

家庭和社區

第十二册

第二單元

關於兒童教育的拓展性對話

出版前暫定稿

1.1.1. 版

2023年7月26日

Family and the Community Unit 2
An Expanding Conversation on the Education of Children
Copyright © 2021 by the Ruhi Foundation, Colombia
All rights reserved. Version 1.1.1.PP July 2023

中、英文版權均歸屬儒禧基金會（Ruhi Foundation, Colombia）所有

家庭和社區 第二單元 關於兒童教育的拓展性對話（1.1.1.PP 暫定版）
中文版 2025 年 1 月

Ruhi Institute
Cali, Colombia
Email: instituto@ruhi.org
Website: www.ruhi.org

致合作者

儒禧研習中心是哥倫比亞巴哈伊總會屬下的一個教育機構，其宗旨是為哥倫比亞人民的靈性成長、社會進步和文化發展培養人力資源。幾十年來，它所編制的教材越來越多地為世界各地的巴哈伊社團所採用。

本研習中心課程編制的思路和方式有別於某些傳統做法，譬如設計、實地試用和評估這樣的綫性方式。相反，所有教材的編寫都立足於基層社區為滿足社區發展的迫切需求采取的一些服務行動所積累的經驗，教材乃是這些經驗的提煉成果及體現。它們一方面是將巴哈伊信仰的教義應用於某個特定服務領域所習得經驗的記錄，另一方面又是使這一學習過程系統化的一個工具。小冊子《學習中成長：儒禧研習中心的由來和巴哈伊信仰在哥倫比亞大規模拓展紀事》對這種方式作了如下描述：

只要發現有某種教學上的需求，一群在基層工作的人便會為此聚首磋商，形成一套如何開展相關教學活動的構思，並付諸實踐。然後，對實踐的結果進行檢討、評估和磋商，在此基礎上對整套教育活動進行修改並再度付諸實踐。以後，又根據實際效果進行反思、改進和修正。如此，課程的開發和實踐過程不會因為等待教材的準備和評估而耽擱。在每個階段，教學活動都是用現有的最佳教材進行的，大家堅信，在巴哈歐拉啓示的指引下，唯有通過實踐和反思，才能逐步形成更加適用的課程教材。然而，這教材並非是幾個個人編來自用的，到了某個階段，的確有必要將教材的綱目和內容確定下來，使其他人能夠安心使用。當大家覺得已再無修改的必要時，便會將定版的教材施用於特定的課程。必須注意的是，“磋商、行動和反思”應該是一個並行不悖的發展過程，而非僵硬呆板、按部就班的操作。

隨著儒禧研習中心教材的廣泛使用，教材的研發開始越來越多地吸取世界各地將教義應用於人類生活的經驗。在實際編寫時，上述方法會視教材的特點以不同形式操作。不過，一般而言，教材的編寫在其定稿及出版之前可以分為以下三個階段：

一、初步大綱

在這個階段，課程只是由一些基本概念和一系列巴哈伊著作引文組成，以這種組合方式達成既定的教學目標。在一段時間內，該初步大綱只是由從事實際服務工作的一些小組使用，為形成豐富有效的課程內容而努力。

二、草稿

隨著行動的推進，教材也相應地得到修改和完善，新的實踐經驗被納入並增添了一些由此而產生的新想法。通常，編寫者會對若干概念進行修改，添加新的巴哈伊著作引文，或者增加一套簡單的練習題，旨在幫助對某個主題的理解或掌握某個重要的技能或態度。借助這個過程，一套切實可靠的課程或教材便形成了。這個階段通常稱為草稿階段。

三、出版前暫定稿

一旦認定內容完整後，教材就會作為“出版前暫定稿”廣泛印發。在持續的使用過程中，可能會發現某章節課程內容需要調整位置或一兩個習題需要修改，於是便可能出現一些後續的版本。隨著時間的推進，為達到教學目的的修改會越來越少，到了這一階段，教材便可以安排出版了。

哥倫比亞儒禧研習中

給輔導員的幾點建議

儒禧研習中心目前正在開發主幹系列課程第十二冊教材的三個單元，本冊書是其中第二個單元。該單元旨在使參與者能在村莊和鄰里家庭中推廣關於兒童養育的對話，在這些地區，信仰的拓展和鞏固進程正在積聚動能，一種社區生活的意識已經出現。該單元的基本前提是，雖然父母主要關心自己孩子的健康發展，但他們與社區的每一位成員都對村莊或鄰里的所有青少年的福祉負有共同的責任。

按照設想，對本單元的學習及由此產生的服務行動將進一步提高參與者進入研習進程後一直在發展的能力——進行有意義的、提升性對話的能力。應承認的是，當個人到達研習中心系列課程中這一階段時，他們已經在家庭拜訪以及與家庭成員就各種話題和主題進行對話方面獲得了大量經驗，包括但不限於第二冊教材第二、三單元中所述的內容，以及兒童靈性教育和青少年靈性賦能項目中根植的概念。這些拜訪已成爲每個參與者生活中不可或缺的部分，正如它們也已成爲每個密集活動中心所特有的社區生活模式一樣。輔導員應意識到這一點既影響了本單元內容的呈現方式，也影響了參與者如何使用它。

該單元繼續講述第二冊中雅麗的故事。現在三年已經過去了，她所在鄰里的社區建設工作已經大大加強。雅麗現在是一位年輕的母親，她決定與一個包括自己丈夫在內的朋友小組一起，嘗試深入瞭解巴哈伊教義關於兒童養育的洞見，該小組計劃在與鄰里其他人的對話中分享這些洞見，尤其是與參與研習中心教育項目的兒童和青少年的父母分享。請參與者首先像雅麗和她的朋友一樣，深化自己對討論的每一個主題的理解。爲此，鼓勵他們根據著作中的指引來反思某些相關概念，並借助一系列對應的練習考慮這些概念對兒童教育的影響。

輔導員應已明晰的是，參與者在學習中將會遇到一些前面學習中出現過的觀點和引文。但是，把這些內容組織到與養育孩子有關的主題中，將使參與者對引文的含義產生新的洞見，並進一步加深對教義給自身生活所帶來的影響的理解。不難想像，該單元的學習者主要是年輕人，他們或單身或新婚，積極參與拓展與鞏固進程，致力於他們村莊和鄰里的物質與靈性進步。他們

在本單元和上一單元中進行的關於巴哈伊婚姻的思考，將為他們步入婚姻、組建家庭做好準備，而家庭是巴哈歐拉構想的未來文明中不可或缺的元素。隨著越來越多年輕人的努力，我們很有可能會實現該單元中所描述的符合祂教義的那種家庭生活。

也就是說，儘管該單元的內容將有助於增進參與者的理解，但這絕非主要目標。分享我們在巴哈歐拉啓示之洋中發現的智慧瑰寶才是最大的快樂源泉。我們在第二冊中研習過巴哈歐拉的這段聖言：“用超脫之手汲取其賜生之水，澆灑所有受造物，使它們滌除一切人爲的限制，接近上帝的非凡寶座——那神聖榮耀之處。”我們鼓勵參與者如雅麗和她的同伴一樣，在研習的同時就發起一系列的家庭拜訪，目的是與他們所在村莊或鄰里的家庭和感興趣的個人一起探索著作選段。按照設想，由這種服務行爲所推動的對話，將加深對兒童靈性教育和青少年靈性賦能項目的基本概念和原則的理解，由此大大推進對其目標的達成。在某些情況下，幾個家庭很可能會決定定期聚在一起探討單元中談論的主題。祈禱會、社區聚會和節日慶典，以及在地方舉行的某些其他活動，也是適合大家一起探討這些靈性話題的場合。因此，在本單元中的學習和行動是並行的，輔導員將面臨的挑戰是引導參與者把在行動中獲得的見解和經驗運用於學習中。

值得一提的是，該單元大體上分爲三個部分。在最前面幾節中，參與者熟悉單元的目的，確定他們可能訪問的家庭和個人，無論是單獨或小組訪問，並考慮如何邀請對方參加一系列對話。然後，在接下來的幾節中，他們探究了教育這個寬泛的主題，並考察了教育的各個方面及其對人類恰當發展的重要性。本單元接下來探索家庭在實現公正、和諧的文明方面所起的作用，包括家庭應怎樣行事，以及凝聚家庭成員的關係應具備的特徵。

至於正在開展的對話的性質，與參與者此前所有的對話相比，更富結構性，也更具探索性。一次次拜訪所涉及的主題之間在一定程度上互為基礎，從而為整個對話及其發展方向提供了一定程度的結構。然而，總體來說，每次討論都應該被視為一次機會，讓所有參與者審視各個家庭面臨的現實，並根據著作來分析問題。為了進行預想中的探索，要求參與者考慮受訪家庭的情況，並明確自己將如何根據每一節中研習的內容來構建對話，以及他們將分享所選內容中的哪些引文。我們希望參與者對這些主題的參與討論，包括對習題的思考，將能確保他們所促進的對話可以在抽象和具體之間自如切換——有時幫助家庭成員探索教育概念的實際應用，有時則幫助他們探索具體行動方

案背後的靈性原則。對參與者的要求反映了學到第十二冊時具備的必要能力已發展到何種程度。這些能力不僅在於他們獲得的知識，還在於他們正發展的品質、態度和技能。

最後，我們應認識到，大多數參加本單元主題討論的人都已對巴哈伊教義有所瞭解；然而，他們中的許多人很可能以前沒有機會系統地研習和反思上述一組著作引文。因此，最重要的是，將對話視為一種方式，將上帝之言的啓迪性影響傳播到更廣泛的人群中，而這些個人又反過來通過日常互動把從著作中汲取的思想和概念廣為傳播，並以這種方式來幫助創造一個有利於兒童靈性和智力發展的環境。

第 1 節

在本書的第一單元，我們對揭示巴哈伊婚姻本質的信仰著作進行了探究。毫無疑問，透徹理解相關原則為和諧、健康的家庭生活奠定了堅實的基礎。接下來，我們將關注的話題自然是孩子的養育。

我們將集中研討兒童在家庭中的靈性發展。然而，我們希望本單元的研習及由此激發的行動能實現一個更廣泛的目標——即社區對其所有孩子們的教育承擔越來越多的責任。為此，我們可以設想在一個鄰里或村莊中，許多家庭和居民之間就這個重要問題展開對話。本單元的核心問題是如何發起、推動和維持這樣的對話。你學習了第二冊的第二單元和第三單元，隨後參與了自己社區有系統的家庭拜訪活動。在此過程中，你進行有意義的、提升性的對話的能力毫無疑問已經得到提高。通過學習本單元，你將熟悉與教養孩子相關的主題，從而進一步提升這些能力。

第 2 節

在第二冊第三單元中，我們認識了雅麗，那時，她還是一名大學三年級的青年人，與父母住在一起。現在，這個核心朋友圈逐步擴大，雅麗和兄弟、父母以及一對剛搬來他們社區的年輕夫婦定期聚會，一起反思他們為推動社區建設做出的努力。雅麗當時是少年組的激勵者，而那時新近加入巴哈伊社區的桑切斯老夫婦的孫女碧翠絲已經開始協助她。通過在雅麗來訪期間共同探討的各種主題，桑切斯夫婦加深了自身對信仰的瞭解。

讓我們設想三年後，在這相對較短的時間內，通過朋友們的不懈努力，社區建設進程取得了相當大的進展；接受信仰的人數穩步增多；八個家庭定期舉行祈禱會；兩個少年組完成了靈性賦能核心課程的學習，目前學員們正在學習研習中心的主幹課程；新成立了幾個少年組和兒童班；在聯區協調員的幫助下，激勵者和教師加強了與青少年父母及其家庭其他成員的友誼紐帶。通過所有這些努力，目前約有 50 個家庭以不同方式參與著持續對話，這些對話圍繞研習中心在社區推廣的教育進程的各階段展開。

雅麗已獲得本科學位，與一位名叫馬丁的年輕人結婚。他們最近剛剛為

人父母，正在學習如何照顧和培養自己的女兒。幾年前搬來了一對年輕夫婦丹妮拉和弗朗西斯科，他們有一對雙胞胎兒子，今年三歲。雅麗夫婦和他們是很好的朋友。他們經常談論養育子女的相關問題。有一次，他們決定定期聚會來學習信仰中關於教育的教義。他們對學習的前景感到非常興奮，也確信當自己在著作中找到教育相關的段落並反思其中蘊含的智慧寶藏時，將獲得許多洞見，並能將這些洞見向對兒童教育和成長感興趣的鄰居分享。雅麗立刻想到了馬丁的兄弟和他的妻子，他們新婚不久，打算近期要孩子。丹妮拉和弗朗西斯科結識了住在隔壁的夫婦，他們已經開始討論這個話題了。雅麗說她要把他們的這些想法分享給她的朋友瑪麗貝爾。瑪麗貝爾正在給四年級的孩子們教授巴哈伊課程，她告訴雅麗，孩子的家長們渴望就養育孩子的這個普遍話題進行更深入的交流。雅麗建議道：“也許瑪麗貝爾和我可以帶著這個想法一起走訪一兩個家庭。”

在接下來的敘述中，你將看到他們是如何通過這樣一個微小的努力，即與他人分享從著作中獲得的洞見，來開啓並拓展關於兒童養育之重要性的對話的。現在，你可以花一點時間來確定在自己的村莊或鄰里區，有哪些人可能願意和你一起參與這種持續性的對話。

第 3 節

這兩對夫婦再次聚會時，瑪麗貝爾加入了他們。她熱情地接受了雅麗的邀請，參與了他們的服務活動，並陪同雅麗拜訪了幾位家長，瑪麗貝爾確信這幾位家長會樂於參與他們構想的對話。考慮到自己作為兒童班教師與家長的互動，瑪麗貝爾建議他們首先可以探討的話題之一是父母和社區在兒童教養方面所肩負的重大責任。她帶來了一些相關的選段，小組成員對其進行了學習，並最終整理為一系列的觀點：

教育兒童是我們面臨的最重要的任務之一。我們的社區、社會乃至整個世界的未來都取決於他們長大後成為什麼樣的成年人。世界正義院提供了以下指引：

“兒童是一個社區所擁有的最珍貴財富，因為他們身上潛藏著未來的希望和保障。兒童孕育著未來社會形態的萌芽，而未來的社會形態在很大程度上取決於社區中的成人對兒童盡到或未盡到的職責。任何社區若忽視了這一點，都將蒙受損失。”¹

信守這份囑托是我們如此神聖的義務，巴哈歐拉在《亞格達斯經》中指出：

“教養自己或他人的孩子，猶如教養我的孩子；這樣做的人，我那澤被世界之榮耀、慈愛和憐憫必予眷顧。”²

為了理解這項義務的重要性，我們應該對以下這段阿博都-巴哈談及適當教育之成果的聖言進行深思：

“我為這些孩子禱告，為他們祈求阿卜哈天國的確證和援助，以使他們每一個人都能在上帝保佑的庇蔭下得到培養，都能變成照亮人類世界的明燭，都能成為阿卜哈玫瑰園裏幼嫩並茁壯成長的花木；以使這些孩子能得到如此良好的培養和教育，以至他們將來會獻身於為人類服務之中；以使他們能夠受到真理的啓迪；以使他們能夠令世人耳聰眼明；以使他們能夠播撒永生的種子，被上帝之門接納；以使他們能夠因為擁有如此品德、美質和品性而卓然於世，令他們的母親、父親和親屬為之感恩上帝，為之極度喜悅，為之充滿希望。這，便是我的寄望和祈禱。”³

如果兒童得不到必要的照顧和培養，無論對個人還是社會，都會造成嚴重的後果：

“每個孩子都有可能成為世界之光，同時也可能成為世界的暗影；因此，教育必須被視為頭等大事。”⁴

“人類好比鋼，其本質是隱藏的：通過告誡和講解，良好的建議與教育，其本質才得以顯現。然而，如果任其停留在原始狀態，色欲和貪婪的腐蝕將徹底地摧毀他。”⁵

“孩子好似一棵幼苗：你怎樣栽培它，它就怎樣成長。倘若你教育他誠實、善良和正直，它將會筆直地生長，清新、嬌嫩而又旺盛。反之，不適當的教育將使它彎曲、傾斜，而變得沒有任何改造的希望。”⁶

阿博都-巴哈這樣號召我們：

“……主所鍾愛者和至為慈悲者之女僕，應盡全心全意教育孩子，在追求美德與完美的學苑中，引導他們。在這方面，任何絲毫的疏忽或缺失，皆不能寬容。”⁷

爲了響應這一號召，村莊和鄰里正在努力承擔起教育兒童的集體責任，其中，自兒童幼年時期就爲其開設培養靈性敏感性的課程，就屬此類努力之一。然而，無論這些兒童課程多麼不可或缺，爲“培養品質和塑造人格”還需要做更多的工作。世界正義院解釋說，整個社區也有必要“以適當態度對待兒童，普遍關心兒童福祉”。本著這種精神，世界正義院告訴我們：

“朋友們應坦誠接受一項事實：他們在社區和家庭中所創造出的靈性與社會環境，對塑造年輕一代的思想和品格，有著深遠的影響……”⁸

因此，村莊或鄰里的居民自然會渴望相互討論巴哈伊教義中有關兒童教養的概念和原則。可以想像，隨著這種持續的對話吸引越來越多的家庭和個人，社區和家庭創造的靈性和社會環境將越來越有利於下一代的健康成長與進步。

正如你們所看到的，在首次拜訪他們所確定的每個家庭和鄰居時，該小組的朋友們將明確指出在鄰里就兒童教育展開對話的重要性。請與本課程的其他參與者一起，反思上述段落並討論所提出的主要觀點，以便完全熟悉它們。這些練習將幫助你們考慮如何將這些段落中的觀點介紹給一些個人和家庭，從而吸引他們參與到構想的對話中來。

1. 閱讀從本節第一段引文中摘錄的三句話。它們告訴我們，社區對其兒童的責任是什麼？請在空白處寫下你的結論。

— 兒童是一個社區所擁有最珍貴的財富，因為他們身上潛藏著未來的希望和保障。

— 兒童孕育著未來社會形態的萌芽，而未來的社會形態在很大程度上取決於社區中的成人是否對兒童盡到職責。任何社區若忽視了這一點，都將蒙受損失。

— 兒童是任何社區都不能忽視的囑托，否則會付出代價。

2. 在教育年輕一代時，我們在培養誰的孩子？_____

3. 根據上述第三段引文，如果兒童得到適當的培養和教育時，他們將能夠

— 獻身_____，

— 受到_____，

— 令_____，

— 播撒_____的種子，_____

— 擁有_____

4. 爲了幫助你反思忽視教育和培養年輕人的責任所帶來的後果，請根據上述引文完成下列語句：
- a. 必須將教育問題視爲頭等大事，因爲

 - b. 通過告誡和解釋、良好的建議和教育，孩子的本質才得以顯現；否則

 - c. 如果把孩子培養成誠實、善良和正直的人，他或她就會像幼苗一樣筆直生長，變得新鮮、柔嫩和茂盛。如果沒有適當的培育，

5. 社區履行其對兒童責任的一個重要方式是爲兒童提供定期的靈性教育課程。我們設想有一天，在所生活的聯區裏每個村莊和鄰里的大多數兒童都能從這些課程中受益。請描述：如何通過關心兒童和採取集體行動，對他們進行適當的培養，來加強社區的團結和友誼的紐帶。
-
-
-
-
-

第 4 節

兩對夫婦和瑪麗貝爾再次相聚時，他們興奮地談論起與受訪朋友初次見面時發生的事情，都表示渴望參與關於兒童教育的一系列對話。大多數討論持續的時間都比預期的要長，有一次甚至超過了兩個小時。吉娜似乎特別熱心。她是雅麗和瑪麗貝爾拜訪的其中一位家長，她的孩子正在上四年級。吉娜認識許多附近的母親，她表示這些母親可能也有興趣參與。從她提出的一

些問題中可以清楚地看出，在下一一次訪問中詳述家庭及其與社區的關係將會很有幫助。雅麗和瑪麗貝爾準備了一些相關的著作引文，小組成員興高采烈地對其進行了討論。以下是他們最終決定與即將再次拜訪的朋友們分享的一系列觀點：

我們每個人都是家庭的成員，同時我們也都是社區的成員。我們深信，從根本上說，一方的進步與另一方的進步密不可分。世界正義院撰寫的下面這段話似乎既適用於家庭，也適用於其他群體：

“人類的任何一個部分的福祉，都與整體的福祉息息相關，密不可分。任何一個群體若只考慮自身的康樂而不顧其鄰人的康樂……人類的集體生活就要蒙受苦難。”⁹

家庭不是一個孤立的單元；它從社區的發展中獲益並為社區的發展做出貢獻。正義院解釋說：

“誠如每個細胞和每個器官的存活能力都仰賴身體作為一個整體的健康，每一個個人、每一個家庭、每一個民族的繁榮也只能在整個人類的福祉中尋求。”¹⁰

當然，我們每個人都需要關心自己家庭的福祉。此外，每位父母都渴望為孩子的成長創造一個充滿愛、穩定和團結的環境。然而，在思考這一責任時，我們必須注意到世界正義院的警告：“過度關注家庭利益，無論多麼無意，都可能導致狹隘的社會觀，最終會對更廣泛的社區造成損害”。孩子們在家裏接受的教育應幫助他們獲得擁抱世界的視野。正義院指出：

“……通過教育，孩子們逐漸學會超越自身利益，關心家人的福祉。而再經過更深層次的培養，他們則能認識到尊重他人利益的重要性，並將服務鄰人視為一項神聖義務。在更高的層次上，適當的教育則可協助孩子們拓寬視野，以關注其國家的進步和榮耀。當他們的視野再進一步擴展時，他們無疑會體認到，推進全體人類的進步以及全世界人民的真正福祉，即是引導他們生命的目的。家庭提供了一個環境，來教導並培養這些崇高的世界性原則。就如一個母體，從中孕育出一代又一代的人，都堅信個人的福祉與他人的進步和福祉密不可分。”¹¹

一個人要想獲得世界性的視野，就應該從小在家庭中受到熏陶，其家人不僅關心自己的福祉，也關心社區和國家的進步——不，是整個人類的進步。那麼，我們可以問自己一個問題：“一個家庭能够做些什麼來促進其所在社區的進步？”首先，我們應該認識到，在世界許多地方，某些社會和文化價值觀導致了社區生活的解體，而在另一些地方，集體生活的習俗仍然存在，但卻失去了曾經的凝聚力。在這種情況下，提高當地居民管理自身靈性、社會和智力發展的能力絕非易事。但我們致力於這項任務，在一個又一個村莊，一個又一個鄰里，我們中的許多人正在共同努力，建設充滿活力的社區，正如正義院告知我們的，這些社區

“其特質是寬容與愛心，受到強烈的目的意識與集體意志的引導，在如此的環境中，所有組成成員——男、女、青年與兒童——的能力皆得到發展，並在團結一致的行動中，倍增其力量。”¹²

因此，我們歡迎每個家庭參與推動社區建設進程的活動。例如，家庭定期舉辦祈禱會，以這種方式增強社區的虔敬精神，為居民的集體生活注入新的靈性。對於那些參與此類服務的人，正義院寫道：

“每顆心靈都有著與自己的創造者交流的內在渴望，為了回應這種需要，他們在多樣化的背景下開展了集體崇拜行動，與他人在祈禱聲中團結在一起，喚醒了靈性的易受力，形成了以虔敬為特徵的生活模式。”¹³

家庭為社區生活做出貢獻的另一種方式是為兒童靈性教育課程提供支持。正義院提醒每個社區：

“讓他們永不忘記當務之急是滿足全世界兒童需求，為其提供課程以發展他們的靈性悟識，並為其高尚、正直品格奠定基礎。”¹⁴

家庭給予此類支持的方式包括：提供自己的家作為上課場所，以各種方式幫助班級順利開展活動，總的來說，就是在村莊或鄰里間推動開設各級連續課程。一些家長在課堂上協助教師開展各項活動，還有少數有意願的家長自己也接受了教師培訓。讓每個孩子，無論其背景如何，都能從適當的教育中受益，這是所有人最關心的事：

“意識到世界上兒童對靈性教育的渴望和需求，他們更加努力地使越來越多的參與者參加到兒童班活動之中，兒童班活動成爲了吸引年輕人的中心，並且鞏固了信仰在社會中的根基。”¹⁵

家庭中，孩子也爲社區生活的活力做出了貢獻。他們從小接受的靈性教育培養了他們爲社區無私服務所需的品質、態度和習慣。隨著他們成長並接受適當的培訓和指導，他們參與服務的能力也會得到提高。他們從 11 或 12 歲開始參加青少年靈性賦能項目，這對培養他們準備好度過服務生涯起著至關重要的作用。與少年組其他成員的合作中，在一位較年長的青年激勵者的支持下，他們學習設計和實施諸多項目，來努力改善村莊或鄰里生活的某些方面。爲使這些項目成功，小組通常會充分利用社區成員的才能以及家庭提供的協助。

