

建设活力社区

第十册

第一单元
相伴服务之路

暂定版

1. 1. 1. PP 2016年3月26日



儒禧研习中心

儒禧研习中心（Ruhi Institute）授权马来西亚巴哈伊出版社翻译出版 *Building Vibrant Communities: Unit 1 Accompanying One Another on the Path of Service* (2016年3月26日 1.1.1.PP) 暂定版，中、英文版权均归属哥伦比亚儒禧基金会（Ruhi Foundation, Colombia）所有。

出版说明

本教材系出版前暂定稿，欢迎您在使用过程中，给出您的宝贵反馈，不吝斧正我们的工作。

联系信箱：admin@mybahaibook.com

编者
2017年2月

目 录

致合作者.....	I
-----------	---

第一单元 相伴服务之路（暂定稿1.1.1.PP，2016年3月26日）

第一课.....	3
第二课.....	8
第三课.....	10
第四课.....	13
第五课.....	15
第六课.....	17
第七课.....	22
第八课.....	24
第九课.....	27
第十课.....	31
第十一课.....	35
第十二课.....	37
第十三课.....	42
第十四课.....	46
第十五课.....	50
第十六课.....	55

第十七课.....	58
第十八课.....	61
第十九课.....	64
第二十课.....	68
第二十一课.....	71
第二十二课.....	72
第二十三课.....	76
第二十四课.....	79
第二十五课.....	85
第二十六课.....	89
第二十七课.....	96
第二十八课.....	101
引文出处	103

致合作者

儒禧研习中心是哥伦比亚巴哈伊总会赞助的一个教育机构，其宗旨是为哥伦比亚人民的灵性、社会和文化进步培养人力资源。几十年来，它所编制的教材越来越多地被世界各地的国家级巴哈伊社团采用。

本研习中心课程纲要编制的思路 and 方式有别于某些传统做法，譬如设计、实地试用和评估这样的直线方式。相反，所有教材的编写，都是在基层社区为满足发展的迫切需求所进行的服务行动的实践经验上着手的。教材乃是这些经验的提炼成果及其系统体现。一方面，它们既是将巴哈伊信仰的教义应用于某个特定服务领域所习得经验的记录；另一方面，它们又是使这一学习过程系统化的一个工具。小册子《学习成长：儒禧研习中心和巴哈伊信仰在哥伦比亚大规模拓展的故事》对这种方式作了如下描述：

只要发现有某种教学上的需求，一群基层工作的人便会为此聚首磋商，形成一套如何开展相关教学活动的构思，并将之付诸实践。然后，对实践的结果进行检讨、评估和磋商，在此基础上对整套教育活动进行修改并再度付诸实践。以后，又根据实际效果进行反思、改进和修正。如此课程的开发和实践过程不会因为等待教材的准备和评估而耽搁。在每个阶段，教学活动都是用现有的最佳教材进行的，大家坚信，在巴哈欧拉启示的指引下，唯有通过实践和反思，才能逐步形成更加适用的课程教材。然而，这一过程并非是由几个人自编自用教材，实际上，到了某个阶段，确实会有必要将教材的纲目和内容固定下来，以使他人能够信而用之。当大家觉得已无再修改的必要时，便会将定版的教材施用于给定的课程。必须注意的是，“磋商、行动和反思”应该是一个并行不悖的有机过程，而非僵硬死板的按部就班操作。

随着儒禧研习中心教材的广泛使用，教材的研发开始越来越多地吸取世界各地将

教义应用于人类生活的经验。在实际编写时，上述方法会视教材的特点以不同形式操作。不过，一般而言，教材的编写在其定稿及出版之前可以分为以下三个阶段。

一、初步大纲

在这个阶段，课程只是由一些基本概念和一系列巴哈伊著作引文组成，以这种组合方式达成既定的教学目标。有一段时间，该初步大纲只是由从事实际服务工作的一些小组使用，为丰富有效的课程内容而献力。

二、草稿

随着行动的推进，教材也相应地得到修改和完善，新的实践经验被纳入其中并添加一些由此产生的新想法。经常，编写者会对若干概念进行修改，添加新的巴哈伊著作引文，或者增加一套简单的练习题，旨在帮助对某个主题的理解或掌握某个重要的技能或态度。借助这个过程，一份稳固的课程或教材便出现了。这一阶段通常称为草稿阶段。

三、出版前暂定稿

一旦认定教材内容完整后，就会作为“出版前暂定稿”广泛印发。在持续的使用过程中，可能会发现某章节课程需要调整位置或一两个习题需要修改，于是便可能出现一些后续的版本。逐渐地，为达到教学目的的修改会越来越少，到了这一阶段，教材便可以安排出版了。

我们很高兴向相关组织和机构推出这个达到出版前暂定稿的单元。此为正在开发的教材《建设活力社区》所含三个单元的第一单元。欢迎大家根据课程内容的使用经验，向我们提供宝贵建议。

儒禧研习中心

第一单元

相伴服务之路

(暂定稿1.1.1.PP, 2016年3月26日)

第一课

我们迄今所学的系列教材，其核心目标一直是探究“我行走服务之路”的含义。每册教材的每个单元，都以某种方式关注“所是”（being）、“所为”（doing）和“所知”（knowing）的概念，这些概念帮助我们界定“我”和“服务之路”，协助我们“行走”这条道路。我们在这些单元所探讨的无数引文表明，这里所说的“我”，并非指当今死气沉沉的社会所极度推崇的自我。这个“我”，其身份和属性是由爱上帝之火所炼就；其完整性要靠人类一体的原则来维系。不单纯是“我”在行走服务道路，而是“我们”在一起行走；“我”和“我们”在很大程度上是不可分割的。因为最终来说，我们关注的是整个人类走向巴哈欧拉的那个繁荣与和平的世界文明愿景，那个裨益全人类的世界文明愿景；希望我们学习这套教材，能培养必要的集体能力，从而为这个进程助力——我们知道，这个进程在世界正义院的指引下，正在世界各地积聚动能。

因此，在本书，即系列教材的第十册，我们将注意力转向服务上帝圣道和人类这个群体。在第一单元，首先具体考察我们并肩共事时我们相互关系的性质。为此，我们将引用世界正义院近几十年所写的许多文告，世界正义院通过这些文告逐步为我们阐明了大量的根本性的概念。其中有两个概念将是本单元研习和反思的主题，它们极大地影响着我们的交往互动。其一是，我们社区的运作模式是学习模式；其二是，我们以学习者的姿态相互陪伴，行走服务圣道和服务人类的道路。为了充分领悟这两个概念，我们需要更加深刻地理解这条道路的本质——正是在这条道路上，我们培养起服务的能力。接着，让我们阅读如下摘自世界正义院2011年12月12日文告的段落，以此开始本单元的学习。

“主干课程的组织正是为了使个人，无论他是不是巴哈伊，走上一条由社区持续奋斗、积累经验而界定出来的道路，一条将巴哈欧拉的世界秩序展现在人类面前的道路。道路的观念本身就表现出了这套课程的性质和目的，因为道路吸引人们参与其中，道路召唤人们展望远景，道路需要人们付出努力、采取行动，道路接纳不同的步伐与速度，道路是有架构和规划的。道路可以被许许多多的人践行和认识，而不只是一两个人；道路属于社区。”¹

不妨借此机会，与小组其他成员一起探讨以上世界正义院所讲述的服务道路的特点。当然，你自己已对这条服务道路了然于心，熟谙引文中提到的那些特点。在思考这些特点时，尽量结合小组成员所熟悉的社区经验。为了帮助你们思考，下面列出了

每个特点，同时附上几个同类小组在做本练习时，经过商讨得出的观点。阅读它们，应该会有助于激发你们小组的讨论。你可以在空白处写下你们磋商得出的观点，并尽可能给出具体的经验实例。

服务道路吸引人们参与其中。

- 专注于服务，自会带来参与。我集中精力担当学习小组的辅导员，协助成员开展每册课程的实践活动。在此过程中，我看到他们愈发关心社区其他人的进步。随着每个活动周期的开展，他们所接触的人当中，有越来越多的人开始参与社区的活动。于是，我们本地的社区可以极大地推动整个联区的前进。
- 服务道路吸引众人的参与，每个人以不同形式满足全球计划的各种需求。以儿童灵性教育为例，一个学习过第三册的人，将自己的家用作儿童班的场地；一些人去拜访家庭，鼓励孩子们参加儿童班；还有一两个人担当儿童班教师。他们都在同一条服务道路上前行。
- 在我们联区，我们正在培养邀请大家与我们共同行走服务道路的能力。这要求我们表现出慷慨，而慷慨能够建立信任。比如我们去拜访少年的家长，我们与家长坦诚地交流想法，他们便开始信任我们。有了家长的支持，少年就会受到鼓舞去邀请同伴们加入这个项目。

服务道路召唤人们展望远景。

- 行走服务道路的过程中，视野会发生变化，我们会看到新的可能性。比如，联区的少年项目协调员邀请我协助她寻找一些潜在的激励者。我们只想到两个人，但是我们并不气馁。我们拜访了其中一人，这个人为我们联系了另外六个人。次日，我们拜访了全部六人。现在，几个月过后，他们中已有三人组建了少年组并担当激励者。

- 系列课程的性质便是：它不断号召我们展望远景。我们不能将系列课程当成工厂的流水线，以为只要按部就班，就能产出很好的学习小组。研习课程旨在建设我们的能力，帮助我们解读我们的实在并采取相应行动。当我们行动并反思时，新的可能性就会出现在我们眼前。
- 我们开展儿童班已有多时，但是现在，我们需要按年级来组织儿童班。这就是新的视野。

服务道路需要人们付出努力、采取行动。

- 我们若想看到进步，就需要在这条道路上坚持努力。
- 我们若想看到进展，就必须努力增加工作的复杂性。
- 我们需要了解惰性。我们所有人时时在与惰性作斗争。
- 我们不应期待每个人付出同等程度的努力；也不该将自己的努力同他人相比较。
- 努力学习有助于我们行动和进步。它鞭策我们提出新的问题；而解答问题的过程，能够帮助我们洞悉所学的内容。随着我们不断进步，问题的性质也会变化。
- 我们的努力不应是受到负罪感的驱使。我们不应觉得自己是被迫去做某些事情。激励我们投身于服务道路的，是我们服务于巴哈欧拉的渴望。

服务道路接纳不同的步伐与速度。

- 有些人可以跑，有些人只能小步走。我们整个社区要接纳不同的步伐，共同进步，这是至关重要的。
 - 这条道路并非预先设定了步伐，每个人必须遵行无误。倘若如此，我们将会发现，我们的进步必定严重受限。我们认识到，重要的是创造一种环境，鼓励不管是急于快速前进还是想要小步走的人，都能受到鼓舞去行动。
 - 随着参与人数的增加，这条道路的该项特点会更加明显。
 - 在我学习第一册时，辅导员通常逐个拜访小组的成员。当时我们都不是巴哈伊。我们每个人都有自己的事情要忙，有些人尤其难以持续参加课程；但是，他帮助我们思考可行的方案、克服障碍，于是渐渐地，大家就更能定期参与学习了。他还确保想要组织活动的人能够立刻行动，以免失去高涨的服务热情。
-
-
-
-
-
-
-
-

服务道路是有架构和规划的。

- 当道路没有被架构时，我们往往会随意制定规则。我们会拿个例来下结论，或者随意尝试，指望撞上一种可行的方式。然而，当道路有了架构，我们就能以学习模式开展工作，发挥我们的力量。将我们的方法应用于各种不同的领域，看看如何才能适用，哪种能够更广泛地应用。

- 儿童班课程是有架构和规划的。第一级课程包括简短引文、背记圣言、讲故事、填色和合作型游戏。这种架构十分简单，可以帮助任何喜欢并有意教导儿童的人着手，但又留有创造的余地，而且课程内容深刻，足以产生持久的影响。
- 当我想到架构，我看到各个方面的复杂性都在增加，包括服务行动，相互陪伴的方式，核心活动之间的相互关系，机构指引进程的方式，成长周期，学习、行动、反思和磋商的模式。

服务道路可以被许许多多的人践行和认识，而不只是一两个人。

- 这不只是我的道路。这是我们的道路，我们共同行走。
- 开展研习活动时，我们要展望大批青年学习系列课程。愿意参加课程的人数是无止尽的。青年会参加，他们又会带其他人来。我们只需要记得问问，他们有没有朋友同样有兴趣行走服务道路。
- 随着我们联区学习小组参与者的人数增加，各小组学习教材的步伐也会加快，也越来越明白系列课程的宗旨。一个又一个小组会进入服务领域。
- 地区传导委员会一直在协助我们组成各个团队，并帮助各个团队解读他们的实在，认识到有多少父母、兄弟姐妹、亲戚和朋友正在以各种方式参与核心活动。这样，我们就可以预想有成千上万的人参与到多种多样的活动中。

第二课

在描述了研习课程所勾勒的服务道路的性质后，前课引用的文告继续说道：

“行走道路也是一个同样有表现力的概念。行走道路需要个人的意志与选择；行走道路需要一套技巧和能力，也激发一定的品质和态度；有条不紊的前进是必不可少的，但在需要时允许开辟相关的探索领域；起程时看似容易，愈行愈远则愈见艰难。关键是，一个人在这条道路上，要与他人结伴同行。”²

请你的小组再次展开讨论，这次讨论行走服务道路意味着什么，这会有助于我们在本单元的探索。与前课不同，本课的练习不会完整呈现其他人讨论完上述引段后的反思结果。不过，此处还是分享一些他们讨论得出的洞见：努力行走道路时，我们的意志因希望而增强，这份希望来自对神圣辅助力量的信赖；我们从学习上帝之言中获取灵性给养，这帮助我们战胜冷漠；我们做出抉择，放弃低级的，追求高级的；我们力求心灵纯洁，杜绝占有欲、竞争、家长作风和优越感。此外，还有人指出，研习课程的递进是有条不紊却非僵化的。主干课程以培养个人和团体行走服务道路所需的能力为核心。有一个人提出如下灼见：“我们前行，使自己融于整合力量，抵御消耗我们能量的瓦解力量。若无他人的支持与鼓励，则会寸步难移。”

你的小组讨论了行走服务道路意味着什么，你不妨在下面的空白处写下你从讨论中收获的洞见，并举出经验中的实例：

它需要个人的意志与选择。

它需要一套技巧和能力，也激发一定的品质和态度。

有条不紊的前进是必不可少的，但在需要时允许开辟相关的探索领域。

起程时看似容易，愈行愈远则愈见艰难。

要与他人结伴同行。

“道路”这个概念会贯穿本单元的讨论。让我们背记如下引文，以此结束本课。

“倘若你思量尘世，明了尘间事物何其短暂，你便会选择服务你主圣道之途，不循其他。纵使万民皆起来反对你，也无力阻止你颂扬祂。”³

第三课

思考完我们共同行走的服务道路，我们现在可以探讨相互“陪伴”同行的含义。“陪伴”这个词有多种用法，比如相伴去商店或者去坐车、学习或者旅行。然而，在服务圣道这个语境下，“陪伴”一词对我们来说具有特别的含义。世界正义院在2010年里兹万文告中提到全球巴哈伊社团在文化层面所取得的进步，文告表示：

“这种集体意识的演变，从朋友们在谈话中越来越频繁地使用‘陪伴’一词，便可以看得出来。这个词已经整合为巴哈伊社区的一个常用词汇，正被赋予新的含义。它标志着一种以学习为运作模式的文化正在显著增强，这种模式促使越来越多的人有意识地同心协力，将巴哈欧拉的教义付诸实践，以建立一个神圣文明——按照圣护的说法，这是信仰的首要任务。相比于旧社会秩序的那种灵性枯竭和死气沉沉的方式，那种往往借助支配、贪婪、负罪感或控制来操纵人的能量的方式，这种方式显然是一种显著的反差。

“因此，就朋友间的关系而言，这种文化上的发展，则体现在他们交流互动的品质上。学习作为一种运作模式，要求所有人秉持谦卑的姿态，在此状态下，一个人会忘记自我，全然信赖上帝，仰赖祂滋养万物的全能，信任祂永不止息的协助，认识到唯有祂能将蚊虫变成鹰隼，将滴水变成无垠的海洋。在此状态下，众灵魂永不止息地共同努力，不为自己的成就而欢喜，只为他人的进步和服务而欣慰。如此，他们的思想永远集中在帮助彼此攀登服务圣道的高峰，翱翔在祂知识的天国。这就是我们在现今全球展开的行动模式中看到的，并由全体教友无分长幼、不论新老，并肩协力加以推广。”⁴

从以上引文可以明显看出，服务圣道语境下的“陪伴”概念，不管对于社区生活还是个体成员的生活，都有着深远的意义。让我们完成下列练习，初步探查这些意义。

1. 首先，请回想过去你在他人陪伴下开展服务的情景，比如组织儿童班，促进少年组的灵性赋能，或者担当学习小组的辅导员。帮助你发展服务能力的那些陪伴者，他们表现出哪些态度和品质？请写在下面的空白处。

2. 正如世界正义院描绘的那样，在一个社区里，“陪伴”要体现在朋友间交往互动的品质上。在这样一个社区里，以下哪组——每组就各自的范畴而言都具合理性——能够体现一人协助另一人开展服务行动，两人之间关系的特征？

_____ 行家对新手

_____ 老师对学生

_____ 经理对雇员

_____ 家长对孩子

_____ 教练员对受训生

_____ 熟练的师傅对徒弟

_____ 知识渊博者对无知的人

_____ 两个朋友，一个比另一个在某个具体行动领域更富经验，两人一起学习

3. 在我们相互陪伴行走服务道路的过程中，通过体现出谦卑、无私、信赖上帝和真诚渴望看到他人进步等特征的交往互动，我们的能量得以释放。我们在投身于建设一个新文明时，要警惕这个瓦解的世界“那种灵性枯竭和死气沉沉的方式”，确保这些方式不会败坏我们交往互动的品质。请就此举出一些事例，说明当前的社会秩序下，人类能量是如何受到如下因素利用的：

— 支配

— 贪婪

— 负罪感

— 操纵

4. 无论你的小组在上题中举出什么例子，都要记住，那些使用这类手段来增进自身利益和推广自己的意识形态的人，他们的做法会很微妙。对此，反思如下问题会对你们有所帮助：

a. 有没有可能借慈爱的行为来掩饰支配？

b. 有没有可能假装提供事实性知识和信息来控制他人？

c. 有没有可能借慷慨的举动来掩盖贪婪？

d. 有没有可能借召唤他人服从上帝，名正言顺地制造负罪感？

此处需要强调的是，最后两项练习的目的只是提醒我们避免当今世界的这些倾向。我们在生活中目睹的大多数善举都是真诚的。人们分享知识并不是要控制他人；慷慨是一种灵性品质，装饰着许多人的灵魂；讨论服从上帝，常常并非为了激起负罪感。我们每个人要谨慎，以免习惯性地怀疑身边人的动机。猜疑是一个危险的品性，它会击垮行动的意愿。我们相互陪伴行走服务之路，应该杜绝猜疑。

第四课

前一课学习的世界正义院文告选段显示，陪伴朋友行走服务道路的能力，离不开一种以学习为中心的倾向。我们可以从个人和集体两个层面来审视这种倾向。

1. 在个人层面，世界正义院提到，“学习作为一种运作模式”，要求我们“所有人秉持谦卑的姿态”。请判断，以下哪些说法是一个秉持谦卑姿态的人头脑中会产生的想法：

_____ 要是他们肯听我的，我们的进展会快得多。

_____ 他们不懂的。我还是继续用自己的方式去做事吧。

_____ 她尽管能力很强，但还是太年轻。我从她身上学不到什么。

_____ 我应该仔细倾听别人说话，总能从中学到些什么。

_____ 也许这个方法比我想到的那个更好，毕竟有很多方法适用于这种情况。

_____ 这个想法我之前试过，没成功。其他人不用再试了。

_____ 这个想法我之前试过，没成功。但我没有必要向任何人提起，让他们自己从经验中学习吧。

_____ 这个想法我之前试过，没成功。或许我可以讲讲我的经历，看看能否帮助我们找到一种有效的方法。

你不妨继续增添一些想法，它们既包括出自秉持学习模式的人，也包括出自那

些不秉持学习模式的人的头脑。以下空白供你填写。

2. 世界正义院在选段中指出，随着“陪伴”概念在社区中扎根并融入我们的思维，“以学习为运作模式”的文化得到了极大的增强。因此在集体层面，学习态度必须体现在该社区文化独有的某些特点中。请判断，对于一个学习如何参与建设神圣文明的社区，以下哪些说法反映了该社区的文化？

