倘若我們看一下當今世界的狀況——貧富懸殊、環境問題岌岌可危、暴力事件肆虐橫行、流離失所者不斷增加，這僅僅是諸多危急信號中的幾例而已——我們又怎能聲稱人類正在邁向一個繁榮興旺的未來？聖護1954年針對當時一個居於世界發展領先地位之國家所說的話，如今依然適用：

道德標準的惡化呈現出令人震驚的持續上升趨勢，表現為犯罪率增加的程度驚人；政治腐敗的範圍不斷擴大，並向政治高層延伸；婚姻的紐帶不再緊密；世人過度追求享樂和消遣；父母對子女的管教明顯在逐步變得鬆懈。這些情形，毫無疑問是整個國家的命運開始衰落的最引人注目、令人痛心的表現，並可以在這個國家的命運中被清晰地感知。

與此並行而來、並蔓延到生活各個方面的是極端物質主義。這種極端的物質主義，既存在於該國，也存在於資本主義制度下的其他國家。同樣，它還存在於被認為是資本主義制度的死敵的那個國家及其附屬國，儘管在這些國家其惡性程度較輕。這種物質主義對物質享樂極度推崇並日益沉迷，完全忘記唯有靈性事物本身才是奠定人類社會可靠與穩定的基石。這種似癌一般的物質主義起源於歐洲，氾濫於北美大陸，延伸到亞洲，污染了亞洲的列國列民後，又將其邪惡的觸角伸向非洲邊境，進而侵入其心臟地帶。巴哈歐拉在其著作中，曾用明確而強烈的字眼譴責這種物質主義，將其比作吞

**噬的火焰，視其為引發災難與世界震盪的主要因素。這些可怕的災難與震盪，必會導致城市的焚毀，給人的心靈帶來恐懼與驚惶。<sup>3</sup>**

在本單元的學習過程中，我們需要牢記：當世界正義院1983年呼籲巴哈伊社團開始系統性地處理世界各族人民的社會與經濟發展問題時，其所展望的改變遠比全球發展事業的宣導者們所想像的更加意義深遠。此外，任何當代的主流舉措，不論其是有關環境或人權、健康或教育、農業還是工業，都未能意識到人類事務發生蛻變的烈度，而在巴哈伊著述中將其視為必將到來。為理解這些舉措在多大程度上存在缺陷，不妨列舉一些你認為在你居住的地區，應制定哪些目標才會讓社會與經濟發展更有意義，並和實際情況加以比較。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 第三節

討現在，讓我們來探討統領著我們各個活動領域的概念框架。我們知道，如果缺少這個框架，我們所從事的各領域之行動，包括社會行動，將很難保持彼此間的高度一致及相互融合。在此，最好回顧一下，迄今為止我們所學到的關於此框架性質的相關內容。同時，也建議大家重點關注本冊書第一單元的相關章節，以及第八冊和第九冊書的第三單元，還有第十冊書的第一單元。除了能讓我們的各項活動保持相互一致，這一概念框架還有哪些其他特徵呢？

---

---

---

---

---

---

---

---

---

為了便於討論，現在我們可以將概念框架中的各個元素加以分類。但要記住我們的分類或其他為此而做的分類，並不是框架本身所固有的。例如，我們可以把某一類元素放在一起，作為永恆真理或是對其基本原則的表述。其他的一些元素可以被視為有關社會及其演進的論述。而另外一類元素則包括我們的價值觀、態度或者是對某一特定行動領域相關概念的理解。還有一類則與行動方式和方法相關。在接下來的各節中，我們會針對每一類別當中的幾項元素進行審視，因為這些元素都與社會行動密切相關。

但是，為了幫助深化理解，請你先思考一下此框架中的一項要素，即科學與宗教相互和諧一致的信念，是如何體現在各行動領域裡的。這一信念對信仰的拓展與鞏固有哪些意義？它如何影響我們開展社會行動時所採用的方式？在我們所涉入的各個場合，它又如何影響我們就社會議題所展開的對話？為回答這些問題，你不妨思考一下阿博都-巴哈下面的這段話：

**任何不符合科學論證和考察的宗教信條都屬於迷信，因為真正的科學是理性的，是實在，而宗教本質上是實在，也是純理性的。因此，這二者必須協調一致。任何與科學和理性相抵觸的宗教教義，只是人為的發明和臆想的產物，不值得接受，因為知識的對立面就是由於人的無知而導致的迷信。倘若我們說宗教與科學互相對立，那只能說明我們並不瞭解真正的科學，也不瞭解真正的宗教，因為二者均是建立在理性的前提和結論之上並且兩者都必須經得起檢驗。<sup>4</sup>**

## 第四節

我們所探討的概念框架的核心在於那些表明有關存在之真理的相關要素。這其中包括：堅信上帝的統權，堅信所有上帝顯示者的同一，堅信人類有能力反映上帝的屬性，堅信我們生命的目的在於認知和崇拜上帝。在此，我們也可以將表明基本原則的要素包括在內，比如人類一體，消除各種形式的偏見，男女平等，科學與宗教和諧一致，賦予獨立探求真理以至高地位以及普及教育的必要性。雖然這些要素是我們框架的核心，可將其視為永恆不變的信念，我們對其意義的理解卻會隨著時間的推移而不斷深化。有鑑於此，這些要素構成了“不斷演進”之概念框架的一部分。

對諸如上述信念中所包含的意義，我們至少可以從三個角度加以探討。一是關乎個人，即我們如何將原則應用於個人生活及與他人的關係上；二是關乎未來的願景，比如，某項原則在巴哈歐拉所預見的文明中將會如何展現出來；而當我們將上述信念作為指導社會行動的概念框架之要素時，我們就從第三個視角——作為努力邁向巴哈歐拉願景的社團——去審視它們了。這些討論中最重要的概念是一致性。巴哈伊世界中心的社會與經濟發展辦公室於2012年發表了《社會行動意見書》，我們在上一單元也曾引用，該意見書闡述了對信仰與實踐一致性的關注：

總之，對於任何一種社會行動而言，挑戰在於確保各方面之間的一致性：構成一項倡議基礎的明確和隱含的信念、其宣導的價值觀、參與者採取的態度、運用的方法及追求的目標。實現信仰與實踐之間的一致並非易事：對人類一體性的深層次認知，可以避免不和、疏遠、分裂和競爭的產生；對人類高貴性的堅信不疑，可以克服低級慾望，彰顯神聖品質，防止有損於人的尊嚴的偏見思想和家長式作風；對正義信念的堅定不移，可以引導社區按照實際需要和渴望分配資源，而不必屈從於少數特權者的心血來潮及他們的願望；男女平等的原則不僅要為女性開闢道路，使其成為社會發展的主人翁，並從中分享果實，同時還應使佔世界半數人口的經驗能夠在關於發展的思考中得到越來越多的重視。上述幾例表明，靈性原則是如何緊密地在引導著發展實踐。<sup>5</sup>

## 第五節

為反思靈性原則是如何引導發展實踐的，我們將在接下來的幾節中認真思考人類一體原則、有關正義的一些觀念以及男女平等的原則。受世界正義院委託、於1995年發表的《人類的繁榮》，揭示了人類一體這一信念所帶來的諸多影響：

一個發展策略要想獲得世界各族人民的參與、使其對人類共同命運承擔起責任，必須以對人類一體性的覺悟為基石。全人類構成一個單一民族的概念，在大眾話語中貌似簡單，卻給當代大多數社會機構履行其職能的方式提出了根本性的挑戰。在民權政府的對抗式政治結構中，在大多數民法所依據的抗辯原則中，在階級間或社群間被頌揚的相互爭鬥中，在現今佔主流地位的競爭性意識中，我們可以看到，“衝突”被視為人際互動交往的推動力。物質主義的人生觀在過去的兩個世紀中逐步得到強化，而“衝突”便是這種人生觀在社會組織上的一種表現。

一百多年前，巴哈歐拉曾致信維多利亞女王。在信中，祂把世界比喻為人的身體，指明了一個能使整個全球社會充滿希望、得以有效運轉的組織模型。在世界上，的確找不到其他更合理的組織模型了。人類社會並非由一堆分化不同的細胞所構成，而是由賦有智慧和自由意志的人類個體組合而成；人的生物特質的運作模式闡明了存在的根本原則。然而，描述人體生物學性質的運作模式說明了存在的基本原則。這些原則中最主要的一項，就是“多元一體”。正是因為構成人體的秩序具有的整體性和複雜性，以及人體細胞對這種秩序的完美融入，使得人體的每個組成部分得以全面發揮各自的獨特功能。表面上，這看似矛盾，但實際上，任何一個細胞，不論是對身體的整體功能作出貢獻還是從身體的整體健康中分享益處，都不可能獨立於身體之外。身體健康的最終目標，是使人的意識獲得表達，也就是說，生理發育有其更高的目的，絕非僅僅滿足於身體和其組成部分生存的需要這麼簡單。

上述個體生命的情形，同樣也表現在人類社會當中。人類是一個完整的有機體，站在進化過程的前列。人類的意識固然要通過無數不同的個人思想與動機來表達，但這毫不減損人類在本質上的一體性。恰恰是內在的多樣性，使得人類一體性並非等同於同質化或單一化。巴哈歐拉稱，今天，世界人民正經歷其集體成年期。整個人類逐漸走向成熟，使

“多元一體”的原則得以充分體現。社會組織，從最初的家庭生活開始，經過簡單的氏族和部落社會結構、各種形式的城邦社會，最終發展到國家的形成。每一個發展階段都開闢了大量的新機會，讓人類的能力獲得充分發揮。

顯然，人類的進步並沒有以犧牲人的個體性作為代價。隨著社會組織化的增強，每個人的潛能發展範圍也得到相應擴大。個人與社會是相輔相成的，因此，現在發展所需要的質變，必須在人的意識與社會結構兩方面同時進行。正是這雙重變革進程所帶來的機遇，我們才會找到全球發展策略的宗旨。在這關鍵的歷史階段，該宗旨必然是：為將來逐步建立世界文明奠定持久穩固的基石。<sup>6</sup>

1. 《社會行動意見書》指出，在當今社會，“‘衝突’被視為人際互動交往的推動力”，並且這一觀念已滲透到當下的各種社會組織和政治機構中。全球巴哈伊社團的存在，及其將不同背景的人們團結在一個共同大業中的能力，足以證明這種被廣泛接受的觀點，其實是站不住腳的。當然，巴哈伊在這一方面並非天真幼稚。他們且行且思，深知分裂的存在。即便是在源於崇高理想、基於可嘉動機之行動中，分歧也在所難免。對矛盾、不公與壓迫的存在，他們也沒有視而不見。然而，正如世界正義院在一篇文告中所肯定的那樣，從他們在世界各地建立的關係中，“可以嗅到互惠與合作、和諧與仁愛的純淨芬芳”，從他們的努力中，“可以看到，一種不同於常見的社會衝突的人際互動交往方式正在出現”。你可以在小組中討論，我們的信仰是如何看待衝突的，以及該如何去應對衝突。

---

---

---

---

---

2. 世界各地的運動和組織所採取的眾多策略，往往都會因保障自身利益、造成不同群體的對立而告終。於是，社會行動便成為了抗議、談判及無休止的爭辯的代名詞。從參與社會行動之初，巴哈伊勢必也會同樣遇到其他運動在嘗試解決的不公問題。當面臨這些挑戰時，他們能採取怎樣的策略？其實，我們並非要完全迴避參與到議題的爭論中，也不意味著作為個體，我們不願意參加某些有建設性目標的活動，例如宣導社會正義或消除歧

視的和平集會活動。但是，正如正義院授寫的一封信函所述，“在思考如何促進世界改善時，巴哈伊無疑將認識到，示威活動並非唯一的、更非最有效的可行途徑。相反，他們可以學習並逐漸提升能力，去幫助其同胞在表達關切時排除分歧，在分享觀點時避免矛盾，創造有效空間，共同參與努力，以謀求可行方案，解決困擾其國家的諸多問題。”你們小組或許想要知道，哪些品質、態度和技能可以幫助我們在充滿衝突的社會行動道路上砥礪前行？我們需要理解的概念有哪些呢？

---

---

---

---

---

---

---

## 第六節

我們在上一節讀到的引文明確指出，“衝突”被廣泛接受為“人際互動交往的推動力”，當作“是物質主義人生觀在社會組織上的一種表現”。不論我們來自哪個社會，我們都暴露在當今時代的各種意識形態中。這些意識形態否認上帝的存在、否認上帝的創造物具有靈性維度。在這些意識形態看來，人類的高貴品質也不過是為了在人類的生存鬥爭中獲得一些優勢。當然，巴哈伊承認進化論的價值。競爭在地球物種的演化過程中發揮著關鍵作用，這一點不可否認。然而，超越於表像、貫穿一切的是萬事萬物彼此關聯的法則。人類被賦予的靈性潛能是上帝的創造物不可分割的一部分；人的靈魂並非來自一個沒有靈性的世界，也絕非只是提升了我們的生存機會。

在社會行動領域，巴哈伊將直接面對物質主義社會最普遍存在的表現形式之一，引文稱其為“支配著現代生活方方面面的‘競爭精神’”。此處所說的競爭並非是指競技體育項目所表現出的“友誼第一、比賽第二”的概念。為生存而鬥爭的觀念在無限蔓延，滲透到人類生活的社會、經濟、政治各個方面。實際上，我們在前文提到的全球發展事業曾積極推崇這種“競爭精神”，並投入過巨大的精力與資源加以宣揚。發展目標往往以“落後國

家”變成“發展中國家”的現代化進程為考量加以表述。許多當時的討論是以那些實現自身需求和慾望的個人主義之崛起為中心的。你可以想像，那些曾在過去備受珍視的價值觀——諸如牢固的家庭與社群紐帶、節儉、適度、知足——如今則被當作現代化進程的阻礙；而對社會世俗化的追求，不論是外在的還是內在的，人們卻樂此不疲。

你應該知道，把發展等同於現代化的觀點近些年來的確飽受批評。儘管如此，那種想要大眾普遍富裕，就需要一部分人先在國內外市場上進行競爭，隨後他們積累的財富就會流入“窮人”手中的想法，在權力階層已根深蒂固，難以撼動。由此產生了包括貧富差距日益加劇、壓迫之舉層出不窮的種種後果。雖然持反對意見的聲音不絕於耳，但這種思想意識所造成的影響仍無處不在，我們絕不可低估它的影響力。想想看，這樣的培訓課程難道還少嗎？它們聲稱自己的目標是讓學生為當下社會的各種競爭做好準備。再想想看，下面的情形難道不值得深思嗎？從低收入群體中選拔出少數個人，幫助他們提升社會地位，並聲稱，只要願意付出所需的努力，人人皆可獲得成功，而這些做法竟然贏得了無數人的掌聲和讚揚。

