

家庭和社区

第十二册

第二单元

关于儿童教育的拓展性对话

出版前暂定稿

1.1.1. 版

2023年7月26日

Family and the Community Unit 2
An Expanding Conversation on the Education of Children
Copyright © 2021 by the Ruhi Foundation, Colombia
All rights reserved. Version 1.1.1.PP July 2023

中、英文版权均归属儒禧基金会（Ruhi Foundation, Colombia）所有

家庭和社区 第二单元 关于儿童教育的拓展性对话（1.1.1.PP 暂定版）
中文版 2025 年 1 月

Ruhi Institute
Cali, Colombia
Email: instituto@ruhi.org
Website: www.ruhi.org

致合作者

儒禧研习中心是哥伦比亚巴哈伊总会属下的一个教育机构，其宗旨是为哥伦比亚人民的灵性成长、社会进步和文化发展培养人力资源。几十年来，它所编制的教材越来越多地为世界各地的巴哈伊社团所采用。

本研习中心课程编制的思路和方式有别于某些传统做法，譬如设计、实地试用和评估这样的线性方式。相反，所有教材的编写都立足于基层社区为满足社区发展的迫切需求采取的一些服务行动所积累的经验，教材乃是这些经验的提炼成果及体现。它们一方面是将巴哈伊信仰的教义应用于某个特定服务领域所习得经验的记录，另一方面又是使这一学习过程系统化的一个工具。小册子《学习中成长：儒禧研习中心的由来和巴哈伊信仰在哥伦比亚大规模拓展纪事》对这种方式作了如下描述：

只要发现有某种教学上的需求，一群在基层工作的人便会为此聚首磋商，形成一套如何开展相关教学活动的构思，并付诸实践。然后，对实践的结果进行检讨、评估和磋商，在此基础上对整套教育活动进行修改并再度付诸实践。以后，又根据实际效果进行反思、改进和修正。如此，课程的开发和实践过程不会因为等待教材的准备和评估而耽搁。在每个阶段，教学活动都是用现有的最佳教材进行的，大家坚信，在巴哈欧拉启示的指引下，唯有通过实践和反思，才能逐步形成更加适用的课程教材。然而，这教材并非是几个人编来自用的，到了某个阶段，的确有必要将教材的纲目和内容确定下来，使其他人能够安心使用。当大家觉得已再无修改的必要时，便会将定版的教材施用于特定的课程。必须注意的是，“磋商、行动和反思”应该是一个并行不悖的发展过程，而非僵硬呆板、按部就班的操作。

随着儒禧研习中心教材的广泛使用，教材的研发开始越来越多地吸取世界各地将教义应用于人类生活的经验。在实际编写时，上述方法会视教材的特点以不同形式操作。不过，一般而言，教材的编写在其定稿及出版之前可以分为以下三个阶段：

一、初步大纲

在这个阶段，课程只是由一些基本概念和一系列巴哈伊著作引文组成，以这种组合方式达成既定的教学目标。在一段时间内，该初步大纲只是由从事实际服务工作的一些小组使用，为形成丰富有效的课程内容而努力。

二、草稿

随着行动的推进，教材也相应地得到修改和完善，新的实践经验被纳入并增添了一些由此而产生的新想法。通常，编写者会对若干概念进行修改，添加新的巴哈伊著作引文，或者增加一套简单的练习题，旨在帮助对某个主题的理解或掌握某个重要的技能或态度。借助这个过程，一套切实可靠的课程或教材便形成了。这个阶段通常称为草稿阶段。

三、出版前暂定稿

一旦认定内容完整后，教材就会作为“出版前暂定稿”广泛印发。在持续的使用过程中，可能会发现某章节课程内容需要调整位置或一两个习题需要修改，于是便可能出现一些后续的版本。随着时间的推移，为达到教学目的的修改会越来越少，到了这一阶段，教材便可以安排出版了。

哥伦比亚儒禧研习中

给辅导员的几点建议

儒禧研习中心目前正在开发主干系列课程第十二册教材的三个单元，本册书是其中第二个单元。该单元旨在使参与者能在村庄和邻里家庭中推广关于儿童养育的对话，在这些地区，信仰的拓展和巩固进程正在积聚动能，一种社区生活的意识已经出现。该单元的基本前提是，虽然父母主要关心自己孩子的健康发展，但他们与社区的每一位成员都对村庄或邻里的所有青少年的福祉负有共同的责任。

按照设想，对本单元的学习及由此产生的服务行动将进一步提高参与者进入研习进程后一直在发展的能力——进行有意义的、提升性对话的能力。应承认的是，当个人到达研习中心系列课程中这一阶段时，他们已经在家庭拜访以及与家庭成员就各种话题和主题进行对话方面获得了大量经验，包括但不限于第二册教材第二、三单元中所述的内容，以及儿童灵性教育和青少年灵性赋能项目中根植的概念。这些拜访已成为每个参与者生活中不可或缺的部分，正如它们也已成为每个密集活动中心所特有的社区生活模式一样。辅导员应意识到这一点既影响了本单元内容的呈现方式，也影响了参与者如何使用它。

该单元继续讲述第二册中雅丽的故事。现在三年已经过去了，她所在邻里的社区建设工作已经大大加强。雅丽现在是一位年轻的母亲，她决定与一个包括自己丈夫在内的朋友小组一起，尝试深入了解巴哈伊教义关于儿童养育的洞见，该小组计划在与邻里其他人的对话中分享这些洞见，尤其是与参与研习中心教育项目的儿童和青少年的父母分享。请参与者首先像雅丽和她的朋友一样，深化自己对讨论的每一个主题的理解。为此，鼓励他们根据著作中的指引来反思某些相关概念，并借助一系列对应的练习考虑这些概念对儿童教育的影响。

辅导员应已明晰的是，参与者在学习中将会遇到一些前面学习中出现过的观点和引文。但是，把这些内容组织到与养育孩子有关的主题中，将使参与者对引文的含义产生新的洞见，并进一步加深对教义给自身生活所带来的影响的理解。不难想象，该单元的学习者主要是年轻人，他们或单身或新婚，积极参与拓展与巩固进程，致力于他们村庄和邻里的物质与灵性进步。他们

在本单元和上一单元中进行的关于巴哈伊婚姻的思考，将为他们步入婚姻、组建家庭做好准备，而家庭是巴哈欧拉构想的未来文明中不可或缺的元素。随着越来越多年轻人的努力，我们很有可能会实现该单元中所描述的符合祂教义的那种家庭生活。

也就是说，尽管该单元的内容将有助于增进参与者的理解，但这绝非主要目标。分享我们在巴哈欧拉启示之洋中发现的智慧瑰宝才是最大的快乐源泉。我们在第二册中研习过巴哈欧拉的这段圣言：“用超脱之手汲取其赐生水，浇洒所有受造物，使它们涤除一切人为的限制，接近上帝的非凡宝座——那神圣荣耀之处。”我们鼓励参与者如雅丽和她的同伴一样，在研习的同时就发起一系列的家庭拜访，目的是与他们所在村庄或邻里的家庭和感兴趣的个人一起探索著作选段。按照设想，由这种服务行为所推动的对话，将加深对儿童灵性教育和青少年灵性赋能项目的基本概念和原则的理解，由此大大推进对其目标的达成。在某些情况下，几个家庭很可能会决定定期聚在一起探讨单元中谈论的主题。祈祷会、社区聚会和节日庆典，以及在地方举行的某些其他活动，也是适合大家一起探讨这些灵性话题的场合。因此，在本单元中的学习和行动是并行的，辅导员将面临的挑战是引导参与者把在行动中获得的见解和经验运用于学习中。

值得一提的是，该单元大体上分为三个部分。在最前面几节中，参与者熟悉单元的目的，确定他们可能访问的家庭和个人，无论是单独或小组访问，并考虑如何邀请对方参加一系列对话。然后，在接下来的几节中，他们探究了教育这个宽泛的主题，并考察了教育的各个方面及其对人类恰当发展的重要性。本单元接下来探索家庭在实现公正、和谐的文明方面所起的作用，包括家庭应怎样行事，以及凝聚家庭成员的关系应具备的特征。

至于正在开展的对话的性质，与参与者此前所有的对话相比，更富结构性，也更具探索性。一次次拜访所涉及的主题之间在一定程度上互为基础，从而为整个对话及其发展方向提供了一定程度的结构。然而，总体来说，每次讨论都应该被视为一次机会，让所有参与者审视各个家庭面临的现实，并根据著作来分析问题。为了进行预想中的探索，要求参与者考虑受访家庭的情况，并明确自己将如何根据每一节中研习的内容来构建对话，以及他们将分享所选内容中的哪些引文。我们希望参与者对这些主题的参与讨论，包括对习题的思考，将能确保他们所促进的对话可以在抽象和具体之间自如切换——有时帮助家庭成员探索教育概念的实际应用，有时则帮助他们探索具体行动方

案背后的灵性原则。对参与者的要求反映了学到第十二册时具备的必要能力已发展到何种程度。这些能力不仅在于他们获得的知识，还在于他们正发展的品质、态度和技能。

最后，我们应认识到，大多数参加本单元主题讨论的人都已对巴哈伊教义有所了解；然而，他们中的许多人很可能以前没有机会系统地研习和反思上述一组著作引文。因此，最重要的是，将对话视为一种方式，将上帝之言的启迪性影响传播到更广泛的人群中，而这些个人又反过来通过日常互动把从著作中汲取的思想和概念广为传播，并以这种方式来帮助创造一个有利于儿童灵性和智力发展的环境。

第 1 节

在本书的第一单元，我们对揭示巴哈伊婚姻本质的信仰著作进行了探究。毫无疑问，透彻理解相关原则为和谐、健康的家庭生活奠定了坚实的基础。接下来，我们将关注的话题自然是孩子的养育。

我们将集中研讨儿童在家庭中的灵性发展。然而，我们希望本单元的研究及由此激发的行动能实现一个更广泛的目标——即社区对其所有孩子们的教育承担越来越多的责任。为此，我们可以设想在一个邻里或村庄中，许多家庭和居民之间就这个重要问题展开对话。本单元的核心问题是如何发起、推动和维持这样的对话。你学习了第二册的第二单元和第三单元，随后参与了自己社区有系统的家庭拜访活动。在此过程中，你进行有意义的、提升性的对话的能力毫无疑问已经得到提高。通过学习本单元，你将熟悉与教养孩子相关的主题，从而进一步提升这些能力。

第 2 节

在第二册第三单元中，我们认识了雅丽，那时，她还是一名大学三年级的青年人，与父母住在一起。现在，这个核心朋友圈逐步扩大，雅丽和兄弟、父母以及一对刚搬来他们社区的年轻夫妇定期聚会，一起反思他们为推动社区建设做出的努力。雅丽当时是少年组的激励者，而那时新近加入巴哈伊社区的桑切斯老夫妇的孙女碧翠丝已经开始协助她。通过在雅丽来访期间共同探讨的各种主题，桑切斯夫妇加深了自身对信仰的了解。

让我们设想三年后，在这相对较短的时间内，通过朋友们的不懈努力，社区建设进程取得了相当大的进展：接受信仰的人数稳步增多；八个家庭定期举行祈祷会；两个少年组完成了灵性赋能核心课程的学习，目前学员们正在学习研习中心的主干课程；新成立了几个少年组和儿童班；在联区协调员的帮助下，激励者和教师加强了与青少年父母及其家庭其他成员的友谊纽带。通过所有这些努力，目前约有 50 个家庭以不同方式参与着持续对话，这些对话围绕研习中心在社区推广的教育进程的各阶段展开。

雅丽已获得本科学位，与一位名叫马丁的年轻人结婚。他们最近刚刚为人父母，正在学习如何照顾和培养自己的女儿。几年前搬来了一对年轻夫妇丹妮拉和弗朗西斯科，他们有一对双胞胎儿子，今年三岁。雅丽夫妇和他们是很好的朋友。他们经常谈论养育子女的相关问题。有一次，他们决定定期聚会来学习信仰中关于教育的教义。他们对学习的前景感到非常兴奋，也确信当自己在著作中找到教育相关的段落并反思其中蕴含的智慧宝藏时，将获得许多洞见，并能将这些洞见向对儿童教育和成长感兴趣的邻居分享。雅丽立刻想到了马丁的兄弟和他的妻子，他们新婚不久，打算近期要孩子。丹妮拉和弗朗西斯科结识了住在隔壁的夫妇，他们已经开始讨论这个话题了。雅丽说她要把他们的这些想法分享给她的朋友玛丽贝尔。玛丽贝尔正在给四年级的孩子们教授巴哈伊课程，她告诉雅丽，孩子的家长们渴望就养育孩子的这个普遍话题进行更深入的交流。雅丽建议道：“也许玛丽贝尔和我可以带着这个想法一起走访一两个家庭。”

在接下来的叙述中，你将看到他们是如何通过这样一个微小的努力，即与他人分享从著作中获得的洞见，来开启并拓展关于儿童养育之重要性的对话的。现在，你可以花一点时间来确定在自己的村庄或邻里区，有哪些人可能愿意和你一起参与这种持续性的对话。

第 3 节

这两对夫妇再次聚会时，玛丽贝尔加入了他们。她热情地接受了雅丽的邀请，参与了他们的服务活动，并陪同雅丽拜访了几位家长，玛丽贝尔确信这几位家长会乐于参与他们构想的对话。考虑到自己作为儿童班教师与家长的互动，玛丽贝尔建议他们首先可以探讨的话题之一是父母和社区在儿童教养方面所肩负的重大责任。她带来了一些相关的选段，小组成员对其进行了学习，并最终整理为一系列的观点：

教育儿童是我们面临的最重要的任务之一。我们的社区、社会乃至整个世界的未来都取决于他们长大后成为什么样的成年人。世界正义院提供了以下指引：

“儿童是一个社区所拥有的最珍贵财富，因为他们身上潜藏着未来的希望和保障。儿童孕育着未来社会形态的萌芽，而未来的社会形态在很大程度上取决于社区中的成人对儿童尽到或未尽到的职责。任何社区若忽视了这一点，都将蒙受损失。”¹

信守这份嘱托是我们如此神圣的义务，巴哈欧拉在《亚格达斯经》中指出：

“教养自己或他人的孩子，犹如教养我的孩子；这样做的人，我那泽被世界之荣耀、慈爱和怜悯必予眷顾。”²

为了理解这项义务的重要性，我们应该对以下这段阿博都-巴哈谈及适当教育之成果的圣言进行深思：

“我为这些孩子祷告，为他们祈求阿卜哈天国的确认和援助，以使他们每一个人都能在上帝保佑的庇荫下得到培养，都能变成照亮人类世界的明烛，都能成为阿卜哈玫瑰园里幼嫩并茁壮成长的花木；以使这些孩子能得到如此良好的培养和教育，以至他们将来会献身于为人类服务之中；以使他们能够受到真理的启迪；以使他们能够令世人耳聪眼明；以使他们能够播撒永生的种子，被上帝之门接纳；以使他们能够因为拥有如此品德、美质和品性而卓然于世，令他们的母亲、父亲和亲属为之感恩上帝，为之极度喜悦，为之充满希望。这，便是我的寄望和祈祷。”³

如果儿童得不到必要的照顾和培养，无论对个人还是社会，都会造成严重的后果：

“每个孩子都有可能成为世界之光，同时也可能成为世界的暗影；因此，教育必须被视为头等大事。”⁴

“人类好比钢，其本质是隐藏的：通过告诫和讲解，良好的建议与教育，其本质才得以显现。然而，如果任其停留在原始状态，色欲和贪婪的腐蚀将彻底地摧毁他。”⁵

“孩子好似一棵幼苗：你怎样栽培它，它就怎样成长。倘若你教育他诚实、善良和正直，它将会笔直地生长，清新、娇嫩而又旺盛。反之，不适当的教育将使它弯曲、倾斜，而变得没有任何改造的希望。”⁶

阿博都-巴哈这样号召我们：

“……主所钟爱者和至为慈悲者之女仆，应尽全心全意教育孩子，在追求美德与完美的学苑中，引导他们。在这方面，任何丝毫的疏忽或缺失，皆不能宽容。”⁷

为了响应这一号召，村庄和邻里正在努力承担起教育儿童的集体责任，其中，自儿童幼年时期就为其开设培养灵性敏感性的课程，就属此类努力之一。然而，无论这些儿童课程多么不可或缺，为“培养品质和塑造人格”还需要做更多的工作。世界正义院解释说，整个社区也有必要“以适当态度对待儿童，普遍关心儿童福祉”。本着这种精神，世界正义院告诉我们：

“朋友们应坦诚接受一项事实：他们在社区和家庭中所创造出的灵性与社会环境，对塑造年轻一代的思想和品格，有着深远的影响……”⁸

因此，村庄或邻里的居民自然会渴望相互讨论巴哈伊教义中有关儿童教养的概念和原则。可以想象，随着这种持续的对话吸引越来越多的家庭和个人，社区和家庭创造的灵性和社会环境将越来越有利于下一代的健康成长与进步。

正如你们所看到的，在首次拜访他们所确定的每个家庭和邻居时，该小组的朋友们将明确指出在邻里就儿童教育展开对话的重要性。请与本课程的其他参与者一起，反思上述段落并讨论所提出的主要观点，以便完全熟悉它们。这些练习将帮助你们考虑如何将 these 段落中的观点介绍给一些个人和家庭，从而吸引他们参与到构想的对话中来。

4. 为了帮助你反思忽视教育和培养年轻人的责任所带来的后果，请根据上述引文完成下列语句：

a. 必须将教育问题视为头等大事，因为

b. 通过告诫和解释、良好的建议和教育，孩子的本质才得以显现；否则

c. 如果把孩子培养成诚实、善良和正直的人，他或她就会像幼苗一样笔直生长，变得新鲜、柔嫩和茂盛。如果没有适当的培育，

5. 社区履行其对儿童责任的一个重要方式是为儿童提供定期的灵性教育课程。我们设想有一天，在所生活的联区里每个村庄和邻里的大多数儿童都能从这些课程中受益。请描述：如何通过关心儿童和采取集体行动，对他们进行适当的培养，来加强社区的团结和友谊的纽带。

第 4 节

两对夫妇和玛丽贝尔再次相聚时，他们兴奋地谈论起与受访朋友初次见面时发生的事情，都表示渴望参与关于儿童教育的一系列对话。大多数讨论持续的时间都比预期的要长，有一次甚至超过了两个小时。吉娜似乎特别热心。她是雅丽和玛丽贝尔拜访的其中一位家长，她的孩子正在上四年级。吉

娜认识许多附近的母亲，她表示这些母亲可能也有兴趣参与。从她提出的一些问题中可以清楚地看出，在下次访问中详述家庭及其与社区的关系将会很有帮助。雅丽和玛丽贝尔准备了一些相关的著作引文，小组成员兴高采烈地对其进行了讨论。以下是他们最终决定与即将再次拜访的朋友们分享的一系列观点：

我们每个人都是家庭的成员，同时我们都是社区的成员。我们深信，从根本上说，一方的进步与另一方的进步密不可分。世界正义院撰写的下面这段话似乎既适用于家庭，也适用于其他群体：

“人类的任何一个部分的福祉，都与整体的福祉息息相关，密不可分。任何一个群体若只考虑自身的康乐而不顾其邻人的康乐……人类的集体生活就要蒙受苦难。”⁹

家庭不是一个孤立的单元；它从社区的发展中获益并为社区的发展做出贡献。正义院解释说：

“诚如每个细胞和每个器官的存活能力都仰赖身体作为一个整体的健康，每一个个人、每一个家庭、每一个民族的繁荣也只能在整个人类的福祉中寻求。”¹⁰

当然，我们每个人都需要关心自己家庭的福祉。此外，每位父母都渴望为孩子的成长创造一个充满爱、稳定和团结的环境。然而，在思考这一责任时，我们必须注意到世界正义院的警告：“过度关注家庭利益，无论多么无意，都可能导致狭隘的社会观，最终会对更广泛的社区造成损害”。孩子们在家里接受的教育应帮助他们获得拥抱世界的视野。正义院指出：

“……通过教育，孩子们逐渐学会超越自身利益，关心家人的福祉。而再经过更深层次的培养，他们则能认识到尊重他人利益的重要性，并将服务邻人视为一项神圣义务。在更高的层次上，适当的教育则可协助孩子们拓宽视野，以关注其国家的进步和荣耀。当他们的视野再进一步扩展时，他们无疑会体认到，推进全体人类的进步以及全世界人民的真正福祉，即是引导他们生命的目的。家庭提供了一个环境，来教导并培养这些崇高的世界性原则。就如一个母体，从中孕育出一代又一代的人，都坚信个人的福祉与他人的进步和福祉密不可分。”¹¹

一个人要想获得世界性的视野，就应该从小在家庭中受到熏陶，其家人不仅关心自己的福祉，也关心社区和国家的进步——不，是整个人类的进步。那么，我们可以问自己一个问题：“一个家庭能够做些什么来促进其所在社区的进步？”首先，我们应该认识到，在世界许多地方，某些社会和文化价值观导致了社区生活的解体，而在另一些地方，集体生活的习俗仍然存在，但却失去了曾经的凝聚力。在这种情况下，提高当地居民管理自身灵性、社会和智力发展的能力绝非易事。但我们致力于这项任务，在一个又一个村庄，一个又一个邻里，我们中的许多人正在共同努力，建设充满活力的社区，正如正义院告知我们的，这些社区

“其特质是宽容与爱心，受到强烈的目的意识与集体意志的引导，在如此的环境中，所有组成成员——男、女、青年与儿童——的能力皆得到发展，并在团结一致的行动中，倍增其力量。”¹²

因此，我们欢迎每个家庭参与推动社区建设进程的活动。例如，家庭定期举办祈祷会，以这种方式增强社区的虔敬精神，为居民的集体生活注入新的灵性。对于那些参与此类服务的人，正义院写道：

“每颗心灵都有着与自己的创造者交流的内在渴望，为了回应这种需要，他们在多样化的背景下开展了集体崇拜行动，与他人祈祷声中团结在一起，唤醒了灵性的易受力，形成了以虔敬为特征的生活模式。”¹³

家庭为社区生活做出贡献的另一种方式是儿童灵性教育课程提供支持。正义院提醒每个社区：

“让他们永不要忘记当务之急是满足全世界儿童需求，为其提供课程以发展他们的灵性悟识，并为其高尚、正直品格奠定基础。”¹⁴

家庭给予此类支持的方式包括：提供自己的家作为上课场所，以各种方式帮助班级顺利开展活动，总的来说，就是在村庄或邻里间推动开设各级连续课程。一些家长在课堂上协助教师开展各项活动，还有少数有意愿的家长自己也接受了教师培训。让每个孩子，无论其背景如何，都能从适当的教育中受益，这是所有人最关心的事：

“意识到世界上儿童对灵性教育的渴望和需求，他们更加努力地使越来越多的参与者参加到儿童班活动之中，儿童班活动成为了吸引年轻人的中心，并且巩固了信仰在社会中的根基。”¹⁵

家庭中，孩子也为社区生活的活力做出了贡献。他们从小接受的灵性教育培养了他们为社区无私服务所需的品质、态度和习惯。随着他们成长并接受适当的培训和指导，他们参与服务的能力也会得到提高。他们从 11 或 12 岁开始参加青少年灵性赋能项目，这对培养他们准备好度过服务生涯起着至关重要的作用。与少年组其他成员的合作中，在一位较年长的青年激励者的支持下，他们学习设计和实施诸多项目，来努力改善村庄或邻里生活的某些方面。为使这些项目成功，小组通常会充分利用社区成员的才能以及家庭提供的协助。

在这方面，我们应该认识到，

“若致力于扩大并加强儿童班和少年组，则能培养社区的主人翁意识，来教育年轻的下一代，并增强集体能力，从而开展更繁复的工作。”¹⁶

旨在改善社区的物质和精神生活的努力若要取得成功，家庭的作用同样不可或缺：

“不仅要有资源的增加，还要有意识的提升——即领悟巴哈欧拉启示对于一个群体的生活的诸多寓意，两者会带来一个自然而然的结果：社会行动的涌现。屡见不鲜的是，这类创举从少年灵性赋能课程中有机形成，或是在社区聚会中磋商本地境况时自然产生。这类举措可采取的形式是多样的，包括诸如为儿童提供学习辅导，物质环境改善项目，促进健康和预防疾病活动等。”¹⁷