_____ 普遍重视在每个活动领域投入持续、连贯而专注的努力，避免狂热主义。

_____ 每个团队在各自努力的领域系统地开展的工作，它们积累的知识受到尊重，它们不断增长的经验为社区不断借鉴。

_____ 在行动舞台上，不同的做法通常要争个高下。

_____ 以评估的名义，将每条经验细碎拆解并批评。

_____ 通常可以避免因为狭隘的成败观而产生短暂的兴奋和一时的失望。

_____ 期待每项活动都能以理想化的完美状态开展，哪怕会阻碍人们普遍参与。

_____ 长期投身行动是种常态。

_____ 越来越多的个人和小组在一个共同的总体框架下开展各种服务活动，其所产生的有益的整体效应受到重视。

_____ 探索、获取新知、取得进步的渴望，这些促使个人、小组和机构开展讨论。

与上个练习一样，你不妨继续增添一些想法。以下空白供你填写。

第五课

在继续探讨本单元所关注的两个相关概念之前，我们应该停下来，想一想我们开展所有活动的背景：创建巴哈欧拉圣作中预示的那个荣耀文明的核心。我们知道，这项事业的三个主角是个人、机构和社区，三者之间正在形成一种新的关系。有鉴于三者关系所凸显的特性，我们此处思考的概念，尤其是“陪伴”的概念，就更加意义重大了。以下段落摘自世界正义院2010年12月28日致洲级顾问团大会的文告，它可以在这方面为我们提供宝贵的洞见：

“这些相互作用的进程总体上促成了信仰的拓展和巩固，理解这些进程的性质，是成功实施神圣计划的关键所在。在你们努力深化这一理解时，建议你们及辅助团牢记一个概念，此概念是当前全球事业的基础，当然亦是神圣计划每个阶段的核心，即：要通过个人、机构和社区这三类参与者的发展来取得进步。综观人类历史，三者之间的互动总是困难重重，因为个人要求自由，机构要求服从，而社区要求优先对待。每个社会都以某种方式界定三者之间的关系，这种关系时而稳定，时而混乱。今天，人类正在努力走向集体成熟，在这样一个过渡时期，这些关系——不，应该是个人、社会机构和社区之概念本身——继续深受众多危机所困。世界范围内的权威危机就足以证明这一点。对权威的滥用如此严重，它现在激起的怀疑与不满如此之深，

以致世界变得越来越难以管理——社区纽带的削弱，使得这一形势变得更加危急。

“巴哈欧拉的每一个追随者都非常清楚，祂的天启的目的是创建一个新世界。“在祂的口舌发出第一声召唤的时刻，全世界即刻就发生了翻天覆地的变化，天地间的万物都深受惊动。”个人、机构和社区——神圣计划中的三大主角——正在祂的天启的直接影响下获得新的定义，适合成熟期人类的个人、机构和社区概念正在逐渐形成。三者之间的关系也在经历深刻的转变，所带来的文明建设的力量唯有通过遵从祂的谕令方能得到释放。从根本上讲，三者的关系彰显出合作与互惠的特征，体现着统摄宇宙的那种相互关联性。”⁵

随着巴哈欧拉天启所激发的文明建设进程不断向前，个人、机构和社区将会呈现一些新的特点。该文告接着描述了其中若干特点。在这里，你不妨在头脑中想象这样一个世界的图景：在这个世界里，上述三个主角之间的关系是以合作与互惠为特征的。以下表述或许有助于你的思考，你不妨继续添加一些与朋友磋商得出的想法。

- 在这个世界里，人人都为他人的成就而欣喜，嫉妒和竞争无处容身
- 在这个世界里，人们能超脱于己见，愿意与他人共同学习
- 在这个世界里，个人的物质和灵性进步，与社区的发展和谐一致
- 在这个世界里，相信人人皆有能力
- 在这个世界里，行动是出于渴望取悦上帝和遵从祂的教义，而非追逐名位或权力
- 在这个世界里，机构培养和疏导个人的主动性，而个人则表现出自律性，不会依随自我主义的驱使
- 在这个世界里，机构成员不谋私利，克己奉公，致力于赋能于他们所服务的人群
- 在这个世界里，社会管理机构的成员是温顺谦卑的典范
- 在这个世界里，应召服务于各个机构的人，与社区成员并肩工作
- 在这个世界里，机构是指引之源；对机构的全心服从，被视为三个主角取得进步的必要条件
- 在这个世界里，社区创造条件，让其成员的才干和能力得到集体施展
- 在这个世界里，社区不存在“代沟”，年轻人的能量和年长者的经验都能得到

的延伸含义。现在让我们来阅读一个故事，它会让我们认识到，在我们竭力以学习的模式服务圣道，并协助他人同样去努力的过程中，我们需要培养哪些品质、态度和技能。这个故事取材于真实的事例，因此体现着广大朋友努力将理想转化成现实的一些经验。本课呈现的是故事的第一段场景。

莫妮卡是一个来自小镇的十九岁青年，刚开始在附近的一所大学上一年级。她还做了一份兼职以补贴家用。在过去两年，她一直担任一个十一人少年组的激励者——她格外珍惜这份责任。看到了项目在她自己及朋友身上产生的影响，于是她珍惜每个机会，协助少年组的学习、服务计划以及少年组踊跃开展的其他活动。一想到小组成员取得的进步，她心中就洋溢着浓浓的喜悦，并为有机会为这些少年的灵性和才智赋能发挥作用而倍感谦卑。她自己与少年灵性赋能项目的渊源，可以追溯到七年前，当时她参加了邻里的一个少年组。她和同伴们就所学教材中的灵性主题进行了很多对话，一起开展服务计划，这些在她迈向成年的岁月里，对她产生了深远的影响，让她萌生了要帮助他人实现灵性进步的渴望。

今天，莫妮卡担起了新的责任。在一次激励者反思会上，联区少年项目的协调员安德烈斯报告称，有一群青年刚刚完成第五册的学习，非常想开始担当激励者。由于其中一位青年罗德里戈的家离莫妮卡较近，安德烈斯就问莫妮卡可否陪伴这位青年组建一个小组，并协助小组成员开始少年灵性赋能项目所要求的活动。尽管莫妮卡还不肯定自己能否胜任，但她决定信赖上帝，尽力陪伴罗德里戈行走这条服务道路。她记得在几个月前的一次聚会上，她就见过罗德里戈，当时罗德里戈及其朋友们首次受邀参与联区的社区建设活动。

在两人第一次讨论中，莫妮卡得知罗德里戈认识周边的一些少年，不时会在公园里遇见他们。罗德里戈提到，他在学习第五册时就想到了这些少年，还琢磨着怎样介绍项目才能引起他们的兴趣。莫妮卡鼓励罗德里戈实践这个想法，并愿意和他一起去见这些少年。约定见面那天，莫妮卡和罗德里戈先碰头商量该向这些少年说些什么。他们回顾了第五册的相关课程，提醒自己牢记少年的巨大潜能和教材所描绘的项目宗旨。他们一起念诵了一些祷文，然后就去了附近那座公园，这群年轻人正在那里踢足球。

等他们踢完足球，罗德里戈向大概八位少年介绍了莫妮卡，然后大家开始一起聊天。很快，罗德里戈就面带喜悦地说道，他最近了解到一个项目，其宗旨是让他们这个年龄的少年施展力量。这些少年专注地听着，不过有一个人悄悄走开了。罗德里戈谈起一群少年追求卓越的概念，以及这群少年会讨论哪些话题，一起开展哪些活动。莫妮卡觉得罗德里戈有些地方讲得有点

抽象，于是趁着一次停顿，莫妮卡就讲起自己在协助的那个少年组——少年组怎样成立，多久聚会一次，一起学习什么材料。她还描述了少年组开展的一些服务计划。最后，她谈到小组全体结下的深厚友谊，以及大家一起研读、学习和服务所带来的喜悦。

这个实例帮助罗德里戈的少年朋友们了解了项目的性质，他觉得是时候问问他们，是否愿意组建一个少年组了。他刚一开口，就乱了思绪，不知该如何讲下去。他把求助的眼神投向了莫妮卡。莫妮卡极其自然地救了场。她简要描述了自己小组的首次聚会对于小组的成形、确立宗旨有多重要。接下来的事情就很顺利了。他们简短讨论了聚会的最佳时间。罗德里戈和莫妮卡基本上不用说话。决定很快达成了：一位少年提出在自己家里进行首次聚会。大家同意次日下午三点在公园集合，一起走路去这位少年的家。有些人表示，希望带上自己的一两个朋友，觉得这些朋友也会对这个项目感兴趣。

从公园回来的路上，莫妮卡和罗德里戈开始反思这次经历。整个过程都再好不过了。莫妮卡谈到，罗德里戈的项目介绍做得非常好，他讲话的诚意让少年们听得入神。他们讨论了可以怎样更清晰地表述某些要点，但没有过度分析。罗德里戈邀请莫妮卡也加入首次聚会，莫妮卡答应了。他们决定当晚各自复习第五册教材讨论少年组首次聚会性质的那篇课文。

1. 请圈出你认为能描述莫妮卡的态度词语：

友好	坦诚
批评	勉强
鼓励	专横
高傲	自然

2. 莫妮卡用什么方式提升罗德里戈的信心，让他相信自己有能力担当激励者？

3. 假如莫妮卡抱有如下任何一种想法，那么这次对少年的拜访将会有有什么不同的结果？

- a. 我实在太棒了！我真的帮到了他。
- b. 看他那样子，他简直一头雾水，幸好我来了。
- c. 我就默默祈祷，让灵性力量来指引他好了。
- d. 在这个阶段，其实他只需要照我的指令去做就够了。
- e. 我要保证每个错误立即得到纠正，不然他就学歪了。

4. 假如罗德里戈对莫妮卡的协助抱有如下任何一种想法，那么结果又将有何不同？

- a. 我一个人就够了，不需要谁来帮忙。
- b. 来帮我的人就是觉得自己比我强。
- c. 来陪伴我的人肯定是想评估我做得如何。
- d. 我不想要人陪伴我开展服务活动。我在反思会上分享我的经验就够了。
- e. 没有人会提供帮助却不想要回报。
- f. 我不想别人教我怎样服务。
- g. 我不想被别人品头论足。

5. 莫妮卡和罗德里戈去见这些少年之前进行的讨论有多重要？如果两人没做准备就去公园，效果将会如何？请在小组中讨论：在这种情形下，不做准备和过度准备各有什么不利？

6. 当然，可以在很多种情况下组建少年组。请与朋友们讨论，针对以下各种情

境，你将如何帮助一个打算初次组建少年组的激励者：

- a. 在一个街区，激励者认识一些少年及其家人
- b. 在一个街区，激励者还不熟悉社区的成员
- c. 一群少年，都是来自激励者的大家族或好友圈
- d. 在一个学校，学校管理层不大了解少年项目

7. 你学习本单元，关注的不仅是怎样陪伴少年组的激励者。因此，你不妨重复前一道练习，这将很有效，这次帮助的对象，一个是打算开办学习小组的人，另一个是准备组织儿童班的人。当然，你不必选择以上情境，你们小组可以想出一些契合当前任务的情境。对于开办学习小组而言，相关的一个重要的条件是：一个小组已经完成少年灵性赋能项目，正准备开始研习课程的主干系列。

第七课

本课，我们将深入探究像莫妮卡和罗德里戈这样共同行走服务道路的两个人，他们之间关系的性质。相信你会认同，那些共同服务圣道的人交流互动，会凸显一个特征，那就是真正的友谊，无论他们的年龄、经验或背景如何。真正的友谊众所向往，然而获之不易。要想洞悉人类的某种属性，最好的方法莫过于将我们的内在之眼朝向那无尽的神性之源。关于友谊的性质，我们会从真朋友（true Friend）那里学到很多。

请思考以下摘自《隐言经》的文字：

“世俗之友为求自利而貌似相爱，而真朋友（true Friend）却向来是为你们着想而爱，祂为引导你们确已将无数苦难忍挨。”⁶

上帝显示者——我们的真朋友，为着我们本身而爱我们。同样，我们也是为着朋友本身而爱他们，而非为着收取好处。原则清楚，实践却难，我们一不留心，就会用世俗标准来对待彼此的关系。试观周遭，所见如何？我们看到友谊成了可以明里暗里议价的商品，其价值的估量，越来越取决于人们可以从中获利多寡。屡见不鲜的是，一时的情感促成友谊，也拆散友谊。请阅读并反思如下引文：

“存在于信仰者心灵之间的爱，是由灵性团结的理想所激发的。这爱发自对上帝的认识，是神圣之爱在人的心灵中的反映。每一个人都发现他人灵魂中映照出上帝之美尊，找到这个共同点，人们就在友爱中相互吸引。这种爱将使所有人成为同一片海洋的波浪；这种爱将使所有人成为同一个天宇的繁星，同一棵树木的果实。这种爱将实现真正的和睦，奠定真正团结的基础。

“然而，有时存在于朋友之间的爱不一定是（真）爱，因为它是变化无常的；它只不过是一时的迷醉。微风吹动，小树摇摆。如果吹的是东风，小树就往西边倾斜；如果吹的是西风，小树就往东边倾斜。这种爱出自生活中的偶然状况。这不是爱，只是熟识；它变化无常。

“今天你看到两个灵魂亲密热络，明天可能就不是这回事了。昨天他们还愿意为对方两肋插刀，今天他们就各自东西，互不理睬。这不是爱，这只是心灵屈从生活中的偶然而致。一旦这种‘爱’的前因消失，爱亦不存；这其实不是（真）爱。”⁷

此处提出的观点是：服务领域尽管不是唯一的空间，但却是一个重要的空间，

在这里能够培养上文所称道的友谊。现在让我们思考这个命题。人们志同道合，自然会相互吸引。真挚渴望服务人类，这是一股凝聚人心的力量，它让人们结成友谊的纽带。然而，这种纽带有多牢固和持久？一般来说，我们会想到各种纽带能维系友谊。以下几种情况尽管都是合理存在，但请你判断哪种是最弱的纽带，哪种是最强的纽带——换言之，哪种最能经受考验和困难：

- _____ 共同的个人利益
- _____ 共同的家族利益
- _____ 基于政治意识形态的共同利益
- _____ 基于族群的共同利益
- _____ 基于国家的共同利益
- _____ 构建新社会的共同目标
- _____ 热爱上帝并知晓祂的旨意

尽管在服务的环境中会加深友谊，但我们也要谨慎，不应以服务之名，将过多的要求加诸友谊之上，从而导致疏远。激励我们服务的，是对上帝的爱；为我们的努力指明方向的，是认识上帝对人类的旨意。不断深化对这个实在真谛的理解，有助于我们避免在两方面无谓地紧张拉锯：一是切盼在一个服务领域取得进步，二是渴望建立持久的友谊纽带。比如，当我们认为服务的需求和真正的友谊的需求是各自不同、相互分离时，就会出现这种紧张状态。想想担当学习小组辅导员或激励者的服务行动。和学习小组参与者或少年组成员成为真正的朋友，意味着你必须获取无私服务圣道所应具备的特性；而无私服务圣道又要求我们对我们希望服务的人有真爱。这两个要求不可分割。以下因素尽管与服务实质无关，但仍请你描述它们是如何考验辅导员与学习小组参与者之间，或激励者与少年组成员之间的友谊：

- a. 过度的期望： _____
- b. 不满意参与者的学习进度： _____
- c. 缺乏对某个参与者的困难处境的关注： _____
- d. 固守既定的流程和预判的结果： _____

第八课

牢记上文关于友谊和服务之间关系的思考，现在来探究那些互助前行的人——无论能力如何——之间的交流互动的性质。让我们先来审视罗德里戈尝试组建少年组的例子。他无疑想和小组的每个成员成为真正的朋友。他也积极努力地担当激励者，以此推动社区的进步。然而，一旦开始从事这个领域的服务，他需要确保，尽管自己有致力于社会转变的紧迫感，但不能因此急于求成，结果危害他努力缔结的友谊。同时，他也必须谨慎，以免为了维系友谊，而忽视本应指引小组成员的灵性准则。在小组中思考如下情景，将有助于你明晰这个观点。

- a. 罗德里戈在最初几次聚会上与少年们互动的方式，协助少年们认清了项目的宗旨，帮助设定了少年之间以及他们与罗德里戈交流互动的适当的界限。你认为在最初几次聚会中，罗德里戈最应采取下列哪种做法？

_____ 设定严格的规则，小组每个成员皆须遵守。

_____ 引导少年讨论卓越的概念，以及如何在聚会中追求卓越。

_____ 留下这样一种印象：由于他是他们的朋友，跟他在一起时，他们可以随心所欲行事。

- b. 有几个少年没有定期参加小组聚会。以下哪种回应表明罗德里戈仍爱他们，仍是他们的朋友？

_____ 他表现出不耐烦，觉得他们在浪费他的时间。

_____ 他无视他们的缺席，每次他们来，他都假装一切正常。

_____ 他拜访他们的家庭，了解他们生活的环境和面临的挑战，从而找到他们偶尔缺席的原因。

- c. 小组成员有进步，但也会有退步，尤其表现在他们有时行为方式上。以下哪种反应表明罗德里戈明白：他正在从事的服务和他与少年正在结下的友谊，都极有价值？

_____ 每次出现严重退步，他都心灰意冷，想要放弃小组。

_____ 他认为自己只是履行职责，向少年提供项目；至于少年的反应如何，则

与己无关。

_____ 他知道社会环境经常会对少年施加负面的影响。然而他肯定，随着他们愈加理解一些灵性概念，体验在社区开展服务计划所带来的深刻喜悦，他们的生活会发生更好的改变。

现在让我们回到莫妮卡和罗德里戈那里，思考他们之间友谊的性质。可以想象，莫妮卡希望她的朋友幸福和进步。她也清楚，罗德里戈作为激励者的能力已经在实践中得到发展。她看到，和罗德里戈做朋友、陪伴他行走服务道路，二者并不冲突。然而，如果错误地认为友谊和服务各有所需，就会制造二元对立，对二者都有害。以下是莫妮卡可能产生的一些想法，它们以某种方式暗含着友谊和服务圣道之间的二分，请尝试换一种观点来取代每个想法：

a. 如果我要帮助罗德里戈担当激励者，我就要知道他的一切。

b. 仅仅共同服务是不够的，罗德里戈和我还要经常与其他年轻人一起出去玩。

c. 如果罗德里戈放弃担当激励者，我们的友谊也就结束了。

d. 只有罗德里戈不受生活挑战的影响而继续服务，我才能陪伴他。

e. 如果我针对罗德里戈担当激励者的服务提出建议，就会有损我们的友谊；所以最好只是赞美他。

f. 我们是朋友，关于罗德里戈以及他服务的方式，我可以想到什么就说什么。

随着莫妮卡和罗德里戈共同行走在服务圣道的路途上，只要他们的交流互动充满下段所述的那种爱，他们愈加深厚的友谊就会结出最优质的果实。如果你以前没有背记这段文字，不妨现在记住它：

“属神的朋友们要彼此吸引，相互倾心，随时准备并甘愿为彼此牺牲生命。一位信徒与另一位信徒相遇，应像口渴唇干之人来到生命之泉，或者像一位仁爱者遇到他的真爱一般。神圣显示者现世，此事蕴含的一个最伟大的神性智慧便是：诸灵魂能彼此相识，亲密交往；上帝之爱的力量能使所有人成为同一海洋的波浪，同一玫瑰园的花朵，同一天空的星辰。此即神圣显示者出现的智慧所在！当至伟馈赠在信徒心中展露之时，自然界便会革新，偶然存在的黑暗将会消失，天国

的光明将会来到。于是，全世界便会成为阿卜哈天堂，上帝的每一个信徒成为蒙福之树，结出美妙之果。”⁸

第九课

为了继续获取陪伴朋友行走服务道路的诸多深知灼见，让我们继续回到罗德里戈和莫妮卡的故事。

次日下午，莫妮卡和罗德里戈提前几分钟，在三点之前赶到公园，看到其中两个少年葆拉和罗克萨娜已经在那里了。他们问候了两人，又问起了其他人。葆拉说，塞尔希奥，就是他们本打算去他家里聚会的那个少年，要替他母亲跑腿，而其他人怎么样就不清楚了。罗德里戈原以为那些年轻伙伴大多都会来，这下就泄了气，不知道该说什么。而莫妮卡想起过去的经验，知道事情并不总是如人所愿，所以看到葆拉和罗克萨娜，莫妮卡满面喜色。

葆拉说：“因为好奇你和罗德里戈会不会在这里，所以我们才来的。”罗克萨娜问道：“我们现在要做什么？”看到两个少年热情高涨，看到莫妮卡愉快地和她俩交谈，罗德里戈的失落顷刻消散了。接下来的谈话让四个朋友对彼此有了更多了解。罗德里戈和莫妮卡得知，这两个小姑娘是邻居，两人已经告诉各自的父母之前和朋友们在公园相遇的事情，而且，葆拉的母亲其实认识罗德里戈一家人。葆拉的母亲是一所小学的教师，罗德里戈的弟弟就在那里上学。莫妮卡趁这个时机，提议去拜访葆拉的父母。女孩们同意了。他们来到葆拉家里，葆拉的母亲拉米雷斯夫人热情地欢迎他们。拉米雷斯夫人认真听着罗德里戈讲述自己最近参加的研习课程，当他谈到较年长的青年在释放少年潜力方面所能发挥的作用时，拉米雷斯夫人尤其感兴趣。当谈到他们希望葆拉和罗克萨娜参加的灵性赋能项目时，罗德里戈请莫妮卡来讲讲。莫妮卡描述了自己目前所服务的小组，小组成立的经过，项目的宗旨，少年们开展的活动，以及她看到少年们的灵性和才智力量如何得到了发展。莫妮卡经验丰富，并且两年多来一直在坚持培育着一群年轻人，这让拉米雷斯夫人很有感触。拉米雷斯夫人开始信任这两个年轻人，觉得两人的真诚和高尚的使命感堪称典范。她还答应，如果他们开展项目时遇到任何挑战，她都愿意帮忙。她认为她那片街区的确需要这个项目。