這樣的現代化構想與信仰教義所描繪的可謂大相逕庭！真正的現代化在於人類從集體童年期到成熟期的轉變，從“先前之局限與早期之教化”的狀況中破繭而出。這一過程意味著我們不再把競爭視為一切人際關係的假定基礎，取而代之的是合作與互惠。阿博都-巴哈說的這段話，你應該很熟悉了：

**雖然人類社會的所有成員同屬一個大家庭，可是，由於缺乏融洽的關係，有些成員安逸享樂，有些成員卻深陷不幸；有些成員富足無憂，有些成員卻食不果腹；有些成員身著最昂貴的華服，有些成員卻忍饑挨餓、流離失所。為什麼會這樣？原因在於人類這個大家庭的管理乏善可陳，成員間缺乏必要的互惠與平衡。<sup>7</sup>**

就社會中個人、社區和機構三者間關係的轉變，世界正義院所寫的下面這段話，你也一定相當熟悉：

**……認為它們之間的諸多關係必定屈從於競爭法則，並忽略人類靈魂的非凡潛能，這樣的假設和觀念現已被棄置一旁，取而代之的是一種更為合理的前提，即三者之間的和諧互動能夠催生一個適合成熟人類的文明。<sup>8</sup>**

現在，你可以再次閱讀上一節中所引用的《人類的繁榮》中的段落，並

探討巴哈歐拉在致維多利亞女王書簡中關於人體的類比，對社會行動有哪些啟示，特別是對個人和集體之間的關係有什麼意義。當代的社會與經濟發展課程對主動進取、自力更生、追求效率和捕捉機遇等特徵推崇備至，將其視為現代“人”的標誌。顯然，這些特徵本身無可指摘。然而對它們的過度關注，則會導致極度的個人主義和對競爭的推崇。解決辦法並不在於否定這些特徵，而是給那些高貴的品德留以空間。你認為一個理想的個人——社會行動的主人翁，會具有怎樣的品質呢？

---

---

---

---

## 第七節

關於正義，《人類的繁榮》一文提出了以下論述：

唯有正義的力量，才足以把人類一家的初步覺醒轉化為集體意志，使大家滿懷信心，建立全球性的社團生活所需要的結構。在這個時代，各種資訊和理念已唾手可得，然而，正義將脫穎而出，成為社會組織成功運行的至高原則。旨在全球發展的各项提案，則愈加需要在正義標準的強光下予以審視。

對個人而言，正義感是人的心靈所具有的天賦才能，使人辨別真偽。巴哈歐拉斷言，“萬象之間，我眼中至愛乃是正義”，因為憑正義之襄助，每個人能以己之眼視察，而非借他人之言；以己之識求知，而不靠鄰人之見。正義要求我們作判斷時要公正，待人要公平，確乃日常生活中雖要求嚴厲、但如影隨形的良伴。

對群體而言，正義是集體決策所不可缺少的指南，因為它是使大家的思想與行動達到一致的唯一方法。正義絕非是鼓勵在過去時代裡常常偽裝成正義的“懲罰精神”，而是對“在人類進步的過程中，個人利益

與社會利益息息相關”這一悟覺的切實表達。人際間的交往，愈能以正義作為主導，就愈能培養出促進磋商共議的氣氛，使人冷靜地審視各項選擇，選取適當的行動。在這種氣氛下，操控他人與聯朋結黨這些常年存在的傾向，便不大可能干擾決策過程了。

對社會與經濟發展來說，正義則意義深遠。在給“進步”下定義時，對正義的重視，能保護我們遠離誘惑，避免犧牲人類大眾乃至地球本身的福祉，只為讓少數特權階層受益而盲目追求技術突破。在對項目進行設計和規劃時，秉持正義，將可以避免把有限資源轉用到與當地社區重要的社會或經濟優先舉措無關的項目上。最重要的是，任何發展計劃的實施均有賴於民眾。如果某項計劃公正合理，滿足當地民眾的需要，他們定會鼎力支持。當社會的每個成員，包括每一個社會群體在內，能夠信賴提供保障與分配利益的規則都平等地適用於所有人，他們便會充分運用誠實、樂於工作、合作精神等人性美德，去完成艱巨的集體目標。<sup>9</sup>

文章將正義稱為“一種可以將人類一家的初步覺醒轉化為集體意志的力量”，通過這種意志，“大家可以滿懷信心，建立全球性的社團生活所需要的結構。”這句話將正義與人類一體緊緊聯繫在一起，顯然是從巴哈歐拉的話語中汲取了靈感：“正義乃人類之明燈。勿以壓迫與暴政之逆風吹滅它。正義之目的乃是在人間顯現團結。”在深思上述選段時，你須銘記：此處所描述的正義，遠比我們通常所說的“合理分配”更加含義深廣，後者著重於所有成員公平享有社會所提供的種種福利。確然，社會行動必須關注“合理分配”這個狹義上的“正義”，但如果忽略正義深層的靈性維度，將會徒勞無功。以下的一些練習題可以幫助你探討這一觀點。

1. 幾十年來人們所推行的眾多發展項目的缺陷之一，就是忽視了世界上大多數人的精神生活，並以現代化的名義強加給他們物質主義的世界觀。你能否找出相關論據，證明此類強加行為是不公正的？

---

---

---

---

2. 聖護呼籲我們把“正直行為”視為巴哈伊事業取得成功的要素之一。這種正直行為的特徵是“永恆、堅定不移的正義感，絲毫不受腐敗主導的政治生活的不道德影響所遮蔽”。因此，社會行動如果沿襲當今腐化政治體制下的做法，就無法取得成功。有些做法儘管在許多社會活動人士看來是合理合法的，但巴哈伊在參與社會行動時應當加以避免。你能列舉出一些這樣的例子嗎？

---

---

---

---

3. 在前面幾節中所探討的有關人體的類比，使我們對“在人類進步的過程中，個人利益與社會利益息息相關”這句話有了更深刻的理解。例如，我們可以發現，對兩者關係的認識會影響我們對“真正的進步”的定義。具體而言，這種認識能夠創建一種環境，使“正義”能夠發揮作用，確保人們在界定進步時，“能夠遠離誘惑，避免犧牲人類大眾乃至地球本身的福祉，只為讓少數特權階層受益而盲目追求技術突破。”你可以寫一兩段話來表述自己對這段話的理解。同時也思考一下在你所處的國家或地區，是誰在為社會進步項目設定優先次序？這些優先發展的計劃是否反映了民眾的普遍需求？你們國家或地區所推廣的技術進步的發展願景是由多數民眾根據經驗制定出來，還是由少數特權階層所提出？為什麼是後者？

---

---

---

---

---

## 第八節

我們目前已經探討的兩項原則——人類一體和正義——直接指向了男女平等的原則。男女平等的原則必須影響每一項社會與經濟的發展舉措，並由此制定所採用的方法。在世界正義院1985年10月撰寫的《世界和平的承諾》一文中，我們讀到如下文字：

**婦女的解放，男女完全平等的實現，是和平最重要的前提之一，儘管認知這點的人並不多。否認這種平等便是對世界半數人口的不公平，並且助長男性的不良態度和習慣，而這些不良的態度和習慣會由家庭延伸到工作場所和政治生活之中，並最終會影響到國際關係。沒有任何道德的、實際的和生理上的理由能支持否定男女平等的論點。只有婦女充分與平等地參與人類各方面的活動時，才能在全人類道德和心理上創造出導向世界和平的風氣。<sup>10</sup>**

《人類的繁榮》在這方面論述如下：

任何客觀的觀察者都會同意，所有關於地球與人類未來福祉的現實思考，都以男女平等原則為基礎。在人類過去漫長的童年期及青春期，男女平等這一人性的真相並未獲得普遍承認。巴哈歐拉特別強調：“在上帝眼中，男女一直且永遠平等。”人的理性靈魂並無性別之分。曾經可能由於生存的需要而產生的社會不公現象，在人類即將邁入成熟期的今日，再也沒有理由持續下去。承諾在人類生活的所有分工領域和社會的所有層面中實現男女充分平等，將是構想和執行全球發展戰略的努力取得成功的關鍵。<sup>11</sup>

在思考男女平等的原則時，我們不妨從這個觀點出發：人的實質是理性靈魂，而靈魂並無性別之分。這一信念使該原則免受虛假論據的影響，這些虛假的論據以或隱或顯的方式企圖削弱其有效性。在此至為關鍵的是靈性的真理，而非人類的某些習俗。

儘管不同形式的偏見各有特性，但它們之間也存在著某些共同點。一般來說，無論是認為一個種族優於另一個種族，還是一個性別優於另一個性別，接受這樣荒謬的優越論，只是偏見形成的第一步，也是必要的一步。因

為偏見既存在於個人的思維和情感中，也根植於社會結構中，並通過文化的傳承而持續存在。鑒於“世界半數人口”普遍遭受不公正待遇，人類生活在社會、經濟、政治、文化結構上的轉變，以及集體意識的轉變具有深遠的意義，今後每一項巴哈伊舉措都必須始終堅持男女平等這一原則。

就社會與經濟發展而言，很顯然，“女性進步”可以成為某一項目或課程的明確目標。促進女童教育就是一個明顯的例子。然而，上面引用的話語意味著，男女平等原則必須貫穿於整個社會行動中，也就是說，每個項目在運作過程中，必須從各個層面體現出這一真理。確然，這絕非易事。為了探究其性質，可以假設有兩種實現進步的方式。第一種方式否認社會結構質變的必要性。因而，重點被放在將社會福利普惠於每一位公民，不論其性別、種族或家庭出身；讓“弱勢群體”擁有平等的權利、財富和領導地位，是爭取平等的首要目標。第二種方式則是，堅信社會自身結構必須經歷質的蛻變。那些有關權力、財富及領導力的流行思想，本身就存在著缺陷，由此而產生的價值觀，則全然否定那些必須主導社會的靈性真理。在每一種情形下，女性進步分別意味著什麼呢？

---

---

---

---

---

## 第九節

在我們探討人類一體、正義、男女平等的原則時，對於作為概念框架核心的永恆信念會如何引導發展活動，本書僅談及一二。還有許多其他原則，包括第四節提到的科學與宗教之和諧一致、獨立探求真理、普及教育等，它們涉及知識在社會生活中發揮的作用，也極大地影響著我們對社會行動的認知。《人類的繁榮》就此提供了下述真知灼見：

人類迄今為止所彙集的能力，還遠未達到滿足建立全球性發展所需要的水準。要想達到這種水準，必須大幅度增加讓個人及社會組獲

取知識的途徑。普及教育對於此能力建設進程是不可或缺的推動力。然而，只有重組人類事務，以使得社會各階層的個人及群體都能夠獲取知識，並將其應用於塑造人類事務，普及教育才算成功。

有史以來，人類意識的潛能得到循序漸進的釋放，有賴於兩個基本的知識體系：科學與宗教。通過此二者，人類得以整理其經驗，瞭解其周圍環境，發掘本身的潛力，並為道德與精神生活確立規範。可以說，科學與宗教是真正的文明之源。回顧過去，我們可以清楚地看到，只有在科學與宗教能各展所長、相輔相成的那些時代，科學與宗教這一雙重結構才能相得益彰，發揮出至為強大的效力。

既然科學現在受到普遍尊重，其功績已無需在此贅述。從社會與經濟發展策略的角度來看，當前的重要問題就是如何去規劃科學和技術活動。如果科技工作的主要目標是保護少數國家中精英階層的優越地位，那麼，由此已經造成的全球性貧富懸殊顯然只會繼續惡化，最終造成前文已述的全球經濟之災難性後果。確然，假如繼續將世界大部分人口僅僅視為科技產品的使用者，那麼，那些名義上是為滿足他們對科技產品的需求而設立的項目，則不應當被稱為“發展”項目。<sup>12</sup>

在我們努力去理解社會與經濟發展舉措所力圖帶來的全球性轉變的性質時，上面的段落列出了一系列需要我們深思的想法：

- “人類迄今為止所彙集的能力，還遠未達到滿足建立全球性發展所需要的水準。”
- 要想達到這種水準，“必須大幅度增加讓個人及社會組織獲取知識的途徑”。
- 普及教育“對於此能力建設進程是不可或缺的推動力”。
- 同時，必須進行社會重組，“以使得社會每一個階層的個人及群體都能夠獲取知識，並將其應用於塑造人類事務”。
- 釋放人類意識的潛能的兩大知識體系乃科學與宗教。

鑒於普及教育對推進個人進步與集體發展所須發揮的作用，我們自然會理解，為何在當下的社會與經濟發展領域裡，大多數巴哈伊的舉措，本質上都與教育相關。巴哈伊信仰啟發下的教育進程，其內容與方式無疑會在世界各地的多元背景下，經過幾十年的系統性努力而得到逐步發展。

《人類的繁榮》一文所隱含的意義，在於所有這些舉措必須以一個更為寬廣的目標為前提，即極大地豐富人類獲取知識的途徑。就此而言，我們必須記住：知識不應淪為純粹的資訊。把知識和資訊相互混淆，是目前眾多教育體制為之困擾、導致教育膚淺化的原因之一。如果可以花點時間來探究普及教育這一主題，將會發現這很有幫助。有理由相信，為了應對人類邁向成熟期帶來的種種迫切需求，普及教育所需要解決的問題遠不止於基本的識字、簡單的算術、抑或是網上搜索的基本技能。請你思考一下人類在今後所必須達到的能力水平，並指出我們亟需建立的普及教育應具備哪些特徵？

---

---

---

## 第十節

在思考知識對世界各民族的社會與經濟發展的作用時，我們必須對科學和宗教這兩大知識來源予以足夠的重視。此前提到的《社會行動意見書》這樣寫道：

在全世界範圍內，人們雖然普遍認可科學知識對發展舉措有著重大意義，但對宗教所發揮的作用卻觀點不一。人們常常把宗教與分裂、紛爭和壓迫聯繫起來，不願將其視為一種知識來源，即便是那些對通過純粹的物質手段實現發展表示質疑的人，亦是如此。有意思的是，雖然科學受到了高度重視，但這並非表明，科學的實踐與最終目的已得到充分理解。對科學的潛在意義，也有著各種誤解。科學，常常被解讀為特定的技術或配方，好像魔法一樣，使用時就能夠產生奇效。因此，那些被視為來自宗教的知識與科學難以和諧一致，也就不足為奇。而許多以科學的名義所宣揚的思想，自然也就否定了宗教對靈性能力的培養。