然而，父母为社区进步做出贡献的另一个特别重要的方式是参与有关青少年教育的拓展性对话——这种对话将使他们能够就如何培养下一代达成共识，并将在他们的村庄或邻里中编织牢固的亲情和团结纽带，加强其社会结构。正义院建议我们：

“比如随着家长就孩子的志向经常开展热烈对话……社会意识自然得到提升。”¹⁸

然后，逐渐地，每个家庭都开始从集体转变的过程中受益，并从建立在“友谊和谦卑服务”基础上的“互助文化”中受益，这种文化“非常重视教育和学习。”

如前面已做过的那样，重读上述观点和段落，并花时间思考其介绍顺序，然后你们可以进行以下练习，这将有助于你们思考如何与他人讨论家庭与社区之间的关系：

1. 我们深信，当一个家庭不仅关心自己成员的福祉，而且关心整个社会的福祉和人类文明的进步时，这个家庭就会进步。可悲的是，某些与这一信念相悖的观念在许多社会文化中盛行中盛行。一不小心，这样的想法就会在不经意间影响我们的世界观。下面是一些表达此类观点的陈述。请在小组内进行讨论，并在空白处写出表达更恰当的陈述。这里提供了一个示例来帮助你们：

a. 我的家庭是第一位的。

我们必须教育孩子像关心自己的家庭一样关心其他家庭。

b. 让别人照顾他们的孩子吧；我的孩子应该得到最好的。

c. 如果每个家庭的成员都把精力和努力完全集中在改善自己家庭的条件上，整个社区就会繁荣。

d. 世界动荡不安，对此我无能为力。我唯一真正的责任是对家人负责。

e. 如果我的孩子花很多时间帮助别人，他或她将永远无法实现自己的目标。

f. 对家庭的忠诚超越所有其他效忠。

g. 我们的家庭应该变得显赫，这样别人才会尊重我们。

h. 作为父母，只要我们把孩子培养成好人，就为社会进步做出了自己的贡献。

i. 当我们没有足够的财力处理好自己的事情时，怎么能考虑社区儿童的教育呢！

j. 如果我过于关注为圣道服务，我的家庭生活就会遭受影响。

2. 许多地方都保留着传统的大家庭的生活模式，祖父母、父母和其兄弟姐妹共同承担抚养孩子的责任。遗憾的是，这种社会安排在全世界各地越来越少见。但即使在大家庭仍然发挥一定影响力、其成员在不同程度上相互依赖的地区，他们也并没有与社会其他部分隔绝开来。因此，理想的境况是，无论在什么情况下，本地的家庭都相互协作，确保社区中所有孩子的福祉。在你所在的地方，有哪些可能性可以加强近邻间的友谊和团结？他们可以通过哪些方式相互支持照顾孩子呢？

3. 在当今世界，几个世纪以来维系社区成员的纽带正在受到侵蚀，甚至家庭也陷入危机。请与小组中的其他成员一起讨论社区建设活动——儿童班、少年组、向所有人开放的学习小组、祈祷会和家庭拜访——如何帮助我们抵制导致疏远的力量，并使我们与建设性的进程保持一致。

4. 现在，根据上述讨论，描述一下你所在邻里或村庄的家庭是如何努力推动社区的物质和灵性进步的。本单元建议的对话如何帮助他们提高这方面的认识：自己在社区建设过程中所作的贡献的重要性。

第5节

在我们继续讲述之前，你可能有必要停下来思考一下，在主要但不仅限于你所在的村庄或邻里间的各家庭中，尝试发起关于儿童养育的持续对话时你将采取的态度。通过第二册学习和此后的经验可知，在拜访这些家庭时，我们的想法和态度对这种拜访在多大程度上增强社区的灵性纽带和社会结构产生深远的影响。与你小组的其他成员一起，讨论以下每一项可能产生的结果：

- 给人一种你想教这些家庭如何养育孩子的印象
- 批评父母养育孩子的方式
- 坚持你认为是“正确”的做事方式
- 使家庭产生期望，认为他们在养育孩子时面临的每一个挑战都能立即得到解决
- 以磋商的精神进行对话
- 与你拜访的人一起探讨著作中的相关观点及其对家庭生活和家庭与社区关系的影响
- 采取学习的态度

当然，自你早先完成第二册以来，除了从家庭拜访和谈论灵性事务中积累了丰富的经验外，你还从对后续课程的学习和个人对著作的探索中获得了大量的信仰知识。那么，你在这里学习的大部分内容，都将仰赖于你已熟悉的思想和概念，它们已成为你自身思维的一部分。

有了这些丰富的经验和知识，你现在可能想准备拜访在第二节中确定的一到两个家庭或个人。第三节中的观点将有助你邀请每个家庭的成员参与所构想的系列对话，而第四节中的观点将使你能够在下一次会面中与他们讨论家庭与社区之间的关系。以下问题可能对你的准备工作有所帮助：你将如何开始讨论？你将分享每节中的哪些引文——全部还是选出的一小部分？你希望达成哪些共识？你认为通过与他人交换意见，以及通过他们在对话中提及的经验和知识，你将如何扩展自己对所讨论主题的理解？建议你将自己的想法写在一个单独的笔记本上，也用它在拜访后记录下你的反思。如果可能的话，你应该在接下来的每一节中继续如此，在整个单元的学习过程中创造出与故事中小组朋友们并行的经历。

第6节

吉娜在与雅丽和玛丽贝尔就社区和家庭进行的交谈中深受启发。自从三年多前她的儿子开始参加巴哈伊儿童班以来，吉娜和她的丈夫欣慰地看到不同类型的活动开始在社区中增多，社区意识逐渐增强。她为自己的家庭能从这一发展中获益感到无比高兴。

一段时间以来，玛丽贝尔和两对夫妇——雅丽和马丁、丹妮拉和弗朗斯科——一直在思考从哪里开始认真探索巴哈伊教义中有关教育的内容。他们回想起第一册的学习内容中有两段似乎包含了一些基本信念，这些信念对任何教育和培养儿童的方法都可以施加影响：

“在创造了世界及世间生存活动的万物之后，上帝直接行使其无拘无束的至高意志，决定赋予人认识上帝、敬爱上帝的独特禀赋与能力——此种能力须被视为整个创造界的驱动力和首要目的……上帝将自己某个名号之光辉投向每一受造物的实质精髓，使其承载上帝某个属性之荣耀。然而，上帝却将自己所有名号与属性之光华聚集于人之实质，使其成为上帝自身的一面明镜。受造万物当中，唯独人被特选出来，领受如此宏大的恩赐、这般持久的恩泽。

神圣恩典之阳、上天指引之源虽已将这些能力赋予人之实质，但这些能力却潜藏于人，正如火焰隐藏于烛，光线潜在于灯。这些能力之光芒会被世俗欲望遮蔽，正如阳光会被镜面的灰尘污垢掩盖。灯烛无法自行点燃，镜子也断无可能自除污垢。显然，引火不到，灯绝不会被点亮；污垢不除，镜子绝不能映射太阳的形象，反射太阳的光耀和辉煌。”¹⁹

在回顾了上一段落之后，小组决定从著作中收集引文，以阐明该段所呈现的观点。他们通过研习最终确定了几个主题，接下来的几次对话可以围绕这些主题展开。第一个主题是人的潜能以及教育在实现潜能方面的作用：

当我们思考社区的儿童教育问题时，会立刻问自己的一个问题：“如何帮助年轻人发展他们的全部潜能？”在回答这个问题时，我们需要牢记一些基本信念。首先，每个人都有能力认识上帝并爱祂，这种能力是整个创造界的根本目的。其次，在所有被造物中，只有人类被赋予了反

映上帝所有名号和属性的潜能。最后，如果没有上帝显示者的指引，我们将无法展现造物主如此慷慨地赋予我们的巨大潜能。以下巴哈欧拉圣作中的引文让我们对这些信念有了更深入的了解：

“为了向人类彰显自身，祢谕令造生万物，创设了宇宙。除祢之外别无上帝，祢是塑造者，创造者，全能者，至能者。”²⁰

“人里面潜在地显示着上帝所有的名称与属性，其程度为任何其他造物所不曾超过或胜出。”²¹

“通过这真理之阳的教导，所有人都将获得进步与发展，直到能充分地表现他们内在的真实自我被赋予的潜能。”²²

一些意象帮助我们想象自己内在的潜能——蕴藏宝石的富矿、将长成参天大树的种子、皆有发光潜能的烛与灯；巴哈欧拉告诉我们：“烛与灯都无法自行点亮。”所有这些意象都指向人类固有的潜能，而只有通过适当的教育和培养才能释放这种潜能。巴哈欧拉指出：

“人乃至高灵杰。可是，若无适当教育，他会失去已有的天赋。上帝之口吐露一词，人被创生了；又一词，人被引导认识所受教育的本源；再一词，人的地位和命运得以保障。至尊曰：人就好比富矿，隐含无价珍藏。唯教育能掘而显之，使人类从中获益。”²³

阿博都-巴哈告诉我们：

“我们必须竭尽心、灵、智的一切能量去发展和呈现潜藏于现象世界的内在特质，因为人的特质可以比为种子。如果我们播下种子，一棵大树便可由此拔地而起。种子的诸特质展现于大树；它开枝散叶，开花结果。所有这些特质曾经隐藏和潜在于种子之中。通过栽培的福佑和恩典，这些特质变得显而易见。同样，仁慈的上帝，即创造我们的主，在人类的实在里藏匿了若干潜在的特质。通过教育和文化的作用，这些由慈爱上帝预先贮存于人的实在里的特质便会显现出来。正如树种发芽并长成大树那样。我会为你们祈祷。”²⁴

我们知道，爱、慷慨、正义和同情等灵性品质是隐藏在人类实在中的最璀璨的宝石；它们代表了人类存在的最美好的果实。阿博都-巴哈建议：

“当然，当然，儿童教育忽视不得。培育他们拥有灵性的品质，并确保其蒙受主的礼赠与恩宠。”²⁵

我们内心深处也潜藏着与心智力量相关的独特禀赋，而其他造物则被剥夺了这种力量：

“.....运用智力调查和科学探索的能力却是人类独有的高级禀赋。其他动物和生物都没有这种潜能和才能。上帝给人类创造或植入了对现实的热爱。”²⁶

只有借助上帝的教义，并通过学习科学和艺术，所有这些潜能才能得以实现。因此，阿博都-巴哈在谈到年轻人时告诫我们：

“竭尽心与灵去努力吧！务必培养儿童，使之彰显人类最高境界之完美。要臻于此境：得培养他们每一个人的智力、学识、谦卑、尊严、热情和友爱。”²⁷

要想让孩子们从教育中受益，发掘他们隐藏的潜能，就必须帮助他们从小明白，习得知识和发展灵性品质需要运用意志、付出努力：

“人人皆被上天赋予了潜能，此乃上帝非凡之永护书简所命定。然而，唯有凭借自身意志的作用，你所拥有的潜能始能显现。”²⁸

“越努力磨光这面崇高贵重的明镜，它就越能忠实地反映上帝的属性与圣名，显示祂的表征与知识的神奇。”²⁹

将上述文段重读几遍。你会发现，与小组成员一起清晰其所呈现的一系列观点是有帮助的，其中许多观点在以前的课程中遇到过。完成后，建议你进行以下练习：

1. 巴哈欧拉的话语让我们深刻地认识到，把每个人都视为隐含无价珍藏的富矿的重要性，而教育进程使这些珍藏显露出来。每个孩子都有潜能发展心灵与理智之特质，这些特质将为世界带来光明。但是，只有通过适当的教育，这种潜能才能得到发展。想想看，宝石在原始状态下是粗糙暗淡的，只有经过切割和打磨，才能显示出它的光辉亮泽。同样，举例来说，若鼓励人从小说真话并成为真理的追求者，他就表现出潜在的诚实。对教育在培养人类潜在品质方面所起作用的高度认识，会如何影响父母教育子女的方式？

2. 正如一粒种子需要阳光、雨露和养分才能长成参天大树，结出累累硕果一样，孩子们也需要一个合适的环境来发展他们的潜能。这种培养环境应有何特点？请尽你所能来描述下面所列出的的这种环境的要素。我们提供以下单词帮助丰富你的描述，请尽可能多地使用它们：

秩序、整洁、精致、体贴、爱、纪律、严格、谦卑、服从、喜悦、无私、同情、一致、统一、关心、智慧、善良、鼓励、尊重、平和、冷静、沉着、信靠上帝、希望、坚持、坚定、忠贞、满足、耐心、感恩、慷慨、谦逊的友谊、合作、工作、努力、学习、增长知识、责任、团结、牺牲、服务、诚实、值得信赖

- a. 家庭的组织方式： _____

- b. 家庭内部互动体现的品质和态度： _____

- c. 家庭成员交流时的语言： _____

d. 家庭内部的决策方式： _____

e. 家庭如何应对危机： _____

f. 社区文化蕴含的价值观： _____

3. 我们在这里讨论的潜能与灵魂的力量有关。每个孩子都有能力表现出同情和慷慨等灵性品质，而适当的教育必须努力培养这些品质。同样，教育必须设法发展孩子的智力。其中包括如阅读和理解书面文字的能力，以及对所观察到的自然世界提出问题的能力。当然，每个人在某一学习领域的卓越程度各不相同。然而，恰当的教育会产生很大的影响，因为它可以使每个孩子在一定程度上发展与主要知识学科相关的能力。成年后，他们可以在一个或多个领域达到精通。每个孩子都有潜能且教育能够释放这些潜能，这一信念有助于我们认识到关于孩子的常见说法背后存在的错误认知。请看下面这些表达。它们所代表的思维方式的后果是什么？你听过哪些与下列类似的表达？

- 有些孩子缺乏专注力，总是难以集中注意力。
- 有些孩子只能借助图形、地图、图表和图片来直观地学习，单纯通过书面和口头语言学习有困难。
- 有些孩子偏向于艺术，很难理解科学和数学的最基本要素。
- 有些孩子只能通过实操经验来学习，在处理抽象思维和理解抽象概念方面会有困难。
- 有些孩子天生懒惰，长大后会成为社会的负担。
- 有的天性叛逆，长大后触犯法律。

— _____

— _____

— _____

— _____

— _____

- 以文化相对主义的观点看待真理、知识和道德
 - 偏爱个人观点和喜好，而非道德真理和科学实证
 - 摒弃任何似乎没有直接实际用途的灵性或科学洞见
6. 如果社区中的孩子要抵制那些会导致对知识漠不关心和麻木不仁的力量，我们就应该帮助他们加强许多灵性品质，并形成适当的学习态度。请看下面的特征列表。请与本课程的其他参与者一起讨论，对于致力于获取和传播知识的人生，以下每个特征有何意义。
- 超脱于个人喜好和欲望
 - 拒绝臆测和毫无根据的观点
 - 弃绝自我，追求真理
 - 愿意放弃自己的偏见和琐碎观念
 - 愿意摒弃迷信思想
 - 愿意根据科学和理性权衡信仰的真实性
 - 思想开放
 - 热爱真理和正义
 - 渴望反思深刻的思想和概念
 - 愿意反思自己的所作所为
 - 避免为了批评而批评
 - 愿意纠正自己的错误观念
 - 拒绝骄傲和虚荣
 - 避免闲言碎语
 - 谦卑
 - 灵活性
 - 思维敏捷
 - 抵制被动

- 愿意与他人合作，实现思想统一
- 渴望洞悉创造的奥秘
- 渴望获得灵性和智力的卓越
- 渴望真正的理解
- 热爱现实
- 尊重人类累积的知识
- 尊重可靠的智慧和经验

第 7 节

该小组在研习教育相关的引文时确定的下一个主题与潜能密切相关，即我们对人之本性的看法。以下是他们准备在拜访中分享的一系列观点：

当我们谈论人的潜能以及教育在释放潜能方面的作用时，需要警惕两种经常彼此对立的观念，它们给许多大众话语奠定了基调。一种观念认为，人性本善，具有某种与生俱来的尊严感和荣誉感，会阻止他做错事。这种观念认为，应该让孩子不受干扰地成长；如果说教育或培养有什么作用的话，那就是确保孩子的天性有发展的空间，并抵御外部影响。另一种观念是，孩子生来就是一张白纸——他们既非性本善，亦非性本恶。正如人可以在白纸上画出任何东西一样，他也可以将孩子塑造成任何他希望的样子。换句话说，教育可以设定它所希望的任何目标，然后以它认为最合适的任何方式去实现这些目标；潜能的问题本质上是无关紧要的。

我们需要小心，以免受到这两种夸大观念所产生的二元对立思维意识的影响。我们显然反对将个人视为“白纸”的观念，但认为儿童能够在无人帮助的情况下发展其神圣潜能的观念同样是错误的。阿博都-巴哈对此解释道：

“有一些人认为，人类与生俱来的尊严感会防止人类作恶，确保他们灵性与物质的完美。也就是说，一个具有天生智慧、坚定决心、饱满

热情的人会本能地避免加害同胞，并且渴望行善，他这样做并非出于他惧怕恶行带来的严厉惩罚，或是渴望正义带来的丰厚奖赏。然而，如果反思历史，我们就会发现，这种荣誉感和尊严感本身就是源于上帝先知教诲的恩赐之一。同样，我们可以从婴儿身上看到攻击性与无纪律的迹象。如果一个孩子缺乏老师的教育，他的不良品质就会与日俱增。因此很明显，人类这种天生的尊严感与荣誉感是教育的产物。”³⁰

巴哈伊教义明确指出，人生来就有高级本性和低级本性；当然，父母在孩子很小的时候就能从他们身上看出这两种并存的本性。阿博都-巴哈告诉我们：

“人有两种本性：一种是精神的或较高尚的本性，另一种是物质的或较低下的本性。前者使他接近上帝，后者使他只为俗世利益而生活。这两种本性的各自特征都可以在人类身上发现。人的物质本性所表现出的是虚伪、残忍和不义；这些均出自其较低下的本性。而人的神圣本性所表现出的则是爱、宽恕、善良、真诚和公正。这些都是较高尚本性的表达。所有良好的习惯，每一个高贵的品质都属于人的精神本性。相反，所有不完美的和罪恶的行为都出于人的物质本性。”³¹

显然，人的高级本性应该主宰和征服低级本性：

“人能够行善，也可以作恶。如果一个人行善的意愿占上风，作恶的倾向被征服，那么这个人确实可以被称为圣人了。相反，假如他违背了上帝，任由邪恶的欲望摆布自己，那么，他就与禽兽没什么两样了。”³²

毫无疑问，社区中的孩子们所受任何教育的效果，都会受到他们各自拥有的能力水平、付出的意志和努力、以及所处社会环境质量等因素的影响。然而，父母不应忽视的是，在教育子女的过程中，他们在此方面发挥重要作用，即强化子女的灵性本质从而使其主宰和驾驭物质本性。阿博都-巴哈的以下这段话使我们在这方面有了深刻认识：

“人处于物质的最高级和灵性的最初级——亦即，他是不完美的终点和完美的起点，他处在黑暗的终结和光明的初始，以致于有言道：人的情形有如夜之末、昼之初，意思就是他具有所有不同层次的缺憾，并拥有各种程度的完美。他既有动物的一面也有天使的一面，而教育者的目的就是要培养教育人的灵魂，使得他天使性的一面能战胜其动物性的一面。假如人内在的神圣力量——也就是其本质性的完美，战胜了邪恶的力量——也就是绝对的不完美，那么，他就会成为万物中最优秀的生灵；但如果邪恶的力量胜过了神圣的力量，他就会变成万物中最卑贱的造物。所以说人是不完美的终极和完美的开端。”³³

我们在守基·埃芬迪的一封授写函中读到以下内容：

“孩子天生远非完美。他不仅是柔弱的，事实上是不完美的，甚至有作恶的倾向。他应当接受教导，使他的这种自然倾向得到协调、调整和克制，必要时应加以约束和规范，以确保他的身心健康发展。巴哈伊父母……应该竭力耐心而温和地向儿童稚嫩的心智灌输道德行为的准则，机智而慈爱地将圣道的原则和教义教给他们，使他们能够成为‘真正的上帝之子’，并成长为祂王国里忠实而贤明的公民。此崇高目标乃是巴哈欧拉本人明确规定的一切教育的首要宗旨。”³⁴

和之前一样，你应该多读几遍上文，直到内化文中的一系列观点；于是你可以进行下面的练习，这将有助于你进一步反思人的本性这一主题：

1. 上文讨论的有关人的本性的两种错误观念会导致同样错误的教养子女的方法：一种是父母放任孩子的本性，另一种是父母不充分考虑子女的能力和天赋，试图控制子女成长和发展的各个方面。你认为这两种方式可能会产生哪些后果？

2. 阿博都-巴哈的这段话中提到,人类的哪些特征是我们低级本性的表现?

3. 有哪些特质是我们高级本性的表现?

4. 完成下列句子:

- a. 人处于_____的_____级和_____的_____级。
- b. 人是_____的_____和_____的_____。
- c. 人处在_____的_____和_____的_____。
- d. 人的情形有如_____之_____、_____之_____。
- e. 人拥有_____层次的_____，并拥有_____程度的_____。
- f. 人既有_____的一面，也有_____的一面。
- g. 教育者的目的是要_____人的灵魂，使得他_____性的一面能_____动物性的一面。
- h. 如果人内在的神圣的力量——也就是_____，战胜了邪恶的力量——也就是_____，那么，他就会成为_____。

5. 判断以下哪些说法是正确的:

_____ 在没有帮助和干扰的情况下,孩子的天生智慧会得到充分发展。

_____ 孩子会通过与其俱来的尊严感学会辨别是非。

_____ 人天生的尊严感和荣誉感只有通过适当的教育才能产生。

_____ 当我们的天然本能充分展露，无需强加任何行为标准，我们的高贵就得以彰显。

_____ 如果物质本性战胜了精神本性，人就会成为所有造物中最卑贱的。

_____ 如果精神本性战胜了物质本性，人就会成为最优秀的生灵。

6. 信仰的著作描述了人类的精神和物质本性之间的动态相互作用。我们并不认为我们的物质本性本身就是有罪的，是应该被摒弃的。相反，我们将其视为物质演进的产物，并认识到它的冲动必须受到我们更高的精神本性的支配。这就是教育的主要目的。因此，我们所说的教养并不是培养对物质本性的蔑视，也不是试图让孩子产生负罪感。父母所面临的挑战是如何温柔耐心地对待孩子，以使他们的本性得以协调、调整和控制，并朝着崇高的目标发展。以愤怒为例，愤怒当然是低级本性的一种表现，绝不能放任不管。但当愤怒是对不公和压迫的反应时，它可以促使我们通过合适的途径努力消除它们。贪婪，即卑下的激情，是低级本性的另一表现。然而，当贪婪受到高级本性的控制时，它就会表现为对知识的无尽渴求，以及愈加渴望展现同情、高尚和公正。当然，正如守基·埃芬迪所建议的，有些倾向是孩子必须学会完全抑制的。下面列举了这类倾向的一些例子。当父母看到哪怕是最细微的低级本性的苗头时，他们会用什么语言和忠告来引导孩子？孩子身上可以培养哪些灵性敏感性来帮助他消除这些苗头？请尝试描述它们：

攻击性： _____

残忍： _____

不公： _____

目无法纪： _____

第 8 节

关于人的本性的讨论结束后，吉娜对雅丽和玛丽贝尔提到，她已经与两家有幼童的邻居分享了他们一直在探讨的一些想法。这两位母亲都表现出兴趣，想进一步了解信仰教义是如何帮助社区获得正确教育观的。吉娜建议，雅丽和玛丽贝尔下次来访时，邀请这两位邻居和她们的丈夫一起加入对话。

那天晚上，雅丽和马丁带着幼女去达妮埃拉和弗朗西斯科家吃晚饭。玛丽贝尔已经在那里帮助这家人准备饭菜了。吃完饭后，他们自然而然地谈到了他们在邻里中所做的努力以及刚刚结束的拜访。他们很高兴会有更多的家长加入吉娜家的谈话中来。马丁谈及他们确定要讨论的下一个话题时这样说：“对幼儿的父母来说，灵性教育的重要性似乎尤其值得关注，每个孩子都应该从小接受灵性方面的滋养。”小组成员回顾了他们收集的引文，并讨论了灵性教育的概念以及在学习第三册时获得的一些相关观点。晚上结束时，他们为接下来的对话制定了以下提纲：

为了确保我们社区的孩子身上潜藏的宝石得到发掘和打磨，他们的高级本性得到适当的培养，我们必须认真思考他们所受的教育类型。教育必须涵盖孩子成长的各个方面，除了身体和智力的成长之外，还包括其灵性方面的发展。圣护指出：

