

参与社会行动

第十三册

第一单元

基层萌动

出版前暂定稿

(开发中教材 1.1.1.PP)

2020年1月14日



儒禧研习中心

Engaging in Social Action: Unit 1 Stirring at the Grassroots

Copyright © 2019 by the Ruhi Foundation, Colombia

All rights reserved. Version 1.1.1.PP January 2020

中、英文版权均归属儒禧基金会（Ruhi Foundation, Colombia）所有。

参与社会行动：第一单元 基层萌动（出版前暂定稿1.1.1.PP PV版）
2020年1月14日版

Cali, Colombia

Ruhi Institute

Email: instituto@ruhi.org

Website: www.ruhi.org

目 录

致合作者	1
第一节	3
第二节	4
第三节	7
第四节	8
第五节	10
第六节	11
第七节	13
第八节	15
第九节	16
第十节	18
第十一节	20
第十二节	22
第十三节	25
第十四节	26
第十五节	28
第十六节	28
第十七节	29
第十八节	32
第十九节	34
第二十节	36
第二十一节	39
第二十二节	39
第二十三节	42
第二十四节	44

第一单元

基层萌动

致合作者	1
第一节	3
第二节	4
第三节	7
第四节	8
第五节	10
第六节	11
第七节	13
第八节	15
第九节	16
第十节	18
第十一节	20
第十二节	22
第十三节	25
第十四节	26
第十五节	28
第十六节	28
第十七节	29
第十八节	32
第十九节	34
第二十节	36
第二十一节	39
第二十二节	39
第二十三节	42
第二十四节	44

致合作者

儒禧研习中心是哥伦比亚巴哈伊总会属下的一个教育机构，其宗旨是为哥伦比亚人民的灵性、社会进步和文化培养人力资源。几十年来，它所编制的教材越来越多地被世界各国的巴哈伊社团采用。

本研习中心课程纲要编制的思路和方式有别于某些传统做法，譬如设计、实地试用和评估这样的直线方式。相反，所有教材的编写，都是在基层社区为满足发展的迫切需求所进行的服务行动的实践经验上着手的。教材乃是这些经验的提炼成果及其系统体现。它们既是将巴哈伊信仰的教义应用于某个特定服务领域所习得经验的记录，又是使这一学习过程系统化的一个工具。小册子《学习中成长：儒禧研习中心的由来与和巴哈伊信仰在哥伦比亚大规模拓展纪事》对这种方式作了如下描述：

只要发现有某种教学上的需求，一群基层工作的人便会为此聚首磋商，形成一套如何开展相关教学活动的构思，并将之付诸实践。然后，对实践的结果进行检讨、评估和磋商，在此基础上对整套教育活动进行修改并再度付诸实践。以后，又根据实际效果进行反思、改进和修正。如此课程的开发和实践过程不会因为等待教材的准备和评估而耽搁。在每个阶段，教学活动都是用现有的最佳教材进行的，大家坚信，在巴哈欧拉启示的指引下，唯有通过实践和反思，才能逐步形成更加适用的课程教材。然而，这一过程并非是由几个人自编自用教材。事实上，到了某个阶段，确实会有必要将教材的纲目和内容固定下来，以使他人放心使用。当大家觉得已无再修改的必要时，便会将定版的教材施用于给定的课程。必须注意的是，“磋商、行动和反思”应该是一个并行不悖的有机过程，而非僵硬呆板、按部就班的操作。

随着儒禧研习中心教材的广泛使用，教材的研发开始越来越多地吸取世界各地将教义应用于人类生活的经验。在实际编写时，上述方法会视教材的特点以不同形式操作。不过，一般而言，教材的编写在其定稿及出版之前可以分为以下三个阶段：

一、初步大纲

在这个阶段，课程只是由一些基本概念和一系列巴哈伊著作引文组成，以这种组合方式达成既定的教学目标。在某一段时间，该初步大纲只是由从事实际服务工作的一些小组使用，为丰富有效的课程内容而献力。

二、草稿

随着行动的推进，教材也相应地得到修改和完善，新的实践经验被纳入其中并添加一些由此而产生的新想法。通常，编写者会对若干概念进行修改，添加新的巴哈伊著作引文，或者增加一套简单的练习题，旨在帮助对某个主题的理解或掌握某个重要的技能或态度。借助这个过程，一份完整的课程或教材便定稿了。这一阶段通常称为草稿阶段。

三、出版前暂定本

一旦被认定内容完整后，教材就会作为“出版前暂定稿”广泛印发。在持续的使用过程中，可能会发现课程某章节内容需要调整位置或一两个习题需要修改，于是便可能出现一些后续的版本。随着时间的推移，渐渐地，为达到教学目的的修改会越来越少，到了这一阶段，教材便可以安排出版了。

正在开发的教材《参与社会行动》包含三个单元，本册是第一单元，已经出版暂定本的阶段。我们很高兴向相关组织和机构推出本单元，并欢迎大家根据使用课程内容所取得的经验，向我们提供宝贵建议。

哥伦比亚儒禧研习中心

第一节

本册教材是儒禧研习中心主干课程的第13册，旨在探讨社会行动。在前面的课程里，我们已经提到巴哈伊社团在这一活动领域中的举措。该领域的跨度可以从非正式的短期行为，一直到受巴哈伊思想启发的组织所开展的持续的复杂项目。而且，如正义院所指出的，所有这些举措都是在寻求“运用信仰的教义和原则，来提高人类某一方面的社会和经济生活，即便只是稍加改善”。在本单元，我们将考察几个相对简单的社会行动例子，这些例子都是随着一个地方、联区或区域的社区建设进程向前推进而自然产生的社会行动。但开始之前，我们先来探讨一个理念，这个理念将关系到我们会如何想象自己来参与该领域的活动，即：每个社会行动，即便有时侧重于改善某项具体的物质条件，也都是在文明崛起的大背景下实施的——那一文明体现着物质与精神之间的融贯整合。你们肯定非常熟悉下面这段阿博都-巴哈的圣言，在学习本册的三个单元时，我们始终要把这段话放在心上：

“巴哈欧拉还有一条教义是，尽管物质文明是人类世界进步的手段之一，然而唯有物质文明与神圣文明结合，方能得到预期的结果，即人类的幸福……物质文明就像玻璃灯罩，神圣文明才是灯本身。没有光，玻璃罩便是一团漆黑。物质文明好比身体，无论如何雍容典雅、优美之至，都了无生命。神圣文明有如灵，身体要从灵获得生命，否则便是一具死尸。由此可见，人类世界需要圣灵气息。没有灵，人类世界便毫无生气。没有这光，人类世界便全然黑暗。”¹

如果你们还不曾背诵过以上这段圣言，现在正是时候。

第二节

人类生活的精神与物质这两方面之间达到动态的融贯性，是当前系列课程中反复出现的主题。由于巴哈欧拉所预见的迈什里古-埃兹卡尔充分体现了这种融贯性，那就让我们对该机构的意义思考片刻，先从守基·埃芬迪以下论述开始：

“以迈什里古-埃兹卡尔附属机构为中心，必将开展社会、人道、教育、科学等活动，若与此脱节，巴哈伊的崇拜，无论如何理念高远、如何热忱昂扬，其成就也无望超越禁欲苦修者冥想、消极拜神者灵交所产生的那种往往不过一时的微弱结果。这样的崇拜对崇拜者本人，尚且不能提供持久的满足和裨益，何况对人类全体，除非将崇拜化为并融入充满活力的无私服务以推动人类事业——迈什里古-埃兹卡尔附属机构的无上特权，就在于促进人类事业。在迈什里古-埃兹卡尔区域内从事管理未来巴哈伊世界联邦事务的人士，无论付出如何无私而艰巨的努力，若非每日与中央殿堂所汇集和辐射的那些灵性作用亲密交融，也同样会无所结果、难以成功。位于迈什里古-埃兹卡尔正中心的这一崇拜堂发散灵性力量，管理迈什里古-埃兹卡尔事务的人士在服务人类时有意识地发挥能量，二者间若缺少直接而持续的互动，便绝不会产生足够的效能，以祛除人类染患如此长久、如此严重的痼疾。因为，拯救这个阵痛中的世界，最终必定依靠对巴哈欧拉天启之功效的意识。这种意识的增强，一方面是通过与巴哈欧拉之灵进行灵性交流，另一方面则要忠实执行、理智运用祂启示的原则和律法。巴哈伊的崇拜与服务，对于世界的重生干系重大。与巴哈欧拉圣名相连的所有机构中，最能充分提供这两方面必备条件的，无疑非迈什里古-埃兹卡尔莫属。作为巴哈欧拉所构想的杰出机构之一，迈什里古-埃兹卡尔崇高且效能强大、地位独特，其奥秘就在于此。”²

世界正义院在2012年里兹万文告中写道：

“阿博都-巴哈称迈什里古-埃兹卡尔为‘世界上最重要的机构之一’，该机构将巴哈伊生活中两个密不可分的根本方面连在一起：崇拜与服务。五年计划中社区建设特征之间的融贯性，亦反映出这二者的结合，特别是虔敬精神和教育进程的迅速勃发：前者体现在祈祷聚会中，后者侧重于建设能力以服务人类。在世界各地，巴哈伊社区规模与活力有可观增长、对社会行动有明显投入的那些联区，尤其能表明崇拜和服务的关联。”³

未来，世界各地都会建造灵曦堂。目前建成的首座地方灵曦堂位于柬埔寨马德望。正义院于2017年9月1日为这座灵曦堂的落成典礼发布文告，表达了如下希望：

“既然这座庙宇已向马德望的居民以及远方的来客敞开大门，愿该地区能引来上天福佑，较之以往愈加丰足——我们恳求巴哈欧拉成就此事。愿那些走进大门的人能感受自己的精神飞扬其中，愿他们对唯一真神的崇拜能增强他们之间的友情纽带，愿他们对上帝的爱能表现在他们为周围的人奉献的服务中。”⁴

2018年7月22日，在哥伦比亚北考卡，巴哈伊世界第二座地方灵曦堂落成，开始了公众崇拜之用。正义院致函当时聚集该处的朋友们，写道：

“巴哈伊信仰一进入这片土地，就扎根在其肥沃的土壤中；几个纯洁的灵魂勇于突破社会藩篱，跃入上帝这一新天启的活水，畅饮酣足。他们毫不犹豫地接受了巴哈欧拉改善世界的崇高愿景，努力用祂的教义之光去照亮一颗又一颗心灵。狂风劲吹、侵袭社会稳定之际，他们仍在悉心栽培种籽。他们在青年身上培养天佑美尊之忠诚信徒所应有的品质，他们将神圣教义融入家庭和社区生活——其绵薄之力最终演变为一个惠及成千上万人的教育进程。投入劳作的人数与日俱增，成果可见于哥伦比亚各地，但北考卡地区却独享殊荣，成为该国首座巴哈伊崇拜堂所在地。”⁵

