

建設活力社區

第十冊

第一單元

相伴服務之路

暫定版

1.1.1. PP 2016年3月26日



儒禧研習中心

儒禧研習中心（Ruhi Institute）授權馬來西亞巴哈伊出版社翻譯出版 **Building Vibrant Communities: Unit 1 Accompanying One Another on the Path of Service**（2016年3月26日 1.1.1.PP）暫定版，中、英文版權均歸屬哥倫比亞儒禧基金會（Ruhi Foundation, Colombia）所有。

出版說明

本教材系出版前暫定稿，歡迎您在使用過程中，給出您的寶貴反饋，不吝斧正我們的工作。

聯繫信箱：admin@mybahaibook.com

編者
2017年2月

目 錄

致合作者.....	I
第一單元相伴服務之路	
第一課.....	1
第二課.....	5
第三課.....	8
第四課.....	10
第五課.....	12
第六課.....	15
第七課.....	19
第八課.....	21
第九課.....	24
第十課.....	28
第十一課.....	32
第十二課.....	35
第十三課.....	39
第十四課.....	43
第十五課.....	47
第十六課.....	52
第十七課.....	55

第十八課.....	58
第十九課.....	61
第二十課.....	65
第二十一課.....	68
第二十二課.....	69
第二十三課.....	73
第二十四課.....	76
第二十五課.....	82
第二十六課.....	86
第二十七課.....	93
第二十八課.....	98
引文出處.....	101

致合作者

儒禧研習中心是哥倫比亞巴哈伊總會贊助的一個教育機構，其宗旨是為哥倫比亞人民的靈性、社會和文化進步培養人力資源。幾十年來，它所編制的教材越來越多地被世界各地的國家級巴哈伊社團採用。

本研習中心課程綱要編制的思路和方式有別於某些傳統做法，譬如設計、實地試用和評估這樣的直線方式。相反，所有教材的編寫，都是在基層社區為滿足發展的迫切需求所進行的服務行動的實踐經驗上著手的。教材乃是這些經驗的提煉成果及其系統體現。一方面，它們既是將巴哈伊信仰的教義應用於某個特定服務領域所習得經驗的記錄；另一方面，它們又是使這一學習過程系統化的一個工具。小冊子《學習成長：儒禧研習中心和巴哈伊信仰在哥倫比亞大規模拓展的故事》對這種方式作了如下描述：

只要發現有某種教學上的需求，一群基層工作的人便會為此聚首磋商，形成一套如何開展相關教學活動的構思，並將之付諸實踐。然後，對實踐的結果進行檢討、評估和磋商，在此基礎上對整套教育活動進行修改並再度付諸實踐。以後，又根據實際效果進行反思、改進和修正。如此課程的開發和實踐過程不會因為等待教材的準備和評估而耽擱。在每個階段，教學活動都是用現有的最佳教材進行的，大家堅信，在巴哈歐拉啟示的指引下，唯有通過實踐和反思，才能逐步形成更加適用的課程教材。然而，這一過程並非是由幾個人自編自用教材，實際上，到了某個階段，確實會有必要將教材的綱目和內容固定下來，以使他人能夠信而用之。當大家覺得已無再修改的必要時，便會將定版的教材施用於給定的課程。必須注意的是，“磋商、行動和反思”應該是一個並行不悖的有機過程，而非僵硬死板的按部就班操作。

隨著儒禧研習中心教材的廣泛使用，教材的研發開始越來越多地吸取世界各地將教義應用於人類生活的經驗。在實際編寫時，上述方法會視教材的特點以不同形式操作。不過，一般而言，教材的編寫在其定稿及出版之前可以分為以下三個階段。

一、 初步大綱

在這個階段，課程只是由一些基本概念和一系列巴哈伊著作引文組成，以這種組合方式達成既定的教學目標。有一段時間，該初步大綱只是由從事實際服務工作的一些小組使用，為豐富有效的課程內容而獻力。

二、 草稿

隨著行動的推進，教材也相應地得到修改和完善，新的實踐經驗被納入其中並添加一些由此產生的新想法。經常，編寫者會對若干概念進行修改，添加新的巴哈伊著作引文，或者增加一套簡單的練習題，旨在說明對某個主題的理解或掌握某個重要的技能或態度。借助這個過程，一份穩固的課程或教材便出現了。這一階段通常稱為草稿階段。

三、 出版前暫定稿

一旦認定教材內容完整後，就會作為“出版前暫定稿”廣泛印發。在持續的使用過程中，可能會發現某章節課程需要調整位置或一兩個習題需要修改，於是便可能出現一些後續的版本。逐漸地，為達到教學目的的修改會越來越少，到了這一階段，教材便可以安排出版了。

我們很高興向相關組織和機構推出這個達到出版前暫定稿的單元。此為正在開發的教材《建設活力社區》所含三個單元的的第一單元。歡迎大家根據課程內容的使用經驗，向我們提供寶貴建議。

儒禧研習中心

第一單元

相伴服務之路

(暫定稿1. 1. 1. PP, 2016年3月26日)

第一課

我們迄今所學的系列教材，其核心目標一直是探究“我行走服務之路”的含義。每冊教材的每個單元，都以某種方式關注“所是”（being）、“所為”（doing）和“所知”（knowing）的概念，這些概念幫助我們界定“我”和“服務之路”，協助我們“行走”這條道路。我們在這些單元所探討的無數引文表明，這裡所說的“我”，並非指當今死氣沉沉的社會所極度推崇的自我。這個“我”，其身份和屬性是由愛上帝之火所煉就；其完整性要靠人類一體的原則來維繫。不單純是“我”在行走服務道路，而是“我們”在一起行走；“我”和“我們”在很大程度上是不可分割的。因為最終來說，我們關注的是整個人類走向巴哈歐拉的那個繁榮與和平的世界文明願景，那個裨益全人類的世界文明願景；希望我們學習這套教材，能培養必要的集體能力，從而為這個進程助力——我們知道，這個進程在世界正義院的指引下，正在世界各地積聚動能。

因此，在本書，即系列教材的第十冊，我們將注意力轉向服務上帝聖道和人類這個群體。在第一單元，首先具體考察我們並肩共事時我們相互關係的性質。為此，我們將引用世界正義院近幾十年所寫的許多文告，世界正義院通過這些文告逐步為我們闡明了大量的根本性的概念。其中有兩個概念將是本單元研習和反思的主題，它們極大地影響著我們的交往互動。其一是，我們社區的運作模式是學習模式；其二是，我們以學習者的姿態相互陪伴，行走服務聖道和服務人類的道路。為了充分領悟這兩個概念，我們需要更加深刻地理解這條道路的本質——正是在這條道路上，我們培養起服務的能力。接著，讓我們閱讀如下摘自世界正義院2011年12月12日文告的段落，以此開始本單元的學習。

“主幹課程的組織正是為了使個人，無論他是不是巴哈伊，走上一條由社區持續奮鬥、積累經驗而界定出來的道路，一條將巴哈歐拉的世界秩序展現在人類面前的道路。道路的觀念本身就表現出了這套課程的性質和目的，因為道路吸引人們參與其中，道路召喚人們展望遠景，道路需要人們付出努力、採取行動，道路接納不同的步伐與速度，道路是有架構和規劃的。道路可以被許許多多的人踐行和認識，而不只是一兩個人；道路屬於社區。”¹

不妨借此機會，與小組其他成員一起探討以上世界正義院所講述的服務道路的特點。當然，你自己已對這條服務道路了然於心，熟諳引文中提到的那些特點。在思考這些特點時，儘量結合小組成員所熟悉的社區經驗。為了幫助你們思考，下面列出了每個特點，同時附上幾個同類小組在做本練習時，經過商討得出的觀點。閱讀它們，應該會有助於激發你們小組的討論。你可以在空白處寫下你們磋商得出的觀點，並盡可能給出具體的經驗實例。

服務道路吸引人們參與其中。

- 專注於服務，自會帶來參與。我集中精力擔當學習小組的輔導員，協助成員開展每冊課程的實踐活動。在此過程中，我看到他們愈發關心社區其他人的進步。隨著每個活動週期的開展，他們所接觸的人當中，有越來越多的人開始參與社區的活動。於是，我們本地的社區可以極大地推動整個聯區的前進。
- 服務道路吸引眾人的參與，每個人以不同形式滿足全球計劃的各種需求。以兒童靈性教育為例，一個學習過第三冊的人，將自己的家用作兒童班的場地；一些人去拜訪家庭，鼓勵孩子們參加兒童班；還有一兩個人擔當兒童班教師。他們都在同一條服務道路上前行。
- 在我們聯區，我們正在培養邀請大家與我們共同行走服務道路的能力。這要求我們表現出慷慨，而慷慨能夠建立信任。比如我們去拜訪少年的家長，我們與家長坦誠地交流想法，他們便開始信任我們。有了家長的支持，少年就會受到鼓舞去邀請同伴們加入這個項目。

服務道路召喚人們展望遠景。

- 行走服務道路的過程中，視野會發生變化，我們會看到新的可能性。比如，聯區的少年項目協調員邀請我協助她尋找一些潛在的激勵者。我們只想到兩個人，但是我們並不氣餒。我們拜訪了其中一人，這個人為我們聯繫了另外六個人。次日，我們拜訪了全部六人。現在，幾個月過後，他們中已有三人組建了少年組並擔當激勵者。

- 系列課程的性質便是：它不斷號召我們展望遠景。我們不能將系列課程當成工廠的流水線，以為只要按部就班，就能產出很好的學習小組。研習課程旨在建設我們的能力，幫助我們解讀我們的實在並採取相應行動。當我們行動並反思時，新的可能性就會出現在我們眼前。
- 我們開展兒童班已有多時，但是現在，我們需要按年級來組織兒童班。這就是新的視野。

服務道路需要人們付出努力、採取行動。

- 我們若想看到進步，就需要在這條道路上堅持努力。
- 我們若想看到進展，就必須努力增加工作的複雜性。
- 我們需要瞭解惰性。我們所有人時時在與惰性作鬥爭。
- 我們不應期待每個人付出同等程度的努力；也不該將自己的努力同他人相比較。
- 努力學習有助於我們行動和進步。它鞭策我們提出新的問題；而解答問題的過程，能夠幫助我們洞悉所學的內容。隨著我們不斷進步，問題的性質也會變化。
- 我們的努力不應是受到負罪感的驅使。我們不應覺得自己是被迫去做某些事情。激勵我們投身於服務道路的，是我們服務於巴哈歐拉的渴望。

務道路接納不同的步伐與速度。

- 有些人可以跑，有些人只能小步走。我們整個社區要接納不同的步伐，共同進步，這是至關重要的。
 - 這條道路並非預先設定了步伐，每個人必須遵行無誤。倘若如此，我們將會發現，我們的進步必定嚴重受限。我們認識到，重要的是創造一種環境，鼓勵不管是急於快速前進還是想要小步走的人，都能受到鼓舞去行動。
 - 隨著參與人數的增加，這條道路的該項特點會更加明顯。
 - 在我學習第一冊時，輔導員通常逐個拜訪小組的成員。當時我們都不是巴哈伊。我們每個人都有自己的事情要忙，有些人尤其難以持續參加課程；但是，他幫助我們思考可行的方案、克服障礙，於是漸漸地，大家就更能定期參與學習了。他還確保想要組織活動的人能夠立刻行動，以免失去高漲的服務熱情。
-
-
-
-
-
-
-

服務道路是有架構和規劃的。

- 當道路沒有被架構時，我們往往會隨意制定規則。我們會拿個例來下結論，或者隨意嘗試，指望撞上一種可行的方式。然而，當道路有了架構，我們就能以學習模式開展工作，發揮我們的力量。將我們的方法應用於各種不同的領域，看看如何才能適用，哪種能夠更廣泛地應用。
- 兒童班課程是有架構和規劃的。第一級課程包括簡短引文、背記聖言、講故事、填色和合作型遊戲。這種架構十分簡單，可以幫助任何喜歡並有意教導兒童的人著手，但又留有創造的餘地，而且課程內容深刻，足以產生持久的影響。
- 當我想到架構，我看到各個方面的複雜性都在增加，包括服務行動，相互陪伴的方式，核心活動之間的相互關係，機構指引進程的方式，成長週期，學習、行動、反思和磋商的模式。

服務道路可以被許許多多的人踐行和認識，而不只是一兩個人。

- 這不只是我的道路。這是我們的道路，我們共同行走。
 - 開展研習活動時，我們要展望大批青年學習系列課程。願意參加課程的人數是無止盡的。青年會參加，他們又會帶其他人來。我們只需要記得問問，他們有沒有朋友同樣有興趣行走服務道路。
 - 隨著我們聯區學習小組參與者的人數增加，各小組學習教材的步伐也會加快，也越來越明白系列課程的宗旨。一個又一個小組會進入服務領域。
 - 地區傳導委員會一直在協助我們組成各個團隊，並幫助各個團隊解讀他們的實在，認識到有多少父母、兄弟姐妹、親戚和朋友正在以各種方式參與核心活動。這樣，我們就可以預想有成千上萬的人參與到多種多樣的活動中。
-
-
-
-
-
-
-

第二課

在描述了研習課程所勾勒的服務道路的性質後，前課引用的文告繼續說道：

“行走道路也是一個同樣有表現力的概念。行走道路需要個人的意志與選擇；行走道路需要一套技巧和能力，也激發一定的品質和態度；有條不紊的前進是必不可少的，但在需要時允許開闢相關的探索領域；起程時看似容易，愈行愈遠則愈見艱難。關鍵是，一個人在這條道路上，要與他人結伴同行。”²

請你的小組再次展開討論，這次討論行走服務道路意味著什麼，這會有助於我們在本單元的探索。與前課不同，本課的練習不會完整呈現其他人討論完上述引段後的反思結果。不過，此處還是分享一些他們討論得出的洞見：努力行走道路時，我們的意志因希望而增強，這份希望來自對神聖輔助力量的信賴；我們從學習上帝之言中獲取靈性給養，這幫助我們戰勝冷漠；我們做出抉擇，放棄低級的，追求高級的；我們力求心靈純潔，杜絕佔有欲、競爭、家長作風和優越感。此外，還有人指出，研習課程的遞進是有條不紊卻非僵化的。主幹課程以培養個人和團體行走服務道路所需的能力為核心。有一個人提出如下灼見：“我們前行，使自己融於整合力量，抵禦消耗我們能量的瓦解力量。若無他人的支持與鼓勵，則會寸步難移。”

你的小組討論了行走服務道路意味著什麼，你不妨在下面的空白處寫下你從討論中收穫的洞見，並舉出經驗中的實例：

它需要個人的意志與選擇。

它需要一套技巧和能力，也激發一定的品質和態度。

有條不紊的前進是必不可少的，但在需要時允許開闢相關的探索領域。

起程時看似容易，愈行愈遠則愈見艱難。

要與他人結伴同行。

“道路”這個概念會貫穿本單元的討論。讓我們背記如下引文，以此結束本課。

“倘若你思量塵世，明瞭塵間事物何其短暫，你便會選擇服務你主聖道之途，不循其他。縱使萬民皆起來反對你，也無力阻止你頌揚祂。”³

第三課

思考完我們共同行走的服務道路，我們現在可以探討相互“陪伴”同行的含義。“陪伴”這個詞有多種用法，比如相伴去商店或者去坐車、學習或者旅行。然而，在服務聖道這個語境下，“陪伴”一詞對我們來說具有特別的含義。世界正義院在2010年里茲萬文告中提到全球巴哈伊社團在文化層面所取得的進步，文告表示：

“這種集體意識的演變，從朋友們在談話中越來越頻繁地使用‘陪伴’一詞，便可以看得出來。這個詞已經整合為巴哈伊社區的一個常用詞彙，正被賦予新的含義。它標誌著一種以學習為運作模式的文化正在顯著增強，這種模式促使越來越多的人有意識地同心協力，將巴哈歐拉的教義付諸實踐，以建立一個神聖文明——按照聖護的說法，這是信仰的首要任務。相比於舊社會秩序的那種靈性枯竭和死氣沉沉的方式，那種往往借助支配、貪婪、負罪感或控制來操縱人的能量的方式，這種方式顯然是一種顯著的反差。

“因此，就朋友間的關係而言，這種文化上的發展，則體現在他們交流互動的品質上。學習作為一種運作模式，要求所有人秉持謙卑的姿態，在此狀態下，一個人會忘記自我，全然信賴上帝，仰賴祂滋養萬物的全能，信任祂永不止息的協助，認識到唯有祂能將蚊蟲變成鷹隼，將滴水變成無垠的海洋。在此狀態下，眾靈魂永不止息地共同努力，不為自己的成就而歡喜，只為他人的進步和服務而欣慰。如此，他們的思想永遠集中在說明彼此攀登服務聖道的高峰，翱翔在祂知識的天國。這就是我們在現今全球展開的行動模式中看到的，並由全體教友無分長幼、不論新老，並肩協力加以推廣。”⁴

從以上引文可以明顯看出，服務聖道語境下的“陪伴”概念，不管對於社區生活還是個體成員的生活，都有著深遠的意義。讓我們完成下列練習，初步探查這些意義。

1. 首先，請回想過去你在他人陪伴下開展服務的情景，比如組織兒童班，促進少年組的靈性賦能，或者擔當學習小組的輔導員。說明你發展服務能力的那些陪伴者，他們表現出哪些態度和品質？請寫在下面的空白處。

2. 正如世界正義院描繪的那樣，在一個社區裡，“陪伴”要體現在朋友間交往互動的品質上。在這樣一個社區裡，以下哪組——每組就各自的範疇而言都具合理性——能夠體現一人協助另一人開展服務行動，兩人之間關係的特徵？

- 行家對新手
- 老師對學生
- 經理對雇員
- 家長對孩子
- 教練員對受訓生
- 熟練的師傅對徒弟
- 知識淵博者對無知的人
- 兩個朋友，一個比另一個在某個具體行動領域更富經驗，兩人一起學習

3. 在我們相互陪伴行走服務道路的過程中，通過體現出謙卑、無私、信賴上帝和真誠渴望看到他人進步等特徵的交往互動，我們的能量得以釋放。我們在投身於建設一個新文明時，要警惕這個瓦解的世界“那種靈性枯竭和死氣沉沉的方式”，確保這些方式不會敗壞我們交往互動的品質。請就此舉出一些事例，說明當前的社會秩序下，人類能量是如何受到如下因素利用的：

- 支配
- 貪婪
- 負罪感
- 操縱

4. 無論你的小組在上題中舉出什麼例子，都要記住，那些使用這類手段來增進自身利益和推廣自己的意識形態的人，他們的做法會很微妙。對此，反思如下問題會對你們有所幫助：
- a. 有沒有可能借慈愛的行為來掩飾支配？
 - b. 有沒有可能假裝提供事實性知識和資訊來控制他人？
 - c. 有沒有可能借慷慨的舉動來掩蓋貪婪？
 - d. 有沒有可能借召喚他人服從上帝，名正言順地製造負罪感？

此處需要強調的是，最後兩項練習的目的只是提醒我們避免當今世界的這些傾向。我們在生活中目睹的大多數善舉都是真誠的。人們分享知識並不是要控制他人；慷慨是一種靈性品質，裝飾著許多人的靈魂；討論服從上帝，常常並非為了激起負罪感。我們每個人要謹慎，以免習慣性地懷疑身邊人的動機。猜疑是一個危險的品性，它會擊垮行動的意願。我們相互陪伴行走服務之路，應該杜絕猜疑。

第四課

前一課學習的世界正義院文告選段顯示，陪伴朋友行走服務道路的能力，離不開一種以學習為中心的傾向。我們可以從個人和集體兩個層面來審視這種傾向。

1. 在個人層面，世界正義院提到，“學習作為一種運作模式”，要求我們“所有人秉持謙卑的姿態”。請判斷，以下哪些說法是一個秉持謙卑姿態的人頭腦中會產生的想法：
- 要是他們肯聽我的，我們的進展會快得多。

- 他們不懂的。我還是繼續用自己的方式去做事吧。
- 她儘管能力很強，但還是太年輕。我從她身上學不到什麼。
- 我應該仔細傾聽別人說話，總能從中學到些什麼。
- 也許這個方法比我想到的那個更好，畢竟有很多方法適用於這種情況。
- 這個想法我之前試過，沒成功。其他人不用再試了。
- 這個想法我之前試過，沒成功。但我沒有必要向任何人提起，讓他們自己從經驗中學習吧。
- 這個想法我之前試過，沒成功。或許我可以講講我的經歷，看看能否幫助我們找到一種有效的方法。

你不妨繼續增添一些想法，它們既包括出自秉持學習模式的人，也包括出自那些不秉持學習模式的人的頭腦。以下空白供你填寫。

2. 世界正義院在選段中指出，隨著“陪伴”概念在社區中紮根並融入我們的思維，“以學習為運作模式”的文化得到了極大的增強。因此在集體層面，學習態度必須體現在該社區文化獨有的某些特點中。請判斷，對於一個學習如何參與建設神聖文明的社區，以下哪些說法反映了該社區的文化？
- 普遍重視在每個活動領域投入持續、連貫而專注的努力，避免狂熱主義。
 - 每個團隊在各自努力的領域系統地開展工作，它們積累的知識受到尊重，它們不斷增長的經驗為社區不斷借鑒。
 - 在行動舞臺上，不同的做法通常要爭個高下。