社會行動，不論其規模與複雜程度，都應儘量避免將科學與宗

教的關係做曲解或簡單化處理。因此，要避免把理性認識與信仰想像成二元對立的關係，即把理性認識歸為實證與邏輯思維，把信仰歸為迷信與非理性思維。發展過程必須遵從理性與系統性原則，必須運用包括觀察、測量以及嚴格驗證在內的科學能力。同時，對信仰和靈性觀念要有深刻的領悟。阿博都-巴哈說道：“信仰既包含知識，也包含善舉。”最恰當的理解是將信仰和理性視為人的靈性屬性，借助這些屬性，人類可以從物質和精神兩個維度認知存在世界。信仰和理性可以讓人們認識到個體，乃至整個人類所蘊含的潛在力量與能力，促使人們為發揮這些潛能而奮鬥。<sup>13</sup>

在接下來的三節中，我們將簡要探討與科學和宗教有關的話題。在此之前，我們應先思考一下信仰的問題。在歷史上，許多自認為是理性的捍衛者對“信仰”進行了大肆抨擊。他們常常把信仰與迷信混為一談。在接下來的幾節中，你需要清楚地知道這兩者的區別。一個簡單的練習將在這方面對你有所幫助。請完成下面的練習，在一列表上列出迷信的例子，另一列表上列出表明你的存在觀的信仰的例子。

迷信的例子

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

信仰的例子

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

你認為“科學將解決人類所有的問題”該歸於哪一類？

---

---

---

---

## 第十一節

依照巴哈伊信仰的教義，科學與宗教對人類進步發揮著巨大作用。若要對此進行深入探討，則大大超出了本單元的範圍。但我們不妨討論一兩個相關的問題。請思考阿博都-巴哈下面這段有關科學的論述：

科學是上帝照耀人類的首道光芒。所有造物都具有完善的物質潛能，但運用智力調查和科學探索的能力卻是人類獨有的高級秉賦。其他動物和生物都沒有這種潛能和才能。上帝創造並賦予人類熱愛實在的特質。一個國家的發展與進步，取決於該國在科學上的成就。通過科學手段，一個國家便能變得日益強盛，其國民的福祉與繁榮也日益得到保障。<sup>14</sup>

上帝賜予我們慧眼，讓我們能夠環顧周圍的世界，看到不斷進步的文明和生活的藝術。上帝賜予我們聰耳，使我們可以傾聽學者和哲人的智慧，從中獲益，並奮起傳播、踐行它。上帝賜予我們感官和才智，以便我們用其為大眾謀取福祉。所以啊，憑藉敏銳的洞察力和理性而區別於其他生命的人類，我們隨時隨地都應勤勉有加，無論場合大小，無論平凡與否，直到全人類都安全地齊聚於堅不可摧的知識堡壘之中。<sup>15</sup>

1. 你會同意，要使科學知識的力量對社會行動產生影響，我們就需要對“科學”這一概念有比較正確的認識。可惜，人們往往對這一概念缺乏必要的清晰認識。目前，人們普遍傾向於將技術稱為科學。這兩者雖然密切相關，卻絕非等同。通過小組討論，分別談談你對“科學”和“技術”的理解，並寫出你的結論。

---

2. 科學和技術都各有一套價值觀。當我們純粹從探究實在的角度（無論是對物質實在還是社會實在的探究）來考量科學活動時，許多美好的價值觀念就會湧入我們的腦海，比如，對簡潔與美的熱愛、誠實、客觀、不斷追求精確等。如果科學活動缺少這些特徵，就無法實現其根本意圖，即深刻洞察自然與社會的運行機理。而在談到科學應用與技術發展的時候，價值觀的問

題就更加複雜了。每一項技術進步都是根據其創造者的價值觀而實現的，不受價值觀影響的技術是不存在的。用於戰爭的武器就是一個明顯的例證，那些我們認為對人類生活有益的技术同樣如此。社會與經濟發展舉措常常面臨要做出技術選擇的挑戰。以農業為例，人們經常要做出選擇，是在大片土地上使用超標的化肥進行機械化生產，還是應用包括生態知識在內的科學手段進行生產，以避免對生態環境造成影響？這兩種不同的科學應用方式背後隱含了哪些不同的價值觀呢？

---

---

---

3. 請列出歷史上在人類活動的各個領域中出現的新舊技術，包括衛生、農業、教育、通信、運輸和製造業等。請注意，技術概念所包含的遠非只是一些設備。你的列表中可以包括簡單的工具、機器、工藝、制度、程式和組織方法。

---

---

---

4. 現在，從你的列表中選出幾項技術，並判斷它們各自宣導了以下哪些價值觀：家庭團結、個人主義、利己主義、團結、自由、與自然和諧、思想統一、效率、克制、適度、簡潔、節約、利他精神、貪婪、抱負、速度、決心、果斷、被動、奢侈、生產力、勤奮、輕浮、禮貌、智慧、聰敏、創造力、娛樂、體貼、熱愛美與秩序、渴求知識

---

---

---

5. 帶著上面這些理念，請在你的小組中討論這一說法是否有道理：如果不能熱心接納每一項新技術，而是猶豫不決，這就是反科學。

---

---

---

6. 基於你們對科學和技術本質的探討，請思考以下問題：如果一項舉措僅僅聚焦在專有技術的轉讓，而沒有關注人們是否參與了相關的科學探究過程，包括對該項技術可能帶來的後果進行調查，這樣的舉措能夠帶來真正的發展嗎？不應否認，技術進步促進了社會與經濟發展。但問題是，如果

不參與科學知識的創造過程，而只是學習如何使用他人發明的技術，這樣的民族能實現真正的進步嗎？

---

---

---

## 第十二節

現在，我們來討論宗教在人類進步中的作用。巴哈伊經典中闡明了宗教的真正本質，清除了伴隨宗教歷史發展過程產生的諸多錯誤觀念。下面幾段引文表明，巴哈伊對宗教在文明發展中的作用有清晰的認識：

**確然，宗教是建立世間秩序與萬民安寧的首要工具。**<sup>16</sup>

**一旦宗教之燈變得晦暗，混亂與困惑便繼之而來；公平與正義、安寧與和平之燈光就不再閃耀。**<sup>17</sup>

**毫無疑問，人類進步與榮耀最偉大的工具，世界啟蒙與救贖最強大的力量，乃是人類各成員間的愛、友誼和團結。沒有團結一致，難以想像世上會有任何事能夠得以完成。而真正的宗教是產生友誼與團結的完美途徑。**<sup>18</sup>

**……真正的宗教使一個民族獲得了文明與榮耀、繁榮與聲譽、學識與進步……**<sup>19</sup>

**宗教是神聖實在的外在表現。因此，它一定是活躍的、生機勃勃的、不斷進步與穩定發展的。**<sup>20</sup>

就宗教在社會與經濟發展中的作用，《人類的繁榮》一文有如下論述：

人類在宗教生活上面臨的挑戰在性質上有所不同，但同樣十分嚴

峻。世界絕大多數人承認人的本性包括靈性的一面，更確切地說，人的根本特徵是靈性的；對他們來說，這是無需證明的真理……

顯而易見，為促進人類進步，必須調動那些普遍存在、並且極富創造性的潛能。然而，為什麼在討論社會發展問題時，卻沒有把人類面對的靈性問題放在首位？為什麼國際發展計劃的大部分優先項目，包括其背後相應的理論依據，一直是基於世界上少數人所擁護的物質主義世界觀來決定的呢？口頭上宣稱尊崇全體參與的原則，實際上卻否定參與者所具備的獨特文化經驗，這種做法值得我們去重視嗎？

有人可能會認為，既然靈性和道德問題歷來被那些相互對峙而又不能客觀證實的神學教條所糾纏，那麼國際社會發展的議題框架裡就不應該涉及此類問題。假如賦予它們任何重要的角色，那麼，這些神學教條將借此施加影響，釀成社會衝突，阻礙人類進步。這種看法確有幾分道理。宗教信仰不但在許多進步思想家的眼中已經聲名掃地，而且抑制和扭曲了人類為不斷探討靈性意義所做出的努力。對此，世界上各個神學系統的宣導者應負主要責任。但是，如果認為，只有通過停止對靈性本質的探索、忽略人類動機的根源，才能解決靈性與道德問題，那顯然是自欺欺人。就近代史上已經形成的這種思想審查而言，其唯一的效果就是將人類未來的塑造權寄託於一種新的“正統”觀念。這種“正統”觀念認為真理與道德無關，事實亦與價值觀無關。

有史以來，宗教所取得的許多最偉大的成就，都是道德方面的。通過學習宗教教義、以那些被宗教思想所啟迪的人為榜樣，無數人們在不同的時代、不同的地方，發展出了愛的力量。他們學會了如何控制自身的動物本性，學會了為公眾利益作出巨大犧牲，在生活上踐行寬恕、慷慨和信賴的美德，善用財富及其他資源來促進人類的文明。他們由此建立了機構體系，把這些道德成就廣泛地轉化為社會生活規範。儘管受到教條主義的蒙蔽、宗派衝突的誤導，但是，包括克利須那、摩西、釋迦牟尼、瑣羅亞斯德、耶穌和穆罕默德等在內的超凡卓絕的導師所激發出的靈性力量依然是教化人類的主要影響力。

既然為增強人類整體的能力，我們需大幅增加獲取知識的途徑，這是社會發展面臨的挑戰。那麼對此，要制定切實可行的策略就必須圍繞科學與宗教之間密切、持續的對話而進行。為保障科學所產生的知識與

技術能有效地應用在人類的各個領域與各個階層，精神意志和道德原則的力量必不可少，至少迄今為止，這是一個不言而喻的事實。例如，人們需要學會如何辨別事實與猜想，即區分客觀事實與主觀臆斷。然而，具備這種知識的人和機構能為人類作出多少貢獻，則要取決於他們是否尊崇真理、是否超脫私己利益與慾念。科學界的另一項重任是培養所有人擁有對“過程”本身的思考能力，包括對歷史過程的思考能力；要想讓知識的進步能夠最終促進人類的發展，就必須排除種族、文化、性別或者宗教派別的偏見所造成的影響。為教育全體人類參與到財富生產的過程當中，促進社會發展，需要確保動機的產生來自於靈性之光的啟迪，個人生活及機構組織活動要以服務人類為目的。<sup>21</sup>

在第七節中，你論證了這樣的觀點，即：借發展之名，將物質主義的世界觀強加給世界人民是不公正的。上面的引文提供了一些想法，有助於你進一步加強論證。你不妨再回到第七節的問題，進一步闡述你的看法：

---

---

---

---

## 第十三節

現在，讓我們再回到前一節中選自《人類的繁榮》的最後一段，仔細地審視其中的想法。這段文字說道，“為增強人類整體的能力，我們需大幅增加獲取知識的途徑”，這是社會發展面臨的挑戰。因此，任何旨在解決這一問題的策略“都必須圍繞科學與宗教之間密切、持續的對話而制定”。在實踐中這樣的對話會是怎樣的呢？回答這一問題並不容易，但下面的這個具體例子可以給我們提供一些見解：

想像下面的情況：你和幾位朋友都非常關心你們所在社區的福祉，於是你們決定開展一項促進居民健康的項目。顯然，該項目的目標並非宣揚巴哈伊信仰，也不是為了增加信徒人數。但是，信仰的教義會對項目的構思和追求的目標產生影響。從這個意義上講，我們會把這樣的項目稱為“受巴哈伊

思想啟發”的項目。現在，除了要考慮居民面臨的具體健康問題（這會影響你們所採用的方式），你和你的同伴們所秉持的許多信念也會決定你們所構思項目的性質。我們在本單元對其中的一些信念進行了分析，它們是概念框架的組成要素。當然，你們對和該項目同樣密切相關的事實也確信無疑。比如，被稱為“微生物”的微小存在體是導致世界上主要疾病的一個重要原因。你們會從科學領域把這個事實引入到你們的行動當中。但當你們開展行動時，一定也會遵從信仰教義所宣導的有關健康與治癒的諸多真理。哪些有關人類健康的事實是取自於科學和宗教這兩大知識來源？請將它們列舉出來，範圍越廣越好。然後在小組中討論，看看這些觀念是如何彼此影響，並確定項目的行動方式的。

---

---

---

---

現在請結合這個假想的項目，在你們的小組中討論下面的說法：“辨別事實與猜想”的能力必須與“忠於真理”和“超脫私己利益與慾念”相結合。看看可以從中獲得什麼樣的領悟？

---

---

---

## 第十四節

為便於探討，我們將概念框架中的各個要素進行了分類。這種分類旨在促進討論，並不是框架本身所固有的。我們首先審視了一些我們認為是永恆不變的信念的要素，隨著我們將這些要素付諸於行動、不斷邁向巴哈歐拉所設想的文明，我們對於這些要素的集體理解也在不斷提高。在此，我們把重點放在了巴哈歐拉啟示所宣導的一些原則上，以瞭解在社會行動中秉持這些原則意味著什麼。這些原則包括人類一體、正義、男女平等，其次，是在社會與經濟發展舉措中，那些對知識所發揮作用進行界定的相關原則。人類的種種潛能通過科學和宗教這兩大知識體系的實踐而得以發揮。對科學與宗教

這兩個主題進行討論後，我們對第一組要素的探討也將告一段落。

在概念框架中，我們確定的第二組要素與前一組要素緊密相關，包含對社會及其演進的有關論述，在此僅舉數例：人類正邁向集體成熟期的門檻；世上存在著兩種力量——瓦解性力量與整合性力量，它們正推動著人類進入全面成熟期；必須根據巴哈歐拉的啟示重塑維繫社會的基本關係；生活的物質層面與精神層面必須協調一致；所需的轉變必須在人類意識與社會制度結構中同時進行；任何一個地區的社會與經濟發展都需要全體民眾有意義的參與等等。在接下來的六節裡，我們會對其中的一些信念進行探討。

## 第十五節

關於人類正邁向集體成熟期這一主題已在本課程的第九冊書中進行了詳盡探討。在我們的概念框架中，正是這一要素，使我們在展望未來時充滿信心。當然，我們也知道，在邁向成年期的進程中，人類既會經歷歡樂和喜悅，也會經歷同樣多的痛苦和悲傷。在社會行動中，如同在其他所有的活動領域中一樣，我們都應謹記，新世界的誕生乃是建設性進程與瓦解性進程共同作用的結果。對此，我們在前幾冊書中已經進行了探討。因此，我們要在每一件事上，竭盡全力參與到整合性的力量中，同時要竭力保護自己免受瓦解性力量帶來的墮落與破壞性影響。世界正義院在2006年里茲萬文告中曾有如下描述：