一. 为了思考圣护所写的上段文字中包含的要点，请在以下句子里填空：

1. 圣护阐明，以迈什里古-埃兹卡尔附属机构为中心，必将开展_____、_____、_____、_____等活动，若与此脱节，巴哈伊的_____，无论如何理念_____、如何热忱_____，其成就也无望_____禁欲苦修者冥想、消极拜神者灵交所产生的那种往往_____的结果。
2. 圣护指出，巴哈伊的崇拜对_____本人，尚且不能提供_____和_____，何况对_____全体，除非将崇拜_____并_____充满_____的_____以推动_____——迈什里古-埃兹卡尔附属机构的_____，就在于_____人类事业。在_____内从事_____未来巴哈伊世界联邦事务的人士，无论付出如何_____而_____的_____，若非每日与中央_____所汇集和辐射的那些_____作用亲密_____，也同样会_____、_____。

3. 圣护讲道，位于迈什里古-埃兹卡尔正中心的这一崇拜堂发散_____，
 _____迈什里古-埃兹卡尔事务的人士在_____时有意识地发挥_____，
 二者间若缺少_____而_____的互动，便绝不会产生足够的_____，
 以_____人类染患如此_____、如此_____的_____。
4. 圣护进一步阐述，_____这个阵痛中的世界，最终必定_____对巴哈欧拉天启之
 的_____。这种意识的增强，一方面是通过与巴哈欧拉之_____进行灵性_____，
 另一方面则要忠实_____、理智_____祂启示的_____和_____。
 巴哈伊的_____与_____，对于世界的_____干系_____。与巴哈欧拉
 圣名相连的所有_____中，最能_____提供这两方面必备条件的，无疑非迈什里
 古-埃兹卡尔_____。

二. 有些服务并不带有敬奉上帝的精神，可否举出这样的例子？此类服务能取得什么结果？

三. 你会如何看待一个社区只是专注于崇拜上帝，但没有充分注重服务人类？

第三节

自从信仰诞生的早期，巴哈伊们便铭记着巴哈欧拉的训令：“患时代之所需，虑时代之所急。”

他们毅然助力于各族人民的社会与经济进步，采取的行动不胜枚举，尤其是在信仰的发祥地。然而，要追溯巴哈伊社团在这一领域开展的系统行动与反思，源头却是世界正义院于1983年10月20日写给全球巴哈伊的一篇文章，文告写道：

“巴哈欧拉自其浩大使命伊始，便敦促列邦注意，安排人类事务一定要着眼于开创一个能将生活的所有基本方面都融为一体的世界。在无数经文和书简中，祂以不同方式再三宣告‘世界之进步’‘各国之发展’都是今日上帝的法令。人类一体之于祂的天启，既是运作原则，也是终极目标，这意味着尘世生活的灵性需求与实用需求之间要达到一种动态的融贯性。这种融贯性必不可少，明确体现在祂所命定的迈什里古-埃兹卡尔上：那是每个巴哈伊社区的灵性中心，在其周围必将兴办各类附属机构，致力于推动人类在社会、人道、教育和科学方面的发展。因而，我们不难理解，虽然巴哈伊机构以前若要是强调发展领域的活动，一般是不切实际的，但我们信仰的神圣教义已经蕴含了社会与经济发展的理念。亲爱的教长通过祂极具启发性的言行，就如何将这一理念付诸社会重建树立了榜样。且看，例如伊朗信徒在教长慈爱的指引下，之后又在圣护不断的鼓励下，取得了怎样的社会与经济进步。”⁶

正义院接着确认道，经过多年来持续开展活动传扬信仰，全球巴哈伊社团已演进到一个新阶段，在这个新阶段，社会与经济发展的进程应当并入社团的常规活动中。此外，为了帮助社团促进和协调全球朋友们在这个新行动领域的努力，正义院还在世界中心成立了社会与经济发展署。

发展署于2012年编写了一份说明，概述了此前三十年间社团所参与的社会行动。经正义院批准，这份说明发给了各国总灵理会。文中对第一个十年总结如下：

“1983年的文告强调，发展领域中的进步大多取决于社区基层的自然萌动。文告还宣布，在巴哈伊世界中心成立了社会与经济发展署（下文简称‘发展署’），以‘促进和协调朋友们’在这一领域‘开展活动’。各大洲的巴哈伊以诸多方式努力响应文告的号召，随后的十年便成为一个实验期，其特征是既有热情也有犹豫，既有精心策划也有随机行动，既有成就也有挫折。虽然大多数项目难以摆脱世界上盛行的发展实践模式，但有些项目却让人略微窥见了有望成功的行动模式。经过这活动多样的初始十年，巴哈伊社团面貌一新，追求社会和经济发展的稳固地成为社团有机生活的一大特色，并且有了更强的能力，社团历经岁月锤炼便可打造出独特的巴哈伊行动方式。”⁷

这份文件继续讲道，在接下来的十年里，“全世界对于巴哈伊社会和经济发展的本质，显著提高了认识”，“一种高度连贯一致、更为系统的行动方式开始形成”。文件指出：

“当时所产生的愿景，要求推进不同复杂程度的发展活动。能力建设的问题是这一愿景的最核心所在。活动要从小规模做起，人力资源条件允许才能相应提高复杂性，这一理念逐渐影响了发展的思想与实践。

“2001年，世界正义院向巴哈伊世界提出了联区的概念，以期有助于策划和执行与社区生活有关的活动——联区是一个地理建制，大致定义为一组村庄，或是一个城市连同周边区域。这一举措的实施，得益于1990年代国家和地区层面建立了研习机构。研习机构采用远程教育系统，能为大批民众输送一系列旨在提高服务能力的课程。正义院鼓励巴哈伊世界将该教育系统逐步扩展到越来越多的联区，从而推动联区持续进步：先打下坚实的灵性基础，在此之上建设生机勃勃的社区生活。在联区里，最初的举措聚焦于增加某些核心活动的数量，这些活动向所有居民开放，但着眼于集体能力的发展——将来要解决民众社会和经济生活各方面的需求，同样要具备这种集体能力。

“那么，在接下来的十年里，社会行动便会越来越多地放在联区的场境中来构思。自此开始出现的基层社会行动理念，比起以往阐述的理念就能更加鲜明地突出集体维度。这一时期，发展署的以下尝试也取得了显著进步：协助将那些前景极佳的项目的经验系统化，学习那些架构和方法以使世界各地的社区不仅从这些项目中受益，而且还推动这些项目进一步发展。为此，发展署在全球成立并建设架构以提高集体能力。而今，这一举措结出的第一批果实，可见于各洲级和次洲级办公室的成立。这些办公室要么服务于一个学习点网络，以传播少年灵性赋能项目所获得的知识，要么服务于巴哈伊思想启发的一些专门推动其他教育项目的组织。……

“社会和经济领域在过去三十年所取得的成就，加之各地联区人力资源持续增长，使得巴哈伊世界参与基层社会行动的举措，迈上了一个新台阶。”⁸

第四节

在过去的三十五年时间里，社会与经济发展署履行职权，促进和协调那些在社区里提升社会与物质条件的举措。之后，在2018年11月9日，世界正义院宣布了一项意义深远的进展：

“三十五年前，社团内外的境况为社团进一步参与社会生活创造了新的可能。信仰已经发展到一个新阶段，需要将社会与经济发展进程纳入其常规活动中，于是我们在1983年10月，号召全世界巴哈伊进入这一新的行动领域。在巴哈伊世界中心还成立

了社会与经济发展署，以协助我们促进和协调全世界朋友们开展活动。当时，巴哈伊开展了复杂程度不等的社会 and 经济发展活动，共计数百，而今已达数万，包括几百个诸如学校之类的持续性项目，还有几十个发展组织。当前活动范围广阔，涵盖了村庄、邻里乃至地区、国家，着力应对一系列挑战，包括从学前到大学的教育，还有识字、健康、环境、帮扶难民、妇女进步、少年赋能、消除种族偏见、农业、地方经济和乡村发展等。作为拓展与巩固进程加速的结果，巴哈欧拉圣业的社会建设力量开始在朋友们的集体生活中更加系统地展现出来，尤其是在先进联区。当然，还有无数信徒在通过专职和志愿行动，为公益项目和组织贡献精力和见解。

“现在，我们再次发现，信仰内部和外部的力量为巴哈伊世界在社会和经济发展工作中迈上新台阶开启了可能性。因此，在这双圣诞辰节庆的神圣时刻，我们欣然宣布，社会与经济发展署现已演变为一个设在世界中心的世界性的新机构，即巴哈伊国际发展组织。此外，还将创立巴哈伊发展基金，为这一新组织提供资金，以协助世界各地长期持续的和新兴的发展举措；该基金由正义院支持，个人和机构均可向该基金捐献。

“一个五人理事会将由任命产生，行使磋商机构的职能，以促进和协调全球社团在社会和经济发展领域开展活动。理事任期为五年，从圣约日开始。理事会将在信仰的灵性和行政中心运作，并与世界正义院和国际传导中心磋商，以确保发展工作与巴哈伊世界的诸多举措融贯整合。此新机构在初期将承担此前社会与经济发展署所履行的职能职权，之后将逐渐提升能力，在不断扩大的范围、在更高复杂度上履职。它将支持全球巴哈伊个人、社区和机构加大力度，扩展和巩固活动范围。它将协助国家级社团增强机构能力，通过新机构的创立，通过先进发展组织的产生，来推动社会 and 经济发展。它将在国际范围推广行之有效的途径和方法。它将跟进发展领域的新发现，由受过相关培训的巴哈伊作辅助，探索其符合灵性原则的应用。它将构建资源人网络，为推进各条行动路线而作出必要的跨洲机制安排。最首要的是，它的根本目的如之前的社会与经济发展署，在于通过培育和支持行动、反思行动、研习、磋商、对经验加以收集和系统化、形成概念、开展培训，从而促进有关发展的学习——所有这些都将根据信仰的教义来进行。”⁹

第五节

了解了以上历史背景，让我们想一想，巴哈伊世界的经验是如何在基层形成的，特别是在那些处于社区建设进程的学习前沿的联区——这一进程我们都将参与其中。我们尝试通过叙述一个假想的会议逐步进行的实况，来回答这个问题。假设会议是在非洲的某个联区举行，那里的研习进程进展可观，活动数量也随着人力资源的增加而稳步增长。

会议由巴哈伊区域理事会召开，旨在探讨社区怎样开始参与社会行动。约四十位信仰者参会，他们在联区或区域以不同身份服务，有辅助团成员，有区域理事会代表，还有区域研习委员会和地区传导委员会的成员。与会的还有联区和区域的研习协调员，少年灵性赋能项目的资源人，还有服务于联区中心镇地方灵理会的几位朋友，另有几位来自周边乡村的灵理会。两个受巴哈伊思想启发的组织也受邀派代表参会。这两个组织在该区域已经运作了一段时间，一个致力于青年赋能以促进社区福祉，另一个在支持社区学校。会议议程的安排是围绕世界正义院若干文告所启发的一系列主题，开场宣读了正义院在2008年里兹万文告中的以下陈述：