在這方面，我們應該認識到，

“若致力於擴大並加強兒童班和少年組，則能培養社區的主人翁意識，來教育年輕的下一代，並增強集體能力，從而開展更繁複的工作。”¹⁶

旨在改善社區的物質和精神生活的努力若要取得成功，家庭的作用同樣不可或缺：

“不僅要有資源的增加，還要有意識的提升——即領悟巴哈歐拉啓示對於一個群體的生活的諸多寓意，兩者會帶來一個自然而然的結果：社會行動的涌現。屢見不鮮的是，這類創舉從少年靈性賦能課程中有機形成，或是在社區聚會中磋商本地境況時自然產生。這類舉措可採取的形式是多樣的，包括諸如爲兒童提供學習輔導，物質環境改善項目，促進健康和預防疾病活動等。”¹⁷

然而，父母爲社區進步做出貢獻的另一個特別重要的方式是參與有關青少年教育的拓展性對話——這種對話將使他們能夠就如何培養下一代達成共識，並將在他們的村莊或鄰里中編織牢固的親情和團結紐帶，加強其社會結構。正義院建議我們：

“比如隨著家長就孩子的志向經常開展熱烈對話……社會意識自然得到提升。”¹⁸

然後，逐漸地，每個家庭都開始從集體轉變的過程中受益，並從建立在“友誼和謙卑服務”基礎上的“互助文化”中受益，這種文化“非常重視教育和學習。”

如前面已做過的那樣，重讀上述觀點和段落，並花時間思考其介紹順序，然後你們可以進行以下練習，這將有助於你們思考如何與他人討論家庭與社區之間的關係：

1. 我們深信，當一個家庭不僅關心自己成員的福祉，而且關心整個社會的福祉和人類文明的進步時，這個家庭就會進步。可悲的是，某些與這一信念相悖的觀念在許多社會文化中盛行中盛行。一不小心，這樣的想法就會在不經意間影響我們的世界觀。下面是一些表達此類觀點的陳述。請在小組內進行討論，並在空白處寫出表達更恰當的陳述。這裏提供了一個示例來幫助你們：

- a. 我的家庭是第一位的。

我們必須教育孩子像關心自己的家庭一樣關心其他家庭。

- b. 讓別人照顧他們的孩子吧；我的孩子應該得到最好的。

- c. 如果每個家庭的成員都把精力和努力完全集中在改善自己家庭的條件上，整個社區就會繁榮。

- d. 世界動蕩不安，對此我無能為力。我唯一真正的責任是對家人負責。

e. 如果我的孩子花很多時間幫助別人，他或她將永遠無法實現自己的目標。

f. 對家庭的忠誠超越所有其他效忠。

g. 我們的家庭應該變得顯赫，這樣別人才會尊重我們。

h. 作為父母，只要我們把孩子培養成好人，就為社會進步做出了自己的貢獻。

i. 當我們沒有足夠的財力處理好自己的事情時，怎麼能考慮社區兒童的教育呢！

j. 如果我過於關注為聖道服務，我的家庭生活就會遭受影響。

2. 許多地方都保留著傳統的大家庭的生活模式，祖父母、父母和其兄弟姐妹共同承擔撫養孩子的責任。遺憾的是，這種社會安排在全世界各地越來越少見了。但即使在大家庭仍然發揮一定影響力、其成員在不同程度上相互依賴的地區，他們也並沒有與社會其他部分隔絕開來。因此，理想的境況是，無論在什麼情況下，本地的家庭都相互協作，確保社區中所有孩子的福祉。在你所在的地方，有哪些可能性可以加強近鄰間的友誼和團結？他們可以通過哪些方式相互支持照顧孩子呢？

3. 在當今世界，幾個世紀以來維繫社區成員的紐帶正在受到侵蝕，甚至家庭也陷入危機。請與小組中的其他成員一起討論社區建設活動——兒童班、少年組、向所有人開放的學習小組、祈禱會和家庭拜訪——如何幫助我們抵制導致疏遠的力量，並使我們與建設性的進程保持一致。

4. 現在，根據上述討論，描述一下你所在鄰里或村莊的家庭是如何努力推動社區的物質和靈性進步的。本單元建議的對話如何幫助他們提高這方面的認識：自己在社區建設過程中所作的貢獻的重要性。

第 5 節

在我們繼續講述之前，你可能有必要停下來思考一下，在主要但不僅限於你所在的村莊或鄰里間的各家庭中，嘗試發起關於兒童養育的持續對話時你將採取的態度。通過第二冊學習和此後的經驗可知，在拜訪這些家庭時，我們的想法和態度對這種拜訪在多大程度上增強社區的靈性紐帶和社會結構產生深遠的影響。與你小組的其他成員一起，討論以下每一項可能產生的結果：

- 給人一種你想教這些家庭如何養育孩子的印象
- 批評父母養育孩子的方式
- 堅持你認為是“正確”的做事方式
- 使家庭產生期望，認為他們在養育孩子時面臨的每一個挑戰都能立即得到解決
- 以磋商的精神進行對話
- 與你拜訪的人一起探討著作中的相關觀點及其對家庭生活和家庭與社區關係的影響
- 採取學習的態度

當然，自你早先完成第二冊以來，除了從家庭拜訪和談論靈性事務中積累了豐富的經驗外，你還從對後續課程的學習和個人對著作的探索中獲得了大量的信仰知識。那麼，你在這裏學習的大部分內容，都將仰賴於你已熟悉的想法和概念，它們已成為你自身思維的一部分。

有了這些豐富的經驗和知識，你現在可能想準備拜訪在第二節中確定的一到兩個家庭或個人。第三節中的觀點將有助於邀請每個家庭的成員參與所構想的系列對話，而第四節中的觀點將使你能够在下一次會面中與他們討論家庭與社區之間的關係。以下問題可能對你的準備工作有所幫助：你將如何開始討論？你將分享每節中的哪些引文——全部還是選出的一小部分？你希望達成哪些共識？你認為通過與他人交換意見，以及通過他們在對話中提及的經驗和知識，你將如何擴展自己對所討論主題的理解？建議你將自己的想法寫在一個單獨的筆記本上，也用在拜訪後記錄下你的反思。如果可能的話，你應該在接下來的每一節中繼續如此，在整個單元的學習過程中創造出與故事中小組朋友們並行的經歷。

第 6 節

吉娜在與雅麗和瑪麗貝爾就社區和家庭進行的交談中深受啓發。自從三年多前她的兒子開始參加巴哈伊兒童班以來，吉娜和她的丈夫欣慰地看到不同類型的活動開始在社區中增多，社區意識逐漸增強。她爲自己的家庭能從這一發展中獲益感到無比高興。

一段時間以來，瑪麗貝爾和兩對夫婦——雅麗和馬丁、丹妮拉和弗朗斯科——一直在思考從哪裏開始認真探索巴哈伊教義中有關教育的內容。他們回想起第一冊的學習內容中有兩段似乎包含了一些基本信念，這些信念對任何教育和培養兒童的方法都可以施加影響：

“在創造了世界及世間生存活動的萬物之後，上帝直接行使其無拘無束的至高意志，決定賦予人認識上帝、敬愛上帝的獨特異稟與能力——此種能力須被視爲整個創造界的驅動力和首要目的。……上帝將自己某個名號之光輝投向每一受造物的實質精髓，使其承載上帝某個屬性之榮耀。然而，上帝却將自己所有名號與屬性之光華聚集於人之實質，使其成爲上帝自身的一面明鏡。受造萬物當中，唯獨人被特選出來，領受如此宏大的恩賜、這般持久的恩澤。

神聖恩典之陽、上天指引之源雖已將這些能力賦予人之實質，但這些能力却潛藏於人，正如火焰隱藏於燭，光綫潛在於燈。這些能力之光芒會被世俗欲望遮蔽，正如陽光會被鏡面的灰塵污垢掩蓋。燈燭無法自行點燃，鏡子也斷無可能自除污垢。顯然，引火不到，燈絕不會被點亮；污垢不除，鏡子絕不能映射太陽的形象，反射太陽的光耀和輝煌。”¹⁹

在回顧了上一段落之後，小組決定從著作中收集引文，以闡明該段所呈現的觀點。他們通過研習最終確定了幾個主題，接下來的幾次對話可以圍繞這些主題展開。第一個主題是人的潛能以及教育在實現潛能方面的作用：

當我們思考社區的兒童教育問題時，會立刻問自己的一個問題：“如何幫助年輕人發展他們的全部潛能？”在回答這個問題時，我們需要牢記一些基本信念。首先，每個人都有能力認識上帝並愛祂，這種能力是整個創造界的根本目的。其次，在所有被造物中，只有人類被賦予了反

映上帝所有名號和屬性的潛能。最後，如果沒有上帝顯示者的指引，我們將無法展現造物主如此慷慨地賦予我們的巨大潛能。以下巴哈歐拉聖作中的引文讓我們對這些信念有了更深入的瞭解：

“爲了向人類彰顯自身，於諭令造生萬物，創設了宇宙。除於之外別無上帝，於是塑造者，創造者，全能者，至能者。”²⁰

“人裏面潛在地顯示著上帝所有的名稱與屬性，其程度爲任何其他造物所不曾超過或勝出。”²¹

“通過這真理之陽的教導，所有人都將獲得進步與發展，直到能充分地表現他們內在的真實自我被賦予的潛能。”²²

一些意象幫助我們想像自己內在的潛能——蘊藏寶石的富礦、將長成參天大樹的種子、皆有發光潛能的燭與燈；巴哈歐拉告訴我們：“燭與燈都無法自行點亮。”所有這些意象都指向人類固有的潛能，而只有通過適當的教育和培養才能釋放這種潛能。巴哈歐拉指出：

“人乃至高靈杰。可是，若無適當教育，他會失去已有的天賦。上帝之口吐露一詞，人被創生了；又一詞，人被引導認識所受教育的本源；再一詞，人的地位和命運得以保障。聖尊曰：人就好比富礦，隱含無價珍藏。唯教育能掘而顯之，使人類從中獲益。”²³

阿博都-巴哈告訴我們：

“我們必須竭盡心、靈、智的一切能量去發展和呈現潛藏於現象世界的內在特質，因爲人的特質可以比爲種子。如果我們播下種子，一棵大樹便可由此拔地而起。種子的諸特質展現於大樹；它開枝散葉，開花結果。所有這些特質曾經隱藏和潛在於種子之中。通過栽培的福佑和恩典，這些特質變得顯而易見。同樣，仁慈的上帝，即創造我們的主，在人類的實在裏藏匿了若干潛在的特質。通過教育和文化的作用，這些由慈愛上帝預先貯存於人的實在裏的特質便會顯現出來。正如樹種發芽並長成大樹那樣。我會爲你們祈禱。”²⁴

我們知道，愛、慷慨、正義和同情等靈性品質是隱藏在人類實在中的最璀璨的寶石；它們代表了人類存在的最美好的果實。阿博都-巴哈建議：

“當然，當然，兒童教育忽視不得。培育他們擁有靈性的品質，並確保其蒙受主的禮贈與恩寵。”²⁵

我們內心深處也潛藏著與心智力量相關的獨特稟賦，而其他造物則被剝奪了這種力量：

“……運用智力調查和科學探索的能力却是人類獨有的高級秉賦。其他動物和生物都沒有這種潛能和才能。上帝給人類創造或植入了對現實的熱愛。”²⁶

只有借助上帝的教義，並通過學習科學和藝術，所有這些潛能才能得以實現。因此，阿博都-巴哈在談到年輕人時告誡我們：

“竭盡心與靈去努力吧！務必培養兒童，使之彰顯人類最高境界之完美。要臻於此境：得培養他們每一個人的智力、學識、謙卑、尊嚴、熱情和友愛。”²⁷

要想讓孩子們從教育中受益，發掘他們隱藏的潛能，就必須幫助他們從小明白，習得知識和發展靈性品質需要運用意志、付出努力：

“人人皆被上天賦予了潛能，此乃上帝非凡之永護書簡所命定。然而，唯有憑藉自身意志的作用，你所擁有的潛能始能顯現。”²⁸

“越努力磨光這面崇高貴重的明鏡，它就越能忠實地反映上帝的屬性與聖名，顯示祂的表徵與知識的神奇。”²⁹

將上述文段重讀幾遍。你會發現，與小組成員一起清晰其所呈現的一系列觀點是有幫助的，其中許多觀點在以前的課程中遇到過。完成後，建議你進行以下練習：

1. 巴哈歐拉的話語讓我們深刻地認識到，把每個人都視為隱含無價珍藏的富礦的重要性，而教育進程使這些珍藏顯露出來。每個孩子都有潛能發展心靈與理智之特質，這些特質將為世界帶來光明。但是，只有通過適當的教育，這種潛能才能得到發展。想想看，寶石在原始狀態下是粗糙暗淡的，只有經過切割和打磨，才能顯示出它的光輝亮澤。同樣，舉例來說，若鼓勵人從小說真話並成為真理的追求者，他就表現出潛在的誠實。對教育在培養人類潛在品質方面所起作用的高度認識，會如何影響父母教育子女的方式？

2. 正如一粒種子需要陽光、雨露和養分才能長成參天大樹，結出累累碩果一樣，孩子們也需要一個合適的環境來發展他們的潛能。這種培養環境應有何特點？請盡你所能來描述下面所列出的的這種環境的要素。我們提供以下單詞幫助豐富你的描述，請盡可能多地使用它們：

秩序、整潔、精緻、體貼、愛、紀律、嚴格、謙卑、服從、喜悅、無私、同情、一致、統一、關心、智慧、善良、鼓勵、尊重、平和、冷靜、沉著、信靠上帝、希望、堅持、堅定、忠貞、滿足、耐心、感恩、慷慨、謙遜的友誼、合作、工作、努力、學習、增長知識、責任、團結、犧牲、服務、誠實、值得信賴

- a. 家庭的組織方式： _____

- b. 家庭內部互動體現的品質和態度： _____

- c. 家庭成員交流時的語言： _____

d. 家庭內部的決策方式： _____

e. 家庭如何應對危機： _____

f. 社區文化蘊含的價值觀： _____

3. 我們在這裏討論的潛能與靈魂的力量有關。每個孩子都有能力表現出同情和慷慨等靈性品質，而適當的教育必須努力培養這些品質。同樣，教育必須設法發展孩子的智力。其中包括如閱讀和理解書面文字的能力，以及對所觀察到的自然世界提出問題的能力。當然，每個人在某一學習領域的卓越程度各不相同。然而，恰當的教育會產生很大的影響，因為它可以使每個孩子在一定程度上發展與主要知識學科相關的能力。成年後，他們可以在一個或多個領域達到精通。每個孩子都有潛能且教育能夠釋放這些潛能，這一信念有助於我們認識到關於孩子的常見說法背後存在的錯誤認知。請看下面這些表達。它們所代表的思維方式的後果是什麼？你聽過哪些與下列類似的表達？

- 有些孩子缺乏專注力，總是難以集中注意力。
- 有些孩子只能借助圖形、地圖、圖表和圖片來直觀地學習，單純通過書面和口頭語言學習有困難。
- 有些孩子偏向於藝術，很難理解科學和數學的最基本要素。
- 有些孩子只能通過實操經驗來學習，在處理抽象思維和理解抽象概念方面會有困難。
- 有些孩子天生懶惰，長大後會成為社會的負擔。
- 有的天性叛逆，長大後會觸犯法律。

—

—

—

—

—

—

4. 作為教育的一部分，孩子們必須認識到努力的價值。這一點在當今社會可能頗具挑戰性，因為現在大肆宣揚的一種觀念是，我們越聰明，實現目標所需要的努力就越少。人們追求快速解決問題的辦法和立竿見影的效果；對任何需要時間的事情都缺乏耐心。毫無疑問，某些計算機技術的興起使“越快越好”的觀念深入人心。在認同這種觀念的文化中長大的孩子，往往會逃避完成事情所必須付出的辛勞。當面臨解決一個難題、理解一個具有挑戰性的主題或完成一項艱巨的任務時，他們沒有動力去嘗試，即便是勉強應付，也不願有所付出。如何才能讓孩子們認識到，任何智力或靈性上的成就都需要付出努力，而且目標越崇高，需要付出的努力就越大？請在空白處寫下你的一些想法：

5. 我們需要幫助孩子培養這些習慣和態度，以使他們能夠從良好的教育中受益。要獲得光明，孩子必須打開心扉接納陽光；靈性感受力必須增長，內在力量——如理解力、思考力、記憶力和想像力——必須通過學習各類知識體系來加強。我們應該確保某些阻礙兒童接受知識之光的思維習慣不會生根發芽。哪些力量導致以下習慣的產生？

- 以懷疑的態度看待所學的一切，否認真理的存在
- 在以合理的深度接觸新知識之前，就對其持批判態度並質疑其正確性
- 以憤世嫉俗的態度看待人類在靈性和科學上取得的每項成就，這種態度削弱了人類所累積的知識的權威性

- 以文化相對主義的觀點看待真理、知識和道德
 - 偏愛個人觀點和喜好，而非道德真理和科學實證
 - 摒棄任何似乎沒有直接實際用途的靈性或科學洞見
6. 如果社區中的孩子要抵制那些會導致對知識漠不關心和麻木不仁的力量，我們就應該幫助他們加強許多靈性品質，並形成適當的學習態度。請看下面的特徵列表。請與本課程的其他參與者一起討論，對於致力於獲取和傳播知識的人生，以下每個特徵有何意義。
- 超脫於個人喜好和欲望
 - 拒絕臆測和毫無根據的觀點
 - 棄絕自我，追求真理
 - 願意放棄自己的偏見和瑣碎觀念
 - 願意摒棄迷信思想
 - 願意根據科學和理性權衡信仰的真實性
 - 思想開放
 - 熱愛真理和正義
 - 渴望反思深刻的思想和概念
 - 願意反思自己的所作所為
 - 避免爲了批評而批評
 - 願意糾正自己的錯誤觀念
 - 拒絕驕傲和虛榮
 - 避免閑言碎語
 - 謙卑
 - 靈活性
 - 思維敏捷
 - 抵制被動

- 願意與他人合作，實現思想統一
- 渴望洞悉創造的奧秘
- 渴望獲得靈性和智力的卓越
- 渴望真正的理解
- 熱愛現實
- 尊重人類累積的知識
- 尊重可靠的智慧和經驗

第 7 節

該小組在研習教育相關的引文時確定的下一個主題與潛能密切相關，即我們對人之本性的看法。以下是他們準備在拜訪中分享的一系列觀點：

當我們談論人的潛能以及教育在釋放潛能方面的作用時，需要警惕兩種經常彼此對立的觀念，它們給許多大眾話語奠定了基調。一種觀念認為，人性本善，具有某種與生俱來的尊嚴感和榮譽感，會阻止他做錯事。這種觀念認為，應該讓孩子不受干擾地成長；如果說教育或培養有什麼作用的話，那就是確保孩子的天性有發展的空間，並抵禦外部影響。另一種觀念是，孩子生來就是一張白紙——他們既非性本善，亦非性本惡。正如人可以在白紙上畫出任何東西一樣，他也可以將孩子塑造成任何他希望的樣子。換句話說，教育可以設定它所希望的任何目標，然後以它認為最合適的任何方式去實現這些目標；潛能的問題本質上是無關緊要的。

我們需要小心，以免受到這兩種誇大觀念所產生的二元對立思維意識的影響。我們顯然反對將個人視為“白紙”的觀念，但認為兒童能够在無人幫助的情況下發展其神聖潛能的觀念同樣是錯誤的。阿博都-巴哈對此解釋道：

“有一些人認為，人類與生俱來的尊嚴感會防止人類作惡，確保他們靈性與物質的完美。也就是說，一個具有天生智慧、堅定決心、

飽滿熱情的人會本能地避免加害同胞，並且渴望行善，他這樣做並非出於他懼怕惡行帶來的嚴厲懲罰，或是渴望正義帶來的豐厚獎賞。然而，如果反思歷史，我們就會發現，這種榮譽感和尊嚴感本身就是源於上帝先知教誨的恩賜之一。同樣，我們可以從嬰兒身上看到攻擊性與無紀律的跡象。如果一個孩子缺乏老師的教育，他的不良品質就會與日俱增。因此很明顯，人類這種天生的尊嚴感與榮譽感是教育的產物。”³⁰

巴哈伊教義明確指出，人生來就有高級本性和低級本性；當然，父母在孩子很小的時候就能從他們身上看出這兩種並存的本性。阿博都-巴哈告訴我們：

“人有兩種本性：一種是精神的或較高尚的本性，另一種是物質的或較低下的本性。前者使他接近上帝，後者使他只為俗世利益而生活。這兩種本性的各自特徵都可以在人類身上發現。人的物質本性所表現出的是虛偽、殘忍和不義；這些均出自其較低下的本性。而人的神聖本性所表現出的則是愛、寬恕、善良、真誠和公正。這些都是較高尚本性的表達。所有良好的習慣，每一個高貴的品質都屬於人的精神本性。相反，所有不完美的和罪惡的行為都出於人的物質本性。”³¹

顯然，人的高級本性應該主宰和征服低級本性：

“人能够行善，也可以作惡。如果一個人行善的意願占上風，作惡的傾向被征服，那麼這個人確實可以被稱為聖人了。相反，假如他違背了上帝，任由邪惡的欲望擺布自己，那麼，他就與禽獸沒什麼兩樣了。”³²

毫無疑問，社區中的孩子們所受任何教育的效果，都會受到他們各自擁有的能力水平、付出的意志和努力、以及所處社會環境質量等因素的影響。然而，父母不應忽視的是，在教育子女的過程中，他們在此方面發揮重要作用，即強化子女的靈性本質從而使其主宰和駕馭物質本性。阿博都-巴哈的以下這段話使我們在這方面有了深刻認識：

“人處於物質的最高級和靈性的最初級——亦即，他是不完美的終點和完美的起點，他處在黑暗的終結和光明的初始，以致於有言道：人的情形有如夜之末、晝之初，意思就是他具有所有不同層次的缺憾，並擁有各種程度的完美。他既有動物的一面也有天使的一面，而教育者的目的就是要培養教育人的靈魂，使得他天使性的一面能戰勝其動物性的一面。假如人內在的神聖力量——也就是其本質性的完美，戰勝了邪惡的力量——也就是絕對的不完美，那麼，他就會成爲萬物中最優秀的生靈；但如果邪惡的力量勝過了神聖的力量，他就會變成萬物中最卑賤的造物。所以說人是不完美的終極和完美的開端。”³³

我們在守基·埃芬迪的一封授寫函中讀到以下內容：

“孩子天生遠非完美。他不僅是柔弱的，事實上是不完美的，甚至有作惡的傾向。他應當接受教導，使他的這種自然傾向得到協調、調整和克制，必要時應加以約束和規範，以確保他的身心健康發展。巴哈伊父母……應該竭力耐心而溫和地向兒童稚嫩的心智灌輸道德行爲的準則，機智而慈愛地將聖道的原則和教義教給他們，使他們能夠成爲‘真正的上帝之子’，並成長爲祂王國裏忠實而賢明的公民。此崇高目標乃是巴哈歐拉本人明確規定的一切教育的首要宗旨。”³⁴

和之前一樣，你應該多讀幾遍上文，直到內化文中的一系列觀點；於是你可以進行下面的練習，這將有助於你進一步反思人的本性這一主題：

1. 上文討論的有關人的本性的兩種錯誤觀念會導致同樣錯誤的教養子女的方法：一種是父母放任孩子的本性，另一種是父母不充分考慮子女的能力和天賦，試圖控制子女成長和發展的各個方面。你認爲這兩種方式可能會產生哪些後果？

2. 阿博都-巴哈的這段話中提到，人類的哪些特徵是我們低級本性的表現？

3. 有哪些特質是我們高級本性的表現？

4. 完成下列句子：

- a. 人處於_____的_____級和_____的_____級。
- b. 人是_____的_____和_____的_____。
- c. 人處在_____的_____和_____的_____。
- d. 人的情形有如_____之_____、_____之_____。
- e. 人擁有_____層次的_____，並擁有_____程度的_____。
- f. 人既有_____的一面，也有_____的一面。
- g. 教育者的目的是要_____人的靈魂，使得他_____性的一面能_____動物性的一面。
- h. 如果人內在的神聖的力量——也就是_____，戰勝了邪惡的力量——也就是_____，那麼，他就會成為_____。

5. 判斷以下哪些說法是正確的：

_____ 在沒有幫助和干擾的情況下，孩子的天生智慧會得到充分發展。

_____ 孩子會通過與生俱來的尊嚴感學會辨別是非。

_____ 人天生的尊嚴感和榮譽感只有通過適當的教育才能產生。

_____ 當我們的天然本能充分展露，無需強加任何行為標準，我們的高貴就得以彰顯。

_____ 如果物質本性戰勝了精神本性，人就會成為所有造物中最卑賤的。

_____ 如果精神本性戰勝了物質本性，人就會成為最優秀的生靈。

6. 信仰的著作描述了人類的精神和物質本性之間的動態相互作用。我們並不認為我們的物質本性本身就是有罪的，是應該被摒棄的。相反，我們將其視為物質演進的產物，並認識到它的衝動必須受到我們更高的精神本性的支配。這就是教育的主要目的。因此，我們所說的教養並不是培養對物質本性的蔑視，也不是試圖讓孩子產生負罪感。父母所面臨的挑戰是如何溫柔耐心地對待孩子，以使他們的本性得以協調、調整和控制，並朝著崇高的目標發展。以憤怒為例，憤怒當然是低級本性的一種表現，絕不能放任不管。但當憤怒是對不公和壓迫的反應時，它可以促使我們通過合適的途徑努力消除它們。貪婪，即卑下的激情，是低級本性的另一表現。然而，當貪婪受到高級本性的控制時，它就會表現為對知識的無盡渴求，以及愈加渴望展現同情、高尚和公正。當然，正如守基·埃芬迪所建議的，有些傾向是孩子必須學會完全抑制的。下面列舉了這類傾向的一些例子。當父母看到哪怕是最細微的低級本性的苗頭時，他們會用什麼語言和忠告來引導孩子？孩子身上可以培養哪些靈性敏感性來幫助他消除這些苗頭？請嘗試描述它們：