“巴哈欧拉把教育作为真正文明的基本要素之一。然而，教育在本质上应包罗万象，不仅应考虑人的身体和智力方面，也应考虑灵性和道德方面，这样的教育才是切实有效的。”³⁵

父母需要从孩子生命之初就特别关注孩子的灵性教育。“灵性品质”，阿博都-巴哈说，“是根本而神性的基础，它给人的真实本质增辉添彩”。让我们进一步思考灵性教育的内涵。赋予人类认识上帝和爱上帝的能力是整个创造界的首要目的。在开始任何正式培育之前，孩子的父母就应尽早让孩子纯净的心灵土壤中培育爱上帝的种子：

“从一开始,儿童就必须接受神圣教育,不断提醒他们牢记自己的上帝,让上帝之爱渗透到他们的内心深处,与母亲的乳汁融合在一起。”³⁶

敬畏上帝是这种教育不可或缺的因素。我们自然会担忧我们的所作所为可能会让所爱者不快。出于对父母的爱,孩子们会本能地避免做出让父母不高兴的行为。同样,当爱上帝之火在孩子的心中点燃时,他也不想做任何会让祂不高兴的事情。这与那种提及宗教时通常会联想到的恐惧截然不同,不幸的是,那种恐惧可能从小就灌输给了人们。灵性教育完全避免了这种做法,它关注的是爱上帝与敬畏上帝之间的动态互动。阿博都-巴哈如此解释这种互动:

“用神圣的教义培养这些孩子。自幼开始便给他们的心灵灌输对上帝的爱,以使他们能够在生活中表现出对上帝的敬畏,并对上帝的馈赠充满信心。教导他们摆脱人性的缺点,获取潜藏于人心之中的神圣美质。”³⁷

一个人对上帝的爱的强度会通过吸引力而增加。如果心灵没有被祂圣美的光芒所吸引,灵就不会受到感化:

“爱的火焰,在这个泥与水的世界里,来自于吸引的力量,而不是由于努力和奋斗。尽管通过不懈努力,知识和科学以及其他的美德是可以获得的;但只有圣美之光能够通过吸引力来传导并感化灵。”³⁸

因此,孩子们在家中接受的灵性培育应帮助他们认识真正的美,并倾心于它:

“然而,唯一真神的圣美却永续长存,因为祂的光彩绝不消亡,祂的荣耀恒久不灭;祂的魅力倾倒万物,祂的吸引无穷无尽。”³⁹

上帝之爱的“磁石”吸引我们“认识上帝”,而这种爱的光芒又“通过认识上帝而点燃”。因此,灵性教育需要培养孩子们对知识的渴求,尤其是对唯一真神的认知:

“虽然获得科学与艺术知识是人类的最大荣耀,但其唯一条件是:人类之河流向大海,需要从上帝亘古之源汲取灵感.....到那时,如果对知识的追求将人类引向万有知识的目标——祂的圣美,那目标是多么崇高啊!”⁴⁰

在追求知识的过程中，人应一直面向神圣之美——上帝圣言之美，体现在人类思想和品格中的巴哈欧拉教义之美，在人心之镜中反射的神圣属性之美，衡量人类每项成就的信仰标准之美。通过灵性教育唤醒的对美的向往和对知识的渴求，引导他们走向成果丰硕的人生道路。

“你应该获取各种知识，面向天显美尊的圣美，以便使你成为世界各国人民救赎之征兆……。”⁴¹

阿博都-巴哈在这些话中表达了祂希望孩子在母亲的关爱下接受灵性教育：

“因此，应该用上帝的知识和慈爱乳汁养育这些稚嫩的幼儿。这样，他们就会茁壮成长，懂得人类的正直与尊严，坚韧不拔。因此，他们应当学习凡事都要锲而不舍的精神、奋勇向前的决心、高尚的情操和果断坚毅的性格、纯洁无瑕的生活方式。如此，他们将来就一定能圆满完成其承担的任何使命。”⁴²

和前面一样，请思考上述一系列观点，进行相应的练习：

1. 完成下面的句子：

- a. 教育不仅应考虑个人的身体和智力方面，还应考虑_____。
- b. 从一开始，儿童就必须接受_____。
- c. 从一开始，就必须不断提醒儿童_____。
- d. 让_____渗透到他们的内心深处，与母亲的乳汁融合在一体。
- e. 自幼开始_____就应灌输到他们的心灵，以使他们能够在生活中表现出_____，并对_____充满信心。

2. 阿博都-巴哈告诉我们，孩子“犹如幼苗”。祂说，“教他们祷告好比向他们身上倾洒雨露，他们会变得更加鲜嫩；上帝之爱的微风吹过他们头顶，使他们欢呼雀跃。”显然，为了让这种爱渗透到他们的内心，孩子们需要熟记许多祷文，并养成每天与上帝交流的习惯。当你反思以下摘自第一册的经典引文时，请讨论祈祷在孩子成长中的意义。如何与你拜访的家庭分享你从中获得的见解？

- 祈祷就是与上帝交谈。
- 最丰硕的收获或最甘美的状态不是别的，正是与上帝交谈。
- 在最高境界的祈祷中，人类只为爱上帝而祈祷，而非因为惧怕上帝或地狱，亦非冀望恩赐或天堂。
- 上帝确实知道每颗心灵的愿望；但促使我们祈祷的力量是自然的，它源于人对上帝的爱。
- 人必须生活在祈祷状态里。
- 祈祷能产生灵性，令人儆醒，引发神圣情怀。
- 祈祷能激发高级智性的情感。
- 祈祷能烧掉隔绝我们与上帝之圣美的帷幕。
- 祈祷既能激发自己的灵性，也能吸引他人的心灵。
- 仆人当向上帝祷告求助，殷殷祈求上帝佑助。
- 上帝依其圆满智慧，随愿而决，而我们应俯首顺从上帝旨意，信赖祂。
- 当我们聚集在一起诵读上帝启示的经文时，真知之门就会向我们的内在本质敞开，我们的灵魂就会变得坚定，心中充满了欢喜。

现在，请与小组成员讨论社区中的家庭如何互相帮助，强化孩子每天祈祷的习惯。

3. 你曾对上帝的敬畏有所思考，特别是在第三册中，巴哈欧拉称其为人类教育的“首要因素”。对上帝的敬畏与人心中对上帝无限的爱密不可分。爱的力量激发敬畏——害怕失去爱。这种恐惧使人努力使自己的意志与钟爱者的意志保持一致，并避免做任何可能削弱我们与造物主之间联系的事情。因此，父母和其他成年人应该考虑，具有什么特征的语言能让孩子们对上帝产生适当的思想和情感，它完全不同于另一种语言，后者不带任何温柔情感，只将对上帝惩戒的恐惧灌输给孩子。既然爱上帝和害怕使祂不悦能够教育孩子的心智，家长能给孩子什么忠告，从而
 - 激励他们在灵性上追求卓越？

- 帮助他们克制低级本性的冲动，发展高级本性？

- 向他们灌输对他人福祉的责任感？

4. 我们知道，对上帝的爱会点燃人们心中对遵守祂律法和教义的渴望，而服从则会打开灵魂通向认识上帝的通道。请在儿童灵性教育的背景下讨论，因爱上帝和认知上帝而产生的对其诫命的服从，对于以下方面是多么不可或缺：

- 获得灵性品质
- 心智力量的发展
- 道德的矫正
- 启迪良知
- 将灵魂从自我和邪情的束缚中解放出来
- 发展对人类的爱

5. 现在完成下列句子：

- a. _____的火焰来自于_____的力量，而不是和_____。
- b. 通过不懈努力，人们可以获得_____、_____和其他_____。
- c. 圣_____之_____能够通过_____来传导并感化灵。
- d. _____的_____却永续长存。
- e. 唯一真神之圣美的_____绝不_____，它的_____恒久不灭。
- f. 唯一真神之圣美的魅力_____。

- g. 唯一真神之圣美的吸引_____。
- h. 如果对知识的追求将人类引向_____的_____——祂的_____，那_____。

6. 上帝圣言就像磁石，将孩子的心灵吸引到永恒无双之美尊前。当他们受此源泉吸引，就能区分真正的美和徒有虚名的美。阅读下面的圣作节选，并在小组内讨论，如何使真正的美不仅体现在用语中，也体现在传达的深刻思想中。

“灵之子啊！我首要的劝谕是：拥有一颗纯洁、仁慈和光明的心。如此，你能成为一个亘古不灭、永续长存的王国。”⁴³

“朋友们啊！勿为必逝之美而抛弃永恒之美，也莫钟情于这必朽之尘世。”⁴⁴

“神秘夜莺啊！若非灵之玫瑰园，切莫驻留；爱之所罗门的信使啊！若非挚爱之示巴，切莫安身；永生凤凰啊！若非忠信之山岭，切莫栖息。若你以灵魂之翼，飞向无垠之境，寻求达到你的目的，那里便是你安居之地。”⁴⁵

“灵之子啊！冲破你的樊笼，如爱之凤凰翱翔神圣苍穹。弃绝自我，满怀慈悲之灵，安居上天圣洁之境。”⁴⁶

“愿你殚精竭力以赴，或许能成就一番功业，而让其芬芳永不会从大地上消散。”⁴⁷

7. 阿博都-巴哈告诉我们，“上帝圣言犹如神圣春天的赐生和风。以灵性声调吟诵之，它就赐予生命气息，并给予真正救赎。它从纯净之土中孕育出玫瑰园，并将馥郁芬芳撒向整个世界”。牢记上述练习，请写几句话，描述上帝圣言在塑造孩子思想品格方面的深刻影响：

8. 给孩子们讲述信仰中心人物的生平和圣道早期的故事，是灵性教育进程中的一个有力工具。无疑，你也注意到了，在每周的灵性教育课堂上，所在村庄或邻里的孩子都在学习很多此类故事。请回想一些这类故事，并谈谈它们是如何

- 加深他们对上帝显示者地位的理解，特别是巴布和巴哈欧拉，因为这些完美之镜反映上帝的圣名和属性之光。
- 让孩子们了解上帝显示者所释放的灵性力量。
- 让他们了解上帝对人类的旨意，赋予他们捍卫圣道的使命感。
- 以完美典范的一生为榜样，为他们树立一个应不断追求的行为标准。
- 加深他们对上帝显示者地位的理解，特别是巴布和巴哈欧拉，因为这些完美之镜反映上帝的圣名和属性之光。

9. 虽然从儿童五六岁开始，社区就为他们提供灵性教育，但父母必须早在此年龄之前，就持续关注儿女的灵性发展，并在此后也持续关注。世界正义院在这方面明确表示：“无论受教育水平如何，父母的角色在孩子的灵性发展过程中都至关重要。父母绝不能低估自己在塑造孩子品性方面的能力。通过对上帝的爱，对祂律法的努力遵守，对圣道的服务精神，以及摆脱狂热和诽议的恶习，父母有意识地营造家庭氛围，而这一氛围势必影响孩子。”请与小组成员讨论以下各项如何有助于儿童灵性发展：

父母对上帝的爱： _____

父母对祂律法的努力遵守： _____

第9节

在吉娜夫妇家中举行的小型聚会令人振奋。她为客人准备了甜面包和新鲜果汁。住在同一街区的另外两对夫妇参与其中，更加丰富了儿童灵性教育的对话内容。家长们相互交流观念和想法，并提出了一直在思考的问题。一位家长说：“我们曾讨论过如何帮助孩子从小在心中培养对上帝的爱和认识，但在我们生活的环境中，无宗教信仰越来越占主导地位，要做到这一点非常困难。”玛丽贝尔回答道：“是的，确实如此，这就是为什么我们的孩子必须培养出一种信仰和理解，使他们在成长过程中能够与物质主义力量做斗争。”雅丽建议他们下次见面时讨论信仰的主题。

本周玛丽贝尔和这两对夫妇共同整理出了以下引文和观点，为拜访吉娜家和其他家庭进行对话做准备：

巴哈欧拉告诉我们，父母有责任培养孩子忠于信仰：

“教育子女忠于信仰乃父母之本分。因为孩子假若偏离了上帝的宗教，那么他的行为将无法赢得父母和主的欢心。由于每一个可嘉的行为都源自宗教之光，因此若缺少这至高无上的祝福，孩子将无法远恶而近善。”⁴⁸

然而，在当今世界，人们对信仰有许多误解。在一些人看来，信仰已经与迷信和非理性思维联系在一起。这种联想所产生的普遍观念源于某些教条主义的做法，与我们对信仰的理解并不相符。真正的宗教信仰要求我们摒弃盲目模仿：

“巴哈欧拉所启示的重要原则之中有一条是探求实在真理，它旨在劝告和命令人类的每一个成员都必须抛弃宗教里的迷信教条、传统和对祖辈方式的盲目模仿，独自探求实在。”⁴⁹

此外，信仰与理性紧密相连，二者并不矛盾：

“如果宗教信仰和教条与理性不相符合，那它肯定出自人类受局限的头脑，而非上帝；因此，这样的信仰和教条不值得相信，也不值得注意；人心不可寄望于此，这也不可能是真正的信仰。明知与理性相违背却仍然要相信它，这怎么可以呢？这怎么可能呢？人心能够接受理性所拒绝的东西吗？理性乃是人类的第一能力，而上帝的宗教是与它协调一致的。”⁵⁰

信仰绝不是非理性的，而是建立在有意识的认识基础之上，并表现为造福人类的行动。阿博都-巴哈告诉我们：

“.....所谓信仰，既含求知，亦伴善行。”⁵¹

探究实在要求我们睁开内在和外在之眼：

“为此，我们必须感谢上帝，是祂给我们提供了物质和灵性的双重馈赠。祂已赐予我们物质馈赠和灵性恩典。外在视力使我们看见太阳的光辉，内心慧眼使我们感悟上帝的荣耀。祂为我们设计外在之耳去欣赏美妙的乐音，内心听觉去聆听创造者的福音。”⁵²

当人们在寻求真理的过程中，认识到祂的显示者是永恒者的圣美，并决心遵循祂的教义时，信仰之灵才会充实他们的生命。巴哈欧拉说：

“须在心中思量这些重大事变，从而领会此天启之伟大，觉察其浩大荣光。届时，凭借慈悲者施恩，信仰之灵将注入你的生命，而你会安然稳据笃信之席。”⁵³

信仰之灵源于圣灵的气息，源于上帝的恩典，自祂的显示者身上表

现出来，给万物带来生命。阿博都-巴哈告诉我们：

“它来自圣灵的气息，并且经由神圣力量而成为永生之因。它是使凡人变得超凡、使不完善者变得完善的力量；它使不纯者变得纯洁、沉默者变得善言；它净化那些肉欲之徒并使其圣洁，使愚昧者变得有智慧。”⁵⁴

当人的灵性被信仰之灵照亮时，新的理解之门就会敞开。阿博都-巴哈解释道：

“若无信仰之灵的帮助，人的灵性便无法获知神圣之奥秘及天国之实质。正如一面镜子，尽管它明净光滑、清清亮亮，还是需要光照。阳光不投射于其上，它便发现不了天堂的奥秘。”⁵⁵

当信仰之灵渗透到人的生命中时，它就会消除疑虑，带来确信。在这个日益迷惘和混乱的世界里，我们的孩子比以往任何时候都更需要确信。他们需要知道，在任何时候、任何情况下都可以求助于上帝，并坚信遵循上帝显示者的教义，就能获得永恒的指引和保护：

“跨过疑惑之低谷，攀上确信之高峰。”⁵⁶

“人们啊，穿上笃信之袍，从而得以保护你等免受幻念与虚妄想像飞镖的袭击，并在这些日子中，被列为忠实之人——此些日子中，除非舍弃人间的随波逐流，并转向这神圣且灿烂夺目的圣美，则无人能在上帝圣道上，达至笃信与坚定不移。”⁵⁷

“唯有求索、热忱奋勉、热切殷望、热诚献身、热烈爱慕、狂喜迷醉之灯在寻者心中燃起，上帝慈爱之微风吹拂他的灵魂，此时，谬误之黑暗始能消散，疑虑之迷雾方可解除，知识笃信之光辉才会笼罩其生命。”⁵⁸

请反复阅读上述段落，仔细思考所介绍的主题。当你熟悉这一系列观点，就会发现以下练习很有帮助。

1. 完成下列句子：

a. 教育子女_____乃父母之_____。

- b. 孩子假若偏离了 _____ ，那么他的行为将无法赢得 _____ 和 _____ 。
- c. 每一个可嘉的 _____ 都源自 _____ 。
- d. 缺乏宗教，孩子将无法远 _____ 。
- e. 缺乏宗教，孩子将无法近 _____ 。

2. 当你现在思考上述句子时，清晰无疑的是，宗教之光应该指引孩子的思想和行动。在这方面，阿博都-巴哈告诉我们：“如果宗教有悖于理性和科学，信仰就无从树立，而神性宗教的信仰和信心不表现在心灵上，就不可能获得真正的灵性。”根据上述圣作中的段落，判断以下哪些说法是正确的：

- _____ 信仰意味着儿童盲目模仿父母的信仰。
- _____ 应让儿童自由地自行探究实在；他们不应按照巴哈欧拉的教义接受教育。
- _____ 培养儿童的信仰有助于他们理解物质和灵性实在。
- _____ 培养儿童的信仰可发展他们的灵性感知力。
- _____ 不应鼓励儿童问太多问题，因为这样做会削弱他们对上帝的信仰。
- _____ 研究自然规律和拥有好奇心会增强信仰。
- _____ 对上帝的信仰是培养灵性品质所不可或缺的。
- _____ 学习科学会削弱孩子对上帝的信仰。
- _____ 克服低级本性需要对上帝的信仰。
- _____ 帮助孩子区分信仰和迷信，可以增强他们的理性力量。

3. 信仰就是了解真理并付诸行动。为什么必须两者兼备？

4. 要成为真理的探求者，每个人都需要从小发展自己的智力和灵性力量。他们必须在理性和信仰的指引下，探索宇宙的运行和上帝启示中的奥秘。以下内容如何帮助社区中的儿童发展必要的能力？

祈祷的习惯： _____

获取科学知识： _____

向圣作寻求指引的习惯： _____

服从上帝的教义： _____

背诵上帝圣言： _____

反思自己行为的习惯： _____

发展服务社会的能力： _____

5. 我们知道，如果没有神圣显示者及其教义的协助，我们就无法洞察灵性实在。正是通过圣灵的力量，人的灵性才被信仰之灵启迪。请完成下列句子并思考：

- a. 信仰之灵来自 _____。
- b. 信仰之灵使凡人_____，使不完善者_____。
- c. 信仰之灵使_____变得纯洁、_____变得善言；它净化_____并使其圣洁，使_____变得有智慧。
- d. 若无_____的帮助，人的灵性便无法获知_____及_____。

6. 请在小组中讨论，信仰上帝对孩子发展以下特质有何必要性：

- 充满希望的积极人生观
- 把绊脚石变成垫脚石的能力
- 相信人类同胞的潜力以及巴哈欧拉为人类设想的光明未来
- 为圣道和人类服务的坚定愿望

7. 信仰之光将怀疑转化为确信，一种摆脱迷信和狂热的确定。父母应该帮助孩子培养哪些灵性信念？

第 10 节

院子里正在进行研习活动，雅丽和丹妮拉坐在长椅上。现在是午休时间，几个年轻人正在和丹妮拉的双胞胎儿子玩耍，他们是弗朗西斯科担任辅导员的学习小组成员，正在学习第二册。雅丽的小女儿在婴儿车里睡着了。望着玩耍的孩子们，雅丽说：“今天早上我读著作时，有几段话提醒了我关于自我的危险。我意识到，作为父母，我们必须小心谨慎，避免无意中助长孩子的自我。著作教导我们要警惕冥顽自我的苗头，但这颇具挑战，因为社会鼓吹个人崇拜。”雅丽和丹妮拉就这一主题讨论了一阵子，认为应将其作为下次拜访探讨的主题。以下是她们后来与各自的丈夫马丁和弗朗西斯科，以及玛丽贝尔一起研习著作时产生的一系列想法：

在任何情况下，我们都要转向上帝，这要求我们拒绝自我的驱使，让冥顽自我噤声。阿博都-巴哈说，我们“在一个吮奶的婴儿身上就可以看到贪欲、愤怒和脾气的征兆”，“利己已被揉入了造人的粘土之中”。这些迹象表明，低级本性的一些方面必须受高级本性支配。在健康的家庭环境中，孩子们会逐渐学会克制自己的自私特质，并关心他人福祉。困难在于，社会上有诸多力量正在把所有人，包括我们的孩子，推向反方向。无论是隐蔽的还是公开的信息都告诉人们，要先己后人，要行任何利己之事，凡事以自己为中心。我们不妨思考以下段落：

“.....自我乃是最密实之帷幕，无论多么纤薄，最终都能将一个人彻底阻隔，从而丧失应得的那一份永久恩典。”⁵⁹

“一个人哪怕显露一丝的私欲和自恋的劣迹，那他的努力必将徒劳无功，且最终不免堕落和绝望。”⁶⁰

“尘世之民啊！切勿听从自我的驱使，因它唯邪恶与贪欲是求；相反，当追随祂，那一切受造物的拥有者.....”⁶¹

当今世界愈发助长孩子从小就自我满足的倾向；消费主义文化塑造的需求和欲望需要立即得到满足，这助长了个人的某些思维模式，它们尤其不利于幼儿的成长。重要的是要认识到，满足孩子的一切欲望会阻碍其灵性和智力的成长。只有当人摆脱了冥顽自我的驱使，潜能才会显现出来。巴哈欧拉这样告诉我们：

“我的仆人啊！你犹如一把精工锻造之剑，掩藏于剑鞘的幽暗中，其价值不为工匠知晓。因此，冲出自我和欲望之鞘，让你的价值向世间显耀。”⁶²

必须帮助孩子越来越深刻地认识真正的自我，即上帝所喜悦的自我，并认识到什么会导致崇高，什么会导致卑贱：

“人类应当了解其自身，明察导致崇高或卑贱、光荣或耻辱、富裕或贫穷之真因所在。”⁶³

“诚实、美德、智慧和圣洁品行有助于人的提升，而诡诈、欺哄、无知和伪善降低人的地位。”⁶⁴

“灵之子啊！我使你生来富有，你为何自陷贫穷？我使你生来高贵，你为何自趋卑贱？我以知识之本质赋予你存在，你为何向他人寻求启迪？”⁶⁵

当上帝之爱在孩子心中产生时，就不会给自我崇拜和自恋留下空间：

“人之子啊！你若爱我，就当舍弃自己；你若渴求我的喜悦，就别顾一己欢愉；如此，你可消亡于我，而我可永存于你。”⁶⁶

“灵之子啊！弃绝自己而转向我，否则你无法安宁。你要以我之名为荣，而非以己之名；你要信赖我，而非你自己，因为我期望你只爱我，超乎一切。”⁶⁷

当然，我们心中对上帝的爱也可以通过爱上帝的创造物来体现。孩子们应该学会，当他们忘记自己的利益，用自己的思想和行动为他人谋福祉时，他们就会获得永恒的幸福：

“你们的至高愿望必须是，给他人带来欢愉。你们每个人都要成为人类同胞的仆人，关心他人的安乐与福祉。行上帝之道的人士必须全然忘我。你们要设法使他人快乐，不要考虑自己的欢喜。你们要为自己的兄弟姐妹争取荣耀和恩典而非为你们自己。”⁶⁸

“一个人若发现自己藉上帝恩准而成为人类同胞安宁、福祉、快乐及利益之因，将会感到何等的福气！能够想象有比此更甚者吗？不以唯一真神的名义，绝无比这更大之蒙福及更高之喜悦。”⁶⁹

就像任何有价值的努力一样，孩子们在灵性方面也需要鼓励，但同样，过度表扬会助长自我中心、骄傲自大和自私自利。想一想阿博都-巴哈是如何鼓励我们的，这会启发所有人，尤其是父母：

“我真诚地感谢上帝，因祂援助你们在祂伟大葡萄园里为祂的圣道服务。”⁷⁰

“确然，我赞美我的至高之主，因祂已钦选你们在世人中颂扬祂的圣名，将你们引向无量荣耀者之美，惠助你们为其圣道争取胜利。”⁷¹

父母也需要注意，以免其教育方式助长了孩子的野心，这不利于孩子获得真正幸福，也不利于其灵性和智力成长：

“我们不能让低级的生活琐事占据了一个人的全副心思和志向。心灵的抱负应该朝向更光荣的目标，精神活动应该上升到一个更高的水平。人应该在他们的心灵中保持神圣完美的映象，并在那里为圣灵的不尽赐福准备一个居所。