与拉米雷斯夫人的这番谈话，让莫妮卡和罗德里戈备受鼓舞。接下来的一个多星期，刚好是联区活动周期的拓展阶段，他们见了许多少年，有时会有葆拉和罗克萨娜相助，有时是他们自己见的。在参与拓展阶段活动的社区几位年长成员的协助下，两人还系统拜访了大多数少年的家庭。罗德里戈发现，把十一二个少年聚在一起并协助他们组成小组，要下很大功夫。先是要与好几个人交谈。许多人会对项目表现出兴趣，但不会全都参与进来。参与的人当中，有些只参与几次聚会。然而，如果怀着渴盼和喜悦去坚持，要不了多久，一个牢固而稳定的小组就会形成。莫妮卡肯定地告诉罗德里戈，定期参加小组聚会是少年要逐渐养成的一个习惯。葆拉和罗克萨娜热情不减，在她俩的帮助下，莫妮卡和罗德里戈很快找到几个有兴趣的少年。时间一长，罗德里戈越来越得心应手，可以智慧地应对各种不同的情况。并不是所有父母都像拉米雷斯夫人那样持欢迎和鼓励的态度。尽管父母们都很有礼貌，但有些似乎不感兴趣，或者没有时间专门讨论关于少年灵性赋能的话题。有一次，一位少年的父亲看到该项目与自己不熟悉的一个宗教有关联，便心生顾虑。莫妮卡帮助罗德里戈清晰而令人信服地回答了这位父亲就信仰提出的问题。后来，两人反思了那次特别拜访，讨论了受巴哈伊思想启发的教材如何有助于拓宽他们与父母、学校管理层、教师和社区其他成员交谈的范围。

这段时间的活动非常密集，罗德里戈感觉已经工作几个月了。然而实际上，这仅仅是公园初遇后的十几天，就有八位少年在热切等待着他们的首次聚会了。他们自己定下目标，要尽快将人数增加到十二个。拉米雷斯夫人的支持对于实现这个目标极其关键，特别是她与塞尔希奥的母亲进行了一次长谈，因为小组正是要在塞尔希奥的家里聚会。

1. 行走服务道路时，要鼓励我们的朋友，特别是在他们遇到困难的时候。请说说在上述故事中，莫妮卡是如何用语言和行动来鼓励罗德里戈的。

2. 一个人要敞开心扉接受，鼓励才能生效。比如，罗德里戈能够迅速摆脱失落，融入莫妮卡与葆拉和罗克萨娜之间的愉快交谈。要想摆脱服务道路上难免会遇到的失落，我们必须具备哪些态度？

3. 能否详细说明，在上面的故事中，跳出具体事件而专注于灵性实在与潜能，是如何带来喜悦和服务动力的？

4. 我们讲述了组建一个少年组的经过，但这并非成立少年组的唯一方式。世事情况千差万别，组织儿童灵性教育班、成立学习小组的途径也必定多种多样。在第六课的练习中，你们探讨了在不同情况下，一个人想要开展这三种活动之一，你们会怎样帮助他。随着故事的展开，我们清楚地看到，不仅要采取最初的步骤去跟人见面，还要下很大功夫来巩固这些活动。你自身的经验无疑是对这一点的确认。因此，不妨回想自己为下列活动打下坚实基础的各种经历，然后在小组中讨论这些熟悉的经历：

- a. 儿童班： _____
-

b. 少年组: _____

c. 学习小组: _____

5. 在故事中，莫妮卡和罗德里戈谈到了受巴哈伊思想启发的教材。请在小组中讨论这个概念的含义。充分理解这个概念，会如何有助于拓宽我们与父母、学校管理层、教师和社区其他成员交谈的范围？

第十课

研习中心提供教材、理念、经验报告和必要的人力资源，通过研习中心的运作，不断增长的能力得以开启，从而满足全世界的村庄、乡镇和城市街区越来越多的人参与灵性教育进程的渴望。当然，个人和群体会在人生的不同阶段融入研习中心所推广的这个教育进程，有些是在童年，有些是在青春初期，比如我们故事中的葆拉和罗克萨娜。还有些是青年和成年人，看到巴哈欧拉关于未来社会的愿景，看到服务人类的机会，于是受到吸引并加入进来。

我们都认可这个真理，即教育要从童年甚至婴儿开始，然后持续到成年，这样才最有效。这是巴哈伊社区将来必定要为大量民众实现的理想。然而眼下，由于社区当前的发展阶段，只有少数人有机会从童年开始全程参与该教育进程。在未来很长一段时间里，我们都要将精力集中在所有三个进入的节点：儿童期、青春初期以及青年和成年期。教育体系正在一个又一个地区发展起来，要充分加以利用，我们就应当用两种互补的方式，来看待这三个进入的节点及其相应的活动：有时看作同一个教育进程，有时看作三个独立但相互关联的进程。

作为第一个练习，请在小组中讨论，以下说法会如何帮助我们将儿童班、少年组和学习小组这三种活动视为同一个教育进程：

- a. 这个进程的核心是学习上帝之言。

- b. 强调理解灵性概念，会从根本上开启参与者的动力之源。

c. 该教育进程的每个阶段，背后都是关于人类本性和社会进步的相同预设。

你不妨在空白处再写一些说法，并探讨其含义。

d.

e.

f.

以上练习指出了将研习中心的所有努力看作同一个教育进程所具有的一些实际益处。将思想和行动纳入一个框架，可以防止碎片化。不应视这三种教育活动为相互竞争的；这样才有可能最有效地利用和拓展社区的资源。现在，让我们转到与之互补的另一个角度，即三种活动是三个独立但相互关联的进程，世界正义院称之为“三个教育要务”。以下是相关的一些问题，你不妨在小组中加以讨论，把它作为第二个练习。

a. 儿童灵性教育、少年灵性赋能、通过学习小组和密集活动开发人力资源——每种进程为我们为之努力的社区建设做出了哪些独特贡献？

b. 尽管社区全部的人力资源——比如背景不同、经历各异的青年，以及年轻母亲和年长者等——都能推动三个教育进程，但是每类人群往往会以某种特别的方式服务某一特定进程的目标。你能举例说明这种独特的贡献吗？

c. 有哪些因素可以帮助在一个联区服务的机构和组织来决定：在联区的不同发展阶段，应该给予某个进入节点多大程度的侧重？特别是，鉴于青春初期的个体生命所具有的特质，以及大多数人群对少年灵性赋能项目表现出不同寻常的接受力，甚至学校也对受巴哈伊思想启发的内容兴趣日增，那么，哪些策略能够促成少年赋能项目的潜能的实现？

d. 在拜访以下人群的家庭时，需要讨论哪些概念？

— 儿童 _____

— 少年 _____

— 想要学习主干课程并准备开展服务的青年 _____

e. 为什么分开举行辅导员、激励者和儿童班教师的反思会很重要?

针对第二种看待研习中心工作的方式，你不妨找出一些类似的问题并加以探讨。

f. _____

g. _____

h. _____

第二个练习显示出，按照三个独立但相互关联的进程来看待研习中心的活动会有哪些优点。从中可见，每个进程对于世界各地推进的社区建设事业都有特别的贡献。随着信仰不断拓展和巩固，根据某个特定人群的现实，各个进程都得到适度的关注。因此，比如人们看到，越来越多的个人在发展能力，以担当称职的儿童教师，这件事本身受到人们赞赏。同样，人们发现，学习筹划将成长到十一二岁的年轻人从儿童灵性教育项目转入少年灵性赋能项目，是一件重要的事情，但不会简单地以多少人进入少年灵性赋能项目，来衡量儿童项目成功与否。与此类似，在渴望将两个项目串联起来的同时，不会忽视这个现实，即成千上万的少年正盼望进入一个教育进程，从而改变他们的生活，并让他们能为社会转变做出有意义的贡献。至于主干课程的学习，越来越多的人认同巴哈欧拉的人类愿景开始共同行走服务道路，其重要价值为人们念念不忘；我们知道，加入信仰可以发生在这条道路上的任何节点，而不应将加入信仰视为行走服务道路的一个前提。

第十一课

世界正义院在2001年1月9日致洲级顾问团大会的信函中指出：

“当然，单靠培训未必会引发热火朝天的传导活动。在每条服务道路上，朋友们都需要持续的鼓励。”⁹

在服务的道路上前行，朋友们会通过话语和行为相互进行鼓励。鼓励的话语当然不同于空洞的赞扬，后者久而久之便会令人生厌，进而失落。鼓励的行为也不可简化为“拍拍背”或偶尔送点礼物。要想鼓励身边的人，营造一种培育成长的环境，我们必须知晓灵性能量和驱动力源自何处。我们需要自问：是什么力量鞭策我们在服务领域愈发努力？我们如何重振精神，奋力面对困难？以下选段——有些你在之前的课程中已经熟悉——对鼓励的灵性根源有深刻洞见。请先与小组成员思考这些段落，然后在本课后面的空白处写下你的相关想法。

阿博都-巴哈告诉我们，正是借助真理之阳的照射，我们才得以成长，受到教化和鼓励：

“太阳赋予地球万物的身躯以生命。如果没有它的温暖，万物的生长就会受到阻碍，它们的发展就会停止，它们就会腐烂、死亡。同样，人的灵魂也需要真理之阳的照射，这样才能发展，才能得到教化和鼓励。真理之阳之于人的灵魂，正如太阳之于人体。”¹⁰

真理之阳永在，始终放射光芒。明白这个实在，忧郁沮丧就不会在我们心中驻留。我们切不可忘记，上帝的恩惠持续倾洒于我们，我们在行走服务道路时必须时刻准备领受。由这种认识而生发的希望，可以重振我们的灵魂，激发我们的行动。阿博都-巴哈如此鼓励我们去祈祷：

“在幽暗的绝望之夜，我的眼睛闪烁希望，满心期待祢无限恩宠之清晨；在黎明时分，一想起祢的至善至美，我孱弱的灵魂便复苏、增强。”¹¹

对光明未来的信念和由此产生的乐观精神，加上始终心怀希望，构成了我们奋力服务圣道的强大能量来源：

“要使你们的心超越现在，满怀信心地看到未来！今天，种子播入土里，籽果落在地上，而我们要看到那一天定会到来：种子长成繁茂大树，枝头挂满了沉甸甸的果实。欢呼吧，高兴吧，那一天的黎明已初露曙光！你们要认识到它的威力，因为它的确是神奇的。”¹²

“光明的日子正在到来。新人类的核心正在形成。世界正义新理念的预兆正在显现。希望之树将变得葱郁繁盛；鄙视和嘲弄的铜块将被炼成荣耀和赞美的真金；无知的荒漠将变成知识的繁盛花园；险恶的乌云将被驱散，信念与慈善的星辰将再次闪烁于意识的朗朗天宇。”¹³

“……信徒们的信心、乐观、爱和希望，相形于每况愈下的世俗事务犹如日趋明亮的灯塔一般闪耀，带领人们踏上真理之道，那是上帝铺就的道路——唯此方能将他们引向未来的前程。”¹⁴

要保持乐观的精神，我们必须领会，在信仰前进的道路上，危机与胜利二者间动态的相互作用：

“要时刻牢记，我们是通过考验和磨难而获得胜利；我们抓住危机所带来的机遇，展示我们富有生机、势不可挡的原则，从而将危机转化成前进的有利条件。上帝圣道滚滚向前，其间危机与胜利总是交替

出现，这一直是进步的常规。”¹⁵

展望这个日子的伟大及其蕴含的力量，可以支撑我们直面最难克服的障碍，因为我们知道，有上天众灵相助，过往不可想象的成就如今已有可能实现：

“今日开了一扇门，此门更比天地宽。那位万世所渴求者已将慈悲之眼转向全体人类。无论如何渺小之举，若以上帝知识之镜鉴之，均大过高山；在祂道上献出的每一滴水，在那镜中皆有如海洋。因为，赞颂归于唯一真神，祂已在其所有经书中，将此日宣布给了祂的众先知与列圣使。”¹⁶

现在，你不妨就我们在服务领域所汲取的灵性资源，在下面的空白处写下你的一些想法。

第十二课

以上引用的这类文段，帮助我们更深入地理解灵性资源，要激发和保持服务圣道的热情，我们都可以汲取这些资源。思考完这些段落，我们现在可以进入讨论：朋友们一起行走服务之道时是如何相互鼓励的。以下列举的是朋友们交流互动中的一些显著的习惯和行为模式。对于每一种，请回想你遇到的各种情况，简要描述一两个你认为体现了鼓励的例子。特别要想想，一位较有经验的朋友与另一位朋友并肩工作的情形。为了帮助你完成练习，前两种已经给出范例，都是基于在不同联区服务的朋友们的经验。

- a. 注意到一位朋友在服务行动中取得了一点点进步，就在一个更大的语境下自然地谈起

联区的一位协调员探访一位朋友正在教授的儿童班，发现孩子们背诵祷文既轻松又热情。她记得这位朋友当初很担心孩子们背诵祷文有困难，于是向朋友指出了这个看似微小的进步。他们接着谈论祈祷的习惯给人生带来的福佑。

- b. 发掘长处，避免只看短处

一位激励者想要第一次组建少年组，但不知如何向家长介绍此项目，只会去人家里问：“你们家有十二岁的孩子吗？”协调员知道他与年轻人打交道更加自如，于是决定帮助他尝试与年轻人见面并建立友谊。此举帮助这位激励者获得了信心，他不久便组建了一个少年组。他也学会了适时与家长谈论这个项目。

- c. 朋友在服务道路上遇到困难时，向其传递希望和乐观精神

- d. 与朋友反思其所作贡献的性质，同时避免自我膨胀

e. 专注地聆听一位朋友讲述自己的经验

f. 强化就每种情形找出相关灵性原则的习惯

g. 告诉朋友要相信上天众灵的援助无处不在

h. 当结果不如预期时，帮助朋友避免失落情绪，告诉朋友要从服务行动本身获得快乐

i. 帮助朋友将绊脚石看成进步的垫脚石

j. 帮助朋友在生活中寻求灵性层面和物质层面的协调

k. 从危机与胜利的辩证角度来描述一个进步的愿景

l. 满怀喜悦地与朋友一起服务

迄今，针对两个朋友一起行走服务道路，我们思考了鼓励的重要性。现在，让我们回想本单元第一课阅读的内容：这条道路不只是给一两人，而是给一大批人来践行的，因为它属于社区。这意味着社区也必须关注鼓励的问题，也就说明，必须创造一种环境，鼓励每个成员都尽其所能地从事服务。反过来，这又要求人人都应警觉，以免不经意间在社区里形成某些习惯。以下列举了一些这类习惯和倾向，你不妨再找出

一些。倾向于：

- 紧盯着缺点
- 指责一些小小的错误
- 制定太多规则
- 拿其他行动来比较，让某项行动相形见绌
- 对一项行动的热情刚开始见长，就谈起过往的负面经验
- 将过往的做法浪漫化
- 屈从于冷漠和消极

我们都要学习慎戒那些滋生家长作风的习惯，个人和社区都会沾染这种作风。因此，每个社区都要当心，以防借鼓励之名，给社区文化打上家长作风的烙印。家长作风最初表现为鼓励，最后却让人灰心丧气。请在小组中讨论这是怎么回事。

以下段落摘自2015年12月29日世界正义院致洲级顾问团大会的信函。在结束探讨鼓励的性质之际，思考这段文字会对你大有裨益：

“当然，并非单靠提供培训就能带来进步。如果没有迅速做出安排，即陪伴个人进入服务领域，就不足以完成能力建设的工作。充分的支持远不止于鼓励的话语。在准备承担某项陌生的任务时，与具备一定经验的人并肩工作，就能发觉更多的可能性。承诺提供实际的帮助，会给犹豫不决的人以勇气，从而开始其初次的活动。于是，他们

共同增进理解，谦卑地分享当时各自拥有的洞见，渴望向服务道路上的同行者学习。踌躇渐渐远去，能力得到发展，直至一个人能够独立开展活动，而这个人接着又陪伴其他人踏上服务道路。”¹⁷

第十三课

离首次聚会还有几天光景，少年们的人数已有十位，莫妮卡和罗德里戈一起商量，小组的最初几次聚会要完成哪些目标。罗德里戈既兴奋又紧张，他想把第一次聚会的所有细节都规划好。“我的奶奶喜欢说，失败的准备就是准备失败！”莫妮卡当然清楚制订周详计划很重要，同时也知道还需要灵活机动：在一个小组的早期发展阶段，有太多的因素无法预料，必须随机应变。她已经认识到，筹划和行动不能截然分开。行动源自对指导性概念的良好理解，并随着经验积累而改进。“我们稍微想一想，我们希望前三四次聚会能达到哪些目标，”她建议道。罗德里戈回想着第五册学过的内容，回答说：“我们可以通过交谈来了解小组成员，包括他们的才能、志趣、希望和想法，并且帮助他们在头脑中将他们所从事的活动纳入一个连贯的整体。”“那么，我们就需要引导谈话来实现这个目标，”莫妮卡补充道。她接着提到其他几个重要目标：创建共同的愿景，营造相互友爱和尊重的环境。这是少年组日后聚会中的特征。

针对这类交谈，第五册末尾有一课概述了一些重要概念，比如“卓越”和“服务”，并指出激励者可以采用的一些有效做法。莫妮卡和罗德里戈决定一起回顾这篇课文。他们仔细讨论了文中推荐的主题其意义所在，并且在头脑中构想了第一次聚会如何展开。整个磋商期间，莫妮卡发觉罗德里戈一心专注于细枝末节。他老是想少年可能会问的各种问题，以及如何回答；他列出要做的活动，并为每项活动设定了时间。莫妮卡觉得没有必要就他这种做法说些什么，哪怕是泛泛而谈，因为她不想打击罗德里戈的热情。她知道，经验多了，罗德里戈就会克服紧张，思维也会清晰——要协助少年每次聚会都能充分发挥其潜能，就一定要有清晰的思维。他们最后谈到还需要哪些物品和材料。罗德里戈决定带一块白板、一些大张纸和笔。莫妮卡则提供教材《确认之风》和一些点心。两人分开之前，他们为少年们及其家人念诵了祷文。

第二天，罗德里戈和莫妮卡来到塞尔希奥的家，受到塞尔希奥和他父母的欢迎。很快，其他少年也到了。看到葆拉还带来两个新朋友，大家都很开心，这样他们就达到十二人的目标了。这是这些年轻人第一次以小组的形式聚在一起。罗德里戈热情欢迎了他们，并请大家做一个简单的活动来确保他们都认识彼此。他发给每人一张纸片，上面有一些基本的问题，大家写下自己的回答，然后每个人把纸片交给坐在自己左边的朋友，再由这位朋友向整个小组介绍自己。

罗德里戈和莫妮卡接着提起，之前在邀请少年们加入小组时，他们谈到的一些话题。罗德里戈欣喜地看到，说到“卓越”，这些年轻人有这么多话要讲；他们详细讨论了这个概念在他们生活中，包括在家里、在学校和社区的运用。这个主题的探讨，为接下来谈论他们想要一起开展的活动做了铺垫。罗德里戈把所有的想法写在一张大纸上，让大家都能看到。莫妮卡解释说，大家要在所有这些活动中，在生活的各个层面，包括物质、才智、艺术和灵性层面，努力做到卓越。随着聚会的进行，莫妮卡发现罗德里戈越来越自信。罗德里戈没想到，少年们会如此严肃地讨论这个深刻的主题。他觉得现在可以进入下一步，让他们了解他们将要学习的这类教材。他花了几分钟介绍第一本书以及“确认”的概念。小组表示很有兴趣学习《确认之风》。他把教材发给大家，开始了第一次轻松而愉悦的学习。

时间过得很快。罗德里戈和莫妮卡注意到，这些少年尽管还很专心，但已有几分疲倦。于是让他们吃了点心，不一会儿他们就去公园踢足球了。在去的路上，罗德里戈对莫妮卡说，他策划的好几个活动小组还没来得及做呢。莫妮卡提醒说，今天完成的事情其实已经不少了。“你真该看看我的小组两年前的第一次聚会，”她打趣说，“几乎没有哪件事是按我希望的走，我当时想少年们肯定都不会再来了。不过后来情况就越来越好了。”

1. 故事中说到，行动源自对指导性概念的理解。因此，为了培养服务能力，就必须不断深入地领会那些塑造了各项服务行动的深刻概念和信念。请指出，一个人要承担以下活动，对哪些观念的理解是至关重要的？

a. 祈祷会

b. 儿童班 _____

c. 少年组 _____

d. 学习小组 _____

2. 罗德里戈一生中会以多种方式服务圣道。在当前阶段，他已经承诺付出三年时间，来帮助一个少年组进步；他要认真对待这个承诺，尽可能把精力投入这项必要的服务。敷衍了事是不行的。当今世上，人们极易分心、变化不定，莫妮卡如何才能帮助罗德里戈热情不减而又力求卓越，去开展他所选择的这项服务呢？请在小组中讨论两人会就此探讨的一些观点，要记住，莫妮卡不会向罗德里戈说教坚守承诺的重要性。