攻擊性： _____

殘忍： _____

不公： _____

目無法紀： _____

第 8 節

關於人的本性的討論結束後，吉娜對雅麗和瑪麗貝爾提到，她已經與兩家有幼童的鄰居分享了他們一直在探討的一些想法。這兩位母親都表現出興趣，想進一步瞭解信仰教義是如何幫助社區獲得正確教育觀的。吉娜建議，雅麗和瑪麗貝爾下次來訪時，邀請這兩位鄰居和她們的丈夫一起加入對話。

那天晚上，雅麗和馬丁帶著幼女去達妮埃拉和弗朗西斯科家吃晚飯。瑪麗貝爾已經在那裏幫助這家人準備飯菜了。吃完飯後，他們自然而然地談到了他們在鄰里中所做的努力以及剛剛結束的拜訪。他們很高興會有更多的家長加入吉娜家的談話中來。馬丁談及他們確定要討論的下一個話題時這樣說：“對幼兒的父母來說，靈性教育的重要性似乎尤其值得關注，每個孩子都應該從小接受靈性方面的滋養。”小組成員回顧了他們收集的引文，並討論了靈性教育的概念以及在學習第三冊時獲得的一些相關觀點。晚上結束時，他們為接下來的對話制定了以下提綱：

為了確保我們社區的孩子身上潛藏的寶石得到發掘和打磨，他們的高級本性得到適當的培養，我們必須認真思考他們所受的教育類型。教育必須涵蓋孩子成長的各個方面，除了身體和智力的成長之外，還包括其靈性方面的發展。聖護指出：

“巴哈歐拉把教育作為真正文明的基本要素之一。然而，教育在本質上應包羅萬象，不僅應考慮人的身體和智力方面，也應考慮靈性和道德方面，這樣的教育才是切實有效的。”³⁵

父母需要從孩子生命之初就特別關注孩子的靈性教育。“靈性品質”，阿博都-巴哈說，“是根本而神性的基礎，它給人的真實本質增輝添彩”。讓我們進一步思考靈性教育的內涵。賦予人類認識上帝和愛上帝的能力是整個創造界的首要目的。在開始任何正式培育之前，孩子的父母就應儘早在孩子純淨的心靈土壤中培育愛上帝的種子：

“從一開始，兒童就必須接受神聖教育，不斷提醒他們牢記自己的上帝，讓上帝之愛滲透到他們的內心深處，與母親的乳汁融合在一起。”³⁶

敬畏上帝是這種教育不可或缺的因素。我們自然會擔憂我們的所作所為可能會讓所愛者不快。出於對父母的愛，孩子們會本能地避免做出讓父母不高興的行為。同樣，當愛上帝之火在孩子的心中點燃時，他也不想做任何會讓祂不高興的事情。這與那種提及宗教時通常會聯想到的恐懼截然不同，不幸的是，那種恐懼可能從小就灌輸給了人們。靈性教育完全避免了這種做法，它關注的是愛上帝與敬畏上帝之間的動態互動。阿博都-巴哈如此解釋這種互動：

“用神聖的教義培養這些孩子。自幼開始便給他們的心靈灌輸對上帝的愛，以使他們能夠在生活中表現出對上帝的敬畏，並對上帝的饋贈充滿信心。教導他們擺脫人性的缺點，獲取潛藏於人心之中的神聖美質。”³⁷

一個人對上帝的愛的強度會通過吸引力而增加。如果心靈沒有被祂聖美的光芒所吸引，靈就不會受到感化：

“愛的火焰，在這個泥與水的世界裏，來自於吸引的力量，而不是由於努力和奮鬥。儘管通過不懈努力，知識和科學以及其他的美德是可以獲得的；但只有聖美之光能夠通過吸引力來傳導並感化靈。”³⁸

因此，孩子們在家中接受的靈性培育應幫助他們認識真正的美，並傾心於它：

“然而，唯一真神的聖美却永續長存，因為祂的光彩絕不消亡，祂的榮耀恆久不滅；祂的魅力傾倒萬物，祂的吸引無窮無盡。”³⁹

上帝之愛的“磁石”吸引我們“認識上帝”，而這種愛的光芒又“通過認識上帝而點燃”。因此，靈性教育需要培養孩子們對知識的渴求，尤其是對唯一真神的認知：

“雖然獲得科學與藝術知識是人類的最大榮耀，但其唯一條件是：人類之河流向大海，需要從上帝亘古之源汲取靈感……到那時，如果對知識的追求將人類引向萬有知識的目標——祂的聖美，那目標是多麼崇高啊！”⁴⁰

在追求知識的過程中，人應一直面向神聖之美——上帝聖言之美，體現在人類思想和品格中的巴哈歐拉教義之美，在人心之鏡中反射的神聖屬性之美，衡量人類每項成就的信仰標準之美。通過靈性教育喚醒的對美的嚮往和對知識的渴求，引導他們走向成果豐碩的人生道路。

“你應該獲取各種知識，面向天顯美尊的聖美，以便使你成為世界各國人民救贖之徵兆……。”⁴¹

阿博都-巴哈在這些話中表達了祂希望孩子在母親的關愛下接受靈性教育：

“因此，應該用上帝的知識和慈愛乳汁養育這些稚嫩的幼兒。這樣，他們就會茁壯成長，懂得人類的正直與尊嚴，堅韌不拔。因此，他們應當學習凡事都要鍥而不捨的精神、奮勇向前的決心、高尚的情操和果斷堅毅的性格、純潔無瑕的生活方式。如此，他們將來就一定能夠圓滿完成其承擔的任何使命。”⁴²

和前面一樣，請思考上述一系列觀點，進行相應的練習：

1. 完成下面的句子：
 - a. 教育不僅應考慮個人的身體和智力方面，還應考慮_____。
 - b. 從一開始，兒童就必須接受_____。
 - c. 從一開始，就必須不斷提醒兒童_____。
 - d. 讓_____滲透到他們的內心深處，與母親的乳汁融合在一體。
 - e. 自幼開始_____就應灌輸到他們的心靈，以使他們能夠在生活中表現出_____，並對_____充滿信心。
2. 阿博都-巴哈告訴我們，孩子“猶如幼苗”。祂說，“教他們禱告好比向他們身上傾灑雨露，他們會變得更加鮮嫩；上帝之愛的微風吹過他們頭頂，使他們歡呼雀躍。”顯然，為了讓這種愛滲透到他們的內心，孩子們需要熟記許多禱文，並養成每天與上帝交流的習慣。當你反思以下摘自第一冊的經典引文時，請討論祈禱在孩子成長中的意義。如何與你拜訪的家庭分享你從中獲得的見解？

- 祈禱就是與上帝交談。
- 最豐碩的收穫或最甘美的狀態不是別的，正是與上帝交談。
- 在最高境界的祈禱中，人類只為愛上帝而祈禱，而非因為懼怕上帝或地獄，亦非冀望恩賜或天堂。
- 上帝確實知道每顆心靈的願望；但促使我們祈禱的力量是自然的，它源於人對上帝的愛。
- 人必須生活在祈禱狀態裏。
- 祈禱能產生靈性，令人儆醒，引發神聖情懷。
- 祈禱能激發高級智性的情感。
- 祈禱能燒掉隔絕我們與上帝之聖美的帷幕。
- 祈禱既能激發自己的靈性，也能吸引他人的心靈。
- 僕人當向上帝禱告求助，殷殷祈求上帝佑助。
- 上帝依其圓滿智慧，隨願而決，而我們應俯首順從上帝旨意，信賴祂。
- 當我們聚集在一起誦讀上帝啓示的經文時，真知之門就會向我們的內在本質敞開，我們的靈魂就會變得堅定，心中充滿了歡喜。

現在，請與小組成員討論社區中的家庭如何互相幫助，強化孩子每天祈禱的習慣。

3. 你曾對上帝的敬畏有所思考，特別是在第三冊中，巴哈歐拉稱其為人類教育的“首要因素”。對上帝的敬畏與人心中對上帝無限的愛密不可分。愛的力量激發敬畏——害怕失去愛。這種恐懼使人努力使自己的意志與鍾愛者的意志保持一致，並避免做任何可能削弱我們與造物主之間聯繫的事情。因此，父母和其他成年人應該考慮，具有什麼特徵的語言能讓孩子們對上帝產生適當的思想和情感，它完全不同於另一種語言，後者不帶任何溫柔情感，只將對上帝懲戒的恐懼灌輸給兒童。既然愛上帝和害怕使祂不悅能夠教育孩子的心智，家長能給孩子什麼忠告，從而
 - 激勵他們在靈性上追求卓越？

- 幫助他們克制低級本性的衝動，發展高級本性？

- 向他們灌輸對他人福祉的責任感？

4. 我們知道，對上帝的愛會點燃人們心中對遵守祂律法和教義的渴望，而服從則會打開靈魂通向認識上帝的通道。請在兒童靈性教育的背景下討論，因愛上帝和認知上帝而產生的對其誡命的服從，對於以下方面是多麼不可或缺：

- 獲得靈性品質
- 心智力量的發展
- 道德的矯正
- 啓迪良知
- 將靈魂從自我和邪情的束縛中解放出來
- 發展對人類的愛

5. 現在完成下列句子：

- a. _____的火焰來自於_____的力量，而不是和_____。
- b. 通過不懈努力，人們可以獲得_____、_____和其他_____。
- c. 聖_____之_____能夠通過_____來傳導並感化靈。
- d. _____的_____却永續長存。
- e. 唯一真神之聖美的_____絕不_____，它的_____恒久不滅。
- f. 唯一真神之聖美的魅力_____。

- g. 唯一真神之聖美的吸引_____。
- h. 如果對知識的追求將人類引向_____的_____，那_____。

6. 上帝聖言就像磁石，將孩子的心靈吸引到永恒無雙之美尊前。當他們受此源泉吸引，就能區分真正的美和徒有虛名的美。閱讀下面的聖作節選，並在小組內討論，如何使真正的美不僅體現在用語中，也體現在傳達的深刻思想中。

“靈之子啊！我首要的勸諭是：擁有一顆純潔、仁慈和光明的心。如此，你能成爲一個亘古不滅、永續長存的王國。”⁴³

“朋友們啊！勿爲必逝之美而拋棄永恒之美，也莫鍾情於這必朽之塵世。”⁴⁴

“神秘夜鶯啊！若非靈之玫瑰園，切莫駐留；愛之所羅門的信使啊！若非摯愛之示巴，切莫安身；永生鳳凰啊！若非忠信之山嶺，切莫栖息。若你以靈魂之翼，飛向無垠之境，尋求達到你的目的，那裏便是你安居之地。”⁴⁵

“靈之子啊！衝破你的樊籠，如愛之鳳凰翱翔神聖蒼穹。棄絕自我，滿懷慈悲之靈，安居上天聖潔之境。”⁴⁶

“願你殫精竭力以赴，或許能成就一番功業，而讓其芬芳永不會從大地上消散。”⁴⁷

7. 阿博都-巴哈告訴我們，“上帝聖言猶如神聖春天的賜生和風。以靈性聲調吟誦之，它就賜予生命氣息，並給予真正救贖。它從純淨之土中孕育出玫瑰園，並將馥鬱芬芳撒向整個世界”。牢記上述練習，請寫幾句話，描述上帝聖言在塑造孩子思想品格方面的深刻影響：

8. 給孩子們講述信仰中心人物的生平和聖道早期的故事，是靈性教育進程中的一個有力工具。無疑，你也注意到了，在每周的靈性教育課堂上，所在村莊或鄰里的孩子都在學習很多此類故事。請回想一些這類故事，並談談它們是如何

- 加深他們對上帝顯示者地位的理解，特別是巴布和巴哈歐拉，因為這些完美之鏡反映上帝的聖名和屬性之光。
- 讓孩子們瞭解上帝顯示者所釋放的靈性力量。
- 讓他們瞭解上帝對人類的旨意，賦予他們捍衛聖道的使命感。
- 以完美典範的一生為榜樣，為他們樹立一個應不斷追求的行為標準。
- 加深他們對上帝顯示者地位的理解，特別是巴布和巴哈歐拉，因為這些完美之鏡反映上帝的聖名和屬性之光。

9. 雖然從兒童五六歲開始，社區就為他們提供靈性教育，但父母必須早在此年齡之前，就持續關注兒女的靈性發展，並在此後也持續關注。世界正義院在這方面明確表示：“無論受教育水平如何，父母的角色在孩子的靈性發展過程中都至關重要。父母絕不能低估自己在塑造孩子品性方面的能力。通過對上帝的愛，對祂律法的努力遵守，對聖道的服務精神，以及擺脫狂熱和誹議的惡習，父母有意識地營造家庭氛圍，而這一氛圍勢必影響孩子。”請與小組成員討論以下各項如何有助於兒童靈性發展：

父母對上帝的愛： _____

父母對祂律法的努力遵守： _____

父母對聖道的服務精神：_____

父母脫離狂熱：_____

父母擺脫誹議的惡習：_____

10. 同樣重要的是，父母要抓住親密交談的機會，來幫助兒童對靈性話題獲得洞見，從而滋養他們的靈性敏感性。有鑒於此，請與小組成員討論阿博都-巴哈的如下陳述：“每位父母都必須長期指導孩子，引領他們學習能獲得永恒榮耀之事。”

11. 根據本節介紹的觀點，請寫一段話，描述兒童應接受的家庭靈性教育之本質：

第 9 節

在吉娜夫婦家中舉行的小型聚會令人振奮。她為客人準備了甜麵包和新鮮果汁。住在同一街區的另外兩對夫婦參與其中，更加豐富了兒童靈性教育的對話內容。家長們相互交流觀念和想法，並提出了一直在思考的問題。一位家長說：“我們曾討論過如何幫助孩子從小在心中培養對上帝的愛和認識，但在我們生活的環境中，無宗教信仰越來越占主導地位，要做到這一點非常困難。”瑪麗貝爾回答道：“是的，確實如此，這就是為什麼我們的孩子必須培養出一種信仰和理解，使他們在成長過程中能夠與物質主義力量做鬥爭。”雅麗建議他們下次見面時討論信仰的主題。

本周瑪麗貝爾和這兩對夫婦共同整理出了以下引文和觀點，為拜訪吉娜家和其他家庭進行對話做準備：

巴哈歐拉告訴我們，父母有責任培養孩子忠於信仰：

“教育子女忠於信仰乃父母之本分。因為孩子假若偏離了上帝的宗教，那麼他的行為將無法贏得父母和主的歡心。由於每一個可嘉的行為都源自宗教之光，因此若缺少這至高無上的祝福，孩子將無法遠惡而近善。”⁴⁸

然而，在當今世界，人們對信仰有許多誤解。在一些人看來，信仰已經與迷信和非理性思維聯繫在一起。這種聯想所產生的普遍觀念源於某些教條主義的做法，與我們對信仰的理解並不相符。真正的宗教信仰要求我們摒棄盲目模仿：

“巴哈歐拉所啓示的重要原則之中有一條是探求實在真理，它旨在勸告和命令人類的每一個成員都必須拋棄宗教裏的迷信教條、傳統和對祖輩方式的盲目模仿，獨自探求實在。”⁴⁹

此外，信仰與理性緊密相連，二者並不矛盾：

“如果宗教信仰和教條與理性不相符合，那它肯定出自人類受局限的頭腦，而非上帝；因此，這樣的信仰和教條不值得相信，也不值得注意；人心不可寄望於此，這也不可能是真正的信仰。明知與理性相違背却仍然要相信它，這怎麼可以呢？這怎麼可能呢？人心能夠接受理性所拒絕的東西嗎？理性乃是人類的第一能力，而上帝的宗教是與它協調一致的。”⁵⁰

信仰絕不是非理性的，而是建立在有意識的認識基礎之上，並表現為造福人類的行動。阿博都-巴哈告訴我們：

“……所謂信仰，既含求知，亦伴善行。”⁵¹

探究實在要求我們睜開內在和外在之眼：

“為此，我們必須感謝上帝，是祂給我們提供了物質和靈性的雙重饋贈。祂已賜予我們物質饋贈和靈性恩典。外在視力使我們看見太陽的光輝，內心慧眼使我們感悟上帝的榮耀。祂為我們設計外在之耳去欣賞美妙的樂音，內心聽覺去聆聽創造者的福音。”⁵²

當人們在尋求真理的過程中，認識到祂的顯示者是永恒者的聖美，並決心遵循祂的教義時，信仰之靈才會充實他們的生命。巴哈歐拉說：

“須在心中思量這些重大事變，從而領會此天啓之偉大，覺察其浩大榮光。屆時，憑藉慈悲者施恩，信仰之靈將注入你的生命，而你會安然穩據篤信之席。”⁵³

信仰之靈源於聖靈的氣息，源於上帝的恩典，自祂的顯示者身上表現出來，給萬物帶來生命。阿博都-巴哈告訴我們：

“它來自聖靈的氣息，並且經由神聖力量而成爲永生之因。它是使凡人變得超凡、使不完善者變得完善的力量；它使不純者變得純潔、沉默者變得善言；它淨化那些肉欲之徒並使其聖潔，使愚昧者變得有智慧。”⁵⁴

當人的靈性被信仰之靈照亮時，新的理解之門就會敞開。阿博都-巴哈解釋道：

“若無信仰之靈的幫助，人的靈性便無法獲知神聖之奧秘及天國之實質。正如一面鏡子，儘管它明淨光滑、清清亮亮，還是需要光照。陽光不投映於其上，它便發現不了天堂的奧秘。”⁵⁵

當信仰之靈滲透到人的生命中時，它就會消除疑慮，帶來確信。在這個日益迷惘和混亂的世界裏，我們的孩子比以往任何時候都更需要確信。他們需要知道，在任何時候、任何情況下都可以求助於上帝，並堅信遵循上帝顯示者的教義，就能獲得永恆的指引和保護：

“跨過疑惑之低谷，攀上確信之高峰。”⁵⁶

“人們啊，穿上篤信之袍，從而得以保護你等免受幻念與虛妄想像飛鏢的襲擊，並在這些日子中，被列爲忠實之人——此些日子中，除非捨棄人間的隨波逐流，並轉向這神聖且燦爛奪目的聖美，則無人能在上帝聖道上，達至篤信與堅定不移。”⁵⁷

“唯有求索、熱忱奮勉、熱切殷望、熱誠獻身、熱烈愛慕、狂喜迷醉之燈在尋者心中燃起，上帝慈愛之微風吹拂他的靈魂，此時，謬誤之黑暗始能消散，疑慮之迷霧方可解除，知識篤信之光輝才會籠罩其生命。”⁵⁸

請反覆閱讀上述段落，仔細思考所介紹的主題。當你熟悉這一系列觀點，就會發現以下練習很有幫助。

1. 完成下列句子：

a. 教育子女_____乃父母之_____。

- b. 孩子假若偏離了_____，那麼他的行為將無法贏得和_____。
- c. 每一個可嘉的_____都源自_____。
- d. 缺乏宗教，孩子將無法遠_____。
- e. 缺乏宗教，孩子將無法近_____。

2. 當你現在思考上述句子時，清晰無疑的是，宗教之光應該指引孩子的思想和行動。在這方面，阿博都-巴哈告訴我們：“如果宗教有悖於理性和科學，信仰就無從樹立，而神性宗教的信仰和信心不表現在心靈上，就不可能獲得真正的靈性。”根據上述聖作中的段落，判斷以下哪些說法是正確的：

- _____ 信仰意味著兒童盲目模仿父母的信仰。
- _____ 應讓兒童自由地自行探究實在；他們不應按照巴哈歐拉的教義接受教育。
- _____ 培養兒童的信仰有助於他們理解物質和靈性實在。
- _____ 培養兒童的信仰可發展他們的靈性感知力。
- _____ 不應鼓勵兒童問太多問題，因為這樣做會削弱他們對上帝的信仰。
- _____ 研究自然規律和擁有好奇心會增強信仰。
- _____ 對上帝的信仰是培養靈性品質所不可或缺的。
- _____ 學習科學會削弱孩子對上帝的信仰。
- _____ 克服低級本性需要對上帝的信仰。
- _____ 幫助孩子區分信仰和迷信，可以增強他們的理性力量。

3. 信仰就是了解真理並付諸行動。為什麼必須兩者皆備？

4. 要成為真理的探求者，每個人都需要從小發展自己的智力和靈性力量。他們必須在理性和信仰的指引下，探索宇宙的運行和上帝啓示中的奧秘。以下內容如何幫助社區中的兒童發展必要的能力？

祈禱的習慣： _____

獲取科學知識： _____

向聖作尋求指引的習慣： _____

服從上帝的教義： _____

背誦上帝聖言： _____

反思自己行為的習慣： _____

發展服務社會的能力： _____

5. 我們知道，如果沒有神聖顯示者及其教義的協助，我們就無法洞察靈性實在。正是通過聖靈的力量，人的靈性才被信仰之靈啓迪。請完成下列句子並思考：

- a. 信仰之靈來自_____。
- b. 信仰之靈使凡人_____，使不完善者_____。
- c. 信仰之靈使_____變得純潔、_____變得善言；它淨化_____並使其聖潔，使_____變得有智慧。
- d. 若無_____的幫助，人的靈性便無法獲知_____及_____。

6. 請在小組中討論，信仰上帝對孩子發展以下特質有何必要性：

- 充滿希望的積極人生觀
- 把絆腳石變成墊腳石的能力
- 相信人類同胞的潛力以及巴哈歐拉為人類設想的光明未來
- 為聖道和人類服務的堅定願望

7. 信仰之光將懷疑轉化為確信，一種擺脫迷信和狂熱的確定。父母應該幫助孩子培養哪些靈性信念？

第 10 節

院子裏正在進行研習活動，雅麗和丹妮拉坐在長椅上。現在是午休時間，幾個年輕人正在和丹妮拉的雙胞胎兒子玩耍，他們是弗朗西斯科擔任輔導員的學習小組成員，正在學習第二冊。雅麗的小女兒在嬰兒車裏睡著了。望著玩耍的孩子們，雅麗說：“今天早上我讀著作時，有幾段話提醒了我關於自我的危險。我意識到，作為父母，我們必須小心謹慎，避免無意中助長孩子的自我。著作教導我們要警惕冥頑自我的苗頭，但這頗具挑戰，因為社會鼓吹個人崇拜。”雅麗和丹妮拉就這一主題討論了一陣子，認為應將其作為下次拜訪探討的主題。以下是她們後來與各自的丈夫馬丁和弗朗西斯科，以及瑪麗貝爾一起研習著作時產生的一系列想法：

在任何情況下，我們都要轉向上帝，這要求我們拒絕自我的驅使，讓冥頑自我噤聲。阿博都-巴哈說，我們“在一個吮奶的嬰兒身上就可以看到貪欲、憤怒和脾氣的徵兆”，“利己已被揉入了造人的粘土之中”。這些迹象表明，低級本性的一些方面必須受高級本性支配。在健康的家庭環境中，孩子們會逐漸學會克制自己的自私特質，並關心他人福祉。困難在於，社會上有諸多力量正在把所有人，包括我們的孩子，推向反方向。無論是隱蔽的還是公開的信息都告訴人們，要先己後人，要行任何利己之事，凡事以自己為中心。我們不妨思考以下段落：

“.....自我乃是最密實之帷幕，無論多麼纖薄，最終都能將一個人徹底阻隔，從而喪失應得的那一份永久恩典。”⁵⁹

“一個人哪怕顯露出一絲的私欲和自戀的劣迹，那他的努力必將徒勞無功，且最終不免墮落和絕望。”⁶⁰

“塵世之民啊！切勿聽從自我的驅使，因它唯邪惡與貪欲是求；相反，當追隨祂，那一切受造物的擁有者.....”⁶¹

當今世界愈發助長孩子從小就自我滿足的傾向；消費主義文化塑造的需求和欲望需要立即得到滿足，這助長了個人的某些思維模式，它們尤其不利於幼兒的成長。重要的是要認識到，滿足孩子的一切欲望會阻礙其靈性和智力的成長。只有當人擺脫了冥頑自我的驅使，潛能才會顯現出來。巴哈歐拉這樣告訴我們：