“阿博都-巴哈盛赞‘人类幸福之高峰’传来的‘成功与繁荣’这‘两个召唤’。一个是文明即‘物质世界进步’的召唤，这包含‘法律’‘规章’‘人文和科学’，人类的发展有赖于此。另一个是‘上帝激荡灵魂的召唤’，人类的恒久幸福则取决于此。阿博都-巴哈论道，‘第二个召唤的基础便是主的训谕和劝勉、属于道德领域的告诫和利他情怀，这些如同闪耀光芒，能将人类真性之灯点亮，并使之愈加辉煌。这第二个召唤的穿透力就在于上帝之言’。随着你们在联区里继续劳作，你们会越来越深入周围的社会生活，并且面临这一挑战：必须扩展你们正在进行的系统学习进程，以涵盖更加广泛的人类事业。你们选择的途径、采取的方法、使用的工具，也要达到当前成长模式那样高度的融贯性。”¹⁰

在我们开始讲述会议实况之前，你们小组可以反思你们联区里的情形。请找出几个随着社区建设进程的推进，朋友们越来越深入社会生活的例子：

等，都是有目共睹的。参与了研习进程的人会表现出正面的影响和建设团结的能力，让他们在社区里越来越为人所知。”

巴哈伊区域理事会秘书补充道：“巴哈伊因为待人诚实诚信而出名，这真是一个莫大的进步。毕竟，诚信是个前提，没有诚信也就不可能带来有意义的社会变革。”

一位与会者讲道：“地区的领导者开始注意到巴哈伊青年的行为操守。在我们村里，村长看到那些在做激励者的青年品性可嘉，他们认真对待学习，不沾染有害的物品和习性，比如喝酒和赌博。于是村长来见巴哈伊，讲到自己眼见村里的一些挑战时颇感忧虑，并推心置腹地征求建议。”

地区传导委员会一位成员说道：“我想起最近发生的一件事情很有意思。联区里几所学校的校长一起开会，有位巴哈伊校长也在场。会上提议，政府公立考试在即，这些校长可以利用其中几位的关系先拿到试题——我想还要通过行贿——这样他们就能提前让学生做练习，保证会得高分。巴哈伊校长明确反对这个提议。他真诚地说出了自己的看法，并取得另外两位校长的认同，不过其他校长还是坚持。决定不参与这一做法的几位校长就把更多注意力放在实际的教学上，而不是为了考试做练习。其他几位校长屈从于不诚实的文化，结果，他们的考试成绩反而低于这几个学校的学生。”

一位参会者谈道：“几年前，我和一些朋友决定做一个创收的小产业，包装和销售面粉。业务进展得不错，不过后来我们团队有两个人结了婚，困难就出现了，因为两人没有其他收入来源，所以需要更多的利润份额。事业岌岌可危。但我们随后开始反思研习课程要我们发展的品质，反思我们交往的本质。尤其是我们还一起反思了团结、正义、公平的含义，这帮助我们一致决定了怎样安排来满足每个人的需求。”

另一位朋友提到：“除了灵性品质，研习课程还培养我们的服务精神，这会影响到我们做的每件事情，我们的工作，我们在社区里和组织团体的互动。我们村里学校有几位教师是巴哈伊，都学过第三册，他们把服务精神带进本职工作，对学校明显起到了作用。”

少年项目资源人讲道：“关于服务的本质，研习课程让我们学到很多。比如，我们学到服务需要牺牲。前段时间，一个组织的几位代表来到联区的一个村子，他们听说了少年项目，想要多了解一些。他们观察了几个不同的年轻人小组，对激励者的感触也越来越深。他们很惊讶，这些激励者没有报酬，还这么慷慨地付出时间和精力。他们说他们自己的项目即便付给年轻人报酬，也看不到这样的热情和投入。”

中心镇地方灵理会的一位成员说：“我们发展的灵性品质在影响我们的人际关系，能看到我们相互间的交往有了微妙的变化。一起服务也加深了我们的友谊，有些破坏性的习惯，像背后非议，就逐渐摒弃了。”

另一位朋友补充道：“合作也增多了。在我们村，参加我们教育项目的那些少年儿童的父母，越发认识到父母之间还能互相学习那么多！例如，有位母亲在教其他几位父母怎样提高菜园里红薯的产量。还有一位是护士，最近主动举办了几场讲座，讲授怎样让孩子保持健康。”

一位辅助团成员评论道：“我们别忘了，家庭生活也在增强。我们开始目睹正义院在世界各地的密集活动中心所观察到的最初的微光。正义院说‘家庭内部关系的性质由数百年前的假设塑造而成，现在明显有了变化’。”

一位与会者说：“我看快到中场休息了。不过，让我再讲一个我自己的例子吧。我妈妈非常爱我们几个孩子，但有时候她想要管教我们，就会给我们一顿狠揍。我妈妈最后一次这样管教我是在我七岁的时候，在她开始学习第一册研习课程的前几天。”

第七节

会议发言至此，已经让我们略微洞察到，信仰的稳步拓展和巩固加强了社区的灵性基础，于是创造出来一些条件。研习进程的参与者走上服务之路，把教义运用到生活中，他们的品性就逐渐发生转变，家人和朋友之间爱与团结的纽带增强了，合作日益成为社区的生活之道。这里我们不妨停下来思考，这些条件为什么是社会行动的根本之需。比如，要让社会和经济发生有意义的改变，为什么必须要有诚实诚信呢？为什么必须要有公平正义呢？为什么必须要有协同合作而非竞争呢？摘自圣作的以下文段也曾在之前的课程里出现过，都指向研习进程在个人层面要培养的某种品性。请在小组里阅读并讨论这些引文如何关系到社会行动，之后写下你们的想法。

“诚实是一切人性美德的基础。若无诚实，任何灵魂都不可能在上帝的世界里取得进步和成功。”¹²

“诚信是通向人民安宁与安全的至伟之门。”¹³

“给予和慷慨是我的属性，以我的美德装饰自己的人，当蒙赐福。”¹⁴

“人人皆须对世界所有民族和宗族——无论朋友或陌生人——表现出最大程度的仁爱、正直的操行、坦诚的态度和真挚的友好。”¹⁵

“我恳求上帝将公正品质赋予世人的灵魂，这样他们就能变得公正，就能为所有人的安逸做出贡献……”¹⁶

“主所钟爱的人们啊！在本天启周期里，分歧和争执乃被绝对禁止。凡违反者皆将失去上帝的恩宠。”¹⁷

第八节

中场休息之后，巴哈伊区域理事会秘书首先发言：“我们前面考察的例子大多侧重于个人的转变，但到最后我们就开始触及集体的改变了。这里有一点非常重要，值得一提。正义院在一篇文章中谈到‘今日的社会力量在滋长被动性’。而我去各个社区走一圈，确实就看到被动性正在让位于一种集体意志感。”

一个乡村地方灵理会的一位成员补充说：“对的！我们接受现状已经太久了，即便看到有什么需要改进，也只是等着官方采取行动。而今我们越来越把自己看成是一个积极参与者，在推动灵性和物质进步。”

地区传导委员会一位成员讲道：“我也注意到整个联区的这一发展。我想大家还看到了另一方面的进步，那就是我们社区生活的虔敬特征确实大有增强，就我所知，已经开始影响巴哈伊参与的各种事业的运作。现在有不少小组，像女性小组、储蓄贷款小组，聚会时会念诵巴哈伊祷文，比如祈求上帝帮助他们保持团结。”

区域主干课程协调员说：“我走遍整个区域，感触最深的是男女关系正在发生转变。我们知道，男女平等的原则在全世界得到了日益普遍的认同，不过实践起来可就不是这回事了。但在这个区域，越来越多的女性在担当主干课程的辅导员，持续开展活动，可见取得的进步有多大！”

一位来自中心镇的与会者分享了一个例子，说道：“没错。前不久我们社区一位辅导员去一家宾馆，为将要举办的聚会预订场地。宾馆员工向她问起了信仰，她讲得非常生动，不知怎么那些员工就有点明白了聚会的重要性，于是在聚会期间特别尽力地给我们帮助。”

区域理事会一位成员接着说：“这种情况也不少见。我们社区的女性，不管有没有受过正规教育，都能够带着勇气而又清楚地表达想法，时常让政府官员尤其是女性官员刮目相看。”

另一位与会者继续评论道：“而且整个区域都越发认识到，巴哈伊社团在努力提升男女平等的意识。最近，村长们的一次会议就邀请了巴哈伊来就这一主题做演讲。村长们认真听取了巴哈伊谈到的理念，还提了很多问题。他们意识到这些理念对于他们乡村的进步确实不可或缺，于是决定在他们社区里加以宣传，还要介绍给那些没参会的村长。”

一位辅助团成员说：“说到男女平等，我们自然会关心女性的进步，因为传统上，全世界的女性都不曾和男性一样享有各种机会。但我们要记得，确立这一原则意味着男性和女性都必须转变，这样才会像教长说的，男女好似鸟的双翼，以同等的力量发挥作用。这才是真正值得我们赞扬的。看看我们社区里的儿童班教师、激励者、辅导员，年轻男女会在服务之路上一同前行。”

中心镇地方灵理会秘书说道：“看到这些真是太好了！而且，男女平等的这些表现是和世界上各个地方而不仅是本地的转变过程联系在一起的，明白这一点特别令人鼓舞。在社区里努力建设团结，我们要持续工作以克服各种偏见。随着我们踏上服务之路的人数增多，族群、

宗教、性别、阶级等等把人隔离开的因素就逐渐消失了。我时常想起阿博都-巴哈的这个故事：有人问祂，为什么祂的访客离开时都是面带光彩，祂说祂在每个人的脸上都看到了祂父亲的容颜。”

一位与会者发言：“扫除偏见重在消除无知，这让我想到联区的另一项显著发展：人们越来越理解良好教育的价值，尤其是认识到既需要灵性的也需要物质的教育。很多父母在向巴哈伊寻求帮助，以确保孩子接受的教育能兼顾灵性和智性的成长。”

地区传导委员会一位成员评论道：“学会一起工作不也是一项重大发展吗？虽然还有很长的路要走，但我们参与集体行动的能力正在提高，而且随着我们不断实践磋商的艺术，这些行动会越来越契合我们的现实。之前有人说过，合作正在成为我们交往互动中的常规。我们还在慢慢学习，个人的进步和社区的进步怎样能携手同行。”

镇上地方灵理会一位成员补充道：“似乎要丢掉某些习惯，真正的合作和统一的行动才有可能出现在联区里。我能想到至少两个这样的习惯正在逐渐消失。一个是挑错斗嘴。我们越来越会称道彼此的成就，尽力不去归咎他人。如果事情没按计划进行，我们不会指指点点，而是把握机会学习和改进。另一个习惯是我们会让猜疑主导我们的判断。世界的现状就是充满谎言，我们很难做到没有一丝猜疑，但在我们社区，正直成了风尚。有了正直，猜疑的理由就不存在了。”

巴哈伊区域理事会一位成员说：“朋友们，这场会议格外振奋人心，期间我总是想到2013年里兹万文告里的一段话，在午餐休会之前，我想读给大家。正义院在谈到密集活动中心发生的改变时告诉我们：‘当地的精神风尚也受到了感染。广大人群中呈现出虔敬的态度。男女平等的表现更加突出。男孩和女孩的教育都受到更大关注。家庭内部关系的性质由数百年前的假设塑造而成，现在明显有了变化。对身边社区和物质环境的责任感越发普遍。即使是能给每个社会蒙上险恶阴影的偏见这一祸根，也开始屈服于势不可挡的团结力量。总之，朋友们所从事的社区建设工作影响了文化的方方面面。’”