- 以評估的名義，將每條經驗細碎拆解並批評。
- 通常可以避免因為狹隘的成敗觀而產生短暫的興奮和一時的失望。
- 期待每項活動都能以理想化的完美狀態開展，哪怕會阻礙人們普遍參與。
- 長期投身行動是種常態。
- 越來越多的個人和小組在一個共同的總體框架下開展各種服務活動，其所產生的有益的整體效應受到重視。
- 探索、獲取新知、取得進步的渴望，這些促使個人、小組和機構開展討論。

與上個練習一樣，你不妨繼續增添一些想法。以下空白供你填寫。

第五課

在繼續探討本單元所關注的兩個相關概念之前，我們應該停下來，想一想我們開展所有活動的背景：創建巴哈歐拉聖作中預示的那個榮耀文明的核心。我們知道，這項事業的三個主角是個人、機構和社區，三者之間正在形成一種新的關係。有鑒於三者關係所凸顯的特性，我們此處思考的概念，尤其是“陪伴”的概念，就更加意義重大了。以下段落摘自世界正義院2010年12月28日致洲級顧問團大會的文告，它可以在這方面為我們提供寶貴的洞見：

“這些相互作用的進程總體上促成了信仰的拓展和鞏固，理解這些進程的性質，是成功實施神聖計劃的關鍵所在。在你們努力深化

這一理解時，建議你們及輔助團牢記一個概念，此概念是當前全球事業的基礎，當然亦是神聖計劃每個階段的核心，即：要通過個人、機構和社區這三類參與者的發展來取得進步。綜觀人類歷史，三者之間的互動總是困難重重，因為個人要求自由，機構要求服從，而社區要求優先對待。每個社會都以某種方式界定三者之間的關係，這種關係時而穩定，時而混亂。今天，人類正在努力走向集體成熟，在這樣一個過渡時期，這些關係——不，應該是個人、社會機構和社區之概念本身——繼續深受眾多危機所困。世界範圍內的權威危機就足以證明這一點。對權威的濫用如此嚴重，它現在激起的懷疑與不滿如此之深，以致世界變得越來越難以管理——社區紐帶的削弱，使得這一形勢變得更加危急。

“巴哈歐拉的每一個追隨者都非常清楚，祂的天啟的目的是創建一個新世界。“在祂的口舌發出第一聲召喚的時刻，全世界立刻就發生了翻天覆地的變化，天地間的萬物都深受驚動。”個人、機構和社區——神聖計劃中的三大主角——正在祂的天啟的直接影響下獲得新的定義，適合成熟期人類的個人、機構和社區概念正在逐漸形成。三者之間的關係也在經歷深刻的轉變，所帶來的文明建設的力量唯有通過遵從祂的諭令方能得到釋放。從根本上講，三者的關係彰顯出合作與互惠的特徵，體現著統攝宇宙的那種相互關聯性。”⁵

隨著巴哈歐拉天啟所激發的文明建設進程不斷向前，個人、機構和社區將會呈現一些新的特點。該文告接著描述了其中若干特點。在這裡，你不妨在頭腦中想像這樣一個世界的圖景：在這個世界裡，上述三個主角之間的關係是以合作與互惠為特徵的。以下表述或許有助於你的思考，你不妨繼續添加一些與朋友磋商得出的想法。

- 在這個世界裡，人人都為他人的成就而欣喜，嫉妒和競爭無處容身
- 在這個世界裡，人們能超脫於己見，願意與他人共同學習
- 在這個世界裡，個人的物質和靈性進步，與社區的發展和諧一致
- 在這個世界裡，相信人人皆有能力
- 在這個世界裡，行動是出於渴望取悅上帝和遵從祂的教義，而非追逐名位或權力

添加完你的想法後，請在小組中討論下面三個問題：

1. 你所想像的世界只是一個烏托邦的夢想，還是真能實現呢？
2. 上面描述的世界與我們當前目睹的世界相距多遠？
3. 有一個群體人數日增，但仍相對較少，他們投身於服務聖道，努力將當前世界拉近巴哈歐拉所展望的世界。對這群人的要求是什麼？

第六課

前面幾課的討論，幫助我們簡要探究了“陪伴”一詞在行走服務道路這個語境下的延伸含義。現在讓我們來閱讀一個故事，它會讓我們認識到，在我們竭力以學習的模式服務聖道，並協助他人同樣去努力的過程中，我們需要培養哪些品質、態度和技能。這個故事取材於真實的事例，因此體現著廣大朋友努力將理想轉化成現實的一些經驗。本課呈現的是故事的第一段場景。

莫妮卡是一個來自小鎮的十九歲青年，剛開始在附近的一所大學上一年級。她還做了一份兼職以補貼家用。在過去兩年，她一直擔任一個十一人少年組的激勵者——她格外珍惜這份責任。看到了項目在她自己及朋友身上產生的影響，於是她珍惜每個機會，協助少年組的學習、服務計劃以及少年組踴躍開展的其他活動。一想到小組成員取得的進步，她心中就洋溢著濃濃的喜悅，並為有機會為這些少年的靈性和才智賦能發揮作用而倍感謙卑。她自己與少年靈性賦能項目的淵源，可以追溯到七年前，當時她參加了鄰里的一個少年組。她和同伴們就所學教材中的靈性主題進行了很多對話，一起開展服務計劃，這些在她邁向成年的歲月裡，對她產生了深遠的影響，讓她萌生了要幫助他人實現靈性進步的渴望。

今天，莫妮卡擔起了新的責任。在一次激勵者反思會上，聯區少年項目的協調員安德列斯報告稱，有一群青年剛剛完成第五冊的學習，非常想開始擔當激勵者。由於其中一位青年羅德里戈的家離莫妮卡較近，安德列斯就問莫妮卡可否陪伴這位青年組建一個小組，並協助小組成員開始少年靈性賦能項目所要求的活動。儘管莫妮卡還不肯定自己能否勝

任，但她決定信賴上帝，盡力陪伴羅德里戈行走這條服務道路。她記得在幾個月前的一次聚會上，她就見過羅德里戈，當時羅德里戈及其朋友們首次受邀參與聯區的社區建設活動。

在兩人第一次討論中，莫妮卡得知羅德里戈認識周邊的一些少年，不時會在公園裡遇見他們。羅德里戈提到，他在學習第五冊時就想到了這些少年，還琢磨著怎樣介紹項目才能引起他們的興趣。莫妮卡鼓勵羅德里戈實踐這個想法，並願意和他一起去見這些少年。約定見面那天，莫妮卡和羅德里戈先碰頭商量該向這些少年說些什麼。他們回顧了第五冊的相關課程，提醒自己牢記少年的巨大潛能和教材所描繪的項目宗旨。他們一起念誦了一些禱文，然後就去了附近那座公園，這群年輕人正在那裡踢足球。

等他們踢完足球，羅德里戈向大概八位少年介紹了莫妮卡，然後大家開始一起聊天。很快，羅德里戈就面帶喜悅地說道，他最近瞭解到一個項目，其宗旨是讓他們這個年齡的少年施展力量。這些少年專注地聽著，不過有一個人悄悄走開了。羅德里戈談起一群少年追求卓越的概念，以及這群少年會討論哪些話題，一起開展哪些活動。莫妮卡覺得羅德里戈有些地方講得有點抽象，於是趁著一次停頓，莫妮卡就講起自己在協助的那個少年組——少年組怎樣成立，多久聚會一次，一起學習什麼材料。她還描述了少年組開展的一些服務計劃。最後，她談到小組全體結下的深厚友誼，以及大家一起研讀、學習和服務所帶來的喜悅。

這個實例說明羅德里戈的少年朋友們瞭解了項目的性質，他覺得是時候問問他們，是否願意組建一個少年組了。他剛一開口，就亂了思緒，不知該如何講下去。他把求助的眼神投向了莫妮卡。莫妮卡極其自然地救了場。她簡要描述了自己小組的首次聚會對於小組的成形、確立宗旨有多重要。接下來的事情就很順利了。他們簡短討論了聚會的最佳時間。羅德里戈和莫妮卡基本上不用說話。決定很快達成了：一位少年提出在自己家裡進行首次聚會。大家同意次日下午三點在公園集合，一起走路去這位少年的家。有些人表示，希望帶上自己的一兩個朋友，覺得這些朋友也會對這個項目感興趣。

從公園回來的路上，莫妮卡和羅德里戈開始反思這次經歷。整個過程都再好不過了。莫妮卡談到，羅德里戈的項目介紹做得非常好，他講

話的誠意讓少年們聽得入神。他們討論了可以怎樣更清晰地表述某些要點，但沒有過度分析。羅德里戈邀請莫妮卡也加入首次聚會，莫妮卡答應了。他們決定當晚各自複習第五冊教材討論少年組首次聚會性質的那篇課文。

1. 請圈出你認為能描述莫妮卡的態度的詞語：

友好	坦誠
批評	勉強
鼓勵	專橫
高傲	自然

2. 莫妮卡用什麼方式提升羅德里戈的信心，讓他相信自己有能力擔當激勵者？

3. 假如莫妮卡抱有如下任何一種想法，那麼這次對少年的拜訪將會有什麼不同的結果？

- 我實在太棒了！我真的幫到了他。
- 看他那樣子，他簡直一頭霧水，幸好我來了。
- 我就默默祈禱，讓靈性力量來指引他好了。
- 在這個階段，其實他只需要照我的指令去做就夠了。
- 我要保證每個錯誤立即得到糾正，不然他就學歪了。

4. 假如羅德里戈對莫妮卡的協助抱有如下任何一種想法，那麼結果又將有何不同？

- 我一個人就夠了，不需要誰來幫忙。
- 來幫我的人就是覺得自己比我強。

- c. 來陪伴我的人肯定是想評估我做得如何。
 - d. 我不想要人陪伴我開展服務活動。我在反思會上分享我的經驗就夠了。
 - e. 沒有人會提供幫助卻不想要回報。
 - f. 我不想別人教我怎樣服務。
 - g. 我不想被別人品頭論足。
5. 莫妮卡和羅德里戈去見這些少年之前進行的討論有多重要？如果兩人沒做準備就去公園，效果將會如何？請在小組中討論：在這種情形下，不做準備和過度準備各有什麼不利？

6. 當然，可以在很多種情況下組建少年組。請與朋友們討論，針對以下各種情境，你將如何幫助一個打算初次組建少年組的激勵者：
- a. 在一個街區，激勵者認識一些少年及其家人
 - b. 在一個街區，激勵者還不熟悉社區的成員
 - c. 一群少年，都是來自激勵者的大家族或好友圈
 - d. 在一個學校，學校管理層不大瞭解少年項目

7. 你學習本單元，關注的不只是怎樣陪伴少年組的激勵者。因此，你不妨重複前一道練習，這將很有效，這次說明的物件，一個是打算開辦學習小組的人，另一個是準備組織兒童班的人。當然，你不必選擇以上情境，你們小組可以想出一些契合當前任務的情境。對於開辦學習小組而言，相關的一個重要的條件是：一個小組已經完成少年靈性賦能項目，正準備開始研習課程的主幹系列。

第七課

本課，我們將深入探究像莫妮卡和羅德里戈這樣共同行走服務道路的兩個人，他們之間關係的性質。相信你會認同，那些共同服務聖道的人交流互動，會凸顯一個特徵，那就是真正的友誼，無論他們的年齡、經驗或背景如何。真正的友誼眾所嚮往，然而獲之不易。要想洞悉人類的某種屬性，最好的方法莫過於將我們的內在之眼朝向那無盡的神性之源。關於友誼的性質，我們會從真朋友（true Friend）那裡學到很多。

請思考以下摘自《隱言經》的文字：

“世俗之友為求自利而貌似相愛，而真朋友（true Friend）卻向來是為你們著想而愛，祂為引導你們確已將無數苦難忍挨。”⁶

上帝顯示者——我們的真朋友，為著我們本身而愛我們。同樣，我們也是為著朋友本身而愛他們，而非為著收取好處。原則清楚，實踐卻難，我們一不留心，就會用世俗標準來對待彼此的關係。試觀周遭，所見如何？我們看到友誼成了可以明裡暗裡議價的商品，其價值的估量，越來越取決於人們可以從中獲利多寡。屢見不鮮的是，一時的情感促成友誼，也拆散友誼。請閱讀並反思如下引文：

“存在於信仰者心靈之間的愛，是由靈性團結的理想所激發的。這愛發自對上帝的認識，是神聖之愛在人的心靈中的反映。每一個人發現他人靈魂中映照出上帝之美尊，找到這個共同點，人們就在友愛中相互吸引。這種愛將使所有人成為同一片海洋的波浪；這種愛將使所有人成為同一個天宇的繁星，同一棵樹木的果實。這種愛將實現真正的和睦，奠定真正團結的基礎。

“然而，有時存在於朋友之間的愛不一定是（真）愛，因為它是變化無常的；它只不過是一時的迷醉。微風吹動，小樹搖擺。如果吹的是東風，小樹就往西邊傾斜；如果吹的是西風，小樹就往東邊傾斜。這種愛出自生活中的偶然狀況。這不是愛，只是熟識；它變化無常。

“今天你看到兩個靈魂親密熱絡，明天可能就不是這回事了。昨天他們還願意為對方兩肋插刀，今天他們就各自東西，互不理睬。這不是愛，這只是心靈屈從生活中的偶然而致。一旦這種‘愛’的前因消失，愛亦不存；這其實不是（真）愛。”⁷

此處提出的觀點是：服務領域儘管不是唯一的空間，但卻是一個重要的空間，在這裡能夠培養上文所稱道的友誼。現在讓我們思考這個命題。人們志同道合，自然會相互吸引。真摯渴望服務人類，這是一股凝聚人心的力量，它讓人們結成友誼的紐帶。然而，這種紐帶有多牢固和持久？一般來說，我們會想到各種紐帶能維繫友誼。以下幾種情況儘管都是合理存在，但請你判斷哪種是最弱的紐帶，哪種是最強的紐帶——換言之，哪種最能經受考驗和困難：

- 共同的個人利益
- 共同的家族利益
- 基於政治意識形態的共同利益
- 基於族群的共同利益
- 基於國家的共同利益
- 構建新社會的共同目標
- 熱愛上帝並知曉祂的旨意

儘管在服務的環境中會加深友誼，但我們也要謹慎，不應以服務之名，將過多的要求加諸友誼之上，從而導致疏遠。激勵我們服務的，是對上帝的愛；為我們的努力指明方向的，是認識上帝對人類的旨意。不斷深化對這個實在真諦的理解，有助於我們避免在兩方面無謂地緊張拉鋸：一是切盼在一個服務領域取得進步，二是渴望建立持久的友誼紐帶。比如，當我們認為服務的需求和真正的友誼的需求是各自不同、相互分離時，就會出現這種緊張狀態。想想擔當學習小組輔導員或激勵者的服務行動。和學習小組參與者或少年組成員成為真正的朋友，意味著你必須獲取無私服務聖道所應具備的特性；而無私服務聖道又要求我們對我們希望服務的人有真愛。這兩個要求不可分割。以下因素儘管與服務實質無關，但仍請你描述它們是如何考驗輔導員與學習小組參與者之間，或激勵者與少年組成員之間的友誼：

- a. 過度的期望： _____
- b. 不滿意參與者的學習進度： _____
- c. 缺乏對某個參與者的困難處境的關注： _____
- d. 固守既定的流程和預判的結果： _____

第八課

牢記上文關於友誼和服務之間關係的思考，現在來探究那些互助前行的人——無論能力如何——之間的交流互動的性質。讓我們先來審視羅德里戈嘗試組建少年組的例子。他無疑想和小組的每個成員成為真正的朋友。他也積極努力地擔當激勵者，以此推動社區的進步。然而，一旦開始從事這個領域的服務，他需要確保，儘管自己有獻力於社會轉變的緊迫感，但不能因此急於求成，結果危害他努力締結的友誼。同時，他也必須謹慎，以免為了維繫友誼，而忽視本應指引小組成員的靈性準則。在小組中思考如下情景，將有助於你明晰這個觀點。

1. 羅德里戈在最初幾次聚會上與少年們互動的方式，協助少年們認清了項目的宗旨，幫助設定了少年之間以及他們與羅德里戈交流互動的適當的界限。你認為在最初幾次聚會中，羅德里戈最應採取下列哪種做法？

- 設定嚴格的規則，小組每個成員皆須遵守。
 - 引導少年討論卓越的概念，以及如何在聚會中追求卓越。
 - 留下這樣一種印象：由於他是他們的朋友，跟他在一起時，他們可以隨心所欲行事。
2. 有幾個少年沒有定期參加小組聚會。以下哪種回應表明羅德里戈仍愛他們，仍是他們的朋友？
- 他表現出不耐煩，覺得他們在浪費他的時間。
 - 他無視他們的缺席，每次他們來，他都假裝一切正常。
 - 他拜訪他們的家庭，瞭解他們生活的環境和面臨的挑戰，從而找到他們偶爾缺席的原因。
3. 小組成員有進步，但也會有退步，尤其表現在他們有時的行為方式上。以下哪種反應表明羅德里戈明白：他正在從事的服務和他與少年正在結下的友誼，都極有價值？
- 每次出現嚴重退步，他都心灰意冷，想要放棄小組。
 - 他認為自己只是履行職責，向少年提供項目；至於少年的反應如何，則與己無關。
 - 他知道社會環境經常會對少年施加負面的影響。然而他肯定，隨著他們愈加理解一些靈性概念，體驗在社區開展服務計劃所帶來的深刻喜悅，他們的生活會發生更好的改變。

現在讓我們回到莫妮卡和羅德里戈那裡，思考他們之間友誼的性質。可以想像，莫妮卡希望她的朋友幸福和進步。她也清楚，羅德里戈作為激勵者的能力已經在實踐中得到發展。她看到，和羅德里戈做朋友、陪伴他行走服務道路，二者並不衝突。然而，如果錯誤地認為友誼和服務各有所需，就會製造二元對立，對二者都有害。以下是莫妮卡可能產生的一些想法，它們以某種方式暗含著友誼和服務聖道之間的二分，請嘗試換一種觀點來取代每個想法：

- a. 如果我要幫助羅德里戈擔當激勵者，我就要知道他的一切。

-
-
- b. 僅僅共同服務是不夠的，羅德里戈和我還要經常與其他年輕人一起出去玩。

-
-
-
-
- c. 如果羅德里戈放棄擔當激勵者，我們的友誼也就結束了。

-
-
-
-
- d. 只有羅德里戈不受生活挑戰的影響而繼續服務，我才能陪伴他。

-
-
-
-
- e. 如果我針對羅德里戈擔當激勵者的服務提出建議，就會有損我們的友誼；所以最好只是讚美他。

-
-
-
-
- f. 我們是朋友，關於羅德里戈以及他服務的方式，我可以想到什麼就說什麼。

隨著莫妮卡和羅德里戈共同行走在服務聖道的路途上，只要他們的交流互動充滿下段所述的那種愛，他們愈加深厚的友誼就會結出最優質的果實。如果你以前沒有背記這段文字，不妨現在記住它：

“屬神的朋友們要彼此吸引，相互傾心，隨時準備並甘願為彼此犧牲生命。一位信徒與另一位信徒相遇，應像口渴唇幹之人來到生命之泉，或者像一位仁愛者遇到他的真愛一般。神聖顯示者現世，此事蘊含的一個最偉大的神性智慧便是：諸靈魂能彼此相識，親密交往；上帝之愛的力量能使所有人成為同一海洋的波浪，同一玫瑰園的花朵，同一天空的星辰。此即神聖顯示者出現的智慧所在！當至偉饋贈在信徒心中展露之時，自然界便會革新，偶然存在的黑暗將會消失，天國的光明將會來到。於是，全世界便會成為阿卜哈天堂，上帝的每一個信徒成為蒙福之樹，結出美妙之果。”⁸

第九課

為了繼續獲取陪伴朋友行走服務道路的諸多深知灼見，讓我們繼續回到羅德里戈和莫妮卡的故事。

次日下午，莫妮卡和羅德里戈提前幾分鐘，在三點之前趕到公園，看到其中兩個少年寶拉和羅克薩娜已經在那裡了。他們問候了兩人，又問起了其他人。寶拉說，塞爾希奧，就是他們本打算去他家裡聚會的那個少年，要替他母親跑腿，而其他人怎麼樣就不清楚了。羅德里戈原以為那些年輕夥伴大多都會來，這下就泄了氣，不知道該說什麼。而莫妮卡想起過去的經驗，知道事情並不總是如人所願，所以看到寶拉和羅克薩娜，莫妮卡滿面喜色。

寶拉說：“因為好奇你和羅德里戈會不會在這裡，所以我們才來的。”羅克薩娜問道：“我們現在要做什麼？”看到兩個少年熱情高漲，看到莫妮卡愉快地和她倆交談，羅德里戈的失落頃刻消散了。接下

來的談話讓四個朋友對彼此有了更多瞭解。羅德里戈和莫妮卡得知，這兩個小姑娘是鄰居，兩人已經告訴各自的父母之前和朋友們在公園相遇的事情，而且，寶拉的母親其實認識羅德里戈一家人。寶拉的母親是一所小學的教師，羅德里戈的弟弟就在那裡上學。莫妮卡趁這個時機，提議去拜訪寶拉的父母。女孩們同意了。他們來到寶拉家裡，寶拉的母親拉米雷斯夫人熱情地歡迎他們。拉米雷斯夫人認真聽著羅德里戈講述自己最近參加的研習課程，當他談到較年長的青年在釋放少年潛力方面所能發揮的作用時，拉米雷斯夫人尤其感興趣。當談到他們希望寶拉和羅克薩娜參加的靈性賦能項目時，羅德里戈請莫妮卡來講講。莫妮卡描述了自己目前所服務的小組，小組成立的經過，項目的宗旨，少年們開展的活動，以及她看到少年們的靈性和才智力量如何得到了發展。莫妮卡經驗豐富，並且兩年多來一直在堅持培育著一群年輕人，這讓拉米雷斯夫人很有感觸。拉米雷斯夫人開始信任這兩個年輕人，覺得兩人的真誠和高尚的使命感堪稱典範。她還答應，如果他們開展項目時遇到任何挑戰，她都願意幫忙。她認為她那片街區的確需要這個項目。