“我的僕人啊！你猶如一把精工鍛造之劍，掩藏於劍鞘的幽暗中，其價值不為工匠知曉。因此，沖出自我和欲望之鞘，讓你的價值向世間顯耀。”⁶²

必須幫助孩子越來越深刻地認識真正的自我，即上帝所喜悅的自我，並認識到什麼會導致崇高，什麼會導致卑賤：

“人類應當瞭解其自身，明察導致崇高或卑賤、光榮或恥辱、富裕或貧窮之真因所在。”⁶³

“誠實、美德、智慧和聖潔品行有助於人的提升，而詭詐、欺哄、無知和偽善降低人的地位。”⁶⁴

“靈之子啊！我使你生來富有，你為何自陷貧窮？我使你生來高貴，你為何自趨卑賤？我以知識之本質賦予你存在，你為何向他人尋求啓迪？”⁶⁵

當上帝之愛在孩子心中產生時，就不會給自我崇拜和自戀留下空間：

“人之子啊！你若愛我，就當捨棄自己；你若渴求我的喜悅，就別顧一己歡愉；如此，你可消亡於我，而我可永存於你。”⁶⁶

“靈之子啊！棄絕自己而轉向我，否則你無法安寧。你要以我之名為榮，而非以己之名；你要信賴我，而非你自己，因為我期望你只愛我，超乎一切。”⁶⁷

當然，我們心中對上帝的愛也可以通過愛上帝的創造物來體現。孩子們應該學會，當他們忘記自己的利益，用自己的思想和行動為他人謀福祉時，他們就會獲得永恆的幸福：

“你們的至高願望必須是，給他人帶來歡愉。你們每個人都要成為人類同胞的僕人，關心他人的安樂與福祉。行上帝之道的人士必須全然忘我。你們要設法使他人快樂，不要考慮自己的歡喜。你們要為自己的兄弟姐妹爭取榮耀和恩典而非為你們自己。”⁶⁸

“一個人若發現自己藉上帝恩准而成爲人類同胞安寧、福祉、快樂及利益之因，將會感到何等的福氣！能够想像有比此更甚者嗎？不！以唯一真神的名義，絕無比這更大之蒙福及更高之喜悅。”⁶⁹

就像任何有價值的努力一樣，孩子們在靈性方面也需要鼓勵，但同樣，過度表揚會助長自我中心、驕傲自大和自私自利。想一想阿博都-巴哈是如何鼓勵我們的，這會啓發所有人，尤其是父母：

“我真誠地感謝上帝，因祂援助你們在祂偉大葡萄園裏爲祂的聖道服務。”⁷⁰

“確然，我贊美我的至高之主，因祂已欽選你們在世人中頌揚祂的聖名，將你們引向無量榮耀者之美，惠助你們爲其聖道爭取勝利。”⁷¹

父母也需要注意，以免其教育方式助長了孩子的野心，這不利於孩子獲得真正幸福，也不利於其靈性和智力成長：

“我們不能讓低級的生活瑣事占據了一個人的全副心思和志向。心靈的抱負應該朝向更光榮的目標，精神活動應該上升到一個更高的水平。人應該在他們的心靈中保持神聖完美的映象，並在那裏爲聖靈的不盡賜福準備一個居所。

你們的志願必須是在世界上建立一個神聖的文明！我爲你們祈求最大的賜福，願你們充滿聖靈的活力，從而爲世界帶來生氣。”⁷²

“實現個人渴望往往不是幸福的來源，它反而會激起一波新的渴望。相反，當我們作爲常人埋首履行自己對家庭和同伴的職責，與此同時，作爲巴哈伊而朝向上帝之聖道並根據自己的情況爲其竭力服務，我們方能理解幸福的含義。”⁷³

同前面幾節一樣，請反覆閱讀上述一系列觀點並完成以下練習，這會對你有所幫助：

1. 完成下面的句子。

a. _____乃是_____之帷幕。

- b. 無論_____，最終都能將我們_____阻隔，從而那一份_____。
- c. 如果我們哪怕顯露出一絲的_____和_____，我們的努力必將_____，且最終_____和_____。
- d. 我們切勿_____的驅使，因它唯_____與_____是求。
- e. 相反，我們應_____，那一切_____的_____。

2. “冥頑自我”如同帷幕，把我們與真理之陽阻隔開來，剝奪了上帝為我們命定的那份永久恩典；如果不加以控制，它就會削弱我們的以下能力：

- 接受上天的確認
- 接受上帝的愛
- 獲得主的喜悅
- 通過認知上帝獲得啓迪
- 為上帝行純潔之事，從中吸入芬芳
- 彰顯慷慨。

現在，如果任由冥頑自我發展，你能想到還會削弱哪些能力嗎？

— _____

— _____

— _____

— _____

— _____

當今世界認為瘋狂追逐個人利益是進步的關鍵，父母該如何幫助孩子在成長中理解，以私欲驅動的努力不會結出持久的結果，自戀最終會讓他們絕望？

3. 青少年要認識真正的自我，就必須明察是什麼導致耻辱，什麼導致光榮。在以下各項中，父母如何引導孩子展現真實自我的高貴性？請在空白處寫下你的想法，並與本課程的其他參與者分享。

孩子與家人和朋友的關係： _____

孩子使用的語言： _____

孩子的消遣方式： _____

4. 自我中有一個維度為上帝所喜悅，有必要加深孩子對這一維度的認識。然而，我們對人類高貴性的認識與當今盛行的不切實際的自我概念格格不入。我們從許多渠道聽到了個人崇拜的口號，要求我們只從自己的內心尋找自信、知識、成功的方法，甚至是指導我們的標準。這些口號試圖引發我們無端地相信美化自我的力量，這種信念只會導致幻滅。為了正確地欣賞自己的真正高貴性，應該教導孩子謙卑地將自己的心靈和思想轉向真理之陽，這樣他們才能被真正的理解之光照亮。閱讀下面的每一句口號，請用上面的引文駁斥下面的口號，以第一句作為示例：

a. 永遠先考慮自己。

“在上帝的道路上，人必須完全忘記自己。他不能只考慮自己的快樂，而要尋求他人的快樂”。

b. 當你愛自己並滿足自己所有的願望時，就會實現自己的潛能。

c. 追逐夢想，終有一天你會獲得財富、榮譽和成就。

d. 盡情寵愛自己，因為你值得擁有。

e. 成功源於相信自己可以實現任何願望。

f. 幸福就是向內尋找，並愛上我們發現的一切。

g. 你就是自己宇宙的中心，一切必須以此為錨點。

h. 不惜一切代價追求自己的目標和抱負，你就會找到幸福。

i. 相信你的個人感受和偏好，它們會引導你發現自己有多麼偉大。

j. 你才是最重要的；人生在世，要盡可能多地尋求快樂。

現在花點時間回顧一下你剛剛進行的練習。在小組內討論，著作中的引文與這些陳述所表達的思想，是如何完全不同的。

以上討論一定使你清楚認識到，當今社會的孩子面臨巨大的挑戰，他們要努力把自己從那些根深蒂固的思維模式中解放出來，從而免受自我和激情支配。爲了應對這一挑戰，他們需要認識到，他們不斷接觸的衆多觀點頗有謬誤，並要讓上述引文中蘊含的真理滲透到他們의思想和行動中。在這方面，家庭和社區可以爲他們做些什麼呢？

5. 我們最關心的應該是上帝如何看待我們的意圖和行爲，而不是別人如何看待。然而，媒體和大衆文化所強調的却是後者，它們助長了人們對認可、表彰和贊揚的渴望。人們從小就被鼓勵炫耀自己的才能，誇大自己的成就。如果我們不提高警惕，在這樣的文化中，爲他人服務很容易成爲膨脹自我和強化自我形象的手段。當然，父母需要鼓勵孩子努力實現有價值的目標，但不是以誇大自我的方式。請在下面寫下一些鼓勵的話語，讓孩子的注意力從冥頑自我轉向上帝，那崇高思想和行爲的源頭。下面是幾個例子。

- 你在努力，上帝也在確認你，這是多麼美妙啊。
- 看到你用愛服務他人，上帝很滿意。
- 你能用心學習上帝聖言，並與他人分享，這是何等的福佑。

— 當你學習並將所學用於促進社區進步時，你就是在感謝上帝賜予你的智慧力量。

6. 這裏需要注意的另一種觀念與競爭意識有關，爲了激勵孩子追求卓越，人們經常培養他們的競爭意識。競爭意識實際上是縱容冥頑自我。真正卓越的出發點並不是優於他人的欲望，而是個人對美和完美的天生追求。請討論在幫助孩子學習和諧之道和培養合作所需品質的過程中，我們是如何幫助他們擺脫自我，實現卓越的。

7. 現在，請花一些時間思考上述一系列觀點中的最後兩段引文，並討論以下問題：

- a. 哪種抱負會導致不滿，哪種會帶來持久的快樂？
- b. 父母可以引導孩子實現哪些有價值的目標？
- c. 你已確定目標，並爲之付出努力，這些努力如何幫助社區中的孩子“在心靈中保持神聖完美的映象”，又如何爲“在世界上建立一個神聖文明”做出貢獻？

第 11 節

在小組的下次聚會開始時，馬丁說道：“我們已討論了一些主題，它們對社區孩子的培養至關重要：人類潛能的概念；人的兩種本性，即高級本性和低級本性；家庭靈性教育對釋放兒童潛能和加強其高級本性的意義；以及兒童獲得信仰和確信的重要性。我們還提出，有必要幫助孩子防範冥頑自我的苗頭。”他繼續說：“問題是，我們現在應該朝哪個方向探索？”

小組反思了與家長交談中出現的問題。其中，紀律問題似乎尤其受關注。一些父母表達了這樣的想法：“我們小時候對父母很順從。我們知道他們工作很辛苦。我們愛父母，想讓他們高興。但時代變了。社會鼓勵孩子隨心所欲，甚至違抗父母，父母的道德權威正愈發削弱。”以下是小組整理的一系列想法，希望能解決大家關注的一些問題。

在關於管教的大多討論中，人們傾向於有兩種極端方法。一種是獨裁式的，即制定嚴格而刻板的規則，對不服從的行為採取嚴厲懲罰。另一種方法是放任，即給予孩子無限制的自由，鼓勵他們隨心所欲。在放任的環境中，孩子們會逐漸變得以自我為中心。他們開始認為滿足自己的欲望和幻想比任何事情都重要，不經意間成為“自我”的俘虜。

當然，有一種適當的管教方法，來服務靈性教育的目標。就像幼苗需要園丁的照料才能茁壯成長一樣，我們的孩子也需要父母這樣的愛：能使其努力奮鬥、竭力開發自身潛能。難道不是經過園丁精心修剪，植物才會開最美麗的花朵，結最豐碩的果實嗎？孩子剛剛開始瞭解這個世界，他們的感知力、辨別力和推理能力才剛剛開始發展，需要父母愛的管教：

“愛也需要約束，要有勇氣來讓他們學會吃苦，而非一味任其隨心所欲，為所欲為。”⁷⁴

這種管教要求家長“既充滿愛意又堅持原則，從而使孩子能達到巴哈伊標準”，長大為聖業和人類服務：

“應盡一切努力教育孩子，以使他們從嬰兒時期就得到巴哈伊品行和上帝之道的培養，猶如幼苗一樣，在天佑美尊的忠告與勸誡的涓涓泉水的澆灌下茁壯成長。”⁷⁵

“他將祈求這個可愛的孩子在你們愛的關懷和引導下，在身體和靈性方面茁壯成長，並且受到好的培養，這樣他日後便會全心全意地接受聖道，服務聖道。這的確是你們作為巴哈伊父母的最神聖職責，你們家庭的興旺和幸福，也取決於你們履行該職責的方法和程度。”⁷⁶

此外，源於父母的愛的管教，能使孩子明辨是非和美醜：

“這樣做的目的是：培養人的品格是上帝最重要的諭令之一，這種培養的影響就如同太陽給予樹木與果實的影響一樣。兒童必須得到無微不至的照顧、保護和培養，這其中包含著父母真正的義務和仁慈。

“否則，孩子們會長成蔓生的野草.....他們會不辨是非，分不清什麼是人類最高的品質，什麼是邪惡和墮落.....”⁷⁷

在孩子人生的不同階段，管教方式自然也不同。起初，大部分紀律來自父母的指令，他們為孩子提供明確且一致的指導。通過適當獎懲，孩子會逐漸瞭解他們的作為和不作為都會產生後果。阿博都-巴哈勸告說：

“因此，母親們必須像園丁照料幼苗那樣撫育自己的兒女。她們要日夜努力，在孩子們心中確立信仰和自信，讓他們敬畏上帝，愛戴萬千世界的摯愛者，具有一切優良品性和特質。每當看到自己的孩子表現優秀，母親都應給予稱贊和表揚，讓他開心；孩子即使表現出最輕微的不當行為，母親都應給予勸告和處罰，但方法須合情合理，如有必要，亦可給予溫和的口頭懲戒。然而，絕不允許毆打或辱罵孩子，因為這樣只會徹底扭曲孩子的性格。”⁷⁸

祂進一步說：

“兒童不得受到壓迫或指責，因為他們尚未成熟，他們必須受到耐心的教育。”⁷⁹

隨著孩子們的成長，他們必須獲得內在的紀律，從而受高級本性之悟覺引導，並最終將不適當行為本身視為懲罰：

“因此，每個人須從嬰兒時期便得到培養，使他不僅永不犯罪，且會投入所有精力去追求卓越，把罪行視為最嚴厲的懲罰，並認為罪行本身遠比任何監獄、刑罰都更加嚴重。因為通過這種訓練，犯罪雖不能完全消除，但將變得十分罕見。”⁸⁰

應幫助人們從小認識到，上帝出於對我們無限的愛，給我們律法來指引和保護我們。應該讓孩子明白，當我們出於對祂的愛而遵守祂的誡命時，我們就找到了真正的自由。巴哈歐拉說：

“爲了愛我的聖美而遵守我的誡命。”⁸¹

“勿以爲我給你們啓示的僅是一部法典。非也！應當說，我用大能和威權之指啓封了精選美酒。”⁸²

“你們當確知：我的誡命是我僕人中的慈佑明燈，是受造物領受我仁慈的鑰匙。”⁸³

“真正的自由在於服從我的誡命，你們對此幾無所知。倘若世人遵行我自啓示之天垂示的誡命，必獲完滿的自由。凡領悟上帝自意志之天啓示之一切的目的者，有福了，祂的意志滲透一切受造物。曰：於你們有益的自由，唯在全然侍奉上帝，那永恒真理。凡嘗到其中甘甜味者，決不會將之換取所有天地之統權。”⁸⁴

不受約束的自由在今天大受鼓吹，導致了個人的不滿和社會的混亂與困惑。父母在教育子女時，最好牢記巴哈歐拉的以下警告：

“自由最終必然導致騷亂，其火焰無人能撲滅。祂，那清算者、全知者如此警告你們。你們當知道，自由的體現與象徵乃是獸性。與人相稱的乃是遵從約束，它們能避免人陷入自身的無知，免受生事者之害。自由使人逾越適當的界限，損害人之地位應有的尊嚴。自由會將人貶至極端墮落邪惡的地步。”⁸⁵

當孩子學會將遵守上帝的律法視為自由意志的表達時，他們努力追求完美、發揮主觀能動性，從而促進大眾福祉：

“關於你談到的遵從父母與個人的自我表達、自由以及靈性成長之間的關係問題，世界正義院給出以下意見供你參考。儘管個人要對自己的行為和靈性發展負責，但個人並不是孤立地存在，而是家庭和集體的一份子。放棄個人意願而服從父母或信仰的教務機構、政府機關，或者相關律法，表現了一種自由意志，而不是自由的喪失。通過服從，一個孩子可以為家庭團結作貢獻，進而促進聖道的發展。”⁸⁶

閱讀並思考上述一系列觀點後，請完成下面練習。

1. 完成下列句子：

- a. 愛需要_____，需要孩子_____，而不可_____他們，由其_____。
- b. 孩子在父母的_____和_____下，在_____和_____方面茁壯成長。
- c. 他們應該接受這樣的培養，這樣他日後便會全心全意地_____。
- d. _____人的_____是上帝的_____之一。
- e. 這種培養的_____就如同_____給予_____的影響一樣。
- f. 兒童必須得到無微不至的_____、_____和_____；這其中包含著父母真正的_____和_____。
- g. 如果兒童沒有得到無微不至的照顧、保護和培養，他們會長成蔓生的_____，會_____，分不清什麼是_____，什麼是_____。

2. 根據上述段落，與小組成員討論以下問題：

- a. 為什麼父母對子女的愛需要紀律？
- b. 如果沒有愛，紀律會變成什麼樣子？
- c. 父母需要在信仰著作中尋找標準，行為標準不能建立在某種武斷的社會規範上，儘管它在某個時段看似合適。父母應如何確定並深化對神聖標準的理解？
- d. 如果父母為子女制定了行為標準，但自己却不遵守，會發生什麼？

3. 判斷“愛需要紀律，需要有勇氣讓孩子適應艱難困苦”這句話暗示了：

- _____ 父母應該有意製造困難的環境來訓練孩子。
- _____ 父母應該幫助孩子養成做事有始有終的紀律，尤其是任務需要花費時間精力時。
- _____ 家長應幫助孩子習慣受欺負。
- _____ 家長應教育孩子在艱難的環境中保持正直。
- _____ 父母應鼓勵孩子放棄一切欲望。
- _____ 父母應幫助孩子放棄對自己和家庭有害的衝動和欲望。
- _____ 父母應鼓勵孩子堅持不懈為崇高目標奮鬥。
- _____ 父母應幫助孩子培養活力來勝任繁重體力勞動。
- _____ 父母應幫助孩子專注處理重要事務和解決棘手問題。
- _____ 父母應嚴厲對待孩子。
- _____ 父母應教育孩子即使在困難的情況下也要快樂地服務。
- _____ 父母應培養孩子能以冷靜的決心克服危機。

4. 父母尋求養育子女的建議時，應警惕某些打著自主獨立名號的誘人想法。以下是一些可能給出的建議，反映了不受約束的個人主義塑造的一些信念。請在小組內加以討論，針對每條建議想出一些符合引文指引的替代建議。在討論中，請考慮個人自主與服從教義之間的關係，以及自由與服從上帝旨意之間的關係。

- 選擇是個人的事，父母應避免指導孩子做出決定。
- 當孩子們做錯事時，不應責備他們；他們應該自己弄清是非對錯。
- 應讓孩子完全自主處理自己的事情，否則他們就無法充分發揮自己的潛能。
- 人格的力量來自意志的獨立。因此，父母絕不能限制孩子的自由。
- 孩子應能在不受任何外界干擾的情況下，明確自己的感受、自己的信仰和自己的價值體系。

- 父母應支持孩子的選擇，即使他們決定不遵守道德標準。
 - 對於孩子提出的任何問題，父母都不應給出明確是非的答案，因為這樣做會削弱他們獨立思考的能力。
 - 在大多數事務上，父母都不應呈現任何權威；在家庭中，包括年幼孩子的每個人，都應對所有決定擁有投票權。
 - 叛逆是成人之路上的一個健康階段，應予以鼓勵；一定程度的叛逆有助於孩子實現獨立。
 - 爲了獲得獨立，應教育孩子接受自己的本來面目。
5. 父母在教育孩子時必須表現出極大的愛和耐心。一些能給孩子帶來快樂的小舉動，比如對孩子良好行爲的熱情認可，都會成爲他們應得的獎勵。同樣，一個簡單的不高興的手勢往往會向孩子發出信號，表明他做錯了。在某些情況下，如果需要輕微的口頭懲罰，父母必須確保帶著尊重進行，以保護孩子的尊嚴。父母與孩子交談時使用的語言應符合以下哪一項特徵？

嚴厲	憤怒	溫暖	平靜
煩躁	關心	惱怒	溫柔
愛	沮喪	耐心	堅定
適度	親切	冷漠	尊重

6. 在第三冊中，兒童班的老師得到了以下建議：當需要對孩子進行小而適當的懲罰時，他們應首先向孩子解釋清楚爲什麼要對他進行懲罰。然後，他們需要在不當行爲發生後立即實施處罰，否則孩子就無法將處罰與不當行爲聯繫起來。以上建議同樣適用於家長，請在小組內討論以下問題：
- a. 有時父母寬容對待嚴重的不當行爲，却對小錯誤懲罰過度。你能想出一些例子嗎？這種不一致會對孩子的行爲產生什麼影響？
 - b. 父母在選擇懲罰方式時，會不會造成孩子的思想混亂？例如，孩子應該學會快樂地履行許多義務。將義務作爲懲罰，會有什麼後果？
7. 錯誤的自由觀和紀律觀導致的做法，不利於孩子健康成長。這種做法對孩子性格的影響，在他們進入青春期時凸顯。如果父母從教養之初就遵循以下一種或多種做法，那麼孩子到青春期時性格會是怎樣的呢？

- 從不對孩子說不
 - 無視不當行爲
 - 用外部獎勵來換取孩子履行義務
 - 不指望孩子遵守正直的行爲標準，除非每次都給他可以接受的解釋
 - 過度表揚孩子
 - 因犯錯羞辱孩子
 - 從不解釋對孩子的期望
 - 將孩子與他人相比較
 - 在他人面前批評孩子
 - 經常因孩子行爲不端而收回對他的愛
 - 不時打孩子
8. 在本節所介紹的一系列觀點中，隱含著這樣一種理解，即童年時期的適當教育有助於個人在接近成熟時獲得內在紀律。在小組中討論以下問題會頗有助益：爲了在個人生活中和爲聖道服務時堅持信仰標準，也爲了在各個人類領域追求卓越，我們爲什麼有必要發展內在紀律。這種紀律會像普遍認爲的那樣扼殺創造力嗎？還是說，它實際上爲正確地表達和提高想像力提供了渠道？
9. 家長考慮紀律問題時，經常面臨的挑戰是如何保護孩子免受周圍媒體環境的有害影響：他們聽的音樂、以其作爲目標消費群體的電影和電視節目、爲他們設計的電子遊戲以及社交媒體上交流的信息。你發起的這類家庭對話如何爲大家提供機會，共同制定策略來應對這一挑戰？這種探索必然會揭示家庭生活應培養的習慣和行爲模式。然而，他們還需更進一步，考慮與上帝聖言互動時產生的文化元素，如歌曲、戲劇和故事。這些元素怎樣才能在村莊或鄰里中蓬勃發展並日益盛行？

第 12 節

地區傳導委員會的一位成員來到了社區，想進一步瞭解兒童教養的對話是如何展開的。他欣喜地發現，現在已有近二十個家庭參與其中，還有一些附近幼兒園和小學的老師。大約在不久前，瑪麗貝爾開始與附近服務的其他朋友分享見解，隨後一些兒童班老師也加入進來，將對話擴展到更多的家庭。許多家長以前不瞭解研習中心的教育活動，現在都希望自己的孩子能參加兒童班和少年組，一些年輕母親也表示有興趣擔任兒童班第一級的教師，其中包括吉娜和她的朋友們。瑪麗貝爾正在幫助她們準備這項工作，帶她們學習主幹系列的前幾門課程。這次拜訪讓該成員深受鼓舞。

不久之後，瑪麗貝爾和兩對夫婦在磋商最近的活動進展時注意到，圍繞服從和自由的討論引發了家長們的許多思考。尤其是，那些十幾歲孩子的家長，他們對當前充滿道德危機的社會環境深表憂慮。丹妮拉說：“每個人似乎都已經瞥見，通過靈性教育來培養年輕人的某些品質，是如何幫助他們為離開童年後將要面對的挑戰做好準備的。”雅麗表示同意：“的確如此，上帝保佑，當他們從青春初期過渡到青年期時，將培養出一種強烈的使命感，使他們能夠抵禦社會上的負面力量。”小組協作者們想起了聖護授寫的下面這段話：

“我們無法將人的心靈與外部環境截然分開，不能說其中某個事物變革了，其他所有的事物就會改善。人與世界是有機聯繫著的。他的內在生命塑造了環境，而其本身亦深受環境的影響。二者彼此作用，相輔相成，人類生活的每個持久轉變都是這些相互作用的結果。

除了巴哈歐拉的教義之外，世界上從未有任何運動，同時關注到人類生活的這兩個方面，並提出其改善之道。這正是它的獨特之處。因此，如果我們希望造福這世界，我們應致力於傳揚這些教義，並在自己的生活中實踐它們。透過這些教義，人心將得以變革，而社會環境將孕育出一種氛圍，我們在其中獲得靈性成長，並透過巴哈歐拉的天啓，全然地映射出上帝之光。”⁸⁷

雅麗說：“再次閱讀這些話，讓我想起，第五冊討論了雙重道德目的之重要性：促進個人靈性和智性成長，以及推動社會轉變。我們在過去幾周裏討論的教育進程所設定的目標之一，難道不是讓年輕人理解這雙重目的並將

之付諸於實踐嗎？”小組決定，他們應該嘗試進一步理解這一目的。在研習這些著作之後，他們提出了以下一系列探討思路：

如果我們培養孩子僅僅是讓其做個好人和避免傷害他人，那麼他們將無法抵禦社會上日益猖獗的物質主義、腐敗墮落和道德渙散的破壞力量。如果沒有強烈的道德使命感，他們最終就會接受電視、音樂、電影以及時興的社交媒體大肆宣傳的價值觀。我們需要幫助孩子獲得知識和技能，掌握靈性品質和可嘉的態度，同時鼓勵他們努力為社區的轉變做出貢獻。阿博都-巴哈對一群孩子說過：