3. 在这三年里，罗德里戈将会培养出哪些能力、习惯和态度，从而为毕生服务圣道做好准备？

4. 假设你已经开始担当学习小组的辅导员，这组朋友在学习主干系列课程的第一册。随着你继续履行这个职责，你会逐渐内化哪些“所是”与“所为”的方式？

5. 假设你已付出一年时间教授儿童班第一级，你将获得或强化哪些属性？

6. 莫妮卡在陪伴罗德里戈时，似乎在练习一种能力：既在概念和原则层面上思考问题，同时又留意细节。请在小组中讨论，为什么发展这种能力非常重要？比方说，一个协调员专注于当前全球计划的三个教育要务——儿童班、少年组和学习小组——之一。如果一直停留在抽象层面，想法没有结合开展活动的现实需要，结果会怎样？如果过分关注细节，交谈没有机会上升到概念层面，结果会怎样？

第十四课

学习儒禧研习中心的各册教材时，我们始终努力牢记那些将“所为”与“所是”相结合的深刻关联。我们相互陪伴，在行动中共同学习，必须持续关注每项服务行动的这两个维度。一个人做什么，怎样做，这很重要；良好的筹划和干练的执行，显然也是必需的。但是我们清楚，服务的成效还有赖于我们所说的行动品质。因此，同行服务道路时，我们要始终明白，行动必须浸润着爱。行动必须纯洁，动机和行为本身都要纯洁。行动需要勇气。必须努力以超然心态行动。没有坚持，永远一无所成。这些以及其他许多行动品质，经常是我们思考的对象。有很多文段激励着我们努力用这些品质装点我们的行动，以下世界正义院致某青年大会的文告选段，便是其一：

“如果你们的努力，被那些反对任何根本性改变建议的声音斥为乌托邦，千万不要气馁。要相信这一代人有能力使自己从一个分裂社会的纷乱中挣脱出来。为了履行自己的责任，你们必须拿出勇气，那是坚守正直标准的人所具有的勇气，那是在生活中以思想与行动的纯洁性为特征的人所具有的勇气，那是依循爱和不渝的信仰来确立目标的人所具有的勇气。随着你们投身于疗治民众的创伤，你们将成为正义的无敌卫士。”¹⁸

在本课，我们将学习一些与我们现在的讨论有关的段落，从中寻求新的洞见。在《万军之主的诏谕》中，我们读到：

“本殿堂之足啊！确然，我用铁铸造了你们。当坚守你们主的圣

道，忠贞不渝，以使每个超脱之灵魂在上帝，那全能者、全智者的路途上步履铿锵。当心，莫让仇恨敌意之风暴、不义恶徒之狂飙令你们跌倒。要在上帝的信仰中岿然不动，坚定不移。诚然，凭借万般坚定之源的圣名，承蒙我每个昭示给天地万众的卓绝圣名，我已将你们唤起。不久，经由你们，我将再造他足，坚实沉稳，即若遭到万军之强攻，势如前辈后代联手并力，他们依然会在我路途上行进，毫不动摇。”¹⁹

请在小组中思考，我们相互陪伴服务道路时，如何表现出坚定。

在《忠信群英传》中，阿博都-巴哈讲述了如下故事：

“有一天，伟大的赛义德·叶海亚——称号瓦希德——前来拜访。他坐在外屋，塔希丽隔着帘幕听他说话。那时我还年幼，坐在她的膝上。瓦希德谈论着一些证明新显圣者来临的表征和经文，言语雄辩激昂。塔希丽突然打断了他，满腔热忱地大声说道：‘叶海亚啊！让行动而非言辞来证明你的信仰，如果你是一个真正有学识的人。不要再徒然重复过去的圣训，因为服务的日子、坚定行动的日子已经到来。现在是显示上帝的真正表征、撕碎虚妄幻想的帷幕、宣传上帝之言、在祂路途上牺牲的时候了。让行动，而非言辞作我们的装饰！’”²⁰

开始协助朋友走上服务道路时，我们应该准备牺牲些什么呢？

巴哈欧拉解释道：

“借由祂道出的话语之威力，团结之光能将人类全体照亮，念记祂的圣名可让万民心灵炽燃，焚毁那将万民与祂荣光阻隔的帷幕。一个正直之举赋有的潜能，足令尘土高升，飞越天外之天。正直之举可以打破一切枷锁，能够恢复消耗殆尽的力量。”²¹

请简要说说，什么构成一个正直之举？“自以为是”会如何败坏正直之举？你能否举例说明，正直之举可以恢复已经耗尽的力量？

如果一个简单的行为都赋有这样的潜能，那么我们可以自问，持续而专注的行动路线——这些路线界定了我们在本单元所思考的服务道路——又会释放出何等巨大的力量呢？阿博都-巴哈告诉我们：

“阳光投射在平面镜上，人就无法得到其全部力量；太阳一旦照在凹面镜或凸透镜上，它的所有热量就能汇聚于一点，那一点将无比炙热。因此，人的思想必须集中于一点，才能有效地发挥力量。”²²

世界正义院在2008年里兹万文告中指出：

“在一个又一个联区里，持续成长将有赖于你们为世界万民服务的突出品质。你们的思想和行动必须杜绝各种偏见——种族的、宗教

的、经济的、国家的、部落的、阶级的或者文化的，乃至陌生人也将你们视为亲朋密友。你们必须保持高度的卓越标准，生活必须纯净贞洁，以使你们的道德影响渗透于广大的社区意识中。只有表现出信仰的著作号召每个灵魂奉守的正直行为，你们才能抵御花样百出的腐败，这些或明或暗的腐败正在蚕食社会的肌体。只有在每个人身上都看到那种无关贫富的尊荣和高贵，你们才能捍卫正义之道。”²³

我们所有的行动都应追求灵性卓越，上段文字提到了灵性卓越的一些要求。请在小组中讨论，若要让“相互陪伴行走服务道路”深深扎根于巴哈伊社区的文化，为何一定要看到每个人身上的尊荣和高贵性？

世界正义院在一篇致巴哈伊青年的文告中写道：

“言谈、举止、态度、不怀偏见、高贵品格、服务他人的强烈意识——总而言之，一个巴哈伊所特有的那些品质和行动，必须一贯体现在他们的内在生活和外在行为中，体现在他们与朋友或敌人的交往中。

“摒弃平庸的低俗眼光，让他们在希望做的所有事情上攀登卓越巅峰。愿他们下定决心去提升他们置身其中的氛围，不管在教室还是在学府厅堂，无论在工作、休闲、巴哈伊活动抑或社会服务中。”²⁴

在思考“卓越”这个主题时，想一下平庸的性质，将会对你有所帮助。在相互陪伴的情境中，不可为了避免平庸而强求自己或他人表现完美，而忽视我们的行动会随着经验的积累而成效渐增。灵性卓越不会认可僵化刻板。那么，与他人相伴行走服务道路时，拒绝平庸意味着什么？

在一篇为诺鲁孜节启示的祷文中，我们承认：

“经由祢，那赞美祢创造的旗帜被高高举起，那服膺祢诫命的旗标迎风飘扬。我的上帝啊！让祢的仆人认识祢的地位，以使他们领悟：万物的卓越皆取决于祢的诫命和令谕，一切德行皆有赖于祢圣意的允诺和欣喜。要让他们懂得：人的行为准绳乃握于祢接纳和训诫之手。”²⁵

在本课最后，我们请你思索一个深刻的真理：行动的真正意义和价值，得自上帝圣意的悦纳。服务行动源自爱上帝和渴望遵守祂的诫命。思考这个真理可以帮助我们理解“某个行动无论如何渺小，若以上帝知识之镜鉴之，均大过高山。在祂路途上献出的每一滴水，在那镜中皆有如海洋”。

第十五课

相互陪伴行走服务道路，并非我们在行动和反思行动中进行学习的唯一途径。另一个有效的学习手段是投身同一服务领域的朋友们所举办的反思会。

罗德里戈的少年组已经聚会四次了。莫妮卡一直从旁协助，同时她自己 also 收获颇丰。有一次，两人讨论每个少年以及整个小组的进步。谈话间，莫妮卡告诉罗德里戈，联区将要召开一场反思会，所有新老激励者都将受邀。得知能从与他同样的年轻人那里学习经验，罗德里戈非常兴奋。

安德烈斯是联区少年项目的协调员，他的协调工作由莫妮卡、利蒂西娅和卢西亚诺协助，三人各陪伴一名或多名激励者。安德烈斯与三人提前一周

碰头，磋商反思会将要讨论的内容。祈祷过后，安德烈斯简要介绍联区所有核心活动的现状，指出少年灵性赋能项目在最近几个活动周期里进展显著。四人接着逐一讨论了每个小组取得的进步。

在思考反思会的内容时，安德烈斯提醒三位朋友，拜访家长是一个持续推进的学习领域。实际上，当前周期拓展阶段的成就之一，便是与家长们进行了很多的深度交谈，这些家长不仅是少年的家长，还包括参加儿童班的孩子以及开展核心活动的青年的家长。他们一致认为，反思会的第一部分应该用来磋商这个领域所积累的经验，因为这会有益于所有激励者，不管他们的小组处在哪个阶段。利蒂西娅已经陪伴了几位激励者，安德里斯知道她懂得与家长交谈的性质，于是请她辅助这个议题的磋商。

接着，他们查看与会者的名单。其间，他们意识到，可以根据经验多寡，将激励者分成三组。他们为每个组分别确定了一个相关的议题：少年组组建初期的动态特性；《希望之光》和《想一想奇妙的数字》的学习；各种服务计划。三位协助者分别在三个组里辅助相应主题的磋商，安德烈斯会轮流参与各组。反思会结束前大约一小时，三个组再聚到一起分享他们的洞见。卢西亚诺是一个音乐团队的成员，该团队在创作和收集能够反映联区灵性活动性质的歌曲。所以，安德烈斯就请卢西亚诺安排聚会的祈祷部分。

整个磋商期间，安德烈斯的谦卑和爱，让三位协助者能轻松自在地参与磋商、表达意见。莫妮卡注意到安德烈斯如何避免给他们下指令，观察到安德烈斯如何仔细聆听他们所说的每句话，如何巧妙地引导磋商，从而帮助他们看清他们到达的里程碑，确定学习的目标，设想要采取的下一个步骤。

二十多位激励者参加了反思会。会议基本上按计划进行。大家兴致很高，他们的集体理解有了一大跨越——这类聚会往往如此。最后，安德烈斯宣布了将要进行的两天密集学习的日期，届时将分析少年项目使用的几篇课文。大家准备离开的时候，莫妮卡找到机会和罗德里戈聊了聊。莫妮卡欣喜地听着罗德里戈讲他从激励者磋商中收获的洞见。出来的路上，安德烈斯赶上莫妮卡，问她能否为联区少年项目的发展多投入一点时间，除了罗德里戈再陪伴另外两位刚刚进入该服务领域的激励者。莫妮卡愉快地接受了。

1. 在筹划反思会时，安德烈斯和几位协助者充分利用了他们联区少年组进展的第一手知识。这种知识唯有通过陪伴联区的每个激励者方能获得。假如缺少这种知识，反思会的效果又将如何？
-
-

-
-
-
2. 反思会如果筹划得当，就会提供一个空间，把那些参与同一个活动领域的越来越多的人的个体经验综合起来；每个参与者都在推进集体的理解。还有其他途径可以获取知识。比如，安德烈斯可以请每位协助者准备一份报告，而每个协助者可以请自己所接触的激励者写一份个人报告。接着，可以按照某种方案将所有这些信息加以综合。当然，在一个学习进程中，报告和书面陈述自有其功用。但是，比如说罗德里戈写一份报告给莫妮卡，这能充分替代他俩的交谈吗？收集报告并加以研究能取代激励者之间的反思会吗？反思会的何种性质使之成为一个不可或缺的学习手段，使之能适用于所有三个教育要务？

-
-
-
-
-
3. 在你的联区，儿童班教师的反思会上有哪些磋商主题？

-
-
-
4. 在你的联区，研习课程主干系列辅导员的反思会上有哪些磋商主题？
-
-

5. 学习要有一个或多个目标。说“我们想要学习”意义不大，除非我们明确学习的目标，或至少明确学习的领域。针对以下各项活动，已经提出了若干学习的领域，请你继续补充：

a. 关于儿童灵性教育，我们需要学习

- 确定教师
- 培训教师
- 为教师提供持久的支持
- 按年级组织儿童班

b. 关于少年灵性赋能，我们需要学习

- 与青年进行谈话，鼓励他们担当激励者
- 提升激励者培训的品质
- 在不同情况下成立少年组
- 支持少年组三年
- 为激励者提供持久的支持
- 使服务计划成为项目的必备特征

c. 关于学习研习课程主干系列，我们需要学习

- 邀请越来越多的人参加学习小组
- 通过研习营来辅助学习小组

- 提升每册研习教材的学习质量
- 协助参与者开展每册教材推荐的实践活动
- 为辅导员提供持久的支持

6. 上述领域的学习会在不同层面进行。在联区层面，一群全身投入、展开密集活动的朋友在积累经验。他们参照教义和世界正义院的指引，不断反思他们的行动，开始越来越清晰地表达他们学到的经验教训。在这种语境下，的确可以说“联区正在学习”。但是我们要记住，随着学习进程的展开，每一个承担某项活动的新人，都要“学习联区的所知所闻”，同时推动进一步的学习。个人在服务领域相互陪伴，小组定期聚会反思，这样的一种文化使得学习进程可以不断向前。通常，学习进程的成效取决于个人、社区和机构的特质。比如，一个人如果一有什么事做不了就说“这个行不通”，他就会给学习的道路设置阻碍。同样，一个机构如果一味注重抽象的理论思考——尽管这种思考在不同层面的巴哈伊磋商中都有其作用——而忽视服务道路初行者的需求，那么该机构将很难发动人力资源，来满足社区的持续成长。与之类似，一个社区如果仍有家长作风的痕迹，就会很少留意起步者的声音，从而导致知识的传递中断。举出上述三个负面例子，只是为了强调，需要培养恰当的习惯和做法，这样，积累起来的知识才能在一个联区里，在神圣计划的三个主角之间传递。你们小组不妨一起找出可以确保这种传递的一些正面的特质，并加以讨论。

7. 当然，我们应该记住，我们所关注的学习进程并不限于联区层面。区域、国家和国际机构在各自相应的层面，将基层产生的知识系统化。这样，全球学到的经验就能让所有联区的朋友获益。你们小组不妨回到第5题列出的学习领域，说说你所熟悉的联区当前对于各个领域都“知道”些什么。

第十六课

至此，我们的故事呈现了两类情形，皆彰显出一种学习的文化：一是两个朋友在行动中彼此陪伴，二是从事相同活动领域的一群人聚在一起反思他们的经验。在本课，我们将在非常广泛的背景下探讨“学习”的问题，在本单元后面我们还要回到这个主题。最近几十年，世界正义院向巴哈伊世界发布了大量的指引，涉及学习的态度，学习必须成为社区在开展一个又一个全球计划时突出的特征。让我们考察下面世界正义院致伊朗巴哈伊的一篇文章中的几段引文，引文描述了学习在推动文明不断演进的大背景下，有怎样的动态特性：

“那么，全世界巴哈伊社区关注的问题就是：随着资源的增多，社区怎样才能最好地推动文明建设的进程。社区看到了两个可以献力的维度：一是自身成长与发展，二是融入广大社会。

“关于第一个维度：世界各地的巴哈伊正在最平凡的环境中，努力开创一套活动模式和相应的行政架构，以体现出人类一体的原则，以及支撑该原则的诸多信念。在此仅举数例予以说明：理性的灵魂无分性别、民族、种族或阶级，这一事实使得一切形式的偏见都不可容忍，尤其是那些妨碍女性实现其潜能、阻止女性同男性在各个领域并肩奋斗的偏见；偏见的根源在于无知，如果教育的进程能让知识惠及全体人类，而非为少数特权人士所独有，那么就会消除无知；科学与宗教是两套互补的知识和实践体系，借此，人类得以理解周围的世界，文明得以前进；没有科学，宗教很快会堕入迷信和狂热，没有宗教，科学就成了粗俗的物质主义的工具。真正的繁荣是生活中物质需求和灵性需求之间保持动态协调的结果，只要消费主义继续充当人类灵魂的鸦片，真正的繁荣就愈加遥不可及；正义是灵魂的禀赋，它让人能明辨真伪，指引人探究实在，而要清除那些妨碍团结的迷信观念和陈腐传统，探究实在就必不可少；如果恰当地用于处理社会问题，正义就是建立团结的最重要工具；本着服务人类同胞的精神从事工作，就是一种祈祷、一种崇拜上帝的方式。将这类理念变为实在，在个人层面实现转变，为适宜的社会结构奠定基础，可以肯定，这绝非易事。然而，巴哈伊社区正投身于这项重任所需的长期学习进程，这项任务是需要邀请来自各行各业、各类群体的越来越多的人参与的大业。”²⁶

在下一段中，世界正义院找出了学习进程必须应对的一些问题：

“当然，目前世界所有地区都在开展的学习进程，必须致力于解决大量问题：如何让不同背景的人聚集在一种环境里，没有冲突的持续威胁，而是凸显着虔敬特征，鼓励他们抛开派系分裂的思维方法，培养更高层次的思行合一，激发全心全意的参与精神；由于社区没有一个拥有特权尊位、司掌神职的统治阶层，如何管理社区的事务；如何让大批男女能够打破被动的桎梏和压迫的枷锁，从而开展活动促进其灵性、社会和才智的发展；如何帮助青年度过他们人生的关键阶段，得到赋能而将精力用于推进文明进步；如何引发家庭内部的动力，以增进物质和灵性的繁荣，又不会让新生代对臆想的‘他者’产生疏离

感，或是滋长某种本能去利用那些归于此类的人；如何通过磋商程序，让决策能得益于多样化视角——这种磋商被理解为集体探究实在，它提倡超脱个人之见，充分重视确凿的经验之谈，不会将纯粹的观点拔高为实际情况，也不是把真理定义为两个对立的利益团体相妥协的结果。为了探讨这类问题以及其他必然出现的许多问题，巴哈伊社区采取了一种以行动、反思、磋商和学习为特征的运作模式，其中的学习不仅要求始终参照信仰的著作，还要求科学地分析正在呈现的各种模式。实际上，如何维护这种在行动中学习的模式，如何确保日益增多的人参与相关知识的创造和应用，如何设置机构，从而将不断扩充的全球经验系统化，合理地传播所获得的见识——这些问题本身就需经常予以检视。”²⁷

以上两段引文值得不断思考。为了我们今天的探讨，请在小组中再次阅读这两段文字，然后找出并讨论其中的一些要点。一旦你觉得已经理解透了这两段的内容，就转到第二段，再看看正义院提出的问题，这些问题是几例一般层面的学习目标，巴哈伊正在全球“最平凡的环境中”对其加以研究。请思考你所在或你所熟悉的联区里，已经开展的学习进程是如何处理以下方面的问题的：

— 让不同背景的人聚集在一起： _____

— 管理社区的事务： _____

— 青年赋能： _____

— 家庭内部的动力： _____

— 决策： _____

第十七课

激励者反思会之后的几周里，出现了意想不到的波折。起初，罗德里戈满怀热情，将大量精力投入他的少年组，此时的少年组已经相当稳固了。在三周的时间里，全体成员聚会了五次，罗德里戈几乎与每位成员都进行了非正式的交谈，加深了友谊。《确认之风》的学习进展很快，他们也在着手制订一个服务计划。就在这时，罗德里戈突然取消了一次聚会，接着下一次又没聚成。莫妮卡很担心，想要见他，但是罗德里戈借故回避了。莫妮卡着急了，满脑子糟糕的念头。“我应该想到会是这样。一大套热情的话语就让我信以为真了？说不定他只是好奇，想做点新鲜事，现在那股兴奋劲儿已经过了。也可能是我做错了什么。是我难为他了吗？不对，反倒是我没能增强他的责任感。不过，要是他压根没想真正担当激励者呢？我早点留心发现这种迹象就好了。难道我完全误解了他的诚意吗？”这些想法没来由地在她头脑中打转，但是她反驳着，一冒出来她就竭力推翻。有太多证据表明，罗德里戈是真诚的，他渴望服务。与安德烈斯的一番谈话，让莫妮卡安下心来，她决定要对这位朋友依然抱有信心。祈祷会有帮助，于是莫妮卡就一次又一次地祈祷。

一周过去了，莫妮卡有好几次想要和罗德里戈坐下来谈谈心。又过了一周，罗德里戈还是反应冷淡，总是说“在跟朋友玩”。接着，事情就像之前突如其来一样，又戛然而止了。一天，在十九日灵宴会的社交时段，莫妮卡发现罗德里戈变回了原来的样子。“我准备好了，”罗德里戈告诉她，话里带着几分歉意，但并无沮丧。“这对我来说太难了，”他说，“我不知道怎样扛起这么大的责任，就先撂下一阵子。不过别担心，我感觉力量又回来了。”看着莫妮卡开心而又不解的样子，罗德里戈笑了，欢快地提醒她说：“你知道，我才十七岁呀。”