與拉米雷斯夫人的這番談話，讓莫妮卡和羅德里戈備受鼓舞。接下來的一個多星期，剛好是聯區活動週期的拓展階段，他們見了許多少年，有時會有寶拉和羅克薩娜相助，有時是他們自己見的。在參與拓展階段活動的社區幾位年長成員的協助下，兩人還系統拜訪了大多數少年的家庭。羅德里戈發現，把十一二個少年聚在一起並協助他們組成小組，要下很大功夫。先是要與好幾個人交談。許多人會對項目表現出興趣，但不會全都參與進來。參與的人當中，有些只參與幾次聚會。然而，如果懷著渴盼和喜悅去堅持，要不了多久，一個牢固而穩定的小組就會形成。莫妮卡肯定地告訴羅德里戈，定期參加小組聚會是少年要逐漸養成的一個習慣。寶拉和羅克薩娜熱情不減，在她倆的幫助下，莫妮卡和羅德里戈很快找到幾個有興趣的少年。時間一長，羅德里戈越來越得心應手，可以智慧地應對各種不同的情況。並不是所有父母都像拉米雷斯夫人那樣持歡迎和鼓勵的態度。儘管父母們都很有禮貌，但有些似乎不感興趣，或者沒有時間專門討論關於少年靈性賦能的話題。有一次，一位少年的父親看到該項目與自己不熟悉的一個宗教有關聯，便心生顧慮。莫妮卡幫助羅德里戈清晰而令人信服地回答了這位父親就信仰提出的問題。後來，兩人反思了那次特別拜訪，討論了受巴哈伊思想啟發的教材如何有助於拓寬他們與父母、學校管理層、教師和社區其他成員交談的範圍。

這段時間的活動非常密集，羅德里戈感覺已經工作幾個月了。然而實際上，這僅僅是公園初遇後的十幾天，就有八位少年在熱切等待著他們的首次聚會了。他們自己定下目標，要儘快將人數增加到十二個。拉米雷斯夫人的支援對於實現這個目標極其關鍵，特別是她與塞爾希奧的母親進行了一次長談，因為小組正是要在塞爾希奧的家裡聚會。

1. 行走服務道路時，要鼓勵我們的朋友，特別是在他們遇到困難的時候。請說說在上述故事中，莫妮卡是如何用語言和行動來鼓勵羅德里戈的。

2. 一個人要敞開心扉接受，鼓勵才能生效。比如，羅德里戈能夠迅速擺脫失落，融入莫妮卡與寶拉和羅克薩娜之間的愉快交談。要想擺脫服務道路上難免會遇到的失落，我們必須具備哪些態度？

3. 能否詳細說明，在上面的故事中，跳出具體事件而專注於靈性實在與潛能，是如何帶來喜悅和服務動力的？

4. 我們講述了組建一個少年組的經過，但這並非成立少年組的唯一方式。世事情況千差萬別，組織兒童靈性教育班、成立學習小組的途徑也必定多種多樣。在第六課的練習中，你們探討了在不同情況下，一個人想要開展這三種活動之一，你們會怎樣幫助他。隨著故事的展開，我們清楚地看到，不僅要採取最初的步驟去跟人見面，還要下很大功夫來鞏固這些活動。你自身的經驗無疑是對這一點的確認。因此，不妨回想自己為下列活動打下堅實基礎的各種經歷，然後在小組中討論這些熟悉的經歷：

a. 兒童班：

b. 少年組：

c. 學習小組：

5. 在故事中，莫妮卡和羅德里戈談到了受巴哈伊思想啟發的教材。請在小組中討論這個概念的含義。充分理解這個概念，會如何有助於拓寬我們與父母、學校管理層、教師和社區其他成員交談的範圍？

第十課

研習中心提供教材、理念、經驗報告和必要的人力資源，通過研習中心的運作，不斷增長的能力得以開啟，從而滿足全世界的村莊、鄉鎮和城市街區越來越多的人參與靈性教育進程的渴望。當然，個人和群體會在人生的不同階段融入研習中心所推廣的這個教育進程，有些是在童年，有些是在青春初期，比如我們故事中的寶拉和羅克薩娜。還有些是青年和成年人，看到巴哈歐拉關於未來社會的願景，看到服務人類的機會，於是受到吸引並加入進來。

我們都認可這個真理，即教育要從童年甚至嬰兒開始，然後持續到成年，這樣才最有效。這是巴哈伊社區將來必定要為大量民眾實現的理想。然而眼下，由於社區當前的發展階段，只有少數人有機會從童年開始全程參與該教育進程。在未來很長一段時間裡，我們都要將精力集中在所有三個進入的節點：兒童期、青春初期以及青年和成年期。教育體系正在一個又一個地區發展起來，要充分加以利用，我們就應當用兩種互補的方式，來看待這三個進入的節點及其相應的活動：有時看作同一個教育進程，有時看作三個獨立但相互關聯的進程。

作為第一個練習，請在小組中討論，以下說法會如何幫助我們將兒童班、少年組和學習小組這三種活動視為同一個教育進程：

- a. 這個進程的核心是學習上帝之言。

- b. 強調理解靈性概念，會從根本上開啟參與者的動力之源。

c. 該教育進程的每個階段，背後都是關於人類本性和社會進步的相同預設。

你不妨在空白處再寫一些說法，並探討其含義。

d.

e.

f.

以上練習指出了將研習中心的所有努力看作同一個教育進程所具有的一些實際益處。將思想和行動納入一個框架，可以防止碎片化。不應視這三種教育活動為相互競爭的；這樣才有可能最有效地利用和拓展社區的資源。現在，

讓我們轉到與之互補的另一個角度，即三種活動是三個獨立但相互關聯的進程，世界正義院稱之為“三個教育要務”。以下是相關的一些問題，你不妨在小組中加以討論，把它作為第二個練習。

- a. 兒童靈性教育、少年靈性賦能、通過學習小組和密集活動開發人力資源——每種進程為我們為之努力的社區建設做出了哪些獨特貢獻？

- b. 儘管社區全部的人力資源——比如背景不同、經歷各異的青年，以及年輕母親和年長者等——都能推動三個教育進程，但是每類人群往往會以某種特別的方式服務某一特定進程的目標。你能舉例說明這種獨特的貢獻嗎？

- c. 有哪些因素可以說明在一個聯區服務的機構和組織來決定：在聯區的不同發展階段，應該給予某個進入節點多大程度的側重？特別是，鑒於青春初期的個體生命所具有的特質，以及大多數人群對少年靈性賦能項目表現出不同尋常的接受力，甚至學校也對受巴哈伊思想啟發的內容興趣日增，那麼，哪些策略能夠促成少年賦能項目的潛能的實現？

- d. 在拜訪以下人群的家庭時，需要討論哪些概念？

— 兒童

— 少年

— 想要學習主幹課程並準備開展服務的青年

e. 為什麼分開舉行輔導員、激勵者和兒童班教師的反思會很重要？

針對第二種看待研習中心工作的方式，你不妨找出一些類似的問題並加以探討。

f.

g.

h.

第二個練習顯示出，按照三個獨立但相互關聯的進程來看待研習中心的活動會有哪些優點。從中可見，每個進程對於世界各地推進的社區建設事業都有特別的貢獻。隨著信仰不斷拓展和鞏固，根據某個特定人群的現實，各個進程都得到適度的關注。因此，比如人們看到，越來越多的個人在發展能力，以擔當稱職的兒童教師，這件事本身受到人們讚賞。同樣，人們發現，學習籌劃將成長到十一二歲的年輕人從兒童靈性教育項目轉入少年靈性賦能項目，是一件重要的事情，但不會簡單地以多少人進入少年靈性賦能項目，來衡量兒童項目成功與否。與此類似，在渴望將兩個項目串聯起來的同時，不會忽視這個現實，即成千上萬的少年正盼望進入一個教育進程，從而改變他們的生活，並讓他們能為社會轉變做出有意義的貢獻。至於主幹課程的學習，越來越多的人認同巴哈歐拉的人類願景開始共同行走服務道路，其重要價值為人們念念不忘；我們知道，加入信仰可以發生在這條道路上的任何節點，而不應將加入信仰視為行走服務道路的一個前提。

第十一課

世界正義院在2001年1月9日致洲級顧問團大會的信函中指出：

“當然，單靠培訓未必會引發熱火朝天的傳導活動。在每條服務道路上，朋友們都需要持續的鼓勵。”⁹

在服務的道路上前行，朋友們會通過話語和行為相互進行鼓勵。鼓勵的話語當然不同於空洞的讚揚，後者久而久之便會令人生厭，進而失落。鼓勵的行為也不可簡化為“拍拍背”或偶爾送點禮物。要想鼓勵身邊的人，營造一種培育成長的環境，我們必須知曉靈性能量和驅動力源自何處。我們需要

自問：是什麼力量鞭策我們在服務領域愈發努力？我們如何重振精神，奮力面對困難？以下選段——有些你在之前的課程中已經熟悉——對鼓勵的靈性根源有深刻洞見。請先與小組成員思考這些段落，然後在本課後面的空白處寫下你的相關想法。

阿博都-巴哈告訴我們，正是借助真理之陽的照射，我們才得以成長，受到教化和鼓勵：

“太陽賦予地球萬物的身軀以生命。如果沒有它的溫暖，萬物的生長就會受到阻礙，它們的發展就會停止，它們就會腐爛、死亡。同樣，人的靈魂也需要真理之陽的照射，這樣才能發展，才能得到教化和鼓勵。真理之陽之於人的靈魂，正如太陽之於人體。”¹⁰

真理之陽永在，始終放射光芒。明白這個實在，憂鬱沮喪就不會在我們心中駐留。我們切不可忘記，上帝的恩惠持續傾灑於我們，我們在行走服務道路時必須時刻準備領受。由這種認識而生發的希望，可以重振我們的靈魂，激發我們的行動。阿博都-巴哈如此鼓勵我們去祈禱：

“在幽暗的絕望之夜，我的眼睛閃爍希望，滿心期待祢無限恩寵之清晨；在黎明時分，一想起祢的至善至美，我孱弱的靈魂便復蘇、增強。”¹¹

對光明未來的信念和由此產生的樂觀精神，加上始終心懷希望，構成了我們奮力服務聖道的強大能量來源：

“要使你們的心超越現在，滿懷信心地看到未來！今天，種子播入土裡，籽果落在地上，而我們要看到那一天定會到來：種子長成繁茂大樹，枝頭掛滿了沉甸甸的果實。歡呼吧，高興吧，那一天的黎明已初露曙光！你們要認識到它的威力，因為它的確是神奇的。”¹²

“光明的日子正在到來。新人類的核心正在形成。世界正義新理念的預兆正在顯現。希望之樹將變得蔥郁繁盛；鄙視和嘲弄的銅塊將被煉成榮耀和讚美的真金；無知的荒漠將變成知識的繁盛花園；險惡的烏雲將被驅散，信念與慈善的星辰將再次閃爍於意識的朗朗天宇。”¹³

“……信徒們的信心、樂觀、愛和希望，相形於每沉愈下的世俗事務猶如日趨明亮的燈塔一般閃耀，帶領人們踏上真理之道，那是上帝鋪就的道路——唯此方能將他們引向未來的前程。”¹⁴

要保持樂觀的精神，我們必須領會，在信仰前進的道路上，危機與勝利二者間動態的相互作用：

“要時刻牢記，我們是通過考驗和磨難而獲得勝利；我們抓住危機所帶來的機遇，展示我們富有生機、勢不可擋的原則，從而將危機轉化成前進的有利條件。上帝聖道滾滾向前，其間危機與勝利總是交替出現，這一直是進步的常規。”¹⁵

展望這個日子的偉大及其蘊含的力量，可以支撐我們直面最難克服的障礙，因為我們知道，有上天眾靈相助，過往不可想像的成就如今已有可能實現：

“今日開了一扇門，此門更比天地寬。那位萬世所渴求者已將慈悲之眼轉向全體人類。無論如何渺小之舉，若以上帝知識之鏡鑒之，均大過高山；在祂道上獻出的每一滴水，在那鏡中皆有如海洋。因為，讚頌歸於唯一真神，祂已在其所有經書中，將此日宣佈給了祂的眾先知與列聖使。”¹⁶

現在，你不妨就我們在服務領域所汲取的靈性資源，在下面的空白處寫下你的一些想法。

第十二課

以上引用的這類文段，幫助我們更深入地理解靈性資源，要激發和保持服務聖道的熱情，我們都可以汲取這些資源。思考完這些段落後，我們現在可以進入討論：朋友們一起行走服務之道時是如何相互鼓勵的。以下列舉的是朋友們交流互動中的一些顯著的習慣和行為模式。對於每一種，請回想你遇到的各種情況，簡要描述一兩個你認為體現了鼓勵的例子。特別要想想，一位較有經驗的朋友與另一位朋友並肩工作的情形。為了幫助你完成練習，前兩種已經給出範例，都是基於在不同聯區服務的朋友們的經驗。

- a. 注意到一位朋友在服務行動中取得了一點點進步，就在一個更大的語境下自然地談起

聯區的一位協調員探訪一位朋友正在教授的兒童班，發現孩子們背誦禱文既輕鬆又熱情。她記得這位朋友當初很擔心孩子們背誦禱文有困難，於是向朋友指出了這個看似微小的進步。他們接著談論祈禱的習慣給人生帶來的福佑。

- b. 發掘長處，避免只看短處

一位激勵者想要第一次組建少年組，但不知如何向家長介紹此項目，只會去人家裡問：“你們家有十二歲的孩子嗎？”協調員知道他與年輕人打交道更加自如，於是決定幫助他嘗試與年輕人見面並建立友誼。此舉幫助這位激勵者獲得了信心，他不久便組建了一個少年組。他也學會了適時與家長談論這個項目。

c. 朋友在服務道路上遇到困難時，向其傳遞希望和樂觀精神

d. 與朋友反思其所作貢獻的性質，同時避免自我膨脹

e. 專注地聆聽一位朋友講述自己的經驗

f. 強化就每種情形找出相關靈性原則的習慣

g. 告訴朋友要相信上天眾靈的援助無處不在

h. 當結果不如預期時，幫助朋友避免失落情緒，告訴朋友要從服務行動本身獲得快樂

- i. 幫助朋友將絆腳石看成進步的墊腳石

- j. 幫助朋友在生活中尋求靈性層面和物質層面的協調

- k. 從危機與勝利的辯證角度來描述一個進步的願景

- l. 滿懷喜悅地與朋友一起服務

迄今，針對兩個朋友一起行走服務道路，我們思考了鼓勵的重要性。現在，讓我們回想本單元第一課閱讀的內容：這條道路不只是給一兩人，而是給一大批人來踐行的，因為它屬於社區。這意味著社區也必須關注鼓勵的問題，

也就說明，必須創造一種環境，鼓勵每個成員都盡其所能地從事服務。反過來，這又要求人人都應警覺，以免不經意間在社區裡形成某些習慣。以下列舉了一些這類習慣和傾向，你不妨再找出一些。傾向於：

- 緊盯著缺點
- 指責一些小小的錯誤
- 制定太多規則
- 拿其他行動來比較，讓某項行動相形見絀
- 對一項行動的熱情剛開始見長，就談起過往的負面經驗
- 將過往的做法浪漫化
- 屈從於冷漠和消極
-
-
-
-
-

我們都要學習慎戒那些滋生家長作風的習慣，個人和社區都會沾染這種作風。因此，每個社區都要當心，以防借鼓勵之名，給社區文化打上家長作風的烙印。家長作風最初表現為鼓勵，最後卻讓人灰心喪氣。請在小組中討論這是怎麼回事。

以下段落摘自2015年12月29日世界正義院致洲級顧問團大會的信函。在結束探討鼓勵的性質之際，思考這段文字會對你大有裨益：

“當然，並非單靠提供培訓就能帶來進步。如果沒有迅速做出安排，即陪伴個人進入服務領域，就不足以完成能力建設的工作。充分的支持遠不止於鼓勵的話語。在準備承擔某項陌生的任務時，與具備一定經驗的人並肩工作，就能發覺更多的可能性。承諾提供實際

的幫助，會給猶豫不決的人以勇氣，從而開始其初次的活動。於是，他們共同增進理解，謙卑地分享當時各自擁有的洞見，渴望向服務道路上的同行者學習。躊躇漸漸遠去，能力得到發展，直至一個人能夠獨立開展活動，而這個人接著又陪伴其他人踏上服務道路。”¹⁷

第十三課

離首次聚會還有幾天光景，少年們的人數已有十位，莫妮卡和羅德里戈一起商量，小組的最初幾次聚會要完成哪些目標。羅德里戈既興奮又緊張，他想把第一次聚會的所有細節都規劃好。“我的奶奶喜歡說，失敗的準備就是準備失敗！”莫妮卡當然清楚制訂周詳計劃很重要，同時也知道還需要靈活機動：在一個小組的早期發展階段，有太多的因素無法預料，必須隨機應變。她已經認識到，籌劃和行動不能截然分開。行動源自對指導性概念的良好理解，並隨著經驗積累而改進。“我們稍微想一想，我們希望前三四次聚會能達到哪些目標，”她建議道。羅德里戈回想著第五冊學過的內容，回答說：“我們可以通過交談來瞭解小組成員，包括他們的才能、志趣、希望和想法，並且幫助他們在頭腦中將他們所從事的活動納入一個連貫的整體。”“那麼，我們就需要引導談話來實現這個目標，”莫妮卡補充道。她接著提到其他幾個重要目標：創建共同的願景，營造相互友愛和尊重的環境。這是少年組日後聚會中的特徵。

針對這類交談，第五冊末尾有一課概述了一些重要概念，比如“卓越”和“服務”，並指出激勵者可以採用的一些有效做法。莫妮卡和羅德里戈決定一起回顧這篇課文。他們仔細討論了文中推薦的主題其意義所在，並且在頭腦中構想了第一次聚會如何展開。整個磋商期間，莫妮卡發覺羅德里戈一心專注於細枝末節。他老是去想少年可能會問的各種問題，以及如何回答；他列出要做的活動，並為每項活動設定了時間。莫妮卡覺得沒有必要就他這種做法說些什麼，哪怕是泛泛而談，因為她不想打擊羅德里戈的熱情。她知道，經驗多了，羅德里戈就會克服緊張，思維也會清晰——要協助少年每次聚會都能充分發揮其潛能，就一定要有清晰的思維。他們最後談到還需要哪些物品和材料。羅德里戈決

定帶一塊白板、一些大張紙和筆。莫妮卡則提供教材《確認之風》和一些點心。兩人分開之前，他們為少年們及其家人念誦了禱文。

第二天，羅德里戈和莫妮卡來到塞爾希奧的家，受到塞爾希奧和他父母的歡迎。很快，其他少年也到了。看到寶拉還帶來兩個新朋友，大家都很开心，這樣他們就達到十二人的目標了。這是這些年輕人第一次以小組的形式聚在一起。羅德里戈熱情歡迎了他們，並請大家做一個簡單的活動來確保他們都認識彼此。他發給每人一張紙片，上面有一些基本的問題，大家寫下自己的回答，然後每個人把紙片交給坐在自己左邊的朋友，再由這位朋友向整個小組介紹自己。

羅德里戈和莫妮卡接著提起，之前在邀請少年們加入小組時，他們談到的一些話題。羅德里戈欣喜地看到，說到“卓越”，這些年輕人有這麼多話要講；他們詳細討論了這個概念在他們生活中，包括在家裡、在學校和社區的實際運用。這個主題的探討，為接下來談論他們想要一起開展的活動做了鋪墊。羅德里戈把所有的想法寫在一張大紙上，讓大家都看到。莫妮卡解釋說，大家要在所有這些活動中，在生活的各個層面，包括物質、才智、藝術和靈性層面，努力做到卓越。隨著聚會的進行，莫妮卡發現羅德里戈越來越自信。羅德里戈沒想到，少年們會如此嚴肅地討論這個深刻的主題。他覺得現在可以進入下一步，讓他們瞭解他們將要學習的這類教材。他花了幾分鐘介紹第一本書以及“確認”的概念。小組表示很有興趣學習《確認之風》。他把教材發給大家，開始了第一次輕鬆而愉悅的學習。

時間過得很快。羅德里戈和莫妮卡注意到，這些少年儘管還很專心，但已有幾分疲倦。於是讓他們吃了點心，不一會兒他們就去公園踢足球了。在去的路上，羅德里戈對莫妮卡說，他策劃的好幾個活動小組還沒來得及做呢。莫妮卡提醒說，今天完成的事情其實已經不少了。“你真該看看我的小組兩年前的第一次聚會，”她打趣說，“幾乎沒有哪件事是按我希望的走，我當時想少年們肯定都不會再來了。不過後來情況就越來越好了。”

1. 故事中說到，行動源自對指導性概念的清楚理解。因此，為了培養服務能力，就必須不斷深入地領會那些塑造了各項服務行動的深刻概念和信念。請指出，一個人要承擔以下活動，對哪些觀念的理解是至關重要的？

a. 祈禱會 _____

b. 兒童班 _____

c. 少年組 _____

d. 學習小組 _____

2. 羅德里戈一生中會以多種方式服務聖道。在當前階段，他已經承諾付出三年時間，來幫助一個少年組進步；他要認真對待這個承諾，盡可能把精力投入這項必要的服務。敷衍了事是不行的。當今世上，人們極易分心、變化不定，莫妮卡如何才能幫助羅德里戈熱情不減而又力求卓越，去開展他所選擇的這項服務呢？請在小組中討論兩人會就此探討的一些觀點，要記住，莫妮卡不會向羅德里戈說教堅守承諾的重要性。