“我希望，你們的父母能對你們進行靈性教育，給你們提供全面的德育培養。願你們健康成長，每個人都具備人類世界的所有美德。願你們在物質和精神各方面都取得進步。願你們學得科學知識，掌握藝術和工藝，成為人類社會的棟梁之才，幫助推動人類文明的進步。”⁸⁸

就像人在子宮裏發展此生所需的身體能力一樣，我們每個人都必須在此世發展來世所需的神聖能力：

“人的生命始於母體的胚胎。在母體裏，他接受和被賦予人的實質存在所要求的能力和潛質。他在那有限的環境裏被賜予了此世生活所必需的力量和才能。在此世，他需要眼睛，他從另一個人那裏潛在地得到了它。他需要耳朵，在母體裏他已為自己新的存在而準備好了它。此世所必需的各项能力在母體世界裏就已經授予他了，這樣，一旦進入這個真正存在的界域，他不僅具備了各種必要的功能和能力，也能發現自己物質生存所需的供給在等待著他。由此可見，在此世，人必須為來世生活做好準備。他在天國世界裏所需者必須在此世便獲得。正如他在母體世界裏獲取必要能力而準備進入本存在界域那樣，神性存在所必不可少的能力也必須在此世潛在地獲得。”⁸⁹

“正如人在母腹中的生活如果只限於子宮內，那裏的存在就會毫不相干、沒有意義。同樣，如果現世生活、在這裏的所作所為及其結果不在後世顯現出來，整個過程就是荒謬愚昧。”⁹⁰

上帝派遣祂的顯示者是爲了指引我們，讓我們在此世發展出所需的靈性品質和力量，使靈魂得以在永恒之旅中到達祂的尊前：

“唯一真神顯示自己的意圖是，召喚人類順從上帝的意願，做到誠實和真摯，虔誠和可信，忍耐和仁愛，正直和睿智。祂的目的是給每個人披上聖潔品格之裝，戴上神聖與善行之飾。”⁹¹

這些能力和品質不會自然出現，也不是憑空產生的；它們是我們在努力爲改善世界做出貢獻時，有目的地在行動中獲得的：

“本蒙冤者證實，人從絕對虛無進入存在界的目的是：爲世界的改善努力工作，和諧融洽地共同生活。”⁹²

“人人生來是爲了推動文明不斷進步的。”⁹³

服務是一個這樣的領域，在其中，追求自身智性和靈性成長與推動文明進步的努力相協調一致：

“上帝賜予我們慧眼，讓我們能夠環顧周圍的世界，看到不斷進步的文明和生活的藝術。上帝賜予我們聰耳，使我們可以傾聽並從學者和哲人的智慧中獲益，並奮起傳播、踐行它。上帝將感官和才智賜予我們，以便人們用其爲大眾謀取福祉。因爲人類擁有感知和理性而優於其他任何生物，所以他們隨時隨地——無論場合大小，平凡與否——都應勤勉有加，直到全人類都安全地齊聚於堅不可摧的知識堡壘之中。我們應當爲人類幸福不斷奠定新的基石，並爲這一目標不斷創造和改進新的工具。挺身履行其職責者，何其卓然榮耀！漠視社稷福祉、虛擲寶貴人生於一己私利者，何其可卑可鄙！至大幸福乃是全人類的幸福；如果我們鞭策勤奮之馬在文明與正義之疆場奮進，必能在世間及人類靈魂之中看見上帝之徵象。”⁹⁴

“今日，凡獻身於服務全人類者，皆乃堂堂正正之人。聖尊曰：奮起促進世上各族各民的最大利益者必蒙福佑和快樂。”⁹⁵

當一個人積極參與服務時，他的心應超脫一切，轉向上帝的王國：

“爲此，巴哈歐拉鼓勵世人積極作爲，鞭策世人主動服務。然而，我們心靈的精力却不可沉湎於這些事務上；我們的靈魂切不可被它們完全占據。即便頭腦忙於這些，但心靈必須嚮往上帝的王國，以能從各個方面和源泉獲得人類的種種美德。”⁹⁶

教育的最高目標必須是幫助以後的每代人逐步實現“新人類”的願景，這些人將不再受限於世界的物質條件，爲人類同胞的進步奉獻自己的全部力量。

“一種具有無與倫比品格的新人類必會崛起，他們將邁著超脫之步伐，行進於天地萬衆之下，將聖潔之袖擲給一切由水和土創生之造物。”⁹⁷

“凡接受巴哈歐拉普世教義所教育出的孩子，必然成長爲真正的新人類。祂希望這些年輕人能準備好面對他們未來的偉大任務，那就是，依靠巴哈伊教義的惠助和啓發，協助重建這個世界。”⁹⁸

現在，你已經習慣反覆閱讀引文和段落、仔細思考主題、認真研習內容，來爲拜訪做準備了。請在此也花點時間進行下面的練習：

1. 阿博都-巴哈將這個物質世界比作子宮世界；正如人在母親的子宮裏發育出此世所需的身體器官一樣，他也必須在此世獲得來世所需的靈性和神聖力量。因此，我們看待這個世界的視角不同於某些普遍的看法。例如，我們並不認爲此世僅供個人享樂和自我滿足，或是充滿必經的痛苦磨難，或是充滿誘惑、必須逃離才能達到靈性完美。請在小組內討論，持有這樣的觀點，會如何使我們的生活方式阻礙自己發展來世所需的能力。爲什麼努力改變此世對我們迎接來世至關重要？

2. 認識到塵世的生命不過是到達上帝尊前的永恒旅程中的一小部分，這如何將我們的目標感引向正確的方向？父母可以通過哪些適當的方式從小培養孩子的這種意識？

3. 完成以下句子將有助於思考目標感的兩個維度，它們將在孩子長大成人過程中塑造他們的生活：

- a. 唯一真神_____的意圖是召喚全人類_____上帝的意願，做到_____和_____，_____和_____，和_____，_____和_____。
- b. 上帝彰顯自己的目的是給每個人_____，_____。
- c. 人被創造的目的是：為_____，_____地共同生活。
- d. 人人生來是爲了_____。
- e. 上帝賜予我們_____，讓我們能够_____，和_____。
- f. 上帝賜予我們_____，使我們_____並從學者和哲人的智慧中_____，並_____。
- g. 上帝將_____和_____賜予我們，以便人們用其爲_____。

因為人類擁有_____和_____而優於其他任何生物，所以他們_____——無論場合_____，_____——都應_____，直到全人類_____於堅不可摧的_____。

4. 我們深知，個人的發展與為社會變革作出貢獻的努力，這二者密不可分。事實上，道德目的這兩個方面是緊密相連、相輔相成的。通過回答下面的問題，讓我們思考一下，以犧牲一個維度為代價來強調另一個，會有何影響。學習研習課程以來，你還參與了幫助加強這種雙重目的感的教育進程，請回顧該進程。

a. 禁欲苦修受到信仰著作禁止，它是一個極端的例子，專注於內在自我的發展，不為社會福祉做任何貢獻。當然，也有一些不那麼極端的例子。只專注於發展個人智性或靈性力量，却缺乏有意識的努力來為社會轉變做貢獻，是怎樣導致以下每個問題的？

自我中心： _____

自以為是： _____

負罪感： _____

優越感： _____

有失客觀性： _____

b. 歷史上不乏這樣的例子：一些人懷有強烈使命感想改變社會，却背離了目標，最終導致了殘忍和壓迫的行為。如果一個人有強烈的使命感，但卻沒有同等重視去獲取靈性品質，來合理引導其使命感，那麼他是如何會表現出以下的行為的呢？

對他人的合理需求和願望麻木遲鈍： _____

失去同情心： _____

無視人的尊嚴： _____

不能容忍他人的缺點： _____

不誠實： _____

虛偽： _____

控制他人的欲望： _____

5. 巴哈歐拉指出，真正的人必須致力於為全人類服務。服務有助於我們將道德目的的兩個方面結合起來。當我們採取行動時，就改善了周圍世界的狀況，並在此過程中獲得了靈性和智性成長以及新的能力。我們行動越多，就成長越多，為人類服務的能力也越強。結合你的服務之路，請討論這一觀點。服務行動是如何引導我們遠離上述練習中提到的險境的？

6. 在大多數社會中，孩子從小就承擔起家庭責任。例如，他們照顧弟弟妹妹，幫助打掃衛生、做飯並從事其他家務。承擔這些家庭責任如何使孩子們獲得新生的能力？這些能力在他們進入到意識擴展、智力深化的青少年時期時，能進一步發展為對社區的服務。

7. 對孩子來說，善行往往是被動的。父母可能會落入這樣的陷阱：訓斥孩子，進行道德說教，把可嘉行為簡化為一系列該做和不該做的事情。往好了說，這些措施會讓孩子暫時服從，往壞了說，會導致冷漠，隨著孩子年齡增長這點會尤其明顯。相比之下，諄諄教導孩子們具有強烈的雙重目的感，會讓他們得到學習行動的動力和快樂。當他們十五歲左右，就有能力掌控自己的靈性和智性成長，並為社會轉變做出貢獻。他們在做決定、選擇社交空間和建立友誼時，仍然需要父母的指導。然而，父母不應把他們視為脆弱者，認為必須保護他們免受外界影響。恰恰相反，他們可以學會維護正義，與無知和不公作鬥爭。目前，大多數地方開展了青少年靈性賦能項目，它通過將學習與服務社區相結合，幫助孩子做到這一點。父母如何強化該項目的目標，確保他們的孩子充分受益？家庭對話的哪些特點可以激發孩子的熱情，使他們發展自己的能力，並在長大後為世界轉變做出貢獻？

8. 我們不能無視種種強大的社會力量，其中許多都與社會瓦解進程有關，兒童在成長過程中會越來越受到這些力量影響。家庭必須成為一個培養

靈性力量的環境，來抵禦這些影響。家庭環境有哪些特徵可以幫助孩子對抗以下力量？

暴力和攻擊性： _____

個人主義： _____

物質主義： _____

競爭： _____

9. 父母加強孩子雙重目標感的方法之一，就是以身作則，在關注家庭福祉的同時，全心全意為聖業和人類服務。請討論：為什麼如果父母要幫助孩子從小培養雙重道德目的，在家庭和服務之間保持和諧平衡很重要？
10. 在結束本節前，請思考上述最後兩段引文中提到的“新人類”的願景，這是每一代人都必須努力實現的願景。請寫一段話描述，對當下的兒童和青少年，你希望他們長大成人後為不斷進步的文明做何貢獻。你希望他們成年後成為什麼樣的年輕人？什麼將占據他們的時間和注意力？他們將具備哪些靈性品質和特質？他們將如何過自己的生活、處理自己的事務？

第 13 節

也許你應該在此稍作停頓，思考一下自己在村莊或鄰里間進行的對話是如何開展的。首先，思考一下參與其中的人數是如何增長的。這種發展是如何實現的？除了家庭拜訪，你還開闢了哪些其他空間來推動對話？例如，你覺得是否可能讓定期參加祈禱會的人圍繞某個主題的引文進行討論？你還應該考慮，通過鄰里或村莊的親友之間的自然聯繫，參與對話的人數在多大程度上有所增長，就如在吉娜的故事中那樣。請在下面空白處寫下你的觀察結果：

現在，除了通過增加參與人數來擴大對話，還需要傳播討論過的概念和思想，我們期望以自然的方式傳播。例如，可以想像，吉娜和朋友們會在日常互動中開始介紹從對話中獲得的見解，如與遠近親戚的聚會、家長會或家庭磋商中。在提到像你們這樣已成為密集活動中心的村莊和社區時，世界正義院在這方面指出：

“通過開展核心活動，以及對相關的巴哈伊教義和巴哈歐拉本尊進行持續和豐富的討論，信仰的影響滲透到越來越廣泛的人群中。因

此，在一種自然而不引人注目的方式中，大量的個人和家庭逐漸熟悉了巴哈歐拉的教義和祂使命之性質。在他們自己的生活 and 社區生活中，他們開始見證並體驗轉變，這種轉變來自與上帝聖言的接觸和互動，包括其實際應用。”⁹⁹

如何通過對話，在更廣人群中傳播兒童教養的洞見？你是否知道一些相關的趣聞佳話？

第 14 節

討論了雙重目的這一主題後，故事中這一小群朋友認為是時候開始討論一個有特殊意義的話題了：家庭內部的關係及其對兒童發展的影響。家庭內有許多互動模式，有些是沿用過去的，有些則是當前社會力量塑造的，它們必須轉變，以符合人類即將進入成熟期這個願景。當然，這是一個需要深思熟慮的主題，也一定會在你所拜訪的人群中引起大量的討論。下面是一些初步想法，類似於故事中的朋友準備的想法，以及一些相關的練習，供你學習和反思。

人類在發展過程中經歷的各種階段，可以比作個體生命中的成長階段：嬰兒期、童年期、青春期和成年期。我們認為，人類已經走過了嬰兒期和童年期，已進入動蕩的青春期，現在正站在成熟期的門檻上，而這個階段將見證整個人類的統一。隨著人類向成熟期邁進，那些聯結社會的關係，即個人、機構和社區之間的關係，必須越來越體現出合作、互惠和相互支持的特徵。愛、正義和慷慨等品質應越來越多地體現在家庭這個最基本的社會單元中，然後擴展到社區的互動中。孩子的成長環境應杜絕爭吵、支配、控制和操縱，也不應放任和過於寬鬆。我們必須努力改變我們家庭內部的關係，使其符合那些人類成熟期特有的標準。

關於家庭中的愛和團結，阿博都-巴哈說：

“顯而易見，只要一個家庭保持團結，那個家庭的事務就能順利進行；家庭成員便能取得進步，事業有成。他們的事務井井有條，生活舒適安寧，他們人身安全，地位有所保障，故而受到大家羨慕。歲月流逝，而這樣的家庭却榮耀日增。”¹⁰⁰

“如果友愛和一致在一個家庭之中體現出來，那麼這個家庭便會進步，變得光明和富有靈性；但是，倘若這個家庭存在敵意和仇恨，那麼，它不可避免會走向毀滅和離散。”¹⁰¹

關於家庭紐帶的完整性，阿博都-巴哈解釋如下：

“按照巴哈歐拉的教義，家庭是人類社會構成的基本單位，必須依照神聖的原則進行教育。家庭成員必須學習各種美德。家庭紐帶的完整性必須得到一貫的重視，其成員的個人權利不可踐踏。兒子的、父親的、母親的權利都必須得到確保，誰都不可以獨斷專行。兒子對父親負有一定義務，同樣，父親對自己的兒子也負有一定義務。母親、姊妹和其他家庭成員都有各自特定的權利。所有這些權利都必須受到保障，同時還要維護家庭的團結。傷害一人等於傷害全家；一人安逸等於全家安逸；一人榮耀等於全家榮耀。”¹⁰²

世界正義院進一步指出，“家庭成員之間的關係是一系列相輔相成的義務和責任”，當這些義務和責任在家庭內履行時，它們“有利於家庭的團結”。

當然，父母對孩子有許多責任，尤其是對孩子進行靈性和物質教育；反過來，孩子也應努力讓父母感到欣慰：

“巴哈歐拉十分強調父母對孩子的職責，祂同時也敦促孩子們從心底感激自己的父母，並把努力讓父母愉快作為贏得上帝悅納的一種方式。”¹⁰³

“父母與孩子應該秉承相互尊重與理解的精神，這樣，孩子向父母尋求建議或指導，而父母教導和養育自己的子女。在這樣的關係之下，孩子會逐漸具備自己的辨別力和判斷力而步入成年，這樣他們可以以一種對自身福祉最具建設性的方式駕馭生活。”¹⁰⁴

孩子在家庭中掌握的行爲互動模式將應用到其他人類活動領域：

“家庭單位是人類社會的核心，它構成一個空間，來培育值得稱贊的品德以及必要的能力，因為，在家庭中養成的習慣和行爲模式，將應用到工作場所，進入國家的社會和政治生活，並最終影響到國際關係領域。”¹⁰⁵

在村莊和鄰里中，隨著越來越多的人願意參與研習中心啓動的變革進程，他們家庭內部關係的性質發生了明顯的變化，正如正義院所指出的：

“他們通過參與研習中心所推廣的教育過程而受到激勵，抗拒社會諸多力量所造成的麻木不仁與冷漠無情，轉而追求印證了生命在轉變的行動模式。當這種方法在鄰里或村莊裏推行數年且教友對此專注不懈，引人矚目的成果已逐漸明確無誤地彰顯出來。……家庭內部關係的特徵——是由數百年的假設塑造而成的——也出現了顯著的變化。”¹⁰⁶

如果我們要轉變支配和衝突的關係，使其適應成熟期的人類，就必須改變對權力這一整個概念的理解。儘管以下正義院文告是在政治語境下撰寫的，但它也與在家庭關係中時而使用的那種權力相關：

“顯然，權力作為統治手段的概念，以及與其形影相隨的競爭、衝突、分裂和優越感等觀念，是一定要摒棄的。這並不是要否定權力的運作；畢竟，即便是對於通過人民贊同才獲得授權的社會機構來說，行使權威也仍然需要權力的參與。但是，政治進程就像其他生活進程一樣，不應該脫離人類靈性力量的影響，就此而言，巴哈伊信仰與以往各時代出現的每一個偉大的宗教傳統一樣，都希望激發這些靈性力量：團結的力量、愛的力量、謙卑服務的力量、純潔行爲的力量。與這一意義上的權力相關的詞語是‘釋放’、‘鼓勵’、‘引領’、‘導向’和‘賦能’。權力不是一個要被‘抓住’或‘誓死捍衛’的有限實體；它是一種寓於人類整體之中的無窮轉變力量的一部分。”¹⁰⁷

1. 完成下面的句子將幫助你思考家庭中愛與團結的重要性。

- a. 只要一個家庭保持團結，那個家庭的事務_____。
- b. 只要一個家庭保持團結，家庭成員_____。
- c. 只要一個家庭保持團結，他們_____。
- d. 只要一個家庭保持團結，他們的事務_____。
- e. 只要一個家庭保持團結，他們_____。
- f. 只要一個家庭保持團結，他們_____。
- g. 只要一個家庭保持團結，他們的地位_____。
- h. 只要一個家庭保持團結，他們_____。
- i. 歲月流逝，而這樣的家庭却_____。
- j. 如果_____和_____在一個家庭之中體現出來，那麼這個家庭便會_____，變得_____和_____。
- k. 倘若這個家庭存在_____和_____，那麼，它不可避免會走向_____和_____。

2. 阿博都-巴哈告訴我們，家庭中的每個成員：父母、兒女、兄弟姐妹，都有一定的權利和義務。每個人都有權利，也對其他成員以及整個家庭的團結和福祉負有責任，你怎樣理解這些權利和責任之間的關係？請用幾句話簡要說明：

3. 爲了進一步思考家庭內的權利和責任，請討論以下問題：
- a. 如果每個成員只考慮自己的利益，而不顧整個家庭的團結，結果會怎樣？
 - b. 如果每個人都一味追求自己的利益，而不履行自己的義務，會發生什麼？處於這種狀態的家庭還能保持完整嗎？
 - c. 阿博都-巴哈告訴我們：“家庭成員必須學習各種美德。”如果每個家庭成員都只關心自己的利益，那麼慷慨、寬恕和同情等靈性品質有可能在這樣的家庭中得到體現嗎？
4. 父母有責任指導子女，提升他們的辨別力和判斷力，從而在成年時“以最能保障幸福的方式把握人生航向”。在人類生命的這一過渡時期，增強孩子的這些能力具有特殊的意義。隨著舊秩序加速瓦解，他們應該培養能力，去理解這些破壞性力量是如何影響人們的思想和心靈的。因此，他們也必須有能力辨別整合進程中固有的建設性力量，並爲這些進程奉獻自己的全部精力。今天的孩子在辨別以下各項時，所受挑戰的本質是什麼？如果要培養必要的辨別力和判斷力，他們應該理解哪些概念？他們需要獲得哪些靈性品質、思維習慣和態度？

對與錯： _____

真理與謬誤： _____

什麼是有益的，什麼是有害的： _____

什麼帶來榮譽，什麼導致卑賤： _____

5. 一個健康和諧的家庭，其運作應遵循那些指導社會事務的靈性原則。請寫幾句話，說明以下各項相互關聯的原則是如何促進家庭福祉的：

男女平等： _____

正義： _____

合作與互惠： _____

6. 信仰的教義要求我們超越一切對愛之表達的限制。阿博都-巴哈告訴我們，對家人的愛是有限的；同一個家庭的成員意見相左，甚至互相嫌棄的情況屢見不鮮。對本國人民的愛也是有限的，它可能會引起對他國所有人的敵意，甚至同胞之間的爭執。對種族的愛也是有限的，一個人可能會愛同族而憎恨其他種族的人，甚至同種族的人也會互相厭惡。政治上的愛也是不確定的，它與一方對另一方的蔑視密不可分。對全人類的愛是完美、無限和普世的；阿博都-巴哈說，只有通過聖靈的力量才能實現這種愛。因此，祂敦促我們所有人在真理之陽的照耀下成長，並將這種光輝的愛反映給全人類，在它的光芒中團結起來。請討論，當每個成員都渴望反映出普世之愛時，家庭內部的關係會如何改善。
7. 世界正義院提到，研習中心推動的教育進程激勵參與者，使其摒棄社會力量灌輸的麻木和冷漠，並採取新的行動模式。請與小組成員討論，隨著研習課程扎根在你所在的社區，家庭內部關係的特徵發生了哪些變化。
8. 在當今社會中，經常看到家庭成員之間存在著與支配和競爭相關的權力類型。每個人都承認，這會導致不健康的家庭環境。但人們普遍沒有意識到的是，維繫社會的基本關係，包括家庭內部的關係，只有在人類邁向成熟期的過程中，學會借助人類的靈性力量時，才能得到重塑和轉變。請思考以下力量，在家庭關係中，如何借助它們關閉控制、操縱、支配和爭鬥之門？請寫下你的想法。

無私之愛的力量： _____

謙卑服務的力量： _____

純潔行爲的力量： _____

智慧與智力的力量： _____

內在感知的力量： _____

溫雅適度言辭的力量： _____

9. 全球各地，人們普遍傾向於將年輕人教育的不足歸咎於不同的實體：父母指責學校和教師未能培養出智力健全的個體；學校責怪父母沒有培養出能夠經受嚴格學術訓練的孩子；而這兩者都認為社區和社會管理機構在一定程度上負有責任。隨著社區建設工作的推進，這種爭議態度必須發生改變。所有人須以學習和合作的精神共同努力。想一想你所在鄰里或村莊的學校，或者附近你熟悉的學校。請舉一些例子，說明上述主體，即父母、學校和教師、社區以及社會管理機構能如何合作來促進年輕人的進步和福祉。

-
-
-
-
10. 我們必須幫助孩子認識上帝是一切力量的源泉。他們需要知道，只有承認我們在祂面前的無能和極度貧乏，我們才會受到啓發去汲取祂富饒之洋。為幫助孩子在心中建立與造物主的這種關係，你不妨反思一下這篇阿博都-巴哈下面的禱文：

“可我自己如何能做到？除非於以聖靈之氣息援助我，以榮耀王國之天軍助我獲勝，並將於的確認賜予我——單憑它，足以令蚊蟲變成雄鷹，滴水變成江河海洋，原子變成光明和太陽。”¹⁰⁸

第 15 節

對於家庭成員之間以及家庭與社區之間的關係，為幫助你進一步反思它需要經歷的轉變之本質，本節和下兩節將介紹三個相互關聯的主題。本節將探討正直行為這一主題，第十六節討論純潔的重要性，第十七節討論遠離偏見的重要性。同樣，請在研習每個主題和進行相應練習時思考，如何運用這些概念和想法，來推動所在村莊或鄰里開展的對話。

成熟社會的特徵之一是家庭會以正直方式處理事務。我們作為個人或集體都行走在那條正道上，這樣的意象有助於我們深入瞭解這種正直的本質。

“這正道旨在指導人類邁向洞察之啓端、真悟之破曉地，引領他們達至有助於獲得光榮、榮譽和崇高之處。”¹⁰⁹

信仰的律法和原則指引著我們行走在那條道路上，用真理之光照亮前行之路。在這方面，世界正義院提醒我們，聖護

“呼籲信徒在生活的各個層面，無論在商業活動、家庭生活、各項工作中，還是為聖道和大眾的服務中，都體現正直的行為，並毫不妥協地服膺信仰律法和原則以遵守其要求。”¹¹⁰

一個行為正直的人，會表現出正義、公平、真實、誠實、公正和可信——這些靈性品質是神聖屬性在人類心靈之鏡中的反映。一個行事正直的家庭在管理自身事務和促進社區進步時也會表現出這些品質。家庭的榮譽和正直取決於這些品質如何塑造其成員之間以及與他人之間的關係。對比所有過去引導人類理解的教義，巴哈歐拉的教義對靈性品質的闡釋遠更為深入。讓我們首先看一看正義。