在我们的生活中，当我们和他人相伴行走服务道路，肯定会发生这类危机。在下一课，我们将尝试从本质上考察往往会在这种时刻发挥作用的某些力量——包括猜疑和疏远——以及必定能抵御它们的力量。现在，我们先来解答研习中心协调员及其协助者在努力帮助朋友们开展服务活动时的一些相关问题。

1. 莫妮卡在面临意想不到的危机时，按理会去找安德烈斯寻求建议。你认为安德烈斯给了什么建议让她安下心来？

2. 要帮助他人，就要设身处地为他人着想。我们都会遇到不堪重负的时候。在这个故事里，罗德里戈总算自己度过了危机。如果其间他向莫妮卡倾诉，莫妮卡肯定会帮助他。假设有这样的机会，莫妮卡会向他说些什么？

3. 莫妮卡很明智，没有把罗德里戈逼到墙角。她试着去找罗德里戈，但没有强迫对方作自我反省的谈话。我们相互陪伴时，必须相信每个人都有克服危机的渴望和能力。同时，有些情况下，我们也需要朋友的支持和建议。请与小组其他成员思考，我们应该如何决定：是让朋友自行解决个人的困难，还是给出建议和帮助？

4. 我们承担一项服务之初，都会大感兴奋，这再自然不过。然而，要让行动持续下去，就需要责任担当，这种责任担当有赖于不断深入理解巴哈欧拉为人类勾画的未来愿景。在故事里，我们看到一个年轻人克服了一场小危机，随之坚定了他的责任担当。同行服务道路时，我们如何帮助彼此将最初的兴奋转为坚定的责任担当？

5. 帮助朋友开展某项服务时，必须清楚哪类困难较容易出现。一位家长的负面评价会让儿童班教师气馁；一个少年的行为会让激励者不知所措；学习小组中有一两个参与者明显缺乏热情，也会让辅导员心灰意冷。请在小组中讨论，以下各项服务会有哪些更具挑战性的方面：

a. 教导儿童班： _____

b. 担当少年组的激励者： _____

c. 担当学习小组的辅导员： _____

6. 你会认同，在上段故事结尾，莫妮卡回应罗德里戈的方式是极其重要的。请用几句话写出你认为恰当的回答。

第十八课

我们同行服务道路，心中应当对彼此充满温馨的情谊。我们为朋友着想，即便没有在言行中明确表现出来，也会影响到他们。因此，我们需要不断努力净化头脑，不留一丝一毫的狡诈和猜疑，涤除嘲讽、轻藐、支配欲以及任何家长作风的痕迹。在上一课的故事中，猜疑的确不时溜进莫妮卡的头脑里，但每次都很快被她消除了。本课，我们将离开故事的主线，在广泛的意义上探讨我们在服务领域相互陪伴时的一些思想情感。

阿博都-巴哈教导我们要践行爱与合作之道，祂为我们设定的标准的确很高。祂用巴哈欧拉的话语提醒我们，我们是一树之果、一枝之叶，并解释说：

“正因为如此，全人类必须相互大力扶持，以寻求永生；正因为如此，在这个偶然世界，热爱上帝者必须成为可见与不可见王国之主所降赐的恩惠和福佑。”²⁸

在一次谈话中，阿博都-巴哈如此讲述人类一体的概念：

“人类生灵每位都是上帝之仆。所有的人都是经由上帝的力量和恩宠创生并养育的，所有的人都蒙受同一个神圣真理太阳之恩典的福佑，所有的人都享用上帝无限恩泽之泉。所有的人在祂的估量和眷爱中平等为仆。祂的大慈大悲施与所有的人。因此，切勿贬低别人，抬高自己；切勿在他人面前表现出傲慢和优越；切勿嘲弄和藐视他人；切勿剥削和压迫自己的同胞。”²⁹

所以，我们应该记住，我们同行服务道路，沉浸于上帝的慈悲海洋中。这条道路要求我们“成为主对人的慈悲，成为主的恩惠”，期望我们成为“每个受压迫者的援手，弱势者的庇护”。我们要“真心仁慈，而非流于表面”，“不在意他人的嫌怨和排斥”，甚至也不介怀“鄙视、敌意与不公”。阿博都-巴哈敦促我们要“心怀来自天国的温情，向全人类发出灵性之爱意”。祂劝勉我们所有人：“他们必须为朋友牺牲自己，祝愿敌人交上好运。”

我们在力争达到这种生命状态的同时，当然也清楚，阻力会从四面八方向我们袭来。阿博都-巴哈在号召信徒们追求崇高境界时，祂也对这些力量保持警惕。祂说道：“世界笼罩在公开反叛的沉沉黑暗中，被仇恨的旋风席卷。”祂在另一段提到：“仇恨之黑夜已降临，信义之光辉被遮蔽。”世界正义院在致某总灵理会的信函中指出，“随处可见”的苦难，其主要原因在于“人类道德败坏，以及偏见、猜疑、憎恨、诚

考察这类思想情感的性质。你们或许可以自问，人是否有一种倾向，比如说，以自己的不良意图揣度他人？你们还可以提出另一个问题：“自以为是”会如何使一个心怀猜疑的人强化自己的错误判断？

本课的思考应该让你确信，在服务道路上相互陪伴，不仅要在理论上，还要在我们与他人交往沟通的方式上，必须提防自己落入疏远和猜疑的险境。我们要努力不去寻找或紧盯负面的事物。去除苦味需要大量甘甜。因此，我们要凝目注视我们正努力建设的社区的未​​来，坚信凭借上帝的仁慈，祂的每个仆人的潜能都将得以发挥。下段由世界正义院撰写的文字指出我们需要做些什么：

“相信每一位展示出渴望服务信仰的个体所具备的能力，这将是努力激发信徒们全心参与计划的关键所在。若想帮助信徒将犹豫踌躇变成因信赖上帝而萌生的勇气，将追求兴奋刺激转为长期行动的责任担当，就一定要抱持那种不带家长作风的无条件的爱。”³²

巴哈欧拉的如下话语在我们的灵魂中回响：

“你们当祈求唯一真神恩准你们品尝在祂路途上有所作为的滋味，享用为祂而展现谦卑恭顺的甘美。忘却你们自己，转目眷顾邻人。只要能促进世人的教育，就当鞠躬尽瘁。绝无何事或能瞒过上帝。倘若你们追随上帝之道，祂那无可计量、无可朽灭的福泽将倾注于你们。万千世界之主圣笔挥动，流溢经文，写就此篇灿烂书简。用心默思吧，要成为遵其戒律之人。”³³

第十九课

安德烈斯再次与莫妮卡以及另外两位亲密的协助者见面时，邀请他们参加卢阿正在筹备的一场聚会。卢阿是整个地区的研习中心协调员。联区的儿童班协调员和学习小组协调员也将出席，同去的还有他们的几位协助者。此次聚会的目的是磋商他们集体工作的进展。他们联区附近有一个负责传播少年项目学习经验的学习点，辐射着包括他们联区在内的几个联区，因此学习点的资源人阿尔法罗也受邀参会。这个学习点已经运作几年了，安德烈斯以及学习点所辐射的其他联区的少年项目协调员，不时会参加那里举办的培训研讨班。能和卢阿、阿尔法罗一起参加聚会，莫妮卡很兴奋。与安德烈斯最近几次谈话中她得知，这次聚会标志着他们的联区已经准备好再次向前迈出重要的一步。

聚会从一顿简单的早餐开始。用餐完毕，卢阿介绍与会者，因为其中有些人是初次见面。她简单描述了每个人从事的服务领域，最后她介绍阿尔法罗，并请后者谈谈学习点的经验。

“当世界中心的社会与经济发展署确定我们联区来承当一个学习点时，”阿尔法罗开始说道，“我们实际上只有几个少年组。好在之前的一年里，我们都在集中精力学习如何扶持少年组。这时我们已经有了相应的能力。当然，第五册的学习让我们确信，十二到十五岁的年轻人拥有很多潜能。不过，我们还是要亲眼见证这个事实。我们必须学会用恰当的方式和他们交谈，不能把他们当成小孩子。少年组的课文对我们帮助很大，为我们提供了合适的语言以及某些相关概念的实例。安德烈斯，你或许记得，你第一次参加的那个研讨班上，我们同与会者分享了我们收获的洞见。”

“我确实记得，”安德烈斯回答说，“有意思的是，在积累和反思了足够的经验之后，有些任务看起来就不那么困难了。如今，对于帮助激励者去扶持他们的少年组，我们已经习以为常了。”

“作为一个学习点，”阿尔法罗继续说道，“我们受到的挑战是要让学习点辐射的联区网络中少年组的数量大幅增加。我们很快发现，既有的人力资源金字塔不够坚稳；我们缺乏年轻人的储备，难以培训出足够的激励者，广大少年对项目的接受度极高，但我们无法充分予以回应。于是，我们不得不面向广大社会寻找潜在的激励者，当我们学会了邀请不同背景的青年加入关于几个重要主题的谈话，我们也就找到了人选。这些主题包括：双重道德目标的概念；服务对于实现人生目标的重要性；思想行动与建设力量相

协同、抵制正在撕裂社会机体的瓦解力量的必要性；青春初期的性质——因为这是人生的一个决定性时期，在此期间会形成一套正确而连贯一致的价值体系。我们开始确信，有许多年轻人已经准备好把精力投入某种形式的服务中。接着我们意识到，建设相应的能力，从而提供培训、在行动领域陪伴越来越多的青年，这应该是我们学习进程的核心所在。

“我们当中有些人担当少年组激励者，积累了充足的经验，这些人特别适合学习怎样陪伴其他青年踏上同样的服务道路，一开始是陪伴一两人，很快就是十到十五人。不过，这种能力不能简单视为熟练地完成一系列机械作业。某些概念在第五册已经学过，现在又通过实际经验来领会，不断深化对这些概念的理解，这对于进行有效协调是至关重要的；一位协调员在他自己与激励者之间、在激励者与激励者之间应该培养怎样的关系——真正的友谊、鼓励、相互信任、相信人有潜能，是这些构成了我们的理解。我们绝不是要求达到一种完美无瑕的状态，而是要学会专注于行动的品质、行动的持续性、对行动的定期反思、对我们在各种情境下开展行动的大量事例中所获洞见加以表述。

“还有其他挑战我们要应对。比如，朋友们来学习点参加定期的研讨班并进行实践，当他们返回自己的联区时，他们头脑中会清晰地计划好自己要做些什么。然而，要把他们的构想整合到联区的计划中，却常常不是那么容易。我们要学会用恰当的方式来传播在学习点产生的知识，好让联区机构能把这些知识融入他们自己的思路，并让社区来主导一个正在加速推进的项目，因为这正是系统学习的目标所在。比如，卢阿和我造访了一些联区，帮助那些服务在不同岗位上的个人增进思想上的统一。在建设新文明的大背景下，依托对联区的社会实在和灵性实在的共同解读，而达到更高程度的思想统一，这会有助于三种教育要务的协调员之间的紧密合作。”

“还有，在区域层面，我们要认识到，”卢阿补充说，“让这些联区里协调少年项目的朋友致力于该服务领域至少三年时间，这很重要。随着区域活动的增多，需求也不断涌现，于是各个方面的事情都要拉着协调员去做那。当然，后来也就越来越清楚了，努力让更多青年参与有意义的交谈，随后为他们提供教育和支持，这是联区所有机构都要共同负起的责任，而不是由研习中心承担。”

阿尔法罗说：“成百上千的青年在参与研习进程，担当少年组激励者和儿童班教师，最终也会担当辅导员和协调员，他们须得到何种性质的支持，这将是我们的下一个学习前沿。我们将要更加关注这些青年需要培养哪种能力，以便他们在教育、工作和婚姻家庭方面做决定时，能够应对出现的挑战，使他们生活中的物质和灵性两方面在某种程度上保持协调一致。”

接着是一阵沉默，大家思考着阿尔法罗和卢阿分享的观点。联区负责主干课程学习的协调员埃尼迪亚打破了沉默：“有时候听听我们一路走过来的历程很有好处。要是没有紧密协同，仿佛我们众多身躯共有一个灵魂那样地工作，那么推进我们的学习进程在今天就是不可想象的事。我们现在有了统一的思想，可我们付出了多少努力才达到这种程度的统一。”

“这种协作模式是思行更趋统一的自然结果，是我们设计的协调方案的核心所在，”阿尔法罗补充道。“我们应该进一步发展这种模式。要想持续增加我们的人力资源，避免故步自封，就需要不断提升我们的协调能力。比如在最开始，我们把努力集中在那些正在或者即将担任协调员的人身上，来学习怎样提升他们协调少年项目的的能力。我们考虑的方案是，一个协调员要陪伴多达二十或三十个激励者。我们心想，一旦我们学会了有效地培训协调员，我们就可以根据激励者人数的增长，按比例培训出相应数量的协调员，也就培养了越来越多的能力。尽管这种思路也有合理之处，但是我们发现，遵循这样思路会严重限制很多的可能性。我们必须让协调的结构朝着更复杂的方向发展，以应对联区的现实，而不能固守某个特定阶段的某些联区行之有效的某种方案。不少协调员开始找出一些经验丰富的激励者，来帮助他们陪伴经验较少的人，通常就在他们自己的街坊或村庄。人们开始了团队合作，来担起各种协调任务，新的可能性随之出现，并且有了更大的力量来完成目标。世界正义院的一篇文告讲道：‘为研习中心的协调员委派助手’，‘部署经验丰富的朋友组成团队来支持该领域的其他人’，这些是为了回应‘组织框架’达到‘更高的复杂度’之需要而引入的新理念——读了这些，我们心里踏实了，我们是在正道上。”

“由于所有核心活动都是相互关联的，”卢阿说，“对于扶持几十个少年组需要哪些能力我们迄今获得的洞见，就帮助我们进一步协调整个区域的另外两个教育进程。今天在座的各位，有许多人正在陪伴朋友行走服务道路，以此来协助本联区三种教育活动的协调员。甚至那些正处在成长初期的联区，也在受益于学习点所积累的丰富经验。意义尤其重大的是，对协调的本质的理解，既深刻又切合实际。‘陪伴’有着灵性的含义，这一点正在被越来越多的行动中的朋友所领悟。起初，陪伴是指个人协助他人开展服务行动，然而随着服务向前推进，我们可以觉察到文化层面也发生了转变。社区作为一个整体，提供了一种环境，能让朋友们克服挑战、坚持服务圣道，能让朋友们充满爱地合作，并为共事者的成就而欣喜。阿尔法罗和我拜访过一些先进的联区，我们发现，在那些活动数量大幅增加的社区里，地方灵理会都非常出色地营造了这种环境。”

“我还想提一点，”阿尔法罗说，“多年来，我们看到学习点辐射的几

个联区里，成长模式是怎样得到增强的，推动集体学习进程的能力是如何显著提高的。我们认识到，我们现在要对已经创建的共同学习空间给予大量关注，好让这里每个联区的机构和人力资源，都能通过具体的方式帮助到整个区域里的其他联区。你们几位居住的联区，”阿尔法罗看着莫妮卡和她的朋友们说道，“正在快速发展着这种能力。”

阿尔法罗和卢阿讲到的观点，激发参与者们展开了卓有成效的磋商，大家讲述了各自最近与担当儿童班教师、激励者和辅导员的朋友们，在服务领域并肩工作的经验。这次会议带来的洞见之广，着实令人瞩目。莫妮卡异常兴奋。她意识到，自己陪伴罗德里戈开展行动，其实是在参与一个非同寻常的进程，这个进程将使数十、数百最终成千上万的人共同走上服务道路。

上段故事中，我们听到阿尔法罗讲述了一个联区里朋友们的经验——该联区在担当学习点，传播有关少年项目所获得的知识。这一经验说明，以学习的模式进行工作，会如何带来与成长状态相匹配的复杂组织结构和策略。阿尔法罗和卢阿描绘的这个学习进程有着某些特征，能让学习点的朋友们得以应对这种复杂性。你们小组不妨反思其中一些显著特征，比如，活动的系统性、方法的灵活性，以及你们找出的其他特性；再描述这些特征是如何体现出来的。

第二十课

在上一课描述中，阿尔法罗提到了学习点周边的联区正在发展一种能力，以协助区域里的其他人加速成长进程。为了进一步洞悉这种联区的文化，让我们回过头，看看在一个相对先进联区，就像我们的故事所展示的那个联区里，活动开展的全貌。我们会看到什么呢？

首先，我们肯定会看到，踏上服务道路的人数在稳定增长。学习第一册教材让参与者更加意识到祈祷的力量。每周都有大量的祈祷会在举行。按照第二册教材建议的模式拜访家庭，谈论一些具有灵性意义的话题，这已经成为该社区的文化要素。地区传导委员会也能投入足够的时间和精力，既强化这个文化要素，又营造一种充满虔敬和服务精神的环境。

我们还会看到，那些行走服务道路的人，已经既能得益于这服务道路的架构，同时又能利用其固有的灵活性。就拿第三册教材来说，许多人学完了该册也开展了相应的实践，但并没有选择去做儿童班教师；然而一定比例的人会投身于这项服务长达数年，同时沿着主干序列课程继续学习，并参与联区的各种其他活动。还有一些人，在十六岁左右的时候，教一两年儿童班第一级课程，之后转向其他服务活动。再以第五册教材为例，我们会看到，和许多青年谈话，强调他们能发挥独特作用来教育更年轻一代，于是他们开始接触了信仰，这些青年没按顺序学习主干课程，而是先学第一和第五册，然后很快按正常顺序学习其他教材。他们有的学了第七册或者更多，就决定接着为他们带了三年的少年组担当主干系列课程的辅导员，因而暂停了作为激励者的服务。而有的人选择致力于少年灵性赋能，担当一个又一个少年组的激励者。再举一例，也有不少人是努力学完主干系列课程，开展每册推荐的实践，然后才担当学习小组辅导员而进入了服务领域。另外，在协调方面，我们很可能会发现如今已经有了条件，可以让几位朋友在几年时间里做专职协调员，并有越来越多的辅导员、激励者和儿童班教师给予支持，协助完成各种相关任务。你们小组不妨再想出几个例子，这些例子既体现出研习进程固有的灵活性，又不会打乱服务道路的基本架构——按照一定的架构，各项能力才会相辅相成、逐步提升。

一个比较先进的联区，就像我们正在考察的这个联区，会有另一个特征，那就是朋友们协同工作的成熟度。比如，这类联区的协调员在努力陪伴辅导员、激励者和儿童班教师时，会充分认识到信仰的组织机构之间相互协作的重要意义。他们能够谦卑地以学习的姿态同地方灵理会交流互动，从灵理会的智慧和协助中受益。他们与地区传导委员会建立紧密的工作关系，使社区的集体作业在从一个活动周期进到另一个活动周期时，能保持连贯一致。他们有能力汲取社区的支持，这对于研习中心担当成长引擎的能力至关重要。你能否简要说说，在一个正在稳步成长的联区里，如何在组织机构之间的交流互动中，辨识出协作？

最后，在上一课讲述的聚会里，卢阿提到，我们相伴行走服务道路会创造出一种动态特性，它是如何彻底成为社区的鲜明特征，以至浸透于社区的文化中。在这种文化中，不会轻率使用“陪伴”一词，也不会随口就讲“我在陪伴你”或“我在陪伴某某人”之类令人不舒服的话。以“一体”为念就无“他者”之说。彼此帮助、相互合作、为对方的成就而欣喜——这是自然的处事之道。你能否想到，在已经发展出这种文化的社区，这种动态特性还会有哪些方面的体现？

第二十一课

第十九课的叙述让我们熟悉了学习点的概念。借此机会让我们稍作停顿，在我们全球计划的背景下进一步思考学习的性质。

我们所说的学习，意指从我们所接触的现实，获得越来越多相互关联的洞见，从而推动现实在各个维度——包括物质、社会和灵性维度——的转变。从这个意义上讲，学习并不等同于培养一套技能，或者发现一系列事实，尽管这些都有必要。学习需要我们不断了解我们工作其中的环境，以及哪些力量会对我们所期望转变的现实发挥影响。我们考虑的这种学习，面向的是持续展开并演进的一些进程。它要求我们识别哪些道路能带领我们越来越接近我们个人和集体潜能的实现。

“洞见”是一个很难定义的概念。不过这里我们对这一概念有个直觉的理解就够了。我们相互交流在共同行动领域所学时，可以用到这个词。比如，某个时候，一群朋友会获得这一洞见：与时下流行的假设和信条相反，少年其实普遍有着高度的利他精神。随着少年灵性赋能项目的推进，情况一再证明这一洞见符合现实，现在它已经是我们的共同信念了。请在小组中讨论巴哈伊社区开展少年活动所获得的其他一些洞见。