你们的志愿必须是在世界上建立一个神圣的文明！我为你们祈求最大的赐福，愿你们充满圣灵的活力，从而为世界带来生气。”⁷²

“实现个人渴望往往不是幸福的来源，它反而会激起一波新的渴望。相反，当我们作为常人埋首履行自己对家庭和同伴的职责，与此同时，作为巴哈伊而朝向上帝之圣道并根据自己情况为其竭力服务，我们方能理解幸福的含义。”⁷³

同前面几节一样，请反复阅读上述一系列观点并完成以下练习，这会对你有所帮助：

1. 完成下面的句子。

a. _____乃是_____之帷幕。

- b. 无论_____，最终都能将我们_____阻隔，从而_____那一份_____。
- c. 如果我们哪怕显露出一丝的_____和_____，我们的努力必将_____，且最终_____和_____。
- d. 我们切勿_____的驱使，因它唯_____与_____是求。
- e. 相反，我们应_____，那一切_____的_____。

2. “冥顽自我”如同帷幕，把我们与真理之阳阻隔开来，剥夺了上帝为我们命定的那份永久恩典；如果不加以控制，它就会削弱我们的以下能力：

- 接受上天的确认
- 接受上帝的爱
- 获得主的喜悦
- 通过认知上帝获得启迪
- 为上帝行纯洁之事，从中吸入芬芳
- 彰显慷慨。

现在，如果任由冥顽自我发展，你能想到还会削弱哪些能力吗？

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. 当今世界认为疯狂追逐个人利益是进步的关键，父母该如何帮助孩子在成长中理解，以私欲驱动的努力不会结出持久的结果，自恋最终会让他们绝望？

4. 青少年要认识真正的自我，就必须明察是什么导致耻辱，什么导致光荣。在以下各项中，父母如何引导孩子展现真实自我的高贵性？请在空白处写下你的想法，并与本课程的其他参与者分享。

孩子与家人和朋友的关系： _____

孩子使用的语言： _____

孩子的消遣方式： _____

5. 自我中有一个维度为上帝所喜悦，有必要加深孩子对这一维度的认识。然而，我们对人类高贵性的认识与当今盛行的不切实际的自我概念格格不入。我们从许多渠道听到了个人崇拜的口号，要求我们只从自己的内心寻找自信、知识、成功的方法，甚至是指导我们的标准。这些口号试图引发我们无端地相信美化自我的力量，这种信念只会导致幻灭。为了正确地欣赏自己的真正高贵性，应该教导孩子谦卑地将自己的心灵和思想转向真理之阳，这样他们才能被真正的理解之光照亮。阅读下面的每一句口号，请用上面的引文驳斥下面的口号，以第一句作为示例：

- a. 永远先考虑自己。

“在上帝的道路上，人必须完全忘记自己。他不能只考虑自己的快乐，而要寻求他人的快乐”

b. 当你爱自己并满足自己所有的愿望时，就会实现自己的潜能。

c. 追逐梦想，终有一天你会获得财富、荣誉和成就。

d. 尽情宠爱自己，因为你值得拥有。

e. 成功源于相信自己可以实现任何愿望。

f. 幸福就是向内寻找，并爱上我们发现的一切。

g. 你就是自己宇宙的中心，一切必须以此为锚点。

h. 不惜一切代价追求自己的目标和抱负，你就会找到幸福。

i. 相信你的个人感受和偏好，它们会引导你发现自己有多么伟大。

j. 你才是最重要的；人生在世，要尽可能多地寻求快乐。

现在花点时间回顾一下你刚刚进行的练习。在小组内讨论，著作中的引文与这些陈述所表达的思想，是如何完全不同的。

以上讨论一定使你清楚认识到，当今社会的孩子面临巨大的挑战，他们要努力把自己从那些根深蒂固的思维模式中解放出来，从而免受自我和激情支配。为了应对这一挑战，他们需要认识到，他们不断接触的众多观点颇有谬误，并要让上述引文中蕴含的真理渗透到他们的思想和行动中。在这方面，家庭和社区可以为他们做些什么呢？

6. 我们最关心的应该是上帝如何看待我们的意图和行为，而不是别人如何看待。然而，媒体和大众文化所强调的却是后者，它们助长了人们对认可、表彰和赞扬的渴望。人们从小就被鼓励炫耀自己的才能，夸大自己的成就。如果我们不提高警惕，在这样的文化中，为他人服务很容易成为膨胀自我和强化自我形象的手段。当然，父母需要鼓励孩子努力实现有价值的目标，但不是以夸大自我的方式。请在下面写下一些鼓励的话语，让孩子的注意力从冥顽自我转向上帝，那崇高思想和行为的源头。下面是几个例子。

- 你在努力，上帝也在确认你，这是多么美妙啊。
- 看到你用爱服务他人，上帝很满意。

- 你能用心学习上帝圣言，并与他人分享，这是何等的福佑。
- 当你学习并将所学用于促进社区进步时，你就是在感谢上帝赐予你的智慧力量。

7. 这里需要注意的另一种观念与竞争意识有关，为了激励孩子追求卓越，人们经常培养他们的竞争意识。竞争意识实际上是纵容冥顽自我。真正卓越的出发点并不是优于他人的欲望，而是个人对美和完美的天生追求。请讨论在帮助孩子学习和谐之道和培养合作所需品质的过程中，我们是如何帮助他们摆脱自我，实现卓越的。

8. 现在，请花一些时间思考上述一系列观点中的最后两段引文，并讨论以下问题：

- a. 哪种抱负会导致不满，哪种会带来持久的快乐？
- b. 父母可以引导孩子实现哪些有价值的目标？
- c. 你已确定目标，并为之付出努力，这些努力如何帮助社区中的孩子“在心灵中保持神圣完美的映象”，又如何为“在世界上建立一个神圣文明”做出贡献？

第 11 节

在小组的下次聚会开始时，马丁说道：“我们已讨论了一些主题，它们对社区孩子的培养至关重要：人类潜能的概念；人的两种本性，即高级本性和低级本性；家庭灵性教育对释放儿童潜能和加强其高级本性的意义；以及儿童获得信仰和确信的重要性。我们还提出，有必要帮助孩子防范冥顽自我的苗头。”他继续说：“问题是，我们现在应该朝哪个方向探索？”

小组反思了与家长交谈中出现的问题。其中，纪律问题似乎尤其受关注。一些父母表达了这样的想法：“我们小时候对父母很顺从。我们知道他们工作很辛苦。我们爱父母，想让他们高兴。但时代变了。社会鼓励孩子随心所欲，甚至违抗父母，父母的道德权威正愈发削弱。”以下是小组整理的一系列想法，希望能解决大家关注的一些问题。

在关于管教的大多讨论中，人们倾向于有两种极端方法。一种是独裁式的，即制定严格而刻板的规则，对不服从的行为采取严厉惩罚。另一种方法是放任，即给予孩子无限制的自由，鼓励他们随心所欲。在放任的环境中，孩子们会逐渐变得以自我为中心。他们开始认为满足自己的欲望和幻想比任何事情都重要，不经意间成为“自我”的俘虏。

当然，有一种适当的管教方法，来服务灵性教育的目标。就像幼苗需要园丁的照料才能茁壮成长一样，我们的孩子也需要父母这样的爱：能使其努力奋斗、竭力开发自身潜能。难道不是经过园丁精心修剪，植物才会开最美丽的花朵，结最丰硕的果实吗？孩子刚刚开始了解这个世界，他们的感知力、辨别力和推理能力才刚刚开始发展，需要父母爱的管教：

“爱也需要约束，要有勇气来让他们学会吃苦，而非一味任其随心所欲，为所欲为。”⁷⁴

这种管教要求家长“既充满爱意又坚持原则，从而使孩子能达到巴哈伊标准”，长大为圣业和人类服务：

“应尽一切努力教育孩子，以使他们从婴儿时期就得到巴哈伊品行和上帝之道的培养，犹如幼苗一样，在天佑美尊的忠告与劝诫的涓涓泉水的浇灌下茁壮成长。”⁷⁵

“他将祈求这个可爱的孩子在你们爱的关怀和引导下，在身体和灵性方面茁壮成长，并且受到好的培养，这样他日后便会全心全意地接受圣道，服务圣道。这的确是你们作为巴哈伊父母的最神圣职责，你们家庭的兴旺和幸福，也取决于你们履行该职责的方法和程度。”⁷⁶

此外，源于父母的爱的管教，能使孩子明辨是非和美丑：

“这样做的目的是：培养人的品格是上帝最重要的谕令之一，这种培养的影响就如同太阳给予树木与果实的影响一样。儿童必须得到无微不至的照顾、保护和培养，这其中包含着父母真正的义务和仁慈。

“否则，孩子们会长成蔓生的野草……他们会不辨是非，分不清什么是人类最高的品质，什么是邪恶和堕落……”⁷⁷

在孩子人生的不同阶段，管教方式自然也不同。起初，大部分纪律来自父母的指令，他们为孩子提供明确且一致的指导。通过适当奖惩，孩子会逐渐了解他们的作为和不作为都会产生后果。阿博都-巴哈劝告说：

“因此，母亲们必须像园丁照料幼苗那样抚育自己的儿女。她们要日夜努力，在孩子们心中确立信仰和自信，让他们敬畏上帝，爱戴万千世界的挚爱者，具有一切优良品性和特质。每当看到自己的孩子表现优秀，母亲都应给予称赞和表扬，让他开心；孩子即使表现出最轻微的不当行为，母亲都应给予劝告和处罚，但方法须合情合理，如有必要，亦可给予温和的口头惩戒。然而，绝不允许殴打或辱骂孩子，因为这样只会彻底扭曲孩子的性格。”⁷⁸

祂进一步说：

“儿童不得受到压迫或指责，因为他们尚未成熟，他们必须受到耐心的教育。”⁷⁹

随着孩子们的成长，他们必须获得内在的纪律，从而受高级本性之觉悟引导，并最终将不适当行为本身视为惩罚：

“因此，每个人须从婴儿时期便得到培养，使他不仅永不犯罪，且会投入所有精力去追求卓越，把罪行视为最严厉的惩罚，并认为罪行本身远比任何监狱、刑罚都更加严重。因为通过这种训练，犯罪虽不能完全消除，但将变得十分罕见。”⁸⁰

应帮助人们从小认识到，上帝出于对我们无限的爱，给我们律法来指引和保护我们。应该让孩子明白，当我们出于对祂的爱而遵守祂的诫命时，我们就找到了真正的自由。巴哈欧拉说：

“为了爱我的圣美而遵守我的诫命。”⁸¹

“勿以为我给你们启示的仅是一部法典。非也！应当说，我用大能和威权之指启封了精选美酒。”⁸²

“你们当确知：我的诫命是我仆人中的慈佑明灯，是受造物领受我仁慈的钥匙。”⁸³

“真正的自由在于服从我的诫命，你们对此几无所知。倘若世人遵行我自启示之天垂示的诫命，必获完满的自由。凡领悟上帝自意志之天启示之一的目的者，有福了，祂的意志渗透一切受造物。曰：于你们有益的自由，唯在全然侍奉上帝，那永恒真理。凡尝到其中甘甜者，决不会将之换取所有天地之统权。”⁸⁴

不受约束的自由在今天大受鼓吹，导致了个人的不满和社会的混乱与困惑。父母在教育子女时，最好牢记巴哈欧拉的以下警告：

“自由最终必然导致骚乱，其火焰无人能扑灭。祂，那清算者、全知者如此警告你们。你们当知道，自由的体现与象征乃是兽性。与人相称的乃是遵从约束，它们能避免人陷入自身的无知，免受生事者之害。自由使人逾越适当的界限，损害人之地位应有的尊严。自由会将人贬至极端堕落邪恶的地步。”⁸⁵

当孩子学会将遵守上帝的律法视为自由意志的表达时，他们努力追求完美、发挥主观能动性，从而促进大众福祉：

“关于你谈到的遵从父母与个人的自我表达、自由以及灵性成长之间的关系问题，世界正义院给出以下意见供你参考。尽管个人要对自己的行为和灵性发展负责，但个人并不是孤立地存在，而是家庭和集体的一份子。放弃个人意愿而服从父母或信仰的教务机构、政府机关，或者相关律法，表现了一种自由意志，而不是自由的丧失。通过服从，一个孩子可以为家庭团结作贡献，进而促进圣道的发展。”⁸⁶

阅读并思考上述一系列观点后，请完成下面练习。

1. 完成下列句子：

- a. 爱需要_____，需要孩子_____，而不可_____他们，由其_____。
- b. 孩子在父母的_____和_____下，在_____和_____方面茁壮成长。
- c. 他们应该接受这样的培养，这样他日后便会全心全意地_____。
- d. _____人的_____是上帝的_____之一。
- e. 这种培养的_____就如同_____给予_____的影响一样。
- f. 儿童必须得到无微不至的_____、_____和_____；这其中包含着父母真正的_____和_____。
- g. 如果儿童没有得到无微不至的照顾、保护和培养，他们会长成蔓生的_____，会_____，分不清什么是_____，什么是_____。

2. 根据上述段落，与小组成员讨论以下问题：

- a. 为什么父母对子女的爱需要纪律？
- b. 如果没有爱，纪律会变成什么样子？
- c. 父母需要在信仰著作中寻找标准；行为标准不能建立在某种武断的社会规范上，尽管它在某个时段看似合适。父母应如何确定并深化对神圣标准的理解？
- d. 如果父母为子女制定了行为标准，但自己却不遵守，会发生什么？

3. 判断“爱需要纪律，需要有勇气让孩子适应艰难困苦”这句话暗示了：

- _____ 父母应该有意制造困难的环境来训练孩子。
- _____ 父母应该帮助孩子养成做事有始有终的纪律，尤其是任务需要花费时间精力时。
- _____ 家长应帮助孩子习惯受欺负。
- _____ 家长应教育孩子在艰难的环境中保持正直。
- _____ 父母应鼓励孩子放弃一切欲望。
- _____ 父母应帮助孩子放弃对自己和家庭有害的冲动和欲望。
- _____ 父母应鼓励孩子坚持不懈为崇高目标奋斗。
- _____ 父母应帮助孩子培养活力来胜任繁重体力劳动。
- _____ 父母应帮助孩子专注处理重要事务和解决棘手问题。
- _____ 父母应严厉对待孩子。
- _____ 父母应教育孩子即使在困难的情况下也要快乐地服务。
- _____ 父母应培养孩子能以冷静的决心克服危机。

4. 父母寻求养育子女的建议时，应警惕某些打着自主独立名号的诱人想法。以下是一些可能给出的建议，反映了不受约束的个人主义塑造的一些信念。请在小组内加以讨论，针对每条建议想出一些符合引文指引的替代建议。在讨论中，请考虑个人自主与服从教义之间的关系，以及自由与服从上帝旨意之间的关系。

- 选择是个人的事，父母应避免指导孩子做出决定。
- 当孩子们做错事时，不应责备他们；他们应该自己弄清是非对错。
- 应让孩子完全自主处理自己的事情，否则他们就无法充分发挥自己的潜能。
- 人格的力量来自意志的独立。因此，父母绝不能限制孩子的自由。
- 孩子应能在不受任何外界干扰的情况下，明确自己的感受、自己的信仰和自己的价值体系。

- 父母应支持孩子的选择，即使他们决定不遵守道德标准。
- 对于孩子提出的任何问题，父母都不应给出明确是非的答案，因为这样做会削弱他们独立思考的能力。
- 在大多数事务上，父母都不应呈现任何权威；在家庭中，包括年幼孩子的每个人，都应对所有决定拥有投票权。
- 叛逆是成人之路上的一个健康阶段，应予以鼓励；一定程度的叛逆有助于孩子实现独立。
- 为了获得独立，应教育孩子接受自己的本来面目。

5. 父母在教育孩子时必须表现出极大的爱和耐心。一些能给孩子带来快乐的小举动，比如对孩子良好行为的热情认可，都会成为他们应得的奖励。同样，一个简单的不高兴的手势往往会向孩子发出信号，表明他做错了。在某些情况下，如果需要轻微的口头惩罚，父母必须确保带着尊重进行，以保护孩子的尊严。父母与孩子交谈时使用的语言应符合以下哪一项特征？

| | | | |
|----|----|----|----|
| 严厉 | 愤怒 | 温暖 | 平静 |
| 烦躁 | 关心 | 恼怒 | 温柔 |
| 爱 | 沮丧 | 耐心 | 坚定 |
| 适度 | 亲切 | 冷漠 | 尊重 |

6. 在第三册中，儿童班的老师得到了以下建议：当需要对孩子进行小而适当的惩罚时，他们应首先向孩子解释清楚为什么要对他进行惩罚。然后，他们需要在不当行为发生后立即实施处罚，否则孩子就无法将处罚与不当行为联系起来。以上建议同样适用于家长，请在小组内讨论以下问题：

- a. 有时父母宽容对待严重的不良行为，却对小错误惩罚过度。你能想出一些例子吗？这种不一致会对孩子的行为产生什么影响？
- b. 父母在选择惩罚方式时，会不会造成孩子的思想混乱？例如，孩子应该学会快乐地履行许多义务。将义务作为惩罚，会有什么后果？

7. 错误的自由观和纪律观导致的做法，不利于孩子健康成长。这种做法对孩子性格的影响，在他们进入青春期时凸显。如果父母从教养之初就遵循以下一种或多种做法，那么孩子到青春期时性格会是怎样的呢？

- 从不对孩子说不
 - 无视不当行为
 - 用外部奖励来换取孩子履行义务
 - 不指望孩子遵守正直的行为标准，除非每次都给出他可以接受的解释
 - 过度表扬孩子
 - 因犯错羞辱孩子
 - 从不解释对孩子的期望
 - 将孩子与他人相比较
 - 在他人面前批评孩子
 - 经常因孩子行为不端而收回对他的爱
 - 不时打孩子
8. 在本节所介绍的一系列观点中，隐含着这样一种理解，即童年时期的适当教育有助于个人在接近成熟时获得内在纪律。在小组中讨论以下问题会颇有助益：为了在个人生活中和为圣道服务时坚持信仰标准，也为了在各个人类领域追求卓越，我们为什么有必要发展内在纪律。这种纪律会像普遍认为的那样扼杀创造力吗？还是说，它实际上为正确地表达和提高想象力提供了渠道？
9. 家长考虑纪律问题时，经常面临的挑战是如何保护孩子免受周围媒体环境的有害影响：他们听的音乐、以其作为目标消费群体的电影和电视节目、为他们设计的电子游戏以及社交媒体上交流的信息。你发起的这类家庭对话如何为大家提供机会，共同制定策略来应对这一挑战？这种探索必然会揭示家庭生活应培养的习惯和行为模式。然而，他们还需更进一步，考虑与上帝圣言互动时产生的文化元素，如歌曲、戏剧和故事。这些元素怎样才能村庄或邻里中蓬勃发展并日益盛行？

第 12 节

地区传导委员会的一位成员来到了社区，想进一步了解儿童教养的对话是如何展开的。他欣喜地发现，现在已有近二十个家庭参与其中，还有一些附近幼儿园和小学的老师。大约在不久前，玛丽贝尔开始与附近服务的其他朋友分享见解，随后一些儿童班老师也加入进来，将对话扩展到更多的家庭。许多家长以前不了解研习中心的教育活动，现在都希望自己的孩子能参加儿童班和少年组，一些年轻母亲也表示有兴趣担任儿童班第一级的教师，其中包括吉娜和她的朋友们。玛丽贝尔正在帮助她们准备这项工作，带她们学习主干系列的前几门课程。这次拜访让该成员深受鼓舞。

不久之后，玛丽贝尔和两对夫妇在磋商最近的活动进展时注意到，围绕服从和自由的讨论引发了家长们的许多思考。尤其是，那些十几岁孩子的家长，他们对当前充满道德危机的社会环境深表忧虑。丹妮拉说：“每个人似乎都已经瞥见，通过灵性教育来培养年轻人的某些品质，是如何帮助他们为离开童年后将要面对的挑战做好准备的。”雅丽表示同意：“的确如此，上帝保佑，当他们从青春初期过渡到青年期时，将培养出一种强烈的使命感，使他们能够抵御社会上的负面力量。”小组协作者们想起了圣护授写的下面这段话：

“我们无法将人的心灵与外部环境截然分开，不能说其中某个事物变革了，其他所有的事物就会改善。人与世界是有机联系着的。他的内在生命塑造了环境，而其本身亦深受环境的影响。二者彼此作用，相辅相成，人类生活的每个持久转变都是这些相互作用的结果。

除了巴哈欧拉的教义之外，世界上从未有任何运动，同时关注到人类生活的这两个方面，并提出其改善之道。这正是它的独特之处。因此，如果我们希望造福这世界，我们应致力于传扬这些教义，并在自己的生活中实践它们。透过这些教义，人心将得以变革，而社会环境将孕育出一种氛围，我们在其中获得灵性成长，并透过巴哈欧拉的天启，全然地映射出上帝之光。”⁸⁷

雅丽说：“再次阅读这些话，让我想起，第五册讨论了双重道德目的之重要性：促进个人灵性和智性成长，以及推动社会转变。我们在过去几周里讨论的教育进程所设定的目标之一，难道不是让年轻人理解这双重目的并将之

付诸于实践吗？”小组决定，他们应该尝试进一步理解这一目的。在研习这些著作之后，他们提出了以下一系列探讨思路：

如果我们培养孩子仅仅是让其做个好人和避免伤害他人，那么他们将无法抵御社会上日益猖獗的物质主义、腐败堕落和道德涣散的破坏力量。如果没有强烈的道德使命感，他们最终就会接受电视、音乐、电影以及时兴的社交媒体大肆宣传的价值观。我们需要帮助孩子获得知识和技能，掌握灵性品质和可嘉的态度，同时鼓励他们努力为社区的转变做出贡献。阿博都-巴哈对一群孩子说过：

“我希望，你们的父母能对你们进行灵性教育，给你们提供全面的德育培养。愿你们健康成长，每个人都具备人类世界的所有美德。愿你们在物质和精神各方面都取得进步。愿你们学得科学知识，掌握艺术和工艺，成为人类社会的栋梁之才，帮助推动人类文明的进步。”⁸⁸

就像人在子宫里发展此生所需的身体能力一样，我们每个人都必须在此世发展来世所需的神圣能力：

“人的生命始于母体的胚胎。在母体里，他接受和被赋予人的实质存在所要求的能力和潜质。他在那有限的环境里被赋予了此世生活所必需的力量和才能。在此世，他需要眼睛，他从另一个人那里潜在地得到了它。他需要耳朵，在母体里他已为自己新的存在而准备好了它。此世所必需的各项能力在母体世界里就已经授予他了，这样，一旦进入这个真正存在的界域，他不仅具备了各种必要的功能和能力，也能发现自己物质生存所需的供给在等待着他。由此可见，在此世，人必须为来世生活做好准备。他在天国世界里所需者必须在此世便获得。正如他在母体世界里获取必要能力而准备进入本存在界域那样，神性存在所必不可少的能力也必须在此世潜在地获得。”⁸⁹

“正如人在母腹中的生活如果只限于子宫内，那里的存在就会毫不相干、没有意义。同样，如果现世生活、在这里的所作所为及其结果不在后世显现出来，整个过程就是荒谬愚昧。”⁹⁰

上帝派遣祂的显示者是为了指引我们，让我们在此世发展出所需的灵性品质和力量，使灵魂得以在永恒之旅中到达祂的尊前：

“唯一真神显示自己的意图是，召唤人类顺从上帝的意愿，做到诚实和真挚，虔诚和可信，忍耐和仁爱，正直和睿智。祂的目的是给每个人披上圣洁品格之装，戴上神圣与善行之饰。”⁹¹