3. 在這三年裡，羅德里戈將會培養出哪些能力、習慣和態度，從而為畢生服務聖道做好準備？

4. 假設你已經開始擔當學習小組的輔導員，這組朋友在學習主幹系列課程的第一冊。隨著你繼續履行這個職責，你會逐漸內化哪些“所是”與“所為”的方式？

5. 假設你已付出一年時間教授兒童班第一級，你將獲得或強化哪些屬性？

6. 莫妮卡在陪伴羅德里戈時，似乎在練習一種能力：既在概念和原則層面上思考問題，同時又留意細節。請在小組中討論，為什麼發展這種能力非常重要？比方說，一個協調員專注於當前全球計劃的三個教育要務——兒童班、少年組和學習小組——之一。如果一直停留在抽象層面，想法沒有結合開展活動的現實需要，結果會怎樣？如果過分關注細節，交談沒有機會上升到概念層面，結果會怎樣？

第十四課

學習儒禧研習中心的各冊教材時，我們始終努力牢記那些將“所為”與“所是”相結合的深刻關聯。我們相互陪伴，在行動中共同學習，必須持續關注每項服務行動的這兩個維度。一個人做什麼，怎樣做，這很重要；良好的籌劃和幹練的執行，顯然也是必需的。但是我們清楚，服務的成效還有賴於我們所說的行動品質。因此，同行服務道路時，我們要始終明白，行動必須浸潤著愛。行動必須純潔，動機和行為本身都要純潔。行動需要勇氣。必須努力以超然心態行動。沒有堅持，永遠一無所成。這些以及其他許多行動品質，經常是我們思考的物件。有很多文段激勵著我們努力用這些品質裝點我們的行動，以下世界正義院致某青年大會的文告選段，便是其一：

“如果你們的努力，被那些反對任何根本性改變建議的聲音斥為烏托邦，千萬不要氣餒。要相信這一代人有能力使自己從一個分裂社會的紛亂中掙脫出來。為了履行自己的責任，你們必須拿出勇氣，那是堅守正直標準的人所具有的勇氣，那是在生活中以思想與行動的純潔性為特徵的人所具有的勇氣，那是依循愛和不渝的信仰來確立目標的人所具有的勇氣。隨著你們投身於療治民眾的創傷，你們將成為正義的無敵衛士。”¹⁸

在本課，我們將學習一些與我們現在的討論有關的段落，從中尋求新的洞見。在《萬軍之主的詔諭》中，我們讀到：

“本殿堂之足啊！確然，我用鐵鑄造了你們。當堅守你們主的聖道，忠貞不渝，以使每個超脫之靈魂在上帝，那全能者、全智者的路途上步履鏗鏘。當心，莫讓仇恨敵意之風暴、不義惡徒之狂飆令你們跌倒。要在上帝的信仰中巋然不動，堅定不移。誠然，憑藉萬般堅定之源的聖名，承蒙我每個昭示給天地萬眾的卓絕聖名，我已將你們喚起。不久，經由你們，我將再造他足，堅實沉穩，即若遭到萬軍之強攻，勢如前輩後代聯手並力，他們依然會在我路途上行進，毫不動搖。”¹⁹

請在小組中思考，我們相互陪伴服務道路時，如何表現出堅定。

在《忠信群英傳》中，阿博都-巴哈講述了如下故事：

“有一天，偉大的賽義德·葉海亞——稱號瓦希德——前來拜訪。他坐在外屋，塔希麗隔著簾幕聽他說話。那時我還年幼，坐在她的膝上。瓦希德談論著一些證明新顯聖者來臨的表徵和經文，言語雄辯激昂。塔希麗突然打斷了他，滿腔熱忱地大聲說道：‘葉海亞啊！讓行動而非言辭來證明你的信仰，如果你是一個真正有學識的人。不要再徒然重複過去的聖訓，因為服務的日子、堅定行動的日子已經到來。現在是顯示上帝的真正表徵、撕碎虛妄幻想的帷幕、宣傳上帝之言、在祂路途上犧牲的時候了。讓行動，而非言辭作我們的裝飾！’”²⁰

開始協助朋友走上服務道路時，我們應該準備犧牲些什麼呢？

巴哈歐拉解釋道：

“借由祂道出的話語之威力，團結之光能將人類全體照亮，念記祂的聖名可讓萬民心靈熾燃，焚毀那將萬民與祂榮光阻隔的帷幕。一個正直之舉賦有的潛能，足令塵土高升，飛越天外之天。正直之舉可以打破一切枷鎖，能夠恢復消耗殆盡的力量。”²¹

請簡要說說，什麼構成一個正直之舉？“自以為是”會如何敗壞正直之舉？你能否舉例說明，正直之舉可以恢復已經耗盡的力量？

如果一個簡單的行為都賦有這樣的潛能，那麼我們可以自問，持續而專注的行動路線——這些路線界定了我們在本單元所思考的服務道路——又會釋放出何等巨大的力量呢？阿博都-巴哈告訴我們：

“陽光投射在平面鏡上，人就無法得到其全部力量；太陽一旦照在凹面鏡或凸透鏡上，它的所有熱量就能彙聚於一點，那一點將無比炙熱。因此，人的思想必須集中於一點，才能有效地發揮力量。”²²

世界正義院在2008年里茲萬文告中指出：

“在一個又一個聯區裡，持續成長將有賴於你們為世界萬民服務的突出品質。你們的思想和行動必須杜絕各種偏見——種族的、宗教的、經濟的、國家的、部落的、階級的或者文化的，乃至陌生人也將你們視為親朋密友。你們必須保持高度的卓越標準，生活必須純淨貞潔，以使你們的道德影響滲透於廣大的社區意識中。只有表現出信仰的著作號召每個靈魂奉守的正直行為，你們才能抵禦花樣百出的腐敗，這些或明或暗的腐敗正在蠶食社會的肌體。只有在每個人身上都看到那種無關貧富的尊榮和高貴，你們才能捍衛正義之道。”²³

我們所有的行動都應追求靈性卓越，上段文字提到了靈性卓越的一些要求。請在小組中討論，若要讓“相互陪伴行走服務道路”深深紮根於巴哈伊社區的文化，為何一定要看到每個人身上的尊榮和高貴性？

世界正義院在一篇致巴哈伊青年的文告中寫道：

“言談、舉止、態度、不懷偏見、高貴品格、服務他人的強烈意識——總而言之，一個巴哈伊所特有的那些品質和行動，必須一貫體現在他們的內在生活和外在行為中，體現在他們與朋友或敵人的交往中。

“摒棄平庸的低俗眼光，讓他們在希望做的所有事情上攀登卓越巔峰。願他們下定決心去提升他們置身其中的氛圍，不管在教室還是在學府廳堂，無論在工作、休閒、巴哈伊活動抑或社會服務中。”²⁴

在思考“卓越”這個主題時，想一下平庸的性質，將會對你有所幫助。在相互陪伴的情境中，不可為了避免平庸而強求自己或他人表現完美，而忽視我們的行動會隨著經驗的積累而成效漸增。靈性卓越不會認可僵化刻板。那麼，與他人相伴行走服務道路時，拒絕平庸意味著什麼？

在一篇為諾魯孜節啟示的禱文中，我們承認：

“經由祢，那讚美祢創造的旗幟被高高舉起，那服膺祢誠命的旗標迎風飄揚。我的上帝啊！讓祢的僕人認識祢的地位，以使他們領悟：萬物的卓越皆取決於祢的誠命和令諭，一切德行皆有賴於祢聖意的允諾和欣喜。要讓他們懂得：人的行為準繩乃握於祢接納和訓誡之手。”²⁵

在本課最後，我們請你思索一個深刻的真理：行動的真正意義和價值，得自上帝聖意的悅納。服務行動源自愛上帝和渴望遵守祂的誠命。思考這個真理可以幫助我們理解“某個行動無論如何渺小，若以上帝知識之鏡鑒之，均大過高山。在祂路途上獻出的每一滴水，在那鏡中皆有如海洋”。

第十五課

相互陪伴行走服務道路，並非我們在行動和反思行動中進行學習的唯一途徑。另一個有效的學習手段是投身同一服務領域的朋友們所舉辦的反思會。

羅德里戈的少年組已經聚會四次了。莫妮卡一直從旁協助，同時她自己收穫頗豐。有一次，兩人討論每個少年以及整個小組的進步。談話間，莫妮卡告訴羅德里戈，聯區將要召開一場反思會，所有新老激勵者都將受邀。得知能從與他同樣的年輕人那裡學習經驗，羅德里戈非常興奮。

安德列斯是聯區少年項目的協調員，他的協調工作由莫妮卡、利蒂西婭和盧西亞諾協助，三人各陪伴一名或多名激勵者。安德列斯與三人提前一周碰頭，磋商反思會將要討論的內容。祈禱過後，安德列斯簡要介紹聯區所有核心活動的現狀，指出少年靈性賦能項目在最近幾個活動週期裡進展顯著。四人接著逐一討論了每個小組取得的進步。

在思考反思會的內容時，安德列斯提醒三位朋友，拜訪家長是一個持續推進的學習領域。實際上，當前週期拓展階段的成就之一，便是與家長們進行了很多的深度交談，這些家長不僅是少年的家長，還包括參

加兒童班的孩子以及開展核心活動的青年的家長。他們一致認為，反思會的第一部分應該用來磋商這個領域所積累的經驗，因為這會有益於所有激勵者，不管他們的小組處在哪個階段。利蒂西婭已經陪伴了幾位激勵者，安德里斯知道她懂得與家長交談的性質，於是請她輔助這個議題的磋商。

接著，他們查看與會者的名單。其間，他們意識到，可以根據經驗多寡，將激勵者分成三組。他們為每個組分別確定了一個相關的議題：少年組組建初期的動態特性；《希望之光》和《想一想奇妙的數字》的學習；各種服務計劃。三位協助者分別在三個組裡輔助相應主題的磋商，安德列斯會輪流參與各組。反思會結束前大約一小時，三個組再聚到一起分享他們的洞見。盧西亞諾是一個音樂團隊的成員，該團隊在創作和收集能夠反映聯區靈性活動性質的歌曲。所以，安德列斯就請盧西亞諾安排聚會的祈禱部分。

整個磋商期間，安德列斯的謙卑和愛，讓三位協助者能輕鬆自在地參與磋商、表達意見。莫妮卡注意到安德列斯如何避免給他們下指令，觀察到安德列斯如何仔細聆聽他們所說的每句話，如何巧妙地引導磋商，從而幫助他們看清他們到達的里程碑，確定學習的目標，設想要採取的下一個步驟。

二十多位激勵者參加了反思會。會議基本上按計劃進行。大家興致很高，他們的集體理解有了一大跨躍——這類聚會往往如此。最後，安德列斯宣佈了將要進行的兩天密集學習的日期，屆時將分析少年項目使用的幾篇課文。大家準備離開的時候，莫妮卡找到機會和羅德里戈聊了聊。莫妮卡欣喜地聽著羅德里戈講他從激勵者磋商中收穫的洞見。出來的路上，安德列斯趕上莫妮卡，問她能否為聯區少年項目的發展多投入一點時間，除了羅德里戈再陪伴另外兩位剛剛進入該服務領域的激勵者。莫妮卡愉快地接受了。

1. 在籌劃反思會時，安德列斯和幾位協助者充分利用了他們聯區少年組進展的第一手知識。這種知識唯有通過陪伴聯區的每個激勵者方能獲得。假如缺少這種知識，反思會的效果又將如何？
-
-

2. 反思會如果籌劃得當，就會提供一個空間，把那些參與同一個活動領域的越來越多的人的個體經驗綜合起來；每個參與者都在推進集體的理解。還有其他途徑可以獲取知識。比如，安德列斯可以請每位協助者準備一份報告，而每個協助者可以請自己所接觸的激勵者寫一份個人報告。接著，可以按照某種方案將所有這些資訊加以綜合。當然，在一個學習進程中，報告和書面陳述自有其功用。但是，比如說羅德里戈寫一份報告給莫妮卡，這能充分替代他倆的交談嗎？收集報告並加以研究能取代激勵者之間的反思會嗎？反思會的何種性質使之成為一個不可或缺的學習手段，使之能適用於所有三個教育要務？

3. 在你的聯區，兒童班教師的反思會上有哪些磋商主題？

4. 在你的聯區，研習課程主幹系列輔導員的反思會上有哪些磋商主題？

5. 學習要有一個或多個目標。說“我們想要學習”意義不大，除非我們明確學習的目標，或至少明確學習的領域。針對以下各項活動，已經提出了若干學習的領域，請你繼續補充：

a. 關於兒童靈性教育，我們需要學習

- 確定教師
- 培訓教師
- 為教師提供持久的支援
- 按年級組織兒童班

b. 關於少年靈性賦能，我們需要學習

- 與青年進行談話，鼓勵他們擔當激勵者
- 提升激勵者培訓的品質
- 在不同情況下成立少年組
- 支持少年組三年
- 為激勵者提供持久的支援
- 使服務計劃成為項目的必備特徵

c. 關於學習研習課程主幹系列，我們需要學習

- 邀請越來越多的人參加學習小組
- 通過研習營來輔助學習小組
- 提升每冊研習教材的學習品質
- 協助參與者開展每冊教材推薦的實踐活動

— 為輔導員提供持久的支援

—

—

6. 上述領域的學習會在不同層面進行。在聯區層面，一群全身投入、展開密集活動的朋友在積累經驗。他們參照教義和世界正義院的指引，不斷反思他們的行動，開始越來越清晰地表達他們學到的經驗教訓。在這種語境下，的確可以說“聯區正在學習”。但是我們要記住，隨著學習進程的展開，每一個承擔某項活動的新人，都要“學習聯區的所知所聞”，同時推動進一步的學習。個人在服務領域相互陪伴，小組定期聚會反思，這樣的一種文化使得學習進程可以不斷向前。通常，學習進程的成效取決於個人、社區和機構的特質。比如，一個人如果一有什麼事做不了就說“這個行不通”，他就會給學習的道路設置阻礙。同樣，一個機構如果一味注重抽象的理論思考——儘管這種思考在不同層面的巴哈伊磋商中都有其作用——而忽視服務道路初行者的需求，那麼該機構將很難發動人力資源，來滿足社區的持續成長。與之類似，一個社區如果仍有家長作風的痕跡，就會很少留意起步者的聲音，從而導致知識的傳遞中斷。舉出上述三個負面例子，只是為了強調，需要培養恰當的習慣和做法，這樣，積累起來的知識才能在一個聯區裡，在神聖計劃的三個主角之間傳遞。你們小組不妨一起找出可以確保這種傳遞的一些正面的特質，並加以討論。

7. 當然，我們應該記住，我們所關注的學習進程並不限於聯區層面。區域、國家和國際機構在各自相應的層面，將基層產生的知識系統化。這樣，全球學到的經驗就能讓所有聯區的朋友獲益。你們小組不妨回到第5題列出的學習領域，說說你所熟悉的聯區當前對於各個領域都“知道”些什麼。

各個領域並肩奮鬥的偏見；偏見的根源在於無知，如果教育的進程能讓知識惠及全體人類，而非為少數特權人士所獨有，那麼就會消除無知；科學與宗教是兩套互補的知識和實踐體系，借此，人類得以理解周圍的世界，文明得以前進；沒有科學，宗教很快會墮入迷信和狂熱；沒有宗教，科學就成了粗俗的物質主義的工具。真正的繁榮是生活中物質需求和靈性需求之間保持動態協調的結果，只要消費主義繼續充當人類靈魂的鴉片，真正的繁榮就愈加遙不可及；正義是靈魂的稟賦，它讓人能明辨真偽，指引人探究實在，而要清除那些妨礙團結的迷信觀念和陳腐傳統，探究實在就必不可少；如果恰當地用於處理社會問題，正義就是建立團結的最重要工具；本著服務人類同胞的精神從事工作，就是一種祈禱、一種崇拜上帝的方式。將這類理念變為實在，在個人層面實現轉變，為適宜的社會結構奠定基礎，可以肯定，這絕非易事。然而，巴哈伊社區正投身於這項重任所需的長期學習進程，這項任務是需要邀請來自各行各業、各類群體的越來越多的人參與的大業。”²⁶

在下一段中，世界正義院找出了學習進程必須應對的一些問題：

“當然，目前世界所有地區都在開展的學習進程，必須致力於解決大量問題：如何讓不同背景的人聚集在一種環境裡，沒有衝突的持續威脅，而是凸顯著虔敬特徵，鼓勵他們拋開派系分裂的思維方法，培養更程度的思行合一，激發全心全意的參與精神；由於社區沒有一個擁有特權尊位、司掌神職的統治階層，如何管理社區的事務；如何讓大批男女能夠打破被動的桎梏和壓迫的枷鎖，從而開展活動促進其靈性、社會和才智的發展；如何幫助青年度過他們人生的關鍵階段，得到賦能而將精力用於推進文明進步；如何引發家庭內部的動力，以增進物質和靈性的繁榮，又不會讓新生代對臆想的‘他者’產生疏離感，或是滋長某種本能去利用那些歸於此類的人；如何通過磋商程式，讓決策能得益於多樣化視角——這種磋商被理解為集體探究實在，它提倡超脫個人之見，充分重視確鑿的經驗之談，不會將純粹的觀點拔高為實際情況，也不是把真理定義為兩個對立的利益團體相妥協的結果。為了探討這類問題以及其他必然出現的許多問題，巴哈伊社區採取了一種以行動、反思、磋商和學習為特徵的運作模式，其中的學習不僅要求始終參照信仰的著

作，還要求科學地分析正在呈現的各種模式。實際上，如何維護這種在行動中學習的模式，如何確保日益增多的人參與相關知識的創造和應用，如何設置機構，從而將不斷擴充的全球經驗系統化，合理地傳播所獲得的見識——這些問題本身就需經常予以檢視。”²⁷

以上兩段引文值得不斷思考。為了我們今天的探討，請在小組中再次閱讀這兩段文字，然後找出並討論其中的一些要點。一旦你覺得已經理解透了這兩段的內容，就轉到第二段，再看看正義院提出的問題，這些問題是幾例一般層面的學習目標，巴哈伊正在全球“最平凡的環境中”對其加以研究。請思考你所在或你所熟悉的聯區裡，已經開展的學習進程是如何處理以下方面的問題的：

— 讓不同背景的人聚集在一起： _____

— 管理社區的事務： _____

— 青年賦能： _____

— 家庭內部的動力： _____

— 決策： _____

第十七課

激勵者反思會之後的幾周裡，出現了意想不到的波折。起初，羅德里戈滿懷熱情，將大量精力投入他的少年組，此時的少年組已經相當穩固了。在三周的時間裡，全體成員聚會了五次，羅德里戈幾乎與每位成員都進行了非正式的交談，加深了友誼。《確認之風》的學習進展很快，他們也在著手制訂一個服務計劃。就在這時，羅德里戈突然取消了一次聚會，接著下一次又沒聚成。莫妮卡很擔心，想要見他，但是羅德里戈藉故迴避了。莫妮卡著急了，滿腦子糟糕的念頭。“我應該想到會是這樣。一大套熱情的話語就讓我信以為真了？說不定他只是好奇，想做點新鮮事，現在那股興奮勁兒已經過了。也可能是我做錯了什麼。是我難為他了嗎？不對，反倒是我沒能增強他的責任感。不過，要是他壓根沒想真正擔當激勵者呢？我早點留心發現這種跡象就好了。難道我完全誤解了他的誠意嗎？”這些想法沒來由地在她頭腦中打轉，但是她反駁著，一冒出來她就竭力推翻。有太多證據表明，羅德里戈是真誠的，他渴望服務。與安德列斯的一番談話，讓莫妮卡安下心來，她決定要對這位朋友依然抱有信心。祈禱會有幫助，於是莫妮卡就一次又一次地祈禱。

一周過去了，莫妮卡有好幾次想要和羅德里戈坐下來談談心。又過了一周，羅德里戈還是反應冷淡，總是說“在跟朋友玩”。接著，事情就像之前突如其來一樣，又戛然而止了。一天，在十九日靈宴會的社交時段，莫妮卡發現羅德里戈變回了原來的樣子。“我準備好了，”羅德里戈告訴她，話裡帶著幾分歉意，但並無沮喪。“這對我來說太難了，”他說，“我不知道怎樣扛起這麼大的責任，就先撻下一陣子。不過別擔心，我感覺力量又回來了。”看著莫妮卡開心而又不解的樣子，羅德里戈笑了，歡快地提醒她說：“你知道，我才十七歲呀。”

在我們的生活中，當我們和他人相伴行走服務道路，肯定會發生這類危機。在下一課，我們將嘗試從本質上考察往往會在這種時刻發揮作用的某些力量——包括猜疑和疏遠——以及必定能抵禦它們的力量。現在，我們先來解答研習中心協調員及其協助者在努力說明朋友們開展服務活動時的一些相關問題。

1. 莫妮卡在面臨意想不到的危機時，按理會去找安德列斯尋求建議。你認為安德列斯給了什麼建議讓她安下心來？

-
-
-
2. 要幫助他人，就要設身處地為他人著想。我們都會遇到不堪重負的時候。在這個故事裡，羅德里戈總算自己度過了危機。如果其間他向莫妮卡傾訴，莫妮卡肯定會幫助他。假設有這樣的機會，莫妮卡會向他說些什麼？