现在请讨论社区在儿童灵性教育领域获得的一些洞见。

越来越多的人已进阶主干系列的课程的学习，社区从中获得了哪些洞见？

接下来，请在下面的空白处写出，通过本单元各课的学习，你对于一个联区在发展的整个历程中，其协调工作所表现出来的动态特性，获得了哪些洞见？

第二十二课

以下是摘自世界正义院文告的一些段落。阅读这些段落并完成后面推荐的练习，可以帮助你深入思考我们正在参与的学习进程的性质。正义院在2010年的里兹万文告中指出：

“巴哈欧拉的天启浩如烟海，其所要求的深刻转变不仅在于个人层面，而且还在于社会结构。‘每个天启的目标，’祂本人宣称，‘难道不是促成人类整体品质的转变吗？这种转变既于外又于内昭显，既影响人类内在生命又波及人类外部状况。’祂的教义蕴含着一个灿烂的文明，其核心的建设是一桩无比复杂、极为宏大的伟业，人类需要付出数世纪的努力才能使其开花结果。为了创建这一核心，巴哈伊的事业持续推进，今天在全球各个角落展开的工作就代表着其最新阶段。没有捷径，没有公式，只有努力从祂的天启中获得洞见，汲取人类不断积累的知识，将祂的教义明智地应用于社会生活，并就出现的问题进行磋商，这样才会产生那种必不可少的学习，让能力得到发展。”³⁴

在正义院2014年的里兹万文告中，我们读到：

“从很多方面来说，进步最大的社区正走在一条欢迎他人同行的道路上。然而，无论一个联区的活动水平如何，都是当地朋友们在一个共同的框架内学习的能力，在推动着社区沿着发展道路向前迈进。这项事业人人有份；每个人的贡献都丰富了整体。最有活力的联区是：不管社区拥有多少资源、举办多少活动，朋友们都清楚，他们的任务是要识别哪些是进步之所需——萌芽中的能力有待培育，新的技巧有待掌握，刚起步者有待陪伴，反思的空间有待营造，集体的努力有待协调——然后找到创造性的途径，从而获得必要的时间和资源以实现进步。每种环境都有各自的挑战，正是这一事实让各个社区并非单纯依赖巴哈伊世界其他地方所学到的知识，而且还能为这座知识大厦添砖加瓦。认识到这个现实，就会避免徒劳地搜寻行动的固定公式，同时，随着成长进程在其自己的环境里开始独具形态，他们依然可以把各种不同条件下汲取的洞见注入其中。上述整个做法截然不同于狭隘的‘成’‘败’观，后者会滋生狂热或耗丧意志。我们需要超脱。如果全然为了上帝而投入努力，那么发生的一切就都属于上帝，以上帝之名取得的每一次胜利都是对上帝的一次礼赞。”³⁵

以下2010年12月28日致洲级顾问团会议的文告选段，进一步阐明了集体学习进程：

“随着越来越多的信徒秉持谦卑的学习态度参与传导和行政工作，他们应该把每一项任务、每一次互动，都视为一个携手并肩追求进步、相伴努力服务圣道的机会。这样，才能平息给予过度指导的冲动。这样，才能避免把复杂的转变进程削减为简单步骤的倾向，杜绝一切照章行事的倾向。要把分散的行动置于同一个背景，使哪怕最微小的举动都被赋予意义。灵性力量在服务领域的运作渐趋明显，对于健康的成长模式极其关键的友谊纽带得到持续加强。”³⁶

世界正义院在2011年12月12日致各总灵理会的文告中指出：

“说‘培训’儿童班教师，或是‘培训’少年组激励者，这样说当然没有错。但是，研习中心应该小心，以免将自身的工作视为技能培训，而忘记了能力建设的概念才是研习进程的核心所在，它要求我们深刻理解巴哈欧拉的天启。”³⁷

2010年12月28日的文告阐明：

“参与人数下降、活动周期中断、团结纽带一时破裂——这些是必经的无数挑战当中的几例。时有发生的情况是，人力资源的增长速度，或者调配人力资源的能力，无法满足迅速拓展的需要。然而，强行将进程程式化，并不会带来我们期望的均衡的成长模式。不同的活动向前推进时，会出现短暂的失衡，这是过程所内在固有的，如果耐心地处理对待，它们最终都会得到修正。若为了实现理论上的均衡成长，而减缓一个正在蓬勃开展的活动，结果往往会适得其反。有些联区已经确立了必要的行动模式，其经验很可能让其他联区的朋友们受益，但后者只有通过亲身不断的行动、反思和磋商，才能学会解读自身的实在，看到自身的可能性，运用自身的资源，响应将来大规模拓展与巩固的迫切要求。”³⁸

从以上段落可见，要创建巴哈欧拉所预想的那个辉煌文明的核心，这项事业的复杂程度和宏大规模，需要人类几个世纪的努力。正义院告诫我们，寻找捷径和程式的习惯会限制我们的能力，从而无法洞察这项浩大事业的各个维度。请列举一些这类捷径和程式，并在小组中讨论，我们努力创建、开展和增加儿童班、少年组和学习小组，为什么不能谋求捷径和程式——我们知道这些活动是要促进人类整体品质的转变。

成就和挫折都能帮助我们更好地理解我们工作所处的复杂现实，对此加以思考会让我们改进工作的方法。不过前提是，我们要抵御这种倾向，即根据我们所认为的成功和失败匆忙做出结论。比如，我们在某个街区和两位青年交谈，两人都没有兴趣就我们提出的话题谈下去。这就非常容易得出结论说，当今的青年对那些具有社会和灵性意义的话题兴趣不大，或者这个街区的青年没有接受力。听了一两条传闻，尤其是如果我们还抱有狭隘的成败观，我们就会做出毫无根据的结论，请在小组中举出并讨论这样的例子。

在思考学习的性质时，我们要记住，我们是在一个共同的框架内工作。实际上，倘若一群人没有共同的信仰、信念和方法，则很难想象他们能够一起学习。规范我们思想和行动的框架，其源头当然是巴哈欧拉的天启。在执行全球计划的各项条款时，我们会转向这一源头，同样也会仔细研读世界正义院的文告，这些文告正指引着巴哈伊世界逐步完成其神圣使命。研习中心的课程在提升全球朋友们遵循指引、统一行动的能力。这些课程让我们对深刻的灵性真理增进了理解，同时帮助我们反思经验。现在正是时候来思考这个框架的某些要素，这些要素关系到我们在行动中学习的方法。下面举了几例此类要素，请结合你们积累的大量经验，在小组中讨论每个要素。你们肯定还能再添加不少其他要素。

- 我们学习社区建设的基本方法是行动、反思、磋商和研习；服务行动处于这一进程的核心位置，需求我们投入很大一部分时间和精力。
- 我们不会把社区建设的努力看成诊断问题和提供解决方案；我们关心的是发展能力以促进社会的转变。
- 我们投身于长期的在行动中学习，尽管在此过程中，我们会设定短期目标，并努力实现这些目标。
- 我们学习的目的不只是纯粹积累信息、掌握技巧，而是要增进理解，就出现的成长模式、灵性力量的运作、全球计划三个主角间关系的演变等问题获取洞见。
- 我们清楚社区建设工作的复杂性，许多进程应当协同并进，我们会努力考虑到这些进程的相互依存性。

不同的学习目标要求我们采取不同的思考方式。有些事情我们可以在短时间内一次性地完全学会，我们只需努力学以致用即可。有些学习目标则需要长期的努力坚持，并且只能逐步实现。还有一些学习目标，我们永远不可能全面掌握，但是我们可以在行动中对其进行反思和磋商，从而增长智慧。我们要谨慎，不能用第一类的方式来对待后两类，否则我们很容易设置一些不必要的程序，然后机械地执行。你能否根据自身参与社区建设活动的经历，就这些不同类型的学习目标举出一些例子？

第二十三课

协调员及其协助者的聚会结束之后，莫妮卡常常想起联区正在开展的复杂工作的方方面面。她现在更加清楚地看到三种教育要务之间的相互依存性，钦佩巴哈伊社区正在编织的这张精美的活动模式图。社区被托付的使命如此庄严，令她充满深深的敬畏，她常常祈愿神圣确认环绕那些协调员，这些人正在协调服务领域内越来越多朋友们的活动。

对莫妮卡来说，此次聚会的收获之一便是与克拉拉结下了友谊，后者是联区儿童班的协调员。在聚会的一次间歇，安德烈斯知道莫妮卡想更多了解

儿童灵性教育，便建议他们俩一起聊一聊。莫妮卡的小组中有几位少年很快将完成项目，然后开始学习主干课程，这些少年对教导儿童表露出兴趣。

克拉拉安排莫妮卡观摩儿童班，了解一下十四五岁的青年是如何协助教师。儿童在祈祷时流露出的虔诚，给莫妮卡留下了深刻的印象；她注意到孩子们非常喜爱唱歌和背诵引文，非常仔细地聆听故事，非常专注地填色，非常积极地参与合作型游戏。观摩完毕后，两位朋友用了一些时间谈论儿童教育。

莫妮卡想知道，联区的所有儿童班是否都如此有序。克拉拉解释说，教师初次上课，要花很长时间才能确立课堂流程。学习第三册时，参与者曾练习向一些孩子上一节或部分课，但是每个人要等到真正承担起教师的职责后，才能逐渐培养出一些必需的技能。

“我通常邀请一个更有经验的教师，在前两三节课陪伴一个刚刚开始教师，”克拉拉继续说道，“一般来说，这些教师能够相互学到很多东西。当他们一起反思经验时，他们会讨论如何应对某些共同的挑战。通过汲取经验并与那些相同活动领域的人进行磋商，每个教师的能力得到培养，从而能够组织课堂，并在课堂中营造一种有利于灵性品质发展的环境。你会惊喜地看到教师们是多么的足智多谋。许多教师自创一些素材来辅助课文学习，比如写一首歌，或者改编源自本土文化的一个故事或游戏。他们将资源相互分享。我已经意识到，我不能挑选出一些教师，然后将他们列为其他教师学习的榜样。我们的儿童灵性教育项目要追求卓越，这是一项集体的努力，每个教师都可以贡献力量。”

“我学过第三册，在我的记忆中，那些课文的结构非常清晰，”莫妮卡说道，“教师们在多大程度上跟着课文走？”

“最开始是紧紧跟着课文，”克拉拉答道，“但是我们要谨记，第三册以及后续的分支课程，它们不仅仅是一系列课文，它们的目标是培训教师。它们的宗旨是帮助教师深入理解教育理念，发展必需的技能。分支课程的所有教材，为教师的课堂提供了丰富的内容。不过，随着教师不断继续学习教材，从一级进入下一级，他们被要求越来越多地自行规划活动内容，并决定如何实施。我在陪伴联区的这些教师时发现，同他们一起研读当前各级儿童班的教材，反思他们作为教师所取得的进步，这些都是很有帮助的。”

“少年项目也是一样，”莫妮卡说，“激励者随着经验的积累，变得越来越富有创意。”

“令人鼓舞的是，教师们并没有将创意理解成想出一系列毫无意义的活动，随意地添加到教材推荐的活动中，”克拉拉解释道，“这是一种有规范的创意，它是在项目规定的范围内运作，集中于项目的目标。我还要提一

点，教师们所行走的这条道路，需要艰苦工作和勤奋努力，然而又快乐地付出必需的努力，因为他们的心中有对孩子的深深的爱。”

1. 根据社区成员的能力和愿望，时刻准备邀请他们承担某些任务，以支持特定的服务领域，这是对持续扩展中的活动进行有效协调的关键所在。参与者起初借助一定程度的协助而承担这些任务，这有助于他们发展能力，为以后开展越来越复杂的服务活动做好准备。请思考下面所列出的不同个人，讨论协调员应该如何为每个人创造条件，使他们能够沿着服务道路迈出接下来的一两步。

a. 一位少年组成员即将完成灵性赋能项目，他/她对教导儿童班很有兴趣

b. 一位教师开儿童班将近一年了，她与班上孩子的家长们建立了信任和尊重的关系

c. 一位激励者一直在某个街区服务，最近这个街区又成立了几个新的少年组；她经常参加联区的激励者反思会，对项目抱有强烈的热情

d. 两个年轻人正在学习主干课程的第二册，除了参加学习小组，他们还准备承担其他一些责任

e. 某人担当整个主干课程的辅导员，能够鼓励参与者开展相应的实践活动

2. 一个人服务能力的发展是需要时间的，而且服务能力发展的快慢因人而异。假如协调员在头脑中预设一个优秀辅导员、激励者或儿童班教师的样子，那么将会出现哪些问题？我们有时候发现，我们喜欢拿自己的能力去度量他人的努力——我们听到自己说：“我做的时候没有任何问题，为什么他就做不了呢？”协调员以自己的成就来衡量那些参与服务活动的人的贡献，这样做会有益处吗？了解一个人在服务道路上特定时刻的状况、能力和顾虑，并帮助他/她迈出下一步，这不是更有必要吗？请就这些问题在下面的空白处写下你的想法。

第二十四课

克拉拉和莫妮卡的谈话接着转向另一个话题，即在联区不同的地方为不同年龄段组建儿童班的挑战。

“一个最重要的学习领域，”克拉拉解释说，“是为各级儿童班培训教师。与此同时，我们还要学会如何组建更多的儿童班并维持它们。在一些村庄和城市街区，有很多儿童参与这个项目，我们已经可以把这些儿童班分成三级。而在其他地方，我们的重心是为尽量多的孩子开班，通常孩子们的

年龄大小不一。有很多问题我们现今还没有答案。比如，我们不知道教师最好是年复一年地教同一年级，还是带着同一组孩子进入更高的年级。我们需要灵活处理，才能看到有什么模式显现出来。你可以想象，如果我们要确立‘一个不断拓展的可持续的儿童教育体系’，数年的艰苦工作正摆在我们面前。”

“这就把我们带到了我的问题：那些即将完成少年灵性赋能项目的青年，他们能够为儿童灵性教育做些什么。”莫妮卡说道。

克拉拉回答说：“研习中心为每个人敞开的服务道路是非常灵活的。有些人学习第三册，开展教材要求的实践活动，但并没有选择教导儿童，而是以其他方式支持这个项目。正如你自身的经验所证实的，少年项目的许多参与者非常喜欢与孩子在一起。这些年轻人一旦完成主干系列前三册的学习，大多数人如果愿意，便可以准备为儿童班开课。这时他们通常是十六岁上下。这个年龄的其他青年，由于参加联区定期开展的各种对话，从而被吸引到我们的社区建设活动中，其中有些人同时还选择担当儿童班教师。所有这些青年提供的服务，对于这个活动领域的拓展至关重要。不过我们了解到，这些青年的生活境况变化很快，许多人很难年复一年持续担当教师。要建立一个稳固的儿童教育体系，就需要培训和动员各个年龄段的朋友。比如，有许多年轻的母亲，甚至夫妻俩，成为了出色的儿童班教师；他们通常能够服务数年，至少是在自己的孩子在项目里的时候。当然，也有很多朋友不受年龄或生活境况的影响，成为了非常得力的儿童班教师。我们正在认识到，要想拥有一个富有活力的体系，必须调动所有这些人才。”

“少年项目，”莫妮卡说，“面临着同样的挑战。这些青年开始担当激励者时，他们的年龄已经稍长一些，可他们的生活境况也容易发生变动。不过，我们正竭力帮助越来越多的人至少有三年的时间投身于项目。”

“关于青年在结束少年灵性赋能项目之后想要担当儿童班教师，除了我们说过的，”克拉拉说，“这两个项目之间还有一个关联点需要我们注意。少年组的组建使得儿童教育得以延续。学习如何促动从儿童班到少年组的过渡，这是一个至关重要的环节。随着参与项目的儿童数量不断增长，这个环节的挑战愈发严峻起来；以我们为例，我们的项目有将近两百个孩子。”

“安德烈斯在一次激励者反思会上提醒我们，”莫妮卡说，“项目中的少年来自两种背景。随着儿童灵性教育体系不断发展，在结束儿童班后加入少年组的人数也相应增加了。与此同时，随着我们对这个年龄群体巨大接受力和潜能回应能力的增长，我们能够邀请越来越多此前从未接触过信仰的少年加入项目。安德烈斯告诉我们，对于现在少年组中的第一类背景的少年，帮助他们邀请自己的朋友加入少年组，这是非常重要的。”

“很有意思听你说到这一点，”克拉拉答道，“这是我们最近一次儿童班教师反思会上讨论的一个话题。我们当时正在探讨各种方式去帮助青少年培养必要的态度，使他们能够与同龄人建立持久的友谊纽带。若我们能成功，他们以后会很自然地邀请自己的朋友们加入他们的少年组。”

1. 在全球一个接一个的联区正在启动的这项教育进程，其要想取得成果，需要付出几十年的持续奋斗。如前所述，如此伟大的一项事业，将要求越来越多的个人投身于长期的行动，去担当学习小组的辅导员、少年组的激励者、儿童班的教师以及协调员，所有人齐心协力，共同抵御这个充斥着瞬息的享乐和短暂的兴奋的世界中的各种力量。投身于所号召的行动，当然也意味着投身于一个稳步展开的学习进程。通过学习、行动和反思，我们的理解不断加深，因而我们自然会投入更多的时间、精力和资源来服务圣道。以下段落描述了一位朋友所处的不同服务阶段。请在小组中讨论，每个阶段需要投入多少时间和精力，以及投入程度是如何相应增长的。

a. 起初，一个年轻人刚刚学完第五册，在与许多少年交流后，组建了一个十来人的少年组，每周聚会一次

b. 一段时间后，这位激励者已经引导少年组有些时日，已经将密集学习和营地活动引入活动模式，现在正在系统地拜访少年的家长，正在帮助少年组设计和实施服务项目

c. 再往后，这位激励者正在协助协调员在一个街区组织激励者聚会，并陪伴某个人首次组建少年组

2. 接下来请思考一位儿童班教师，想想他/她在开展服务时可能会经历的一些阶段。请描述在每个阶段，这位教师需要具备的努力和投入程度。

a. _____

b. _____

c. _____

3. 现在请思考有人刚刚学完第七册，并将逐步投入更多的时间和精力，协助越来越多的个人学习主干课程，帮助他们做好准备以从事服务行动。请简要说说，这个人在不同阶段所需的投入程度。

a. _____

b. _____

C.

4. 现在，请试想某个联区的活动规模不断增长，正如下面所示。相应的协调员需要投入多少时间和精力？在每个活动的层面，最需要注意哪些工作和责任？

— 支持五六个少年组：

— 支持大约十五个少年组：

— 支持三十多个少年组：

— 支持五六个儿童班：

— 支持大约十五个儿童班：

— 支持三十多个儿童班：

最后请试想，一个联区正在努力建设能力，以稳固建立五六个儿童班和五六个少年组，该联区学习小组的协调员需要具备何种性质的承诺担当？

如果要建立大约十五个儿童班和十五个少年组，承诺担当的性质又将如何？

如果要建立三十多个呢？

这里强调最后一点，它关乎我们所有人在任何职责中为服务圣道所付出的努力。尽管这些努力常常是应某个委员会或协调员的请求而做的，但是，我们应将付出的时间和精力看作是响应巴哈欧拉的召唤，回应历史形势的需要，除此之外别无其他。我们是为了巴哈欧拉而承诺担当。你不妨思考下面这段圣护授写的文字，以此结束本课：

“圣护认为，如果朋友们能够更为客观地深思与圣道的关系，深思与自己希望影响的广大非巴哈伊公众的关系，就能更好地看清事情。圣护和灵理会没有迫使朋友们去做任何事情。然而，当今世界所处的情势，正在让许多问题迫在眉睫。在今天，几乎很难找到一个没有处于危机状态的国家或民族。物质主义的盛行、真正宗教的缺失，以及由此释放的人性卑劣力量，已经将整个世界推向一场可能是空前绝后的灾难之边缘。巴哈伊是这个世界的一部分，同样感受到今天所有世人——不管他们是谁也不管他们在哪里——所承受的巨大压力。另一方面，神圣计划——它是建立和平与世界秩序的直接方法——在其展露过程中，如今已经不可避免地到达一个重要和极富挑战的阶段。鉴于当今世界的迫切需求，巴哈伊——尽管人数有限、资金缺乏、声望不高——发现自己奉召去承担一份伟大的责任。他们必须时刻牢记，圣护在向朋友们发出呼吁时，他只是在向朋友们呈现世界的当前情势。每个人必须自行决定，可以和应该怎样予以响应，没有人可以代

替自己做判断。每个人所承受的压力，唯有历史形势的压力，别无其他。圣护充分意识到，加诸巴哈伊身上的要求非常高，巴哈伊在面对降临的任务时，常常感到不能胜任、力不从心甚至恐惧害怕。这种反应再正常不过了。但另一方面，他们必须认识到，上帝之力能够并且将会协助他们；由于他们有幸认知当今时代的上帝显示者，这已经赋予他们巨大的道德责任去感化人类同胞。圣护反复号召他们关注的正是这份道德责任，因为他同样必须顺从客观形势的驱策之力，完成自己最重要的义务——号召信徒关注他们的机会、荣幸和责任。”³⁹

第二十五课

共同行走服务道路的朋友们，在不断进行的对话中彼此分享宝贵的洞见。比如，通过拜访越来越多的辅导员、激励者和儿童班教师，并与他们进行对话，协调员可以针对某些具体服务领域学到很多东西。在本课，我们将反思这类对话的性质。拿少年组来说，这些对话通常围绕着灵性赋能项目的方方面面，尤其是课文学习、服务计划和辅助活动。下面这段故事关注的是服务计划。

过去一个月左右，安德烈斯逐个与激励者见面，了解社区少年正在开展的计划。今天，他正在拜访罗德里戈和莫妮卡。他首先告诉他们，看到联区少年项目的飞速进步，他很兴奋。“服务计划正在提升年轻人的能力，让他们能够与社区进行有效的互动，”安德烈斯说，“这是一种非常重要的方式。”他接着问罗德里戈是否愿意就项目的这个方面分享自己的看法。