这些能力和品质不会自然出现，也不是凭空产生的；它们是我们为努力改善世界做出贡献时，有目的地在行动中获得的：

“本蒙冤者证实，人从绝对虚无进入存在界的目的是：为世界的改善努力工作，和谐融洽地共同生活。”⁹²

“人人生来是为了推动文明不断进步的。”⁹³

服务是一个这样的领域，在其中，追求自身智性和灵性成长与推动文明进步的努力相协调一致：

“上帝赐予我们慧眼，让我们能够环顾周围的世界，看到不断进步的文明和生活的艺术。上帝赐予我们聪耳，使我们可以倾听并从学者和哲人的智慧中获益，并奋起传播、践行它。上帝将感官和才智赐予我们，以便人们用其为大众谋取福祉。因为人类拥有感知和理性而优于其他任何生物，所以他们随时随地——无论场合大小，平凡与否——都应勤勉有加，直到全人类都安全地齐聚于坚不可摧的知识堡垒之中。我们应当为人类幸福不断奠定新的基石，并为这一目标不断创造和改进新的工具。挺身履行其职责者，何其卓然荣耀！漠视社稷福祉、虚掷宝贵人生于一己私利者，何其可卑可鄙！至大幸福乃是全人类的幸福；如果我们鞭策勤奋之马在文明与正义之疆场奋进，必能在世间及人类灵魂之中看见上帝之征象。”⁹⁴

“今日，凡献身于服务全人类者，皆乃堂堂正正之人。圣尊曰：奋起促进世上各族各民的最大利益者必蒙福佑和快乐。”⁹⁵

当一个人积极参与服务时，他的心应超脱一切，转向上帝的王国：

“为此，巴哈欧拉鼓励世人积极作为，鞭策世人主动服务。然而，我们心灵的精力却不可沉湎于这些事务上；我们的灵魂切不可被它们完全占据。即便头脑忙于这些，但心灵必须向往上帝的王国，以能从各个方面和源泉获得人类的种种美德。”⁹⁶

教育的最高目标必须是帮助以后的每代人逐步实现“新人类”的愿景，这些人将不再受限于世界的物质条件，为人类同胞的进步奉献自己的全部力量。

“一种具有无与伦比品格的新人类必会崛起，他们将迈着超脱之步伐，行进于天地万众之下，将圣洁之袖掷给一切由水和土创生之造物。”⁹⁷

“凡接受巴哈欧拉普世教义所教育出的孩子，必然成长为真正的新人类。祂希望这些年轻人能准备好面对他们未来的伟大任务，那就是，依靠巴哈伊教义的惠助和启发，协助重建这个世界。”⁹⁸

现在，你已经习惯反复阅读引文和段落、仔细思考主题、认真研习内容，来为拜访做好了。请在此也花点时间进行下面的练习：

1. 阿博都-巴哈将这个物质世界比作子宫世界；正如人在母亲的子宫里发育出此世所需的身体器官一样，他也必须在此世获得来世所需的灵性和神圣力量。因此，我们看待这个世界的视角不同于某些普遍的看法。例如，我们并不认为此世仅供个人享乐和自我满足，或是充满必经的痛苦磨难，或是充满诱惑、必须逃离才能达到灵性完美。请在小组内讨论，持有这样的观点，会如何使我们的生活方式阻碍自己发展来世所需的能力。为什么努力改变此世对我们迎接来世至关重要？

2. 认识到尘世的生命不过是到达上帝尊前的永恒旅程中的一小部分，这如何将我们的目标感引向正确的方向？父母可以通过哪些适当的方式从小培养孩子的这种意识？

3. 完成以下句子将有助于思考目标感的两个维度，它们将在孩子长大成人过程中塑造他们的生活：

- a. 唯一真神_____的意图是召唤全人类_____上帝的意愿，做到_____和_____，_____和_____，_____和_____。
- b. 上帝彰显自己的目的是给每个人_____，_____。
- c. 人被创造的目的是：为_____，_____地共同生活。
- d. 人人生来是为了_____。
- e. 上帝赐予我们_____，让我们能够_____，_____和_____。
- f. 上帝赐予我们_____，使我们_____并从学者和哲人的智慧中_____，并_____。
- g. 上帝将_____和_____赐予我们，以便人们用其为_____。因为人类拥有_____和_____而优于其他任何生物，所以

他们_____—无论场合_____, _____——都应_____, 直到全人类_____于坚不可摧的_____。

4. 我们深知, 个人的发展与为社会变革作出贡献的努力, 这二者密不可分。事实上, 道德目的这两个方面是紧密相连、相辅相成的。通过回答下面的问题, 让我们思考一下, 以牺牲一个维度为代价来强调另一个, 会有何影响。学习研习课程以来, 你还参与了帮助加强这种双重目的感的教育进程, 请回顾该进程。

a. 禁欲苦修受到信仰著作禁止, 它是一个极端的例子, 专注于内在自我的发展, 不为社会福祉做任何贡献。当然, 也有一些不那么极端的例子。只专注于发展个人智性或灵性力量, 却缺乏有意识的努力来为社会转变做贡献, 是怎样导致以下每个问题的?

自我中心: _____

自以为是: _____

负罪感: _____

优越感: _____

有失客观性: _____

b. 历史上不乏这样的例子: 一些人怀有强烈使命感想改变社会, 却背离了目标, 最终导致了残忍和压迫的行为。如果一个人有强烈的使命感, 但却没有同等重视去获取灵性品质, 来合理引导其使命感, 那么他是如何会表现出以下的行为的呢?

对他人的合理需求和愿望麻木迟钝： _____

失去同情心： _____

无视人的尊严： _____

不能容忍他人的缺点： _____

不诚实： _____

虚伪： _____

控制他人的欲望： _____

5. 巴哈欧拉指出，真正的人必须致力于为全人类服务。服务有助于我们将道德目的的两个方面结合起来。当我们采取行动时，就改善了周围世界的状况，并在此过程中获得了灵性和智性成长以及新的能力。我们行动越多，就成长越多，为人类服务的能力也越强。结合你的服务之路，请讨论这一观点。服务行动是如何引导我们远离上述练习中提到的险境的？

6. 在大多数社会中，孩子从小就承担起家庭责任。例如，他们照顾弟妹妹，帮助打扫卫生、做饭并从事其他家务。承担这些家庭责任如何使孩子们获得新生的能力？这些能力在他们进入到意识扩展、智力深化的青少年时期时，能进一步发展为对社区的服务。

7. 对孩子来说，善行往往是被动的。父母可能会落入这样的陷阱：训斥孩子，进行道德说教，把可嘉行为简化为一系列该做和不该做的事情。往好了说，这些措施会让孩子暂时服从，往坏了说，会导致冷漠，随着孩子年龄增长这点会尤其明显。相比之下，谆谆教导孩子们具有强烈的双重目的感，会让他们得到学习行动的动力和快乐。当他们十五岁左右，就有能力掌控自己的灵性和智性成长，并为社会转变做出贡献。他们在做决定、选择社交空间和建立友谊时，仍然需要父母的指导。然而，父母不应把他们视为脆弱者，认为必须保护他们免受外界影响。恰恰相反，他们可以学会维护正义，与无知和不公作斗争。目前，大多数地方开展了青少年灵性赋能项目，它通过将学习与服务社区相结合，帮助孩子做到这一点。父母如何强化该项目的目标，确保他们的孩子充分受益？家庭对话的哪些特点可以激发孩子的热情，使他们发展自己的能力，并在长大后为世界转变做出贡献？

8. 我们不能无视种种强大的社会力量，其中许多都与社会瓦解进程有关，儿童在成长过程中会越来越受到这些力量影响。家庭必须成为一个培养灵性力量的环境，来抵御这些影响。家庭环境有哪些特征可以帮助孩子对抗以下力量？

暴力和攻击性： _____

个人主义： _____

物质主义： _____

竞争： _____

9. 父母加强孩子双重目标感的方法之一，就是以身作则，在关注家庭福祉的同时，全心全意为圣业和人类服务。请讨论：为什么如果父母要帮助孩子从小培养双重道德目的，在家庭和服务之间保持和谐平衡很重要？

10. 在结束本节前，请思考上述最后两段引文中提到的“新人类”的愿景，这是每一代人都必须努力实现的愿景。请写一段话描述，对当下的儿童和青少年，你希望他们长大成人后为不断进步的文明做何贡献。你希望他们成年后成为什么样的年轻人？什么将占据他们的时间和注意力？他们将具备哪些灵性品质和特质？他们将如何过自己的生活、处理自己的事务？

第 13 节

也许你应该在此稍作停顿，思考一下自己在村庄或邻里间进行的对话是如何开展的。首先，思考一下参与其中的人数是如何增长的。这种发展是如何实现的？除了家庭拜访，你还开辟了哪些其他空间来推动对话？例如，你觉得是否可能让定期参加祈祷会的人围绕某个主题的引文进行讨论？你还应该考虑，通过邻里或村庄的亲友之间的自然联系，参与对话的人数在多大程度上有所增长，就如在吉娜的故事中那样。请在下面空白处写下你的观察结果：

现在，除了通过增加参与人数来扩大对话，还需要传播讨论过的思想和概念，我们期望以自然的方式传播。例如，可以想象，吉娜和朋友们会在日常互动中开始介绍从对话中获得的见解，如与远近亲戚的聚会、家长会或家庭磋商中。在提到像你们这样已成为密集活动中心的村庄和社区时，世界正义院在这方面指出：

“通过开展核心活动，以及对相关的巴哈伊教义和巴哈欧拉本尊进行持续和丰富的讨论，信仰的影响渗透到越来越广泛的人群中。因此，在一种自然而不引人注目的方式中，大量的个人和家庭逐渐熟悉

了巴哈欧拉的教义和祂使命之性质。在他们自己的生活 and 社区生活中，他们开始见证并体验转变，这种转变来自与上帝圣言的接触和互动，包括其实际应用。”⁹⁹

如何通过对话，在更广人群中传播儿童教养的洞见？你是否知道一些相关的趣闻佳话？

第 14 节

讨论了双重目的这一主题后，故事中这一小群朋友认为是时候开始讨论一个有特殊意义的话题了：家庭内部的关系及其对儿童发展的影响。家庭内有许多互动模式，有些是沿用过去的，有些则是当前社会力量塑造的，它们必须转变，以符合人类即将进入成熟期这个愿景。当然，这是一个需要深思熟虑的主题，也一定会在你所拜访的人群中引起大量的讨论。下面是一些初步想法，类似于故事中的朋友准备的想法，以及一些相关的练习，供你学习和反思。

人类在发展过程中经历的各种阶段，可以比作个体生命中的成长阶段：婴儿期、童年期、青春期和成年期。我们认为，人类已经走过了婴儿期和童年期，已进入动荡的青春期，现在正站在成熟期的门槛上，而这个阶段将见证整个人类的统一。随着人类向成熟期迈进，那些联结社会的关系，即个人、机构和社区之间的关系，必须越来越体现出合作、互惠和相互支持的特征。爱、正义和慷慨等品质应越来越多地体现在家庭这个最基本的社会单元中，然后扩展到社区的互动中。孩子的成长环境应杜绝争吵、支配、控制和操纵，也不应放任和过于宽松。我们必须努力改变我们家庭内部的关系，使其符合那些人类成熟期特有的标准。

关于家庭中的爱和团结，阿博都-巴哈说：

“显而易见，只要一个家庭保持团结，那个家庭的事务就能顺利进行；家庭成员便能取得进步，事业有成。他们的事务井井有条，生活舒适安宁，他们人身安全，地位有所保障，故而受到大家羡慕。岁月流逝，而这样的家庭却荣耀日增。”¹⁰⁰

“如果友爱和一致在一个家庭之中体现出来，那么这个家庭便会进步，变得光明和富有灵性；但是，倘若这个家庭存在敌意和仇恨，那么，它不可避免会走向毁灭和离散。”¹⁰¹

关于家庭纽带的完整性，阿博都-巴哈解释如下：

“按照巴哈欧拉的教义，家庭是人类社会构成的基本单位，必须依照神圣的原则进行教育。家庭成员必须学习各种美德。家庭纽带的完整性必须得到一贯的重视，其成员的个人权利不可践踏。儿子的、父亲的、母亲的权利都必须得到确保，谁都不可以独断专行。儿子对父亲负有一定义务，同样，父亲对自己的儿子也负有一定义务。母亲、姊妹和其他家庭成员都有各自特定的权利。所有这些权利都必须受到保障，同时还要维护家庭的团结。伤害一人等于伤害全家；一人安逸等于全家安逸；一人荣耀等于全家荣耀。”¹⁰²

世界正义院进一步指出，“家庭成员之间的关系是一系列相辅相成的义务和责任”，当这些义务和责任在家庭内履行时，它们“有利于家庭的团结”。

当然，父母对孩子有许多责任，尤其是对孩子进行灵性和物质教育；反过来，孩子也应努力让父母感到欣慰：

“巴哈欧拉十分强调父母对孩子的职责，祂同时也敦促孩子们从心底感激自己的父母，并把努力让父母愉快作为赢得上帝悦纳的一种方式。”¹⁰³

“父母与孩子应该秉承相互尊重与理解的精神，这样，孩子向父母寻求建议或指导，而父母教导和养育自己的子女。在这样的关系之下，孩子会逐渐具备自己的辨别力和判断力而步入成年，这样他们可以以一种对自身福祉最具建设性的方式驾驭生活。”¹⁰⁴

孩子在家庭中掌握的行为互动模式将应用到其他人类活动领域：

“家庭单位是人类社会的核心，它构成一个空间，来培育值得称赞的品德以及必要的能力，因为，在家庭中养成的习惯和行为模式，将应用到工作场所，进入国家的社会和政治生活，并最终影响到国际关系领域。”¹⁰⁵

在村庄和邻里中，随着越来越多的人愿意参与研习中心启动的变革进程，他们家庭内部关系的性质发生了明显的变化，正如正义院所指出的：

“他们通过参与研习中心所推广的教育过程而受到激励，抗拒社会诸多力量所造成的麻木不仁与冷漠无情，转而追求印证了生命在转变的行动模式。当这种方法在邻里或村庄里推行数年且教友对此专注不懈，引人瞩目的成果已逐渐明确无误地彰显出来。……家庭内部关系的特征——是由数百年的假设塑造而成的——也出现了显著的变化。”¹⁰⁶

如果我们要转变支配和冲突的关系，使其适应成熟期的人类，就必须改变对权力这一整个概念的理解。尽管以下正义院文告是在政治语境下撰写的，但它也与在家庭关系中时而使用的那种权力相关：

“显然，权力作为统治手段的概念，以及与其形影相随的竞争、冲突、分裂和优越感等观念，是一定要摒弃的。这并不是要否定权力的运作；毕竟，即便是对于通过人民赞同才获得授权的社会机构来说，行使权威也仍然需要权力的参与。但是，政治进程就像其他生活进程一样，不应该脱离人类灵性力量的影响，就此而言，巴哈伊信仰与以往各时代出现的每一个伟大的宗教传统一样，都希望激发这些灵性力量：团结的力量、爱的力量、谦卑服务的力量、纯洁行为的力量。与这一意义上的权力相关的词语是‘释放’、‘鼓励’、‘引领’、‘导向’和‘赋能’。权力不是一个要被‘抓住’或‘誓死捍卫’的有限实体；它是一种寓于人类整体之中的无穷转变力量的一部分。”¹⁰⁷

3. 为了进一步思考家庭内的权利和责任，请讨论以下问题：
- a. 如果每个成员只考虑自己的利益，而不顾整个家庭的团结，结果会怎样？
 - b. 如果每个人都一味追求自己的利益，而不履行自己的义务，会发生什么？处于这种状态的家庭还能保持完整吗？
 - c. 阿博都-巴哈告诉我们：“家庭成员必须学习各种美德。”如果每个家庭成员都只关心自己的利益，那么慷慨、宽恕和同情等灵性品质有可能在这样的家庭中得到体现吗？
4. 父母有责任指导子女，提升他们的辨别力和判断力，从而在成年时“以最能保障幸福的方式把握人生航向”。在人类生命的这一过渡时期，增强孩子的这些能力具有特殊的意义。随着旧秩序加速瓦解，他们应该培养能力，去理解这些破坏性力量是如何影响人们的思想和心灵的。因此，他们也必须有能力辨别整合进程中固有的建设性力量，并为这些进程奉献自己的全部精力。今天的孩子在辨别以下各项时，所受挑战的本质是什么？如果要培养必要的辨别力和判断力，他们应该理解哪些概念？他们需要获得哪些灵性品质、思维习惯和态度？

对与错： _____

真理与谬误： _____

什么是有益的，什么是有害的： _____

什么带来荣誉，什么导致卑贱： _____

5. 一个健康和谐的家庭，其运作应遵循那些指导社会事务的灵性原则。请写几句话，说明以下各项相互关联的原则是如何促进家庭福祉的：

男女平等： _____

正义： _____

合作与互惠： _____

6. 信仰的教义要求我们超越一切对爱之表达的限制。阿博都-巴哈告诉我们，对家人的爱是有限的；同一个家庭的成员意见相左，甚至互相嫌弃的情况屡见不鲜。对本国人民的爱也是有限的，它可能会引起对他国所有人的敌意，甚至同胞之间的争执。对种族的爱也是有限的，一个人可能会爱同族而憎恨其他种族的人，甚至同种族的人也会互相厌恶。政治上的爱也是不确定的，它与一方对另一方的蔑视密不可分。对全人类的爱是完美、无限和普世的；阿博都-巴哈说，只有通过圣灵的力量才能实现这种爱。因此，祂敦促我们所有人在真理之阳的照耀下成长，并将这种光辉的爱反映给全人类，在它的光芒中团结起来。请讨论，当每个成员都渴望反映出普世之爱时，家庭内部的关系会如何改善。
7. 世界正义院提到，研习中心推动的教育进程激励参与者，使其摒弃社会力量灌输的麻木和冷漠，并采取新的行动模式。请与小组成员讨论，随着研习课程扎根在你所在的社区，家庭内部关系的特征发生了哪些变化。
8. 在当今社会中，经常看到家庭成员之间存在着与支配和竞争相关的权力类型。每个人都承认，这会导致不健康的家庭环境。但人们普遍没有意识到的是，维系社会的基本关系，包括家庭内部的关系，只有在人类迈向成熟期的过程中，学会借助人性的灵性力量时，才能得到重塑和转变。请思考以下力量，在家庭关系中，如何借助它们关闭控制、操纵、支配和争斗之门？请写下你的想法。

无私之爱的力量： _____

谦卑服务的力量： _____

纯洁行为的力量： _____

智慧与智力的力量： _____

内在感知的力量： _____

温雅适度言辞的力量： _____

9. 全球各地，人们普遍倾向于将年轻人教育的不足归咎于不同的实体：父母指责学校和教师未能培养出智力健全的个体；学校责怪父母没有培养出能够经受严格学术训练的孩子；而这两者都认为社区和社会管理机构在一定程度上负有责任。随着社区建设工作的推进，这种争议态度必须发生改变。所有人须以学习和合作的精神共同努力。想一想你所在邻里或村庄的学校，或者附近你熟悉的学校。请举一些例子，说明上述主体，即父母、学校和教师、社区以及社会管理机构能如何合作来促进年轻人的进步和福祉。

-
-
-
-
10. 我们必须帮助孩子认识上帝是一切力量的源泉。他们需要知道，只有承认我们在祂面前的无能和极度贫乏，我们才会受到启发去汲取祂富饶之洋。为帮助孩子在心中建立与造物主的这种关系，你不妨反思一下这篇阿博都-巴哈下面的祷文：

“可我自己如何能做到？除非祢以圣灵之气息援助我，以荣耀王国之天军助我获胜，并将祢的确认赐予我——单凭它，足以令蚊虫变成雄鹰，滴水变成江河海洋，原子变成光明和太阳。”¹⁰⁸

第 15 节

对于家庭成员之间以及家庭与社区之间的关系，为帮助你进一步反思它需要经历的转变之本质，本节和下两节将介绍三个相互关联的主题。本节将探讨正直行为这一主题，第十六节讨论纯洁的重要性，第十七节讨论远离偏见的重要性。同样，请在研习每个主题和进行相应练习时思考，如何运用这些概念和想法，来推动所在村庄或邻里开展的对话。

成熟社会的特征之一是家庭会以正直方式处理事务。我们作为个人或集体都行走在正道上，这样的意象有助于我们深入了解这种正直的本质。

“这正道旨在指导人类迈向洞察之启端、真悟之破晓地，引领他们达至有助于获得光荣、荣誉和崇高之处。”¹⁰⁹

信仰的律法和原则指引着我们行走在道路上，用真理之光照亮前行之路。在这方面，世界正义院提醒我们，圣护

“呼吁信徒在生活的各个层面，无论在商业活动、家庭生活、各项工作中，还是为圣道和大众的服务中，都体现正直的行为，并毫不妥协地服膺信仰律法和原则以遵守其要求。”¹¹⁰

一个行为正直的人，会表现出正义、公平、真实、诚实、公正和可信——这些灵性品质是神圣属性在人类心灵之镜中的反映。一个行事正直的家庭在管理自身事务和促进社区进步时也会表现出这些品质。家庭的荣誉和正直取决于这些品质如何塑造其成员之间以及与他人之间的关系。对比所有过去引导人类理解的教义，巴哈欧拉的教义对灵性品质的阐释远远更为深入。让我们首先看一看正义。

在个人层面，正义是人类灵魂的一种能力，它使人能以己之眼去看。

“灵之子啊！万象之间，我眼中至爱乃是正义；你若渴求我，就勿背离它；你不忽视它，我便可托信于你。凭正义之襄助，你能以己之眼视察，而非借他人之眼；以己之识求知，而不靠邻人之见。心中深思此言，你该当如何。确然，正义是我赐予你的礼物，是我对你慈爱的表征。所以，你要将正义摆在眼前。”¹¹¹

若要借助正义以己之眼视察，我们需要摆脱无谓幻念与模仿：

“我为你启示之一切的真谛乃是正义，就是脱离无谓幻念与模仿，以独一性之目光领悟祂的辉煌大作，以透彻的目光观察万物。”¹¹²

正义也是一种普世品质，必须在社会的各个层面发挥作用；它训导世人，消除压迫，是团结之因：

“教化世界者乃正义，因为它由奖赏与惩罚这两大支柱支撑。此两大支柱乃是世界生命之源。”¹¹³

“凭上帝之公义！正义是一强大的力量。它超越一切，是人心堡垒与人类灵魂的征服者，存在世界之奥秘的揭示者，以及爱与恩典的旗手。”¹¹⁴

“正义乃人类之明灯。勿以压迫与暴政之逆风吹灭它。正义之目的乃是在人间显现团结。”¹¹⁵

“我祈求上帝，将公平之光与正义之阳，从层层恣意乌云中释放出来，并让其普照世人。正义之光无双，世界秩序与各国的安宁，皆有赖于它。”¹¹⁶

正义与真理紧密相连：

“……承认真理之人，有福了；凡事公正判断和紧执我神圣公义灵索之人，有福了。”¹¹⁷

“诚然，正义是一盏明灯，引领人类在黑暗的世界中行走正道，保护人类免遭种种危险。”¹¹⁸

正义与许多其他灵性品质相互作用，其中包括慷慨和同情：

“倘若你目光转向慈悲，则抛开自身利益，坚守人类利益。倘若你目光转向正义，则你为人所择当如你为己所择。”¹¹⁹

“上帝王国建之于公平和正义，及对所有生灵眷顾、同情和仁慈。”¹²⁰

“你们是一树之果，一枝之叶；愿你们同情、善待全人类。愿你们以朋友之道对待陌生人，愿你们像珍爱自己一样热爱他人。”¹²¹

“要在上帝的众生间做祂的信托，要在上帝的子民中做祂慷慨之徽志。”¹²²

我们要以正直行为处理个人和集体事务，就必须坚持最高标准的真实和诚实，避免虚伪，反对腐败：

“真实是至善的特质，因为它涵盖所有其它美德。一个真实的人，将受到护佑免于一切道德困扰，远离所有邪恶行为，免受一切恶行的伤害，因为，所有的邪恶与罪行，皆与真实对立，而一个真实的人对之深恶痛绝。”¹²³

“在今日，若一个人穿越金银之城，而不屑一顾，他的心灵仍维持纯净无瑕，不受世上任何可见之物的诱惑，无论是其财富或珍宝，则他乃是真正的上帝之仆。我以真理圣阳为誓！如此之人的气息赋有力量，而他的言语则充满吸引力。”¹²⁴

“只有表现出信仰的著作号召每个灵魂奉守的正直行为，你们才能抵御花样百出的腐败，这些或明或暗的腐败正在蚕食社会的肌体。”¹²⁵

当我们践行正义、公平、真实和诚实时，我们就值得人类同胞信赖。诚信是家庭、社区和整个社会实现繁荣昌盛的主要手段。

“……诚信是吸引确认和繁荣的首要媒介。我恳求上帝使之成为光辉灿烂的、慈悲地降赐甘霖的雨云，为你的事务带来成功与福佑。真确的，祂是普施者、宽仁者。”¹²⁶

1. 进一步思考行为正直这一主题，完成下列句子：
 - a. 这正道指引我们迈向_____。
_____。
 - b. 这正道引领我们达至_____。
_____。
 - c. 我们被呼吁在_____体现正直的行为，
_____满足其需求。