第九节

上一节叙述的会谈让我们领略了社区建设进程会如何影响到文化，尤其是在密集活动中心。以下是几段圣作引文，你们在其他研习课程中也曾学习过。引文所表达的真理，在哪些方面会涉及一种能催生出有效社会行动的文化？请你们小组在阅读引文之后讨论这个问题，再把你们的想法写下来：

“患时代之所需，虑时代之所急。”²⁵

“以我生命、以我圣业为誓！上帝众友若进入某一住所，扬声赞美称颂其主，则真信徒的灵魂与所有殊蒙垂青的天使，必将环绕该住所周围。”²⁶

“在上帝眼里，男女从来且永远平等。”²⁷

“在今日，圣恩之手已消除所有差异。凡上帝之仆人，无论男女，皆一视同仁。”²⁸

“团结之帐已经升起；你们不可彼此视同陌路。你们乃一树之果、一枝之叶。”²⁹

“人就好比富矿，隐含无价珍藏。惟教育能掘而显之，使人类从中获益。”³⁰

“在人类效劳全能上帝的所有服务中，最伟大者乃是教育和培养儿童。”³¹

“主所钟爱的你们啊！此乃团结之日，全人类结成一体之日。‘确然，上帝喜爱如铜墙铁壁般列队为其圣道而战斗的人们！’注意，祂用了‘列队’这个词，意指紧密地排列在一起，肩并肩手挽手，战友间相互支持。”³²

“不完美之眼只看缺点。遮过之眼则看人的创造者。祂创造了他们，培训并供给他们，赋予他们能力、活力、视觉和听觉。因此，他们便是祂的伟大之表征。你们要关爱并善待每个人，照顾贫困者，保护弱小者，医治病患者，教育无知者。”³³

“切勿贬低别人，抬高自己；切勿在他人面前表现出傲慢和优越；切勿嘲弄和藐视他人；切勿剥削和压迫自己的同胞。”³⁴

“磋商给予更高觉悟，化臆想为笃信。它是闪耀光辉，在黑暗世界中引领道路、指明方向。凡事皆有且继续将有一个完善成熟的境界。天赋理解力经由磋商方显成熟。”³⁵

帮助。正义院这段引文告诉我们，激发人们参与行动非常需要意识的提升。巴哈伊信念会以哪些方式在人群中传播，在一个又一个地方开始催生出新意识？”

来自联区中心镇的一位与会者说道：“我们邻里区有一个核心朋友圈在不断扩大，大家定期见面磋商社区建设活动的进展。我们正协同努力，把我们在研习课程中学到的内容带入人群。以前我们开始的时候，重点只是拜访不同年龄段的人，和他们谈谈研习中心推广的是什么性质的教育进程，邀请他们参加各种核心活动。但是我们慢慢发现，这些交谈，尤其是和青年、和家庭的交谈，还应该涉及更加深入的主题。实践表明，第二册第三单元‘深化主题’探讨的一些主题特别适用，但很快我们又去查看了能提供讨论内容的其他几个单元。也就是在那时我们有了这个想法：要让那些出自研习教材圣文的概念社会化。”

同样来自该邻里区的一位朋友补充说：“人们对第一册第一句引文的意义有了更多认识，整个邻里区都在受到影响。随着一个又一个家庭读到并思考这句引文，人人都开始明白：纯洁而良好的行为、可嘉且适当的操守，真的能够促进世界的改善。我们现在更能意识到纯洁行为的力量，即使单个的行为看起来并不能撼动世界。”

另一位与会者讲道：“在我们村，儿童班教师和激励者会跟父母们谈论第三册和第五册里面探讨的概念。有些引文比如‘人就好比富矿，隐含无价珍藏，唯教育能掘而显之’，正影响着我們如何看待儿童教育。而像这段话就在改变我们对社区里少年的看法：‘人在进入青春期后，先前的条件和需求会被新的条件和需求取代，以切合这一时期的成长。他的观察能力将会扩展和加深，他的智力将会得到培养和激发，他的能量和成就不再受制于儿童期的种种局限和境况。’”

联区少年项目协调员说道：“少年灵性赋能项目的目的之一是提高灵性洞察力。所以，大家知道，各本教材都是通过简单叙述人们的生活来探讨深刻的灵性概念。朋友们越来越清楚，在社区里让这些概念社会化有多重要。实践证明这样做益处颇丰，因为社会上对于确认、希望、快乐、笃信、信念、卓越等等，存在很多错误理解。例如，一种倾向是把神圣确认的概念简化为一个小公式：‘如果我努力，我想要什么上帝就会给我什么。’那么，和少年的家人谈论崇高的目标以及需要付出相应的努力，会很有助于澄清这个概念。”

来自乡村的一位朋友发言：“几个月前，在一次十九日灵宴会上，我们忽然发现教育活动的参与者大多是儿童、少年和青年。似乎只有少数成年人才有意愿和时间学完主干课程。于是，我们和地区传导委员会一位成员一起琢磨，怎样能让成年人也有机会受益，来思考研习课程探讨的那些概念。我们决定划出教材的某些部分，要在家庭拜访时和社区的成年人讨论其中的内容。我们的努力渐渐地越来越系统。就像刚才有人提到的那样，分享第三册和第五册里面的概念，特别是和少年儿童的父母分享，是再自然不过的。但是其他概念，如背后非议会扼杀灵魂生命，祈祷是与上帝交谈，诚实是一切人性美德的基础，和言善语是人心磁石等等，这些概念的社会化，也是在传播巴哈伊信念，影响集体意识。”

另一位与会者分享道：“最近我和一群青年见了一次面。他们担心有那么多年轻人似乎都被激情捆住了，他们不知道怎样才能帮到那些同龄人。有一位青年就朗读了第一册第三单元的这段引文，引发了非常深入的讨论：‘你们好像那飞鸟，满怀信心和快乐，奋力扇动着

强壮的翅膀，翱翔于广阔的天宇。而后迫于饥饿，它热切转向地上的水和土，陷入了自己欲望的罗网，发觉已无力飞回原来的高处。这一直身为天上居民的飞鸟，现在翅膀脏污，无力抖落重负，只好在尘土上寻找栖身之所。有鉴于此，我的仆人啊！别让刚愎任性和虚华欲望的泥土玷污你们的翅膀，也别让妒忌和憎恨的尘土污染你们的羽翼，这样，你们方能不受阻碍，翱翔于我神圣知识之天宇。’ ”

联区主干研习课程协调员说道：“看到这些思想怎样开始在一个社区里传播，真是太好了！我们镇上邻里区一些朋友最近学习了第十二册，大家知道，这本教材讲的是在一群一群家庭当中，针对如何开创整合的生活，发起并持续进行一些主题讨论。参与学习的几个家庭觉得这种讨论很有升华力和启发性，于是帮助他们自己的朋友组成了越来越多的这类讨论小组。”

区域理事会一位成员谈道：“我们整个地区都意识到，并非只有在家庭拜访的时候才能讨论研习课程所涉及的理念。随着我们不断前进，我们就开始举办很多聚会来庆祝我们取得的进步，例如，本地区儿童的庆祝会和少年的庆祝会都在逐渐增加。在这些场合同样可以把我们在研习进程中学到的理念社会化。”

一位与会者说道：“我很高兴有人提到这一点，因为在其他这些空间里，也会运用像唱歌、讲故事、演短剧这样的形式使概念社会化。实践表明唱歌是特别有效的。在我们邻里区，少年项目启发的歌曲似乎会自动流传，父母、邻居、老少，大家都在唱。”

另一位朋友补充道：“提起唱歌，我就想说说音乐在提升意识方面发挥的作用。我们平常听到的太多歌曲都没什么意义，而且会给我们的思想注入不恰当的观念。怎样让那些提升心灵、启发思想的歌曲融入我们的文化中，是我们在慢慢学习去迎接的一个挑战。”

第十一节

朋友们还在继续探讨巴哈伊信念如何在该地区的民众中传播及影响集体意识。不过会议进行到现在，所呈现的内容已足以帮助你们思考你们联区为社会行动创造的条件。你们联区的成长进程或许已取得长足进展，或许还处于发展早期。无论是哪种情况，你们应该都可以完成以下练习：

一. 回顾第6、8、10节朋友们讨论的要点，识别你们联区以下方面的表征：

- 参加研习课程而促成了品性的改变，是怎样影响着个人对工作的态度和人们作为一个社区的互动

“天启对一个群体的生活有何寓意——对此，只要人们提升了意识，加上资源的增多，自然会带来的一个结果便是社会行动的萌发。这类举措常常在少年灵性赋能项目中有机地形成，或是社区聚会时针对当地状况展开磋商时所引发。这些举措会采取多种多样的形式，包括诸如为儿童提供辅导，物质环境改善计划，增进健康和预防疾病的活动。”³⁸

“一例社会行动，无论最初如何渺小，都表明一个群体在培养自身的一种关键能力，一种具有无限潜能、对未来几个世纪具有重大意义的能力：学习如何将天启运用于社会生活的多重维度。所有这类举措还能使个人和集体更充实地参与更广泛的社区的普遍话语。正如预期的那样，朋友们正在进一步深入社会生活——这一发展，从一开始便蕴含在联区里的行动模式中，如今已大为彰显。”³⁹

巴哈伊区域理事会秘书谈到：“我们读到的最后这句讲到，联区里的行动模式从一开始就包含了参与社会生活，这很值得我们留意。我们想要做的是一起思考在成长进程中出现社会行动的事例，可是我们要记得，即便给出的例子可能指向某些具体的核心活动，但引发社会行动的却是大家在创建社区生活的活力：家庭拜访时展开的真诚而深入的交谈日益增多；教师、激励者、辅导员与参加研习中心教育活动的儿童青少年的家庭进行有质量的互动；磋商和反思社区进步的能力也在提升，等等。”

一位辅助团成员结合自己在整个区域所见，讲道：“这一点很重要，我们去看具体事例的时候，应该记得这一点。在我们读过的一段引文中，世界正义院说到此类举措会在少年灵性赋能项目中有机地形成。因为服务社区本来就贯穿在项目中，所以很自然，联区里初期的社会行动事例会出自这些年轻人富于创意、活力十足的举措。有些计划的构想源于对民众健康的关心。例如，有个小组最近组织了一个活动，帮助人们对烟草和酒精的负面作用提高认识；另一个小组举办了类似的活动，主题是卫生保健。”

一位朋友继续说：“有时候少年组会决定采取行动来解决眼前的问题。在我们社区就是几个少年组一起填补了进村公路上的坑。”

中心镇地方灵理会一位成员补充道：“我们看到他们通常会对环境感兴趣。第10册教材讲了少年组为社区清除垃圾的故事，那可不是虚构的，我们在很多地方都能见到类似的举动。”

一位与会者谈道：“镇上一个街区有两个少年组现在进行到第二年了，他们决定聚焦在有关洁净水的问题上。针对这个问题他们收集了大量信息，计划举办一个持续数周的活动，并准备了海报、演讲和展示，好让人们增进对洁净水的了解，认识到珍惜这种关乎生命的资源有多重要。”