-
-
-
3. 莫妮卡很明智，沒有把羅德里戈逼到牆角。她試著去找羅德里戈，但沒有強迫對方作自我反省的談話。我們相互陪伴時，必須相信每個人都有克服危機的渴望和能力。同時，有些情況下，我們也需要朋友的支援和建議。請與小組其他成員思考，我們應該如何決定：是讓朋友自行解決個人的困難，還是給出建議和幫助？

-
-
-
4. 我們承擔一項服務之初，都會大感興奮，這再自然不過。然而，要讓行動持續下去，就需要責任擔當，這種責任擔當有賴於不斷深入理解巴哈歐拉為人類勾畫的未來願景。在故事裡，我們看到一個年輕人克服了一場小危機，隨之堅定了他的責任擔當。同行服務道路時，我們如何幫助彼此將最初的興奮轉為堅定的責任擔當？

5. 說明朋友開展某項服務時，必須清楚哪類困難較容易出現。一位家長的負面評價會讓兒童班教師氣餒；一個少年的行為會讓激勵者不知所措；學習小組中有一兩個參與者明顯缺乏熱情，也會讓輔導員心灰意冷。請在小組中討論，以下各項服務會有哪些更具挑戰性的方面：

a. 教導兒童班： _____

b. 擔當少年組的激勵者： _____

c. 擔當學習小組的輔導員： _____

6. 你會認同，在上段故事結尾，莫妮卡回應羅德里戈的方式是極其重要的。請用幾句話寫出你認為恰當的回應。

第十八課

我們同行服務道路，心中應當對彼此充滿溫馨的情誼。我們為朋友著想，即便沒有在言行中明確表現出來，也會影響到他們。因此，我們需要不斷努力淨化頭腦，不留一絲一毫的狡詐和猜疑，滌除嘲諷、輕藐、支配欲以及任何家長作風的痕跡。在上一課的故事中，猜疑的確不時溜進莫妮卡的頭腦裡，但每次都很快被她消除了。本課，我們將離開故事的主線，在廣泛的意義上探討我們在服務領域相互陪伴時的一些思想情感。

阿博都-巴哈教導我們要踐行愛與合作之道，祂為我們設定的標準的確很高。祂用巴哈歐拉的話語提醒我們，我們是一樹之果、一枝之葉，並解釋說：

“正因為如此，全人類必須相互大力扶持，以尋求永生；正因為如此，在這個偶然世界，熱愛上帝者必須成為可見與不可見王國之主所降賜的恩惠和福佑。”²⁸

在一次談話中，阿博都-巴哈如此講述人類一體的概念：

“人類生靈每位都是上帝之僕。所有的人都是經由上帝的力量和恩寵創生並養育的，所有的人都蒙受同一個神聖真理太陽之恩典的福佑，所有的人都享用上帝無限恩澤之泉。所有的人在祂的估量和眷愛中平等為僕。祂的大慈大悲施與所有的人。因此，切勿貶低別人，抬高自己；切勿在他人面前表現出傲慢和優越；切勿嘲弄和藐視他人；切勿剝削和壓迫自己的同胞。”²⁹

所以，我們應該記住，我們同行服務道路，沉浸於上帝的慈悲海洋中。這條道路要求我們“成為主對人的慈悲，成為主的恩惠”，期望我們成為“每個受壓迫者的援手，弱勢者的庇護”。我們要“真心仁慈，而非流於表面”，“不在意他人的嫌怨和排斥”，甚至也不介懷“鄙視、敵意與不公”。阿博都-巴哈敦促我們要“心懷來自天國的溫情，向全人類發出靈性之愛意”。祂勸勉我們所有人：“他們必須為朋友犧牲自己，祝願敵人交上好運。”

我們在力爭達到這種生命狀態的同時，當然也清楚，阻力會從四面八方向我們襲來。阿博都-巴哈在號召信徒們追求崇高境界時，祂也對這些力量保持警惕。祂說道：“世界籠罩在公開反叛的沉沉黑暗中，被仇恨的旋風席捲。”祂在另一段提到：“仇恨之黑夜已降臨，信義之光輝被遮蔽。”世界正義院在致某總靈理會的信函中指出，“隨處可見”的苦難，其主要原因在於“人類道德敗壞，以及偏見、猜疑、憎恨、誠信缺失、自私和暴虐在人間橫行。那麼，在服務領域，我們就必須竭力抵制當今社會流行的諸多思維和心性習慣。

你不妨回顧阿博都-巴哈的警告：“靈魂易於疏遠。”祂告訴我們：

“疏遠和分離導致紊亂與毀滅。通過親和與吸引，就會產生像植物、動物和人這樣的一切生物，而分裂不和則帶來分解與破壞。”³⁰

至於造成分離的那種疏遠之因，按照阿博都-巴哈所言，是“源於自私的目的”。至於怎樣抵禦這種狀況，祂告訴我們：

“若非上帝之愛，分裂不睦就不會化為友誼。若非上帝之愛，疏遠就不會讓位於團結。若非上帝之愛，陌客就不會變成朋友。確實，人間之愛是上帝之愛的一縷光芒，是祂惠賜恩典的一個反射。”³¹

記住這些引文，現在小組可以討論朋友間產生疏遠的原因。為什麼溫暖的友誼突然間變成冰冷的隔閡？有哪些切實的措施可以挽回“鬧翻”的朋友？

疏遠常常伴有猜疑。“要留意，言莫染空想俗欲，行勿沾狡詐猜疑”，這是巴哈歐拉對我們的忠告。當然，這並不是要求我們變得幼稚，容易受騙。靈性之眼應能辨別真偽。然而，習慣性地懷疑他人的動機，憑空認為他人懷有

自私企圖，得到仁愛而真誠的幫助卻感覺被操縱——這些都是玩世憤世的文化所具有的一些表徵，這種文化甚至否認人有可能做到純潔無私。有些思想情感會讓人無端心生猜疑，你們小組不妨考察這類思想情感的性質。你們或許可以自問，人是否有一種傾向，比如說，以自己的不良意圖揣度他人？你們還可以提出另一個問題：“自以為是”會如何使一個心懷猜疑的人強化自己的錯誤判斷？

本課的思考應該讓你確信，在服務道路上相互陪伴，不僅要在理論上，還要在我們與他人交往溝通的方式上，必須提防自己落入疏遠和猜疑的險境。我們要努力不去尋找或緊盯負面的事物。去除苦味需要大量甘甜。因此，我們要凝目注視我們正努力建設的社區的未來，堅信憑藉上帝的仁慈，祂的每個僕人的潛能都將得以發揮。下段由世界正義院撰寫的文字指出我們需要做些什麼：

“相信每一位展示出渴望服務信仰的個體所具備的能力，這將是努力激發信徒們全心參與計劃的關鍵所在。若想幫助信徒將猶豫躊躇變成因信賴上帝而萌生的勇氣，將追求興奮刺激轉為長期行動的責任擔當，就一定要抱持那種不帶家長作風的無條件的愛。”³²

巴哈歐拉的如下話語在我們的靈魂中迴響：

“你們當祈求唯一真神恩准你們品嚐在祂路途上有所作為的滋味，享用為祂而展現謙卑恭順的甘美。忘卻你們自己，轉目眷顧鄰人。只要能促進世人的教育，就當鞠躬盡瘁。絕無何事或能瞞過上帝。倘若你們追隨上帝之道，祂那無可計量、無可朽滅的福澤將傾注於你們。萬千世界之主聖筆揮動，流溢經文，寫就此篇燦爛書簡。用心默思吧，要成為遵其戒律之人。”³³

第十九課

安德列斯再次與莫妮卡以及另外兩位親密的協助者見面時，邀請他們參加盧阿正在籌備的一場聚會。盧阿是整個地區的研習中心協調員。聯區的兒童班協調員和學習小組協調員也將出席，同去的還有他們的幾位協助者。此次聚會的目的是磋商他們集體工作的進展。他們聯區附近有一個負責傳播少年項目學習經驗的學習點，輻射著包括他們聯區在內的幾個聯區，因此學習點的資源人阿爾法羅也受邀參會。這個學習點已經運作幾年了，安德列斯以及學習點所輻射的其他聯區的少年項目協調員，不時會參加那裡舉辦的培訓研討班。能和盧阿、阿爾法羅一起參加聚會，莫妮卡很興奮。與安德列斯最近幾次談話中她得知，這次聚會標誌著他們的聯區已經準備好再次向前邁出重要的一步。

聚會從一頓簡單的早餐開始。用餐完畢，盧阿介紹與會者，因為其中有些人是初次見面。她簡單描述了每個人從事的服務領域，最後她介紹阿爾法羅，並請後者談談學習點的經驗。

“當世界中心的社會與經濟發展署確定我們聯區來承當一個學習點時，”阿爾法羅開始說道，“我們實際上只有幾個少年組。好在之前的一年時間裡，我們都在集中精力學習如何扶持少年組。這時我們已經有了相應的能力。當然，第五冊的學習讓我們確信，十二到十五歲的年輕人擁有很多潛能。不過，我們還是要親眼見證這個事實。我們必須學會用恰當的方式和他們交談，不能把他們當成小孩子。少年組的課文對我們幫助很大，為我們提供了合適的語言以及某些相關概念的實例。安德列斯，你或許記得，你第一次參加的那個研討班上，我們同與會者分享了我們收穫的洞見。”

“我確實記得，”安德列斯回答說，“有意思的是，在積累和反思了足夠的經驗之後，有些任務看起來就不那麼困難了。如今，對於幫助激勵者去扶持他們的少年組，我們已經習以為常了。”

“作為一個學習點，”阿爾法羅繼續說道，“我們受到的挑戰是要讓學習點輻射的聯區網路中少年組的數量大幅增加。我們很快發現，既有的人力資源金字塔不夠堅穩；我們缺乏年輕人的儲備，難以培訓出足夠的激勵者，廣大少年對項目的接受度極高，但我們無法充分予以回應。於是，我們不得不面向廣大社會尋找潛在的激勵者，當我們學會了

邀請不同背景的青年加入關於幾個重要主題的談話，我們也就找到了人選。這些主題包括：雙重道德目標的概念；服務對於實現人生目標的重要性；思想行動與建設力量相協同、抵制正在撕裂社會機體的瓦解力量的必要性；青春初期的性質——因為這是人生的一個決定性時期，在此期間會形成一套正確而連貫一致的價值體系。我們開始確信，有許多年輕人已經準備好把精力投入某種形式的服務中。接著我們意識到，建設相應的能力，從而提供培訓、在行動領域陪伴越來越多的青年，這應該是我們學習進程的核心所在。

“我們當中有些人擔當少年組激勵者，積累了充足的經驗，這些人特別適合學習怎樣陪伴其他青年踏上同樣的服務道路，一開始是陪伴一兩人，很快就是十到十五人。不過，這種能力不能簡單視為熟練地完成一系列機械作業。某些概念在第五冊已經學過，現在又通過實際經驗來領會，不斷深化對這些概念的理解，這對於進行有效協調是至關重要的；一位協調員在他自己與激勵者之間、在激勵者與激勵者之間應該培養怎樣的關係——真正的友誼、鼓勵、相互信任、相信人有潛能，是這些構成了我們的理解。我們絕不是要求達到一種完美無瑕的狀態，而是要學會專注於行動的品質、行動的持續性、對行動的定期反思、對我們在各種情境下開展行動的大量事例中所獲洞見加以表述。

“還有其他挑戰我們要應對。比如，朋友們來學習點參加定期的研討班並進行實踐，當他們返回自己的聯區時，他們頭腦中會清晰地計劃好自己要做些什麼。然而，要把他們的構想整合到聯區的計劃中，卻常常不是那麼容易。我們要學會用恰當的方式來傳播在學習點產生的知識，好讓聯區機構能把這些知識融入他們自己的思路，並讓社區來主導一個正在加速推進的項目，因為這正是系統學習的目標所在。比如，盧阿和我造訪了一些聯區，說明那些服務在不同崗位上的個人增進思想上的統一。在建設新文明的大背景下，依託對聯區的社會實在和靈性實在的共同解讀，而達到更高程度的思想統一，這會有助於三種教育要務的協調員之間的緊密合作。”

“還有，在區域層面，我們要認識到，”盧阿補充說，“讓這些聯區裡協調少年項目的朋友致力於該服務領域至少三年時間，這很重要。隨著區域活動的增多，需求也不斷湧現，於是各個方面的事情都要拉着協調員去做這做那。當然，後來也就越來越清楚了，努力讓更多青年參與有意義的交談，隨後為他們提供教育和支援，這是聯區所有機構都要共同負起的責任，而不只是由研習中心承擔。”

阿爾法羅說：“成百上千的青年在參與研習進程，擔當少年組激勵者和兒童班教師，最終也會擔當輔導員和協調員，他們須得到何種性質的支持，這將是我們的下一個學習前沿。我們將要更加關注這些青年需要培養哪種能力，以便他們在教育、工作和婚姻家庭方面做決定時，能夠應對出現的挑戰，使他們生活中的物質和靈性兩方面在某種程度上保持協調一致。”

接著是一陣沉默，大家思考著阿爾法羅和盧阿分享的觀點。聯區負責主幹課程學習的協調員埃尼迪亞打破了沉默：“有時候聽聽我們一路走過來的歷程很有好處。要是沒有緊密協同，仿佛我們眾多身軀共有一個靈魂那樣地工作，那麼推進我們的學習進程在今天就是不可想像的事。我們現在有了統一的思想，可我們付出了多少努力才達到這種程度的統一。”

“這種協作模式是思行更趨統一的自然結果，是我們設計的協調方案的核心所在，”阿爾法羅補充道。“我們應該進一步發展這種模式。要想持續增加我們的人力資源，避免故步自封，就需要不斷提升我們的協調能力。比如在最開始，我們把努力集中在那些正在或者即將擔任協調員的人身上，來學習怎樣提升他們協調少年項目的能力。我們考慮的方案是，一個協調員要陪伴多達二十或三十個激勵者。我們心想，一旦我們學會了有效地培訓協調員，我們就可以根據激勵者人數的增長，按比例培訓出相應數量的協調員，也就培養了越來越多的能力。儘管這種思路也有合理之處，但是我們發現，遵循這樣思路會嚴重限制很多的可能性。我們必須讓協調的結構朝著更複雜的方向發展，以應對聯區的現實，而不能固守某個特定階段的某些聯區行之有效的某種方案。不少協調員開始找出一些經驗豐富的激勵者，來幫助他們陪伴經驗較少的人，通常就在他們自己的街坊或村莊。人們開始了團隊合作，來擔起各種協調任務，新的可能性隨之出現，並且有了更大的力量來完成目標。世界正義院的一篇文告講道：‘為研習中心的協調員委派助手’，‘部署經驗豐富的朋友組成團隊來支持該領域的其他人’，這些是為了回應‘組織框架’達到‘更高的複雜度’之需要而引入的新理念——讀了這些，我們心裡踏實了，我們是在正道上。”

“由於所有核心活動都是相互關聯的，”盧阿說，“對於扶持幾十個少年組需要哪些能力我們迄今獲得的洞見，就幫助了我們進一步協調整個區域的另外兩個教育進程。今天在座的各位，有許多人正在陪伴朋友行走服務道路，以此來協助本聯區三種教育活動的協調員。甚至那些正處在成長初期的聯區，也在受益於學習點所積累的豐富經驗。意義尤

其重大的是，對協調的本質的理解，既深刻又切合實際。‘陪伴’有著靈性的含義，這一點正在被越來越多的行動中的朋友所領悟。起初，陪伴是指個人協助他人開展服務行動，然而隨著服務向前推進，我們可以覺察到文化層面也發生了轉變。社區作為一個整體，提供了一種環境，能讓朋友們克服挑戰、堅持服務聖道，能讓朋友們充滿愛地合作，並為共事者的成就而欣喜。阿爾法羅和我拜訪過一些先進的聯區，我們發現，在那些活動數量大幅增加的社區裡，地方靈理會都非常出色地營造了這種環境。”

“我還想提一點，”阿爾法羅說，“多年來，我們看到學習點輻射的幾個聯區裡，成長模式是怎樣得到增強的，推動集體學習進程的能力是如何顯著提高的。我們認識到，我們現在要對已經創建的共同學習空間給予大量關注，好讓這裡每個聯區的機構和人力資源，都能通過具體的方式說明到整個區域裡的其他聯區。你們幾位居住的聯區，”阿爾法羅看著莫妮卡和她的朋友們說道，“正在快速發展著這種能力。”

阿爾法羅和盧阿講到的觀點，激發參與者們展開了卓有成效的磋商，大家講述了各自最近與擔當兒童班教師、激勵者和輔導員的朋友們，在服務領域並肩工作的經驗。這次會議帶來的洞見之廣，著實令人矚目。莫妮卡異常興奮。她意識到，自己陪伴羅德里戈開展行動，其實是在參與一個非同尋常的進程，這個進程將使數十、數百最終成千上萬的人共同走上服務道路。

上段故事中，我們聽到阿爾法羅講述了一個聯區裡朋友們的經驗——該聯區在擔當學習點，傳播有關少年項目所獲得的知識。這一經驗說明，以學習的模式進行工作，會如何帶來與成長狀態相匹配的複雜組織結構和策略。阿爾法羅和盧阿描繪的這個學習進程有著某些特徵，能讓學習點的朋友們得以應對這種複雜性。你們小組不妨反思其中一些顯著特徵，比如，活動的系統性、方法的靈活性，以及你們找出的其他特性；再描述這些特徵是如何體現出來的。

第二十課

在上一課描述中，阿爾法羅提到了學習點周邊的聯區正在發展一種能力，以協助區域裡的其他人加速成長進程。為了進一步洞悉這種聯區的文化，讓我們回過頭，看看在一個相對先進聯區，就像我們的故事所展示的那個聯區裡，活動開展的全貌。我們會看到什麼呢？

首先，我們肯定會看到，踏上服務道路的人數在穩定增長。學習第一冊教材讓參與者更加意識到祈禱的力量。每週都有大量的祈禱會在舉行。按照第二冊教材建議的模式拜訪家庭，談論一些具有靈性意義的話題，這已經成為該社區的文化要素。地區傳導委員會也能投入足夠的時間和精力，既強化這個文化要素，又營造一種充滿虔敬和服務精神的環境。

我們還會看到，那些行走服務道路的人，已經既能得益於這服務道路的架構，同時又能利用其固有的靈活性。就拿第三冊教材來說，許多人學完了該冊也開展了相應的實踐，但並沒有選擇去做兒童班教師；然而一定比例的人會投身於這項服務長達數年，同時沿著主幹序列課程繼續學習，並參與聯區的各種其他活動。還有一些人，在十六歲左右的時候，教一兩年兒童班第一級課程，之後轉向其他服務活動。再以第五冊教材為例，我們會看到，和許多青年談話，強調他們能發揮獨特作用來教育更年輕一代，於是他們開始接觸了信仰，這些青年沒按順序學習主幹課程，而是先學第一和第五冊，然後很快按正常順序學習其他教材。他們有的學了第七冊或者更多，就決定接著為他們帶了三年的少年組擔當主幹系列課程的輔導員，因而暫停了作為激勵者的服務。而有的人選擇致力於少年靈性賦能，擔當一個又一個少年組的激勵者。再舉一例，也有不少人是努力學完主幹系列課程，開展每冊推薦的實踐，然後才擔當學習小組輔導員而進入了服務領域。另外，在協調方面，我們很可能會發現如今已經有了條件，可以讓幾位朋友在幾年時間裡做專職協調員，並有越來越多的輔導員、激勵者和兒童班教師給予支持，協助完成各種相關任務。你們小組不妨再想出幾個例子，這些例子既體現出研習進程固有的靈活性，又不會打亂服務道路的基本架構——按照一定的架構，各項能力才會相輔相成、逐步提升。

一個比較先進的聯區，就像我們正在考察的這個聯區，會有另一個特徵，那就是朋友們協同工作的成熟度。比如，這類聯區的協調員在努力陪伴輔導員、激勵者和兒童班教師時，會充分認識到信仰的組織機構之間相互協作的重要意義。他們能夠謙卑地以學習的姿態同地方靈理會交流互動，從靈理會的智慧 and 協助中受益。他們與地區傳導委員會建立緊密的工作關係，使社區的集體作業在從一個活動週期進到另一個活動週期時，能保持連貫一致。他們有能力汲取社區的支持，這對於研習中心擔當成長引擎的能力至關重要。你能否簡要說說，在一個正在穩步成長的聯區裡，如何在組織機構之間的交流互動中，辨識出協作？

最後，在上一課講述的聚會裡，盧阿提到，我們相伴行走服務道路會創造出一種動態特性，它是如何徹底成為社區的鮮明特徵，以至浸透於社區的文化中。在這種文化中，不會輕率使用“陪伴”一詞，也不會隨口就講“我在陪伴你”或“我在陪伴某某人”之類令人不舒服的話。以“一體”為念就無“他者”之說。彼此幫助、相互合作、為對方的成就而欣喜——這是自然的處事之道。你能否想到，在已經發展出這種文化的社區，這種動態特性還會有哪方面的體現？

第二十一課

第十九課的敘述讓我們熟悉了學習點的概念。借此機會讓我們稍作停頓，在我們全球計劃的背景下進一步思考學習的性質。

我們所說的學習，意指從我們所接觸的現實中，獲得越來越多相互關聯的洞見，從而推動現實在各個維度——包括物質、社會和靈性維度——的轉變。從這個意義上講，學習並不同於培養一套技能，或者發現一系列事實，儘管這些都有必要。學習需要我們不斷瞭解我們工作其中的環境，以及哪些力量會對我們所期望轉變的現實發揮影響。我們考慮的這種學習，面向的是持續展開並演進的一些進程。它要求我們識別哪些道路能帶領我們越來越接近我們個人和集體潛能的實現。