2. 照亮正道的正是信仰律法和原则的光芒，而按照这些神圣的律法和原则生活是行为正直不可或缺的条件。然而，如今我们越来越多地听到这样的说法，即父母不应该向孩子灌输价值观。孩子应该学会根据个人喜好和意愿发现自己的价值观。不论孩子选定何种道德准则，父母都应该支持。当然，父母不再插手后，孩子并不是在真空中做出道德选择，因为流行文化打着中立的幌子，毫无顾忌地将其标准强加给他们，这种标准体现在如下的表述中：“所有的价值观都是平等的。”那些捍卫这句座右铭的人往往没有深思熟虑过它的含义。下面是几组明显相互矛盾的价值观。在孩子的成长过程中，如果有意无意跟他们表示两者没有区别，会产生什么后果？如果孩子没有学会认识这两者之间的矛盾，他们会受到怎样的影响？

- 为人类无私服务
- 在服务中自我推销

- 以改善众人物质条件的方式获得财富
- 积累财富以获得权力和声望

- 为高级本性而牺牲低级激情
- 不计后果地满足低级欲望

- 爱整个人类大家庭
- 爱祖国高于一切

- 工作中追求卓越
- 工作中权宜行事

- 注重心智力量和灵性品质
- 注重外表和时尚

3. 有些人认为，人类存在的一个永恒不变的特征是，社会中不同群体和个人所信奉的价值观是不可调和的。这种观点造成了道德相对主义，它认为宗教只是众多信仰体系中的一种。家庭努力以正直的行为管理其事务，会拒绝道德相对主义，渴望按照信仰的律法和原则生活。请补充家庭中的其他原则，然后讨论，在教育孩子方面和促成整个家庭的团结、荣誉与进步方面，坚持这些原则有何意义：

- 不背后议论
- 在所有方面对儿子和女儿一视同仁
- 在一切事务中探究实在

- ---

4. 请根据本节所学的引文，尽可能多地写出描述正义的句子。下面提供了一个例子。

万象之间，上帝眼中至爱乃是正义。

5. 根据你写的上述陈述，讨论下列问题：
- a. 我们研究信仰著作并努力将其转化为行动，从中获得的知识如何帮助我们获得正义的灵性品质——帮助我们以己之眼察看？盲目模仿与无谓幻念是如何阻碍其发展的？
 - b. 在当今社会，孩子普遍接触到的正义概念仅仅集中于权利和权益。不幸的是，他们对正义的思考往往只停留在他们认为自己应得的东西上，停留在他们认为对自己公平的事务上。如果人从小就热衷于捍卫自己的权利，而不同时学会同情、慷慨和宽恕，这对个人和社会会产生什么后果呢？
 - c. 即使在捍卫他人权利时唤醒了公平的意识，所用语言也可能是个人主义的。人们往往忽视个人有责任确保整个社会的繁荣。因此，必须引导年轻人认识到，实现正义则要求在个人福祉与集体繁荣之间取得和谐。以下哪种信念有助于他正确理解在社会领域实现正义的必要条件？
 - 正义要求捍卫每个人的权利，而不考虑社会福祉。
 - 社会个体成员的权利总是与社会结构强加给他们的要求相冲突。
 - 万事万物都是相互联系的，这表明任何一个人或任何一个人人类群体的福祉都与整体的繁荣息息相关。
 - 个人和团体之间的利益冲突是社会存在的固有特征，是无法改变的。
 - 个人福祉与集体繁荣之间的和谐不仅是可能的，实际上也是人类走向成熟的必然特征。
 - 只要个人和团体的权利相互对立，我们就无法迈向一个公正的社会。
 - 随着越来越多的人为改善世界而无私奉献，个人福祉和集体繁荣将会和谐。
6. 如果我们使用的手段不符合高尚的道德标准，就无法实现崇高的目标。正义的目的是实现人类的团结。正义不会通过与其目的截然相反的手段——暴力、争论和冲突——来实现。以下哪些说法有助于年轻人理解这一观点，哪些说法会在年轻人心中造成误解和困惑？有助于理解的请打✓，会造成困惑的请打X。

- 有时使用暴力来对抗不公是必要的。
 - 最好通过冲突和争论来揭示不公的根源。
 - 使用暴力，即使为了支持正义事业，也会摧毁人的尊严。
 - 只有增进人们之间的相互理解和团结，才能建立一个正义的社会。
 - 任何加剧仇恨与不和的手段都会在通往正义的道路上设置巨大的障碍。
 - 没有同情心和慷慨的社会不可能是一个真正正义的社会。
 - 伸张正义会促进人们实现更多合作与互惠。
7. 正义由奖赏和惩罚这两大支柱支撑。阿博都-巴哈指出 “个人无权报复，但国家有权惩罚罪犯。这种惩罚旨在劝阻和威慑其他人不要再犯类似的罪行。它是为了保护人的权利，并不构成报复，因为报复是以牙还牙的内心满足感。” 在这个社会中，电影和社交媒体鼓励报复、美化报复，如何帮助年轻人认识到复仇这一行为带来的内心满足是多么空虚和短暂，以及以牙还牙对灵魂的伤害有多严重？
8. 正义感是社区中家庭之间关系的特征，它与慷慨和同情的品质密不可分。请思考以下情况：
- 社区的部分饮用水被发现受到老化管道中铅的污染。饮用这种水会导致严重的健康问题。只有供水受到影响的家庭才应该努力缓解这种情况，还是社区中的其他家庭都应伸出援手，共同解决问题？
 - 要建一座新校舍，校舍是应该建在中心位置，方便社区里的大多数孩子，还是应该离那些有能力支付建校费用的家庭更近？
 - 某村发生自然灾害，十户人家的房屋受损。社区中的其他家庭是否应该为受损房屋的重建出一份力？
 - 一座跨河大桥建在离几户人家的田地很近的地方。这些家庭是否应该在自家田地的外围留出一条窄路，让所有人都能方便地到达桥上？还是他们应该在所有可用的土地上种地，阻止其他人方便上桥？
 - 附近有几位独居老人。当流行病扰乱了食物和基本必需品的供应时，社区里的其他家庭是否应该相互组织起来，确保这些人得到他们需要的东西？

现在想想你在自己的村庄或邻里可能遇到过的类似情况。请根据这些情况描述，家庭之间的关系如何才能体现出实现正义所需的品质：

9. 在其日常生活、交往以及为圣道和人类服务中，努力践行正直行为的家庭，其基本特征就是真实和诚实。请讨论以下内容是否正确：
- 如果父母在商业交易中缺乏诚信，只要他们在家里努力做到诚实守信，孩子就不会受到不良影响。
 - 当孩子看到父母在公开场合谈论善良的重要性，在家时却说社区成员的坏话，他们就会学会虚伪。
 - 如果父母鼓励孩子在追求目标时走捷径，夸大他们的成就，那么孩子就会对真实和诚实的含义形成扭曲的认识。
 - 如果父母过度关注物质利益，而忽视灵性生活时，孩子就更有可能养成熄灭诚实之光的态度和习惯。
 - 家庭的成功和荣誉在于其成员与社区其他人交往时，展现的严谨诚实和绝对真诚。
10. 社会上有许多力量削弱我们探究真相的能力，其中最阴险的就是鼓吹宣传。它可能是错误或真假参半的信息，有时甚至是公然的谎言。孩子愈加成为此类宣传的对象，尤其是通过社交媒体。事实被扭曲，歪曲的思想几乎在瞬间被广泛传播。激情和欲望的满足被宣扬为一项基本权利，并任其自由发展。然而，这种对年轻人心灵和思想的攻击最终会造成深深的空虚和绝望。因此，对年轻人来说，培养从错误信息中分辨真假和从幻想中甄别真相的能力极为重要。更重要的是，他们需要获得能力在信仰著作中寻找意义，并从中汲取对以下几方面的洞见：诸如人的目标和身份等深刻主题；我们与造物主和彼此联系在一起的本质的纽带；服务和人类进步的实在。请讨论三项教育要务——儿童灵性教育项目、少年灵性赋能项目和主干课程系列——如何以各自的方式促进这种能力。

11. 当然，应该教育孩子们诚实，永不欺骗或拿不属于自己的东西。但是，如果要在青年时抵制腐败势力，并有能力与之斗争，他们还应学会辨别那些与正直标准不符的文化因素。例如，贪婪被媒体大肆宣扬，它纵容欺骗和不诚实，并已融入当今社会的结构中；如何帮助年轻人认识到它是造成不公的主要原因？当他们身处不断滋生贪婪的环境时，如何教他们学会知足？家庭生活有哪些特征可以帮助他们避免被虚幻的富裕和诱惑所操纵？请在下面的空白处写下你对这些问题的想法。

12. 当今社会的特征之一是，人际之间、群体之间以及个人与机构之间日益缺乏信任。因此，诚信是家庭必须培养的重要品质。最年幼的家庭成员若要在成年时有能力推动建设巴哈欧拉设想的新文明，就应该学会使每种关系充满信任。因此，重要的是通过明智的忠告和周围成年人的榜样，教导孩子在人际关系中保持诚实和忠诚，维护他们所做承诺的神圣性，并愉快地承担责任。以下哪些态度和习惯会加强信任感，哪些会造成阻碍？请分别标记✓或X。不要仅满足于做出判断，而要讨论这样判断的原因。

- _____ 自以为是
- _____ 漠视他人的财产和权利
- _____ 尊重真理
- _____ 浮夸做作
- _____ 做事爽利

- _____ 判断公正
- _____ 欣然执行任务
- _____ 言行草率
- _____ 热忱渴望履行职责
- _____ 精确和准确
- _____ 尊重他人的财产和权利

你还能想到孩子应该养成的其他态度和习惯吗？他们在努力彰显诚信时，还应坚决抵制哪些其他态度和习惯？

如何加强邻里或村庄中家庭之间的信任？请在下面的空白处写下你的一些想法：

13. 本节结束之际，请熟记下面这段话：

“你们所有人皆须妆饰内在与外在，以诚信为袍服，以公正为束腰，以真实和正直为衣裳，从而能成为弘扬圣道与教育人类的工具。”¹²⁷

第 16 节

成熟社会的另一个特征是，家庭生活将以纯洁和圣洁为特征。随着旧秩序瓦解进程的加速，我们目睹周围社会盛行“完全否定纯洁、道德和贞洁的理论”。如果年轻人要抵制这些理论对其心智和心灵的影响，他们就需要捕捉到只有纯洁者才能反射的灵性光辉，并渴望成为神圣恩典的纯洁渠道。阿博都-巴哈说：

“要不断地鼓励孩子们，使其渴望达到人类成就的顶峰，因此从小就要教导他们树立崇高的目标，表现良好，朴实无华，纯洁无瑕，并学会在做任何事情时，都具有坚强的决心和牢固的目标。”¹²⁸

纯洁对我们的灵性发展至关重要：

“我首要的劝谕是：拥有一颗纯洁、仁慈和光明的心。如此，你能成为一个亘古不灭、永续长存的王国。”¹²⁹

“生活之道，纯洁当属首要，其次是清新、洁净和精神自主。欲引甘甜之水，必先清洁河床。纯真之眼能享受到主的极乐幻象，并知晓这偶然所见的含意；纯洁之感官会吸入圣恩玫瑰园吹拂的芳香，明亮之心灵能反映真理的纯美容颜。”¹³⁰

在整个世界中，上帝选择了人心作为祂的居所。我们的终极愿望是洗净我们内心无价值的想法和激情，使之配得上祂的居所：

“祂已在整个世界选取了祂的仆役的心，并让每一颗心成为祂光荣启示的居所。因此，你们须洗净心灵上的一切污染，这样，一切为它们而创造的事物才能铭刻在上面。这的确是上帝的宏恩的证据。”¹³¹

“存在之子啊！你的心是我居住之所，圣洁之，以待我降临；你的灵是我显示之地，净化之，以待我显现。”¹³²

擦去心灵之镜上的尘垢，这使其能接受圣恩，反射真理之阳的光芒，为其打开知识的大门：

“至大要务乃是擦亮心灵之镜，使其能接受并反射神圣之光。人心可拥有明镜般的能力，亦可被此世之尘垢遮蔽。尽管同一圣阳普照二者，然而勤拭之镜纯净光洁，能充分反映圣阳的完满、光辉、荣耀和力量，尽显其威严与璀璨；而锈蚀污浊之镜则无反射之能力，纵然圣阳依旧照射此镜，既不减弱亦未剥夺。有鉴于此，我们的本分便是努力擦拭自己的心灵之镜，成为那圣光的反射体以及从中彰显之圣恩的接纳者。”¹³³

“人心愈是纯洁和净化，便愈能亲近上帝，而实在之阳的光芒也就愈能在其中显现。这光芒让人心燃起爱上帝之火，为心灵开启真知的大门并揭示神性的奥秘，于是，灵性探索便成为可能。”¹³⁴

关于覆盖心灵之镜的灰尘以及需要什么来净化它，阿博都-巴哈告诉我们：

“蒙蔽镜子的灰尘是些什么呢？它们就是依恋尘世、贪婪、嫉妒、贪图奢华和安逸、傲慢和私欲；这些灰尘能够遮蔽镜子，使其无法反射实在之阳的光芒。……而真诚、公正、谦逊、超脱和爱上帝之信徒，这样一些品质能使镜子洁净，从而通过反射真理之阳的光芒而熠熠生辉。”¹³⁵

我们通过能力，通过理性、理解和智慧的力量来达到纯洁：

“所有儿童的心灵都具有最高程度的纯洁。他们是一尘不染的明镜。然而，如此纯洁乃是出于弱小和天真，并非因为能力和考验所致，因为他们尚处童年的早期阶段，心灵和思想还未受到尘世的污染。他们还无法展现更高的智慧。他们既无虚伪，也无狡诈。这是由于儿童的弱小造成的，而人则必须通过其力量达到纯洁。通过智慧的力量，他会变得质朴；通过理性和理解的强大能力而非弱小之力，他会变得真诚。一旦达到完全成熟的阶段，他会获得这些品质，他的心灵会变得纯洁，他的精神会变得开明，他的灵魂会变得敏感与柔和，而这一切都是凭借其强大能力而取得的。这便是成熟完善的人与儿童的区别所在。他们二者都具有单纯和真诚的潜在资质——儿童之所以如此乃是因为其能力弱小，成人之所以如此乃是因为其能力强大。”¹³⁶

声称通过能力和理解的力量变得纯洁，意味着我们必须学会识别和克服那些有损纯洁的特质，即低级本性的表现：

“我的仆人啊！除净你心中恶念，不存妒意，步入那神圣天庭。”¹³⁷

“圣洁的言辞和纯洁良好的行为，会升至神圣荣耀天堂。努力让自己的行为洗净自我与虚伪之尘，从而在荣耀天庭蒙得恩眷；因为不久，在世人仰慕者的圣尊前，人类鉴定者将只接受至纯无瑕的德行。”¹³⁸

纯洁与谦虚、节制和得体密切相关。它们都涉及到适度：

“凡事皆望适度。假如过分，就会带来不幸。”¹³⁹

“细想一下诸如自由、文明等概念，无论明悟之人多么推崇，但若行事过分，就会对人产生有害影响。”¹⁴⁰

“曰：话语是一种力求具有影响力的精髓，同时须讲究适度。所谓影响力，有赖于言辞之斟酌考究，而后者又要求心灵超然和纯洁。”¹⁴¹

“与人相称的乃是遵从约束，它们能避免人陷入自身的无知，免受生事者之害。”¹⁴²

“你们的仪度不得令健全而正直之心智有丝毫反感，莫沦为无知者的玩物。”¹⁴³

有一种能力保护我们免于不适宜的行为、使我们保持在适度范围内，对此巴哈欧拉指出：

“人的确有一种能力，它能阻止和隔绝任何无价值和不宜之物，此能力被称为羞耻心。”¹⁴⁴

鼓吹自我会耗尽我们完成崇高行为所需的活力，而纯洁则会释放出巨大的能量和力量：

“纯洁与神圣之灵魂的气息中隐含着高深莫测的潜能。这些潜能如此巨大，足以影响所有创造物。”¹⁴⁵

“一个正直之举赋有的潜能，足以令尘土高升，飞越天外之天。正直之举可以打破一切枷锁，能够恢复消耗殆尽的力量。”¹⁴⁶

为了帮助孩子发展必要的能力来抵制社会上的邪恶力量，父母应好好反思一下世界正义院关于纯洁的以下论述：

“这些力量作用于年轻人心灵与心智，的确毒害无比，圣护最热切地呼吁年轻人抵抗它们。在帮助他们对抗这些力量时，若只敦促他们要保持纯洁和贞洁，则只能取得有限的成功。对此需要注意的是，为人父母者，不管其多么无意，不论其多么无心，如果他们所做的生活选择纵容了俗世的激情，比如对权力的崇拜，对地位的贪恋，对奢侈品的热爱，对轻浮追求的执著，对暴力的美化，以及对个人享乐的痴迷等，这些选择都会对年轻人的思想产生深远的影响。一定要意识到，那么多人都在忍受的孤立与绝望，其实正是无孔不入的物质主义统治下的环境的产物。在这个方面，朋友们必须理解，巴哈欧拉所说‘现行体制将很快终结，新的体制必将取而代之’预示着什么后果。”¹⁴⁷

越来越多的年轻人根据信仰全球计划的规定，努力为世界的复兴做出贡献，父母无疑希望自己的孩子长大成人时能加入这些年轻人的行列：

“放眼今日世界，青年乃是神圣计划最积极的支持者，也是圣道最热切的捍卫者；我们确信，他们参与的数量将会逐年增加。愿他们每个人都能体认到，饰以纯洁的生命将获恩典无数，并学会汲取流经纯洁之管道的力量。”¹⁴⁸

圣护说，这样的年轻人

“能够对巴哈伊社团的活力、纯净和动能，做出决定性的贡献，社团未来命运的走向，及其完全展现上帝赋予的潜能，亦有赖于他们。”¹⁴⁹

1. 为了进一步思考纯洁的概念，请完成下面的句子：

- a. 生活之道，_____当属首要，其次是_____、_____和_____。
欲引_____，必先_____。
- b. 上帝已在整个世界中选取了祂的_____，并让每一颗心成为_____。
- c. 我们须涤净 _____，这样，一切为它们而创造的事物_____。
- d. 我们的心是上帝的_____。我们必须为上帝的_____。
- e. 我们的灵是上帝的_____。我们必须为上帝的_____。
- f. 至大要务乃是_____之镜。
- g. 我们要擦亮心灵之镜，使其能_____并_____。
- h. 当圣阳_____勤试之_____， _____，能充分反映圣阳的_____、_____、_____和_____，尽显其与_____。

2. 在上述阿博都-巴哈的引言中有两个隐喻，让我们了解何谓“饰以纯洁”。第一个隐喻是河床。正如河床必须清除泥污才能让清水流过，我们的心灵也必须净化一切无价值的思想、激情和动机。请讨论，当我们的心灵和思想被这些污垢阻碍时，上帝的哪些恩惠将不能到达我们？

第二个隐喻是镜子。当镜子表面的尘垢被完全清除后，它就能反射出太阳的光辉。同样，我们的心灵越纯洁，就越能反映出神圣品质。

a. 阿博都-巴哈认为，什么是“遮蔽心灵之镜”的“灰尘”？

b. 怎样才能“净化这面镜子，使其反射真理之阳的光芒”？

3. 巴哈欧拉在《亚格达斯经》中告诫我们：“你们要成为人类中洁净的楷模”，阿博都-巴哈指出：“在生活的各个方面，纯洁与神圣、洁净与高雅有助于提升人的状况，促进人内在实在的发展。”祂告诉我们，“即使

现在，与小组的其他成员分享你写的句子，并磋商如何进一步补充这些句子，从而让家庭中的孩子能够理解擦亮心灵之镜的重要性。例如，如果你在句子中使用了“虚伪”一词，将其描述为覆盖在心灵之镜上的灰尘，那么你就需要向孩子解释这一观点，举例说明哪些行为会表现出虚伪。

5. 只有当我们的行为涤除了自我和虚伪的灰尘时，正义、慷慨、真诚和善良等灵性品质才能绽放光彩。如果缺乏纯洁，貌似能表现内在品质的行为就会成为推进个人目标和野心的工具。请描述自我膨胀如何引起貌似会表现以下品质的行为。这里提供了一个示例：

慷慨： 一旦沾染上自我的灰尘，慷慨的行为就会被用来获得声望和名誉。

正义： _____

真实： _____

善良： _____

6. 纯洁可能会被错误地与天真联系在一起。阿博都-巴哈澄清说，我们所追求的纯洁是源于能力而非软弱，源于智慧而非天真。如果没有洞察力和努力，就不可能达到纯洁的高度。请花一些时间思考以下陈述，并在空白处写下你的想法：

a. 通过智慧的力量，人变得简单质朴。

b. 通过理性和理解的力量，人变得真诚。

c. 通过能力，人的灵魂变得敏感和温柔。

7. 另一个常见的误解是，认为纯洁就是必须严格拒绝生活中可能的任何快乐。当然，一味追求快乐也不会带来真正持久的喜悦。享乐主义和轻浮最终会导致绝望。我们可以过贞洁纯净的生活，同时享受上帝赐予我们的一切恩惠。我们需要的是摆脱世俗激情和欲望的支配，“在服饰、言辞、娱乐上，在所有艺术和文学爱好中都奉行适度”。

在这方面，父母需要明白他们的选择对孩子的影响，一些选择无论多么无意，仍会纵容世俗欲望。例如，他们应该意识到，对容貌和外表的重视将决定孩子对世俗虚荣的迷恋，结果会让他们漠视增强心智力量或品格之美的需要。再举一个例子，父母应该意识到，逼迫孩子在学业上竞争，要成为同龄人中的第一名，会培养他们崇拜世俗权力和地位，而不是热爱学习和服务圣道与人类。请在小组中讨论，家庭可以做出哪些选择来让孩子抵制以下世俗欲望：

- 对权力的崇拜
 - 对地位的贪恋
 - 对奢侈品的热爱
 - 对轻浮追求的执着
 - 对暴力的美化
 - 对个人享乐的痴迷
8. 我们知道，羞耻心是人类的一种能力，它使人远离无价值的思想和动机，摒弃不适宜的言行；它使人远离上帝教义所谴责的对象。圣护告诫我们，人类之所以被“邪恶和罪行”“玷污”，是因为把对造物主的忠诚转移到了“自己发明的神灵”上。例如，想一想那些美化“追求物质满足的享乐主义”的信条，即它们宣扬的形象、文字和思想，每个人，包括孩子和年轻人，都经常接触到它们。请在小组内讨论，对这些错误信条的忠诚如何削弱了羞耻心，并消除了维护人类尊严的界限。
9. 父母在与孩子的互动中，不应仅仅告诉他们要避免可耻的事情，更应使用美，特别是神圣的美和神圣的纯洁为孩子的吸引力。灵性感受力帮助我们认识神圣事物并对其产生适当态度。在亵渎一切神圣事物的世界里，这种感受力被大大削弱。怎样才能增强孩子的灵性敏感性，使他们懂得

神圣的本质？应该培养孩子对神圣事物——上帝的圣言、上帝的显示者、服务上帝圣道的责任、与上帝交流、上帝的律法、人的心灵——的哪些独特态度？为了以适当的深度探讨这些问题，请思考下面的引文：

“……真理之民义当面呈谦恭表征，颜焕圣洁光彩，行走凡间仿佛置身上帝尊前，以其行为卓然于尘世所有居民当中。他们须持如此状态：眼目瞻望上帝权能之迹象，步履朝向上帝身边之疆土，心口念及上帝之名称，手中紧握上帝之箴言。”¹⁵⁰