只要思考一下那不斷惡化的、吞噬人類的道德危機，就可以體會到瓦解的力量在多麼嚴重地破壞著社會結構。聖護曾敏銳地覺察到的自私、懷疑、恐懼和欺騙現象，而這些人性之惡現在變得如此常見，就連尋常人都可以清楚地看出來，難道不是如此嗎？他曾談到的恐怖主義威脅，現在籠罩著國際社會，以至於世界各地男女老幼均心懷恐懼，難道不是如此嗎？世人瘋狂追求俗世浮華、金錢享樂，將從中所獲得的所謂力量與影響力凌駕於人類的幸福、忠誠和友愛等價值觀之上，難道不是如此嗎？家庭團結的日益衰退和不負責任的婚姻態度，已經危及到這個社會最基本單位的存在，難道不是如此嗎？守基·埃芬迪所警告的“人性的墮落、行為的惡化、機

構的腐敗與崩潰”已經可悲地“以它們最惡劣和最令人厭惡的面目”顯示出來！

聖護認為，作為一種社會力量，宗教的衰落，對人類道德的墮落負有絕大部分的責任。他引用了巴哈歐拉的話語：“一旦宗教之燈變得晦暗，混亂與困惑便繼之而來；公平與正義、安寧與和平之燈光就不再閃耀。”在他寫過這些信之後的幾十年裡，不但宗教發揮道德影響的能力持續削弱，宗教機構亦因行為不當導致了大眾的背離。重振宗教的種種企圖只是造成了宗教狂熱的興起。這種狂熱若不加以遏止，將會摧毀人類文明關係之基礎。最近，伊朗迫害巴哈伊信徒的活動加劇，充分證明了當信仰之火明亮地燃燒時，黑暗勢力便會企圖撲滅之。雖然堅信聖道最終會走向勝利，我們不敢忘記聖護的警告：信仰必會遭遇到比以往更強大、更狡猾的敵人。

無需對政治的無力有更多評述了——聖護曾在他的“世界體制”的信函中對此有過精闢的論述。貧富之間經濟差距的擴大、國家之間長久存在的敵意、不斷增加的難民、暴增的組織型犯罪與暴力、瀰漫各處的不安全感、眾多地區基本服務的瓦解、對自然資源肆無忌憚的開發，這一切都顯示出世界領導人未能設計出可行方案，以減輕人類發展之痛。這並非是說，他們沒有做出過真誠的努力，也不是說，這麼多年來他們的努力沒有成倍增加。然而，他們的努力，不論設計得多麼精巧，都無法根除“那些粗暴打破今日社會平衡的邪惡之根源”。聖護堅稱：“即使為世界的政治與經濟統一之需所設計的機制之行為本身，也無法提供解藥，以對抗那些不斷破壞民族活力和國家活力之毒素”。他充滿信心地宣稱：“只有毫無保留地接受巴哈歐拉所宣告的〈神聖計劃〉——其核心是該神聖計劃為上帝所制定，旨在團結當代全人類——並堅信其所有條文都具有永恆的效力，才可以最終抵禦內部的瓦解力量。這些瓦解力量如不加遏止，必會繼續腐蝕社會之生命力，並使其陷入絕望。”

守基·埃芬迪對世界上正在加速之瓦解過程的描述確實一針見血。他對參與世界整合過程的各力量因素的精確分析也同樣引人注目。他談到，“從失序社會的雜亂無章中，世界團結之精神在自發地產生，並開始逐漸擴散”，這種擴散間接體現了巴哈歐拉所構

想的人類一體原則。這種團結精神已經持續傳播數十年：從摒棄根深蒂固的種族偏見，到形成世界公民意識；從凸顯環保意識，到促進公共衛生的相互合作；從關心人權問題，到有系統地實現普及教育；從開展不同宗教間的活動，到成百上千地方性、國家性和國際性的組織，積極踴躍地參與某種形式的社會行動，團結精神的效果在這些發展當中顯而易見。

但對巴哈歐拉的追隨者而言，整合過程中意義最重大的就是那些和信仰直接相關的發展。其中許多是在守基·埃芬迪的親自呵護下進行的，並從其平凡的開始至今已有了長足的進步。<sup>22</sup>

如以上段落所述，在我們參與行動以擴展巴哈伊社團、發展人力資源以及鞏固社團機構時，我們所做的努力都有助於推進一體化的進程，這一點毫無疑問。當我們進入社會行動領域時，我們便進入到由世界團結之精神的擴散所創造的、一系列彼此相關而交織的空間中。我們會在其中遇到許多社會行動的踐行者，他們遵奉著各種發展理論與發展模型，我們可以與之合作。這樣，培養識別整合性力量與瓦解性力量的能力，並採取適當舉措加以應對，就顯得尤為重要。

首先，我們需要認識到“瓦解的力量在範圍上正不斷擴大，其力量不可忽視”，這是正義院在2006年里茲萬文告的結尾處對我們的警示。面對這種不斷增長的力量，我們必須承認，在未來的一段時間內，我們的基層舉措甚至無法讓世界經濟沿著所預定的方向移動毫釐。然而，我們可以期待實現的是，在一個又一個地區，一群又一群人的能力得到顯著提高，針對影響著他們的各種力量，他們可以進行分析，做出決策，並據此採取相應行動。讓我們回到本冊書的第一單元，回顧一下在大會上所展開的對話。你是否發現，社區內的人們正逐漸顯現出識別建設性力量與瓦解性力量的能力？浮現在我們腦海中的兩個例子是：他們有能力區分文化習俗中的有益價值觀與有害價值觀；他們有能力對源自鼓動宣傳而產生的需要與源自偉大志向而產生的需要加以區分。現在請再找出幾個相關的例子。

---

---

---

---

---

## 第十六節

對從第九冊研習教材中我們學到，人類成熟期的標誌是人類一體的實現，人類一體至關重要，而瓦解與整合的力量正推動著人類朝這個方向邁進。反過來，“人類一體”要求我們“徹底重新認知那些維繫社會的各種關係”。這些關係包括人與自然共存的關係、家庭內部的關係、個人與個人之間以及個人與社會機構之間的關係。關於需要“從根本上重新定義人類的各種關係”，《人類的繁榮》一文有如下的觀察評論：

今日普遍認為的人與人、人與大自然、個體與社會、社會成員及其機構之間自然而適當的關係，僅反映出人類處於先前較不成熟的發展階段時的理解力水準。當人類真正步入成年，當地球居民同屬一家，當正義成為社會組織的至高原則時，在形成之初對於上述日益顯見的事實的無知將必須加以重塑。

沿著這個方向所開展的運動，目前只是剛剛開始。當它逐漸展開時，將對家庭本質和每一個家庭成員的權利及責任帶來全新的認識。這種認識，將徹底改變婦女在社會各階層中的地位。人與工作的關係和人們對於經濟活動在人類生活中所處地位的理解，會因此而全面重整。這種認識，對人類事務的治理、以及相應的治理機構，將帶來意義深遠的影響。通過這種影響，目前數量激增的非政府組織所進行的工作，亦將日臻完善。這將確保出臺具有約束力的相關法律，既能保護環境，又能保護全體人類的發展需要。這種運動已經給聯合國所帶來了改組或在體系上的革新，並最終將毫無疑問地推動擁有立法、裁判和行政權的世界聯邦機構的建立。<sup>23</sup>

上面的文字看似簡短，卻闡明了維繫社會的各種基本關係的轉變，將從根本上影響生活的各個方面。因此，這個信念對參與社會行動的巴哈伊來說意味著什麼，值得我們深思。在未來的日子裡，你須時時自問：這項轉變意味著什麼。在第九冊書的第三單元，我們試圖在人與自然關係的語境中，獲得對這個問題的深刻理解。我們看到，如果沒有基於一體性原則的國家間的新型關係，解決有關環境問題的國際合作就很容易變成禮節性的談判。在這種談判中，政治與經濟實力決定了談判結果。因此我們看到，隨之形成的全球化模式，不過是無休止的貪婪與控制之模式的延續，而非萬物互聯互惠之宇宙法則的彰顯。舉這個例子僅僅是為了幫助我們意識到眼下這個問題的複雜性。現在，你可以把注意力轉向到地方層面，並像上一節那樣回到本冊書

的第一單元，對能夠釋放個人與集體潛能的關係之本質加以深入理解。第一單元中的對話，無論是在地方會議還是在鄰里社區聚會上，都描繪了個人之間以及個人與機構之間的一些關係。請試著描述一下這些關係。

---

---

---

## 第十七節

至此，我們已經回顧了巴哈伊的歷史觀，以及歷史的發展方向。我們也注意到，社會演進的下一階段將見證一種新的世界文明的出現。在這個文明中，當今維繫社會各基本關係的觀念將被摒棄，取而代之的會是更適合人類成熟期的新理念。基於這些構成我們概念框架的觀點，我們可以提出一條新的信念，那就是，註定到來的新文明將展現出人類生活中物質需求與精神需求的高度統一。這一信念挑戰了當今有關社會與經濟發展性質的普遍假設。我們曾多次提到的2012年起草的《社會行動意見書》，對此進行了如下總結：

追求精神與物質的協調一致，並不意味著物質上的發展無足輕重。然而，這確實需要摒棄這樣的發展路徑：即把發展定義為向所有的社會輸出同樣的意識形態、社會結構、經濟實踐、治理模式——歸根結底是世界上某些高度工業化地區普遍存在的生活模式。只有重視社區生活的物質層面和精神層面、並對科學知識與靈性知識都給予應有的關注，我們才能避免一種傾向，即將發展簡化為僅僅是對商品與服務的消費，或對某些技術方案的膚淺應用。舉一個簡單的例子，科學知識有助於社區成員分析某一特定技術方案的經濟意義和社會意義，例如其對環境有哪些影響。而靈性洞察力則培養道德準則，確保科技能維護社會和諧並服務於大眾。科學知識和靈性知識結合在一起，將觸及個體與社區的動力之源，是使人們擺脫消極的陰影、有能力發現消費主義陷阱的關鍵所在。<sup>24</sup>

我們已經討論了上面提出的一些想法，即科學和宗教是知識的來源，以及它們在推動技術革新的進程中發揮的作用。現在值得特別關注的是，對當

今流行的發展觀所做的評判，表明發展並非是“向所有的社會輸出同樣的意識形態、社會結構、經濟實踐、治理模式——歸根結底是世界上某些高度工業化地區普遍存在的生活模式”。要毫無保留地接受這個主張，對你來說有多難？

要想回答這個問題，就不應迴避這個問題所帶來的挑戰。的確，“世界上高度工業化地區”帶來的進步讓許多人羨慕不已。然而，堅持物質與精神的協調一致卻勢在必行。以發展的名義，照搬當今物質發達國家提出的模式，同時再打著靈性的幌子來遮掩這模式下顯而易見的道德缺陷，這種企圖借此實現物質與精神協調一致的幻想不過是一場荒唐戲。只需回想一下第二節所引用的聖護對這類國家的評價，就可以打消這樣的念頭。那麼，我們的設想又是什麼呢？最有可能的答案或許就是：必須探尋新的發展道路，這探尋必須讓世界各族同胞——包括富裕地區的人們在內——都共同參與其中。這裡所倡議的正是一項在全球範圍所展開的、充滿活力的學習進程。《社會行動意見書》對概念框架中的這一要素做出了如下說明：

在經過社會演進的早期各階段之後，適合人類成年期的文明必將到來，但該文明並不是通過一個特選的多國集團的努力，甚至也不是一個由多個國家和國際機構組成的聯盟的努力而實現的。相反，這一挑戰必須由人類的所有成員來面對。人類家庭的每一個成員不僅有權利從物質與精神雙重繁榮的文明中受益，還有義務為建設這樣一個文明貢獻力量。因此，社會行動應該在普遍參與的原則下進行。

那些和“參與”相關的議題，在發展文獻中已有詳細論述。但是，在理論與實踐中，這一至關重要的原則往往只在技術的層面上有所應用——比如說，在民意調查和焦點小組訪談中應用。這些技術方法當然有其優異之處，其他那些雄心勃勃的舉措也同樣有著積極的一面，比如，提高政治進程的參與度，為政府機構和非政府機構的服務物件提供培訓等。但是，這些舉措似乎依然無法和前面所說的“參與”理念相提並論。任何一個地區，不論規模大小，“參與”所真正宣導的，是讓越來越多的人參與到一個集體學習進程中，而這一進程所關注的是：行走一條什麼樣的道路，這條道路有著怎樣的性質和動力，如何引導所在的村莊或附近的居民在物質上和精神上取得進步<sup>25</sup>

在二十世紀後半葉，隨著全球發展事業的推進，“參與”一詞在發展理論

與實踐中的使用頻率越來越高。但是，正如許多理念的情形一樣，膚淺的理解和過度的使用導致了意義的喪失，“參與”一詞變成了口號。倘若要堅持全體參與的原則，共同尋找通往物質和精神繁榮的道路，這樣的發展舉措的確會面臨艱巨的挑戰。為理解其複雜性，建議你完成下面的練習：

1. 現在讓我們再次回到第一單元所描述的大會上。想像一下區域理事會為推廣社會行動採取了不同的方式。假設他們召集了一批專家，請他們來為地區的社會與經濟發展出謀劃策。進一步假設，這些專家也知道“參與”的重要性，設計了內容豐富的調查問卷，並就民眾的需要徵求了不同階層人士的意見。然後，他們對這些需求進行了分類，設計出一系列相應的項目以回應這些需求。接著，理事會召集各機構開會，向他們介紹這些項目，並邀請他們共同參與合作。你能分析一下，這種情況下，理事會是如何構思“參與”的嗎？這與單元中實際展開的敘述中所設想的“參與”有什麼不同？為了回答這些問題，你需注意到，兩種方式都關注到了“需求”“磋商”“合作”的概念。我們也完全認同，在這兩種場景中，專業知識都非常重要，因為當地受巴哈伊思想啟發的組織致力於能力建設，必定需要汲取農學家、經濟學家以及其他科學家和專業人士的經驗，用以推進學習進程。那麼，這兩種場景對“參與”的認知有什麼不同嗎？

---

---

---

2. 上一練習中的事例揭示了一種現象，那就是，儘管某些發展項目努力採取一些方法為項目所涉及的民眾提供參與的空間，但是仍存在局限性。你應該意識到，在有關發展的文獻中確實存在著批評的聲音，反對用這種方法去闡釋“參與”的含義。但問題是，其他關於“參與”的思維模式，往往是鼓動民眾參與黨派活動，並聲稱這樣做可以為民眾行使權利提供最直接的手段。這種認識與你在本書第一單元中所看到的有什麼不同？ /