“洞見”是一個很難定義的概念。不過這裡我們對這一概念有個直覺的理解就夠了。我們相互交流在共同行動領域所學時，可以用到這個詞。比如，某個時候，一群朋友會獲得這一洞見：與時下流行的假設和信條相反，少年其實普遍有著高度的利他精神。隨著少年靈性賦能項目的推進，情況一再證明這一洞見符合現實，現在它已經是我們的共同信念了。請在小組中討論巴哈伊社區開展少年活動所獲得的其他一些洞見。

現在請討論社區在兒童靈性教育領域獲得的一些洞見。

越來越多的人已進階主幹系列的課程的學習，社區從中獲得了哪些洞見？

接下來，請在下面的空白處寫出，通過本單元各課的學習，你對於一個聯區在發展的整個歷程中，其協調工作所表現出來的動態特性，獲得了哪些洞見？

第二十二課

以下是摘自世界正義院文告的一些段落。閱讀這些段落並完成後面推薦的練習，可以幫助你深入思考我們正在參與的學習進程的性質。正義院在2010年的里茲萬文告中指出：

“巴哈歐拉的天啟浩如煙海，其所要求的深刻轉變不僅在於個人層面，而且還在於社會結構。‘每個天啟的目標，’祂本人宣稱，‘難道不是促成人類整體品質的轉變嗎？這種轉變既於外又於內昭顯，既影響人類內在生命又波及人類外部狀況。’祂的教義蘊含著一個燦爛的文明，其核心的建設是一樁無比複雜、極為宏大的偉業，人類需要付出數世紀的努力才能使其開花結果。為了創建這一核心，巴哈伊的事業持續推進，今天在全球各個角落展開的工作就代表著其最新階段。沒有捷徑，沒有公式，只有努力從祂的天啟中獲得洞見，汲取人類不斷積累的知識，將祂的教義明智地應用於社會生活，並就出現的問題進行磋商，這樣才會產生那種必不可少的學習，讓能力得到發展。”³⁴

在正義院2014年的里茲萬文告中，我們讀到：

“從很多方面來說，進步最大的社區正走在一條歡迎他人同行的道路上。然而，無論一個聯區的活動水準如何，都是當地朋友們在

一個共同的框架內學習的能力，在推動著社區沿著發展道路向前邁進。這項事業人人有份；每個人的貢獻都豐富了整體。最有活力的聯區是：不管社區擁有多少資源、舉辦多少活動，朋友們都清楚，他們的任務是要識別哪些是進步之所需——萌芽中的能力有待培育，新的技巧有待掌握，剛起步者有待陪伴，反思的空間有待營造，集體的努力有待協調——然後找到創造性的途徑，從而獲得必要的時間和資源以實現進步。每種環境都有各自的挑戰，正是這一事實讓各個社區並非單純依賴巴哈伊世界其他地方所學到的知識，而且還能為這座知識大廈添磚加瓦。認識到這個現實，就會避免徒勞地搜尋行動的固定公式，同時，隨著成長進程在其自己的環境裡開始獨具形態，他們依然可以把各種不同條件下汲取的洞見注入其中。上述整個做法截然不同於狹隘的‘成’‘敗’觀，後者會滋生狂熱或耗喪意志。我們需要超脫。如果全然為了上帝而投入努力，那麼發生的一切就都屬於上帝，以上帝之名取得的每一次勝利都是對上帝的一次禮贊。”³⁵

以下2010年12月28日致洲級顧問團會議的文告選段，進一步闡明了集體學習進程：

“隨著越來越多的信徒秉持謙卑的學習態度參與傳導和行政工作，他們應該把每一項任務、每一次互動，都視為一個攜手並肩追求進步、相伴努力服務聖道的機會。這樣，才能平息給予過度指導的衝動。這樣，才能避免把複雜的轉變進程削減為簡單步驟的傾向，杜絕一切照章行事的傾向。要把分散的行動置於同一個背景，使哪怕最微小的舉動都被賦予意義。靈性力量在服務領域的運作漸趨明顯，對於健康的成長模式極其關鍵的友誼紐帶得到持續加強。”³⁶

世界正義院在2011年12月12日致各總靈理會的文告中指出：

“說‘培訓’兒童班教師，或是‘培訓’少年組激勵者，這樣說當然沒有錯。但是，研習中心應該小心，以免將自身的工作視為技能培訓，而忘記了能力建設的概念才是研習進程的核心所在，它要求我們深刻理解巴哈歐拉的天啟。”³⁷

2010年12月28日的文告闡明：

“參與人數下降、活動週期中斷、團結紐帶一時破裂——這些是必經的無數挑戰當中的幾例。時有發生的情況是，人力資源的增長速度，或者調配人力資源的能力，無法滿足迅速拓展的需要。然而，強行將進程程式化，並不會帶來我們期望的均衡的成長模式。不同的活動向前推進時，會出現短暫的失衡，這是過程所內在固有的，如果耐心地處理對待，它們最終都會得到修正。若為了實現理論上的均衡成長，而減緩一個正在蓬勃開展的活動，結果往往會適得其反。有些聯區已經確立了必要的行動模式，其經驗很可能會讓其他聯區的朋友們受益，但後者只有通過親身不斷的行動、反思和磋商，才能學會解讀自身的實在，看到自身的可能性，運用自身的資源，響應將來大規模拓展與鞏固的迫切要求。”³⁸

從以上段落可見，要創建巴哈歐拉所預想的那個輝煌文明的核心，這項事業的複雜程度和巨集大規模，需要人類幾個世紀的努力。正義院告誡我們，尋找捷徑和程式的習慣會限制我們的能力，從而無法洞察這項浩大事業的各個維度。請列舉一些這類捷徑和程式，並在小組中討論，我們努力創建、開展和增加兒童班、少年組和學習小組，為什麼不能謀求捷徑和程式——我們知道這些活動是要促進人類整體品質的轉變。

成就和挫折都能幫助我們更好地理解我們工作所處的複雜現實，對此加以思考會讓我們改進工作的方法。不過前提是，我們要抵禦這種傾向，即根據我們所認為的成功和失敗匆忙做出結論。比如，我們在某個街區和兩位青年交談，兩人都沒有興趣就我們提出的話題談下去。這就非常容易得出結論說，當今的青年對那些具有社會和靈性意義的話題興趣不大，或者這個街區的青年沒有接受力。聽了一兩條傳聞，尤其是如果我們還抱有狹隘的成敗觀，我們就會做出毫無根據的結論，請在小組中舉出並討論這樣的例子。

在思考學習的性質時，我們要記住，我們是在一個共同的框架內工作。實際上，倘若一群人沒有共同的信仰、信念和方法，則很難想像他們能夠一起學習。規範我們思想和行動的框架，其源頭當然是巴哈歐拉的天啟。在執行全球計劃的各項條款時，我們會轉向這一源頭，同樣也會仔細研讀世界正義院的文告，這些文告正指引著巴哈伊世界逐步完成其神聖使命。研習中心的課程在提升全球朋友們遵循指引、統一行動的能力。這些課程讓我們對深刻的靈性真理增進了理解，同時幫助我們反思經驗。現在正是時候來思考這個框架的某些要素，這些要素關係到我們在行動中學習的方法。下面舉了幾例此類要素，請結合你們積累的大量經驗，在小組中討論每個要素。你們肯定還能再添加不少其他要素。

- 我們學習社區建設的基本方法是行動、反思、磋商和研習；服務行動處於這一進程的核心位置，需求我們投入很大一部分時間和精力。
- 我們不會把社區建設的努力看成診斷問題和提供解決方案；我們關心的是發展能力以促進社會的轉變。
- 我們投身於長期的在行動中學習，儘管在此過程中，我們會設定短期目標，並努力實現這些目標。
- 我們學習的目的不只是純粹積累資訊、掌握技巧，而是要增進理解，就出現的成長模式、靈性力量的運作、全球計劃三個主角間關係的演變等問題獲取洞見。
- 我們清楚社區建設工作的複雜性，許多進程應當協同並進，我們會努力考慮到這些進程的相互依存性。

不同的學習目標要求我們採取不同的思考方式。有些事情我們可以在短時間內一次性地完全學會，我們只需努力學以致用即可。有些學習目標則需要長期的努力堅持，並且只能逐步實現。還有一些學習目標，我們永遠不可能全面掌握，但是我們可以在行動中對其進行反思和磋商，從而增長智慧。我們要謹慎，不能用第一類的方式來對待後兩類，否則我們很容易設置一些不必要的程式，然後機械地執行。你能否根據自身參與社區建設活動的經歷，就這些不同類型的學習目標舉出一些例子？

第二十三課

協調員及其協助者的聚會結束之後，莫妮卡常常想起聯區正在開展的複雜工作的方方面面。她現在更加清楚地看到三種教育要務之間的相互依存性，欽佩巴哈伊社區正在編織的這張精美的活動模式圖。社區被託付的使命如此莊嚴，令她充滿深深的敬畏，她常常祈願神聖確認環繞那些協調員，這些人正在協調服務領域內越來越多朋友們的活動。

對莫妮卡來說，此次聚會的收穫之一便是與克拉拉結下了友誼，後者是聯區兒童班的協調員。在聚會的一次間歇，安德列斯知道莫妮卡想更多瞭解兒童靈性教育，便建議他們倆一起聊一聊。莫妮卡的小組中有幾位少年很快將完成項目，然後開始學習主幹課程，這些少年對教導兒童表露出興趣。

克拉拉安排莫妮卡觀摩兒童班，瞭解一下十四五歲的青年是如何協助教師。兒童在祈禱時流露出的虔誠，給莫妮卡留下了深刻的印象；她注意到孩子們非常喜愛唱歌和背誦引文，非常仔細地聆聽故事，非常專注地填色，非常積極地參與合作型遊戲。觀摩完畢後，兩位朋友用了一些時間談論兒童教育。

莫妮卡想知道，聯區的所有兒童班是否都如此有序。克拉拉解釋說，教師初次上課，要花很長時間才能確立課堂流程。學習第三冊時，參與者曾練習向一些孩子上一節或一部分課，但是每個人要等到真正承擔起教師的職責後，才能逐漸培養出一些必需的技能。

“我通常邀請一個更有經驗的教師，在前兩三節課陪伴一個剛剛開始的教師，”克拉拉繼續說道，“一般來說，這些教師能夠相互學到很多東西。當他們一起反思經驗時，他們會討論如何應對某些共同的挑戰。通過汲取經驗並與那些相同活動領域的人進行磋商，每個教師的能力得到培養，從而能夠組織課堂，並在課堂中營造一種有利於靈性品質發展的環境。你會驚喜地看到教師們是多麼的足智多謀。許多教師自創一些素材來輔助課文學習，比如寫一首歌，或者改編源自本土文化的一個故事或遊戲。他們將這些資源相互分享。我已經意識到，我不能挑選出一些教師，然後將他們列為其他教師學習的榜樣。我們的兒童靈性教育項目要追求卓越，這是一項集體的努力，每個教師都可以貢獻力量。”

“我學過第三冊，在我的記憶中，那些課文的結構非常清晰，”莫妮卡說道，“教師們在多大程度上跟著課文走？”

“最開始是緊緊跟著課文，”克拉拉答道，“但是我們要謹記，第三冊以及後續的分支課程，它們不僅僅是一系列課文，它們的目標是培訓教師。它們的宗旨是幫助教師深入理解教育理念，發展必需的技能。分支課程的所有教材，為教師的課堂提供了豐富的內容。不過，隨著教師不斷繼續學習教材，從一級進入下一級，他們被要求越來越多地自行規劃活動內容，並決定如何實施。我在陪伴聯區的這些教師時發現，同他們一起研讀當前各級兒童班的教材，反思他們作為教師所取得的進步，這些都是很有幫助的。”

“少年項目也是一樣，”莫妮卡說，“激勵者隨著經驗的積累，變得越來越富有創意。”

“令人鼓舞的是，教師們並沒有將創意理解成想出一系列毫無意義的活動，隨意地添加到教材推薦的活動中，”克拉拉解釋道，“這是一種有規範的創意，它是在項目規定的範圍內運作，集中於項目的目標。我還要提一點，教師們所行走的這條道路，需要艱苦工作和勤奮努力，然而又快樂地付出必需的努力，因為他們的心中有對孩子的深深的愛。”

1. 根據社區成員的能力和願望，時刻準備邀請他們承擔某些任務，以支援特定的服務領域，這是對持續擴展中的活動進行有效協調的關鍵所在。參與者起初借助一定程度的協助而承擔這些任務，這有助於他們發展能力，為以後開展越來越複雜的服務活動做好準備。請思考下面所列出的不同個人，討論協調員應該如何為每個人創造條件，使他們能夠沿著服務道路邁出接下來的一兩步。

- a. 一位少年組成員即將完成靈性賦能項目，他/她對教導兒童班很有興趣

- b. 一位教師開兒童班將近一年了，她與班上孩子的家長們建立了信任和尊重的關係

- c. 一位激勵者一直在某個街區服務，最近這個街區又成立了幾個新的少年組；她經常參加聯區的激勵者反思會，對項目抱有強烈的熱情

- d. 兩個年輕人正在學習主幹課程的第二冊，除了參加學習小組，他們還準備承擔其他一些責任

- e. 某人擔當整個主幹課程的輔導員，能夠鼓勵參與者開展相應的實踐活動

2. 一個人服務能力的發展是需要時間的，而且服務能力發展的快慢因人而異。假如協調員在頭腦中預設一個優秀輔導員、激勵者或兒童班教師的樣子，那麼將會出現哪些問題？我們有時候發現，我們喜歡拿自己的能力去度量他人的努力——我們聽到自己說：“我做的時候沒有任何問題，為什麼他就做不了呢？”協調員以自己的成就來衡量那些參與服務活動的人的貢獻，這樣做會有益處嗎？瞭解一個人在服務道路上特定時刻的狀況、能力和顧慮，並幫助他/她邁出下一步，這不是更有必要嗎？請就這些問題在下面的空白處寫下你的想法。

第二十四課

克拉拉和莫妮卡的談話接著轉向另一個話題，即在聯區不同的地方為不同年齡段組建兒童班的挑戰。

“一個最重要的學習領域，”克拉拉解釋說，“是為各級兒童班培訓教師。與此同時，我們還要學會如何組建更多的兒童班並維持它們。在一些村莊和城市街區，有很多兒童參與這個項目，我們已經可以把這些兒童班分成三級。而在其他地方，我們的重心是為儘量多的孩子開班，通常孩子們的年齡大小不一。有很多問題我們現今還沒有答案。比如，我們不知道教師最好是年復一年地教同一年級，還是帶著同一組孩子進入更高的年級。我們需要靈活處理，才能看到有什麼模式顯現出來。你可以想像，如果我們要確立‘一個不斷拓展的可持續的兒童教育體系’，數年的艱苦工作正擺在我們面前。”

“這就把我們帶到了我的問題：那些即將完成少年靈性賦能項目的青年，他們能夠為兒童靈性教育做些什麼。”莫妮卡說道。

克拉拉回答說：“研習中心為每個人敞開的服務道路是非常靈活的。有些人學習第三冊，開展教材要求的實踐活動，但並沒有選擇教導兒童，而是以其他方式支援這個項目。正如你自身的經驗所證實的，少年項目的許多參與者非常喜歡與孩子在一起。這些年輕人一旦完成主幹系列前三冊的學習，大多數人如果願意，便可以準備為兒童班開課。這時他們通常是十六歲上下。這個年齡的其他青年，由於參加聯區定期開展的各種對話，從而被吸引到我們的社區建設活動中，其中有些人同時還選擇擔當兒童班教師。所有這些青年提供的服務，對於這個活動領域的拓展至關重要。不過我們瞭解到，這些青年的生活境況變化很快，許多人很難年復一年持續擔當教師。要建立一個穩固的兒童教育體系，就需要培訓和動員各個年齡段的朋友。比如，有許多年輕的母親，甚至夫妻倆，成為了出色的兒童班教師；他們通常能夠服務數年，至少是在自己的孩子在項目裡的時候。當然，也有很多朋友不受年齡或生活境況的影響，成為了非常得力的兒童班教師。我們正在認識到，要想擁有一個富有活力的體系，必須調動所有這些人才。”

“少年項目，”莫妮卡說，“面臨著同樣的挑戰。這些青年開始擔當激勵者時，他們的年齡已經稍長一些，可他們的生活境況也容易發生變動。不過，我們正竭力幫助越來越多的人至少有三年的時間投身於項目。”

“關於青年在結束少年靈性賦能項目之後想要擔當兒童班教師，除了我們說過的，”克拉拉說，“這兩個項目之間還有一個關聯點需要我們注意。少年組的組建使得兒童教育得以延續。學習如何促動從兒童班到少年組的過渡，這是一個至關重要的環節。隨著參與項目的兒童數量不斷增長，這個環節的挑戰愈發嚴峻起來；以我們為例，我們的項目有將近兩百個孩子。”

“安德列斯在一次激勵者反思會上提醒我們，”莫妮卡說，“項目中的少年來自兩種背景。隨著兒童靈性教育體系不斷發展，在結束兒童班後加入少年組的人數也相應增加了。與此同時，隨著我們對這個年齡群體巨大接受力和潛能回應能力的增長，我們能夠邀請越來越多此前從未接觸過信仰的少年加入項目。安德列斯告訴我們，對於現在少年組中的第一類背景的少年，幫助他們邀請自己的朋友加入少年組，這是非常重要的。”

“很有意思聽你說到這一點，” 克拉拉答道，“這是我們最近一次兒童班教師反思會上討論的一個話題。我們當時正在探討各種方式去說明青少年培養必要的態度，使他們能夠與同齡人建立持久的友誼紐帶。若我們能成功，他們以後會很自然地邀請自己的朋友們加入他們的少年組。”

1. 在全球一個接一個的聯區正在啟動的這項教育進程，其要想取得成果，需要付出幾十年的持續奮鬥。如前所述，如此偉大的一項事業，將要求越來越多的個人投身於長期的行動，去擔當學習小組的輔導員、少年組的激勵者、兒童班的教師以及協調員，所有人齊心協力，共同抵禦這個充斥著瞬息的享樂和短暫的興奮的世界中的各種力量。投身於所號召的行動，當然也意味著投身於一個穩步展開的學習進程。通過學習、行動和反思，我們的理解不斷加深，因而我們自然會投入更多的時間、精力和資源來服務聖道。以下段落描述了一位朋友所處的不同服務階段。請在小組中討論，每個階段需要投入多少時間和精力，以及投入程度是如何相應增長的。

a. 起初，一個年輕人剛剛學完第五冊，在與許多少年交流後，組建了一個十來人的少年組，每週聚會一次

b. 一段時間後，這位激勵者已經引導少年組有些時日，已經將密集學習和營地活動引入活動模式，現在正在系統地拜訪少年的家長，正在幫助少年組設計和實施服務項目

c. 再往後，這位激勵者正在協助協調員在一個街區組織激勵者聚會，並陪伴某個人首次組建少年組

2. 接下來請思考一位兒童班教師，想想他/她在開展服務時可能會經歷的一些階段。請描述在每個階段，這位教師需要具備的努力和投入程度。

a.

b.

c.

3. 現在請思考有人剛剛學完第七冊，並將逐步投入更多的時間和精力，協助越來越多的個人學習主幹課程，幫助他們做好準備以從事服務行動。請簡要說說，這個人在不同階段所需的投入程度。

a.

b.

c.