罗德里戈解释说，小组在见面数次并学习《确认之风》的一些课文后，成员们在他的些许帮助下，开始仔细观察他们的街区，商讨他们可能开展的服务计划。他们的初次尝试，是决定清理一个足球场附近的区域，街区的少年经常在那个足球场踢球。起初，他们只是想到拾捡破碎的瓶子和四散的垃圾，但是一位店主听说了他们的计划后，送给他们两个很大的垃圾箱，他们在箱体上贴了手写标语：“请勿乱扔垃圾”。他们赶在当地少年常来踢球的一个时间来到足球场，希望邀请其中一些少年也加入清理计划。那天，事情的进展极其顺利；街区的许多少年帮助他们，当所有人离开时，垃圾箱也放在了合适的位置，足球场正如小组成员期望的那般干净。

“可惜的是，”罗德里戈继续说道，“好景不长。一个星期后，小组的一位成员来到聚会的地方，催促我们赶紧去足球场。我们赶到那里，眼前的景象让我们很沮丧。尽管有些人确实使用了垃圾箱，但是两个垃圾箱已经满了，地上又像以前一样遍布着垃圾。显然，一两天前这里有一场球赛，许多人前来观看。你今天来访真是太及时了。我正在想办法帮助小组应对这个情况，看看有没有解决方案。”

“你讲的这个故事，”安德烈斯回答说，“其实并不少见。出于某种原因，许多小组将清理某个公共场所为他们的首个服务计划。事情在刚开始看来总是很顺利，但是他们后来都会发现，改善环境需要各个方面的工作。就你来说，你现在可以趁此机会同少年们谈谈，有必要唤起街区人们的意识，即小小的努力对于改善环境质量具有大大的作用。还有垃圾箱这件事情。我想我可以安排小组的一些成员与我的一位朋友见面，这位朋友可以找人定期清理垃圾。这是一次认识市政局工作人员的机会，也是一次就少年灵性赋能项目展开对话的机会。”

“此事足见危机与胜利的原则是如何在我们生活中运作，”莫妮卡说，“这些少年正在面对的危机可以帮助他们更好地理解现实；基于这种理解，他们可以制定出更加复杂的策略去解决当前的问题。”

“你当然应该意识到，”安德烈斯对罗德里戈说，“提高社区对于某个系列问题的意识，是一项复杂的工作。这些少年若想避免再次失望，就要知道这一点。你需要帮助他们认识到，他们可以从小事情做起，以此为基础逐步向前。阿尔法罗前几天告诉我，在担当我们地区学习点的一个联区，其某个镇上有两位正在学习环境课程的激励者决定将他们的两个小组聚在一起，因为两个小组都在打算清扫附近的一座公园。两位激励者见面时，分析了一些环境问题，并提议让小组成员巡看社区，找出社区在环境方面正面临的一些挑战。在接下来的聚会上，少年汇报了他们的观察结果，讨论了各种他们可以开展的计划。一位少年提议，他们几个可以拜访他的父亲，他的父亲在镇委会工作。他们决定将清扫公园作为他们的首个计划，同时派遣了一些人去见这位朋友的父亲。那次拜访促成了一场集会，社区的各种成员聚集一起——有家长和老师，还有一位镇委会成员。少年在这次集会上汇报了他们的观察结果，并表示他们愿意为此提供帮助。两位激励者自告奋勇，决定为那些感兴趣的人士举办几场研讨会，结合两人在课程中所学的知识一起探讨各种环境问题。一位老师为研讨会提供了当地一所学校的一间教室，许多人出席了研讨会。后来，这些家长和老师成立了一个委员会，负责接洽镇委会并吁求街区缺少的某些服务。所有这些，使得这两个小组能够在未来共同开展更多的复杂服务计划。”

“这次对话真的让人获益匪浅，”莫妮卡说，“我们总是在构建活力社区的背景下讨论我们的努力。因此至关重要的是，我们要学习如何邀请更广大社区的成员参与这些努力。我们可以继续讨论一会儿这个主题吗？”

三位朋友继续交流了一段时间。不过我们需要就此打住，稍作反思：在一个已经顺利开始成长进程的联区，其不同空间中所开展的对话的性质为何。

1. 以少年灵性赋能项目为例。在少年组本身的聚会中，就存在一种持续的交谈。这种交谈通过学习各册教材而得以推动，探讨的概念包括确认、希望、卓越、灵性与物质进步、善与恶、命运与自由意志、信仰之灵和圣灵之力。要在这个空间考察这些理念，则需要达到一定的理解水平。而为了达到这种必需的理解水平，就必须创造一些供激励者之间展开交谈的场合，让激励者更加深入地探讨这些主题。那种一起阅读和分析相关课文的聚会，以及激励者反思会，便是两种此类的场合。在另一个层面上，从事协调工作的人，需要更为深切地掌握这些概念。他们是通过自己学习著作，以及与联区的每位激励者交谈来做到这一点的。让我们试想协调员与一位激励者之间的交谈。当然，协调员会在这种场合搜集到少年组的一些信息——小组的规模、出席模式、正在学习的教材等。但是这些细节不应成为交谈的重点。协调员也不应评估激励者的工作，或者发布指示。这种交流应是一次不断交流想法和洞见的契机，它的基调是探索。下面这个练习将会对你的小组有所帮助：请从上述概念中选取一个，比如说“确认”，然后讨论，协调员和激励者是如何共同考察《确认之风》的学习能在多大程度上深化少年对这个概念的理解，以及这种理解是如何体现在少年的生活观、语言和行为上的。你不妨实际构想一段可能的交谈，并写在下面的空白处。

-
2. 请你的小组识别出，哪些主题将会出现在儿童班的协调员和教师之间的交谈中。请选择其中一个主题，并写下两者之间可能出现的交谈。

3. 请想象联区学习小组的一位协调员，他/她正在拜访一些辅导员，希望更多了解比如说第一册实践环节的开展方式。请在下面空白处写下这位协调员与一个辅导员之间可能出现的交谈。

4. 研习课程的学习在强化整个联区交流灵性主题的习惯方面，起着重要的作用。学习小组的协调员可以通过哪些方式促进这种习惯的养成？

5. 上述故事中，安德烈斯显然知道调动整个社区资源的重要性。这意味着要在很多空间里与社区的各类成员进行持续的交谈。你能说出一些这类的空间吗？请

试想一下：一位是安德烈斯的朋友，在市政局工作；另一组是少年代表，其中包括罗德里戈。请在下面的空白处写下，双方可能会出现怎样的对话？

第二十六课

两年来，埃尼迪亚一直以全职的方式担当联区主干课程的协调员。最近，她喜悦地同意再做一年协调员，与此同时，她也在想办法如何继续自己的正式学业。她的许多幸福时刻，是与越来越多担当联区辅导员的热忱朋友们交谈，这项活动占用了她很多时间。然而，她也知道，除了增加学习小组的数量，联区还需要发起组织良好的密集学习活动。每次筹划这类活动，她头脑中有着一个双重目标：第一，将那些已经在学习主干课程、同时可以借此机会在数天内学完一两单元或一册书的朋友们聚在一起；第二，确保开启至少一个第一册的学习小组。

对于即将到来的这次密集学习活动，埃尼迪亚在一些紧密的协助者的帮助下找到了几个小组，这些小组打算学习第三、第五和第六册以及第八册的第一单元。她已经与数位辅导员交谈过，并给每位辅导员分配一个小组。考虑到联区持续需要更多的辅导员，她也在竭力鼓励几位已经学完第六册的朋友在这次活动中开始第七册的学习。与此同时，她还一直想着那个不可分割的第二重目标，以及如何实现它。在一次与安德烈斯的谈话中，她得知罗德里戈及其两位朋友——卡洛斯和艾丽西亚，他们是在前一次密集活动时加入

研习进程，如今正在担当少年组的激励者——一直在跟他们的同学有交流，或许可以邀请数位同学加入第一册的学习小组。今天，她正与三人见面，磋商此事的可能性。莫妮卡也在场。

艾丽西亚、卡洛斯和罗德里戈听闻这次活动后非常欣喜。他们简短磋商之后认为，大概会有多达十五位朋友有兴趣参与。于是这三个人决定，为这些朋友们安排一次聚会——正如大约一年前他们自己参加的那次聚会，大家一起讨论年轻人能为社区提供哪些服务，这些服务的性质如何，以及有哪些服务途径向他们敞开。在当天磋商的剩余时间里，他们主要在筹划拟议中的聚会的谈话内容。

“我们的朋友们知道我们正在做少年组，其中几个人提到想要加入项目，”罗德里戈告诉埃尼迪亚和莫妮卡，“你们会很高兴见到他们。”

“我们肯定会有的，”埃尼迪亚说，“我还记得一年前与你们差不多五个人见面，一起进行类似的交谈，那是一次特别的经历。自那时起，我们在每三个月的活动周期中举办一次这种聚会。不过这次聚会有望召集数量可观的少年。看到我们社区建设的努力在这个方面取得如此进展，真是鼓舞人心。”

“那是一次非常有意义的谈话，”艾丽西亚说，“你当时是如何筹备的？”

“其实，没有办法可以预先决定交谈可以如何展开，”埃尼迪亚回答说，“我们当时做的，就是一起谈谈这种交谈的目的，以及我们希望涉及的大概主题。与往常一样，我们回顾了世界正义院的一些相关指引。实际上，我从世界正义院2015年12月29日的文告中选取了一些段落，我建议大家先来一起读一读。”于是，他们轮流大声朗读如下文告：

“青年一代正在一个不可抗拒之愿景的激励下而付诸行动，这个愿景展示了他们如何能够投身于建设一个新世界。某些地方的社会领袖惊叹于他们之所见，于是催促巴哈伊广泛普及青年教育项目。”⁴⁰

“青年在服务领域所取得的非凡功绩，是当前计划结出的最佳果实之一。如果需要证明青年所具有的卓越潜能，证据已然确凿无疑地给出。在2013年召开的青年大会之后，汹涌的能量已被注入各个联区正在开展的工作中，这股激增的能量清晰地展示：至大圣名的社区有能力激发年轻人最崇高的志向。我们无比高兴地看到，在八万多名青年参加这些大会之后，又有超过十万人在此后的会面中加入了他们。采取措施，鼓励这些越来越多的群体全面参与社区的活动，这必定是新

计划的主要构成部分。

“青年的热情参与凸显了一个事实，即他们是每个易受人群中最积极响应的成员，他们是朋友们争取接触的人群。在这个方面，我们已经学会了如何帮助年轻人意识到，他们可以为改善社会做出哪些贡献。随着意识的提升，青年们日益认同巴哈伊社区的目标，并表示出将自身精力投入当前工作的渴望。这种类型的交谈可以燃起他们对于如下方面的兴趣，即如何输导他们当前生命阶段所拥有的身体和灵性力量，用来满足他人特别是年轻一代的需求。特别为青年举办的种种聚会，正在越来越频繁地出现在联区甚至街区或村庄层面。事实证明，这些聚会是增强这种持续谈话的绝佳场合，它们日益成为许多联区的活动周期的共同特征。

“经验表明，在讨论如何促进社会的改善时，若抛开一些灵性主题的探究，则很难发掘人心深处的动力源泉。‘所为’的重要性、挺身服务和陪伴同伴的重要性，必须与‘所是’的观念、增强对神性教义之理解以及在生活中彰显灵性品质的观念相融合。所以，青年在获知信仰对于人类的愿景以及信仰使命的崇高特性之后，他们自然会感受到一种服务的渴望，而研习中心要迅速回应他们的渴望。确实，释放青年的能力，是每个研习中心的一项神圣职责。然而，培养青年的这种能力，却是圣道每个机构的责任。有准备的青年所表现出的强烈主动性——不管他们选择的是什么行动路线——容易让人忽视一个事实，即他们在迈出最初几步之后，依然需要联区的机构和组织的持续支持。

“在这个方面，青年自身也需要相互支持，一起以小组的形式深入学习和探讨他们的服务，增援彼此的努力和坚定决心，同时希望更广泛地拓展朋友圈。一批同龄人以这种方式带来的鼓励，为年轻人提供了另一种亟须的途径，以避开那些将他们招引向消费主义和成瘾消遣之陷阱的险恶声音，以及抵制那些妖魔化他人的号召。正是在物质主义销蚀人心和社会分崩离析的这个背景下，少年项目在此之际显露出其特别的价值。它为青年提供了一个理想的舞台，让他们在这个舞台上协助比自己更年轻的少年抵御那些专门针对少年的腐蚀力量。

“随着青年沿着服务道路前行，他们的努力无缝地融入联区的活动；于是，整个社区作为一个连贯的整体得到蓬勃发展。接触年轻人的家庭，这是一种增强社区建设的自然方式。机构和组织正受到的挑战是：如何增强自身的能力，从而找到系统地释放青年潜能的方式。对这个年龄群体的状况和动态有了更深的认识，机构就能制订相应的

计划——比如为青年提供密集学习课程的机会，或许可以在一次青年聚会结束后立刻进行。一群充满活力的青年，他们所注入的能量可以加快联区的工作步伐。”⁴¹

“真是太精彩了，”罗德里戈大声说道，“讲了这么多关于我们这样的年轻人的事。正义院太了解我们了。”

埃尼迪亚没有回应，她沉浸在一份喜悦之中，因为她看到青年越来越靠近正义院。

“是的，它确实知道我们的真正潜能，”莫妮卡说道，“这份文告谈到，青年正在受到一幅愿景的激励，即他们如何为建设一个新世界而贡献力量。我们是不是应该帮助你的朋友看到这幅愿景呢？”

“我认为通过一次聚会是不可能做到的。不过我记得在我们第一次谈话时，我就略微看到了这幅愿景，”艾丽西亚回答说。

“当时我们确实受到了鼓舞，”卡洛斯跟着说道。

“关于那第一次聚会，有两件特别的事情我依然清楚记得，”艾丽西亚接着说，“你们说话时，你们所解释的理念，正是我自己想过却又不知道如何表达的。另一件事是，我获得了自信感，或者至少开始自信真的可以为我们的社区的进步做点什么。”

“过去一年，”卡洛斯说，“尤其是学完第五册后，我逐渐意识到这个世界需要很多改变。然而，你们当时并未纠结于这个世界存在的问题，我真的很欣赏这一点。你们提到了一些问题，但是将谈话引向了巴哈欧拉关于新世界的美好愿景，以及我们所有人如何参与建设这个新世界。我想，如果你们当时说太多负面内容，聚会将会陷入悲观的氛围，我肯定也不会如此热情高涨。”

罗德里戈转向莫妮卡，笑着对她说：“莫妮卡，你也参加了一年前同我们的那场聚会。聚会的大多数时间里，你没怎么说话，不过有一刻你确实谈到，我们拥有教育年轻一代的绝佳机会。在你讲述自己担当激励者的经历时，我真的备受启迪。谁曾料想到，那时你正在帮助我成为激励者而迈出第一步！”

卡洛斯和艾丽西亚都点了点头。“与朋友们的聚会上，这部分谈话内容我也许能做些贡献，”卡洛斯说，“尽管我理解诸如双重道德目的等概念，却发现很难就此说些什么；但是，对于我正在担任激励者的少年组，我有说不完的话。”

在卡洛斯的一番意见之后，磋商自然地转向探讨青年聚会可能涉及的主题。在参考了第五册教材、为世界正义院号召的2013年青年大会准备的材

料，以及其他一些资源之后，埃尼迪亚就以下主题搜集了一些段落：青年时期；双重道德目的，以及个人转变与社会转变之间的关系；运作于社会中的建设性力量和破坏性力量；物质进步与灵性进步；服务社区；教育年轻一代；处于人生关键阶段的青春初期；研习中心及其所推广的教育进程。小组展开了热烈的讨论，聚会结束时，埃尼迪亚的精神格外振奋。

1. 从上段故事中我们开始看到，提升在不同场景下与青年开展有意义交谈的能力，这是研习中心将在联区启动的教育进程进行持续拓展的关键所在。你和小组其他成员不妨借此契机，一起想想这种能力的性质，以及正如世界正义院指出的那些“发掘人心深处的动力源泉”的灵性主题。首先，请牢记埃尼迪亚所列的主题，同时利用现有的资源，搜集一些与她所列主题相关的段落，这第一步不会很难。这样做之后，你接着可以就每个主题进行透彻地探讨。你的小组可能需要一些时间去展开探讨，特别是如果你们决定更进一步，进行相应的行动和反思过程。假如这样的话，每个成员可以与一些青年就提议的主题实际展开交谈，然后你们可以共同反思每个人的经验。
2. 经验表明，参与本课所描绘的那类交谈的青年中，许多人如此热情高涨，他们会希望能够尽快开始某种服务行动。通常来说，这就要求研习中心发起特别的密集活动，帮助他们学习第一册和第五册，或者第一、第二和第三册，这样他们就能够胜任少年组激励者或儿童班教师的服务。不过需要记住的是，持续学习其余的教材可以极大巩固“所是”与“所为”之间的互补关系，这也是他们毕生追求的。下段文字摘自世界正义院2011年12月12日的文告，可供你思考：

“现有的主干课程中有两个节点，在这两个节点上个人可以选择具体的服务道路。第一个节点出现在第三册。有些朋友完成了本册课程并开始了相对简单的儿童班，提供儿童灵性教育项目的第一级课程，这些朋友中间，将有一部分人渴望投身于这一服务领域，希望紧接着一系列深度逐渐增加的分支课程，以便教导第二级到第六级的儿童班。这并不是说，他们将放弃主干课程的学习。实际上，这些构成特殊服务之路的分支课程，期待参与者能够在沿着主干课程的路径，按照适合自身具体情况的节奏继续进步。第二个节点出现在第五册，第五册的目的是培养少年组的激励者，从第五册这个节点上将产生一系列的分支课程。”⁴²

对上段文字稍加反思便足以看出，那些选择担当儿童班教师或少年组激励者的人，他们除了需要习得两个分支课程所培养的能力之外，还要获取主干课程所

3. 在上文提到的一两次聚会中，你不妨也从第五册的学习中，识别出一些对儿童班教师的工作极富价值的洞见。

4. 从第三册的学习中，又能获得哪些对少年组激励者的工作极富价值的洞见？

5. 在上述练习的语境里，我们所想象的青年，许多人最终会学到第八册，并且随着教材的编写而学习更多课程。研习中心的协调员要做好必要的安排，这样青年能有机会逐渐学完这些教材——为什么说此举非常重要？

第二十七课

埃尼迪亚已经养成了将自己的所思所学写在笔记本上的习惯。以下记录摘自她的笔记本，并非以时间顺序编排。对它们予以讨论，或许能对小组有所助益。慢慢地，你也不妨去查阅巴哈伊著作，特别是世界正义院最近的一些文告，从中找到某些段落去阐明她所关心的那些问题。

- 正义院在2015年12月29日的文告中指出，研习进程的核心在于推动人们迈向信仰为人类所预示的愿景。该文告写道：“那些已经开始学习研习教材，同时致力于组织儿童班、少年组、祈祷会和其他相关活动的朋友，他们正得到协助，以进一步学习主干课程，而与此同时，那些开始学习的人数也在增加。随着参与者经由研习课程源源不断地进入行动领域，那些维持成长进程的陪伴人员也得以拓展。进步在很大程度上取决于辅导员所付出努力的品质。”我作为研习中心的协调员，应该怎样协助一位担当辅导员的朋友提高其努力的品质？显然，辅导员需要在越来越高的层面上理解研习教材的内容，而我们在定期举办的反思会上，经常考察某册教材的某些课文，它们确实有助于实现此目的。我们还经常在反思会上谈论，我们需要发展哪些能力才能让我们的服务更加卓有成效。知道何时说话、何时沉默、对某个看法的谈论充分却不冗长、保持一个前进的节奏——诸多此类能力在第七册中已有述及，它们也经常是我们磋商的主题。然而，仅仅靠言语是无法培养出这些能力的，还需要付诸实践，这是我必须时刻牢记于心的。我与每位辅导员的谈话，重点应该放在他们在服务领域的实际经验上，放在他们所取得的成就和所面临的挑战上；我应该学会帮助每一位辅导员看到他们的下一步进展，而不能满足于泛泛而谈。
- 有哪些要素促使辅导员有能力激发和维持学习小组参与者的热情，激励参与者迈入行动领域？我希望自己能够对这个问题有更多洞见。对所学教材内容的扎实了解，帮助小组提升理解的能力，这些无疑是必需的。不过，还有其他事情需要我们考虑。拥有一颗愉悦的心和营造一种愉悦的环境，极其尊重每一位小

组成员，对神圣事物的强烈向往，时刻准备接受上天众灵的援助——这些灵性条件同样不可或缺。我应该看看，是否有辅导员愿意从巴哈伊著作中找一些谈及这类灵性条件的段落，然后与大家分享。