在個人層面，正義是人類靈魂的一種能力，它使人能以己之眼去看。

“靈之子啊！萬象之間，我眼中至愛乃是正義；你若渴求我，就勿背離它；你不忽視它，我便可托信於你。憑正義之襄助，你能以己之眼視察，而非借他人之眼；以己之識求知，而不靠鄰人之見。心中深思此言，你該當如何。確然，正義是我賜予你的禮物，是我對你慈愛的表徵。所以，你要將正義擺在眼前。”¹¹¹

若要借助正義以己之眼視察，我們需要擺脫無謂幻念與模仿：

“我為你啓示之一切的真諦乃是正義，就是脫離無謂幻念與模仿，以獨一性之目光領悟祂的輝煌大作，以透徹的目光觀察萬物。”¹¹²

正義也是一種普世品質，必須在社會的各個層面發揮作用；它訓導世人，消除壓迫，是團結之因：

“教化世界者乃正義，因為它由獎賞與懲罰這兩大支柱支撐。此兩大支柱乃是世界生命之源。”¹¹³

“憑上帝之公義！正義是一強大的力量。它超越一切，是人心堡壘與人類靈魂的征服者，存在世界之奧秘的揭示者，以及愛與恩典的旗手。”¹¹⁴

“正義乃人類之明燈。勿以壓迫與暴政之逆風吹滅它。正義之目的乃是在人間顯現團結。”¹¹⁵

“我祈求上帝，將公平之光與正義之陽，從層層恣意烏雲中釋放出來，並讓其普照世人。正義之光無雙，世界秩序與各國的安寧，皆有賴於它。”¹¹⁶

正義與真理緊密相連：

“……承認真理之人，有福了；凡事公正判斷和緊執我神聖公義靈索之人，有福了。”¹¹⁷

“誠然，正義是一盞明燈，引領人類在黑暗的世界中行走正道，保護人類免遭種種危險。”¹¹⁸

正義與許多其他靈性品質相互作用，其中包括慷慨和同情：

“倘若你目光轉向慈悲，則拋開自身利益，堅守人類利益。倘若你目光轉向正義，則你為人所擇當如你為己所擇。”¹¹⁹

“上帝王國建之於公平和正義，及對所有生靈眷顧、同情和仁慈。”¹²⁰

“你們是一樹之果，一枝之葉；願你們同情、善待全人類。願你們以朋友之道對待陌生人，願你們像珍愛自己一樣熱愛他人。”¹²¹

“要在上帝的衆生間做祂的信托，要在上帝的子民中做祂慷慨之徽志。”¹²²

我們要以正直行為處理個人和集體事務，就必須堅持最高標準的真實和誠實，避免虛偽，反對腐敗：

“真實是至善的特質，因為它涵蓋所有其它美德。一個真實的人，將受到護佑免於一切道德困擾，遠離所有邪惡行為，免受一切惡行的傷害，因為，所有的邪惡與罪行，皆與真實對立，而一個真實的人對之深惡痛絕。”¹²³

“在今日，若一個人穿越金銀之城，而不屑一顧，他的心靈仍維持純淨無瑕，不受世上任何可見之物的誘惑，無論是其財富或珍寶，則他乃是真正的上帝之僕。我以真理聖陽為誓！如此之人的氣息賦有力量，而他的言語則充滿吸引力。”¹²⁴

“只有表現出信仰的著作號召每個靈魂奉守的正直行為，你們才能抵禦花樣百出的腐敗，這些或明或暗的腐敗正在蠶食社會的肌體。”¹²⁵

當我們踐行正義、公平、真實和誠實時，我們就值得人類同胞信賴。誠信是家庭、社區和整個社會實現繁榮昌盛的主要手段。

“……誠信是吸引確認和繁榮的首要媒介。我懇求上帝使之成為光輝燦爛的、慈悲地降賜甘霖的雨雲，為你的事務帶來成功與福佑。真確的，祂是普施者、寬仁者。”¹²⁶

1. 進一步思考行為正直這一主題，完成下列句子：

- a. 這正道指引我們邁向_____。
_____。
這正道引領我們達至_____。
_____。
- b. 我們被呼籲在_____體現正直的行為，
_____滿足其需求。

2. 照亮正道的正是信仰律法和原則的光芒，而按照這些神聖的律法和原則生活是行為正直不可或缺的條件。然而，如今我們越來越多地聽到這樣的說法，即父母不應該向孩子灌輸價值觀。孩子應該學會根據個人喜好和意願發現自己的價值觀。不論孩子選定何種道德準則，父母都應該支持。當然，父母不再插手後，孩子並不是在真空中做出道德選擇，因為流行文化打著中立的幌子，毫無顧忌地將其標準強加給他們，這種標準體現在如下的表述中：“所有的價值觀都是平等的。”那些捍衛這句座右銘的人往往沒有深思熟慮過它的含義。下面是幾組明顯相互矛盾的價值觀。在孩子的成長過程中，如果有意無意跟他們表示兩者沒有區別，會產生什麼後果？如果孩子沒有學會認識這兩者之間的矛盾，他們會受到怎樣的影響？

- 為人類無私服務
- 在服務中自我推銷

- 以改善眾人物質條件的方式獲得財富
- 積累財富以獲得權力和聲望

- 為高級本性而犧牲低級激情
- 不計後果地滿足低級欲望

- 愛整個人類大家庭
- 愛祖國高於一切

- 工作中追求卓越
- 工作中權宜行事

- 注重心智力量和靈性品質
- 注重外表和時尚

3. 有些人認為，人類存在的一個永恒不變的特徵是，社會中不同群體和個人所信奉的價值觀是不可調和的。這種觀點造成了道德相對主義，它認為宗教只是眾多信仰體系中的一種。家庭努力以正直的行為管理其事務，會拒絕道德相對主義，渴望按照信仰的律法和原則生活。請補充家庭中的其他原則，然後討論，在教育孩子方面和促成整個家庭的團結、榮譽與進步方面，堅持這些原則有何意義：

- 不背後議論
- 在所有方面對兒子和女兒一視同仁
- 在一切事務中探究實在

- ---
- ---
- ---
- ---

4. 請根據本節所學的引文，盡可能多地寫出描述正義的句子。下面提供了一個例子。

萬象之間，上帝眼中至愛乃是正義。

5. 根據你寫的上述陳述，討論下列問題：
- a. 我們研究信仰著作並努力將其轉化為行動，從中獲得的知識如何幫助我們獲得正義的靈性品質——幫助我們以己之眼察看？盲目模仿與無謂幻念是如何阻礙其發展的？
 - b. 在當今社會，孩子普遍接觸到的正義概念僅僅集中於權利和權益。不幸的是，他們對正義的思考往往只停留在他們認為自己應得的東西上，停留在他們認為對自己公平的事務上。如果人從小就熱衷於捍衛自己的權利，而不同時學會同情、慷慨和寬恕，這對個人和社會會產生什麼後果呢？
 - c. 即使在捍衛他人權利時喚醒了公平的意識，所用語言也可能是個人主義的。人們往往忽視個人有責任確保整個社會的繁榮。因此，必須引導年輕人認識到，實現正義則要求在個人福祉與集體繁榮之間取得和諧。以下哪種信念有助於他正確理解在社會領域實現正義的必要條件？
 - 正義要求捍衛每個人的權利，而不考慮社會福祉。
 - 社會個體成員的權利總是與社會結構強加給他們的要求相衝突。
 - 萬事萬物都是相互聯繫的，這表明任何一個人或任何一個人類群體的福祉都與整體的繁榮息息相關。
 - 個人和團體之間的利益衝突是社會存在的固有特徵，是無法改變的。
 - 個人福祉與集體繁榮之間的和諧不僅是可能的，實際上也是人類走向成熟的必然特徵。
 - 只要個人和團體的權利相互對立，我們就無法邁向一個公正的社會。
 - 隨著越來越多的人為改善世界而無私奉獻，個人福祉和集體繁榮將會和諧。
6. 如果我們使用的手段不符合高尚的道德標準，就無法實現崇高的目標。正義的目的是實現人類的團結。正義不會通過與其目的截然相反的手段——暴力、爭論和衝突——來實現。以下哪些說法有助於年輕人理解這一觀點，哪些說法會在年輕人心中造成誤解和困惑？有助於理解的請打✓，會造成困惑的請打X。

- 有時使用暴力來對抗不公是必要的。
- 最好通過衝突和爭論來揭示不公的根源。
- 使用暴力，即使爲了支持正義事業，也會摧毀人的尊嚴。
- 只有增進人們之間的相互理解和團結，才能建立一個正義的社會。
- 任何加劇仇恨與不和的手段都會在通往正義的道路上設置巨大的障礙。
- 沒有同情心和慷慨的社會不可能是一個真正正義的社會。
- 伸張正義會促進人們實現更多合作與互惠。

7. 正義由獎賞和懲罰這兩大支柱支撐。阿博都-巴哈指出“個人無權報復，但國家有權懲罰罪犯。這種懲罰旨在勸阻和威懾其他人不要再犯類似的罪行。它是爲了保護人的權利，並不構成報復，因爲報復是以牙還牙的內心滿足感。”在這個社會中，電影和社交媒體鼓勵報復、美化報復，如何幫助年輕人認識到復仇這一行爲帶來的內心滿足是多麼空虛和短暫，以及以牙還牙對靈魂的傷害有多嚴重？

8. 正義感是社區中家庭之間關係的特徵，它與慷慨和同情的品質密不可分。請思考以下情況：

- 社區的部分飲用水被發現受到老化管道中鉛的污染。飲用這種水會導致嚴重的健康問題。只有供水受到影響的家庭才應該努力緩解這種情況，還是社區中的其他家庭都應伸出援手，共同解決問題？
- 要建一座新校舍，校舍是應該建在中心位置，方便社區裏的大多數孩子，還是應該離那些有能力支付建校費用的家庭更近？
- 某村發生自然災害，十戶人家的房屋受損。社區中的其他家庭是否應該爲受損房屋的重建出一份力？
- 一座跨河大橋建在離幾戶人家的田地很近的地方。這些家庭是否應該在自家田地的外圍留出一條窄路，讓所有人都能方便地到達橋上？還是他們應該在所有可用的土地上種地，阻止其他人方便上橋？
- 附近有幾位獨居老人。當流行病擾亂了食物和基本必需品的供應時，社區裏的其他家庭是否應該相互組織起來，確保這些人得到他們需要的東西？

現在想想你在自己的村莊或鄰里可能遇到過的類似情況。請根據這些情況描述，家庭之間的關係如何才能體現出實現正義所需的品質：

9. 在其日常生活、交往以及為聖道和人類服務中，努力踐行正直行為的家庭，其基本特徵就是真實和誠實。請討論以下內容是否正確：
- 如果父母在商業交易中缺乏誠信，只要他們在家裏努力做到誠實守信，孩子就不會受到不良影響。
 - 當孩子看到父母在公開場合談論善良的重要性，在家時却說社區成員的壞話，他們就會學會虛偽。
 - 如果父母鼓勵孩子在追求目標時走捷徑，誇大他們的成就，那麼孩子就會對真實和誠實的含義形成扭曲的認識。
 - 如果父母過度關注物質利益，而忽視靈性生活時，孩子就更有可能養成熄滅誠實之光的態度和習慣。
 - 家庭的成功和榮譽在於其成員與社區其他人交往時，展現的嚴謹誠實和絕對真誠。
10. 社會上有許多力量削弱我們探究真相的能力，其中最陰險的就是鼓吹宣傳。它可能是錯誤或真假參半的信息，有時甚至是公然的謊言。孩子愈加成為此類宣傳的對象，尤其是通過社交媒體。事實被扭曲，歪曲的思想幾乎在瞬間被廣泛傳播。激情和欲望的滿足被宣揚為一項基本權利，並任其自由發展。然而，這種對年輕人心靈和思想的攻擊最終會造成深深的空虛和絕望。因此，對年輕人來說，培養從錯誤信息中分辨真假和從幻想中甄別真相的能力極為重要。更重要的是，他們需要獲得能力在信仰著作中尋找意義，並從中汲取對以下幾方面的洞見：諸如人的目標和身份等深刻主題；我們與造物主和彼此聯繫在一起的紐帶的本質；服務和人類進步的實在。請討論三項教育要務——兒童靈性教育項目、少年靈性賦能項目和主幹課程系列——如何以各自的方式促進這種能力。

- _____ 欣然執行任務
- _____ 言行草率
- _____ 熱忱渴望履行職責
- _____ 精確和準確
- _____ 尊重他人的財產和權利

你還能想到孩子應該養成的其他態度和習慣嗎？他們在努力彰顯誠信時，還應堅決抵制哪些其他態度和習慣？

如何加強鄰里或村莊中家庭之間的信任？請在下面的空白處寫下你的一些想法：

13. 本節結束之際，請熟記下面這段話：

“你們所有人皆須裝飾內在與外在，以誠信為袍服，以公正為束腰，以真實和正直為衣裳，從而能成為弘揚聖道與教育人類的工具。”¹²⁷

第 16 節

成熟社會的另一個特徵是，家庭生活將以純潔和聖潔為特徵。隨著舊秩序瓦解進程的加速，我們目睹周圍社會盛行“完全否定純潔、道德和貞潔的理論”。如果年輕人要抵制這些理論對其心智和心靈的影響，他們就需要捕捉到只有純潔者才能反射的靈性光輝，並渴望成為神聖恩典的純潔渠道。阿博都-巴哈說：

“要不斷地鼓勵孩子們，使其渴望達到人類成就的頂峰，因此從小就要教導他們樹立崇高的目標，表現良好，樸實無華，純潔無瑕，並學會在做任何事情時，都具有堅強的決心和牢固的目標。”¹²⁸

純潔對我們的靈性發展至關重要：

“我首要的勸諭是：擁有一顆純潔、仁慈和光明的心。如此，你能成為一個亘古不滅、永續長存的王國。”¹²⁹

“生活之道，純潔當屬首要，其次是清新、潔淨和精神自主。欲引甘甜之水，必先清潔河床。純真之眼能享受到主的極樂幻象，並知曉這偶然所見的含意；純潔之感官會吸入聖恩玫瑰園吹拂的芳香，明亮之心靈能反映真理的純美容顏。”¹³⁰

在整個世界中，上帝選擇了人心作為祂的居所。我們的終極願望是洗淨我們內心無價值的想法和激情，使之配得上祂的居所：

“祂已在整個世界選取了祂的僕役的心，並讓每一顆心成為祂光榮啟示的居所。因此，你們須洗淨心靈上的一切污染，這樣，一切為它們而創造的事物才能銘刻在上面。這的確是上帝的宏恩的證據。”¹³¹

“存在之子啊！你的心是我居住之所，聖潔之，以待我降臨；你的靈是我顯示之地，淨化之，以待我顯現。”¹³²

擦去心靈之鏡上的塵垢，這使其能接受聖恩，反射真理之陽的光芒，為其打開知識的大門：

“至大要務乃是擦亮心靈之鏡，使其能接受並反射神聖之光。人心可擁有明鏡般的能力，亦可被此世之塵垢遮蔽。儘管同一聖陽普照二者，然而勤拭之鏡純淨光潔，能充分反映聖陽的完滿、光輝、榮耀和力量，盡顯其威嚴與璀璨；而銹蝕污濁之鏡則無反射之能力，縱然聖陽依舊照射此鏡，既不減弱亦未剝奪。有鑒於此，我們的本分便是努力擦拭自己的心靈之鏡，成爲那聖光的反射體以及從中彰顯之聖恩的接納者。”¹³³

“人心愈是純潔和淨化，便愈能親近上帝，而實在之陽的光芒也就愈能在其中顯現。這光芒讓人心燃起愛上帝之火，爲心靈開啓真知的大門並揭示神性的奧秘，於是，靈性探索便成爲可能。”¹³⁴

關於覆蓋心靈之鏡的灰塵以及需要什麼來淨化它，阿博都-巴哈告訴我們：

“蒙蔽鏡子的灰塵是些什麼呢？它們就是依戀塵世、貪婪、嫉妒、貪圖奢華和安逸、傲慢和私欲；這些灰塵能夠遮蔽鏡子，使其無法反射實在之陽的光芒。……而真誠、公正、謙遜、超脫和愛上帝之信徒，這樣一些品質能使鏡子潔淨，從而通過反射真理之陽的光芒而熠熠生輝。”¹³⁵

我們通過能力，通過理性、理解和智慧的力量來達到純潔：

“所有兒童的心靈都具有最高程度的純潔。他們是一塵不染的明鏡。然而，如此純潔乃是出於弱小和天真，並非因爲能力和考驗所致，因爲他們尚處童年的早期階段，心靈和思想還未受到塵世的污染。他們還無法展現更高的智慧。他們既無虛僞，也無狡詐。這是由於兒童的弱小造成的，而人則必須通過其力量達到純潔。通過智慧的力量，他會變得質樸；通過理性和理解的強大能力而非弱小之力，他會變得真誠。一旦達到完全成熟的階段，他會獲得這些品質，他的心靈會變得純潔，他的精神會變得開明，他的靈魂會變得敏感與柔和，而這一切都是憑藉其強大能力而取得的。這便是成熟完善的人與兒童的區別所在。他們二者都具有單純和真誠的潛在資質——兒童之所以如此乃是因爲其能力弱小，成人之所以如此乃是因爲其能力強大。”¹³⁶

聲稱通過能力和理解的力量變得純潔，意味著我們必須學會識別和克服那些有損純潔的特質，即低級本性的表現：

“我的僕人啊！除淨你心中惡念，不存妒意，步入那神聖天庭。”¹³⁷

“聖潔的言辭和純潔良好的行爲，會升至神聖榮耀天堂。努力讓自己的行爲洗淨自我與虛偽之塵，從而在榮耀天庭蒙得恩眷；因爲不久，在世人仰慕者的聖尊前，人類鑒定者將只接受至純無瑕的德行。”¹³⁸

純潔與謙虛、節制和得體密切相關。它們都涉及到適度：

“凡事皆望適度。假如過分，就會帶來不幸。”¹³⁹

“細想一下諸如自由、文明等概念，無論明悟之人多麼推崇，但若行事過分，就會對人產生有害影響。”¹⁴⁰

“曰：話語是一種力求具有影響力的精髓，同時須講究適度。所謂影響力，有賴於言辭之斟酌考究，而後者又要求心靈超然和純潔。”¹⁴¹

“與人相稱的乃是遵從約束，它們能避免人陷入自身的無知，免受生事者之害。”¹⁴²

“你們的儀度不得令健全而正直之心智有絲毫反感，莫淪爲無知者的玩物。”¹⁴³

有一種能力保護我們免於不適宜的行爲、使我們保持在適度範圍內，對此巴哈歐拉指出：

“人的確有一種能力，它能阻止和隔絕任何無價值和不適宜之物，此能力被稱爲羞恥心。”¹⁴⁴

鼓吹自我會耗盡我們完成崇高行爲所需的活力，而純潔則會釋放出巨大的能量和力量：

“純潔與神聖之靈魂的氣息中隱含著高深莫測的潛能。這些潛能如此巨大，足以影響所有創造物。”¹⁴⁵

“一個正直之舉賦有的潛能，足以令塵土高升，飛越天外之天。正直之舉可以打破一切枷鎖，能夠恢復消耗殆盡的力量。”¹⁴⁶

爲了幫助孩子發展必要的能力來抵制社會上的邪惡力量，父母應好好反思一下世界正義院關於純潔的以下論述：

“這些力量作用於年輕人心靈與心智，的確毒害無比，聖護最熱切地呼籲年輕人抵抗它們。在幫助他們對抗這些力量時，若只敦促他們要保持純潔和貞潔，則只能取得有限的成功。對此需要注意的是，爲人父母者，不管其多麼無意，不論其多麼無心，如果他們所做的生活選擇縱容了俗世的激情，比如對權力的崇拜，對地位的貪戀，對奢侈品的熱愛，對輕浮追求的執著，對暴力的美化，以及對個人享樂的痴迷等，這些選擇都會對年輕人的思想產生深遠的影響。一定要意識到，那麼多人都在忍受的孤立與絕望，其實正是無孔不入的物質主義統治下的環境的產物。在這個方面，朋友們必須理解，巴哈歐拉所說‘現行體制將很快終結，新的體制必將取而代之’預示著什麼後果。”¹⁴⁷

越來越多的年輕人根據信仰全球計劃的規定，努力爲世界的復興做出貢獻，父母無疑希望自己的孩子長大成人時能加入這些年輕人的行列：

“放眼今日世界，青年乃是神聖計劃最積極的支持者，也是聖道最熱切的捍衛者；我們確信，他們參與的數量將會逐年增加。願他們每個人都能體認到，飾以純潔的生命將獲恩典無數，並學會汲取流經純潔之管道的力量。”¹⁴⁸

聖護說，這樣的年輕人

“能夠對巴哈伊社團的活力、純淨和動能，做出決定性的貢獻，社團未來命運的走向，及其完全展現上帝賦予的潛能，亦有賴於他們。”¹⁴⁹

1. 爲了進一步思考純潔的概念，請完成下面的句子：

- a. 生活之道，_____當屬首要，其次是_____、_____和_____。
欲引_____，必先_____。
- b. 上帝已在整個世界中選取了祂的_____，並讓每一顆心成爲_____。
- c. 我們須滌淨_____，這樣，一切爲它們而創造的事物_____。
- d. 我們的心是上帝的_____。我們必須爲上帝的_____。
- e. 我們的靈是上帝的_____。我們必須爲上帝的_____。
- f. 至大要務乃是_____之鏡。
- g. 我們要擦亮心靈之鏡，使其能_____並_____。
- h. 當聖陽_____勤試之_____，_____，能充分反映聖陽的_____、_____、_____和_____，盡顯其_____與_____。

2. 在上述阿博都-巴哈的引言中有兩個隱喻，讓我們瞭解何謂“飾以純潔”。第一個隱喻是河床。正如河床必須清除泥污才能讓清水流過，我們的心靈也必須淨化一切無價值的思想、激情和動機。請討論，當我們的心靈和思想被這些污垢阻礙時，上帝的哪些恩惠將不能到達我們？

第二個隱喻是鏡子。當鏡子表面的塵垢被完全清除後，它就能反射出太陽的光輝。同樣，我們的心靈越純潔，就越能反映出神聖品質。

a. 阿博都-巴哈認爲，什麼是“遮蔽心靈之鏡”的“灰塵”？

b. 怎樣才能“淨化這面鏡子，使其反射真理之陽的光芒”？

3. 巴哈歐拉在《亞格達斯經》中告誡我們：“你們要成爲人類中潔淨的楷模”，阿博都-巴哈指出：“在生活的各個方面，純潔與神聖、潔淨與高雅有助於提升人的狀況，促進人內在實在的發展。”祂告訴我們，“即使在物質界，潔淨也有利於靈性。”我們該如何向孩子們解釋“潔

現在，與小組的其他成員分享你寫的句子，並磋商如何進一步補充這些句子，從而讓家庭中的孩子能夠理解擦亮心靈之鏡的重要性。例如，如果你在句子中使用了“虛偽”一詞，將其描述為覆蓋在心靈之鏡上的灰塵，那麼你就需要向孩子解釋這一觀點，舉例說明哪些行為會表現出虛偽。

5. 只有當我們的行為滌除了自我和虛偽的灰塵時，正義、慷慨、真誠和善良等靈性品質才能綻放光彩。如果缺乏純潔，貌似能表現內在品質的行為就會成為推進個人目標和野心的工具。請描述自我膨脹如何引起貌似會表現以下品質的行為。這裏提供了一個示例：

慷慨：一旦沾染上自我的灰塵，慷慨的行為就會被用來獲得聲望和名譽。

正義：_____

真實：_____

善良：_____

6. 純潔可能會被錯誤地與天真聯繫在一起。阿博都-巴哈澄清說，我們所追求的純潔是源於能力而非軟弱，源於智慧而非天真。如果沒有洞察力和努力，就不可能達到純潔的高度。請花一些時間思考以下陳述，並在空白處寫下你的想法：

a. 通過智慧的力量，人變得簡單質樸。

b. 通過理性和理解的力量，人變得真誠。

c. 通過能力，人的靈魂變得敏感和溫柔。

7. 另一個常見的誤解是，認為純潔就是必須嚴格拒絕生活中可能的任何快樂。當然，一味追求快樂也不會帶來真正持久的喜悅。享樂主義和輕浮最終會導致絕望。我們可以過貞潔純淨的生活，同時享受上帝賜予我們的一切恩惠。我們需要的是擺脫世俗激情和欲望的支配，“在服飾、言辭、娛樂上，在所有藝術和文學愛好中都奉行適度”。

在這方面，父母需要明白他們的選擇對孩子的影響，一些選擇無論多麼無意，仍會縱容世俗欲望。例如，他們應該意識到，對容貌和外表的重視將決定孩子對世俗虛榮的迷戀，結果會讓他們漠視增強心智力量或品格之美的需要。再舉一個例子，父母應該意識到，逼迫孩子在學業上競爭，要成為同齡人中的第一名，會培養他們崇拜世俗權力和地位，而不是熱愛學習和服務聖道與人類。請在小組中討論，家庭可以做出哪些選擇來讓孩子抵制以下世俗欲望：