4. 現在，請試想某個聯區的活動規模不斷增長，正如下面所示。相應的協調員需要投入多少時間和精力？在每個活動的層面，最需要注意哪些工作和責任？

— 支持五六個少年組： _____

— 支持大約十五個少年組： _____

— 支持三十多個少年組： _____

— 支持五六個兒童班： _____

— 支持大約十五個兒童班： _____

— 支持三十多個兒童班： _____

最後請試想，一個聯區正在努力建設能力，以穩固建立五、六個兒童班和五六個少年組，該聯區學習小組的協調員需要具備何種性質的承諾擔當？

如果要建立大約十五個兒童班和十五個少年組，承諾擔當的性質又將如何？

如果要建立三十多個呢？

這裡強調最後一點，它關乎我們所有人在任何職責中為服務聖道所付出的努力。儘管這些努力常常是應某個委員會或協調員的請求而做的，但是，我們應將付出的時間和精力看作是響應巴哈歐拉的召喚，回應歷史形勢的需要，除此之外別無其他。我們是為了巴哈歐拉而承諾擔當。你不妨思考下面這段聖護授寫的文字，以此結束本課：

“聖護認為，如果朋友們能夠更為客觀地深思與聖道的關係，深思與自己希望影響的廣大非巴哈伊公眾的關係，就能更好地看清事情。聖護和靈理會沒有迫使朋友們去做任何事情。然而，當今世界所處的情勢，正在讓許多問題迫在眉睫。在今天，幾乎很難找到一個沒有處於危機狀態的國家或民族。物質主義的盛行、真正宗教的缺失，以及由此釋放的人性卑劣力量，已經將整個世界推向一場可能是空前絕後的災難之邊緣。巴哈伊是這個世界的一部分，同樣感受到今天所有世人——不管他們是誰也不管他們在哪裡——所承受的巨大壓力。另一方面，神聖計劃——它是建立和平與世界秩序的直接方法——在其展露過程中，如今已經不可避免地到達一個重要和極富挑戰的階段。鑒於當今世界的迫切需求，巴哈伊——儘管人數有限、資金缺乏、聲望不高——發現自己奉召去承擔一份偉大的責任。他們必須時刻牢記，聖護在向朋友們發出呼籲時，他只是在向朋友們呈現世界的當前情勢。每個人必須自行決定，可以和應該怎樣予以回應，沒有人可以代替自己做判斷。每個人所承受的壓力，唯有歷史形勢的壓力，別無其他。聖護充分意識到，加諸巴哈伊身上的要求非常高，巴哈伊在面對降臨的任務時，常常感到不能勝任、力不從心甚至恐懼害怕。這種反應再正常不過了。但另一方面，他們必須認識到，上帝之力能夠並且將會協助他們；由於他們有幸認知當今時代的上帝顯示者，這已經賦予他們巨大的道德責任去

感化人類同胞。聖護反復號召他們關注的正是這份道德責任，因為他同樣必須順從客觀形勢的驅策之力，完成自己最重要的義務——號召信徒關注他們的機會、榮幸和責任。”³⁹

第二十五課

共同行走服務道路的朋友們，在不斷進行的對話中彼此分享寶貴的洞見。比如，通過拜訪越來越多的輔導員、激勵者和兒童班教師，並與他們進行對話，協調員可以針對某些具體服務領域學到很多東西。在本課，我們將反思這類對話的性質。拿少年組來說，這些對話通常圍繞著靈性賦能項目的方方面面，尤其是課文學習、服務計劃和輔助活動。下面這段故事關注的是服務計劃。

過去一個月左右，安德列斯逐個與激勵者見面，瞭解社區少年正在開展的計劃。今天，他正在拜訪羅德里戈和莫妮卡。他首先告訴他們，看到聯區少年項目的飛速進步，他很興奮。“服務計劃正在提升年輕人的能力，讓他們能夠與社區進行有效的互動，”安德列斯說，“這是一種非常重要的方式。”他接著問羅德里戈是否願意就項目的這個方面分享自己的看法。

羅德里戈解釋說，小組在見面數次並學習《確認之風》的一些課文後，成員們在他的些許幫助下，開始仔細觀察他們的街區，商討他們可能開展的服務計劃。他們的初次嘗試，是決定清理一個足球場附近的區域，街區的少年經常在那個足球場踢球。起初，他們只是想到拾撿破碎的瓶子和四散的垃圾，但是一位店主聽說了他們的計劃後，送給他們兩個很大的垃圾箱，他們在箱體上貼了手寫標語：“請勿亂扔垃圾”。他們趕在當地少年常來踢球的一個時間來到足球場，希望邀請其中一些少年也加入清理計劃。那天，事情的進展極其順利；街區的許多少年幫助了他們，當所有人離開時，垃圾箱也放在了合適的位置，足球場正如小組成員期望的那般乾淨。

“可惜的是，”羅德里戈繼續說道，“好景不長。一個星期後，小組的一位成員來到聚會的地方，催促我們趕緊去足球場。我們趕到那裡，眼前的景象讓我們很沮喪。儘管有些人確實使用了垃圾箱，但是兩

個垃圾箱已經滿了，地上又像以前一樣遍佈著垃圾。顯然，一兩天前這裡有一場球賽，許多人前來觀看。你今天來訪真是太及時了。我正在想辦法說明小組應對這個情況，看看有沒有解決方案。”

“你講的這個故事，”安德列斯回答說，“其實並不少見。出於某種原因，許多小組將清理某個公共場所定為他們的首個服務計劃。事情在剛開始看來總是很順利，但是他們後來都會發現，改善環境需要各個方面的工作。就你來說，你現在可以趁此機會同少年們談談，有必要喚起街區人們的意識，即小小的努力對於改善環境品質具有大大的作用。還有垃圾箱這件事情。我想我可以安排小組的一些成員與我的一位朋友見面，這位朋友可以找人定期清理垃圾。這是一次認識市政局工作人員的機會，也是一次就少年靈性賦能項目展開對話的機會。”

“此事足見危機與勝利的原則是如何在我們生活中運作，”莫妮卡說，“這些少年正在面對的危機可以幫助他們更好地理解現實；基於這種理解，他們可以制定出更加複雜的策略去解決當前的問題。”

“你當然應該意識到，”安德列斯對羅德里戈說，“提高社區對於某個系列問題的意識，是一項複雜的工作。這些少年若想避免再次失望，就要知道這一點。你需要幫助他們認識到，他們可以從小事情做起，以此為基礎逐步向前。阿爾法羅前幾天告訴我，在擔當我們地區學習點的一個聯區，其某個鎮上有兩位正在學習環境課程的激勵者決定將他們的兩個小組聚在一起，因為兩個小組都在打算清掃附近的一座公園。兩位激勵者見面時，分析了一些環境問題，並提議讓小組成員巡視社區，找出社區在環境方面正面臨的一些挑戰。在接下來的聚會上，少年彙報了他們的觀察結果，討論了各種他們可以開展的計劃。一位少年提議，他們幾個可以拜訪他的父親，他的父親在鎮委會工作。他們決定將清掃公園作為他們的首個計劃，同時派遣了一些人去見這位朋友的父親。那次拜訪促成了一場集會，社區的各種成員聚集一起——有家長和老師，還有一位鎮委會成員。少年在這次集會上彙報了他們的觀察結果，並表示他們願意為此提供幫助。兩位激勵者自告奮勇，決定為那些感興趣的人士舉辦幾場研討會，結合兩人在課程中所學的知識一起探討各種環境問題。一位老師為研討會提供了當地一所學校的一間教室，許多人出席了研討會。後來，這些家長和老師成立了一個委員會，負責接洽鎮委會並籲求街區缺少的某些服務。所有這些，使得這兩個小組能夠在未來共同開展更多的複雜服務計劃。”

“這次對話真的讓人獲益匪淺，”莫妮卡說，“我們總是在構建活力社區的背景下討論我們的努力。因此至關重要的是，我們要學習如何邀請更廣大社區的成員參與這些努力。我們可以繼續討論一會兒這個主題嗎？”

三位朋友繼續交流了一段時間。不過我們需要就此打住，稍作反思：在一個已經順利開始成長進程的聯區，其不同空間中所開展的對話的性質為何。

1. 以少年靈性賦能項目為例。在少年組本身的聚會中，就存在一種持續的交談。這種交談通過學習各冊教材而得以推動，探討的概念包括確認、希望、卓越、靈性與物質進步、善與惡、命運與自由意志、信仰之靈和聖靈之力。要在這個空間考察這些理念，則需要達到一定的理解水準。而為了達到這種必需的理解水準，就必須創造一些供激勵者之間展開交談的場合，讓激勵者更加深入地探討這些主題。那種一起閱讀和分析相關課文的聚會，以及激勵者反思會，便是兩種此類的場合。在另一個層面上，從事協調工作的人，需要更為深切地掌握這些概念。他們是通過自己學習著作，以及與聯區的每位激勵者交談來做到這一點的。讓我們試想協調員與一位激勵者之間的交談。當然，協調員會在這種場合搜集到少年組的一些資訊——小組的規模、出席模式、正在學習的教材等。但是這些細節不應成為交談的重點。協調員也不應評估激勵者的工作，或者發佈指示。這種交流應是一次不斷交流想法和洞見的契機，它的基調是探索。下面這個練習將會對你的小組有所幫助：請從上述概念中選取一個，比如說“確認”，然後討論，協調員和激勵者是如何共同考察《確認之風》的學習能在多大程度上深化少年對這個概念的理解，以及這種理解是如何體現在少年的生活觀、語言和行為上的。你不妨實際構想一段可能的交談，並寫在下面的空白處。

2. 請你的小組識別出，哪些主題將會出現在兒童班的協調員和教師之間的交談中。請選擇其中一個主題，並寫下兩者之間可能出現的交談。

3. 請想像聯區學習小組的一位協調員，他/她正在拜訪一些輔導員，希望更多瞭解比如說第一冊實踐環節的開展方式。請在下面空白處寫下這位協調員與一個輔導員之間可能出現的交談。

4. 研習課程的學習在強化整個聯區交流靈性主題的習慣方面，有著重要的作用。學習小組的協調員可以通過哪些方式促進這種習慣的養成？

5. 上述故事中，安德列斯顯然知道調動整個社區資源的重要性。這意味著要在很多空間裡與社區的各類成員進行持續的交談。你能說出一些這類的空間嗎？請試想一下：一位是安德列斯的朋友，在市政局工作；另一組是少年代表，其中包括羅德里戈。請在下面的空白處寫下，雙方可能會出現怎樣的對話？

第二十六課

兩年來，埃尼迪亞一直以全職的方式擔當聯區主幹課程的協調員。最近，她喜悅地同意再做一年協調員，與此同時，她也在想辦法如何繼續自己的正式學業。她的許多幸福時刻，是與越來越多擔當聯區輔導員的熱忱朋友們交談，這項活動佔用了她很多時間。然而，她也知道，除了增加學習小組的數量，聯區還需要發起組織良好的密集學習活動。每次籌劃這類活動，她頭腦中有著一個雙重目標：第一，將那些已經在學習主幹課程、同時可以借此機會在數天內學完一兩單元或一冊書的朋友們聚在一起；第二，確保開啟至少一個第一冊的學習小組。

對於即將到來的這次密集學習活動，埃尼迪亞在一些緊密的協助者的幫助下找到了幾個小組，這些小組打算學習第三、第五和第六冊以及第八冊的第一單元。她已經與數位輔導員交談過，並給每位輔導員分配一個小組。考慮到聯區持續需要更多的輔導員，她也在竭力鼓勵幾位已經學完第六冊的朋友在這次活動中開始第七冊的學習。與此同時，她還一直想著那個不可分割的第二重目標，以及如何實現它。在一次與安德列斯的談話中，她得知羅德里戈及其兩位朋友——卡洛斯和艾麗西亞，他們是在前一次密集活動時加入研習進程，如今正在擔當少年組的激勵者——一直在跟他們的同學有交流，或許可以邀請數位同學加入第一冊的學習小組。今天，她正與三人見面，磋商此事的可能性。莫妮卡也在場。

艾麗西亞、卡洛斯和羅德里戈聽聞這次活動後非常欣喜。他們簡短磋商之後認為，大概會有多達十五位朋友有興趣參與。於是這三個人決定，為這些朋友們安排一次聚會——正如大約一年前他們自己參加的那

次聚會，大家一起討論年輕人能為社區提供哪些服務，這些服務的性質如何，以及有哪些服務途徑向他們敞開。在當天磋商的剩餘時間裡，他們主要在籌劃擬議中的聚會的談話內容。

“我們的朋友們知道我們正在做少年組，其中幾個人提到想要加入項目，”羅德里戈告訴埃尼迪亞和莫妮卡，“你們會很高興見到他們。”

“我們肯定會的，”埃尼迪亞說，“我還記得一年前與你們差不多五個人見面，一起進行類似的交談，那是一次特別的經歷。自那時起，我們在每三個月的活動週期中舉辦一次這種聚會。不過這次聚會有望召集數量可觀的少年。看到我們社區建設的努力在這個方面取得如此進展，真是鼓舞人心。”

“那是一次非常有意義的談話，”艾麗西亞說，“你當時是如何籌備的？”

“其實，沒有辦法可以預先決定交談可以如何展開，”埃尼迪亞回答說，“我們當時做的，就是一起談談這種交談的目的，以及我們希望涉及的大概主題。與往常一樣，我們回顧了世界正義院的一些相關指引。實際上，我從世界正義院2015年12月29日的文告中選取了一些段落，我建議大家先來一起讀一讀。”於是，他們輪流大聲朗讀如下文告：

“青年一代正在一個不可抗拒之願景的激勵下而付諸行動，這個願景展示了他們如何能夠投身於建設一個新世界。某些地方的社會領袖驚歎於他們之所見，於是催促巴哈伊廣泛普及青年教育項目。”⁴⁰

“青年在服務領域所取得的非凡功績，是當前計劃結出的最佳果實之一。如果需要證明青年所具有的卓越潛能，證據已然確鑿無疑地給出。在2013年召開的青年大會之後，洶湧的能量已被注入各個聯區正在開展的工作中，這股激增的能量清晰地展示：至大聖名的社區有能力激發年輕人最崇高的志向。我們無比高興地看到，在八萬多名青年參加這些大會之後，又有超過十萬人在此後的會面中加入了他們。採取措施，鼓勵這些越來越多的群體全面參與社區的活動，這必定是新計劃的主要構成部分。

“青年的熱情參與凸顯了一個事實，即他們是每個易受人群中最積極回應的成員，他們是朋友們爭取接觸的人群。在這個方面，我們已經學會

了如何幫助年輕人意識到，他們可以為改善社會做出哪些貢獻。隨著意識的提升，青年們日益認同巴哈伊社區的目標，並表示出將自身精力投入當前工作的渴望。這種類型的交談可以燃起他們對於如下方面的興趣，即如何輪導他們當前生命階段所擁有的身體和靈性力量，用來滿足他人特別是年輕一代的需求。特別為青年舉辦的種種聚會，正在越來越頻繁地出現在聯區甚至街區或村莊層面。事實證明，這些聚會是增強這種持續談話的絕佳場合，它們日益成為許多聯區的活動週期的共同特徵。

“經驗表明，在討論如何促進社會的改善時，若拋開一些靈性主題的探究，則很難發掘人心深處的動力源泉。‘所為’的重要性、挺身服務和陪伴同伴的重要性，必須與‘所是’的觀念、增強對神性教義之理解以及在生活中彰顯靈性品質的觀念相融合。所以，青年在獲知信仰對於人類的願景以及信仰使命的崇高特性之後，他們自然會感受到一種服務的渴望，而研習中心要迅速回應他們的渴望。確實，釋放青年的能力，是每個研習中心的一項神聖職責。然而，培養青年的這種能力，卻是聖道每個機構的責任。有準備的青年所表現出的強烈主動性——不管他們選擇的是什麼行動路線——容易讓人忽視一個事實，即他們在邁出最初幾步之後，依然需要聯區的機構和組織的持續支援。

“在這個方面，青年自身也需要相互支援，一起以小組的形式深入學習和探討他們的服務，增援彼此的努力和堅定決心，同時希望更廣泛地拓展朋友圈。一批同齡人以這種方式帶來的鼓勵，為年輕人提供了另一種亟須的途徑，以避開那些將他們招引向消費主義和成癮消遣之陷阱的險惡聲音，以及抵制那些妖魔化他人的號召。正是在物質主義銷蝕人心和社會分崩離析的這個背景下，少年項目在此之際顯露出其特別的價值。它為青年提供了一個理想的舞臺，讓他們在這個舞臺上協助比自己更年輕的少年抵禦那些專門針對少年的腐蝕力量。

“隨著青年沿著服務道路前行，他們的努力無縫地融入聯區的活動；於是，整個社區作為一個連貫的整體得到蓬勃發展。接觸年輕人的家庭，這是一種增強社區建設的自然方式。機構和組織正受到的挑戰是：如何增強自身的能力，從而找到系統地釋放青年潛能的方式。對這個年齡群體的狀況和動態有了更深的認識，機構就能制訂相應的計劃——比如為青年提供密集學習課程的機會，或許可以在一次青年聚會結束後立刻進行。一群充滿活力的青年，他們所注入的能量可以加快聯區的工作步伐。”⁴¹

“真是太精彩了，”羅德里戈大聲說道，“講了這麼多關於我們這樣的年輕人的事。正義院太瞭解我們了。”

埃尼迪亞沒有回應，她沉浸在一份喜悅之中，因為她看到青年越來越靠近正義院。

“是的，它確實知道我們的真正潛能，”莫妮卡說道，“這份文告談到，青年正在受到一幅願景的激勵，即他們如何為建設一個新世界而貢獻力量。我們是不是應該幫助你的朋友們看到這幅願景呢？”

“我認為通過一次聚會是不可能做到的。不過我記得在我們第一次談話時，我就略微看到了這幅願景，”艾麗西亞回答說。

“當時我們確實受到了鼓舞，”卡洛斯跟著說道。

“關於那第一次聚會，有兩件特別的事情我依然清楚記得，”艾麗西亞接著說，“你們說話時，你們所解釋的理念，正是我自己想過卻又不知道如何表達的。另一件事是，我獲得了自信感，或者至少開始自信真的可以為我們社區的進步做點什麼。”

“過去一年，”卡洛斯說，“尤其是學完第五冊後，我逐漸意識到這個世界需要很多改變。然而，你們當時並未糾結於這個世界存在的問題，我真的很欣賞這一點。你們提到了一些問題，但是將談話引向了巴哈歐拉關於新世界的美好願景，以及我們所有人如何參與建設這個新世界。我想，如果你們當時說太多負面內容，聚會將會陷入悲觀的氛圍，我肯定也不會如此熱情高漲。”

羅德里戈轉向莫妮卡，笑著對她說：“莫妮卡，你也參加了一年前同我們的那場聚會。聚會的大多數時間裡，你沒怎麼說話，不過有一刻你確實談到，我們擁有教育年輕一代的絕佳機會。在你講述自己擔當激勵者的經歷時，我真的備受啟迪。誰曾料想到，那時你正在幫助我成為激勵者而邁出第一步！”

卡洛斯和艾麗西亞都點了點頭。“與朋友們的聚會上，這部分談話內容我也許能做些貢獻，”卡洛斯說，“儘管我理解諸如雙重道德目的等概念，卻發現很難就此說些什麼；但是，對於我正在擔任激勵者的少年組，我有說不完的話。”

在卡洛斯的一番意見之後，磋商自然地轉向探討青年聚會可能涉及的主題。在參考了第五冊教材、為世界正義院號召的2013年青年大會準備的材料，以及其他一些資源之後，埃尼迪亞就以下主題搜集了一些段落：青年時期；雙重道德目的，以及個人轉變與社會轉變之間的關係；運作於社會中的建設性力量和破壞性力量；物質進步與靈性進步；服務社區；教育年輕一代；處於人生關鍵階段的青春初期；研習中心及其所推廣的教育進程。小組展開了熱烈的討論，聚會結束時，埃尼迪亞的精神格外振奮。

1. 從上段故事中我們開始看到，提升在不同場景下與青年開展有意義交談的能力，這是研習中心將在聯區啟動的教育進程進行持續拓展的關鍵所在。你和小組其他成員不妨借此契機，一起想想這種能力的性質，以及正如世界正義院指出的那些“發掘人心深處的動力源泉”的靈性主題。首先，請牢記埃尼迪亞所列的主題，同時利用現有的資源，搜集一些與她所列主題相關的段落，這第一步不會很難。這樣做之後，你接著可以就每個主題進行透徹地探討。你的小組可能需要一些時間去展開探討，特別是如果你們決定更進一步，進行相應的行動和反思過程。假如這樣的話，每個成員可以與一些青年就提議的主題實際展開交談，然後你們可以共同反思每個人的經驗。
2. 經驗表明，參與本課所描繪的那類交談的青年中，許多人如此熱情高漲，他們會希望能夠儘快開始某種服務行動。通常來說，這就要求研習中心發起特別的密集活動，幫助他們學習第一冊和第五冊，或者第一、第二和第三冊，這樣他們就能夠勝任少年組激勵者或兒童班教師的服務。不過需要記住的是，持續學習其餘的教材可以極大鞏固“所是”與“所為”之間的互補關係，這也是他們畢生追求的。下段文字摘自世界正義院2011年12月12日的文告，可供你思考：

“現有的主幹課程中有兩個節點，在這兩個節點上個人可以選擇具體的服務道路。第一個節點出現在第三冊。有些朋友完成了本冊課程並開始了相對簡單的兒童班，提供兒童靈性教育項目的第一級課程，這些朋友中間，將有一部分人渴望投身於這一服務領域，希望緊接著一系列深度逐漸增加的分支課程，以便教導第二級到第六級的兒童班。這並不是說，他們將放棄主幹課程的學習。實際上，這些構成特殊服務之路的分支課程，期待參與者能夠在沿著主幹課

3. 在上文提到的一兩次聚會中，你不妨也從第五冊的學習中，識別出一些對兒童班教師的工作極富價值的洞見。

4. 從第三冊的學習中，又能獲得哪些對少年組激勵者的工作極富價值的洞見？

5. 在上述練習的語境裡，我們所想像的青年，許多人最終會學到第八冊，並且隨著教材的編寫而學習更多課程。研習中心的協調員要做好必要的安排，這樣青年能有機會逐漸學完這些教材——為什麼說此舉非常重要？

第二十七課

埃尼迪亞已經養成了將自己的所思所學寫在筆記本上的習慣。以下記錄摘自她的筆記本，並非以時間順序編排。對它們予以討論，或許能對小組有所助益。慢慢地，你也不妨去查閱巴哈伊著作，特別是世界正義院最近的一些文告，從中找到某些段落去闡明她所關心的那些問題。