---

---

---

3. 第一單元有關對“參與”的描述中，有一個特徵值得探討。如果不想讓“參與”演變成一個混亂的過程，且要確保每個人都有權出席每一個磋商的空間，那麼在人群中就必須有多種空間存在。這樣，這些空間總體上創造了

全體參與的可能性，使大家可以通過有效的方式，真正參與到有關社會與經濟發展的學習進程中。第一單元已描述過兩個這樣的空間，一個由區域理事會召集，一個由地方靈理會組織。現在請你對巴哈伊社區生活的所有活動加以思考，在追求全體參與的目標中，哪些空間受到了信仰機構的支持和引導。

---

---

---

## 第十八節

在思考“參與”這一主題時，我們再次回顧了有關學習的問題以及知識在文明建設過程中的作用。世界正義院在2010年的里茲萬文告中提到：

**儘管不同國家、甚至不同聯區的情況存在差異，要激發朋友們的各種努力，所有人都應該牢記一些基本的概念。例如，知識乃社會存在之中心。讓無知持續存在則是一種極為嚴重的壓迫形式；無知加深了不同形式的偏見，阻礙了人類一體的實現，而實現人類一體是巴哈歐拉啟示的目的和運作原則。在建設一個繁榮的世界文明的偉大事業中，每個人都有權獲取知識，都應根據自身的才華與能力，肩負起創造、應用和傳播知識的重任。<sup>26</sup>**

有關知識與參與之間的關係，《人類的繁榮》一文做了如下論述：

因此，如何擴展科學和技術活動是關鍵而艱巨的挑戰。科學和技術作為改革社會與經濟強有力的工具，不應繼續被上層社會所壟斷，而應加以調整，使全體民眾可以依照自身的能力共同參與。除了要制訂方案，向所有能從中受益的人提供所需的教育之外，還要在世界各地建立切實可行的學習中心，以增強各民族參與創造和運用知識的能力。<sup>27</sup>

《社會行動意見書》對此做出了進一步的論述：

要認識到，已有知識的應用和傳播必然伴隨著新知識的產生，其中

大多是通過經驗獲得的真知灼見。在此，學習的系統化是至關重要的。當基層的人們開始從社會行動中獲得經驗時，他們最初學到的可能只是些偶爾聽到的故事、逸聞或一些個人經歷。隨著時間的流逝，一些模式出現了，它們被記錄下來，並加以認真分析。為促進知識的系統化，必須在地方層面設立適當的組織結構，包括各種機構，賦予其一定的權威，以維護學習進程的完整性，確保學習進程不僅僅是某些觀點、或者各類經驗的簡單彙集——簡言之，就是要確保由此所產生的知識是名副其實的。就此而言，賦予在基層工作的教務行政機構以協調個人意願和集體意志的權力，將使巴哈伊社區具有培育民眾參與的非凡能力。<sup>28</sup>

將知識的創造與應用置於社會與經濟發展的核心位置會帶來一系列挑戰。首先，迫切需要關注的挑戰之一就是，對經濟發展採取不同方式的各方支持者彼此間爭論不斷。這些人採用兩分法，將世界不同民族所繼承的傳統經驗與現代科學知識加以對立。有一些極端的“現代化”支持者，甚至有意忽視那些所有民族都擁有的知識與智慧。與此同時，另有一些人則美化具有民族性及地方性的知識，抵制現代科學，將現代科學視作壓迫者創造的一種工具。在思考有關知識的問題時，我們必須要摒棄這種非此即彼的二分法及相關的爭論。社會的傳統習俗所傳承的知識的確有著豐富的價值，然而，在世界各地不斷累積的科學知識並非只屬於少數特權階層，而是屬於全體人類，這一點則是不爭的事實。獲取科學知識是“每個人的權利，創造、應用和傳播知識是每個人都應肩負起的責任”。然而，我們必須承認，不是每一個人都能站在學科分支的前沿，因為這需要經過長年的專業訓練。那麼對於大多數人來講，在社會發展這樣一個複雜的活動領域裡，他們對於相關知識的創造又能做些什麼呢？《社會行動意見書》給我們提供了一個令人信服的答案：知識的應用總會伴隨著新知識的產生。

此外，在談到參與社會行動時，儘管我們強調要把重點放在地方社會行動上，但這並不表明，社會的轉變是通過基層的一個個孤立的活動來實現的。《社會行動意見書》解釋說，地方層面的學習進程“如果未能與那些關注全體人類物質和精神繁榮的全球進程聯繫起來，其效果將會是有限的。所以，從地方到國際的各個層面，我們都需要設立相應的機構，以促進有關發展的學習。在國際層面，這樣的學習進程需要進行一定程度的構思，將當今所進行的、更為廣泛的全球轉變進程納入其中，從而有助於對發展活動的總體方向加以相應的調整”。

有關發展項目的進行，你或許聽說過“自下而上”和“自上而下”這兩種說法。需要認識到，任何一個概念都無法完全適用於巴哈伊社團的各項舉措。我們在上一單元中提到的那些朋友，既不是接收外部提供的某項發展計劃，也不是孤立地進行各自的地方社會行動。他們一方面致力於實現所在社區的精神與物質繁榮，同時也有意識地參與建設一個全新的世界文明。

有關學習這一主題你現在已經很熟悉了。在前幾冊書中，尤其是在第九冊第三單元，你已經思考過用學習的方式去工作意味著什麼。第十冊第一單元對學習這一主題有更詳細的描述。你可以再次回到第十冊第一單元，回顧一下有關學習的一些討論要點。這些要點雖然是在擴展與鞏固信仰的背景下加以審視的，但在這裡也同樣適用。例如，我們討論過，學習的目的並非單純是累積資訊或掌握技巧，而是增進理解、獲得感悟。回想一下這種行動模式的特徵：系統化、善始善終、專注和有條不紊等，再思考一下參與者應具有的品行：謙卑、信賴上帝、相互支持與援助、致力於長期行動、反對速成或走捷徑。對該單元所討論過的學習目標，以及我們用來交流所學經驗的各種不同空間，有必要加以回顧。

現在，為進一步思考“學習”的含義，特別是在社會與經濟發展語境中“學習”的含義，我們回顧一下此前提到的全球發展事業。即便沒有研究過發展領域的有關問題，我們大多數人都知道，世界上有著許多深具影響力的國家和國際機構正為“消除貧困”而竭盡努力。它們學到了什麼？為什麼經過數十年的共同努力，貧富懸殊反而日益增大呢？事實上，他們並非“什麼都沒學到”。發展領域的有關文獻對一個又一個項目也進行了精彩的分析。對項目的各種評估意見不勝枚舉，各種發展理論也比比皆是。如果仔細審閱這些文獻，我們的確會獲得許多有價值的見解。而且在與發展相關的某些科學領域，比如公共衛生與農業方面，也已經取得了長足的進步，更不用說技術的突飛猛進了。這些成績我們有目共睹，無需贅言。那麼，為什麼全球發展事業還是明顯失敗了呢？

我們並非要在這裡分析當代社會的成敗得失。國際組織與各政府進行合作，開展那些致力於改善國民生活的項目，這已經是人類社會發展進程中的重要進步。但有許多因素限制了這些舉措成功的可能性。個人野心、政治操縱、貪得無厭、經濟實力在人類事務運行中佔據了主導地位，這些都是致使人類忘記以往教訓，重蹈覆轍的阻礙力量。當然，我們堅信，巴哈伊社團所

踐行的長期而系統化的學習進程，以及為這個學習進程提供指引的全球體系，不會受到這些阻礙力量的破壞。在你的小組中討論一下概念框架的各個要素——不論是目前為止我們已經思考過的還是你可能想到的其他要素——將會如何確保我們的學習進程持續積蓄動能，並取得成果。

## 第十九節

基於我們在前面幾節的討論，現在我們可以來看一看對概念框架最為重要的一項要素。對我們來說，任何一個民族要想獲得社會與經濟的發展，必須有系統地提升其整體能力，這不僅是為了能掌控其自身的發展道路，同時也是為一個新興的全球文明之崛起貢獻力量。這樣的文明在人類史上是前所未有的。世界正義院這樣寫道：

唯有全人類的參與才有正義。因此，儘管社會行動可能涉及提供某種形式的商品與服務，其最首要的關注必須是提高一個既定群體的能力，使他們能參與建設一個更美好的世界。社會變革並不是一個群體為了另一個群體的利益而開展的項目。<sup>29</sup>

所有人都應該明白，當前系列全球計劃所啟動的進程，就其所選擇的路徑和採取的方法而言，都以構建每個人類群體的能力為目的，無論階級或宗教背景，無論民族或種族，亦無論性別或社會地位，使他們能起身為人類文明的演進做出貢獻。<sup>30</sup>

《社會行動意見書》對能力建設過程進行了這樣的描述：

如果從越來越多的人參與到集體學習進程這一角度來看待發展，能力建設的概念就顯得特別重要。當然，任何社會行動都會以改善人們生活的某些方面為目標，但它不能僅僅關注提供商品和服務——這一當今世界普遍採用的發展路徑。這種發展路徑往往帶有家長式作風，其所採取的方法，對那些本該成為變革的主角的人們來說，卻只會剝奪他們的能力。社會行動理應考慮如何設定並實現具體目標來改善現狀，但更為重要的則是讓參與者在為社會進步做出貢獻的同時，自身的能力也得到提升。當然，能力建設的迫切性不僅關乎個人，雖然這很重要，它同時

也針對機構和社區，這兩者是文明進步的另外兩大主角。

在個人層面，研習中心的影響意義重大。這是因為它可以幫助個人獲取靈性理解與知識、培養相關的品質與態度、提升必要的技巧與能力，以從事巴哈伊社區生活所不可或缺的服務行動。因此，研習中心建立了人力資源庫，使致力於社會與經濟發展的社會行動能夠蓬勃發展。反過來，參與者在所從事的社會行動具體領域（如醫療衛生、農業生產、教育等等）裡也能學到相關的知識與技能。與此同時，參與者還可以進一步加強從研習中心那裡學到的能力，比如：促進多元一體，弘揚公正，積極參與磋商，以及陪伴他人為人類服務。

同樣，機構的能力建設也不容忽視。隨著信仰的機構不斷獲得經驗，尤其是在為全球計劃願景的實現而努力的過程中，它們越來越善於為適當的舉措提供支持、資源、鼓勵和充滿友愛的指導；越來越善於自如而和諧地進行磋商，無論是在機構內部還是與其服務對象；越來越善於引導個人與集體的力量為社會轉變而奮鬥。因此，在社會行動領域所進行的每一項舉措都必須意識到機構能力的重要性。無論如何，即使是草根階層的個人所組成的一個最小的團體，也必須保持一種誠實、公平、耐心、寬容和禮貌的磋商氛圍。在更複雜的層面上，致力於社會行動的機構則需要發展相應的能力，以便解讀社會、識別社會中發揮作用的各種力量，將進步的願景轉化為行動項目、轉化為明確而又互相關聯的行動方案，管理經濟資源，並與政府與非政府組織進行互動。

個人和機構的能力建設與社區發展將同步並行。在世界各地的村莊和鄰里當中，巴哈伊所參與的活動，豐富了社區的靈性生活，關注了兒童的靈性教育，提升了青少年的靈性覺悟和表達能力，使越來越多的人有能力探索如何將信仰的教義應用在個人生活和集體生活當中。但是，社區發展不能僅停留於此類活動層面，還要關注進入成熟期的人類社會所應有的表達方式、思維模式和行動方式。簡而言之，社區發展必須進入文化領域。有鑑於此，社會行動可以成為一種契機，借此契機，人們對人類一體、公平正義、男女平等等重要原則的集體認識可得到進一步的提高；借此契機，一種以誠實、平等、可靠、慷慨為特徵的環境可以得到推廣；借此契機，社區抵禦破壞性社會力量影響的能力得以增強；借此契機，合作作為活動的一大組織原則得以展現；借此契機，集體的

意願得以加強；借此契機，從教義中獲得的真知得以與實踐結合起來。歸根結底，要實現一個繁榮的全球文明，許多最核心的問題，都必須在文化層面上設法解決。

必須承認，這三大主角的能力提升並非孤立而行，其中任何一方的發展都與另外兩方的發展密不可分。對此，守基·埃芬迪有如下表述：

“我們不能將人心和其外在環境割裂開來，不能認為一旦其中某一方得到改善，一切就都獲得了改善。人與世界是一個有機的整體。人的內在生命塑造了環境，而其本身也深受環境的影響。兩者相互作用，人生之中的每一個持久的變化，都是這些相互作用的產物。”<sup>31</sup>

關於能力建設，我們剛才所讀的段落有許多內容與第一單元中的討論相互呼應。現在，請你再回顧一下第一單元所講述的故事，以便能夠對概念框架有更深刻的理解。你能否用本節所描述的三大主角能力建設的過程來對第一單元的故事加以敘述？

- 個人：

---

---

---

- 社區：

---

---

---

- 機構：

---

---

---

## 第二十節

從第十四節起，我們開始探討概念框架中有關社會及其演進的觀點，由此引發了我們對諸多概念的思考，如參與、知識的生產與應用、學習與能力建設等。由此，我們能夠將世界各民族必將踏上的發展道路，與巴哈歐拉所設想的新文明之崛起的廣闊背景聯繫起來。在談到文明時，我們自然會同時想到文明的精神維度與物質維度。但到目前為止，我們對物質進步所談甚少。現在，我們先來釐清概念框架裡有哪些要素和文明的物質基礎直接相關。但是，就本冊教材的學習目標而言，在這裡闡明一組或多組要素與物質基礎相互作用的規律，卻絕非易事。我們或許可以換一種方式，來表達我們對與人類經濟生活相關的概念的理解，試著闡明那些會影響我們思維模式的態度與價值觀。閱讀並思考2017年3月1日世界正義院致全世界巴哈伊的文告，將有助於我們理清思路：