来自乡村的一位朋友说：“这很有意思。我们社区有一个少年组，也进行到了第二年。为了弄清楚我们村里的水为什么不像以前那么洁净了，他们一直走到源头，发现是带泥的雨水流进了收集泉水的蓄水池。这些年轻人清理了蓄水池的周围，接着还在那一带种了树，防止土壤流失。”

区域少年项目协调员评论说：“重要的是，我们应该明白少年组的服务计划一开始往往非常简单，但在激励者的帮助下复杂度会逐渐提高。有时甚至还会开展小型的经济活动。当然，激励者会小心避免过早地提倡涉及金钱的计划。但有几例是少年组进行到第三年开始了生产型的小计划。有一例是两个少年组一同在一小片地里种菜，然后在本地市场售卖。他们把收入分成三等份：一份用于计划本身的支出，一份捐给地方基金的慈善专项，一份分给少年们购买学习材料。所有这些，都体现了正义院所写的，‘那些开展少年项目的人信心十足地进入社会行动的领域’。”

区域儿童班协调员说：“听到这些事例，让我想起出自儿童班的一种社会行动。不过我想到的例子倒不是儿童实施了主动行为。事情大概是这样的：随着教师和儿童家庭之间的关系逐渐增强，社会行动的机会就展现出来了。这也印证了我们之前说的，是活动整体的模式，而非特定的某个活动，催生了社会行动。”

联区儿童班协调员谈道：“有几个例子让我们看到，帮助儿童班一两个孩子做学校的功课，这样的简单举动就能衍生出一个针对少儿的辅导项目。”

一位与会者接着说：“在我们村，那些孩子的母亲们一旦和儿童班教师有了密切的关系，就要求组织父母们聚会，讨论常见的教育话题。”

一位与会者讲道：“我思考了各位的发言，觉得有那么多社会行动的事例都出自家庭之间的信任关系，不论是通过家庭拜访、祈祷聚会、学习小组，还是通过其他什么能把大家紧密联结在一起的活动建立起来的信任关系。现在我们开始觉察人们真正的关切所在。例如，我们村的人大多种一两样庄稼，我们就想怎样改进种植方法。村里有一个年轻人在城市学习农业，他每个月回来探亲的时候，我们都会邀请他参加祈祷会。祈祷后谈起我们的农业项目，他就给我们解答疑问。”

另一位朋友继续说：“我们村也有一个有点类似的经验。每周一次的祈祷会上，祈祷之后的交谈总会提到社区的需求。有一阵子因为学校年久失修，大家特别关心校舍的情况，希望孩子们能有一个更加适宜的学习环境，最后我们决定一起来做砖块，修缮校舍。”

联区主干课程协调员说：“成年人学习小组的参与者往往有阅读困难，所以，在朋友们慢慢学习课程的同时，开展简单的识字班也是很常见的。有人发现，在识字班上使用少年项目的课文效果相当好。”

来自镇上一个邻里区的与会者分享说：“在家里，我们祈祷后都会阅读圣作，一家人反思我们推动社区建设进程做得怎么样。几年前我们决定在家里每周举办一次祈祷会，我们家几个大孩子也邀请他们的朋友来参加。后来，我们有了一台发电机，给我们那一片邻居供电，

每户收取一小笔电费。去年算下来，我们的收入已经不够燃油的开销了。有一次，我们祈祷后跟大家说明了情况。有人提议发电机改用棕榈油，因为比汽油便宜得多。不过棕榈油要经过加工才能用来发电。我们家大一点的女孩还有她们的几个来参加祈祷会的朋友一起主动担起了责任，每天晚上准备好油料供第二天使用。这样省下的钱就给几家的孩子付了学费，而且日积月累攒下来，还可能为邻里的幼儿园建一个简单的房舍。”

来自乡村的一位母亲接着说：“三年前，我们社区的成员开始注意到我们这里的孩子有营养不良的迹象，为此他们来找地方灵理会，我正好在灵理会服务。灵理会在联区另一个地方找到一位护士，护士确认了孩子们营养不良。令人大受鼓舞的是，有几位青年正被培训为社区福祉的促进者，他们组织了一个营养信息宣传活动，结果村里人一致认为我们应该增加作物的多样性。现在，我们增进了营养知识，有了多样的食物，开始看到这些努力所带来的积极成果。”

来自中心镇的一位朋友说道：“这让我想起我们邻里区的一个经验。我们几个人在担当激励者，想要为社区做点什么。我们找到一小片地，决定在那里种红薯。红薯长出来，我们就捐到本地的健康中心，供给孕妇和哺乳的母亲，还有其他需要增加营养的人。”

第十三节

如果不考虑联区里推进的各个进程，单看以上这些例子，我们会觉得每个例子都无足轻重。表面上，填路坑、清理水源周边、让村民得到保健服务，这些和今天世界上进行的无数可嘉的基层活动没什么两样。那么为何还如此重视世界各地巴哈伊社区的这些初始萌动呢？对此，至少有两点要思考。一是，如世界正义院所阐述的，“一例社会行动，无论最初如何渺小，都表明一个群体在培养自身的一种关键能力，一种具有无限潜能、对未来几个世纪具有重大意义的能力：学习如何将天启运用于社会生活的多重维度”。二是，数量不断增多的人联结在一个共同的框架内，开展成千上万个简单的基层行动，其中必然蕴含着一股强大的变革力量。

当然，我们实施的每个计划，肯定都包含一些应该恰当落实的具体目标。少年应该把路修好，水源周边应该彻底清理干净，家庭应该享有正常保健的益处。但如果将社会行动作为巴哈伊的一个活动领域来思考，我们就需要看得更远。每个计划的参与者解读社会现实的能力是否在提高？他们是否越来越有效地磋商眼下的事情？社区采取统一行动的能力是否在增强？这只是我们需要自问的诸多问题当中的几例，它们都关乎培养“将天启运用于社会生活的多重维度”的能力。正是在这样的进步中，我们会随着整个巴哈伊世界的基层活动不断增多，看到最简单层次的社会行动所具有的真正力量。带着这个想法，我们回顾上一节给出的例子，说说其中蕴含着哪些建设能力的可能性。

第十四节

会议讨论的焦点转到了那些历经时日而持续下来的举措——有些依然简单，有些则提高了复杂度。与会者一起阅读了以下引自世界正义院文告的两段，先是2010年里兹万文告的摘录：

“更为恰当的是将社会行动看成是一个区间，其跨度可以从个人或一小群朋友开展的相当非正式的短期举措，到巴哈伊思想启发的组织所实施的复杂度较高的社会与经济发展项目。……社会行动的范围与复杂程度必须和村庄或邻里区内能够推进该行动的人力资源相匹配。那么，最好从小规模做起，随着当地人群能力的提高而有机地成长。”⁴⁰

2015年12月29日文告又阐明：

“有些举措持续下来并逐渐成长。在不同地方，基层社区学校的建立都起因于学习了研习教材，于是自然引发了对适当的儿童教育的更多关注、对其重要性的更高认识。有时，附近有一个已经稳固的受巴哈伊思想启发的组织在运作，会大大增强朋友们的力量。”⁴¹

一位辅助团成员首先发言：“前不久我听到这样一件事，在太平洋一座岛屿上，有一个少年组，进行到第三年，他们发现附近珊瑚礁一带的捕鱼已经过度了。这些年轻人想看看如果岛民留出一片礁区、停止捕鱼两年，会不会让生态系统恢复健康。他们记得几年前政府部门也采取过一个小措施，但由于没有地方社区的支持，结果失败了。于是小组的几个成员去见村长和另外一些人，请求他们帮助告知当地居民休渔计划的目的。少年组用一些标识把指定的区域标出来，然后定期监测礁区的健康。渔业部一位代表来看望少年组，提供了更多技术性的知识。一年后，情况的发展着实令人鼓舞。两年后，那片礁区已经变得生机勃勃，鱼和鱼卵都开始涌入旁边的礁区，让相邻礁区的健康也得到了改善。计划完成的时候，大家决定把那一片礁区保留为禁渔区。”

中心镇地方灵理会一位成员说：“我们联区有些储蓄贷款小组的做法就是很好的一个持续性活动的例子。大概十年前，一个邻里区有五位青年组成了一个小组，开始一起存钱。过了一年，他们决定提供小额贷款，小组成员谁有需要都可以借贷。小组逐渐扩大到八人，愿景也在演进。他们开始琢磨怎样帮助青年留在镇上，而不是搬到城市去住。后来小组实施一些创收计划，又有其他人加入进来。他们为地方巴哈伊中心的建筑做砖块，在几个农场的周

边种草料，养鸡，运营一个苗圃。小组的规模达到二十九人，还在政府部门注册了。可惜，几年下来小组虽然克服了不少挑战，但现在已经不做了。不管怎样，小组持续了七年，给社区带来很多益处，当然也极大促进了参与者能力的发展。”

一位朋友说道：“有个很美的例子发生在第一册学习小组。参与者在做一道练习题，题目是问一个人生病时可不可以对别人粗鲁些。他们知道答案是不可以，但他们也意识到，病人的确往往得不到很好的照料。下课后参与者们又进行了热烈的讨论。结果，最终建成了一个诊所，在地区健康中心的协助下，诊所已经持续开办了很多年。朋友们再也不用跑很远的路去就诊，生病也不会那么焦虑不安了。”

来自中心镇一个邻里区的与会者评论说：“下午早些时候有人提到，开展学习小组的同时开办简单的成人识字班是很常见的，那么自然会有一两个识字活动逐渐变得系统而持续下来的例子。几年前，两位青年在接受培训，要成为社区福祉的促进者，他俩在当地的一所学校组织了一系列聚会。其中一次聚会的主题是教育，在场不少父母表示自己很沮丧，因为不大会读写而没法了解孩子在学校的进步情况。经过这次交谈，父母识字班就在学校开设了。后来还开发了几个教学模块，一群又一群人来参加过学习。”

另一位朋友接着说：“我也知道有一个学习小组，参与者开始反思自己对社区物质条件的贡献，于是想要做点什么。他们起初的行动非常简单，先是学习编篮子，然后卖掉来为社区学校集资。他们的行动得到了机构的鼓励，过了一阵子，这个小组决定炸面圈来卖。最后，这个小计划发展成一个面包店，现在雇了社区的二十位朋友，大多是青年。”

一个受巴哈伊思想启发的组织在推进社区学校建设，该组织一位代表说：“我们的社区学校当然就是持续行动的例子。通常一开始只是一个学前班，之后每一年增加一个年级。这很能说明那些持续行动的复杂度是怎样随着时间而增长的。但我要说的是，除非社区的主人意识不断提高，否则社区学校就建不起来，更不用说持续下去、随着时间发展了。这就需要学校和社区，尤其是和父母之间，展开持续的交谈。没有这种交谈，行动的投入就会减弱，每年增设新年级的难度就会加大，教师的福利也得不到充分关注，设施无法维护，学校会变成又一个由少数人提供给其他人的服务。”