- 對權力的崇拜
 - 對地位的貪戀
 - 對奢侈品的熱愛
 - 對輕浮追求的執著
 - 對暴力的美化
 - 對個人享樂的痴迷
8. 我們知道，羞恥心是人類的一種能力，它使人遠離無價值的思想和動機，摒棄不適宜的言行；它使人遠離上帝教義所譴責的對象。聖護告誡我們，人類之所以被“邪惡和罪行”“玷污”，是因為把對造物主的忠誠轉移到了“自己發明的神靈”上。例如，想一想那些美化“追求物質滿足的享樂主義”的信條，即它們宣揚的形象、文字和思想，每個人，包括孩子和年輕人，都經常接觸到它們。請在小組內討論，對這些錯誤信條的忠誠如何削弱了羞恥心，並消除了維護人類尊嚴的界限。
9. 父母在與孩子的互動中，不應僅僅告訴他們要避免可耻的事情，更應使用美，特別是神聖的美和神聖的純潔為孩子的吸引力。靈性感受力幫助我們認識神聖事物並對其產生適當態度。在褻瀆一切神聖事物的世界裏，這種感受力被大大削弱。怎樣才能增強孩子的靈性敏感性，使他們懂得

神聖的本質？應該培養孩子對神聖事物——上帝的聖言、上帝的顯示者、服務上帝聖道的責任、與上帝交流、上帝的律法、人的心靈——的哪些獨特態度？爲了以適當的深度探討這些問題，請思考下面的引文：

“……真理之民義當面呈謙恭表徵，顏煥聖潔光彩，行走凡間仿佛置身上帝尊前，以其行爲卓然於塵世所有居民當中。他們須持如此狀態：眼目矚望上帝權能之迹象，步履朝向上帝身邊之疆土，心口念及上帝之名稱，手中緊握上帝之箴言。”¹⁵⁰

10. 純潔可以釋放靈性潛能，增強爲人類服務的力量；缺乏純潔則會阻塞能量流動的渠道。阿博都-巴哈提醒我們，“凡事保持純潔和神聖，這是神聖靈魂的屬性，是自由心靈的必要特徵。”請在小組內討論以下問題：
 - a. 純潔與真正的自由是什麼關係？
 - b. 自私的欲望、世俗的激情、幻想和虛妄的想像會奴役心靈。“不受奴役”之心靈的自由如何賦予行爲以靈性力量？
 - c. 知識之門如何向神聖的靈魂敞開？
11. 當我們的努力方式符合社會規範却遠非純潔時，人類的能量就會消耗殆盡。這聽起來可能有悖常理，因爲在政界、企業界甚至民間社會組織中，如果沒有一些算計和陰謀，如果不結成服務於有限既得利益的權宜聯盟，要實現目標似乎是不可想像的。然而，持這種觀點的人往往忽視了這樣一個事實：即在任何行動領域採用這種方法都會在合作者之間引起猜疑、不信任和憤世嫉俗。請討論：如果人們努力改善社區生活時採用不完全純潔的方法，會如何耗散集體能量並阻礙真正的進步？
12. 請背誦以下引文來結束本節：

“我的兄弟啊！純淨之心猶如明鏡；須以愛和除了上帝超脫一切之精神使其光潔，如此，真實之陽方能在其中閃耀，永恆之晨方能降臨。屆時，你必明瞭此言之意：‘我的塵寰和我的天堂概不容我，唯獨我的忠僕的心扉將我接納。’你亦將用手提起自己的生命，懷著無限渴望將之拋在那新的所愛戴者面前。”¹⁵

第 17 節

偏見是一種最可怕的力量，不斷阻礙著各國人民的靈性和物質進步。隨著人類走向成熟，必須完全擺脫各種偏見，無論是種族的、階級的、信仰的還是膚色的。因此，關注孩子教育的人面臨的最緊迫問題是：如何為其賦能來消除代代相傳的各種形式的偏見？

“在巴哈歐拉的教義中，宗教、種族、政治、經濟和愛國的偏見都會破壞人類大廈。只要這些偏見盛行，人類世界就不得安寧。”¹⁵²

世界正義院這樣勸誡我們：

“你的思想和行為必須沒有絲毫偏見——種族的、宗教的、經濟的、國家的、部落的、階級的、或者文化的——即便是陌生人也會將你視為親密的朋友。”¹⁵³

我們在努力消除偏見時，應該棄那些人類童年期的過時觀念和道德準則。即使是像忠誠這樣的美德，在歷史上一直與家庭以及更大的社會單位聯繫在一起，如果不以對所有人的愛來調和，也會造成疏離。不斷將人們劃分為不同群體的流行觀念，為偏見的種子提供了肥沃的土壤；造成了對他人痛苦的漠不關心，甚至在極端情況下，將壓迫合理化。

“有多少穩固且團結的家庭，因為不能接受社會中某些群體，而向年輕的一代灌輸‘我們和他們’的心態，却忽視了這樣一個事實：傳播這種有毒態度會扼殺孩子們對人類的愛，妨礙他們的正義感。”¹⁵⁴

當然，產生偏見的根源是無知，即與盲目模仿、迷信和虛妄想像相結合的無知：

“惡行劣迹的根因在於無知，所以我們必須緊握理解與知識的工具。”¹⁵⁵

“持續存在的無知是最嚴重的壓迫；無知導致偏見，是實現人類一體的障礙……”¹⁵⁶

“.....而偏見的根源則是盲從過去——在宗教、種族偏見、民族偏見和政治方面的盲從。”¹⁵⁷

“人類必須拋棄一切偏見，杜絕自身的虛妄幻想，從而能夠毫無阻礙地去尋求真理。”¹⁵⁸

“人類也必須鏟除自身的無知雜草、迷信荊棘和模仿薊草，這樣才能在真知的豐碩果實中發現實在。”¹⁵⁹

優越感，即使沒有被察覺到，也會以最微妙的方式滋生偏見。可能尚不容易理解的是，抬高自我和驕傲源於無知，源於不瞭解我們如何被創造：

“人之兒女啊！你們難道不知我為何用同樣的泥土創造了你們？因而誰都不應抬高自己。你們內心要時時思考，自己如何被創造。既然我用同樣的物質創造了你們，你們就當如同一個靈魂，用同一雙腳邁步，用同一張嘴進食，在同一片土地上居住。如此，由你們的內在本質，憑你們的行為舉止，可昭顯一體之表徵與超脫之真諦。光明之衆啊，這就是我對你們的勸諭！你們要聽從這一勸諭，以便自那神奇榮耀之樹，摘得神聖之果。”¹⁶⁰

“自從有了對特權和榮譽的追尋，這個世界就變得荒廢，變得淒涼了……人的確是高貴的，因為每個人都是上帝徵象的寶庫。但是，若有人自認為在知識、學問或美德方面勝過別人，或自我拔高，或尋求特權，便是嚴重的犯罪。”¹⁶¹

“你們要拋棄導致疏離的虛榮，一心致力於確保世界的和諧。”¹⁶²

必須從機構的結構和制度中，以及群體和社團的文化中根除偏見，但最根本地必須從人心中消除偏見。我們需要獲得純潔，從而燒掉偏見的面紗。阿博都-巴哈告訴我們：

“你們要擦亮眼睛，這樣就不會自以為與衆不同。不要視他人為陌路，應與所有人交友。當你們只注目於彼此間的差異，友愛與團結就很難實現。在這個令人驚嘆的新時代，聖典上說：我們必須團結一

切人，戒除冷酷與不公，不應有惡意、敵視與仇恨，心裏只有亘古榮耀之天國。因為每個造物都是上帝的一個神迹，正是通過主的恩典和祂的力量，每個人才得以步入這個世界。因此，人們不應彼此視為路人，而應親如一家；不應是異己，而應成為朋友——如此相待，理所當然。”¹⁶³

“他們要淨化自己的視覺，將所有人都看作是這棵人類之樹的葉、花和果。”¹⁶⁴

唯有人類一體的意識滲透地球上所有民族的心與靈，偏見才會消除：

“在這神奇的天啓，在這榮耀的世紀，上帝信仰的基礎和祂律法的特點就是人類一體意識。”¹⁶⁵

聖護進一步說明：

“對巴哈歐拉普世律法的賦生之目的，不應有絲毫疑慮。它決不是要顛覆現有社會基礎，而是力求擴展其根基，重塑其機構以適應不斷變化的世界需求。它既不與任何正當的效忠衝突，亦非要破壞基本的忠誠。它的目的既不是扼殺人們心中正當與理智的愛國主義火焰，也不是要廢除國家自治制度——如此不可或缺的制度，對避免過度集權的弊端，至關重要。它既不忽視也不試圖壓制多樣性，即區分世界各民族國家的起源、風氣、歷史、語言和傳統、思想和習慣等。它呼籲的是，比以往任何激勵人類的都更廣泛的忠誠和更遠大的理想。它堅持使國家的衝動和利益服從於世界團結的緊迫需求。一方面，它否定過度中央集權，而另一方面，也不贊成任何同一化的企圖。它的口號是，多元一體，就如阿博都-巴哈本人解釋的那樣：‘想一想花園中的花朵吧，儘管其種類、顏色和形狀各有不同，但是由於它們受到同一泉水的澆灌而清新，受到同一和風的吹拂而復活，受到同一陽光的照耀而成長。多樣性增添了它們的魅力，使之更加艷麗。倘若花園裏所有的花草、樹葉、果實、枝幹和樹木都是同一種形狀和顏色，那將是多麼的不悅目！不同的顏色和形狀豐富並裝飾了花園，且增加了它的艷麗。同樣，若不同的思想、氣質和性格在同一媒介力量的影響下結合在一起，人類的完美和榮耀便會被揭示和顯露出來。唯有統治並超越萬事萬物的聖言的神聖威力能夠協調人類子民不同的思想、情感、觀念和信仰，它是統轄並超越萬物實在的力量。’ ”¹⁶⁶

兒童在家中接受的教育有助於培養他們擁有如此特質，即努力實現世界各民族和各國之間的團結與和諧。

“在這個光明的時代，其主題就是人類大同。毫無疑問，為此效力的每個人都會得到上帝的扶助與確認。”¹⁶⁷

“……主之所愛與上帝之友啊，挺身而出，滿懷熱忱，以你們靈魂之全部渴望，竭力在世界之中心，展開團結之旗幟，並以英勇之力，使一體之洋涵涌澎湃。”¹⁶⁸

1. 填空：

- a. 惡行劣迹的根因在於_____。
- b. 持續存在的無知是_____。
- c. 持續存在的無知導致_____，是實現_____。
- d. 偏見的根源是_____。
- e. 人類必須拋棄_____，杜絕自身的_____，從而能夠_____。
- f. 人類也必須_____的雜草、_____荊棘和_____薊草，這樣才能在_____的豐碩果實中發現_____。

2. 請思考以上句子，根據以下問題寫出你的一些想法，然後與學習小組的其他成員分享你的見解：

- a. 無知造成的長期壓迫的本質是什麼？

- b. 人們由於缺乏知識，往往接受一些錯誤和有害的觀念，它們往往是人類想像和幻念的產物。如果我們要成功地消除各種偏見，就必須擺脫這樣的觀念，有哪些此類觀念的例子？

3. 我們有必要承認應該摒棄各種形式的偏見，但這還不够。如果不想讓偏見代代相傳，個人就必須學會摒棄根據種族、國籍、文化、階級、性別和經濟狀況對人進行分類和價值評判的習慣。家庭環境為消除偏見之病毒發揮著重要作用，在該環境中，孩子內化了指導其日後生活的許多標準。家庭環境的一些要素——表達的思想、所說的話語、所做的行為——會受到以下陳述中所蘊含的真理的啟發。請對這類要素進行描述：

“你們不要彼此視同陌路。你們乃一樹之果、一枝之葉。”¹⁶⁹

“直到你們所關注的每個人都被你們視為自己的家庭成員，那時你們才可以感到滿足。”¹⁷⁰

“世人必須認明人類一體的道理，因為所有的人從本源上都屬於同一個大家庭，都是同一個上帝的僕人。”¹⁷¹

“人類的不同種族同樣都給人類整體的美添色增彩。因而，所有的人都應該像花兒生長並融合那樣，在這偉大的人類花園裏肩並肩手挽手，全然和諧一致地團結起來。”¹⁷²

“如果我們探究神性宗教的基本原則，就會發現它們都是相同的，絕不變化，也絕不會發生轉變。”¹⁷³

“我們身處的乃是同一個地球，同一片大地，同一個國度。上帝並未劃定各國的界綫。”¹⁷⁴

“只有在每個人身上都看到那種無關貧富的尊榮和高貴，你們才能捍衛正義之道。”¹⁷⁵

“神聖正義要求兩性的權利必須受到同樣的尊重，因為在上天的眼裏一性不比另一性優越。在上帝面前，尊嚴不取決於性別，而取決於心靈的純潔和明亮程度。人的美德應該是人人皆有的！”¹⁷⁶

4. 力求超越他人是一種最有害的傾向，它助長了偏見。兒童在家庭、學校、社區和媒體中接觸到根深蒂固但錯誤的觀念，很容易產生優越感。想想看，通過周圍成年人反覆的微妙暗示，年輕人是如何下意識地開始相信某些群體整體都不聰明、懶惰、順從、文化低劣、不可信或不可靠。我們應該不斷用聖作中的哪些靈性真理來充實自己的心靈，以清除自己哪怕最輕微的優越感和驕傲感？舉例如下：

上帝用同樣的塵土創造了我們所有人。

5. 偏見會蒙蔽人的雙眼，使人即使在證據面前也無法看見真相。靈性品質能打開靈魂之眼，揭開遮蔽其視綫的面紗。想像有一個社區，大多數人在彼此關係中都努力表現出真誠的愛和成熟的智慧、真正的謙遜和極度的耐心、強烈的正義感和純潔。你認為這樣的社區最終會因上帝的恩典而成功擺脫偏見嗎？這裏的居民最終能夠撕開哪些面紗？

在上一段提到的靈性品質中，純潔值得特別關注。為什麼擺脫偏見需要純潔的心靈？思想、動機和目的純潔的人靠哪些力量與偏見作鬥爭？人類走向統一的道路漫長且充滿障礙。每個人都有義務表現出消除偏見

所需的靈性品質和態度。請在下面的清單中，找出哪些態度能使世界人民消除各種偏見，哪些態度阻礙進步。相應地用“✓”或“X”標出：

- _____ 小心戒備
- _____ 家長作風
- _____ 沉著堅定
- _____ 真正的同情
- _____ 冷漠
- _____ 感恩和感謝
- _____ 自以為是
- _____ 反感
- _____ 真誠友好
- _____ 自我克制
- _____ 樂意合作
- _____ 猜疑
- _____ 信任
- _____ 親切
- _____ 孤傲疏遠
- _____ 驕傲自大
- _____ 自我特權感
- _____ 憐憫
- _____ 報復心
- _____ 不寬容
- _____ 自命不凡
- _____ 尊重人的尊嚴

8. 在第十四節中已經反思了家庭團結的重要性，現在不妨更進一步：怎樣才能使家庭成員在社區多樣性的基礎上為建設團結環境做出貢獻？要想成為團結的建設者，我們就需要合理清晰地理解某些概念，並摒棄可能與之關聯的錯誤觀念。為了清楚地理解以下內容，我們應該消除哪些錯誤觀念？

宇宙是一個互聯的整體，和諧文明只能建立在互聯性之法則上。

統一並不意味著千篇一律。

多樣性和統一性（思想和願景的統一性）並不矛盾。

當不同的才智和能力彙聚在一起追求共同的目標時，就能實現和諧。

除了上帝聖言的力量，沒有任何事物能夠協調世界各國人民不同的思想、情感、觀念和信念。

9. 為構建和諧的家庭和社區，我們需要學習磋商的方法。以下是你學習第十冊時所瞭解到的一些品質、態度、技能和習慣。請討論為什麼在家庭和社區中建立團結需要它們：

- 真正關心我們的同胞
- 杜絕吹毛求疵
- 和善地表達自己的想法和觀點
- 說話坦率誠實
- 慷慨分享知識和經驗
- 不回避困難的對話
- 不妄言
- 不猜疑
- 以最平和、冷靜和沉著的態度權衡意見
- 動機純潔
- 精神煥發
- 除上帝之外超脫一切
- 謙虛低調
- 心胸開闊
- 沒有偏見
- 不專橫跋扈
- 不疏遠
- 避免虛偽和操縱
- 認真傾聽各種觀點
- 用靈性之耳傾聽
- 努力探索基本原則
- 運用相關經驗
- 以適度和耐心行事
- 冷靜公正
- 不認為自己永遠是對的
- 不貶低任何人的觀點

現在看看以下幾種情況，上述哪些特徵會特別有助於加強各方的團結？在考慮了這些情況後，你不妨想一想在村莊或鄰里中遇到的其他情況：

- a. 住在同一條街上的兩個家庭關係不和，不允許他們的孩子參加同一個少年小組。
- b. 一個原本並不富裕的家庭變得比村裏或鄰里的其他家庭更有錢。不久，這個家庭的成員開始覺得自己比別人強，鄰居們也開始不信任他們。結果，這個家庭不再參加大多數社區聚會。
- c. 一位父親無法償還他向社區另一位成員借的錢，這導致了他們兩個家庭之間的衝突。
- d. 幾個家庭在一塊集體土地上種莊稼養雞。他們無法就公平分配產出達成一致，導致關係緊張。

10. 最後請背記下面的引言：

“全心全意地奮鬥吧，以便人心之間能夠建立聯誼、友愛、團結與和睦，以便所有的目標能夠融為一個目標，所有的歌曲能夠匯成一首歌曲，聖靈的力量能夠大獲全勝，戰勝自然界的一切力量。”¹⁷⁷

第 18 節

不難想像，當故事中的五位主要人物——雅麗和馬丁、丹尼拉和弗朗西斯科以及瑪麗貝爾，思考他們在探索前三節的觀點時，會認識到我們所有人在改變維繫家庭和社區的關係時，所要面臨的挑戰是多麼艱巨。那麼，讓我們假設，他們確定了三種對迎接這一挑戰尤為重要的品質：勇氣、智慧和謙遜。以下是他們可能用於討論的一系列想法：

捍衛正義的事業，尋求真理並堅持其標準，在民衆分裂的地方建立團結，在充斥著低級激情的世界裏努力過上純潔的生活——這一切都需要巨大的勇氣。世界正義院就這一主題向一群青年發表了以下講話：

“爲了履行自己的責任，你們必須拿出勇氣，那是堅守正直標準的人所具有的勇氣，那是在生活中以思想與行動的純潔性爲特徵的人所具有的勇氣，那是依循愛和不渝的信仰來確立目標的人所具有的勇氣。”¹⁷⁸

讓我們思考一下勇氣的來源：

“倡導上帝之言，忠貞不移地愛祂。此乃勇氣和力量之源。”¹⁷⁹

“你們要竭盡全力，完全皈依天國，以便獲得天賦的勇氣和理想的能力。”¹⁸⁰

至於應該拿出勇氣達成什麼目的，我們讀到以下內容：

“英勇行爲將能確保這聖道的勝利，聖潔品格會加強其威力。”¹⁸¹

“神聖門檻之僕人啊！所向披靡的上天衆靈之軍已在上天之境列隊集合，整裝待發，隨時增援以信心之鞭策馬疾馳於伺服聖道之角鬥場的勇敢騎士們，並確保他們贏得勝利。用真知識之力量作武裝，馳騁沙場，奮力衝擊愚昧之敵，驅散謬誤之軍，高舉神聖引導之大旗，吹響勝利之號角——如此大無畏之勇士，必成功德！憑主之正義起誓！他已然成就榮耀之勝利，取得真正之成功。”¹⁸²

彰顯勇氣，堅定信仰，就必須戰勝恐懼：

“凡能降低恐懼的，就增強了勇氣。”¹⁸³

正是對上帝的敬畏，消除了其他一切恐懼：

“他若不敬畏上帝，上帝便會令他懼怕萬物；他若敬畏上帝，萬物便會懼怕他。”¹⁸⁴

勇敢的行爲不是魯莽。勇氣需要智慧來引導；我們的英勇行爲需要神聖教義之光的指引。例如，我們讀到，努力與他人分享著作中的寶貴指引

“需要智慧，而這智慧絕非刻意回避和遺忘該責任，而是要求他表現出神聖的寬容、友愛、仁慈、耐心、優良品性及聖潔操守。”¹⁸⁵

我們還讀到：

“‘知而慎言謹口，擇宜且露；言則審時度勢，相適且授。’此乃至理名言，你當奉而行之。欲成爲適應各種環境之實幹家，務必銘記此言。”¹⁸⁶

如果不敬畏上帝、不瞭解上帝、不認識上帝的顯示者，我們就無法獲得真正的智慧：

“你們應知，真正的智慧就是敬畏上帝，認知祂，並承認祂的顯聖者。然而，惟有那些超脫塵世羈絆，並行於主所悅納之道者，才能得之。”¹⁸⁷

“智慧的開端和起源就是承認上帝明確宣布的一切……”¹⁸⁸

“……凡至高顯聖者的所言、所行都是絕對的智慧，並且與實在相合。”¹⁸⁹

智慧源自純潔心靈的土壤：

“……把智慧與知識的種子，播種在心靈的淨土，將它們隱藏起來，直到那神聖智慧的風信子，從心田而非泥淖裏破土而出。”¹⁹⁰

磋商和同情會增強智慧之光：

“聖尊曰：神聖智慧之天由磋商和憐憫這兩顆光體照亮。”¹⁹¹

如果缺乏謙卑，勇氣就會導致驕傲和自大。真正的謙卑來自在上帝面前的謙卑，承認上帝是力量、完美和知識的源泉。服務上帝體現在對聖道和人類同胞的服務上：

“人之子呀！在我面前謙卑，我便會眷顧你。”¹⁹²

“謙虛使人晉升榮耀與權能之天國，驕傲使人墮落可鄙與卑下之深淵。”¹⁹³

“侍奉上帝就是侍奉朋友們。人必須是謙卑的精髓，溫順的化身。他必須成爲幻滅自身，無染任何自我之疾，如此才配得侍奉於全能者門檻前。”¹⁹⁴

“人之偉大在於謙卑，而其永恒榮耀在於謙卑、低調和爲主的衆僕們服務。誠然，此乃這光輝時代之最大成就。”¹⁹⁵

“你們須力行正直和善美之舉，表現出謙遜和恭讓之態，如此，你們才能促使世人覺醒。”¹⁹⁶

我們謙卑地轉向上帝，從祂那裏尋求知識、理解、智慧、勇氣和能力來服務祂及其僕人：

“主啊，我的上帝！賜我以神恩，服務於所垂愛的人；讓我堅定地侍奉於，以對於聖庭之崇拜及對於輝煌天國祈禱之光輝，照耀我的面容。幫助我在於天庭門前消除私心，在於聖域中超脫凡塵。主啊！讓我暢飲那‘無我之杯’，穿上那‘無我之袍’，沉浸於那‘無我之海’。至高榮耀的主啊！讓我做於鍾愛者路上的塵埃吧！讓我爲因揀選者行踏而變得崇高的土地奉獻我的靈魂吧。”¹⁹⁷

1. 勇氣常常被視爲面對危險時的勇敢行爲，有時它還與被誤讀的英雄主義聯繫在一起，以達成不當甚至殘忍的目的。在這方面，我們想起了阿博都-巴哈的話：“想一想人類的無知和矛盾。要是有個人殺了另一個人，無論出於什麼原因，他都會被宣判爲謀殺犯並坐牢或被處死。但是，如果一個無情的暴君殺了十萬人，那他會被捧爲英雄、征服者或軍事天才。”然而，當我們回想起勇氣的源泉是倡導上帝之言並忠貞不移地愛祂，腦海中就會浮現出關於勇氣的不同畫面。爲了思考那些在服務領域奮鬥之人的勇氣，請根據上述的引文填空：

用_____作武裝，弛聘_____，奮力衝擊_____，驅散_____，高舉_____，吹響_____——如此_____！

2. 今天的孩子需要獲得勇氣，從而在成長為青年和成人時，就能夠應對本單元前面討論的三個挑戰：以正直行為管理個人和集體事務，過純潔的生活，並在家庭和社區中營造團結的環境。這一點會變得尤為清晰，特別是當我們意識到社會中的破壞性力量和影響與日俱增時，正如下面聖護描述的：

“宗教偏執、種族仇恨、愛國主義傲慢的複燃；自私、猜忌、恐懼和詐騙的跡象的增長；恐怖主義、目無法紀、醉酒和犯罪率的擴散；對世俗虛華、財富和享樂的無盡貪求和狂熱追逐；家庭紐帶的弱化；父母管教的鬆懈；陷入對奢華的沉迷；對婚姻不負責任的態度和因而帶來的離婚熱潮；藝術與音樂的墮落、文學的玷污、媒體的腐敗；那些‘頹廢先知們’倡導試婚，宣揚裸體主義，稱保守為理性的假像，拒絕接受生育兒女乃婚姻的神聖和首要的目的，譴責宗教為民衆的鴉片。如果放任自流，他們的活動和影響力的擴展程度定會將人類帶回野蠻、混亂和最終的滅絕——這些都是一個衰落社會的特徵，這樣的社會要麼重生，要麼消亡。”¹⁹⁸