在一個相互關聯日益緊密的世界裡，人們對各民族的社會境況的關注越來越多，它們的處境也更為人所知。儘管取得的各種發展給人帶來了希望，但世界上仍然有太多情形應該令人類的良心深感不安。不公、歧視和剝削正在破壞著人類的生活，形形色色的政治制度所採用的各種解決方案對此似乎都無能為力。這些疾患所帶來的痛苦對經濟發展產生負面的影響，讓無數人深陷持久的苦難，並造成了社會結構中根深蒂固的缺陷。凡心靈被天佑美尊之教義所吸引的人，都不會對上述苦難無動於衷。巴哈歐拉在《世界書簡》(Lawh-i-Dunya)中指出：“世界正陷於大混亂，其人民的頭腦也處於極度困惑的狀態。我們祈求那大能者，用祂的正義之榮光，仁慈地照亮人們，使他們無論何時何地、何種情況，都能發現於他們有益的事物。”隨著巴哈伊社團為改善世界在從思想和行動兩個層面獻身服務，許多群體所遭遇的逆境將越來越需要巴哈伊社團予以關注。

人類任何一部分的福祉都與整體的福祉密不可分。任何一個群體，若只考慮自身的康樂而不考慮其鄰人的康樂，或只顧追求經濟利益而無視人類賴以生存的自然環境會受到何種影響，人類的集體生活就要蒙受苦難。一個頑固的障礙就這樣阻擋著重大的社會進步：一次又一次，共同利益受到損害，貪婪和自利佔了上風。巨額財

富的過度集中導致了動盪，而各國之間和各國內部在收入和機會上的不均等分配又使之惡化。然而，這並非不可避免。無論這樣的境況有多少是歷史原因造成的，都無須用它們去定義未來。即便當前的經濟生活方式滿足了人類的青春期，它們肯定也無法滿足正在步入成熟期的人類社會。對那些顯然無法滿足所有民族利益的社會結構、規則和制度，我們沒有理由繼續延續下去。本信仰的教義毋庸置疑：財富和資源的生產、分配和使用，有它們內在的道德維度。

從一個分裂的世界走向一個團結的世界，這一過程是漫長的，期間會出現各種緊張狀態。在國際關係的持續緊張和社會裂痕的不斷加深中，這種緊張狀態隨處可見。隨著人們發現各種盛行的思維方式存在著嚴重缺陷，世界亟需一種能被普遍接受的道德，一種可信賴的框架，去應對那些如烏雲般堆積起來的危機。巴哈歐拉的願景挑戰著主導當代話語構建的諸多假設。例如，自利非但不需要克制，反而能驅動繁榮；無休止的競爭可以帶來進步。判斷一個人的價值取決於與他人相比，其所能聚集的財富和消費商品的數量是多少，這種觀念與巴哈伊的理念是格格不入的。然而，巴哈伊教義也並非認為，財富本身意味著不光彩或不道德。禁慾主義為巴哈伊教義所禁止。財富必須服務於人類，其使用必須要符合靈性原則，必須依照靈性原則來創建各種制度。用巴哈歐拉那值得銘記的話語來說，“任何光都不能與正義之光相比。世界秩序的建立和列國眾民的安寧皆有賴於此。”

雖然巴哈歐拉在啟示中沒有闡述一個詳細的經濟制度，但是貫穿其教義之全集的一個永恆的主題是人類社會的重組。對這一主題的思考，自然會提出諸多經濟學的問題。當然，巴哈歐拉所構想的未來秩序，遠非當今世代的人們所能想像。儘管如此，未來秩序的最終出現將有賴於祂的追隨者頑強的努力，以將祂的教義付諸實踐。<sup>32</sup>

接著，正義院召喚巴哈歐拉的追隨者要依照信仰的教義去審視自己的經濟生活。儘管你之前可能已經閱讀過這份文告，不過你仍可以閱讀全文，並認真思考文告所提出的忠告。上面引用的幾個段落已經包含了豐富的思想，可供你仔細思考有關物質發展的話題。正義院的這份文告用以下文字作為結束：

親愛的教友們：世界上貧富兩極分化的情況正變得愈加難以持續。由於不公平狀態的持續存在，現有的體制已經對其自身產生懷疑，其價值觀也遭受質疑。無論我們這個衝突的世界在未來將遭遇何種苦難，我們祈禱全能者將幫助祂所愛者克服他們路途上的每一個障礙，援助他們為人類服務。在一個區域裡，巴哈伊社團越壯大，就越有責任去尋找辦法，從根本上解決所處地區的貧困問題。對此，儘管教友們仍處在學習摸索、參與相關話語構建的早期階段，本五年計劃的社區建設正在世界各地營造理想的環境，並在這個環境裡，為經濟活動的更高目標逐漸而持續地積累著知識和經驗。在建立神聖文明這樣一個漫長而久遠的工作大背景下，願這一探索在未來歲月裡成為社區的生活、機構的思想和個人的行動的一個更為突出的特徵。<sup>33</sup>

通過閱讀上述內容和學習其他段落，你現在一定獲得了許多啟發。請寫下幾句話來表述你對下面每個概念的理解。你可以把這些概念放在不同的語境中進行討論；關注點應放在它們與物質進步的關聯上。

1. 繁榮：

---

---

2. 財富：

---

---

3. 貧困：

---

---

4. 資本：

---

---

5. 勞動：

---

---

6. 農業：

---

---

7. 工業：

---

---

8. 商業：

---

---

9. 市場：

---

---

10. 治理：

---

---

接下來，建議你看一下自己對每個概念的描述，並試著找出它們背後的價值觀與所持的態度。相比之下，有些概念可能會簡單一些。比如，發現財富和市場概念背後的價值觀相對容易，而找出資本、勞動概念的價值觀則相對複雜。儘量仔細地去完成這項練習，你肯定會有所收穫的。

## 第二十一節

在這個不斷演進的概念框架中，我們在這裡要思考的最後一組要素與我們做事的方式、方法與途徑相關。因為這組要素與社會行動相關，在思考它

們的一些顯著特徵時，我們須要謹記，人類的每一項舉措都需要採用與之相對應的恰當方式；沒有哪個方法能適用於所有的行動領域。讓我們來看幾個例子：

醫學上經常採用一種“診斷—方案—調整”的方法，即醫生首先診斷病情，然後尋找合適的療法，必要時再根據病人的反應加以調整。這套方法可以討論的地方還有很多，比如，在診斷和尋找治療方法時採用什麼樣的具體方法。無論如何，“診斷與方案，加上必要的調整”很好地描述了這項工作的總體特點。

建築師與工程師團隊建造大廈的方法，也是一個很有啟發性的例子。在設計大廈前，要做很多事情，比如討論建築的用途、開展研究與實驗等等。不過，一旦整體方案確定下來，基本的建造方法就是依照圖紙進行施工。圖紙會詳細說明每一個步驟如何操作、各步驟的操作順序如何、選用何種材料、完成每項施工操作所應具有的技能，以及項目的總體協調方案。

我們還可以繼續考察其他的一些方法。比如，我們可以想一想一位技藝精湛的花匠會採用哪些方法。在這裡，我們也能發現大多數方法所共有的許多因素，如仔細觀察、進行實驗、任務說明等。但在實踐中，它們的表現形式會因具體舉措的差異而不同。植物不是由鋼筋和砂漿組成的，也不能用對待病人的方式去對待植物。一個花匠倘若用工程學或者醫學的方法去打理自己的花園，那這名花匠肯定是不稱職的！

上述例子說明，探究概念框架中那些與我們在社會行動採用什麼方法的相關要素，對我們而言是多麼重要。該方法在總體上是清晰的。世界正義院就此談到的諸多觀點，你已經非常熟悉。比如，在2013年3月2日寫給伊朗巴哈伊的信中，正義院談到巴哈伊社團正致力於開展一項學習進程，旨在將所遵奉的崇高信念轉化為現實。信中說，“世界各地正在展開的學習進程，有大量亟待解決的問題”，其中包括“如何使各群體的男人和女人掙脫被動之束縛和壓迫之枷鎖，從而投身有益於其精神、社會和智性發展的活動”。接著信中指出：

**為了探究諸如此類的問題以及必將湧現的更多其他問題，巴哈伊社團已採取了一種以行動、反思、磋商和學習為特徵的運作方式——其中，學習不僅要不斷地參照信仰著作，還要對逐漸顯現的各種模式進行科學分析。<sup>34</sup>**

世界正義院在2018年11月9日的文告中，這樣描述巴哈伊國際發展組織的工作：

最重要的是，和此前的社會與經濟發展署一樣，其首要使命是促進與發展相關的學習。其使命通過培育和扶持行動、反思行動、學習、磋商、經驗的積累和系統化，形成概念以及培訓來完成，而所有這些努力皆依照信仰之教義而進行。<sup>35</sup>

在巴哈伊社團致力於拓展與鞏固的背景下，我們已經多次思考過行動、反思、學習、磋商這些基本方法的性質。因此，我們不會在此詳述這個話題。在接下來的幾節中，我們將簡要探討和社會與經濟發展舉措密切相關的幾個要點。本冊書的第三單元會再次討論方法論的問題，這些問題關係到受巴哈伊思想啟發的組織的相關工作。不過，在我們往下進行之前，不妨暫停一下，思考這樣一個問題。

倘若用不恰當的方法，去解決一個群體的社會與經濟發展問題，會有什麼樣的後果？可以借助一個例子來探討這個問題。你對“社會工程學”這個術語可能並不陌生。請思考，你所在的地區，在建設一個物質與精神共同繁榮的未來這一過程中，人們所面臨的巨大挑戰，是否等同於一個工程項目？問題並不在於工程學的方法在某個時間段是否會被採用。或許的確需要修建道路、橋樑和大樓。但建設共同繁榮的未來這一過程跟蓋樓類似嗎？即使用你對巴哈歐拉啟示已有的認識，你就能夠勾畫出一個理想的未來社會，然後繪製出詳盡的行動路線，並為未來每一步做出具體的說明嗎？請在小組中討論這個問題。在你們得出結論之後，再思考下面的問題：為什麼會有這麼多人堅持要把適用於各自專業領域的方法，強加到那些精神與物質的社區發展項目中？有哪些靈性品質可以使社區中的成員避免這樣的傾向？

## 第二十二節

當把社會與經濟發展的總體方法概括為“行動、反思、磋商、學習”這樣一個學習進程時，我們一定會問：“是誰在學習？”我們已經談到，一個群體在發展過程中的主角必須是他們自己。因此，我們是作為群體成員參與社會行動的，所開展的活動也會對群體生活帶來影響。即便是在和那些背景不同於我們的人們一起生活、工作時，我們亦不會把自己視為旁觀者。就此而言，我們

是所在社區中的一名成員。那麼關於“是誰在學習”這一問題，答案便是“我們群體中的每個人”。當然，一個群體不僅僅是個人的疊加；我們考慮的是個人、社區及其機構。當個人和團體從積累的經驗中學習時，社區的文化就會改變，這種改變可以體現在社區應對挑戰的方式上、體現在達成集體決定的方式上、體現在參與統一行動的能力上。此外，創造出來的知識如果不能通過機構加以鞏固，也就是說，如果沒有在機構層面做出安排來支持知識的創造與應用，它們就難以在該群體中傳承下去。下面兩段文字選自世界正義院的文告，對你來講肯定不陌生，其中就談到了這些要點。

在2010年的里茲萬文告中我們讀到：

**巴哈歐拉的啟示浩如煙海。它不僅需要個人層面的深刻轉變，還需要社會結構的重大轉變。祂如此宣稱：“促使人類整體品格的蛻變、使這種蛻變由內而外地呈現，並影響人類的內在生命與外部條件，難道不是每屆天啟的目的所在嗎？”<sup>36</sup>**

在2012年的里茲萬文告中，正義院提到阿博都-巴哈訪問芝加哥地區，親手放置了西方第一座巴哈伊靈曦堂的奠基石，接著說道：

**在那個場合下聆聽過祂教誨的人們，還有在祂旅居埃及和西方期間聆聽過祂教誨的人們，對祂那些有關社會、有關社會價值觀及其亟待解決的問題的話語所蘊含的深刻含義，可能並沒有清晰的理解。即便是今天，對於巴哈歐拉啟示註定要催生的未來社會，又有誰能宣稱，自己已經隱約瞥見了哪怕那麼一點點遙遠而朦朧的跡象呢？任何人都不可將神聖教義所驅動的未來文明建設，視為僅僅是對現有秩序的調整。未來文明的建設遠非如此。在為西方母堂奠基數日後，阿博都-巴哈在一次談話中說，“靈性力量所顯示的一個結果，便是人類世界將適應新的社會形式”，“上帝之正義將顯現於人類的全部事務中”。教長的這些話語，以及祂在其他場合的無數宣講之話語，在此後的百年間，在巴哈伊社團成員的心中反覆迴響，提醒人們不要忘記，當今社會的組織形式與祂父親賜給人類世界的宏偉願景有著多麼遙遠的距離。**

**嗚呼！儘管在每片土地上都有善意之人在為社會境況的改善付**

出可嘉的努力，但是對於很多人來說，實現這一願景的障礙卻顯得依舊難以逾越。他們的希望因對於人性的錯誤假設而破滅，而這些錯誤的假設已經滲透到當前眾多的社會結構與傳統中，以至將此錯誤的認知當成既定事實。這些錯誤假設似乎根本不接受靈性潛能這座非凡寶庫的存在，儘管那靈性潛能是任何一個明悟的靈魂都具備的；相反，這些錯誤假設卻以人類的諸多失敗為依據，日復一日地強化人們的絕望感。就這樣，錯誤假設的厚重帷幕遮蔽了一個根本真理：世界的狀況所反映的是人類靈性的扭曲，而非人類靈性的本質。每一位顯聖者的使命都是促成人類的內在生命和外部條件的蛻變。隨著日益壯大的人群團結在神聖教義之下，集體追求靈性能力的發展，為社會轉變過程貢獻力量，這種轉變就會自然出現。正如教長在一個世紀以前鑿開的硬土層那樣，當前時代普遍存在的假設理論初看起來似乎牢不可破，但毫無疑問，它們定會淡出，“而通過上帝恩賜的春風化雨”，“真理之花”定會美麗綻放。<sup>37</sup>

我們從上文能夠得出一條重要結論，即社會行動，無論多麼微不足道，都必須為結構的轉變做出貢獻，這些結構包括思想的、機構的和文化的結構。你們可以在小組中討論上述觀點，針對每一種結構給出例證，並描述這些結構會經歷什麼轉變。

---

---

---

---

---

## 第二十三節

我們認識到在社會行動中，有三大主角在共同推進學習進程，有了這樣的認識，我們就可以對行動、反思、磋商、學習這種學習方法論的各組成部分展開簡要的討論。首先要肯定，這樣的學習模式，雖然表述上看似簡單，卻包含了源自科學與宗教的一整套概念。《社會行動意見書》這樣說道：