区域理事会秘书说道：“这一场会议结束之前，我还想分享一个想法。虽然我们开始有越来越多社会行动演变为持续性项目的事例，的确令人欣喜，但我们始终要明白，这些都是大量努力的结果。当然，并非每个项目都要持续下去。有的举措完成目标就自然结束了。而那些要持续展开的行动，除了别的要素，还需要毅力、高度的团结、社区的支持、获取知识的途径。就像社区学校的例子提到的，同样重要的是和社区成员保持连续的交谈——远不只是告知后勤信息，还要包括这些话题：发起行动的目的、支撑行动的信念理念、面临的挑战、取得的进展。一个社区如果要担负起自身灵性和物质的进步，那么非常关键的就是集体意识要不断提高，分析自身现实、从经验中学习的能力要持续增强。”

“随着你们在联区里继续劳作，你们会越来越深入周围的社会生活，并且面临这一挑战：必须扩展你们正在进行的系统学习进程，以涵盖更加广泛的人类事业。你们选择的途径、采取的方法、使用的工具，也要达到当前成长模式那样高度的融贯性。”⁴²

为了探讨如何能达到正义院所要求的融贯性，朋友们回顾了支配社区建设进程的概念框架，这是他们非常熟悉的。他们一起尝试表述框架中那些与社会行动领域尤其相关的元素。在本节，我们不再跟随他们谈话展开的过程，而是直接呈现他们表达的一些想法。

- “日复一日，我们都在一起学习更有效地磋商。我们开展社会行动的方式，必须要以磋商为基石。否则，我们怎能共同推进社区的灵性和物质发展呢？”
- “我们已经知道，有思想的团结、愿景的团结和行动的团结，而极为根本的是要向着更高层次的团结不断奋进。我们从事社会行动，也需要继续这样致力于团结。”
- “有时候，很多令人兴奋的机会摆在眼前，会让我们难以专注于自然的步骤向前推进。但是我们学习过要一步一步地沿着进程前行，不会从一件事跳到另一件事上。”
- “在我们联区发展的早期，我们只能一时专注一事：重点放在密集传导活动上，放在密集研习活动上，或是放在儿童班、家庭拜访、少年组上。每一时刻我们都会想着某一行动路线的重要性，全部精力投入其中，不会让必要的注意力分散到别处。如今，在一个村庄或邻里区，即便只是从一条行动路线起步，我们也要采取充分关注所有活动的方式，让这一路线成长，并且经过深思增添新的路线。社会行动也会是这样融入我们的社区生活的。”
- “当我们学会把我们做的每件事都放在建设文明的广阔背景中，学会看到我们社区日益增多的举措其彼此间的联系，我们就不会再把各种活动看成仿佛是在相互竞争，都要利用同一处有限的资源。我们不会把一种活动进步缓慢归咎于另一种活动发展迅速。我们知道所有行动路线都有一个共同的目标，那就是社区灵性和物质的转变，所以我们努力确保所有路线都以相辅相成的方式向前推进。”
- “我们必然会带进社会行动中的是我们以学习的模式来工作，按照我们熟悉的行动、反思、磋商和学习的方式来进行。我们知道，以这种模式工作，会让每个行动都能一步一步地推进，并保持清晰。”
- “我们每个举措都是由一些深刻理念塑造而成的。当我们把学到的付诸实践，我们对这些理念的理解就会提升。概念会激发行动，行动又会帮助我们理解背后的概念。在社会行动中，我们也必须确保理论与实践紧密地相互作用。”
- “我们学习、行动、反思，能力就会随之逐步成长，明白这一点，会帮助我们既能避免总是感觉没准备好行动而裹足不前，又不至于急躁仓促而实施超出当前能力的大跃进。”

第十八节

会议第二天的第一场会谈先是祈祷和唱歌，之后巴哈伊区域理事会秘书开启了磋商：“昨天的会谈，我们首先探讨了研习中心助推的社区建设进程会怎样创造有利于社会行动的条件。接着我们思考了联区里社会行动的最初萌动是以什么形式发生的，其中一些又是怎样发展为持续性项目的。这样我们昨天结束时就能反思到2008年里兹万文告论述的这一要则：随着我们越来越深入社会生活，我们的方法、工具和途径要保持融贯性。”

她继续说：“那么今天的讨论，我们似乎自然就要先来看看，世界正义院2010年12月28日文告讲到地方灵理会在促进和支持社会行动方面发挥的作用时，是怎样提及这一论述的。”她请一位与会者朗读以下两段文告：

“我们曾经指出，随着社区在规模上、在保持生机的能力上均有成长，朋友们会更加深入社会生活，并接受这一挑战：要利用他们开发出来的途径，应对自己乡村面临的愈加多样的难题。融贯性对于迄今获得的成长是如此至关重要，对于全球计划不断演进的行动框架是如此必不可少，而现在融贯性的问题有了新维度。作为道德权威的发言人，而非项目的执行者，地方灵理会要担起更多责任，以确保朋友们通过行动、反思和磋商的过程，努力运用信仰的教义改善状况之时，其举措之纯洁性不会减损。”⁴³

“无论开展何种性质的活动，地方灵理会皆须留意潜在的陷阱，如有必要则帮助朋友们跨过那些陷阱——过于宏大、耗费精力而终归难以为继的迷人计划；必然使人偏离巴哈伊原则的资助诱惑；会让乡村文化遗产流失而导致碎片化与不协调但经过欺诈包装的技术期许。……另外，地方灵理会必须学会与当地的社会和政治机构互动，逐步使之更加意识到信仰的存在、信仰对乡村进步产生的影响。”⁴⁴

一个乡村地方灵理会的成员讲道：“重温这两段摘录非常有帮助。其中的指引能让灵理会想着那些十分关键的责任，而不是专注于项目执行。几年前，我们努力养鸡来获取资金，那时我们灵理会以为灵理会有义务发起自己的项目。但没想到，我们机构投入到这种项目的日常运营中会是那么困难。后来鸡生了病，我们没能充分解决问题，项目就失败了。”

中心镇地方灵理会秘书说：“我们都记得，本地区有多少灵理会尝试过在巴哈伊中心开幼儿园，但很少能延续下来。另一方面，社区学校在灵理会的道德权威下运作，但由巴哈伊思想启发的组织给予指引和支持，结果却日益壮大。”

一位辅助团成员继续说：“对我来说，地方灵理会的道德权威是我们应当始终放在心上的问题。在行使道德权威的时候，灵理会要营造氛围，让朋友们受到鼓励，从而在正义院给出的总体框架内自发行动起来。”

巴哈伊区域理事会一位成员补充道：“似乎全世界的地方灵理会都越来越留意社区的道德状况了。例如，我听说某个国家的一个灵理会决定应对赌博的问题，于是逐一邀请参与赌博的人单独和灵理会见面，帮助这些人想办法克服赌博的习惯。这一挑战也在祈祷会上引发了讨论——当然，不会把大家的注意力引到个人身上。起初谈论这件事的时候，他们有些人会感觉不自在，但经过五六个月的亲切指引，问题就解决了。时间一长，还影响到整个社区，以前几乎每个街角都有的现象如今消失了。”

一位与会者说：“这让我想到地方灵理会要怎样不时介入来维护团结。在附近的一个地区，灵理会建了一所学校，后来把学校的管理事务移交给一群巴哈伊，但灵理会肯定还会继续关心学校的情况。有一阵子，学校管理层和教师之间产生了矛盾，学校的运作受到干扰。灵理会邀请相关的朋友们连续见了几次面，磋商学校遇到的挑战。一位辅助团成员应灵理会的请求也参与了会面。结果学校恢复了团结。”

一位与会者谈道：“我听说过世界上其他地方发生的一些事例，有时候一个成熟的灵理会甚至能化解广泛社区成员之间长期存在的相当棘手的一些争端，比如涉及土地所有权的争端。”

巴哈伊区域理事会秘书接着说：“除了行使道德权威，地方灵理会也是一个道德支持的来源，必要时还会给予资金支持。我们看到最鼓舞人心的进展之一，是地方灵理会怎样开始全面关注社区青年的生活。这方面有很多例子。有个社区的灵理会得知越来越多的青年搬去外地工作，就帮助青年参加一些生产性的活动，还专门为此设立了基金，不时给青年提供无息贷款。”

一位朋友也讲道：“我们村灵理会发现我们的房屋急需修补，但我们大多财力不足。灵理会迅速采取行动，去找乡村足球队帮忙做砖块，好让我们用来修缮房屋。为了答谢足球队，灵理会给了球员一些新运动衫。”

一位辅助团成员说：“在这些路线上有一个例子非常突出。我知道有一个灵理会指派了一个社会行动特遣队，来支持成长进程中涌现出来的举措。比如，一个少年组搭了一个简易的棚子给儿童班用作教室，后来社区又请少年组用更结实的材料对教室进行扩建改造。这既需要资金也需要社区的支持。特遣队参与到项目中，结果计划得以完成，大家都很满意。”

联区一个村庄的地方灵理会秘书评论道：“我们刚才读的文段里，世界正义院还提到地方灵理会的一个职能是引领朋友们跨过潜在的陷阱。我们可以更多了解这方面的责任吗？如果知道一些包含陷阱的例子，这将会对我们大有帮助。”

大家一致认为检视几个这样的例子很有益处，不过大家决定休息片刻再进入这个话题。

第十九节

区域理事会秘书首先发言：“早上第一场会议上，我们决定看看正义院提出的三个陷阱的例子：过于宏大的计划；会使我们偏离巴哈伊原则的资助；会让我们的文化遗产流失而导致碎片化的技术。一开始我们也许应该提醒自己，虽然必须留意这些陷阱，但这不是让我们隔绝于资金来源和适宜技术，不再从中受益。正义院是要求我们灵理会保持警惕，帮助我们以周全的考虑来和本地区各类社会与经济项目展开互动。”

带着这个想法，与会者接着检视了他们熟悉的一些经验，但我们不必在此一一讲述，因为社会与经济发展项目将是本册教材第三单元讨论的主题。眼下，听听这三位与会者的发言就足够了：

- “我们村里一个社区学校的项目逐步发展到小学三年级，大龄儿童的父母们坚持要求学校马上补全所有的年级。压力之下，教师们打算让步了。但是，和灵理会磋商后他们意识到，如果发展过快，学校就得应对自己无法满足的需求。几年过去了，社区现在有了一个稳固的小学，设有全部六个年级，各方都很满意。这个例子说的是朋友们在灵理会的帮助下没有采用过于宏大的计划。”
- “本地区有很多非政府组织。有一阵子，其中一个组织对我们邻里区少年组开展的服务计划产生了兴趣，想要给予帮助，为计划提供物质和资金支持。他们还要给其中几位激励者安排工作，那几位激励者也确实在找兼职工作。起初，这个机会看起来很有吸引力。但是灵理会派了一两个人去了解情况，结果发现该组织和一个政治党派有关联，他们让激励者去做的那种工作也有政治目的。激励者听从灵理会的建议，一个接一个都不再和该组织合作，没有卷入不必要的争论。渐渐地该组织也对我们的计划失去了兴趣。”
- “大家知道，技术的问题很复杂。但我们都熟悉这片土地上的农业历史。其实这里和世界上许多地方的经历都差不多。介绍给农民的是要用高投入带来高产出的成套技术，还会给农民提供必要的信贷，引进的往往是当时畅销的某种经济作物。也会有那么几年好光景，但价格不会长期让小农户获利，而且化学品的使用开始引发大量问题。很多人失去土地，搬到城市居住，生活条件非常艰苦。留在土地上的人也回不到从前，在这样飞速变化的世界上，他们已经不能靠以往的做法养活自己了。这并非意味着无法开发更好的技术来帮助他们成为富足的农民，而是说在很多国家，主导经济生活的价值观不会创造出适宜的环境，从而实现这样的技术开发。”