10. 纯洁可以释放灵性潜能，增强为人类服务的力量；缺乏纯洁则会阻塞能量流动的渠道。阿博都-巴哈提醒我们，“凡事保持纯洁和神圣，这是神圣灵魂的属性，是自由心灵的必要特征。”请在小组内讨论以下问题：
 - a. 纯洁与真正的自由是什么关系？
 - b. 自私的欲望、世俗的激情、幻想和虚妄的想象会奴役心灵。“不受奴役”之心灵的自由如何赋予行为以灵性力量？
 - c. 知识之门如何向神圣的灵魂敞开？
11. 当我们的努力方式符合社会规范却远非纯洁时，人类的能量就会消耗殆尽。这听起来可能有悖常理，因为在政界、企业界甚至民间社会组织中，如果没有一些算计和阴谋，如果不结成服务于有限既得利益的权宜联盟，要实现目标似乎是不可想象的。然而，持这种观点的人往往忽视了这样一个事实：即在任何行动领域采用这种方法都会在合作者之间引起猜疑、不信任和愤世嫉俗。请讨论：如果人们努力改善社区生活时采用不完全纯洁的方法，会如何耗散集体能量并阻碍真正的进步？
12. 请背诵以下引文来结束本节：

“我的兄弟啊！纯净之心犹如明镜；须以爱和除了上帝超脱一切之精神使其光洁，如此，真实之阳方能在其中闪耀，永恒之晨方能降临。届时，你必明了此言之意：‘我的尘寰和我的天堂概不容我，唯独我的忠仆的心扉将我接纳。’你亦将用手提起自己的生命，怀着无限渴望将之抛在那新的所爱戴者面前。”¹⁵

第 17 节

偏见是一种最可怕的力量，不断阻碍着各国人民的灵性和物质进步。随着人类走向成熟，必须完全摆脱各种偏见，无论是种族的、阶级的、信仰的还是肤色的。因此，关注孩子教育的人面临的最紧迫问题是：如何为其赋能来消除代代相传的各种形式的偏见？

“在巴哈欧拉的教义中，宗教、种族、政治、经济和爱国的偏见都会破坏人类大厦。只要这些偏见盛行，人类世界就不得安宁。”¹⁵²

世界正义院这样劝诫我们：

“你的思想和行为必须没有丝毫偏见——种族的、宗教的、经济的、国家的、部落的、阶级的、或者文化的——即便是陌生人也会将你视为亲密的朋友。”¹⁵³

我们在努力消除偏见时，应该弃那些人类童年期的过时观念和道德准则。即使是像忠诚这样的美德，在历史上一直与家庭以及更大的社会单位联系在一起，如果不以对所有人的爱来调和，也会造成疏离。不断将人们划分为不同群体的流行观念，为偏见的种子提供了肥沃的土壤；造成了对他人痛苦的漠不关心，甚至在极端情况下，将压迫合理化。

“有多少稳固且团结的家庭，因为不能接受社会中某些群体，而向年轻的一代灌输‘我们和他们’的心态，却忽视了这样一个事实：传播这种有毒态度会扼杀孩子们对人类的愛，妨碍他们的正义感。”¹⁵⁴

当然，产生偏见的根源是无知，即与盲目模仿、迷信和虚妄想象相结合的无知：

“恶行劣迹的根因在于无知，所以我们必须紧握理解与知识的工具。”¹⁵⁵

“持续存在的无知是最严重的压迫；无知导致偏见，是实现人类一体的障碍……”¹⁵⁶

“.....而偏见的根源则是盲从过去——在宗教、种族偏见、民族偏见和政治方面的盲从。”¹⁵⁷

“人类必须抛弃一切偏见，杜绝自身的虚妄幻想，从而能够毫无阻碍地去寻求真理。”¹⁵⁸

“人类也必须铲除自身的无知杂草、迷信荆棘和模仿蓟草，这样才能在真知的丰硕果实中发现实在。”¹⁵⁹

优越感，即使没有被察觉到，也会以最微妙的方式滋生偏见。可能尚不容易理解的是，抬高自我和骄傲源于无知，源于不了解我们如何被创造：

“人之儿女啊！你们难道不知我为何用同样的泥土创造了你们？因而谁都不应抬高自己。你们内心要时时思考，自己如何被创造。既然我用同样的物质创造了你们，你们就当如同一个灵魂，用同一双脚迈步，用同一张嘴进食，在同一片土地上居住。如此，由你们的内在本质，凭你们的行为举止，可昭显一体之表征与超脱之真谛。光明之众啊，这就是我对你们的劝谕！你们要听从这一劝谕，以便自那神奇荣耀之树，摘得神圣之果。”¹⁶⁰

“自从有了对特权和荣誉的追寻，这个世界就变得荒废，变得凄凉了……人的确是高贵的，因为每个人都是上帝征象的宝库。但是，若有人自认为在知识、学问或美德方面胜过别人，或自我拔高，或寻求特权，便是严重的犯罪。”¹⁶¹

“你们要抛弃导致疏离的虚荣，一心致力于确保世界的和谐。”¹⁶²

必须从机构的结构和制度中，以及群体和社团的文化中根除偏见，但最根本地必须从人心中消除偏见。我们需要获得纯洁，从而烧掉偏见的面纱。阿博都-巴哈告诉我们：

“你们要擦亮眼睛，这样就不会自以为与众不同。不要视他人为陌路，应与所有人交友。当你们只注目于彼此间的差异，友爱与团结就很难实现。在这个令人惊叹的新时代，圣典上说：我们必须团结一

切人，戒除冷酷与不公，不应有恶意、敌视与仇恨，心里只有亘古荣耀之天国。因为每个造物都是上帝的一个神迹，正是通过主的恩典和祂的力量，每个人才得以步入这个世界。因此，人们不应彼此视为路人，而应亲如一家；不应是异己，而应成为朋友——如此相待，理所当然。”¹⁶³

“他们要净化自己的视觉，将所有人都看作是这棵人类之树的叶、花和果。”¹⁶⁴

唯有人类一体的意识渗透地球上所有民族的心与灵，偏见才会消除：

“在这神奇的天启，在这荣耀的世纪，上帝信仰的基础和祂律法的特点就是人类一体意识。”¹⁶⁵

圣护进一步说明：

“对巴哈欧拉普世律法的赋生之目的，不应有丝毫疑虑。它决不是要颠覆现有社会基础，而是力求扩展其根基，重塑其机构以适应不断变化的世界需求。它既不与任何正当的效忠冲突，亦非要破坏基本的忠诚。它的目的既不是扼杀人们心中正当与理智的爱国主义火焰，也不是要废除国家自治制度——如此不可或缺的制度，对避免过度集权的弊端，至关重要。它既不忽视也不试图压制多样性，即区分各民族国家的起源、风气、历史、语言和传统、思想和习惯等。它呼吁的是，比以往任何激励人类的都更广泛的忠诚和更远大的理想。它坚持使国家的冲动和利益服从于世界团结的紧迫需求。一方面，它否定过度中央集权，而另一方面，也不赞成任何同一化的企图。它的口号是，多元一体，就如阿博都-巴哈本人解释的那样：‘想一想花园中的花朵吧，尽管其种类、颜色和形状各有不同，但是由于它们受到同一泉水的浇灌而清新，受到同一和风的吹拂而复活，受到同一阳光的照耀而成长。多样性增添了它们的魅力，使之更加艳丽。倘若花园里所有的花草、树叶、果实、枝干和树木都是同一种形状和颜色，那将是多么的不悦目！不同的颜色和形状丰富并装饰了花园，且增加了它的艳丽。同样，若不同的思想、气质和性格在同一媒介力量的影响下结合在一起，人类的完美和荣耀便会被揭示和显露出来。唯有统治并超越万事万物的圣言的神圣威力能够协调人类子民不同的思想、情感、观念和信仰，它是统辖并超越万物实在的力量。’”¹⁶⁶

儿童在家中接受的教育有助于培养他们拥有如此特质，即努力实现世界各民族和各国之间的团结与和谐。

“在这个光明的时代，其主题就是人类大同。毫无疑问，为此效力的每个人都会得到上帝的扶助与确认。”¹⁶⁷

“……主之所爱与上帝之友啊，挺身而出，满怀热枕忱，以你们灵魂之全部渴望，竭力在世界之中心，展开团结之旗帜，并以英勇之力，使一体之洋汹涌澎湃。”¹⁶⁸

1. 填空：

- a. 恶行劣迹的根因在于_____。
- b. 持续存在的无知是_____。
- c. 持续存在的无知导致_____，是实现_____。
- d. 偏见的根源是_____。
- e. 人类必须抛弃_____，杜绝自身的_____，从而能够_____。
- f. 人类也必须_____的杂草、_____荆棘和_____蓟草，这样才能在_____的丰硕果实中发现_____。

2. 请思考以上句子，根据以下问题写出你的一些想法，然后与学习小组的其他成员分享你的见解：

- a. 无知造成的长期压迫的本质是什么？

- b. 人们由于缺乏知识，往往接受一些错误和有害的观念，它们往往是人类想象和幻念的产物。如果我们要成功地消除各种偏见，就必须摆脱这样的观念，有哪些此类观念的例子？

3. 我们有必要承认应该摒弃各种形式的偏见，但这还不够。如果不想让偏见代代相传，个人就必须学会摒弃根据种族、国籍、文化、阶级、性别和经济状况对人进行分类和价值评判的习惯。家庭环境为消除偏见之病毒发挥着重要作用，在该环境中，孩子内化了指导其日后生活的许多标准。家庭环境的一些要素——表达的思想、所说的话语、所做的行为——会受到以下陈述中所蕴含的真理的启发。请对这类要素进行描述：

“你们不要彼此视同陌路。你们乃一树之果、一枝之叶。”¹⁶⁹

“直到你们所关注的每个人都被你们视为自己的家庭成员，那时你们才可以感到满足。”¹⁷⁰

“世人必须认明人类一体的道理，因为所有的人从本源上都属于同一个大家庭，都是同一个上帝的仆人。”¹⁷¹

“人类的不同种族同样都给人类整体的美添色增彩。因而，所有的人都应该像花儿生长并融合那样，在这伟大的人类花园里肩并肩手挽手，全然和谐一致地团结起来。”¹⁷²

“如果我们探究神性宗教的基本原则，就会发现它们都是相同的，绝不变化，也绝不会发生转变。”¹⁷³

“我们身处的乃是同一个地球，同一片大地，同一个国度。上帝并未划定各国的界线。”¹⁷⁴

“只有在每个人身上都看到那种无关贫富的尊荣和高贵，你们才能捍卫正义之道。”¹⁷⁵

“神圣正义要求两性的权利必须受到同样的尊重，因为在上天的眼里一性不比另一性优越。在上帝面前，尊严不取决于性别，而取决于心灵的纯洁和明亮程度。人的美德应该是人人皆有的！”¹⁷⁶

人类走向统一的道路漫长且充满障碍。每个人都有义务表现出消除偏见所需的灵性品质和态度。请在下面的清单中，找出哪些态度能使世界人民消除各种偏见，哪些态度阻碍进步。相应地用“√”或“X”标出：

- _____ 小心戒备
- _____ 家长作风
- _____ 沉着坚定
- _____ 真正的同情
- _____ 冷漠
- _____ 感恩和感谢
- _____ 自以为是
- _____ 反感
- _____ 真诚友好
- _____ 自我克制
- _____ 乐意合作
- _____ 猜疑
- _____ 信任
- _____ 亲切
- _____ 孤傲疏远
- _____ 骄傲自大
- _____ 自我特权感
- _____ 怜悯
- _____ 报复心
- _____ 不宽容
- _____ 自命不凡
- _____ 尊重人的尊严

8. 在第十四节中已经反思了家庭团结的重要性，现在不妨更进一步：怎样才能使家庭成员在社区多样性的基础上为建设团结环境做出贡献？要想成为团结的建设者，我们就需要合理清晰地理解某些概念，并摒弃可能与之关联的错误观念。为了清楚地理解以下内容，我们应该消除哪些错误观念？

宇宙是一个互联的整体，和谐文明只能建立在互联性之法则上。

统一并不意味着千篇一律。

多样性和统一性（思想和愿景的统一性）并不矛盾。

当不同的才智和能力汇聚在一起追求共同的目标时，就能实现和谐。

除了上帝圣言的力量，没有任何事物能够协调世界各国人民不同的思想、情感、观念和信念。

9. 为构建和谐的家庭和社区，我们需要学习磋商的方法。以下是你学习第十册时所了解到的一些品质、态度、技能和习惯。请讨论为什么在家庭和社区中建立团结需要它们：

- 真正关心我们的同胞
- 杜绝吹毛求疵
- 和善地表达自己的想法和观点
- 说话坦率诚实
- 慷慨分享知识和经验
- 不回避困难的对话
- 不妄言
- 不猜疑
- 以最平和、冷静和沉着的态度权衡意见
- 动机纯洁
- 精神焕发
- 除上帝之外超脱一切
- 谦虚低调
- 心胸开阔
- 没有偏见
- 不专横跋扈
- 不疏远
- 避免虚伪和操纵
- 认真倾听各种观点
- 用灵性之耳倾听
- 努力探索基本原则
- 运用相关经验
- 以适度 and 耐心行事
- 冷静公正
- 不认为自己永远是对的
- 不贬低任何人的观点

现在看看以下几种情况，上述哪些特征会特别有助于加强各方的团结？在考虑了这些情况后，你不妨想一想在村庄或邻里中遇到的其他情况：

- a. 住在同一条街上的两个家庭关系不和，不允许他们的孩子参加同一个少年小组。
- b. 一个原本并不富裕的家庭变得比村里或邻里的其他家庭更有钱。不久，这个家庭的成员开始觉得自己比别人强，邻居们也开始不信任他们。结果，这个家庭不再参加大多数社区聚会。
- c. 一位父亲无法偿还他向社区另一位成员借的钱，这导致了他们两个家庭之间的冲突。
- d. 几个家庭在一块集体土地上种庄稼养鸡。他们无法就公平分配产出达成一致，导致关系紧张。

10. 最后请背记下面的引言：

“全心全意地奋斗吧，以便人心之间能够建立联谊、友爱、团结与和睦，以便所有的目标能够融为一个目标，所有的歌曲能够汇成一首歌曲，圣灵的力量能够大获全胜，战胜自然界的一切力量。”¹⁷⁷

第 18 节

不难想象，当故事中的五位主要人物——雅丽和马丁、丹尼拉和弗朗西斯科以及玛丽贝尔，思考他们在探索前三节的观点时，会认识到我们所有人在改变维系家庭和社区的关系时，所要面临的挑战是多么艰巨。那么，让我们假设，他们确定了三种对迎接这一挑战尤为重要的品质：勇气、智慧和谦逊。以下是他们可能用于讨论的一系列想法：

捍卫正义的事业，寻求真理并坚持其标准，在民众分裂的地方建立团结，在充斥着低级激情的世界里努力过上纯洁的生活——这一切都需要巨大的勇气。世界正义院就这一主题向一群青年发表了以下讲话：

“为了履行自己的责任，你们必须拿出勇气，那是坚守正直标准的人所具有的勇气，那是在生活中以思想与行动的纯洁性为特征的人所具有的勇气，那是依循爱和不渝的信仰来确立目标的人所具有的勇气。”¹⁷⁸

让我们思考一下勇气的来源：

“倡导上帝之言，忠贞不移地爱祂。此乃勇气和力量之源。”¹⁷⁹

“你们要竭尽全力，完全皈依天国，以便获得天赋的勇气和理想的能力。”¹⁸⁰

至于应该拿出勇气达成什么目的，我们读到以下内容：

“英勇行为将能确保这圣道的胜利，圣洁品格会加强其威力。”¹⁸¹

“神圣门槛之仆人啊！所向披靡的上天众灵之军已在上天之境列队集合，整装待发，随时增援以信心之鞭策马疾驰于伺服圣道之角斗场的勇敢骑士们，并确保他们赢得胜利。用真知识之力量作武装，驰骋沙场，奋力冲击愚昧之敌，驱散谬误之军，高举神圣引导之大旗，吹响胜利之号角——如此大无畏之勇士，必成功德！凭主之正义起誓！他已然成就荣耀之胜利，取得真正之成功。”¹⁸²

彰显勇气，坚定信仰，就必须战胜恐惧：

“凡能降低恐惧的，就增强了勇气。”¹⁸³

正是对上帝的敬畏，消除了其他一切恐惧：

“他若不敬畏上帝，上帝便会令他惧怕万物；他若敬畏上帝，万物便会惧怕他。”¹⁸⁴

勇敢的行为不是鲁莽。勇气需要智慧来引导；我们的英勇行为需要神圣教义之光的指引。例如，我们读到，努力与他人分享著作中的宝贵指引

“需要智慧，而这智慧绝非刻意回避和遗忘该责任，而是要求他表现出神圣的宽容、友爱、仁慈、耐心、优良品性及圣洁操守。”¹⁸⁵

我们还读到：

“‘知而慎言谨口，择宜且露；言则审时度势，相适且授。’此乃至理名言，你当奉而行之。欲成为适应各种环境之实干家，务必铭记此言。”¹⁸⁶

如果不敬畏上帝、不了解上帝、不认识上帝的显示者，我们就无法获得真正的智慧：

“你们应知，真正的智慧就是敬畏上帝，认知祂，并承认祂的显圣者。然而，惟有那些超脱尘世羁绊，并行于主所悦纳之道者，才能得之。”¹⁸⁷

“智慧的开端和起源就是承认上帝明确宣布的一切……”¹⁸⁸

“……凡至高显圣者的所言、所行都是绝对的智慧，并且与实在相合。”¹⁸⁹

智慧源自纯洁心灵的土壤：

“……把智慧与知识的种子，播种在心灵的净土，将它们隐藏起来，直到那神圣智慧的风信子，从心田而非泥淖里破土而出。”¹⁹⁰

磋商和同情会增强智慧之光：

“至尊曰：神圣智慧之天由磋商和怜悯这两颗光体照亮。”¹⁹¹

如果缺乏谦卑，勇气就会导致骄傲和自大。真正的谦卑来自在上帝面前的谦卑，承认上帝是力量、完美和知识的源泉。服务上帝体现在对圣道和人类同胞的服务上：

“人之子呀！在我面前谦卑，我便会眷顾你。”¹⁹²

“谦虚使人晋升荣耀与权能之天国，骄傲使人堕落可鄙与卑下之深渊。”¹⁹³

“侍奉上帝就是侍奉朋友们。人必须是谦卑的精髓，温顺的化身。他必须成为幻灭自身，无染任何自我之疾，如此才配得侍奉于全能者门槛前。”¹⁹⁴

“人之伟大在于谦卑，而其永恒荣耀在于谦卑、低调和为主的众仆们服务。诚然，此乃这光辉时代之最大成就。”¹⁹⁵

“你们须力行正直和善美之举，表现出谦逊和恭让之态，如此，你们才能促使世人觉醒。”¹⁹⁶

我们谦卑地转向上帝，从祂那里寻求知识、理解、智慧、勇气和能力来服务祂及其仆人：

“主啊，我的上帝！赐我以神恩，服务祢所垂爱的人；让我坚定地侍奉祢，以对祢圣庭之崇拜及对祢辉煌天国祈祷之光辉，照耀我的面容。帮助我在祢天庭门前消除私心，在祢圣域中超脱凡尘。主啊！让我畅饮那‘无我之杯’，穿上那‘无我之袍’，沉浸于那‘无我之海’。至高荣耀的主啊！让我做祢钟爱者路上的尘埃吧！让我为因拣选者行踏而变得崇高的土地奉献我的灵魂吧。”¹⁹⁷

1. 勇气常常被视为面对危险时的勇敢行为，有时它还与被误读的英雄主义联系在一起，以达成不当甚至残忍的目的。在这方面，我们想起了阿博都-巴哈的话：“想一想人类的无知和矛盾。要是有人杀了另一个人，无论出于什么原因，他都会被宣判为谋杀犯并坐牢或被处死。但是，如果一个无情的暴君杀了十万人，那他会被捧为英雄、征服者或军事天才。”然而，当我们回想起勇气的源泉是倡导上帝之言并忠贞不移地爱祂，脑海中就会浮现出关于勇气的不同画面。为了思考那些在服务领域奋斗之人的勇气，请根据上述的引文填空：

用_____作武装，弛聘_____，奋力冲击_____，驱散_____，高举_____，吹响_____——如此_____！

2. 今天的孩子需要获得勇气，从而在成长为青年和成人时，就能够应对本单元前面讨论的三个挑战：以正直行为管理个人和集体事务，过纯洁的生活，并在家庭和社区中营造团结的环境。这一点会变得尤为清晰，特别是当我们意识到社会中的破坏性力量 and 影响与日俱增时，正如下面圣护描述的：

“宗教偏执、种族仇恨、爱国主义傲慢的复燃；自私、猜忌、恐惧和诈骗的迹象的增长；恐怖主义、目无法纪、醉酒和犯罪率的扩散；对世俗虚华、财富和享乐的无尽贪求和狂热追逐；家庭纽带的弱化；父母管教的松懈；陷入对奢华的沉迷；对婚姻不负责任的态度和因而带来的离婚热潮；艺术与音乐的堕落、文学的玷污、媒体的腐败；那些‘颓废先知们’倡导试婚，宣扬裸体主义，称保守为理性的假象，拒绝接受生育儿女乃婚姻的神圣和首要的目的，谴责宗教为民众的鸦片。如果放任自流，他们的活动和影响力的扩展程度定会将人类带回野蛮、混乱和最终的灭绝——这些都是一个衰落社会的特征，这样的社会要么重生，要么消亡。”¹⁹⁸

鉴于上述情况，请讨论如果一个人要具备以下各项能力，那么勇气需要以何种形式表现出来：

- 以正直行为管理个人和社会事务： _____

 - 过纯洁的生活： _____

 - 在家庭和社区营造团结的环境： _____

3. 敬畏上帝可以消除其他一切恐惧。勇气源于除了使上帝不悦之事以外无所畏惧，这样的勇气可以消除哪些恐惧？下面提供了几个示例。
- 我们害怕因信仰而被拒绝 _____
 - 我们害怕因信念而被嘲笑 _____
 - 我们害怕表现出弱点和脆弱 _____
 - _____
 - _____
 - _____

4. 我们会很自然地把智慧与一些人联系在一起，他们经过长期学习、经验积累，获得对现实的宝贵见解。但是，孩子也可以在帮助下来展现智慧。巴哈欧拉说：“我们恳求上帝帮助祂所爱者的孩子，用智慧、良好的行为、正直和正义来装饰他们。”我们不禁要问，如何在孩子纯洁的心中播下智慧的种子呢？为了思考这个问题，请想一想下列陈述。应该鼓励孩子朝着其中哪些方向努力？

_____ 以看似拥有与成人的知识和经验相当的方式言行

_____ 倾听有经验、有知识之人的智慧

_____ 对任何事情都表达意见，即使他们知之甚少

_____ 思考圣文词句的含义

_____ 只是听，并一直保持沉默

_____ 学习沉默的价值以及何时需要保持沉默

_____ 在适当的时候谦虚地表达想法

_____ 在困境中表现出耐心

_____ 学会在任何事情上寻求上帝圣言的指引

_____ 学会除上帝外超脱一切

_____ 学会富有同情心

_____ 在谈论信仰教义时表现出勇气

_____ 在施展才华时寻求关注和赞赏

5. 为了思考谦卑的品质，请根据上述相关引文完成下列句子：

a. 当我们在上帝面前谦卑时，祂会_____。

b. 谦虚使人_____荣耀与权能之天国，骄傲使人_____。

c. 侍奉_____就是侍奉_____。

d. 我们必须是_____，_____。

e. 我们必须就如_____，无染_____，如此才配得_____。

f. 人之伟大在于_____。

g. 我们的永恒荣耀在于_____。

h. 我们须力行_____，表现出_____和_____，如此，我们才能促使_____。

6. 思考上述语句有助于我们加深对真正谦卑的理解。你能想到一些与这种理解背道而驰的错误概念吗？这些误解会阻碍我们帮助社区中的年轻人培养谦卑。以下为两个示例。

赞美和认可造就伟大。

谦卑意味着自卑和软弱。

7. 所有的灵性品质都得益于践行智慧和谦卑。我们可以说真话，但如果没有智慧和谦卑，就可能伤害听者的心。请完成下面的句子，以反思该观点：

缺乏智慧和谦卑的真实会导致_____

缺乏谦卑的慷慨行为会导致_____

缺乏智慧和谦卑的爱会导致_____

8. 在努力获得真正的谦卑和帮助年轻人追求谦卑时，我们一方面应该意识到虚假谦卑的危险，另一方面也应该意识到骄傲的危险。请讨论以下问题：

- 什么是虚假的谦卑，它在什么意义上是骄傲的表现？
- 为什么我们不在上帝面前谦卑就无法获得真正的谦卑？
- 谦卑如何防止自以为是？

9. 在认真思考上述观点之后，请写一段话，说明谦卑、勇气和智慧是如何相互关联的：

第 19 节

这两对夫妇和玛丽贝尔根据教义对各种主题进行了探索，与社区的家庭和个人进行了对话，获得了宝贵的见解，对此他们心存感激。当然，还有其他教育相关概念，可供日益增多的感兴趣者讨论。不过，现在他们决定用最后一个观点来结束这一系列对话：