在鼓勵超越個人見解的氛圍裡進行集體探索是最適宜的。這種持續的探索應充分重視有效的實證資訊，不應把觀點等同於事實。集體探索所得出的結論，不應被分解成一系列簡化的觀點，而應符合當前事物的複雜度。對觀察與結論的闡述應以準確和公正的語言來呈現。各個領域的進步，有賴於創造一個環境，在這種環境下，人們在統一的行動中能表現出倍增的力量。<sup>38</sup>

倘若查閱有關發展領域的浩瀚文獻，我們會注意到計劃與評估這兩大主題一直是研習方法的探討重心。毋庸置疑，我們可以從相應的理論中獲得悟識。然而，雖然認識到每一項舉措都需要一定程度的計劃，必要時還需對每項舉措進行評估，但須留心，以防將社會行動的方式簡化為對項目的計劃與評估。《社會行動意見書》就此有以下論述：

每一項發展舉措的核心是持續和系統化的行動。同時，行動須伴之以持續的反思，以確保繼續為發展舉措的目標服務。僅僅通過對項目設定清晰的目標，然後評估目標為何實現或為何沒有實現，這樣制定出的發展策略是有局限性的。當然，用學習模式對發展加以定義，這樣的方式有時也的確需要加以正式評估。然而，這種方式更多的是依賴蘊藏於行動模式中有系統的反思。通過反思，問題得以提出，解決的辦法和遵循的途徑得以相應調整。<sup>39</sup>

《社會行動意見書》繼續告誡我們，切勿參與狂熱行動，並提醒我們說：“不論對小組成員還是對社區本身來說，保持系統性與專注度是參與發展舉措時不得不面對的挑戰。”我們還讀到：

當然，專注與系統性地思考，堅持不懈、一絲不苟地工作，這些都不會減弱賦予社會行動以生命力的服務精神。當人們在關注最微小的具體細節時，也可以同時關注最深刻的靈性事務。巴哈伊舉措的顯著特徵是將重點放到所從事事務的靈性品質上。這要求參與者動機純潔、行為正直、謙卑、無私以及尊重他人的尊嚴。誠如巴哈歐拉所示：

“正直的行動被賦予的能力足以使塵土飛升至天外之天。它能摧毀一切束縛，也能使已消耗殆盡的力量重新恢復。”<sup>40</sup>

基於對這一主題的簡要探討以及你在前面各單元（尤其是第十冊書第一單元）的學習中所瞭解到的內容，請在小組中探究下面的問題：

1. 我們十分清楚：行動、反思、磋商、學習是一個持續的過程。該過程的這幾個方面彼此作用，相輔相成。當然，在啟動一項舉措前我們要進行嚴謹細緻的磋商，我們也需要閱讀一些早期研究文獻，這些文獻闡明了我們將要應對的挑戰之性質。但是在將行動向前推進的時候，我們的目標是儘快投身行動，並不斷反思我們的行動，然後參與有益的磋商和相關學習。請在小組中討論，對上述活動過程中的幾個方面彼此間不斷相互作用，你有哪些認識？如果將這一方法中的各要素割裂成一個個不相關的部分，會產生哪些危害呢？

---

---

---

2. 我們必須指出，在談及行動和對行動的反思時，我們並不是從做實驗的角度來思考的。一項舉措也許會包含實驗，比如為提高一種農作物的產量，我們需要實驗，但這類實驗的物件絕不會是人類。我們行動的意圖並不是要確立或者推翻某個理論；作為發展的主體，我們對自己絕不會這麼做。人不會對自己的孩子或者兄弟姐妹做試驗。我們所投身的任何一項行動（儘管是以學習的方式進行），都是為了運用已有的最佳途徑去實現高尚的目標。從這個角度談談做實驗的方式和“行動-反思”的動態過程有何不同？我們不以人做實驗物件，避免產生風險。對此，你能舉出一些例子來嗎？

---

---

---

3. 我們的學習模式並沒有明確地將計劃作為一項要素包含在內，對此需要簡要說明一下。我們在描述許多不同情境時，會用到“規劃”與“計劃”這樣的詞。我們聽說過職業規劃、讀到過大型發展項目的計劃。作為巴哈伊社團的成員，我們參與著神聖計劃的實施。關於神聖計劃，信仰之首對每一階段的規定都有詳細描述。我們是這項計劃的參與者，我們懂得，“學習”的模式既是我們參與信仰發展進程的特徵，也是我們參與社會行動的特徵。在信仰發展的過程中，我們往往會依據所在的環境制訂計劃，對於不同的環境，比如地區、聯區或是鄰里村莊，計劃會呈現不同的形態。在地區層面，計劃會詳細描述目標、費用預算、對資源流動所做的安排，向個人、職能機構與行政管理機構提供支持的措施等。通常計劃會歷經數月或一年。無需贅言，這些計劃是否有效，取決於地方行政機構是否瞭解基層社區有哪些優勢、有多少人力資源、這些人力

資源具備何種能力。

現在，當一群朋友在鄰里或村莊共同參與統一行動時，計劃對他們而言就有了完全不同的意義。他們的計劃是短期性的，通常與他們接下來要做的一些事相關，包括拜訪、社團活動或其他形式的活動。但是，每一項行動都是一個進程的組成部分，通過持續的學習，即行動、反思、磋商、學習而不斷向前推進。在這種情況下，“計劃”一詞也就不再適用於整個過程的運作。其實，並非每項行動都需要計劃。基層服務的參與者能夠隨著不斷的學習，對他們如何開展工作加以相應的調整。他們的行動內容也以有機的方式不斷增長，變得日趨複雜。

行動的反思對於在這個層面上所採用的學習方法就至關重要了。這種反思可以被視為一種評估過程，但有別於發展文獻中所極力宣導的那種正式評估。在任何時刻，小組成員所需直面的問題都是：“接下來要做哪些事？”“我們學到了什麼，可以讓我們下次做得更好？”接下來的行動則建立在此前採取的措施所獲得的經驗上。因而，用所謂成敗之概念對這樣的行動進行評估，是沒有任何幫助的。

現在請思考：如果一個小組囿於制訂詳盡計劃的習慣，試圖在最初就預想出每一件事情的結局，並據此制訂明確而具體的目標，這樣的小組能夠走多遠？在設計如此詳盡計劃的階段，是否會讓小組成員筋疲力盡，而沒有精力或時間去實施，更無精力對計劃的實施進行正式評估？這種情況，對於基層一項有效舉措的標誌——行動的流動性與持續性而言，會帶來什麼影響？

---

---

---

## 第二十四節

我們採取行動和對行動進行反思的努力是否具有成效，取決於我們的行動在多大程度上是在由巴哈伊的磋商原則所主導的氛圍中進行的。第十冊書就是圍繞著建設活力社區這個主題展開的，其中有一個單元都是在探討磋商

這項至關重要的原則。在此，我們會進一步探究這一原則對社會行動的影響。《人類的繁榮》用下面的方式談及巴哈歐拉所構想的磋商過程：

對於追求真理的進程來說，“磋商”所要求的標準，遠遠超越當代人類事務的商議模式。這種模式以談判與妥協為主要特徵。當代社會盛行的“抗議文化”，不但無法追求真理，反而是磋商過程的嚴重障礙。長久以來，辯論、政治宣傳、對抗及整個政黨政治的機器等，這些長久以來我們在集體行動中習以為常的現象，都從根本上阻礙集體行動目的的達成，即：使大家在任何事情上都能對特定形勢下的真理達成一致的認識，在任何時候都能夠做出最明智的選擇，並採取行動。

巴哈歐拉提倡的磋商程式要求參與者把自己視為整體的一員，將全體的利益和目標置於個人觀點之上。大家在坦率而禮貌的氣氛下進行討論。各方所提出的想法與意見並不屬於某個人，而是屬於集體，由集體來決議，對這些想法及意見加以取捨或改進，以求最大限度地完成目標。成功的磋商體現在磋商開始時，參與者不論持怎樣的意見，都支持全體的最後決定。在這種氛圍之中，一旦發現某項決定在實踐中有缺點，就會重新考慮該決定。

如此來看，磋商是在人類事務中履行正義的具體表現。它對於集體努力的成功至關重要，因此必須成為社會與經濟發展可行性策略的最基本特徵。誠然，只有當磋商成為每個項目的組織原則，這些有賴於民眾奉獻與努力的參與活動才能取得成效。巴哈歐拉的明訓是：“只有履行正義，人才能達到其真正的地位。只有通過團結，才能擁有力量。只有經由磋商，才能獲得幸福與康樂。”<sup>41</sup>

第十冊書的第二單元集中探討了磋商的原則。現在，你和小組的其他朋友可以回顧其中的一些要點，看看在社會行動的語境中，你們能從磋商原則的運作方式中獲得哪些新的見解。即使沒進行回顧，你們也已經對之前所說的“努力是否具有成效，取決於我們的行動在多大程度上是在由巴哈伊的磋商原則所主導的氛圍中進行的”這句話進行了思考。顯然，在對某個具體問題進行分析，或者探索可行的行動路線時，磋商是對實在的集體探究，它幫助我們做出決定並採取相應行動。我們在此要指出的是，磋商超越於具體實例，作為行動模式的組成要素，它必須貫穿於我們的所有行動當中。否則，社會與經濟發展的舉措就無法成功，換言之，它們就無法為一個民族開闢發展道路。上述選段談及參與、正義與團結的力量，結合你們從中獲得的一些悟識，進行小組討論。你可以在空白處寫下你的一些想法。

---

---

---

## 第二十五節

現在讓我們來探究行動方法論的最後一個要素——“學習”。首先需要認識到“學習”這個詞在我們的方法論中有兩種不同的用法。有時，學習指的是為揭示某一具體情境下的現實而採取的研究行為。其研究物件可以是制度、進程、組織結構、各方力量與行為模式。這類學習的討論將留待下一單元，在此暫且不表。此處探討的學習範圍僅限於從書籍、文章、講座、課程中所學到的內容。

我們會思考，當我們要努力擴展自身參與社會行動的能力時，該轉向哪些來源以獲得幫助呢？我們最先想到的是，要不斷地閱讀聖作，並緊跟世界正義院的指引。毫無疑問，研習課程大量引用了巴哈伊著述的選段，有助於促進我們與這一神聖來源的交流，確保我們永遠不會忘記我們所從事的這項事業的靈性本質。

此外，我們還會閱讀各種報告與文件，這些報告與文件與我們分享了全球巴哈伊作為至大聖名的社團，在追求文明建設目標的過程中所學到的經驗，以及我們人類在各領域所積累的全部知識。參與到社會行動中的每個成員自然會努力掌握其在各自相關領域裡已取得的進步，但是整個小組也會希望瞭解與舉措相關的現有知識。我們曾多次引用過的《社會行動意見書》一文，提供了如下告誡：

要想避免自相矛盾，某一舉措的參與者就需要越來越瞭解工作在何種環境中得以推進。一方面，他們可以從所處環境的哲學、學術理論、社區項目和社會運動中去自由地汲取真知灼見，緊跟影響社會進步的技術潮流。另一方面，他們應該保持警惕，以防教義可能會受到這種或那種意識形態、思潮或時髦做法的曲解。就此而言，以信仰為天平，對盛行的各種措施、觀念、態度及方法有能力進行評估是至為重要的。例

如，這種能力能夠使人識破自我膨脹思想，這種思想常常潛伏在種種以賦能的名義開展的活動背後；這種能力使人能夠辨識出，哪些發展舉措具有將純粹物質主義世界觀強加於窮困者身上的傾向；這種能力使人能夠認清競爭意識和貪婪欲求是通過何種微妙的途徑，以所謂促進正義和繁榮之名而大行其道的；這種能力能夠使人最終拋棄這樣的想法，即單憑社會上某個曇花一現的理論或運動，就可以找到通往有意義的社會變革的捷徑。<sup>42</sup>

要想維持上述引文中所建議的這一平衡並不容易。我們讚賞人類所取得的廣博的智識成就，我們也重視由文明進步而創造的各類知識，尤其重視關乎世界人民社會與經濟發展方面的知識。然而，這並非意味著我們要將某人的社會組織與社會變革理論付諸實踐。我們正參與的學習進程，旨在對社會進行徹底的轉變。在這個過程中，當我們在不斷演進的概念框架範圍內勤勉努力時，對人類知識領域的學習，會為我們提供取得進步所需的悟識與工具。為使這樣的學習結出碩果，我們既要避免對以科學之名兜售的各種理論不假思索地予以接受，也要避免對科學活動無端懷疑。投入必需的活力與熱情研究科學模型與科學理論，將其視為幫助我們解決問題的洞察力的來源，而非對其全盤接受，亦非視其為終極真理，這是我們每個人必須培養的能力，也是決定性的能力。此外，在尋求聖作指引、參閱報告與文件、汲取人類所累積的知識時，我們需小心，不要將學習的要素與構成我們行動模式特徵的其他要素割裂開來。

## 第二十六節

在前五節中，我們探討了我們的社會行動方式的一些總體特徵。當然，概念框架中還有許多要素也影響著我們的行動方式。其中有些要素與受巴哈伊思想啟發的組織所做的工作密切相關，會在本冊書的第三單元進行探討。在結束本單元之前，我們會從貫穿本單元、為我們的討論提供了寶貴資源的《社會行動意見書》中摘取一些段落，以讓我們思考社會行動方式的其他一些要素。最後幾節將不再有習題，所以你和小組成員可以只討論其中的想法，這樣會有助於鞏固對這一行動領域的理解，為進入下一單元的學習做好準備。

從第一單元即展開的敘述中，就可以清楚地看到，對任何一個區域的社會行動，我們可以這樣去設想：開始時相對簡單，隨著時間的推移，其複雜性與廣泛性會逐漸增加。下面的選段，有助於你進一步思考我們社會行動方式的有機本質：

社會行動的範圍很廣，既可以是由一小群人所發起、持續時間短、非正式的舉措，也可以是由受巴哈伊思想啟發的組織開展的、具有一定複雜性的社會與經濟發展項目。經驗表明，那些引發社會行動的進程間的相互作用，無法用單一的、程式化的語言來描述。但是，無論條件如何、無論何時，社區行動的範圍和複雜性都必須與社區內可利用的人力資源相匹配，才能開展活動。另外，社區本身決定著行動如何進行，這意味著存在著某種程度的集體意志。