- 自从我不再认为自己是这个领域中唯一陪伴辅导员的人，事情就变得更容易了。大约有四十人学完了第七册，我们正在学习将我们的工作看成一个不断扩展的集体努力。大家作为共事者，彼此帮助当属自然。当一个学习小组显露疲软的迹象，总会有人站出来，帮助辅导员重拾热情。当有人在筹备与课程相关的实践活动遇到困难时，我总能号召一些更富经验的辅导员予以协助。我认为忽略那些因某种原因而停止开展学习小组的人，这是一种错误的做法。上个星期，我恰巧碰到这样一位朋友，问他可否代替一位辅导员，因为那位辅导员要去住院两周。他欣然答应了。
- 拓展正在加速进行，现在缺乏足够的辅导员来满足每一位渴望参与研习进程的人。在下次辅导员聚会上，我们应该列出一些学习小组参与者的名字，这些人正学到主干系列的某一册，一旦我们做好必要的安排，他们将很愿意加快速度学到第七册。在此之前，我们应该花些时间，磋商我们能够设计出哪些“创意方案”以实现这个目标，当然也要避免贪图省事而走捷径，正如12月29日的文告写道：“如果个人推进研习课程的步伐太过匆忙，服务能力就无法充分发展；反之，如果学习过于漫长，这个进程将会丧失其前进所必需的动能。在不同的环境，要用不同的创意方案来实现必要的平衡，确保在一段适当的时期内，使居住在联区里的一些人能够担当辅导员。”
- 现在我们联区的朋友们已经能够轻松地与青年交流，不断邀请他们加入一个个的小组来学习研习课程，因此我们就需要确保，我们帮助这些年轻人以一个适合的节奏循着教材推进，这种能力要得到相应的发展。实际上，有几个这样的青年以及二十来个其他的人，他们在完成少年灵性赋能项目后进入了研习进程的学习，现在即将学完第七册，他们很快就会需要协助，以辅导员的身份踏入服务领域。我应该同我的协助者们磋商一下，找到四五个经验丰富的个人和我们一起陪伴这些新的辅导员。
- 每次我们聚首筹划如何努力陪伴新的辅导员进入服务领域，我们总是提醒自己：不能抱着不切实际的过高期望。我们大多数人首次开展学习小组时都会很紧张，没有人仅靠学完第七册就成为完美的辅导员。只有经过时间的洗礼和经验的积累，才能建立自信和发展必需的能力。
- 在与新的辅导员共事过程中，我们也在一直学习。我们昨晚的磋商格外振奋人

心；通过分析我们的集体经验，我们收获了许多洞见。很显然，尽管所有开始担当辅导员的人，都能从某位朋友的帮助中受益，但并不是每个人都需要同样的支持。比如，有些人发现，我们温习某本教材中较难课文的那种聚会，足以让他们准备好担当该课程的辅导员，此外，他们通过不时地与某位朋友交流去反思他们的经验，理解就不断得到提升。有些人的需求更多，有时候需要单独地与某个刚刚开始辅导员梳理一些课文。还有一些人，他们如果能在学习小组的最初几次聚会上得到某位经验更丰富朋友的帮助，他们就会更加自信。

- 就像参与者随着研习课程的推进而不断提升理解一样，辅导员也在逐步建设自身的能力，以逐册引导主干系列教材的学习和实践。两位协助者提到，有几位辅导员发现与小组学习第一册得心应手，而辅导第二册却颇具挑战。其他人同样证实，对于更高级别的教材，也存在这个现象。如果有人，不管出于什么原因，想要重复担当某册教材的辅导员，这也是完全可以的。但是我们应该投入必需的时间和精力，帮助那些渴望发展自身能力以胜任整个主干教材之辅导员的朋友们。
- 在上个周末的辅导员反思会上，我们专注于研习课程实践部分的开展。世界正义院2010年里兹万文告的一段话为我们的磋商提供了切入点：“辅导员进入行动领域，帮助他人学习系列课程并开展实践部分，让他们为实现当前全球系列计划的目标而贡献力量，在此过程中，辅导员的个人能力也会逐步增长。”由此显见，协助学习小组的参与者开展实践部分，这份努力不仅能够提升参与者以后从事服务行动的能力，而且还能强化辅导员自身的能力。有一位辅导员提到，她需要地区传导委员会的密切陪伴，才能组织针对某个第二册学习小组成员的系列家访，而第二次的时候，她发现必需的筹备工作已然格外简单。另一位朋友告诉我们，他最近才开始领悟到第二册第二单元“介绍巴哈伊信仰”的重要性。他现在正在担当该册教材的辅导员，在过去的几次聚会中，正如他自己解释的那样，学习小组的成员已经在组内练习着如何表达与该单元提及的每个主题相关的系列理念。在聚会之余，有几个参与者还能将这些理念融入他们的日常交流中，并且分析他们从学习小组的经历中所学到的东西。这些正在帮助他们“将自己视为自身学习的积极主体”。毫不奇怪的是，参加反思会的人里，有许多人说到他们努力帮助第一册学习小组的参与者同他人分享祷文，每个人都注意到这种实践活动正在极大增加联区祈祷会的数量。辅导员身上发展出的某些能力，正在促进如世界正义院在其文告中所称的那种互助文化的出现，看到这些是多么鼓舞人心啊。
- 最近一次与卢阿的对话让我获益匪浅。我认为，由于我急切地追求系统化，我

实际上正走向僵化。正如卢阿提醒的那样，我们很容易创建一些规则，它们会阻碍个人主动性的表达，尤其对于辅导员的工作。比如，与人们展开一场有意义的对话，然后邀请他们加入第一册学习小组，这种做法的优点显而易见。然而，不能将这种做法变成一种规则，要求每个想开展学习小组的人都要通过自身的努力去找到参与者。同样，辅导员与参与者之间结下的友谊纽带，其价值再怎么强调都不为过。然而，不可由此生出一条规则，要求每个辅导员必须随小组走完整个主干课程。再举一例，我们渴望改善学习小组的质量，但如果我们不小心，这种渴望将会演变成一些严苛的准则，最终只剩一两人能够担当某些教材的辅导员。卢阿解释得太好了，她说我们从实际经验中学到的东西，应该创造越来越多的行动可能，而不能缩减为一系列规则。死板僵化和急于掌控研习进程的各个方面，会极大限制我们的行动范围。但是，灵活运作并不等同于武断和随意。界定我们努力工作框架体系要求创造性和自律的主动性。接着，她同我分享了如下这段引文——摘自正义院致洲级顾问的一封信：“为此，你们以及辅助团需要营造一种环境，这种环境鼓励朋友们讲究条理却不僵化，有创造性却不随意，有决断力却不仓促，小心谨慎却不控制，认识到归根结底能够带来进步的不是技巧，而是思想团结、行动一致和投身学习。”下次我与我的协助者们见面时，我们应该反思这段引文，以及下面这段摘自2008年里兹万文告的引文：“我们不断地发现，这种个人主动性又是何等的自律，这确实令人鼓舞。各地社区都在逐渐把从系统化课程中学到的东西内化为自己的一部分，而由当前系列计划界定的框架体系又为朋友的勤勉努力提供了连贯性和灵活性。这一框架非但没有限制他们，反而赋予了他们能力，使他们能够抓住机遇，建立关系，将系统性成长的愿景转化成现实。总之，这一框架规范了他们的集体力量。”

- 自从承担起联区协调员的职责，我从两位在我们地区服务的辅助团成员身上所学颇多。最近针对研习中心协调员和区域传导委员会组织了一次会议，两位辅助团成员也出席了，这次会议让我对太多事情有了洞见。其中一个磋商话题是与碎片化危险有关。研习课程有意帮助我们所有人培养某些思维习惯，使我们能够避免这种碎片化倾向，我们可以将这些思维习惯用于各种场合——在我们阅读正义院文告的时候，在我们思考各种活动之间关系的时候，在我们努力提升这种关系的内在复杂性的时候。在两位辅助团成员的帮助下，我们一起阅读了世界正义院下面这段话，它构成了我们讨论的基础：“令我们快慰的是，朋友们如此勤奋地学习世界正义院关于五年计划的文告。在他们努力把收到的指引付诸实践并从经验中学习的时候，所激发的讨论程度之深令人印象深刻。然而，我们也不禁注意到，在朋友们努力全面理解文告所述愿景的地区，其成就

往往更持久；而在那些断章取义的地区，则经常面临着重重困难。信仰的机构和组织应帮助信徒们分析而不是简化，深思含义而不是执着于字词，识别出明确的行动领域而不是孤立分划。我们意识到，这不是一个简单的任务。社会越来越爱喊口号。我们希望朋友们在学习小组里养成全面而严密思考的工作习惯，养成力求理解的习惯，然后将这些习惯扩展至各个活动领域。”在接下来的几次活动期中，我在与辅导员交流时，应该邀请他们找出研习课程努力在我们身上强化的一些习惯，我们接着要将这些习惯扩展至各个活动领域。在这次会议上，两位辅助团成员提请我们注意研习课程在各种不同语境下考察某些概念的方式，以及我们针对这些概念的讨论是如何拓展它们的意义和增进我们对它们更全面的理解的。他们特别提到传扬圣道的概念，以及随着我们推进主干课程，我们对于这个概念的含义可以获得哪些丰富的洞见。

- 两位辅助团成员在会议上强调说，研习中心帮助我们培养的一个习惯，即珍视成长进程所需的各种服务行动。随着我们推进主干系列课程，我们对一系列服务行动予以大量思考，其中有些行动我们或许永远不会参与。因此，比如一个少年组的激励者通过学习第三册，获得了关于儿童灵性教育的诸多洞见；一个儿童班的教师完全清楚少年灵性赋能项目在塑造下一代的使命和品格方面所扮演的角色。每个人认识到家庭拜访的重要性、通过崇尚对话丰富社区文化的重要性、为越来越多人提供灵性滋养之祈祷会的重要性。当然，没有人会参与服务圣道的所有方面。然而，神圣计划中的每个参与者，都要清楚了解研习中心所推广的这些相互增强的服务行动，认识到每项行动对于社区成长所做的贡献。
- 我一直在思考卢阿以及她在过去两年协助我的方式。她曾告诉我，不能将我们陪伴行走服务道路的朋友们当成我们的项目，我从她的榜样中已经逐渐领会她的意思。她庆贺我所取得的每一次小成就，却从不提及她自己，也不表露出丝毫的沾沾自喜。她总是平心静气地帮助我从错误中学习。当我读到这段摘自正义院一篇文告的引文时，我立刻想到她：“在努力展示阻碍的绊脚石可以变成前进的垫脚石的过程中，平和与坚定是至关重要的。一定要乐于倾听，更要具有高度的灵性理解力，这样才能明白究竟是哪些障碍在阻止某些朋友认识统一行动的重要性，而这将是无价的。”我还从她的身上学到，为他人提供鼓励是什么意思，这种鼓励“不应是抽象的，而应基于那只有通过与服务领域里并肩奋斗才能获得的亲密了解。”
- 旨在邀请青年加入我们社区建设工作的聚会取得了振奋人心的效果。艾丽西亚、卡洛斯和罗德里戈拥有一组出色的朋友。谈话很顺畅地从一个主题转到另

一个主题。我们在讨论了各种话题之后清楚得出，青年想听一些关于信仰的主题。我们请莫妮卡做一段简短的介绍，莫妮卡则做了一场吸引人心的陈述。安德烈斯也同我们在一起，为整场聚会提供帮助。然而每次他说话，我的心中都生出一丝伤感，因为我正好知道他很快就要离开这个联区。当然，他应该感到幸福，因为他在过去几年里培养出了几位虔诚和得力的协助者。不管他生活在哪里，他仍会为圣道提供宝贵的服务。前几天卢阿告诉我，莫妮卡将受邀担当联区少年项目的协调员。事情应该这样发展。每一位联区协调员在服务期结束之际，应该有一些人做好准备接替这份职责，帮助将教育进程的这个环节推向新的高度。

第二十八课

在本单元之初，我们审视了道路——我们在这条道路上培养自身服务圣道和服务人类的能力——的本质和行走其上的含义。接着，我们将注意力转向两个紧密关联的概念，即相互陪伴和共同学习，我们结合巴哈伊著作的段落，尤其是正义院最近的指引，对两者予以了详细探讨。莫妮卡和罗德里戈的故事讲述了越来越多行走于服务道路的朋友们的经验，这个故事为我们的探讨提供了诸多洞见，使我们能够反思这些朋友交流互动所独有的一些属性。这个单元的学习也使我们有机会花些时间讨论那些服务于联区层面的研习中心协调员的职责，让我们熟悉他们所承担的至关重要工作的复杂性。我们现在知道，莫妮卡将受邀担当联区少年项目的协调员，我们也从故事发展中看到，她的能力一直在增长。但是，协调员并不会简单地凭空出现。莫妮卡一步一步受到帮助，不断扩展她的行动领域，在此过程中，任何时候工作摆在她面前，她总是表现出满腔的热情和强烈的责任感。

这个单元所描述的服务道路是宽广的，它邀请每位有志之士的加入。一旦踏上这条道路，我们每个人根据自身的情况和能力而进步。道路起初是一些简单的服务行动，随后的要求逐渐增高。这为我们提供了系统提升我们服务能力的机会。没有人是独自行走这条道路，我们每个人都受到其他人的帮助而开展某些具体的任务、获得确信，以及更加高效地服务。每走一步，鼓励总是充当着一股支持的力量。当困难降临，沮丧来袭时，我们为彼此带去希望，提醒大家牢记：上帝的恩惠永远环绕着我们。当猜疑出现，信心动摇时，我们携手共进，完全信赖上帝以及祂的永恒恩典。

在学习穿越这片地带过程中，我们相互陪伴地走过这条漫长的道路。当然，这只

是一个比喻，意在帮助我们描述我们所有人参与其中的个人和集体能力建设进程。我们在推动这项能力建设进程的过程中，我们相互交流的动态特性，一直是本单元各课密切探讨的主题，其以或明或隐的方式进行。在这种动态特性所必需的灵性品质中，有两个值得我们最后予以反思，那就是谦卑以及显露宽宏之心的慷慨精神。我们在故事中所认识的朋友——罗克萨娜、葆拉及其母亲拉米雷斯夫人；罗德里戈及其朋友艾丽西亚和卡洛斯；莫妮卡、卢西亚诺和利蒂西娅；安德烈斯、克拉拉和埃尼迪亚；阿尔法罗和卢阿——所有人都充满着这两种品质。否则，他们怎么可能在如此短暂的时间收获这么多成就？正是谦卑帮助他们超脱于他们自身的成就。正是慷慨精神促使他们在看到他人成就时心生愉悦。这种同样的精神使得那些拥有经验和了解道路的人能够避免死板和僵化——这类死板和僵化源自他们受邀在服务领域陪伴他人时想控制每个细节的冲动。忽视共事者的缺点，力求正确对待每一个错误，这些对我们朋友们来说很容易做到。我们不妨试想，我们知道谦卑和宽宏对于和谐交流如此不可或缺，如若不然，他们又怎能达成教长所愿，“成为一个整体”，“走着一条道路”，“坚持一个决心”呢？如果缺少这两项品质，他们又怎能营造一种环境，让个人的力量通过一致和不懈的行动而得以增强？阿博都-巴哈在《神圣计划书简集》中呼吁我们：“愿你们的努力和付出日益增加，你们的宽宏精神日益提升。”让我们背记下面这段摘自其中一篇书简的文字，以此结束本单元的学习：

“赞美归于上帝！神圣洪恩无限倾泻，尊贵原则的旋律效力无边，至伟圣阳光辉灿烂，至高众灵的大军所向披靡，舌锋胜过剑锋，心灵要比电光灿烂，朋友们的慷慨情操空前绝后，灵魂受到神圣的吸引，热爱上帝之火已经燃起。”⁴³

引文出处

1. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, published in *The Five Year Plan, 2011–2016: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2013), p. 71.
2. Ibid.
3. *Gleanings from the Writings of Bahá'u'lláh* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1983, 2013 printing), no. 144, p. 355.
4. From the Riḍván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, pp. 12–13.
5. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, in *ibid.*, pp. 58–59.
6. Bahá'u'lláh, *The Hidden Words* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2003), Persian no. 52, p. 40.
7. *Paris Talks: Addresses Given by 'Abdu'l-Bahá in 1911* (Wilmette: Bahá'í Publishing, 2011), pp. 230–31.
8. From a Tablet to the Bahá'ís of the United States and Canada, published in *Tablets of the Divine Plan: Revealed by 'Abdu'l-Bahá to the North American Bahá'ís* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 1993, 2006 printing), pp. 52–53.
9. From a message dated 9 January 2001 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *Turning Point: Selected Messages of the Universal House of Justice and Supplementary Material, 1996–2006* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2006), p. 144.
10. *Paris Talks*, p. 25.
11. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Prayers: A Selection of Prayers Revealed by Bahá'u'lláh, the Báb, and 'Abdu'l-Bahá* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2002, 2015 printing), p. 134.
12. *Paris Talks*, p. 76.
13. 'Abdu'l-Bahá, in *Bahá'í Scriptures: Selections from the Utterances of Bahá'u'lláh and 'Abdu'l-Bahá* (New York: Bahá'í Publishing Committee, 1928), no. 990, p. 548.
14. From a letter dated 28 February 1942 written on behalf of Shoghi Effendi to the National Spiritual Assembly of the British Isles, published in *The Unfolding Destiny of the British Bahá'í Community: The Messages from the Guardian of the Bahá'í Faith to the Bahá'ís of the British Isles* (London: Bahá'í Publishing Trust, 1981), p. 150; also published in *Principles of Bahá'í Administration* (London: Bahá'í Publishing Trust, 1976), pp. 22–23.
15. From the Riḍván 1993 message of the Universal House of Justice to the Bahá'ís of the world, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1986–2001: The Fourth Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá'í Publishing Trust, 2010), no. 151, p. 333.
16. Bahá'u'lláh, cited by Shoghi Effendi, *The Advent of Divine Justice* (Wilmette: Bahá'í Publishing

- Trust, 2006, 2015 printing), pp. 117–18.
17. From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors.
 18. From a message dated 8 January 2000 written by the Universal House of Justice to the friends gathered at the youth congress in Paraguay, published in *Turning Point*, p. 124.
 19. From “Súriy-i-Haykal” [Súrih of the Temple], published in *The Summons of the Lord of Hosts* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2006), pp. 46–47.
 20. ‘Abdu’l-Bahá, *Memorials of the Faithful* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 2007), pp. 197–98.
 21. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, no. 131, p. 324.
 22. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1997, 2009 printing), no. 73, p. 117.
 23. From the Riḍván 2008 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2006–2011: Messages of the Universal House of Justice* (West Palm Beach: Palabra Publications, 2010), pp. 43–44.
 24. From a message dated 8 May 1985 written by the Universal House of Justice to the Bahá’í youth of the world, published in *Messages from the Universal House of Justice, 1963–1986: The Third Epoch of the Formative Age* (Wilmette: Bahá’í Publishing Trust, 1996), no. 428, pp. 668–69.
 25. *Prayers and Meditations by Bahá’u’lláh* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2013), no. 46, pp. 55–56.
 26. From an unpublished message dated 2 March 2013 written by the Universal House of Justice to the Bahá’ís of Iran.
 27. Ibid.
 28. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 1, p. 3.
 29. *The Promulgation of Universal Peace: Talks Delivered by ‘Abdu’l-Bahá during His Visit to the United States and Canada in 1912* (Wilmette: Bahá’í Publishing, 2012), pp. 85–86.
 30. *Selections from the Writings of ‘Abdu’l-Bahá*, no. 225, p. 303.
 31. ‘Abdu’l-Bahá, *Some Answered Questions* (Haifa: Bahá’í World Centre, 2014), no. 84, p. 347.
 32. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, pp. 32–33.
 33. *Gleanings from the Writings of Bahá’u’lláh*, no. 5, pp. 8–9.
 34. From the Riḍván 2010 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, pp. 16–17.
 35. From the Riḍván 2014 message of the Universal House of Justice to the Bahá’ís of the world.
 36. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, p. 35.
 37. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, in *ibid.*, p. 77.

38. From a message dated 28 December 2010 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors, in *ibid.*, p. 36.
39. From a letter dated 19 July 1956 written on behalf of Shoghi Effendi to a National Spiritual Assembly, cited, in part, in *Unlocking the Power of Action*, a compilation prepared by the Research Department of the Universal House of Justice (New Delhi: Bahá'í Publishing Trust, 2005), pp. 24–25; also cited, in part, in “Guidelines for Teaching”, a compilation prepared by the Research Department of the Universal House of Justice, published in *The Compilation of Compilations* (Maryborough: Bahá'í Publications Australia, 1991), vol. 2, pp. 322–23.
40. From a message dated 29 December 2015 written by the Universal House of Justice to the Conference of the Continental Boards of Counsellors.
41. *Ibid.*
42. From a message dated 12 December 2011 written by the Universal House of Justice to all National Spiritual Assemblies, published in *The Five Year Plan, 2011–2016*, pp. 71–72.
43. From a Tablet to the Bahá'ís of the Southern States, published in *Tablets of the Divine Plan*, p. 70.

儒禧研习中心（Ruhi Institute）授权澳门新纪元国际出版社翻译*Building Vibrant Communities: Unit 1 Accompanying One Another on the Path of Service*（2016年3月26日1.1.1.PP）暂定版，中、英文版权均归属哥伦比亚儒禧基金会（Ruhi Foundation, Colombia）所有。

资料费：HKD25.00 RMB20.00