鑒於上述情況，請討論如果一個人要具備以下各項能力，那麼勇氣需要以何種形式表現出來：

- 以正直行為管理個人和社會事務： _____

 - 過純潔的生活： _____

 - 在家庭和社區營造團結的環境： _____

3. 敬畏上帝可以消除其他一切恐懼。勇氣源於除了使上帝不悅之事以外無所畏懼，這樣的勇氣可以消除哪些恐懼？下面提供了幾個示例。
- 我們害怕因信仰而被拒絕
 - 我們害怕因信念而被嘲笑

— 我們害怕表現出弱點和脆弱

4. 我們會很自然地把智慧與一些人聯繫在一起，他們經過長期學習、經驗積累，獲得對現實的寶貴見解。但是，孩子也可以在幫助下來展現智慧。巴哈歐拉說：“我們懇求上帝幫助祂所愛者的孩子，用智慧、良好的行為、正直和正義來裝飾他們。”我們不禁要問，如何在孩子純潔的心中播下智慧的種子呢？爲了思考這個問題，請想一想下列陳述。應該鼓勵孩子朝著其中哪些方向努力？

_____ 以看似擁有與成人的知識和經驗相當的方式言行

_____ 傾聽有經驗、有知識之人的智慧

_____ 對任何事情都表達意見，即使他們知之甚少

_____ 思考聖文詞句的含義

_____ 只是聽，並一直保持沉默

_____ 學習沉默的價值以及何時需要保持沉默

_____ 在適當的時候謙虛地表達想法

_____ 在困境中表現出耐心

_____ 學會在任何事情上尋求上帝聖言的指引

_____ 學會除上帝外超脫一切

_____ 學會富有同情心

_____ 在談論信仰教義時表現出勇氣

_____ 在施展才華時尋求關注和贊賞

5. 爲了思考謙卑的品質，請根據上述相關引文完成下列句子：

a. 當我們在上帝面前謙卑時，祂會_____。

b. 謙虛使人_____榮耀與權能之天國，驕傲使人_____。

c. 侍奉_____就是侍奉_____。

- d. 我們必須是_____，_____。
- e. 我們必須就如 _____，無染 _____，如此才配得_____。
- f. 人之偉大在於_____。
- g. 我們的永恒榮耀在於_____。
- h. 我們須力行_____，表現出_____和_____，
如此，我們才能促使_____。

6. 思考上述語句有助於我們加深對真正謙卑的理解。你能想到一些與這種理解背道而馳的錯誤概念嗎？這些誤解會阻礙我們幫助社區中的年輕人培養謙卑。以下為兩個示例。

讚美和認可造就偉大。

謙卑意味著自卑和軟弱。

7. 所有的靈性品質都得益於踐行智慧和謙卑。我們可以說真話，但如果沒有智慧和謙卑，就可能傷害聽者的心。請完成下面的句子，以反思該觀點：

缺乏智慧和謙卑的真實會導致 _____

缺乏謙卑的慷慨行為會導致 _____

缺乏智慧和謙卑的愛會導致 _____

8. 在努力獲得真正的謙卑和幫助年輕人追求謙卑時，我們一方面應該意識到虛假謙卑的危險，另一方面也應該意識到驕傲的危險。請討論以下問題：

- a. 什麼是虛假的謙卑，它在什麼意義上是驕傲的表現？
- b. 為什麼我們不在上帝面前謙卑就無法獲得真正的謙卑？
- c. 謙卑如何防止自以為是？

9. 在認真思考上述觀點之後，請寫一段話，說明謙卑、勇氣和智慧是如何相互關聯的：

第 19 節

這兩對夫婦和瑪麗貝爾根據教義對各種主題進行了探索，與社區的家庭和個人進行了對話，獲得了寶貴的見解，對此他們心存感激。當然，還有其他教育相關概念，可供日益增多的感興趣者討論。不過，現在他們決定用最後一個觀點來結束這一系列對話：

家庭是維繫社區穩定和促進社會和諧的結構之一。事實上，家庭是最基本的單元。家庭內部互動的性質、處理事務的方式以及家庭成員養成的習慣——這些都延伸至家庭單元的範疇之外，並決定任何即將出現之文明的特徵。

教育子女是一項“神聖的義務”，也是一項神聖的特權，父母們無疑希望看到自己的子女“在不遠的將來成長為聖道的忠實僕人和捍衛者”。守基·埃芬迪在一封授寫函中指出：

“培養新一代的信徒，向他們年輕且善於領悟的心智，諄切教誨聖道的原則和教義，讓他們做好準備，未來在巴哈伊社團裏全面承擔、正確履行他們的重大責任和義務，這一任務是何等神聖的特權，何等重要的責任啊！”¹⁹⁹

我們知道，在巴哈歐拉的天啓之洋中，蘊藏著解放人靈所需的智慧寶石，使其能夠翱翔到更高境界。世界正義院告訴我們，在此處也可以找到那些“永恒的理想，在其照耀下，父母不應僅僅按照自己的模樣養育子女，更應該讓他們擁有更崇高的志向”。按照信仰的標準教育孩子並不是一項簡單的任務，有時甚至會令人望而生畏。毫無疑問，當我們以全然謙卑的態度，嘗試運用該主題相關教義中獲得的洞見時，就將能夠調整我們的方式，並採用更有效的方法。但是根結底，我們把孩子托付給上帝，因為我們知道，一切都依賴於祂奇妙的仁恩與慷慨。正義院在一封給某人的授寫函中說：

“在為人父母這個問題上，正如在其他一切領域的努力一樣，我們能做的只有竭盡所能，要知道我們必定達不到我們所竭力追求的完美標準，但是，要堅信上帝會惠助那些在祂的道路上努力奮鬥的人，會回應我們的禱告並彌補我們的不足。”²⁰⁰

請閱讀以下段落，思考為孩子的教育做出貢獻的人擁有何等殊榮和喜悅：

“神聖門檻前的兩位僕人啊！知悉你們組織了關於兒童教育的會議，我們甚感欣喜和振奮。與會者無論是作為孩子們的教師還是主辦者，都必然得到無形聖域之確認，而無盡的恩澤將環繞著他。

“因此，我們以極大的喜悅鼓勵這值得高度贊揚的努力，使你們得以見證一個偉大的獎賞。

等待那滿懷慈悲者的確認吧！”²⁰¹

“堅守聖約者啊！來信知悉，予我極大歡喜。信中提到，贊美歸於上帝，阿卜哈樂園的青年因天恩之雲播撒甘霖而青嫩翠綠；他們沐浴上天指引之春雨而茁壯蓬勃，日日進步。

“確然，他們每個人都會長成萬榮所歸之國的指引之旗幟和恩賜之標識。他們將是知識園地中婉轉歌唱的夜鶯；上帝之愛的平原上漫游的美麗動人的羚羊。你必須對兒童教育給予高度重視，因為這是上帝之律法的基礎與其信仰大廈的基石。

倘若人們知道你從為孩子們所做的事中得到多麼大的喜悅，別的教友們肯定會以同樣的方式來教導他們的孩子。”²⁰²

“用祂的恩惠、和平與喜悅之泉澆灌阿卜哈天國的幼苗。讓他們在祂的恩惠的傾注下茁壯成長。盡你的一切努力讓孩子們脫穎而出，像天堂花園中的理想之樹，蔥蘢挺拔而馥鬱芬芳。所有這些贈禮與恩惠取決於對萬榮者之美的熱愛，取決於至高者之教義與上天眾靈之靈性教誨中的賜福，取決於極樂、熱忱、不懈求索以促成人類社會的恒久榮譽。”²⁰³

“堅守聖約者啊！你為兒童教育而奮發努力，我一直對你感到無比滿意。讚美上帝，你能在這一領域服務，阿卜哈天國的確認一定會環繞你，你將會取得繁榮與成功。今天，培養和教育信徒們的孩子是我們的首選目標。這與伺候神聖門檻及侍奉天佑美尊是一樣的。因此，你可以歡欣鼓舞地以此為榮。”²⁰⁴

引文出處

- 1 From the Ridván 2000 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 331.26, p. 727; also in *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), no. 21.26, p. 137; also in *Family Life: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings and from Letters Written by and on Behalf of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, prepared by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2008, 2018 printing), no. 81, p. 61.
- 2 Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1993, 2021 printing), par. 48, p. 40; also in “*Ishráqát*” [Splendors], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 printing), no. 8.56, p. 157.
- 3 From a talk given on 24 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 3, p. 72.
- 4 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 103.5, p. 183.
- 5 From a Tablet revealed by Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Education: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (London: Bahá'í Publishing Trust, 1998), no. 10, p. 3; also published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), vol. 1, no. 561, p. 247.
- 6 From a Tablet revealed by 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Education*, no. 92, p. 37; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 636, p. 287.
- 7 *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, p. 579. (authorized translation)
- 8 From a letter dated 4 November 2019 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual.
- 9 From a message dated 1 March 2017 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, in *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020, 2021 printing), no. 226, p. 138.
- 10 From a message dated 2 March 2013 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of Iran, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 23.12, p. 154; also in the compilation *Social Action*, no. 31, p. 16.
- 11 From a message dated 24 November 2009 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís in Iran, par. 5, published on Bahá'í Reference Library (www.bahai.org).
- 12 From a message dated 26 December 1995 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001*, no. 213.4, p. 465; also in *Turning Point*, no. 1.3, p. 4.
- 13 From the Ridván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 10.1, p. 61.
- 14 From a message dated 20 October 2008 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, *ibid.*, no. 11.4, p. 68.

- 15 From the Riḍván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, *ibid.*, no. 10.1, p. 61.
- 16 From a letter dated 9 April 2017 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly, in the compilation *Social Action*, no. 123, p. 69.
- 17 From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action*, no. 35.30, p. 222.
- 18 From the Riḍván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, *ibid.*, no. 14.27, p. 87; also in the compilation *Social Action*, no. 119, p. 63.
- 19 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), XXVII, par. 2–3, pp. 72–73.
- 20 Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2020 printing), p. 136; also in *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), IV, par. 1, p. 6.
- 21 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XC, par. 1, p. 201; also in *The Kitáb-i-Íqán: The Book of Certitude* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2020 printing), par. 107, p. 93.
- 22 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XXVII, par. 5, p. 75.
- 23 *Ibid.*, CXXII, par. 1, pp. 293–94; also in “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.2, pp. 196–97.
- 24 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 9, p. 125.
- 25 From a Tablet revealed by 'Abdu'l-Bahá, in the compilation *Social Action*, no. 188, p. 111.
- 26 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 23 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 67.
- 27 From a Tablet revealed by 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Education*, no. 62, p. 24; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 610, p. 272.
- 28 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LXXVII, par. 1, p. 169.
- 29 *Ibid.*, CXXIV, par. 2, p. 296.
- 30 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 171, pp. 126–27.
- 31 From a talk on 1 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 18.2, p. 63.
- 32 *Ibid.*, no. 18.2–3, pp. 63–64.
- 33 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2014, 2022 printing), no. 64.2, pp. 271–72.
- 34 From a letter dated 9 July 1939 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Bahá'í Education*, no. 140, p. 56; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 673, p. 306.
- 35 From a letter dated 9 July 1931 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Bahá'í Education*, no. 128, p. 52; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 660, p. 298.
- 36 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 99.1, pp. 178–79.
- 37 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 24 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 73.
- 38 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions*, no. 32.5, pp. 147–48.
- 39 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 175.1, p. 282.

- 40 Ibid., no. 72.2, p. 156.
- 41 Ibid., no. 72.4, p. 156.
- 42 Ibid., no. 95.1, p. 176.
- 43 Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2022 printing), Arabic no. 1, p. 3.
- 44 Ibid., Persian no. 14, p. 26.
- 45 Ibid., Persian no. 1, p. 22.
- 46 Ibid., Persian no. 38, p. 35.
- 47 Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 115.
- 48 From a Tablet revealed by Bahá'u'lláh, in *Family Life*, no. 39, p. 31.
- 49 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 15 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 7, p. 610.
- 50 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 14 July 1912, *ibid.*, par. 9, p. 323.
- 51 *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 3, p. 549. (authorized translation)
- 52 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 9, p. 125.
- 53 *The Kitáb-i-Íqán*, par. 265, p. 218.
- 54 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions*, no. 36.6, p. 163.
- 55 Ibid., no. 55.5, p. 242.
- 56 *The Hidden Words*, Persian no. 9, p. 24.
- 57 *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 29.9, p. 146.
- 58 *The Kitáb-i-Íqán*, par. 216, p. 204; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXV, par. 6, pp. 301–2.
- 59 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 155.4, p. 253.
- 60 Ibid., no. 35.7, p. 104.
- 61 Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 64, p. 44.
- 62 *The Hidden Words*, Persian no. 72, p. 47.
- 63 From “Tarázát” [Ornaments], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 4.7, p. 33.
- 64 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], *ibid.*, no. 6.3, pp. 61–62.
- 65 *The Hidden Words*, Arabic no. 13, pp. 6–7.
- 66 Ibid., Arabic no. 7, p. 5.
- 67 Ibid., Arabic no. 8, p. 5.
- 68 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 29 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 10, p. 300.
- 69 *The Secret of Divine Civilization*, par. 5, p. 5.
- 70 *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 11. (authorized translation)
- 71 Ibid., p. 18. (authorized translation)
- 72 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 17 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 31.9–10, pp. 119–20.
- 73 From a letter dated 23 May 1956 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Family Life*, no. 108, p. 77.
- 74 From the Ridván 2000 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001*, no.

- 331.26, p. 727; also in *Turning Point*, no. 21.26, p. 137, and in *Family Life*, no. 81, p. 62.
- 75 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 97.2, p. 178.
- 76 From a letter dated 21 July 1938 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Family Life*, no. 58, p. 41.
- 77 From a Tablet revealed by 'Abdu'l-Bahá, in *Family Life*, no. 56, p. 40.
- 78 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 95.2, pp. 176–77.
- 79 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 9 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 12, p. 251.
- 80 From a Tablet revealed by 'Abdu'l-Bahá, in *Family Life*, no. 56, pp. 39–40.
- 81 Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 4, p. 24; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLV, par. 4, p. 377.
- 82 Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 5, p. 25; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, par. 5, p. 377.
- 83 Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 3, p. 24; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, par. 3, p. 376.
- 84 Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 125, pp. 65–66; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CLIX, par. 4, pp. 381–82.
- 85 Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 123, p. 65; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, par. 2, p. 381.
- 86 From a letter dated 24 September 1997 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, in *Family Life*, no. 80, p. 60.
- 87 From a letter dated 17 February 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in “Conservation of the Earth’s Resources”, prepared by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, pp. 84–85; also, in part, in the compilation *Social Action*, no. 90, pp. 43–44.
- 88 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 1, p. 127.
- 89 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 6 July 1912, *ibid.*, par. 2–3, pp. 315–16. (authorized translation)
- 90 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 156.10, pp. 257–58.
- 91 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXVII, par. 4, p. 338; also cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 39, p. 35.
- 92 From a Tablet revealed by Bahá'u'lláh, in *Trustworthiness: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (London: Bahá'í Publishing Trust, 1987), no. 21, p. 5; also published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), vol. 2, no. 2032, p. 332.
- 93 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CIX, par. 2, p. 243; also in the compilation *Social Action*, no. 22, p. 9.
- 94 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization*, par. 6, pp. 6–7; also in the compilation *Social Action*, no. 13, p. 4.
- 95 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXVII, par. 1, p. 282; also in “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.12, p. 205; also in the compilation *Social Action*, no. 8, pp. 2–3.
- 96 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 11 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 261.
- 97 Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 48, p. 47.

- 98 From a letter dated 25 December 1941 written on behalf of Shoghi Effendi to the Bahá'ís of Hobart, Australia, in *Bahá'í Education*, no. 145, p. 58; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 678, p. 305.
- 99 From a letter dated 24 April 2018 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly.
- 100 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 221.9, p. 385.
- 101 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 25 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 200; also in *Family Life*, no. 86, p. 67.
- 102 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 2 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 15, pp. 232–33; also in *Family Life*, no. 80, p. 59.
- 103 From a letter dated 24 January 1993 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, in *Family Life*, no. 78, p. 57.
- 104 From a letter dated 25 July 1988 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, *ibid.*, no. 75, p. 53.
- 105 From a message dated 24 November 2009 of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of Iran, par. 2, published on Bahá'í Reference Library (www.bahai.org).
- 106 From the Riḍván 2013 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 24.6, p. 164.
- 107 From a message dated 2 March 2013 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís in Iran, *ibid.*, no. 23.13, p. 155.
- 108 From a Tablet to the Bahá'ís of the Southern States, published in *Tablets of the Divine Plan: Revealed by 'Abdu'l-Bahá to the North American Bahá'ís* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2006 printing), no. 10.13, p. 73; also in *Bahá'í Prayers*, p. 210.
- 109 From “Tarázát” [Ornaments], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 4.7, p. 34.
- 110 From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action*, no. 16.32, p. 112.
- 111 *The Hidden Words*, Arabic no. 2, pp. 3–4.
- 112 From “Aṣl-i-Kullu'l-Khayr” [Words of Wisdom], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 10.22, p. 194.
- 113 From “Bishárát” [Glad-Tidings], *ibid.*, no. 3.23, p. 27.
- 114 *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 32.
- 115 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.25, p. 75; also in the compilation *Social Action*, no. 32, p. 16.
- 116 *Epistle to the Son of the Wolf*, pp. 28–29; also in the compilation *Social Action*, no. 34, p. 17.
- 117 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.15, p. 69.
- 118 From a Tablet to Mírzá Abu'l-Faḍl, published in *The Tabernacle of Unity: Bahá'u'lláh's Responses to Mánikchí Šáhib and Other Writings* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2006), no. 2.60, p. 54.
- 119 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.19, pp. 71–72.
- 120 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 138.1, p. 220.
- 121 *Ibid.*, no. 35.8, p. 104.
- 122 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXVI, par. 6, p. 336.

- 123 From a Tablet revealed by ‘Abdu’l-Bahá, in *Trustworthiness*, no. 42, p. 12; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2053, p. 338.
- 124 Bahá’u’lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 39, p. 35.
- 125 From the Ridván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 10.8, p. 64.
- 126 From a Tablet revealed by Bahá’u’lláh, in *Trustworthiness*, no. 34, pp. 8–9; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2045, p. 335.
- 127 From a Tablet revealed by Bahá’u’lláh, in *Trustworthiness*, no. 28, p. 7; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2039, p. 334.
- 128 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 110.1, pp. 189–90.
- 129 *The Hidden Words*, Arabic no. 1, p. 3.
- 130 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 129.2, p. 204.
- 131 *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXXXVI, par. 5, p. 336.
- 132 *The Hidden Words*, Arabic no. 59, p. 17.
- 133 From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 14 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 19.
- 134 From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 26 May 1912, *ibid.*, par. 1, p. 204.
- 135 From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 25 July 1912, *ibid.*, par. 3, pp. 341–42.
- 136 From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 24 April 1912, *ibid.*, par. 2, p. 72.
- 137 *The Hidden Words*, Persian no. 42, p. 36.
- 138 *Ibid.*, Persian no. 69, p. 46.
- 139 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.30, p. 78.
- 140 *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CX, par. 1, p. 245; also in “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.18, p. 208.
- 141 From “Lawḥ-i-Ḥikmat” [Tablet of Wisdom], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.20, p. 177.
- 142 Bahá’u’lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 123, p. 65; also in *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CLIX, par. 2, p. 381.
- 143 Bahá’u’lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 159, p. 78.
- 144 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.17, p. 70.
- 145 Bahá’u’lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 39, pp. 34–35.
- 146 *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXXXI, par. 3, p. 324.
- 147 From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action*, no. 16.33, pp. 112–13.
- 148 *Ibid.*, p. 113.
- 149 Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 37, p. 33.
- 150 Bahá’u’lláh, *Gems of Divine Mysteries: Javáhiru’l-Asrár* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2002, 2007 printing), par. 81, p. 59.
- 151 *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá’u’lláh* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2018), no. 2.43, p. 31.
- 152 From a Tablet dated 17 December 1919 addressed by ‘Abdu’l-Bahá to the Central Organization for a Durable Peace, The Hague, par. 11, published on Bahá’í Reference Library (www.bahai.org); also in *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 227.11,

- p. 413.
- 153 From the Riḍván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 10.8, p. 64.
- 154 From a message dated 24 November 2009 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís in Iran, par. 4, published on Bahá'í Reference Library (www.bahai.org).
- 155 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 111.1, p. 191.
- 156 From the Riḍván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 14.29, p. 89.
- 157 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 202.3, pp. 341–42.
- 158 From an undated talk given by 'Abdu'l-Bahá, published in *Paris Talks*, no. 40.8, p. 160.
- 159 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 29 August 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 9, pp. 409–10.
- 160 *The Hidden Words*, Arabic no. 68, p. 20.
- 161 Bahá'u'lláh, cited in a letter dated 27 March 1978 written on behalf of the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996), no. 206.3a–206.3b, pp. 376–77.
- 162 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.26, p. 76.
- 163 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 8.7, p. 38.
- 164 *Ibid.*, no. 1.3, p. 6.
- 165 'Abdu'l-Bahá, cited in a letter dated 28 November 1931 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of the West, published in *The World Order of Bahá'u'lláh: Selected Letters* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2012 printing), p. 36; also cited by Shoghi Effendi, *The Promised Day Is Come* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996, 2018 printing), par. 292, p. 195.
- 166 From a letter dated 28 November 1931 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of the West, published in *The World Order of Bahá'u'lláh*, pp. 41–42.
- 167 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 77.1, p. 161.
- 168 *Light of the World: Selected Tablets of 'Abdu'l-Bahá* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2021), no. 4.4, pp. 9–10.
- 169 From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.5, p. 200; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXII, par. 1, pp. 247–48.
- 170 *'Abdu'l-Bahá in London: Addresses and Notes of Conversations* (London: Bahá'í Publishing Trust, 1987), p. 91.
- 171 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 13 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 172.
- 172 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 30 April 1912, *ibid.*, par. 4, p. 94.
- 173 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 6 November 1912, *ibid.*, par. 6, p. 553.
- 174 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 1 September 1912, *ibid.*, par. 6, p. 416.
- 175 From the Riḍván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 10.8, p. 64.
- 176 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 14 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 50.10, pp. 202–3.
- 177 From a Tablet revealed by 'Abdu'l-Bahá to the Bahá'ís of the Central States, published in *Tablets of the Divine Plan*, no. 11.11, p. 79.

- 178 From a message dated 8 January 2000 written by the Universal House of Justice to the friends gathered at the youth congress in Paraguay, published in *Turning Point*, no. 20.5, p. 124.
- 179 From “Aṣl-i-Kullu’l-Khayr” [Words of Wisdom], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 10.10, p. 192.
- 180 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 179.1, p. 285.
- 181 From “Lawḥ-i-Dunyá” [Tablet of the World], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 7.10, p. 100; also in *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, XLIII, par. 4, p. 105.
- 182 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 208.1, pp. 365–66.
- 183 *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 32.
- 184 *The Call of the Divine Beloved*, no. 7.30, p. 95.
- 185 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 213.1, p. 371.
- 186 *Ibid.*, no. 214.2, p. 372.
- 187 From “Súriy-i-Mulúk” [Súrih of the Kings], published in *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2006), par. 113, p. 342–43.
- 188 From “Lawḥ-i-Ḥikmat” [Tablet of Wisdom], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.42, p. 188.
- 189 ‘Abdu’l-Bahá, in *Some Answered Questions*, no. 45.5, p. 198.
- 190 *The Hidden Words*, Persian no. 36, p. 35.
- 191 From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.15, p. 207.
- 192 *The Hidden Words*, Arabic no. 42, p. 13.
- 193 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.19, p. 72; also in *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 30.
- 194 *Muntakhabátí az Makátíb-i-Ḥaḍrat-i-‘Abdu’l-Bahá* [Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá] (Haifa: Bahá’í World Centre, 1984), vol. 2, no. 156, p. 118 (authorized translation); also in the “Compilation for the 2018 Counsellors’ Conference”, no. 8, published on Bahá’í Reference Library (www.bahai.org).
- 195 *Light of the World: Selected Tablets of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 76.4, p. 205.
- 196 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 174.5, p. 282.
- 197 ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 328; also in *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 237.5, p. 442.
- 198 From a letter dated 11 March 1936 written by Shoghi Effendi to the Bahá’ís of the West, published in *The World Order of Bahá’u’lláh*, pp. 187–88.
- 199 From a letter dated 28 April 1939 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Bahá’í Education*, no. 138, p. 55; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 671, p. 302.
- 200 From a letter dated 29 March 1982 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, in *Family Life*, no. 69, p. 47.
- 201 From a Tablet revealed by ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Education*, no. 54, p. 21; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 602, p. 268.
- 202 From a Tablet revealed by ‘Abdu’l-Bahá, in “Bahá’í Education”, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 604, pp. 268–69.
- 203 From a Tablet revealed by ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Education*, no. 64, pp. 24–25; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 612, p. 273.
- 204 From a Tablet revealed by ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Education*, no. 67, pp. 25–26; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 615, p. 274.