- 正義院在2015年12月29日的文告中指出，研習進程的核心在於推動人們邁向信仰為人類所預示的願景。該文告寫道：“那些已經開始學習研習教材，同時致力於組織兒童班、少年組、祈禱會和其他相關活動的朋友，他們正得到協助，以進一步學習主幹課程，而與此同時，那些開始學習的人數也在增加。隨著參與者經由研習課程源源不斷地進入行動領域，那些維持成長進程的陪伴人員也得以拓展。進步在很大程度上取決於輔導員所付出努力的品質。”我作為研習中心的協調員，應該怎樣協助一位擔當輔導員的朋友提高其努力的品質？顯然，輔導員需要在越來越高的層面上理解研習教材的內容，而我們在定期舉辦的反思會上，經常考察某冊教材的某些課文，它們確實有助於實現此目的。我們還經常在反思會上談論，我們需要發展哪些能力才能讓我們的服務更加卓有成效。知道何時說話、何時沉默、對某個看法的談論充分卻不冗長、保持一個前進的節奏——諸多此類能力在第七冊中已有述及，它們也經常是我們磋商的主題。然而，僅僅靠言語是無法培養出這些能力的，還需要付諸實踐，這是我必須時刻牢記於心的。我與每位輔導員的談話，重點應該放在他們在服務領域的實際經驗上，放在他們所取得的成就和所面臨的挑戰上；我應該學會幫助每一位輔導員看到他們的下一步進展，而不能滿足於泛泛而談。
- 有哪些要素促使輔導員有能力激發和維持學習小組參與者的熱情，激勵參與者邁入行動領域？我希望自己能夠對這個問題有更多洞見。對所學教材內容的扎實瞭解，說明小組提升理解的能力，這些無疑是必需的。不過，還有其他事情需要我們考慮。擁有一顆愉悅的心和營造一種愉悅的環境，極其尊重每一位小組成員，對神聖事物的強烈嚮往，時刻準備接受上天眾靈的援助——這些靈性條件同樣不可或缺。我應該看看，是否有輔導員願意從巴哈伊著作中找一些談及這類靈性條件的段落，然後與我們大家分享。

- 自從我不再認為自己是這個領域中唯一陪伴輔導員的人，事情就變得更容易了。大約有四十人學完了第七冊，我們正在學習將我們的工作看成一個不斷擴展的集體努力。大家作為共事者，彼此幫助當屬自然。當一個學習小組顯露疲軟的跡象，總會有人站出來，幫助輔導員重拾熱情。當有人在籌備與課程相關的實踐活動遇到困難時，我總能號召一些更富經驗的輔導員予以協助。我認為忽略那些因某種原因而停止開展學習小組的人，這是一種錯誤的做法。上個星期，我恰巧碰到這樣一位朋友，問他可否代替一位輔導員，因為那位輔導員要去住院兩周。他欣然答應了。
- 拓展正在加速進行，現在缺乏足夠的輔導員來滿足每一位渴望參與研習進程的人。在下次輔導員聚會上，我們應該列出一些學習小組參與者的名字，這些人正學到主幹系列的某一冊，一旦我們做好必要的安排，他們將很願意加快速度學到第七冊。在此之前，我們應該花些時間，磋商我們能夠設計出哪些“創意方案”以實現這個目標，當然也要避免貪圖省事而走捷徑，正如12月29日的文告寫道：“如果個人推進研習課程的步伐太過匆忙，服務能力就無法充分發展；反之，如果學習過於漫長，這個進程將會喪失其前進所必需的動能。在不同的環境，要用不同的創意方案來實現必要的平衡，確保在一段適當的時期內，使居住在聯區裡的一些人能夠擔當輔導員。”
- 現在我們聯區的朋友們已經能夠輕鬆地與青年交流，不斷邀請他們加入一個個的小組來學習研習課程，因此我們就需要確保，我們說明這些年輕人以一個適合的節奏循著教材推進，這種能力要得到相應的發展。實際上，有幾個這樣的青年以及二十來個其他的人，他們在完成少年靈性賦能項目後進入了研習進程的學習，現在即將學完第七冊，他們很快就會需要協助，以輔導員的身份踏入服務領域。我應該同我的協助者們磋商一下，找到四五個經驗豐富的個人和我們一起陪伴這些新的輔導員。
- 每次我們聚首籌劃如何努力陪伴新的輔導員進入服務領域，我們總是提醒自己：不能抱有不切實際的過高期望。我們大多數人首次開展學習小組時都會很緊張，沒有人僅靠學完第七冊就成為完美的輔導員。只有經過時間的洗禮和經驗的積累，才能建立自信和發展必需的能力。
- 在與新的輔導員共事過程中，我們也在一直學習。我們昨晚的磋商格外振奮人心；通過分析我們的集體經驗，我們收穫了許多洞見。很顯然，儘管所有開始擔當輔導員的人，都能從某位朋友的幫助中受益，但並不

是每個人都需要同樣的支援。比如，有些人發現，我們溫習某本教材中較難課文的那種聚會，足以讓他們準備好擔當該課程的輔導員，此外，他們通過不時地與某位朋友交流去反思他們的經驗，理解就不斷得到提升。有些人的需求更多，有時候需要單獨地與某個剛剛開始的輔導員梳理一些課文。還有一些人，他們如果能在學習小組的最初幾次聚會上得到某位經驗更豐富朋友的幫助，他們就會更加自信。

- 就像參與者隨著研習課程的推進而不斷提升理解一樣，輔導員也在逐步建設自身的能力，以逐冊引導主幹系列教材的學習和實踐。兩位協助者提到，有幾位輔導員發現與小組學習第一冊得心應手，而輔導第二冊卻頗具挑戰。其他人同樣證實，對於更高級別的教材，也存在這個現象。如果有人，不管出於什麼原因，想要重複擔當某冊教材的輔導員，這也是完全可以的。但是我們應該投入必需的時間和精力，幫助那些渴望發展自身能力以勝任整個主幹教材之輔導員的朋友們。
- 在上個週末的輔導員反思會上，我們專注於研習課程實踐部分的開展。世界正義院2010年里茲萬文告的一段話為我們的磋商提供了切入點：“輔導員進入行動領域，說明他人學習系列課程並開展實踐部分，讓他們為實現當前全球系列計劃的目標而貢獻力量，在此過程中，輔導員的個人能力也會逐步增長。”由此顯見，協助學習小組的參與者開展實踐部分，這份努力不僅能夠提升參與者以後從事服務行動的能力，而且還能強化輔導員自身的能力。有一位輔導員提到，她需要地區傳導委員會的密切陪伴，才能組織針對某個第二冊學習小組成員的系列家訪，而第二次的時候，她發現必需的籌備工作已然格外簡單。另一位朋友告訴我們，他最近才開始領悟到第二冊第二單元“介紹巴哈伊信仰”的重要性。他現在正在擔當該冊教材的輔導員，在過去的幾次聚會中，正如他自己解釋的那樣，學習小組的成員已經在組內練習著如何表達與該單元提及的每個主題相關的系列理念。在聚會之餘，有幾個參與者還能將這些理念融入他們的日常交流中，並且分析他們從學習小組的經歷中所學到的東西。這些正在幫助他們“將自己視為自身學習的積極主體”。毫不奇怪的是，參加反思會的人裡，有許多人說到他們努力幫助第一冊學習小組的參與者同他人分享禱文，每個人都注意到這種實踐活動正在極大增加聯區祈禱會的數量。輔導員身上發展出的某些能力，正在促進如世界正義院在其文告中所稱的那種互助文化的出現，看到這些是多麼鼓舞人心啊。

- 最近一次與盧阿的對話讓我獲益匪淺。我認為，由於我急切地追求系統化，我實際上正走向僵化。正如盧阿提醒的那樣，我們很容易創建一些規則，它們會阻礙個人主動性的表達，尤其對於輔導員的工作。比如，與人們展開一場有意義的對話，然後邀請他們加入第一冊學習小組，這種做法的優點顯而易見。然而，不能將這種做法變成一種規則，要求每個想開展學習小組的人都要通過自身的努力去找到參與者。同樣，輔導員與參與者之間結下的友誼紐帶，其價值再怎麼強調都不為過。然而，不可由此生出一條規則，要求每個輔導員必須隨小組走完整個主幹課程。再舉一例，我們渴望改善學習小組的品質，但如果我們不小心，這種渴望將會演變成一些嚴苛的準則，最終只剩一兩人能夠擔當某些教材的輔導員。盧阿解釋得太好了，她說我們從實際經驗中學到的東西，應該創造越來越多的行動可能，而不能縮減為一系列規則。死板僵化和急於掌控研習進程的各個方面，會極大限制我們的行動範圍。但是，靈活運作並不同於武斷和隨意。界定我們努力工作框架體系要求創造性和自律的主動性。接著，她同我分享了如下這段引文——摘自正義院致洲級顧問的一封信文告：“為此，你們以及輔助團需要營造一種環境，這種環境鼓勵朋友們講究條理卻不僵化，有創造性卻不隨意，有決斷力卻不倉促，小心謹慎卻不控制，認識到歸根結底能夠帶來進步的不是技巧，而是思想團結、行動一致和投身學習。”下次我與我的協助者們見面時，我們應該反思這段引文，以及下面這段摘自2008年里茲萬文告的引文：“我們不斷地發現，這種個人主動性又是何等的自律，這確實令人鼓舞。各地社區都在逐漸把從系統化課程中學到的東西內化為自己的一部分，而由當前系列計劃界定的框架體系又為朋友的勤勉努力提供了連貫性和靈活性。這一框架非但沒有限制他們，反而賦予了他們能力，使他們能夠抓住機遇，建立關係，將系統性成長的願景轉化成現實。總之，這一框架規範了他們的集體力量。”
- 自從承擔起聯區協調員的職責，我從兩位在我們地區服務的輔助團成員身上所學頗多。最近針對研習中心協調員和區域傳導委員會組織了一次會議，兩位輔助團成員也出席了，這次會議讓我對太多事情有了洞見。其中一個磋商話題是與碎片化危險有關。研習課程有意幫助我們所有人培養某些思維習慣，使我們能夠避免這種碎片化傾向，我們可以將這些思維習慣用於各種場合——在我們閱讀正義院文告的時候，在我們思考各種活動之間關係的時候，在我們努力提升這種關係的內在複雜性的時候。在兩位輔助團成員的建議下，我們一起閱讀了世界正義院下面這段

話，它構成了我們討論的基礎：“令我們快慰的是，朋友們如此勤奮地學習世界正義院關於五年計劃的文告。在他們努力把收到的指引付諸實踐並從經驗中學習的時候，所激發的討論程度之深令人印象深刻。然而，我們也不禁注意到，在朋友們努力全面理解文告所述願景的地區，其成就往往更持久；而在那些斷章取義的地區，則經常面臨著重重困難。信仰的機構和組織應說明信徒們分析而不是簡化，深思含義而不是執著於字詞，識別出明確的行動領域而不是孤立分割。我們意識到，這不是一個簡單的任務。社會越來越愛喊口號。我們希望朋友們在學習小組裡養成全面而嚴密思考的工作習慣，養成力求理解的習慣，然後將這些習慣擴展至各個活動領域。”在接下來的幾次活動期中，我在與輔導員交流時，應該邀請他們找出研習課程努力在我們身上強化的一些習慣，我們接著要將這些習慣擴展至各個活動領域。在這次會議上，兩位輔助團成員提請我們注意研習課程在各種不同語境下考察某些概念的方式，以及我們針對這些概念的討論是如何拓展它們的意義和增進我們對它們更全面的理解的。他們特別提到傳揚聖道的概念，以及隨著我們推進主幹課程，我們對於這個概念的含義可以獲得哪些豐富的洞見。

- 兩位輔助團成員在會議上強調說，研習中心幫助我們培養的一個習慣，即珍視成長進程所需的各種服務行動。隨著我們推進主幹系列課程，我們對一系列服務行動予以大量思考，其中有些行動我們或許永遠不會參與。因此，比如一個少年組的激勵者通過學習第三冊，獲得了關於兒童靈性教育的諸多洞見；一個兒童班的教師完全清楚少年靈性賦能項目在塑造下一代的使命和品格方面所扮演的角色。每個人認識到家庭拜訪的重要性、通過崇尚對話豐富社區文化的重要性、為越來越多人提供靈性滋養之祈禱會的重要性。當然，沒有人會參與服務聖道的所有方面。然而，神聖計劃中的每個參與者，都要清楚瞭解研習中心所推廣的這些相互增強的服務行動，認識到每項行動對於社區成長所做的貢獻。
- 我一直在思考盧阿以及她在過去兩年協助我的方式。她曾告訴我，不能將我們陪伴行走服務道路的朋友們當成我們的項目，我從她的榜樣中已經逐漸領會她的意思。她慶賀我所取得的每一次小成就，卻從不提及她自己，也不表露出絲毫的沾沾自喜。她總是平心靜氣地說明我從錯誤中學習。當我讀到這段摘自正義院一篇文告的引文時，我立刻想到她：
“在努力展示阻礙的絆腳石可以變成前進的墊腳石的過程中，平和與堅定是至關重要的。一定要樂於傾聽，更要具有高度的靈性理解力，這樣才能明白究竟是哪些障礙在阻止某些朋友認識統一行動的重要性，而這

將是無價的。”我還從她的身上學到，為他人提供鼓勵是什麼意思，這種鼓勵“不應是抽象的，而應基於那只有通過在服務領域裡並肩奮鬥才能獲得的親密瞭解。”

- 旨在邀請青年加入我們社區建設工作的聚會取得了振奮人心的效果。艾麗西亞、卡洛斯和羅德里戈擁有一組出色的朋友。談話很順暢地從一個主題轉到另一個主題。我們在討論了各種話題之後清楚得出，青年想聽一些關於信仰的主題。我們請莫妮卡做一段簡短的介紹，莫妮卡則做了一場吸引人心的陳述。安德列斯也同我們在一起，為整場聚會提供幫助。然而每次他說話，我的心中都生出一絲傷感，因為我正好知道他很快就要離開這個聯區。當然，他應該感到幸福，因為他在過去幾年裡培養出了幾位虔誠和得力的協助者。不管他生活在哪裡，他仍會為聖道提供寶貴的服務。前幾天盧阿告訴我，莫妮卡將受邀擔當聯區少年項目的協調員。事情應該這樣發展。每一位聯區協調員在服務期結束之際，應該有一些人做好準備接替這份職責，說明將教育進程的這個環節推向新的高度。

第二十八課

在本單元之初，我們審視了道路——我們在這條道路上培養自身服務聖道和服務人類的的能力——的本質和行走其上的含義。接著，我們將注意力轉向兩個緊密關聯的概念，即相互陪伴和共同學習，我們結合巴哈伊著作的段落，尤其是正義院最近的指引，對兩者予以了詳細探討。莫妮卡和羅德里戈的故事講述了越來越多行走於服務道路的朋友們的經驗，這個故事為我們的探討提供了諸多洞見，使我們能夠反思這些朋友交流互動所獨有的一些屬性。這個單元的學習也使我們有機會花些時間討論那些服務於聯區層面的研習中心協調員的職責，讓我們熟悉他們所承擔的至關重要工作的複雜性。我們現在知道，莫妮卡將受邀擔當聯區少年項目的協調員，我們也從故事發展中看到，她的能力一直在增長。但是，協調員並不會簡單地憑空出現。莫妮卡一步一步受到幫助，不斷擴展她的行動領域，在此過程中，任何時候工作擺在她面前，她總是表現出滿腔的熱情和強烈的責任感。

這個單元所描述的服務道路是寬廣的，它邀請每位有志之士的加入。一

且踏上這條道路，我們每個人根據自身的情況和能力而進步。道路起初是一些簡單的服務行動，隨後的要求逐漸增高。這為我們提供了系統提升我們服務能力的機會。沒有人是獨自行走這條道路，我們每個人都受到其他人的幫助而開展某些具體的任務、獲得確信，以及更加高效地服務。每走一步，鼓勵總是充當著一股支持的力量。當困難降臨，沮喪來襲時，我們為彼此帶去希望，提醒大家牢記：上帝的恩惠永遠環繞著我們。當猜疑出現，信心動搖時，我們攜手共進，完全信賴上帝以及祂的永恆恩典。

在學習穿越這片地帶過程中，我們相互陪伴地走過這條漫長的道路。當然，這只是一個比喻，意在幫助我們描述我們所有人參與其中的個人和集體能力建設進程。我們在推動這項能力建設進程的過程中，我們相互交流的動態特性，一直是本單元各課密切探討的主題，其以或明或隱的方式進行。在這種動態特性所必需的靈性品質中，有兩個值得我們最後予以反思，那就是謙卑以及顯露寬宏之心的慷慨精神。我們在故事中所認識的朋友——羅克薩娜、寶拉及其母親拉米雷斯夫人；羅德里戈及其朋友艾麗西亞和卡洛斯；莫妮卡、盧西亞諾和利蒂西婭；安德列斯、克拉拉和埃尼迪亞；阿爾法羅和盧阿——所有人都充滿著這兩種品質。否則，他們怎麼可能在如此短暫的時間收穫這麼多成就？正是謙卑幫助他們超脫於他們自身的成就。正是慷慨精神促使他們在看到他人成就時心生愉悅。這種同樣的精神使得那些擁有經驗和瞭解道路的人能夠避免死板和僵化——這類死板和僵化源自他們受邀在服務領域陪伴他人時想控制每個細節的衝動。忽視共事者的缺點，力求正確對待每一個錯誤，這些對我們朋友們來說很容易做到。我們不妨試想，我們知道謙卑和寬宏對於和諧交流如此不可或缺，如若不然，他們又怎能達成教長所願，“成為一個整體”，“走著一條道路”，“堅持一個決心”呢？如果缺少這兩項品質，他們又怎能營造一種環境，讓個人的力量通過一致和不懈的行動而得以增強？阿博都-巴哈在《神聖計劃書簡集》中呼籲我們：“願你們的努力和付出日益增加，你們的寬宏精神日益提升。”讓我們背記下面這段摘自其中一篇書簡的文字，以此結束本單元的學習：

“讚美歸於上帝！神聖洪恩無限傾瀉，尊貴原則的旋律效力無邊，至偉聖陽光輝燦爛，至高眾靈的大軍所向披靡，舌鋒勝過劍鋒，心靈要比電光燦爛，朋友們的慷慨情操空前絕後，靈魂受到神聖的吸引，熱愛上帝之火已經燃起。”⁴³

引文出處

1. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, published in *The Five Year Plan, 2011–2016: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2013), p. 71.
2. Ibid.
3. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2013 printing), no. 144, p. 355.
4. From the Riḍván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, pp. 12–13.
5. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, in *ibid.*, pp. 58–59.
6. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003), Persian no. 52, p. 40.
7. *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2011), pp. 230–31.
8. From a Tablet to the Bahá'ís of the United States and Canada, published in *Tablets of the Divine Plan: Revealed by 'Abdu'l-Bahá to the North American Bahá'ís* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2006 printing), pp. 52–53.
9. From a message dated 9 January 2001 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), p. 144.
10. *Paris Talks*, p. 25.
11. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2015 printing), p. 134.
12. *Paris Talks*, p. 76.
13. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Scriptures: Selections from the Utterances of Bahá'u'lláh and 'Abdu'l-Bahá* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1928), no. 990, p. 548.
14. From a letter dated 28 February 1942 written on behalf of Shoghi Effendi to the National Spiritual Assembly of the British Isles, published in *The Unfolding Destiny of the British Bahá'í Community: The Messages from the Guardian of the Bahá'í Faith to the Bahá'ís of the British Isles* (London: Bahá'í Publishing Trust, 1981), p. 150; also published in *Principles of Bahá'í Administration* (London: Bahá'í Publishing Trust, 1976), pp. 22–23.
15. From the Riḍván 1993 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 151, p. 333.
16. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2006, 2015 printing), pp. 117–18.
17. From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors.
18. From a message dated 8 January 2000 written by the Universal House of Justice to the friends gathered at the youth congress in Paraguay, published in *Turning Point*, p. 124.
19. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], published in *The Summons of the Lord of Hosts* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2006), pp. 46–47.

20. ‘Abdu’l-Bahá, *Memorials of the Faithful* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2007), pp. 197–98.
21. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, no. 131, p. 324.
22. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1997, 2009 printing), no. 73, p. 117.
23. From the Riḍván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2006–2011: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2010), pp. 43–44.
24. From a message dated 8 May 1985 written by the Universal House of Justice to the Bahá’í youth of the world, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1996), no. 428, pp. 668–69.
25. *Prayers and Meditations by Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2013), no. 46, pp. 55–56.
26. From an unpublished message dated 2 March 2013 written by the Universal House of Justice to the Bahá’ís of Iran.
27. Ibid.
28. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 1, p. 3.
29. *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2012), pp. 85–86.
30. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 225, p. 303.
31. ‘Abdu’l-Bahá, *Some Answered Questions* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2014), no. 84, p. 347.
32. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, pp. 32–33.
33. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, no. 5, pp. 8–9.
34. From the Riḍván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, pp. 16–17.
35. From the Riḍván 2014 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world.
36. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, p. 35.
37. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, in *ibid.*, p. 77.
38. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, in *ibid.*, p. 36.
39. From a letter dated 19 July 1956 written on behalf of Shoghi Effendi to a National Spiritual Assembly, cited, in part, in *Unlocking the Power of Action*, a compilation prepared by the Research Department of the Universal House of Justice (New Delhi: Bahá’í Publishing Trust, 2005), pp. 24–25; also cited, in part, in “Guidelines for Teaching”, a compilation prepared by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá’í Publications Australia, 1991), vol. 2, pp. 322–23.
40. From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the

Conference of the Continental Boards of Counsellors.

41. Ibid.
42. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, pp. 71–72.
43. From a Tablet to the Bahá'ís of the Southern States, published in *Tablets of the Divine Plan*, p. 70.

儒禧研習中心（Ruhi Institute）授權澳門新紀元國際出版社翻譯Building
Vibrant Communities: Unit 1 Accompanying One Another on the Path of Service
（2016年3月26日 1.1.1.PP）暫定版，中、英文版權均歸屬哥倫比亞儒禧基
金會（Ruhi Foundation, Colombia）所有。

資料費：HKD25.00 RMB20.00