各種舉措，不論什麼樣的性質，一般總是從小規模開始。通常，在某一地區，當研習中心的教育活動穩固開展起來，並形成了顯著的社區意識，這時，可以看到高度社會意識的萌動——一個小型團體出現了，這個團體關注著某一具體社會與經濟問題，啟動了一系列簡單而適宜的行動。有些行動會在目標實現之後自然終止，而有些行動則會繼續下去。過於強調維持或擴大每一個行動，不管是通過擴大參與人數、活動開銷、活動範圍還是通過增加工作的複雜程度，都不會產生預期的效果。不過，在一些情況下，經過磋商、行動、反思的連續過程，某些行動可能逐步發展成更具可持續性的舉措。在這樣的情況下，重要的是要讓參與者以自然的方式擴大自身活動的範圍，避免因那些純粹基於理論的觀點而產生不必要的壓力。隨著參與者對行動的結果予以反思，這一過程會以靈活的方式繼續向前發展。當然，地方靈理會要發揮作用，作為道德權威的聲音，要確保小組成員在努力改進社區狀況的過程中，他們舉措的正直性不會受到損害。要永遠保持警覺，確保這些舉措不違背社區前進的整體方向。<sup>43</sup>

## 第二十七節

我們對全球社團系統下流動的智力資源與物質資源的思考方式與處理方式，是我們社會行動方式的另一個特徵。關於這些資源的流動，《社會行動意見書》有如下闡述：

社會與經濟的發展需要物質資源與智力資源的流動。通過地方性、區域性、全國性、全洲乃至全球性的行政管理與職能機構，巴哈伊社區彼此緊密相聯，各級機構皆奉行人類一體的原則。這些機構統籌安排，允許資源有組織、有系統地流動，農村地區的社區和高度工業化地區的社區一樣，都能平等地從中受益。將世界劃分為“發達”和“欠發達”、“先進”和“落後”兩個對立陣營的做法，有悖於巴哈伊在發展領域的舉措——事實上，這有悖於巴哈伊的所有舉措。

然而，應該明確承認——是，物質財富若不能在世界各民族間公正分配，貧困問題就無法得到緩解。事實上，胡古古拉制度為促進人類繁榮提供了有力的途徑。全世界的巴哈伊都明白，當他們遵守胡古古拉律法，將自己多餘的財富奉獻出來，作為資金交給世界正義院支配時，他們就是在促進物質資源的流動，並提升全社會的福祉。當前，可支配資源的數量遠遠無法滿足地球上廣大財力窮乏地區的需求。但是，遵守這一律法使世界正義院能夠為各大洲正在進行的發展項目提供資金。

除了通過胡古古拉制度獲得資金和向其他機構的定期捐獻，包括那些用於社會行動的專項捐款，社會與經濟發展領域的舉措也可以借助於政府和捐贈機構的支持。然而，無論資金的來源如何，此類資金都決不應為接受捐贈的社區設定發展舉措的議程。當今世界普遍存在的依附關係，導致了某些地區為取得外來資源而依附他人，而這種依附關係是不可接受的。

世界正義院在2010年裡茲萬文告中明確指出：“社會變革並不是一個群體為了使另一個群體受益而開展的項目”，而且一般來講，一個地區的巴哈伊不為另一地區設立發展項目。不過，確有巴哈伊從一個社區搬到另一個社區，從一個國家搬到另一個國家，而每一位巴哈伊都受巴哈歐拉這句聖言的指引：“閉目不看疏離，凝神只見團結。”巴哈伊出於工作需要遷居或旅行時，他們就成為新社區集體的一部分，別人也應如此看待他們。他們接受當地機構的指引，而當地機構負責促進知識

的流動，並輸導所在社區中每位成員的能量；這樣，外來專家將自己的事業心強加於當地居民的想法就能得以避免。

在各地的巴哈伊舉措中，可以看到全球社區的出現。而這個全球社區是通過其機構連接起來的，它正致力於建立這樣一種活動模式：充分尊重地方自治，但同時使其不會產生脫離整體之感；重視物質手段而不允許其成為控制工具；提供知識流動而不摻雜家長式作風；增強個人能力而不以其經濟背景作為考量因素。在熱忱參與活動、改善周圍環境的過程中，巴哈伊感到自己是全球發展過程的一部分。<sup>44</sup>

## 第二十八節

當今世界的諸多問題——我們力圖通過社會行動來解決的問題——都可以追溯到金錢方面，如何使用金錢，如何看待金錢，以及金錢引發的情感。在我們參與社會行動的背景下，你可以看到下面的文字：

社會行動領域的舉措需要物質工具來達到目標。在世界上許多組織（包括那些有著崇高奮鬥目標的組織）中存在這樣一種傾向：衡量成功的標準主要以其所籌措及所支出的資金數量而定。我們期望巴哈伊發展舉措不以此為標準。在小規模的社會行動中，活動資源往往是由社區捐獻出來的。在更複雜的社會活動中，則需要有更強的籌措與使用資金的能力。

無論開支的數額有多小，都要建立用以監督財務運行的管理系統，這是至關重要的。當然，一項舉措要確保廉潔，參與者的誠實與可信是必要的保障。然而，在一個組織內部設立一個行之有效的財務管理系統，可以防止出現粗心大意、缺乏精確性等弊端，不給外部誘惑以可乘之機。

除了建立健全的財務系統，還要注意效率問題。應該避免對效率的狹隘理解，比如說只從物質產出與物質投入比來考慮效率問題，哪怕物質投入中已包含可量化的努力，也不宜作此考慮。對於效率，似乎需要有更成熟的認識。比如，就投入而言，工作的動力源自服務的精神和追求卓越的內在渴求，和將工作視為提高個人利益的工具，這兩者的價值

顯然是不同的。再比如，就結果而言，完成某一具體任務（例如，給一個學校建一個小型設施），其重要性卻可能遠遠比不上參與者在完成此具體任務時，其合作能力與統一行動能力獲得的提升。

無論現有的物質資源如何，還有豐富的靈性資源和智力資源可供社會行動舉措開展工作。其中一些資源已在巴哈伊著作中有所提及，如“不懈的決心與和諧的合作”、“活力、忠誠和機智”、“堅定”、“絕對聖潔的精神”、“組織能力”、“熱忱”、“堅韌、敏銳、虔信”、“專心奉獻”、“全心投入”、“百折不撓”、“生機勃勃”、“勇敢”、“無畏”、“始終如一”、“堅持目標”、“堅韌不拔的決心”、“毫不放鬆的警覺”。目前在擴展與鞏固工作中，巴哈伊社區僅靠有限的物質資源，就已取得了成就，這證明了靈性資源的有效性，而這些靈性資源應該被越來越多地擴展到社會行動領域中。

參與社會行動者還需要不斷地意識到，對於交付給他們支配的金錢，他們負有重大責任。在這方面，一定要牢記巴哈伊對於信仰的神聖基金所須表現出的態度——捐獻要在自由、歡樂和奉獻的精神下進行；而機構在使用這些資金時，要嚴守謹慎和節約的原則。<sup>45</sup>

以上這些內容將我們帶回到正直行為這一問題，在結束本單元學習時，這看來是適合我們思考的一個主題。如果行動的參與者哪怕有片刻忘記需秉持最高標準的正直，我們在本書中所描述的，對演進中的概念框架之美的管窺之見，也將永遠無法實現。雖然上述引文強調了管理財務資源的重要性，但毫無疑問，其意蘊是更加深遠的。缺乏正直不僅為資金的濫用大開方便之門，也為偏袒、操縱、欺騙，以及猜忌的滋生提供了溫床。世界正義院關於信仰的拓展與鞏固有如下闡述，這段話樣也適用於社會行動領域，讓我們以這段話作為本單元的結束：

談及正直行為，聖護守基·埃芬迪說：“正義、平等、誠實、真誠、公平、可靠、可信”等品質必須成為“巴哈伊社團生活每個階段的突出特徵”。雖然這適用於巴哈伊社團的所有成員，但聖護強調說，這一要求首先是針對其“地方、區域和全國的當選代表”的，他們的道德正義感應與“腐敗主導的政治生活的不道德影響”形成鮮明對比。聖護呼籲，要在“極度無序的世界”裡保有“永恆、堅定不移的正義感”。聖護大量援引巴哈歐拉和阿博都-巴哈的聖作，引導朋友們將目光轉向誠實與可靠的最高標準。他號召信徒們在其生活的各個方面，無論是在商務活動中，還是在家庭生活中，無論是從事世俗工作，還是為聖道及

其子民服務，都要做行為正直的榜樣。

聖護還號召信徒絕對服從信仰之律法和原則，並嚴格遵守其要求。在隨後的多年裡，世界各地的政治生活以驚人的速度繼續腐化、墮落。治國的概念已名不副實，政策已淪為以進步之名為少數人謀利的工具，偽善已破壞了社會與經濟架構之運轉，這一切都是顯而易見的。對信徒朋友們來說，遵守信仰之崇高標準已需要極大的努力，那麼在一個獎勵欺騙、鼓勵腐敗、視真理為可討價還價之物的世界裡，奉行這些崇高標準應付出的努力將會何其巨大！威脅到社會之基礎的不安定情緒是如此深重，所有參與巴哈伊活動的人都必須具有堅定不移的決心，以免有絲毫的自利心蒙蔽他們的判斷力。願每個研習中心的協調員們、每個地區傳導委員會的成員們、每個輔助團成員及其助手們，以及每個地方、區域和全國巴哈伊機構的所有成員們，無論是被選舉的還是被任命的，都須認識到聖護之呼籲的重要性，並在心中默思聖護已如此清晰地闡述過的道德之正直的內涵。願他們的行動能提醒這被重重圍困的、疲憊不堪的人類，重新記起他們應有的崇高命運和他們與生俱來的高貴本性。<sup>46</sup>

## 參考文獻

1. From a letter dated 24 July 2013 written on behalf of the Universal House of Justice to the National Spiritual Assembly of Canada, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 54.5, p. 304.
2. From the Riqḍván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá'í of the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.32, p. 90.
3. From a postscript dated 28 July 1954 signed by Shoghi Effendi, appended to a letter dated 20 June 1954 written on his behalf, published in *Citadel of Faith: Messages to America, 1947–1957* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1965, 2014 printing), pp. 124–25.
4. From a talk given on 7 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 8, p. 148.
5. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá'í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.65, p. 349.
6. From “The Prosperity of Humankind”, a statement prepared by the Bahá'í International Community's Office of Public Information and released on 3 March 1995 on the occasion of the United Nations World Summit for Social Development, published on Bahá'í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), par. 13–16.
7. From “The Prosperity of Humankind”, a statement prepared by the Bahá'í International Community's Office of Public Information and released on 3 March 1995 on the occasion of the United Nations World Summit for Social Development, published on Bahá'í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), par. 13–16.
8. From a message dated 2 March 2013 written by the Universal House of Justice to the Bahá'í of Iran, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 23.12, p. 154.
9. From “The Prosperity of Humankind”, a statement prepared by the Bahá'í International Community's Office of Public Information and released on 3 March 1995 on the occasion of the United Nations World Summit for Social Development, published on Bahá'í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), par. 18–21.
10. From “The Promise of World Peace”, a statement dated October 1985 written by the Universal House of Justice to the peoples of the world on the occasion of the United Nations International Year of Peace, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996), no. 438.33, p. 689.
11. From “The Prosperity of Humankind”, a statement prepared by the Bahá'í International Community's Office of Public Information and released on 3 March 1995 on the occasion of the United Nations World Summit for Social Development, published on Bahá'í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), par. 52.
12. From “The Prosperity of Humankind”, a statement prepared by the Bahá'í International Community's Office of Public Information and released on 3 March 1995 on the occasion of the United Nations World Summit for Social Development, published on Bahá'í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), par. 35–37.

13. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá’í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.21–22, pp. 334–35.
14. From a talk given on 23 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2012), par. 3, p. 67.
15. ‘Abdu’l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 6, p. 6.
16. From *Kalimát-i-Firdawsíyyih* [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), pp. 63–64.
17. From *Ishráqát* [Splendors], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1988, 2005 printing), p. 125.
18. ‘Abdu’l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 135, p. 96.
19. ‘Abdu’l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 135, p. 96.
20. From a talk given on 22 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2012), par. 2, p. 191.
21. From “The Prosperity of Humankind”, a statement prepared by the Bahá’í International Community’s Office of Public Information and released on 3 March 1995 on the occasion of the United Nations World Summit for Social Development, published on Bahá’í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), par. 39–43.
22. From “The Prosperity of Humankind”, a statement prepared by the Bahá’í International Community’s Office of Public Information and released on 3 March 1995 on the occasion of the United Nations World Summit for Social Development, published on Bahá’í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), par. 39–43.
23. From “The Prosperity of Humankind”, a statement prepared by the Bahá’í International Community’s Office of Public Information and released on 3 March 1995 on the occasion of the United Nations World Summit for Social Development, published on Bahá’í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), par. 29–30.
24. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá’í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.20, pp. 333–34.
25. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá’í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.23–24, p. 335.
26. From the *Riḍván* 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.29, p. 89.
27. From “The Prosperity of Humankind”, a statement prepared by the Bahá’í International Community’s Office of Public Information and released on 3 March 1995 on the occasion of the United Nations World Summit for Social Development, published on Bahá’í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), par. 38.

28. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá’í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.25, pp. 335–36.
29. From the *Riḍván* 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá’í of the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.29, p. 89.
30. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 16.34, p. 114.
31. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá’í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.27–32, pp. 336–39.
32. From a message dated 1 March 2017 from the Universal House of Justice to the Bahá’í of the world, published on Bahá’í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)).
33. From a message dated 1 March 2017 from the Universal House of Justice to the Bahá’í of the world, published on Bahá’í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)).
34. From a message dated 2 March 2013 written by the Universal House of Justice to the Bahá’í of Iran, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 23.10, p. 153.
35. From a message dated 9 November 2018 written by the Universal House of Justice to the Bahá’í of the world, published on Bahá’í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)).
36. From the *Riḍván* 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá’í of the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 14.25, p. 86.
37. From the *Riḍván* 2012 message of the Universal House of Justice to the Bahá’í of the world, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 21.2–3, pp. 139–40.
38. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá’í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.45, pp. 343–44.
39. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá’í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.54, pp. 346–47.
40. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá’í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.57–58, p. 347.

41. From “The Prosperity of Humankind” a statement prepared by the Bahá’í International Community’s Office of Public Information and released on 3 March 1995 on the occasion of the United Nations World Summit for Social Development, published on Bahá’í Reference Library ([www.bahai.org](http://www.bahai.org)), par. 32–34.
42. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá’í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.66, p. 350.
43. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá’í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.34–35, pp. 339–40.
44. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá’í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.40–44, pp. 342–43.
45. From “Social Action”, a document dated 26 November 2012 prepared by the Office of Social and Economic Development at the Bahá’í World Centre, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 59.59–63, pp. 347–49.
46. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 16.32, pp. 1.