家庭是维系社区稳定和促进社会和谐的结构之一。事实上，家庭是最基本的单元。家庭内部互动的性质、处理事务的方式以及家庭成员养成的习惯——这些都延伸至家庭单元的范畴之外，并决定任何即将出现之文明的特征。

教育子女是一项“神圣的义务”，也是一项神圣的特权，父母们无疑希望看到自己的子女“在不远的将来成长为圣道的忠实仆人和捍卫者”。守基·埃芬迪在一封授写函中指出：

“培养新一代的信徒，向他们年轻且善于领悟的心智，谆切教诲圣道的原则和教义，让他们做好准备，未来在巴哈伊社团里全面承担、正确履行他们的重大责任和义务，这一任务是何等神圣的特权，何等重要的责任啊！”¹⁹⁹

我们知道，在巴哈欧拉的天启之洋中，蕴藏着解放人灵所需的智慧宝石，使其能够翱翔到更高境界。世界正义院告诉我们，在此处也可以找到那些“永恒的理想，在其照耀下，父母不应仅仅按照自己的模样养育子女，更应该让他们拥有更崇高的志向”。按照信仰的标准教育孩子并

不是一项简单的任务，有时甚至会令人望而生畏。毫无疑问，当我们以全然谦卑的态度，尝试运用该主题相关教义中获得的洞见时，就将能够调整我们的方式，并采用更有效的方法。但是归根结底，我们把孩子托付给上帝，因为我们知道，一切都依赖于祂奇妙的仁恩与慷慨。正义院在一封给某人的授写函中说：

“在为人父母这个问题上，正如在其他一切领域的努力一样，我们能做的只有竭尽所能，要知道我们必定达不到我们所竭力追求的完美标准，但是，要坚信上帝会惠助那些在祂的道路上努力奋斗的人，会回应我们的祷告并弥补我们的不足。”²⁰⁰

请阅读以下段落，思考为孩子的教育做出贡献的人拥有何等殊荣和喜悦：

“神圣门槛前的两位仆人啊！知悉你们组织了关于儿童教育的会议，我们甚感欣喜和振奋。与会者无论是作为孩子们的教师还是主办者，都必然得到无形圣域之确认，而无尽的恩泽将环绕着他。

“因此，我们以极大的喜悦鼓励这值得高度赞扬的努力，使你们得以见证一个伟大的奖赏。

等待那满怀慈悲者的确认吧！”²⁰¹

“坚守圣约者啊！来信知悉，予我极大欢喜。信中提到，赞美归于上帝，阿卜哈乐园的青年因天恩之云播撒甘霖而青嫩翠绿；他们沐浴上天指引之春雨而茁壮蓬勃，日日进步。

“确然，他们每个人都会长成万荣所归之国的指引之旗帜和恩赐之标识。他们将是知识园地中婉转歌唱的夜莺；上帝之爱的平原上漫游的美丽动人的羚羊。你必须对儿童教育给予高度重视，因为这是上帝之律法的基础与其信仰大厦的基石。

倘若人们知道你从为孩子们所做的事中得到多么大的喜悦，别的教友们肯定会以同样的方式来教导他们的孩子。”²⁰²

“用祂的恩惠、和平与喜悦之泉浇灌阿卜哈天国的幼苗。让他们在祂的恩惠的倾注下茁壮成长。尽你的一切努力让孩子们脱颖而出，

像天堂花园中的理想之树，葱茏挺拔而馥郁芬芳。所有这些赠礼与恩惠取决于对万荣者之美的热爱，取决于至高者之教义与上天众灵之灵性教诲中的赐福，取决于极乐、热忱、不懈求索以促成人类社会的恒久荣誉。”²⁰³

“坚守圣约者啊！你为儿童教育而奋发努力，我一直对你感到无比满意。赞美上帝，你能在这一领域服务，阿卜哈天国的确认一定会环绕你，你将会取得繁荣与成功。今天，培养和教育信徒们的孩子是我们的首选目标。这与伺候神圣门槛及侍奉天佑美尊是一样的。因此，你可以欢欣鼓舞地以此为荣。”²⁰⁴

引文出处

- 1 From the Riḍván 2000 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 331.26, p. 727; also in *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), no. 21.26, p. 137; also in *Family Life: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings and from Letters Written by and on Behalf of Shoghi Effendi and the Universal House of Justice*, prepared by the Research Department of the Universal House of Justice (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2008, 2018 printing), no. 81, p. 61.
- 2 Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas: The Most Holy Book* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1993, 2021 printing), par. 48, p. 40; also in “Ishráqát” [Splendors], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 1988, 2021 printing), no. 8.56, p. 157.
- 3 From a talk given on 24 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by 'Abdu'l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2012), par. 3, p. 72.
- 4 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2010, 2015 printing), no. 103.5, p. 183.
- 5 From a Tablet revealed by Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Education: A Compilation of Extracts from the Bahá'í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (London: Bahá'í Publishing Trust, 1998), no. 10, p. 3; also published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), vol. 1, no. 561, p. 247.
- 6 From a Tablet revealed by 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Education*, no. 92, p. 37; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 636, p. 287.
- 7 *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1916, 1930 printing), vol. 3, p. 579. (authorized translation)
- 8 From a letter dated 4 November 2019 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual.
- 9 From a message dated 1 March 2017 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, in *Social Action: A Compilation Prepared by the Research Department of the Universal House of Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2020, 2021 printing), no. 226, p. 138.
- 10 From a message dated 2 March 2013 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of Iran, published in *Framework for Action: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 2006–2016* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2017), no. 23.12, p. 154; also in the compilation *Social Action*, no. 31, p. 16.
- 11 From a message dated 24 November 2009 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís in Iran, par. 5, published on Bahá'í Reference Library (www.bahai.org).
- 12 From a message dated 26 December 1995 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001*, no. 213.4, p. 465; also in *Turning Point*, no. 1.3, p. 4.
- 13 From the Riḍván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 10.1, p. 61.
- 14 From a message dated 20 October 2008 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, *ibid.*, no. 11.4, p. 68.

- 15 From the Ridván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, *ibid.*, no. 10.1, p. 61.
- 16 From a letter dated 9 April 2017 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly, in the compilation *Social Action*, no. 123, p. 69.
- 17 From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action*, no. 35.30, p. 222.
- 18 From the Ridván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, *ibid.*, no. 14.27, p. 87; also in the compilation *Social Action*, no. 119, p. 63.
- 19 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2017 printing), XXVII, par. 2–3, pp. 72–73.
- 20 Bahá'u'lláh, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2020 printing), p. 136; also in *Prayers and Meditations by Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1987, 2008 printing), IV, par. 1, p. 6.
- 21 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XC, par. 1, p. 201; also in *The Kitáb-i-Íqán: The Book of Certitude* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2020 printing), par. 107, p. 93.
- 22 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, XXVII, par. 5, p. 75.
- 23 *Ibid.*, CXXII, par. 1, pp. 293–94; also in “Lawḥ-i-Maḥṣúd” [Tablet of Maḥṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.2, pp. 196–97.
- 24 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 9, p. 125.
- 25 From a Tablet revealed by 'Abdu'l-Bahá, in the compilation *Social Action*, no. 188, p. 111.
- 26 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 23 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 67.
- 27 From a Tablet revealed by 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Education*, no. 62, p. 24; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 610, p. 272.
- 28 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, LXXVII, par. 1, p. 169.
- 29 *Ibid.*, CXXIV, par. 2, p. 296.
- 30 'Abdu'l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2007, 2016 printing), par. 171, pp. 126–27.
- 31 From a talk on 1 November 1911, published in *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006, 2016 printing), no. 18.2, p. 63.
- 32 *Ibid.*, no. 18.2–3, pp. 63–64.
- 33 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2014, 2022 printing), no. 64.2, pp. 271–72.
- 34 From a letter dated 9 July 1939 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Bahá'í Education*, no. 140, p. 56; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 673, p. 306.
- 35 From a letter dated 9 July 1931 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Bahá'í Education*, no. 128, p. 52; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 660, p. 298.
- 36 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 99.1, pp. 178–79.
- 37 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 24 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 73.
- 38 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions*, no. 32.5, pp. 147–48.
- 39 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 175.1, p. 282.

- 40 Ibid., no. 72.2, p. 156.
- 41 Ibid., no. 72.4, p. 156.
- 42 Ibid., no. 95.1, p. 176.
- 43 Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2003, 2022 printing), Arabic no. 1, p. 3.
- 44 Ibid., Persian no. 14, p. 26.
- 45 Ibid., Persian no. 1, p. 22.
- 46 Ibid., Persian no. 38, p. 35.
- 47 Bahá'u'lláh, *Epistle to the Son of the Wolf* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1988, 2016 printing), p. 115.
- 48 From a Tablet revealed by Bahá'u'lláh, in *Family Life*, no. 39, p. 31.
- 49 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 15 November 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 7, p. 610.
- 50 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 14 July 1912, *ibid.*, par. 9, p. 323.
- 51 *Tablets of Abdul-Baha Abbas*, vol. 3, p. 549. (authorized translation)
- 52 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 4 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 9, p. 125.
- 53 *The Kitáb-i-Íqán*, par. 265, p. 218.
- 54 'Abdu'l-Bahá, in *Some Answered Questions*, no. 36.6, p. 163.
- 55 Ibid., no. 55.5, p. 242.
- 56 *The Hidden Words*, Persian no. 9, p. 24.
- 57 *Days of Remembrance: Selections from the Writings of Bahá'u'lláh for Bahá'í Holy Days* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2016), no. 29.9, p. 146.
- 58 *The Kitáb-i-Íqán*, par. 216, p. 204; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXV, par. 6, pp. 301–2.
- 59 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 155.4, p. 253.
- 60 Ibid., no. 35.7, p. 104.
- 61 Bahá'u'lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 64, p. 44.
- 62 *The Hidden Words*, Persian no. 72, p. 47.
- 63 From “Ṭarázát” [Ornaments], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 4.7, p. 33.
- 64 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], *ibid.*, no. 6.3, pp. 61–62.
- 65 *The Hidden Words*, Arabic no. 13, pp. 6–7.
- 66 Ibid., Arabic no. 7, p. 5.
- 67 Ibid., Arabic no. 8, p. 5.
- 68 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 29 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 10, p. 300.
- 69 *The Secret of Divine Civilization*, par. 5, p. 5.
- 70 *Tablets of Abdul-Baha Abbas* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1909, 1930 printing), vol. 1, p. 11. (authorized translation)
- 71 Ibid., p. 18. (authorized translation)
- 72 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 17 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 31.9–10, pp. 119–20.
- 73 From a letter dated 23 May 1956 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Family Life*, no. 108, p. 77.
- 74 From the Ridván 2000 message written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001*, no.

- 331.26, p. 727; also in *Turning Point*, no. 21.26, p. 137, and in *Family Life*, no. 81, p. 62.
- 75 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 97.2, p. 178.
- 76 From a letter dated 21 July 1938 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Family Life*, no. 58, p. 41.
- 77 From a Tablet revealed by ‘Abdu’l-Bahá, in *Family Life*, no. 56, p. 40.
- 78 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 95.2, pp. 176–77.
- 79 From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 9 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 12, p. 251.
- 80 From a Tablet revealed by ‘Abdu’l-Bahá, in *Family Life*, no. 56, pp. 39–40.
- 81 Bahá’u’lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 4, p. 24; also in *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CLV, par. 4, p. 377.
- 82 Bahá’u’lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 5, p. 25; also in *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, par. 5, p. 377.
- 83 Bahá’u’lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 3, p. 24; also in *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, par. 3, p. 376.
- 84 Bahá’u’lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 125, pp. 65–66; also in *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CLIX, par. 4, pp. 381–82.
- 85 Bahá’u’lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 123, p. 65; also in *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, par. 2, p. 381.
- 86 From a letter dated 24 September 1997 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, in *Family Life*, no. 80, p. 60.
- 87 From a letter dated 17 February 1933 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in “Conservation of the Earth’s Resources”, prepared by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, pp. 84–85; also, in part, in the compilation *Social Action*, no. 90, pp. 43–44.
- 88 From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 5 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 1, p. 127.
- 89 From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 6 July 1912, *ibid.*, par. 2–3, pp. 315–16. (authorized translation)
- 90 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 156.10, pp. 257–58.
- 91 *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXXXVII, par. 4, p. 338; also cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2006, 2018 printing), par. 39, p. 35.
- 92 From a Tablet revealed by Bahá’u’lláh, in *Trustworthiness: A Compilation of Extracts from the Bahá’í Writings*, compiled by the Research Department of the Universal House of Justice (London: Bahá’í Publishing Trust, 1987), no. 21, p. 5; also published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), vol. 2, no. 2032, p. 332.
- 93 *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CIX, par. 2, p. 243; also in the compilation *Social Action*, no. 22, p. 9.
- 94 ‘Abdu’l-Bahá, *The Secret of Divine Civilization*, par. 6, pp. 6–7; also in the compilation *Social Action*, no. 13, p. 4.
- 95 *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXVII, par. 1, p. 282; also in “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.12, p. 205; also in the compilation *Social Action*, no. 8, pp. 2–3.
- 96 From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 11 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 261.
- 97 Bahá’u’lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 48, p. 47.

- 98 From a letter dated 25 December 1941 written on behalf of Shoghi Effendi to the Bahá'ís of Hobart, Australia, in *Bahá'í Education*, no. 145, p. 58; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 678, p. 305.
- 99 From a letter dated 24 April 2018 written on behalf of the Universal House of Justice to a National Spiritual Assembly.
- 100 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 221.9, p. 385.
- 101 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 25 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 3, p. 200; also in *Family Life*, no. 86, p. 67.
- 102 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 2 June 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 15, pp. 232–33; also in *Family Life*, no. 80, p. 59.
- 103 From a letter dated 24 January 1993 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, in *Family Life*, no. 78, p. 57.
- 104 From a letter dated 25 July 1988 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, *ibid.*, no. 75, p. 53.
- 105 From a message dated 24 November 2009 of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of Iran, par. 2, published on Bahá'í Reference Library (www.bahai.org).
- 106 From the Ridván 2013 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 24.6, p. 164.
- 107 From a message dated 2 March 2013 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís in Iran, *ibid.*, no. 23.13, p. 155.
- 108 From a Tablet to the Bahá'ís of the Southern States, published in *Tablets of the Divine Plan: Revealed by 'Abdu'l-Bahá to the North American Bahá'ís* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2006 printing), no. 10.13, p. 73; also in *Bahá'í Prayers*, p. 210.
- 109 From “Ṭarázát” [Ornaments], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 4.7, p. 34.
- 110 From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action*, no. 16.32, p. 112.
- 111 *The Hidden Words*, Arabic no. 2, pp. 3–4.
- 112 From “Aṣl-i-Kullu'l-Khayr” [Words of Wisdom], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 10.22, p. 194.
- 113 From “Biṣḥárát” [Glad-Tidings], *ibid.*, no. 3.23, p. 27.
- 114 *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 32.
- 115 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.25, p. 75; also in the compilation *Social Action*, no. 32, p. 16.
- 116 *Epistle to the Son of the Wolf*, pp. 28–29; also in the compilation *Social Action*, no. 34, p. 17.
- 117 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.15, p. 69.
- 118 From a Tablet to Mírzá Abu'l-Faḍl, published in *The Tabernacle of Unity: Bahá'u'lláh's Responses to Mánikchí Šáhib and Other Writings* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2006), no. 2.60, p. 54.
- 119 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.19, pp. 71–72.
- 120 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 138.1, p. 220.
- 121 *Ibid.*, no. 35.8, p. 104.
- 122 *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXXXVI, par. 6, p. 336.

- 123 From a Tablet revealed by ‘Abdu’l-Bahá, in *Trustworthiness*, no. 42, p. 12; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2053, p. 338.
- 124 Bahá’u’lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 39, p. 35.
- 125 From the Ridván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 10.8, p. 64.
- 126 From a Tablet revealed by Bahá’u’lláh, in *Trustworthiness*, no. 34, pp. 8–9; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2045, p. 335.
- 127 From a Tablet revealed by Bahá’u’lláh, in *Trustworthiness*, no. 28, p. 7; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 2, no. 2039, p. 334.
- 128 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 110.1, pp. 189–90.
- 129 *The Hidden Words*, Arabic no. 1, p. 3.
- 130 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 129.2, p. 204.
- 131 *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXXXVI, par. 5, p. 336.
- 132 *The Hidden Words*, Arabic no. 59, p. 17.
- 133 From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 14 April 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 19.
- 134 From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 26 May 1912, *ibid.*, par. 1, p. 204.
- 135 From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 25 July 1912, *ibid.*, par. 3, pp. 341–42.
- 136 From a talk given by ‘Abdu’l-Bahá on 24 April 1912, *ibid.*, par. 2, p. 72.
- 137 *The Hidden Words*, Persian no. 42, p. 36.
- 138 *Ibid.*, Persian no. 69, p. 46.
- 139 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.30, p. 78.
- 140 *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CX, par. 1, p. 245; also in “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.18, p. 208.
- 141 From “Lawḥ-i-Ḥikmat” [Tablet of Wisdom], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.20, p. 177.
- 142 Bahá’u’lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 123, p. 65; also in *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CLIX, par. 2, p. 381.
- 143 Bahá’u’lláh, in *The Kitáb-i-Aqdas*, par. 159, p. 78.
- 144 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.17, p. 70.
- 145 Bahá’u’lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 39, pp. 34–35.
- 146 *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, CXXXI, par. 3, p. 324.
- 147 From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Framework for Action*, no. 16.33, pp. 112–13.
- 148 *Ibid.*, p. 113.
- 149 Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice*, par. 37, p. 33.
- 150 Bahá’u’lláh, *Gems of Divine Mysteries: Javáhiru’l-Asrár* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2002, 2007 printing), par. 81, p. 59.
- 151 *The Call of the Divine Beloved: Selected Mystical Works of Bahá’u’lláh* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2018), no. 2.43, p. 31.
- 152 From a Tablet dated 17 December 1919 addressed by ‘Abdu’l-Bahá to the Central Organization for a Durable Peace, The Hague, par. 11, published on Bahá’í Reference Library (www.bahai.org); also in *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 227.11,

- p. 413.
- 153 From the Riḍván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 10.8, p. 64.
 - 154 From a message dated 24 November 2009 written by the Universal House of Justice to the Bahá'ís in Iran, par. 4, published on Bahá'í Reference Library (www.bahai.org).
 - 155 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 111.1, p. 191.
 - 156 From the Riḍván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 14.29, p. 89.
 - 157 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 202.3, pp. 341–42.
 - 158 From an undated talk given by 'Abdu'l-Bahá, published in *Paris Talks*, no. 40.8, p. 160.
 - 159 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 29 August 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 9, pp. 409–10.
 - 160 *The Hidden Words*, Arabic no. 68, p. 20.
 - 161 Bahá'u'lláh, cited in a letter dated 27 March 1978 written on behalf of the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996), no. 206.3a–206.3b, pp. 376–77.
 - 162 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.26, p. 76.
 - 163 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 8.7, p. 38.
 - 164 *Ibid.*, no. 1.3, p. 6.
 - 165 'Abdu'l-Bahá, cited in a letter dated 28 November 1931 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of the West, published in *The World Order of Bahá'u'lláh: Selected Letters* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1991, 2012 printing), p. 36; also cited by Shoghi Effendi, *The Promised Day Is Come* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1996, 2018 printing), par. 292, p. 195.
 - 166 From a letter dated 28 November 1931 written by Shoghi Effendi to the Bahá'ís of the West, published in *The World Order of Bahá'u'lláh*, pp. 41–42.
 - 167 *Selections from the Writings of 'Abdu'l-Bahá*, no. 77.1, p. 161.
 - 168 *Light of the World: Selected Tablets of 'Abdu'l-Bahá* (Haifa: Bahá'í World Centre, 2021), no. 4.4, pp. 9–10.
 - 169 From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá'u'lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.5, p. 200; also in *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh*, CXII, par. 1, pp. 247–48.
 - 170 *'Abdu'l-Bahá in London: Addresses and Notes of Conversations* (London: Bahá'í Publishing Trust, 1987), p. 91.
 - 171 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 13 May 1912, published in *The Promulgation of Universal Peace*, par. 4, p. 172.
 - 172 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 30 April 1912, *ibid.*, par. 4, p. 94.
 - 173 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 6 November 1912, *ibid.*, par. 6, p. 553.
 - 174 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 1 September 1912, *ibid.*, par. 6, p. 416.
 - 175 From the Riḍván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Framework for Action*, no. 10.8, p. 64.
 - 176 From a talk given by 'Abdu'l-Bahá on 14 November 1911, published in *Paris Talks*, no. 50.10, pp. 202–3.
 - 177 From a Tablet revealed by 'Abdu'l-Bahá to the Bahá'ís of the Central States, published in *Tablets of the Divine Plan*, no. 11.11, p. 79.

- 178 From a message dated 8 January 2000 written by the Universal House of Justice to the friends gathered at the youth congress in Paraguay, published in *Turning Point*, no. 20.5, p. 124.
- 179 From “‘Aṣḥ-i-Kullu’l-Khayr” [Words of Wisdom], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 10.10, p. 192.
- 180 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 179.1, p. 285.
- 181 From “Lawḥ-i-Dunyá” [Tablet of the World], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 7.10, p. 100; also in *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, XLIII, par. 4, p. 105.
- 182 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 208.1, pp. 365–66.
- 183 *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 32.
- 184 *The Call of the Divine Beloved*, no. 7.30, p. 95.
- 185 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 213.1, p. 371.
- 186 *Ibid.*, no. 214.2, p. 372.
- 187 From “Súriy-i-Mulúk” [Súrih of the Kings], published in *The Summons of the Lord of Hosts: Tablets of Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2006), par. 113, p. 342–43.
- 188 From “Lawḥ-i-Ḥikmat” [Tablet of Wisdom], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 9.42, p. 188.
- 189 ‘Abdu’l-Bahá, in *Some Answered Questions*, no. 45.5, p. 198.
- 190 *The Hidden Words*, Persian no. 36, p. 35.
- 191 From “Lawḥ-i-Maqṣúd” [Tablet of Maqṣúd], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 11.15, p. 207.
- 192 *The Hidden Words*, Arabic no. 42, p. 13.
- 193 From “Kalimát-i-Firdawsíyyih” [Words of Paradise], published in *Tablets of Bahá’u’lláh Revealed after the Kitáb-i-Aqdas*, no. 6.19, p. 72; also in *Epistle to the Son of the Wolf*, p. 30.
- 194 *Muntakhabátí az Makátíb-i-Ḥaḍrat-i-‘Abdu’l-Bahá* [Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá] (Haifa: Bahá’í World Centre, 1984), vol. 2, no. 156, p. 118 (authorized translation); also in the “Compilation for the 2018 Counsellors’ Conference”, no. 8, published on Bahá’í Reference Library (www.bahai.org).
- 195 *Light of the World: Selected Tablets of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 76.4, p. 205.
- 196 *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 174.5, p. 282.
- 197 ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Prayers*, p. 328; also in *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 237.5, p. 442.
- 198 From a letter dated 11 March 1936 written by Shoghi Effendi to the Bahá’ís of the West, published in *The World Order of Bahá’u’lláh*, pp. 187–88.
- 199 From a letter dated 28 April 1939 written on behalf of Shoghi Effendi to an individual, in *Bahá’í Education*, no. 138, p. 55; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 671, p. 302.
- 200 From a letter dated 29 March 1982 written on behalf of the Universal House of Justice to an individual, in *Family Life*, no. 69, p. 47.
- 201 From a Tablet revealed by ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Education*, no. 54, p. 21; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 602, p. 268.
- 202 From a Tablet revealed by ‘Abdu’l-Bahá, in “Bahá’í Education”, published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 604, pp. 268–69.
- 203 From a Tablet revealed by ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Education*, no. 64, pp. 24–25; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 612, p. 273.
- 204 From a Tablet revealed by ‘Abdu’l-Bahá, in *Bahá’í Education*, no. 67, pp. 25–26; also published in *The Compilation of Compilations*, vol. 1, no. 615, p. 274.