既然我们不打算考察会上分享的更多例子，现在也许正是时候，你们小组可以讨论，如何理解世界正义院所说的陷阱：

一. 过于宏大、耗费精力而终归难以为继的迷人计划

二. 必然使人偏离巴哈伊原则的资助诱惑

三. 会让乡村文化遗产流失而导致碎片化与不协调但经过欺诈包装的技术期许

第二十章

第二天下午的会议主题是反思解读社会现实的能力——在信仰拓展与巩固的情境中，朋友们已经开始发展了这项能力。大家一起阅读了世界正义院2010年里兹万文告的以下段落：

“当然，随着社会变革的主人翁学会将巴哈欧拉天启的元素，连同科学内容和方法，越来越有效地运用到社会现实中，他们的能力便提升到新的水平。他们解读现实的方式必须力求符合巴哈欧拉的教义——见到人类同胞身上蕴含着价值无可估量的珍宝，看出整合与瓦解的双重过程对心灵和思想，以及对社会结构发挥的作用。”⁴⁵

无论个人、机构还是社区，其解读现实的能力都很复杂。这项能力要求理解许多概念，发展一些态度与灵性品质，获取各种技巧与技能。所以，巴哈伊区域理事会在这一场会议的流程中安排了学习文摘，内容引自巴哈伊世界中心的社会与经济发展署就社会行动编写的那份说明：

“如前所述，社会行动领域的举措往往表现为居住在一个地方的一小群人开展的小型活动。在某种意义上，这些基层萌动可谓解读社会现实后的反应，尽管这一层次的解读鲜有同样清晰的表述。对于更为复杂的社会和经济发展举措，准确度越来越高的社会解读则必须成为学习方法的一个明确要素。

“可以说，每个发展行动，都代表着对社会的本质和现状、社会面临的挑战、社会上运作的机构、影响社会的力量，以及对社会民众的能力的某种理解所引发的反应。以这种方式解读社会不是要考察社会现实的每个细节，也未必是要进行正式的研究。既要从特定行动目标的角度，也要以人类集体生活的远见为背景，循序渐进地了解情况。的确非常关键的是，对社会的解读要合乎信仰的教义。教义会塑造一个人对社会现实的理解，仅举几例：人的真正本质是灵性的；每个人都是‘富矿’，蕴含着无限潜能的‘珍藏’；整合与瓦解的力量以各自的方式在推动人类迈向其自身的命运。受巴哈伊思想启发的组织在支持相对复杂的行动路线时，需要尽其所能运用科学方法，不断完善他们对社会的解读。

“极有必要注意，从内部解读某一人群的社会现实不同于局外人的研究。如果考察的是一个物质资源相对贫穷的群体，那么享有更多资源的局外人往往只会看到匮乏，而该群体的天赋这一财富，他们的志向，他们起身成为变革主体的能力，可能一概被忽略了。此外，一个人从外部考察贫困，很少会意识到自己容易让怜悯、担忧、愤慨或矛盾的情感，影响自己对社会的解读，并且容易倚重自己的经验而提出解决方案。然而，如果采取参与式的做法，也就是说，全体一同开辟进步道路之时，力求让民众亲身参与知识的产生与应用，那么‘局外人/局内人’‘有知识/没知识’这类二分法很快便会消失。”⁴⁶

以越来越高的准确度解读社会现实，是本册教材后面两个单元要深入探讨的主题。现在，建议你们小组讨论以下陈述，并写下你们的结论：

- 一. 每个发展行动，都代表着对社会的本质和现状、社会面临的挑战、社会上运作的机构、影响社会的力量，以及对社会民众的能力的某种理解所引发的反应

- 二. 解读社会现实未必是要进行正式的研究，也不是非得详察每个细节。既要从特定行动目标的角度，也要以人类集体生活的远见为背景，循序渐进地了解情况

三. 非常关键的是，对社会的解读要合乎信仰的教义

四. 当社区有越来越多的人参与解读社会现实，‘局外人/局内人’ ‘有知识/没知识’ 这类二分法很快便会消失



第二十一节

从那份关于社会行动的说明中选摘的文段引发了朋友们的热烈讨论，他们还对自己联区的现实进行了富有成果的反思。会谈快要结束时，大家开始思索，如何能帮助整个社区越来越深入地理解自身的现实和那些可以力争转变自身的机遇。一个受巴哈伊思想启发的组织正在支持青年促进社区福祉，并在这方面积累了一些经验，于是一位辅助团成员提议该组织的代表就这一问题发言，然后结束会议。那位代表简短介绍了该组织在邻里和村庄举办磋商会的做法，这些磋商会召集了很多居民参与，来检视社区生活的各个进程，寻找改善的途径。听完介绍，中心镇地方灵理会秘书便邀请那位代表去一个邻里区协助一场这类会议的进行，该邻里区近几个月的活动显著加快了节奏。在下面两节，我们会阅读该邻里区举办那次会议的报告。

第二十二节

联区中心镇近郊的一片邻里区有一所社区学校，校园的空地上搭起了一个帐篷，大约五十人在参加地方灵理会召开的会议。一个受巴哈伊思想启发的组织致力于培训和陪伴社区福祉促进者，该组织的一位代表也在参会。会议先是祈祷，之后介绍了这位代表，请他协助本次会议的进行。

他开始发言，说道：“今天很开心和大家在一起。我们都听说了这个邻里区年轻人开展的行动，他们给儿童提供灵性教育，帮扶一批又一批12至15岁的少年阅读圣言，理解圣言，

一同迈出服务社区的第一步。几位较有经验的朋友在陪伴这些教师和激励者，辅助他们发展有效服务的能力。我相信一个教成人读写的计划也开始实施了，前景可观。而且你们还有这所学校，在给3岁一直到6年級的兒童提供正规教育。”

接着他说：“上周我们这里有几位朋友参加了一个会议，与会的四十多位朋友主要来自本联区。会上他们尝试了解你们这样的社区——发展到现阶段，已经在兼顾物质和灵性进步，力求这两个生活维度之间达到融贯整合。在每个地方，区域研习中心提供的课程都在让越来越多的人，能够带上亲人、邻居、朋友一同祈祷和崇拜；能够去他人家里做客，展开提升灵性的交谈；能够留心少年儿童的灵性教育。结果，他们行为的正直、相互合作的能力，让他们越来越为人所知。随着社区取得灵性进步，这些朋友就自然实施了一些旨在改善物质条件的举措。通过实践，他们发现，在研习进程中发展出来的知识、技巧和灵性品质，同样是这些举措所不可或缺的。

“会上讲述了很多正在开展的行动事例，如生产食品，成立创收小组并留出部分收入用于社区福利开销，开辅导班，建社区学校。我们一再听说，研习课程所注重的诚实、慷慨、正直、可靠、公平、谦卑等灵性品质对于这些发展举措是多么关键。一位与会者谈到，做少年儿童工作不是几天几月而是几年的事情，这让大家懂得了做每件事都要坚持不懈。这个话题也谈到了在社区里磋商的能力不断长进，还有我们彼此陪伴的能力——就是经验较多的人帮助其他对整个过程不大熟悉的人开展服务行动。有人强调了他们学到的一大教训是，不论农业、正规教育还是健康，任何领域的举措都要从小做起，随着能力增长逐步扩大范围。另一个重要的教训是关于知识。要有效地推动物质进步，就要尊重社区成员拥有的知识和经验，但同时我们也要面向科学，因为那是全人类积累下来的知识。

“我们还讨论到文化。有人说起青年在学习创作歌曲，借此传递优美的灵性内涵，丰富社区的文化。他们教少年儿童唱这些歌，而且成年人也在学。会上还分享了家庭内部关系得到增强的事例。家庭和邻居之间的团结一致与合作又上了一个台阶。生活的灵性和物质维度之间的融贯性是一直贯穿在磋商中的主题，我们很高兴地认识到，本地区青年以其品质和行动，多么鲜明地展示出生活的这两个方面齐头并进的涵义。”

介绍到这里，这位协助者停了好一会儿，又继续说道：“灵理会今天召开这个会议是让我们一起考察你们为取得灵性和物质进步所作的努力。”然后，他转向灵理会秘书，询问是否有谁能讲一讲信仰在该邻里区的发展历史。在座的一些人点了点头，一位二十岁上下的女青年站起来说：

“这所社区学校是2008年成立的。开始的时候很小，每过一年增加一个年级，就达到了现在的规模。2011年，一位青年搬到这个邻里区的另一处，开设了一个巴哈伊儿童班和一个少年组，参加少年组的主要是大一点的孩子。2012年，一次密集传导活动期间，有几个人表明了自己信仰巴哈欧拉。到2013年，少年组很多孩子十五六岁了，就受到邀请学习了研习课程。没多久，他们参加了一场青年大会。会上，他们建立了牢固的友谊纽带，有几位就正式加入了社团。”

一位男青年站起来说：“我们回来之后，以前的激励者陪伴我们组成团队来工作。顺便说一下，他今天也在座。我们发起了四个少年组、一个儿童班，还邀请邻里区其他一些朋友，他们很多都愿意起来服务，于是和我们一起行动。同时，以前的激励者还继续协助我们往下学习主干课程。我们的友谊纽带增强了，我们经常聚在一起反思我们的活动，但也会谈到我们在学校或生活其他方面的挑战。后来你们的组织有人来，我们几位就报名参加了你们提供的项目。”

另一位青年补充道：“记得我们学完你们项目第一系列的一本课程，就举办了一场防疟疾宣传会。那次我们和一大群人建立了稳固的联系。2014年，我们作了一个特别的努力，邀请尽可能多的家庭参与圣日庆祝，尤其是诺鲁孜节。结果，有一个家庭主动在每周日举办定期祈祷会。就这样，越来越多的成人开始参与邻里区的活动。”

一位较年长的与会者说道：“没错，那时候还组织了一个学习小组，参与者大部分是母亲，孩子都在上儿童班。后来发生了不幸，其中一位母亲去世了，留下两个可爱的小孩子。大家安排了一个优美的葬礼，葬礼上的祈祷、对死后生命的阐述很有力量，每个人都深受感动。葬礼结束后，大家决定设立一个基金，帮助那些失去母亲的孩子。每周的祈祷会都有人给那个基金作一点捐献。几年下来，基金已经帮扶好几个孩子了。”

另一位与会者接着说：“我想，我们的识字计划也是定期祈祷会的结果。很多母亲因为不识字，没有参加学习小组。她们一再表示想要学习识字，结果去年，社区学校的一位教师启动了一个识字计划，反响热烈。”

地方灵理会秘书讲了一番话，结束了这段历史回顾：“2017年，邻里区约有150人参加了巴哈欧拉两百周年诞辰庆祝，这让我们欢欣鼓舞，无可言喻。邻里区现在有18个核心活动：5个儿童班总共60个孩子，其中1个班是2年级；6个祈祷会有26人参与；5个少年组48位少年；1个第一册学习小组14位参与者，1个第十册学习小组8位参与者。还有一群青年在参与‘社会行动准备’项目。”

会谈的协助者说：“谢谢大家！我想听你们讲述邻里区的历史是因为，每当我们思考要往哪里去，最好是先知道我们从哪里来、现在在哪里。”

一位与会者说：“和大家分享这些经历能帮到后来者。明天我们谁都可能不在这里了。”

另一位朋友说：“我觉得我们其实应该把这些都写下来。”

又有一位也说：“我们在邻里区的各种场合聚在一起反思和磋商，就时不时讲一讲咱们的历史真是挺好的。”

讨论至此，朋友们暂歇片刻。

第二十三节

协助者开启了下一场会谈，他说道：“记着发展邻里区的这幅历史图景，我们现在来磋商，要继续向前迈进，我们还能做些什么。”

一位与会者立即发言：“肯定还要增加核心活动的数量。”

协助者应答：“对，这是当然。但你们也开始考虑社区的物质进步了。”

校长说道：“我们有社区学校，有识字班，社区福祉促进者也帮我们启动了几个计划。”

协助者说：“没错。那么我们可以认为，本次会议的目的是要进一步发展这一集体愿景：我们改善邻里区物质条件的方式，怎样与我们通过研习进程及其引发的活动所获得的那些要素融贯一致。”

他继续说道：“当然，邻里区的物质进步是一个高度复杂的长期过程。建议大家对此思考时，把行动大致分为三个层次。第一个层次是你们不需要多少外援就能开展一些活动来改善生活的某个方面。第二类包括你们或许能够实施，但需要外部支持、专门知识或是机构协助的那些计划。然而第三种情况所需要的资源就大大超出你们自己的财力了。比方说，你们想要完善这里的道路，可以拿石头填些路坑，但最后还要把路压平，连接到本地区的公路网，这样的资源你们就没有了，需要政府介入。我们先来想想第一类举措。”

过了一会儿，退休的教学督导说：“大家知道，我们多年来都在讲，年轻人上中学要走那么远的路，很需要有一个近一点的中学。我们幼儿园和小学的学生那么出色，是因为教师的质量和班级规模的大小。离我们最近的那所学校每个班级有80到100名学生。我们为什么不在这里建一所中学呢？”

社区学校校长回应说：“能在这里建就太好了！不过我们目前还不具备建中学的能力和资源，需要大量外援。”

一位与会者提议：“我们的学校应该有电脑课，但这里的供电又有一大堆问题。反正，变压器是该换了。不知道我们能不能做得来。”

一位社区福祉促进者说：“也许应该先想想比较简单的活动，想想大家每天要做的事情。这所学校在给邻里区的孩子提供正规教育，但除此之外，我们当中做父母的也要教育自己的孩子。为了照顾身体的健康，有很多事情大家要自己来做。我们这里一些人有的地，要种粮食或养牲口。人人都要去市场和商店购物。我们要选择做什么食物来吃。大家要弹奏乐曲，唱歌，社区一起过节。这些只是例子，大家还能想出很多。所有这些事情我们都需要磋商，看看有没有更好的做法。”

另一位社区福祉促进者举出一个例子：“要好好照顾身体健康，我们必须继续针对如何预防疟疾提高认识，就像我们几年前做过的那样。当时虽然分发了蚊帐，但有时蚊帐也被挪作他用。而且邻里区还有些地方会积水、滋生蚊子，这个问题我们不难采取措施来解决。”

社区学校一个学生的母亲接着说：“另外还可以做的是给学校配一个护士站，备上几种常用药。”

一位与会者提出：“邻里区那么多街道没有名称，我们大都没有正确的地址。几年前少年组实施了一个很棒的计划，给街道命名，安装指示牌。可惜，有些牌子被偷了。我们可以再回到那个计划上。”

在座的一位村长说：“我们现在越来越团结了，也能保管好社区的物品。偷窃比以前少了。”

又有一位与会者建议：“也可以定一个计划，沿街再种些树。邻里区多种树会改善空气质量，美化环境。还有，前不久一个少年组曾给树干底部刷浆防病。能再来一次就好了。”

社区护士说：“下个月就是雨季了，应该筑些防洪渠。我们是好客的人，可一到雨季就难为情了，没法像今天这样邀请客人来我们这里。应该为邻里区的卫生考虑建一个良好的排水系统。”

一位与会者提议：“首先要做的是修补污水管，那些管子用了很久，都朽坏了。除了我们自己动手，还可以去请求政府机构为我们承担一部分。”

一位较年长的男士说：“这些都不错，不过还要想想收入。我们大多是农民，如今不用化肥，收成就会很差。可是大家知道，这些化肥对我们有害，年头一长就把土地毁了。有什么办法呢？”

社区学校的一位教师答道：“我在准备做一个社区福祉促进者的时候，关于有机肥料我了解了不少。比如，堆肥真的很管用。”

另外一位农民说：“没错，可是土地面积太大就不行了。一个人能做多少堆肥呢？”

那位学校教师评论道：“的确是这样。但无论如何，我们有那么多种植经验，应该能够互相帮助找到办法提高产量，又不过多使用化肥。而且我们当中在接受社区福祉促进者项目培训的人，也会学到越来越多的知识。”

协助者说：“我们这次就农活交流想法，让我们看到有些点很重要。关于今天讨论的问题，你们社区有大量的知识。所以，你们能做的一件事就是聚在一起，人数或多或少，共同磋商和讨论你们的经验。谁对某方面了解更多就可以和其他人分享那方面的知识。”

这番讨论之后，会议又进行了一会儿。大家提出了很多问题，尤其是关于邻里区的社会状况——安全、社区面临的道德挑战、家庭的稳定等等——也提出了一些宝贵的行动建议。会议结束时，地方灵理会秘书感谢每个人的贡献。她说：“在结束本次会谈之前，我们不妨提醒自己，尽管社区可能已经有了必要的能力来实施我们今天讨论的那些举措，但事情不会自动地发生，我们不能坐等。我们要增强集体意志，团结地行动。”

村长对灵理会促成本次会议表达了感激，并表示希望今后还有更多此类会议。

第二十四节

前面说过，本单元的叙述，并非按照实际会议的记录，而是基于全球巴哈伊社区的经验来展开的，从这个意义上讲，叙述的都是真实的情形。编排在文中的这些谈话，让我们深入考察了研习进程如何在个人层面和文化层面，为参与社会行动创造了有利条件；社会行动如何从基层的自然萌动中产生；出现的某些举措如何只是短期存在且保持简单，某些则长期进行而变得更加复杂；在共同的概念框架内行动如何能让社区的举措达到融贯整合；地方灵理会这一机构如何促进和支持社会行动，帮助朋友们避开某些陷阱；解读社会现实的能力必须如何不断成长。特别是在上两节，我们看到一个社区——这里只以一个邻里区为例——如何完善他们对社会现实的集体解读，审议他们可以采取的各种行动，为取得物质和灵性进步作出系统的努力。以下是你们已经熟悉的一段引文，让我们思考这段引文，从而结束本单元：

“个人之荣耀与卓越，在于成为世人之中社会福祉之源泉。一个人若发现自己借上帝恩准而成为人类同胞安宁、福祉、快乐及利益之因，将会感到何等的福气！能够想象有比此更甚者吗？不！以唯一真神的名义，绝无比这更大之蒙福及更高之喜悦。”⁴⁷

参考资料

1. 《阿博都-巴哈文选》227. 22。
2. 守基·埃芬迪1929年10月25日致美洲巴哈伊函。
3. 世界正义院2012年里兹万致全球巴哈伊文告。
4. 世界正义院2017年9月1日致聚集在柬埔寨马德望参加灵曦堂落成典礼的朋友们的文告。
5. 世界正义院2018年7月22日致聚集在哥伦比亚北考卡参加灵曦堂落成典礼的朋友们的文告。
6. 世界正义院1983年10月20日致全球巴哈伊文告。
7. 巴哈伊世界中心社会与经济发展署2012年1月26日编纂的文件《社会行动》。
8. 巴哈伊世界中心社会与经济发展署2012年11月26日编纂的文件《社会行动》。
9. 世界正义院2018年11月9日致全球巴哈伊文告。
10. 世界正义院2008年里兹万致全球巴哈伊文告。
11. 世界正义院2013年里兹万致全球巴哈伊文告。
12. 阿博都-巴哈，转引自守基·埃芬迪《神圣正义的降临》。
13. 巴哈欧拉，《塔拉扎特书简（美饰之书）》，刊于《巴哈欧拉书简集》。
14. 巴哈欧拉，《隐言经》下49。
15. 《阿博都-巴哈遗嘱》。
16. 阿博都-巴哈，《弘扬世界和平》第102篇。
17. 《阿博都-巴哈遗嘱》。
18. 巴哈欧拉，《希克迈特书简（智慧书简）》，刊于《巴哈欧拉书简集》。
19. 《阿博都-巴哈文选》36. 5。
20. 巴哈欧拉，《比沙拉特书简（佳音书简）》，刊于《巴哈欧拉书简集》。
21. 《巴哈欧拉圣作选粹》125. 3。
22. 阿博都-巴哈，《弘扬世界和平》第108篇。
23. 巴哈欧拉，《隐言经》波斯文第5篇。
24. 《巴哈欧拉圣作选粹》132. 5。
25. 《巴哈欧拉圣作选粹》106. 1。
26. 巴哈欧拉，引自世界正义院研究部所编纂的《迈什里古-埃兹卡尔机构》。
27. 巴哈欧拉，引自世界正义院研究部所编纂的《妇女》。
28. 巴哈欧拉，引自世界正义院研究部所编纂的《妇女》。
29. 《巴哈欧拉圣作选粹》112. 1。
30. 《巴哈欧拉圣作选粹》122. 1。
31. 《阿博都-巴哈文选》106. 1。
32. 《阿博都-巴哈文选》207. 2。
33. 阿博都-巴哈，《弘扬世界和平》第39篇。
34. 阿博都-巴哈，《弘扬世界和平》第26篇。
35. 巴哈欧拉，引自世界正义院研究部所编纂的《磋商》。

36. 世界正义院2015年12月29日致洲级顾问团大会文告。
37. 世界正义院2010年里兹万致全球巴哈伊文告
38. 世界正义院2015年12月29日致洲级顾问团大会文告。
39. 世界正义院2015年12月29日致洲级顾问团大会文告。
40. 世界正义院2010年里兹万致全球巴哈伊文告。
41. 世界正义院2015年12月29日致洲级顾问团大会文告。
42. 世界正义院2008年里兹万致全球巴哈伊文告
43. 世界正义院2010年12月28日致洲级顾问团大会文告。
44. 世界正义院2010年12月28日致洲级顾问团大会文告。
45. 世界正义院2010年里兹万致全球巴哈伊文告。
46. 巴哈伊世界中心社会与经济发展署2012年11月26日编纂的文件《社会行动》。
47. 阿博都-巴哈，《神圣文明的隐秘》。